

**STUDIJSKI PROGRAM NASTAVNIČKOG
MODULA NA NASTAVNIČKIM
DIPLOMSKIM STUDIJIMA
FILOZOFSKOG FAKULTETA U RIJECI**



OBRAZAC ZA IZMJENE I DOPUNE STUDIJSKIH PROGRAMA

Zadnja izmjena: travanj 2017.

Opće informacije	
Naziv studijskog programa	Nastavnički modul na nastavničkim diplomskim studijima
Nositelj studijskog programa	Filozofski fakultet u Rijeci
Izvoditelj studijskog programa	Centar za obrazovanje nastavnika
Tip studijskog programa	Sveučilišni
Razina studijskog programa	Diplomski
Akademski/stručni naziv koji se stječe završetkom studija	Magistar edukacije struke

1. Vrsta izmjena i dopuna
1.1. Vrsta izmjena i dopuna koje se predlažu
Uvođenje novih <i>communis</i> i internih izbornih predmeta; promjena oblika nastave u dva izborna kolegija
1.2. Postotak ECTS bodova koji se mijenjaju predloženim izmjenama i dopunama
Predloženim promjenama ne mijenja se broj ECTS bodova
1.3. Postotak ECTS bodova koji je izmijenjen tijekom ranijih postupka izmjena i dopuna u odnosu na izvorno akreditirani studijski program
Tijekom ranijih godina, sukladno odlukama Fakultetskog vijeća revidirani su sadržaji obaveznih predmeta te su prilagođeni ECTS bodovi na izbornim predmetima. Uvođenje novih izbornih predmeta manja je promjena koja ne mijenja broj ECTS bodova potrebnih za završetak studija i stjecanje nastavničkih kompetencija.

2. Obrazloženje zahtjeva za izmjenama i dopunama
2.1. Razlozi i obrazloženje izmjena i dopuna studijskog programa
Nakon iskustva provedbe programa te uvidom u studentske evaluacije programa predmeta uočena je potreba za promjenom koja će osigurati studentima veću izbornost i učinkovitost u realizaciji diplomskog nastavničkog studija.
1. Uvođenje novih izbornih predmeta:
a. <i>Neuroznanost i obrazovanje</i> nositeljice prof. dr. sc. Mladenke Tkalčić (Odsjek za psihologiju) s 3 ECTS boda i opterećenjem u nastavi 2P+0V+1S. Predmet će se nuditi studentima 2. ili 3. semestra ovisno o potrebama realizacije programa (izborni <i>communis</i>).
b. <i>Obrazovanje i održivi razvoj</i> nositeljice doc. dr. sc. Nene Rončević (Odsjek za pedagogiju) s 3 ECTS boda i opterećenjem u nastavi 1P+1V+1S. Predmet će se nuditi studentima 2. ili 3. semestra ovisno o potrebama realizacije programa (izborni <i>communis</i>).
c. <i>Poučavanje i učenje stranoga jezika u ranoj školskoj dobi</i> nositeljice dr. sc. Nataše Košuta (Odsjek za germanistiku) s 3 ECTS boda i opterećenjem u nastavi 0P+15V+15S. Predmet je namijenjen prvenstveno studentima stranog jezika i književnosti nastavničkog smjera te studentima kroatistike (za hrvatski kao strani jezik) te će se nuditi u 2. ili 3. semestru ovisno o potrebama realizacije programa (izborni <i>communis</i>).
d. <i>Nastava etike</i> nositelja doc. dr. sc. Nebojše Zelića i doc. dr. sc. Marka Jurjaka (Odsjek za filozofiju) s 3 ECTS boda i opterećenjem u nastavi 20P+0V+10S. Predmet će se nuditi studentima filozofije u 3. semestru (<i>interni</i> izborni na Odsjeku za filozofiju).



2. Promjena broja izvođenja nastavnih sati:
- na izbornom *communis* predmetu *Kritičko mišljenje za nastavnike* nositeljice prof. dr. sc. Majde Trobok s 15P+0V+15S na 30P+0V+0S.
 - na *internom* izbornom predmetu Odsjeka za povijest *Antropologija u nastavi povijesti* nositeljice doc. dr. sc. Lucijane Šešelj s 15P+0V+15S na 30P+0V+0S.

Dosadašnje iskustvo i rezultati evaluacije studenata provedenih od strane nastavnika pokazali su da u okviru navedena dva predmeta održavanje seminara nije oblik nastave koji pospješuje učinkovitost studenata stoga će se preraspodjelom sati izvođenja nastave i interaktivnim predavanjima studentima omogućiti veća aktivnost i ravnopravna rasprava o svim predmetnim temama.

2.2. Procjena svrhovitosti izmjena i dopuna

Predloženim izmjenama povećava se kvaliteta i usklađenost studijskog programa nastavničkog modula te se uvođenjem novih izbornih predmeta dodatno povećava individualizacija i izbornost programa što omogućava da studenti odabiru izborne kolegije prema osobnim interesima.

2.3 Usporedivost izmijenjenog i dopunjenog studijskog programa sa sličnim programima akreditiranih visokih učilišta u RH i EU

Studij je usporediv sa svim programima za stjecanje nastavničkih kompetencija u Republici Hrvatskoj (Sveučilište u Zagrebu, Sveučilište u Zadru, Sveučilište u Puli, Sveučilište u Splitu, Sveučilište u Osijeku), kao i na nastavničkim studijima u zemljama Europske unije primjerice na Filozofskom fakultetu u Ljubljani

2.4. Usklađenost s institucijskom strategijom razvoja studijskih programa

/

2.5. Ostali važni podaci – prema mišljenju predlagača

/

3. Opis obveznih i/ili izbornih predmeta s unesenim izmjenama i dopunama

3.1. Popis obveznih i izbornih predmeta (i/ili modula, ukoliko postoje) s brojem sati aktivne nastave potrebnih za njihovu izvedbu i brojem ECTS – bodova (prilog: Tablica 1)

Detaljan popis nalazi se pod Tablica 1.

3.2. Opis predmeta (prilog: Tablica 2)

Tablica 1.

3.1. Popis obveznih i izbornih predmeta i/ili modula s brojem sati aktivne nastave potrebnih za njihovu izvedbu i brojem ECTS bodova

POPIS PREDMETA						
1. godina studija						
Semestar: 1.						
PREDMET	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS
Edukacijska psihologija I - Psihologija učenja i poučavanje ¹	dr. sc. Rosanda Pahljina Reinić	30	15	0	5	obavezan
Opća pedagogija	dr. sc. Kornelija Mrnjajus	30	0	15	5	obavezan
Osnove jezične kulture ²	dr. sc. Anastazija Vlastelić	15	0	15	3	obavezan
Razvojna psihologija ³	dr. sc. Sanja Smojver-Ažić	30	15	0	5	obavezan
Semestar: 2.						
PREDMET	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS
Edukacijska psihologija II - Individualne razlike i razredne interakcije ⁴	dr. sc. Barbara Rončević Zubković	30	15	0	4	obavezan
Didaktika I	dr. sc. Anita Zovko	30	15	0	4	obavezan
Poučavanje učenika s posebnim potrebama	dr. sc. Tamara Martinac Dorčić	30	15	0	4	obavezan
Izborni predmet/Predmet uže struke s metodičkim kompetencijama ⁵					6 JP/ 3 DP	izborni
2. godina studija						
Semestar: 3.						
PREDMET	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS
Didaktika II	dr. sc. Vesna Kovač	30	15	0	4	obavezan
Metodika nastave predmeta		30	60	0	8 JP/ 4 DP	obavezan
Izborni predmet/Predmet uže struke s metodičkim kompetencijama ⁵					6 JP/ 3 DP	izborni
Semestar: 4.						
PREDMET	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS

¹ Predmet *Edukacijska psihologija I – Psihologija učenja i poučavanje* obavezan je za sve studente osim onih koji studiraju jednopredmetni diplomski studij psihologije

² Predmet *Osnove jezične kulture* obavezan je za sve studente osim onih koji studiraju jednopredmetni ili dvopredmetni diplomski studij hrvatskog jezika i književnosti. Za te studente Odsjek za kroatistiku osigurava upisivanje zamjenskog predmeta uz prethodnu provjeru obuhvaćenosti nastavnih kompetencija na tom predmetu, koju vrši Programsko vijeće Centra za obrazovanje nastavnika

³ Predmet *Razvojna psihologija* obavezan je za sve studente osim onih koji studiraju jednopredmetni diplomski studij psihologije

⁴ Predmet *Edukacijska psihologija II – Individualne razlike i razredne interakcije* obavezan je za sve studente osim onih koji studiraju jednopredmetni diplomski studij psihologije

⁵ Popis izbornih predmeta ili predmeta uže struke koji imaju metodičke kompetencije odobrava Programsko vijeće Centra za obrazovanje nastavnika



Školska praksa		0	60	0	6 JP/ 3 DP	obavezan
----------------	--	---	----	---	---------------	----------

POPIS IZBRONIH PREDMETA						
Communis izborni predmeti						
PREDMET	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS
Bioetika i žensko pitanje	dr. sc. Snježana Prijic Samaržija	15	0	15	3	I
Didaktička dokimologija	dr. sc. Anita Zovko	15	15	0	3	I
Država, prava, zajednica, pojedinac	dr. sc. Elvio Baccarini	15	0	15	3	I
Evolucija i vrijednosti	dr. sc. Boran Berčić	0	0	30	3	I
Filozofija odgoja	dr. sc. Aleksandra Golubović	15	0	15	3	I
Govorništvo	dr. sc. Mihaela Matešić	15	0	15	3	I
Kritičko mišljenje za nastavnike	dr. sc. Majda Trobok	30	0	0	3	I
Metode učinkovitog učenja	dr. sc. Svjetlana Kolić-Vehovec	15	0	15	3	I
Metodologija istraživanja u obrazovanju	dr. sc. Branko Rafajac	30	0	0	4	I
Moralno rasuđivanje	dr. sc. Elvio Baccarini	15	0	15	3	I
Neuroznanost i obrazovanje	dr. sc. Mladenka Tkalčić	30	0	15	3	I
Obrazovanje i održivi razvoj	dr. sc. Nena Rončević	15	15	15	3	I
Poučavanje i učenje stranoga jezika u ranoj školskoj dobi	dr. sc. Nataša Košuta	0	15	15	3	I
Obitelji i djeca u riziku	dr. sc. Jasminka Zloković	30	0	15	3	I
Odgoj i obrazovanje za demokratsko građanstvo	dr. sc. Bojana Ćulum	15	0	15	3	I
Pedagoška komunikacija	dr. sc. Anita Zovko dr. sc. Sofija Vrcelj	30	30	0	4	I
Podrška učenicima s teškoćama u redovnoj nastavi	dr. sc. Tamara Martinac Dorčić	0	60	0	3	I
Poticanje kreativnosti u nastavi	dr. sc. Rosanda Pahljina-Reinić	15	15	0	3	I
Primjena računala u nastavi	dr. sc. Marko Maliković	15	0	15	3	I
Psihologija darovitih učenika	dr. sc. Barbara Rončević Zubković	30	0	0	3	I
Psihologija roditeljstva	dr. sc. Sanja Smojver-Ažić	15	15	0	3	I
Sociologija obrazovanja	dr. sc. Nenad Fanuko	15	0	15	3	I
Suvremene rasprave iz filozofije odgoja	dr. sc. Aleksandra Golubović	30	0	0	3	I
Školska pedagogija	dr. sc. Sofija Vrcelj	15	0	15	3	I
Školski menadžment	dr. sc. Vesna Kovač	15	0	15	3	I
Znanstveno mišljenje	dr. sc. Predrag Šustar	0	0	30	3	I



Interni izborni predmeti						
Odsjek za anglistiku						
PREDMET	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS
Akadska pismenost 1	mr. sc. William Candler	0	0	30	3	I
Akadska pismenost 2	mr. sc. William Candler	0	0	30	3	I
Kultura i nastavnik stranoga jezika	dr. sc. Irena Vodopija Krstanović	0	0	30	3	I
Metode poučavanja engleskog jezika	dr. sc. Irena Vodopija Krstanović	0	0	30	3	I
Poučavanje književnosti	dr. sc. Sintija Čuljat	0	30	0	3	I
Prezentacijske vještine	dr. sc. Irena Vodopija Krstanović	15	0	15	3	I
Provjera i procjena znanja stranog jezika	dr. sc. Irena Meštrović Štajduhar	0	0	30	3	I
Odsjek za filozofiju						
PREDMET	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS
Čitanje filozofskih tekstova za nastavu	dr. sc. Luca Malatesti, dr. sc. Ana Gavran Miloš, dr. sc. Filip Čeč	15	0	15	4	I
Nastava etike	dr. sc. Nebojša Zelić, dr. sc. Marko Jurjako	20	0	10	3	I
Odsjek za germanistiku						
PREDMET	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS
Analiza udžbenika i tipologija vježbi	Nataša Košuta	0	0	30	3	I
Govorenje i pisanje u nastavi njemačkog jezika	Odsjek za germanistiku ⁶	0	30	0	3	I
Književnost za djecu i mladež u nastavi njemačkog jezika	dr. sc. Petra Žagar-Šošćarić	0	0	30	3	I
Strategije učenja i poučavanja u nastavi njemačkog jezika	Nataša Košuta	0	0	30	3	I
Stvaralačko pisanje u nastavi njemačkog jezika	Odsjek za germanistiku ⁷	0	30	0	3	I
Odsjek za kroatistiku						
PREDMET	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS
Čitateljski interesi i lektira	dr. sc. Karol Visinko	15	0	15	3	I
Filmska umjetnost u nastavi hrvatskoga jezika i književnosti	dr. sc. Dejan Durić	15	30	0	3	I
Hrvatski kao drugi i strani jezik	Željka Macan	15	0	15	4	I
Leksikološke teme u nastavi hrvatskog jezika	dr. sc. Marija Turk	15	15	0	3	I
Literarne i novinarske učeničke družine	dr. sc. Karol Visinko	15	0	15	3	I
Njegovanje kulturne baštine: izrada školskih dijalekatnih rječnika	dr. sc. Silvana Vranić	15	0	15	4	I
Priča i pričanje u nastavnim, izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima	dr. sc. Estela Banov	15	0	15	3	I

⁶ Ibid.⁷ Nositelj kolegija je strani lektor koji se u programu ne navodi budući da se mijenja iz godine u godinu.



Scensko izražavanje učenika	dr. sc. Karol Visinko	15	0	15	3	I
Sintaktičke teme u nastavi hrvatskog jezika	dr. sc. Anastazija Vlastelić	15	0	15	3	I
Teorija književnosti u nastavi književnosti	dr. sc. Aleksandar Mijatović	15	0	15	3	I
Odsjek za povijest						
PREDMET	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS
Antropologija u nastavi povijesti	dr. sc. Lucijana Šešelj	30	0	0	3	I
Arhivska građa u nastavi suvremene povijesti	dr. sc. Darko Dukovski	30	0	0	3	I
Srednjovjekovlje u nastavi 21. stoljeća	dr. sc. Mila Orlić	0	15	15	3	I
Odsjek za povijest umjetnosti						
PREDMET	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS
Graditeljska baština 20. st. u Rijeci – metode istraživanja i prezentacije	dr. sc. Julija Lozzi Barković	15	0	15	3	I
Metode interpretacije graditeljske industrijske baštine	dr. sc. Julija Lozzi Barković	15	0	30	3	I
Srednjovjekovno zidno slikarstvo u nastavi likovne umjetnosti	dr. sc. Marina Vicelja Matijašić	15	0	30	3	I
Odsjek za psihologiju						
PREDMET	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS
Psihološko savjetovanje u školi	dr. sc. Svjetlana Kolić-Vehovec	15	30	0	3	I
Psihološko-edukacijski treninzi u školi	dr. sc. Svjetlana Kolić-Vehovec	15	30	0	3	I

NAPOMENA: Odabir predmeta među predmetima koje je odobrilo Programsko vijeće Centra za obrazovanje nastavnika vrši svaki pojedini Odsjek.



Sveučilište u Rijeci • University of Rijeka

Trg braće Mažuranića 10 • 51 000 Rijeka • Croatia

T: (051) 406-500 • F: (051) 216-671; 216-091

W: www.uniri.hr • E: ured@uniri.hr

Tablica 2.
3.2. Opis predmeta
OBAVEZNI PREDMETI
1. Opći edukacijski predmeti

Opće informacije		
Nositelj predmeta	dr.sc. Sanja Smojver-Ažić	
Naziv predmeta	Razvojna psihologija	
Studijski program	Diplomski studij nastavničkog smjera (nastavnički modul)	
Status predmeta	obvezatan	
Godina	1. godina, 1. semestar	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	3 (30+15+0)
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
<p>Osnovni je cilj kolegija upoznati studente s bazičnim spoznajama o razvoju neophodnim za razumijevanje zakonitosti odgoja i obrazovanja. Na temelju spoznaja o psihološkom razvoju djece i adolescenata omogućiti razumijevanje primjenjenih odgojnih postupaka, te njihovu prikladnost za određenu dob djeteta. Senzibilizacija studenata za specifičnost funkcioniranja djece različite dobi, kao i razumijevanje individualnih razlika. Usvajanje vještina vrednovanja i kritičke prosudbe prikladnosti odgojno-obrazovnog rada s djecom i adolescentima.</p> <p>Kolegij korespondira sadržaju sličnih kolegija u obrazovanju nastavnika. Kolegij je korelativan s kolegijem Edukacijska psihologija.</p>		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Nema uvjeta		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
<p>Očekuje se da će nakon položenog ispita iz kolegija Razvojna psihologija studenti moći:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. opisati specifičnosti razvoja u djetinjstvu i adolescenciji 2. objasniti normativni razvoj i specifičnosti individualnog razvoja 3. primijeniti spoznaje u razumijevanju individualnih razlika među djecom i adolescentima 4. analizirati ulogu obitelji i škole u razvoju djeteta i važnosti interakcije ovih čimbenika. 		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
Razvojne teorije; Fizički rast i razvoj; Pubertet i biološke promjene; Kognitivni razvoj; Intelektualni razvoj i postignuće; Moralni razvoj; Slika o sebi; Razvoj spolnih uloga i spolne razlike; Odrastanje u obitelji: odnosi s roditeljima; Uloga škole; Odnosi s vršnjacima; Razvojni zadaci u adolescenciji; Stres u djece i adolescenata; Problemi prilagodbe u adolescenciji.		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo
<i>1.6. Komentari</i>		

1.7. Obveze studenata

Redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi: pisanje eseja na zadane teme. Pisanje dva testa znanja tijekom semestra. Završni pismeni i usmeni ispit.

1.8. Praćenje⁸ rada studenata

Pohađanje nastave	0,8	Aktivnost u nastavi	0,4	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	1	Usmeni ispit		Esej	0,8	Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1	Referat		Praktični rad	
Portfolio		Izveštaj s vježbi	1				

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Vasta, R., Haith, M.M., Miller, S.A. (1998). *Dječja psihologija*. Jastrebarsko: Slap.
- Lacković-Grgin, K. (2006). *Psihologija adolescencije*. Jastrebarsko: Slap. (str.53-70; 103-226)
- Vizek Vidović, V., Rijavec, M., Vlahović-Štetić, V., Miljković, D. (2003). *Psihologija obrazovanja*. Zagreb: VERN (str. 41-105)

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Bastašić, Z. (1995). *Pubertet i adolescencija*. Zagreb: Školska knjiga.
- Bugge, F. (2002). *Razvojna psihologija Jeana Piageta*. Jastrebarsko: Slap.
- Buljan-Flander, G., Kocijan-Hercigonja, D. (2003). *Zlostavljanje i zanemarivanje djece*, Zagreb: Marko.M.,
- Juul, J. (1995). *Vaše kompetentno dijete*. Zagreb: Educa.
- Klarin, M. (2006). *Razvoj djece u socijalnom kontekstu*. Jastrebarsko: Slap
- Lacković-Grgin, K. (2000). *Stres u djece i adolescenata*. Jastrebarsko, Slap.
- Lacković-Grgin, K. (1993). *Samopoimanje mladih*, Jastrebarsko, Slap.
- Olweus (1998). *Nasilje među djecom u školi*. Zagreb: Školska knjiga.
- Raboteg-Šarić, Z. (1995). *Psihologija altruizma*. Zagreb: Alinea
- Salovey, P. (1999). *Emocionalni razvoj i emocionalna inteligencija*. Zagreb: Educa.
- Zarevski, P. (2000). *Struktura i prirode inteligencije*. Jastrebarsko, Slap

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Vasta, R., Haith, M.M., Miller, S.A. (1998). <i>Dječja psihologija</i> . Jastrebarsko: Slap.	13	80
Lacković-Grgin, K. (2006). <i>Psihologija adolescencije</i> . Jastrebarsko: Slap. (str.53-70; 103-226)	4	80
Vizek Vidović, V., Rijavec, M., Vlahović-Štetić, V., Miljković, D. (2003). <i>Psihologija obrazovanja</i> . Zagreb: VERN (str. 41-105).	22	80

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Kvaliteta predmeta pratit će se kroz kratke upitnike za pojedina predavanja (provjera studentskog razumijevanja, tempa i količine informacija na predavanjima...), rasprave sa studentima te primjenom upitnika procjenu zadovoljstva predmetom i radom nastavnika.

⁸ **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	Dr. sc. Rosanda Pahljina Reinić	
Naziv predmeta	Edukacijska psihologija I – Psihologija učenja i poučavanja	
Studijski program	Diplomski studij nastavničkog smjera (nastavnički modul)	
Status predmeta	obvezatan	
Godina	1. godina, 1. semestar	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	3 (30+15+0)
1. OPIS PREDMETA		
1.1. Ciljevi predmeta		
Cilj je ovog kolegija upoznati studente s teorijama učenja i načina primjene tih teorija u školskoj praksi, kao postupke vrednovanja znanja učenika. Program kolegija je korespondentan sadržaju sličnih kolegija u nastavničkom modulu.		
1.2. Uvjeti za upis predmeta		
Nema uvjeta		
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet		
Nakon položenog ispita student će biti u stanju: 1. opisati i objasniti učenje putem klasičnog i operantnog uvjetovanja u školi 2. opisati i objasniti učenje opažanjem u školi 3. opisati i objasniti proces obrade informacija i konstruktivističku teoriju učenja i njihovu primjenu u poučavanju 4. opisati i objasniti mogućnosti primjene teorija učenja u poučavanju 5. planirati nastavni sat uvažavajući konstruktivističke principe učenja 6. primijeniti neke efikasne strategije učenja (mnemotehnike, sažimanje, postavljanje pitanja) 7. opisati čimbenike kvalitetnog vrednovanja znanja 8. opisati i primijeniti različite metode vrednovanja znanja učenika 9. primijeniti normativni i kriterijski pristup ocjenjivanju		
1.4. Sadržaj predmeta		
Klasično uvjetovanje u razredu; Operantno uvjetovanje u razredu; Modeliranje: Samoregulacija ponašanja i mentorstvo; Teorija obrade informacija; Konstruktivistička teorija učenja; Kognitivne i metakognitivne strategije; Primjena kognitivnih teorija učenja u poučavanju; Subjektivno procjenjivanje i objektivno mjerenje znanja; Alternativne metode procjene znanja		
1.5. Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> ostalo: konzultacije
1.6. Komentari		
1.7. Obveze studenata		
Studenti su obavezni redovito prisustvovati nastavi i aktivno sudjelovati u realizaciji nastave, izraditi pismene izvještaje na vježbama koji trebaju biti pozitivno ocijenjeni, te položiti kolokvije i završni ispit.		



1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	1,0	Aktivnost u nastavi	1,2	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,5	Usmeni ispit	0,5	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1,8	Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Pismeni izvještaji o izvršenim zadacima se ocjenjuju i svi moraju biti pozitivno ocijenjeni za ovjeravanje semestra (potpis); tijekom semestra polažu se kolokviji i svi moraju biti pozitivno ocijenjeni za ovjeravanje semestra i pristupanje završnom ispitu; kriterij prolaznosti na kolokvijima je 50% točnih odgovora; 70% konačne ocjene stječe se tijekom nastave, a 30% konačne ocjene stječe se na završnom ispitu.							
1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Kolić-Vehovec, S. (1999). <i>Edukacijska psihologija</i> . Rijeka: Filozofski fakultet.							
Vizek-Vidović, V., Vlahović-Štetić, V., Rijavec, M., Miljković, D. (2003). <i>Psihologija obrazovanja</i> . Zagreb: IEP.							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Grgin, T. (2001). <i>Školsko ocjenjivanje znanja</i> . Jastrebarsko: Slap.							
1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Kolić-Vehovec, S. (1999). <i>Edukacijska psihologija</i> . Rijeka: Filozofski fakultet.				13		80	
Vizek-Vidović, V., Vlahović-Štetić, V., Rijavec, M., Miljković, D. (2003). <i>Psihologija obrazovanja</i> . Zagreb: IEP.				22		80	
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Kvalitetu i uspješnost predmeta biti će procijenjena na temelju uspješnosti studenata u polaganju kolovija i putem upitnika u kojem će studenti procijeniti što su naučili, jesu li imali problema s razumijevanjem sadržaja, te koliko su zadovoljni izvođenjem kolegija.							



Opće informacije		
Nositelj predmeta	Barbara Rončević Zubković	
Naziv predmeta	Edukacijska psihologija II – Individualne razlike i razredne interakcije	
Studijski program	Diplomski studij nastavničkog smjera (nastavnički modul)	
Status predmeta	obvezatan	
Godina	1. godina, 2. semestar	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	3 (30+15+0)
1. OPIS PREDMETA		
1.1. Ciljevi predmeta		
Cilj je ovog kolegija upoznati studente s osobinama ličnosti učenika i motivacijom za učenje kao glavnim čimbenicima individualnih razlika u školskom postignuću, te s učinkom socijalne interakcije u razredu na uspješnost učenja. Program kolegija je korespondentan sadržaju sličnih kolegija u nastavničkom modulu.		
1.2. Uvjeti za upis predmeta		
Nema uvjeta		
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet		
Nakon položenog ispita student će biti u stanju: 10. objasniti pojam inteligencije i njen utjecaj na školsko postignuće 11. planirati nastavni sat uvažavajući različite vrste inteligencije 12. objasniti povezanost samopoimanja i školskog postignuća 13. opisati i objasniti motivacijske čimbenike uspješnosti u učenju 14. razlikovati tipove socijalnog statusa učenika u razredu i postupke za unapređenje socijalnog statusa 15. opisati komponente odnosa učenika i nastavnika 16. primijeniti socijalne vještine za uspostavljanje pozitivne socijalne interakcije i za mijenjanje neprihvatljivog ponašanja učenika 17. razlikovati različite pristupe održavanju discipline i primijeniti vještine rješavanja problema discipline u školi		
1.4. Sadržaj predmeta		
Inteligencija i učenje; Osobine ličnosti učenika i učenje; Motivacija i učenje; Interakcija među učenicima u razredu; Interakcija između nastavnika i učenika; Različiti pristupi održavanju discipline i rješavanju disciplinskih problema.		
1.5. Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> ostalo: konzultacije
1.6. Komentari		
1.7. Obveze studenata		
Studenti su obavezni redovito prisustvovati nastavi i aktivno sudjelovati u realizaciji nastave, izraditi pismene izvještaje na vježbama koji trebaju biti pozitivno ocijenjeni, te položiti kolokvije i završni ispit.		



1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	0,8	Aktivnost u nastavi	1	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,6	Usmeni ispit		Esej	0,2	Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1,4	Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Pismeni izvještaji o izvršenim zadacima se ocjenjuju i svi moraju biti pozitivno ocijenjeni za ovjeravanje semestra (potpis); tijekom semestra polažu se kolokviji i svi moraju biti pozitivno ocijenjeni za ovjeravanje semestra i pristupanje završnom ispitu; kriterij prolaznosti na kolokvijima je 50% točnih odgovora; 70% konačne ocjene stječe se tijekom nastave, a 30% konačne ocjene stječe se na završnom ispitu.							
1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Kolić-Vehovec, S. (1999). <i>Edukacijska psihologija</i> . Rijeka: Filozofski fakultet. Vizek-Vidović, V., Vlahović-Štetić, V., Rijavec, M., Miljković, D. (2003). <i>Psihologija obrazovanja</i> . Zagreb: IEP.							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Kroflin, L., Nola, D. (ur.). (1987). <i>Dijete i kreativnost</i> . Zagreb: Globus. Faber, A., Mazlish, E. (2000). <i>Kako razgovarati s djecom da bi bolje učila</i> . Zagreb: Mozaik knjiga. Janković, J. (1996). <i>Zločesti đaci genijalci</i> . Zagreb: Alinea. Neill, S. (1994). <i>Neverbalna komunikacija u razredu</i> . Zagreb: Educa. Pintrich, P.R., Schunk, D.H. (1996). <i>Motivation in education: Theory, research and application</i> . Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall. Salovey, P., Sluyter, D.J. (1999). <i>Emocionalni razvoj i emocionalna inteligencija. Pedagoške implikacije</i> . Zagreb: Educa. Winkel, R. (1996). <i>Djeca koju je teško odgajati</i> . Zagreb: Educa.							
1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
Kolić-Vehovec, S. (1999). <i>Edukacijska psihologija</i> . Rijeka: Filozofski fakultet.		13					
Vizek-Vidović, V., Vlahović-Štetić, V., Rijavec, M., Miljković, D. (2003). <i>Psihologija obrazovanja</i> . Zagreb: IEP.		22					
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Kvalitetu i uspješnost predmeta biti će procijenjena na temelju uspješnosti studenata u polaganju kolovija i putem upitnika u kojem će studenti procijeniti što su naučili, jesu li imali problema s razumijevanjem sadržaja, te koliko su zadovoljni izvođenjem kolegija.							



Opće informacije		
Nositelj predmeta	izv. prof. dr. sc. Kornelija Mrnjauš	
Naziv predmeta	Opća pedagogija	
Studijski program	Diplomski studij nastavnčkog smjera (nastavnički modul)	
Status predmeta	Obvezatan	
Godina	1. godina, 1. semestar	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	3 (30+0+15)
1. OPIS PREDMETA		
1.1. Ciljevi predmeta		
Cilj predmeta je predstaviti studentima nastavnčkog smjera osnovne odrednice fenomena i procesa odgoja i profesionalne uloge nastavnika kao odgajatelja. Stečene kompetencije studentima će pomoći u učinkovitijem suočavanju s odgojnim dimenzijama nastavnog procesa.		
1.2. Uvjeti za upis predmeta		
Nema uvjeta.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet		
Nakon odslušanog predmeta očekuje se da studenti mogu: <ul style="list-style-type: none">• opisati, definirati i objasniti aspekte i bitne odrednice fenomena i procesa odgoja;• odrediti, objasniti i usporediti osnovne dimenzije odgojnog rada;• analizirati fenomen odgoja na primjerima i slučajevima iz školske prakse;• opisati i objasniti obilježja stilova odgoja različitih profila odgajatelja (nastavnika, razrednika, i dr.);• odrediti i objasniti obilježja međuljudskog odnosa u odgojnom kontekstu;• navesti oblike komunikacije i objasniti obilježja uspješne odgojne komunikacije;• analizirati aspekte interakcije i komunikacije u razredu;• navesti i analizirati glavna obilježja suvremenih pristupa odgoju.		
1.4. Sadržaj predmeta		
Kolegij uključuje sljedeće sadržaje: <ul style="list-style-type: none">• Uvod u pedagogiju: pojam pedagogije; mjesto pedagogije u sustavu znanosti; pedagogijske discipline.• Pojam odgoja: aspekti odgoja; bitne odrednice odgoja (ideali, ciljevi, zadaci); odgoj i vrijednosti; podjele odgoja; odgoj kao društvena funkcija (socijalizacija, enkulturacija); utjecaji naslijeđa i društvene sredine; odgojne sredine; pregled ideja o odgoju kroz povijest.• Stilovi odgoja: stilovi odgoja različitih profila odgajatelja (nastavnika, razrednika, i dr.).• Međuljudski odnos – temelj odgojnog procesa: opće karakteristike međuljudskog odnosa; specifičnost odnosa odgajatelj – odgajanik; socijalna percepcija – uloga u odgojnom procesu; emocionalni stavovi – odgojni proces i stavovi nastavnika; empatija – važnost empatije u odgoju.• Interakcija i komunikacija u odgoju: oblici komunikacije; teorija komunikacije P. Watzlawicka; uspješna odgojna komunikacija• Interakcija i komunikacija u razredu: socio-emocionalna klima u razredu; stavovi nastavnika i interakcija u razredu; socijalna reverzibilnost u razrednoj komunikaciji.• Razrednik kao odgajatelj: osobnost razrednika kao odgajatelja; područja odgojnog djelovanja razrednika.• Suvremeni aspekti odgoja: interkulturalni odgoj i obrazovanje, odgoj i obrazovanje za ljudska prava; građanski odgoj.		
1.5. Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo -



1.6. <i>Komentari</i>		Kolegij će se izvoditi u hibridnom obliku, kombinirajući rad u učionici, individualni i timski rad i obrazovanje na daljinu (e-učenje) koristeći Mudri, sustav za udaljeno učenje. Studenti će od upisa kolegija biti upućeni na korištenje alata iz spomenutog sustava. Poticati će se aktivni pristup učenju i poučavanju.					
1.7. <i>Obveze studenata</i>		Studenti su pozvani redovito pohađati nastavu, pripremati se za nastavu i aktivno sudjelovati u nastavi. Studenti su obvezni izraditi seminarski rad u timu i prezentirati ga pred studentima na nastavi seminara. Studenti su obvezni izraditi zadatke predviđene izvedbenim programom predmeta i pristupiti provjerama znanja.					
1.8. <i>Praćenje rada studenata</i>							
Pohađanje nastave		Aktivnost u nastavi	0,5	Seminarski rad	2,5	Eksperimentalni rad	
Pisani ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	1
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1	Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.9. <i>Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu</i>							
Ostvarivanje ishoda učenja za predmet planira se realizirati bez završnog ispita. Rad studenata na predmetu vrednovat će se tijekom nastave. Studenti svih 100 ocjenskih bodova stječu tijekom nastave kroz aktivnosti i provjere znanja predviđene izvedbenim programom predmeta.							
1.10. <i>Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</i>							
Mušanović, M., Lukaš, M. (2011). <i>Osnove pedagogije</i> . Rijeka: Hrvatsko futurološko društvo Bratanić, M. (1990/1991/1993). <i>Mikro-pedagogija. Interakcijsko-komunikacijski aspekt odgoja</i> . Zagreb: Školska knjiga							
1.11. <i>Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</i>							
Giesecke, h. (1993). <i>Uvod u pedagogiju</i> . Zagreb: Educa Gudjons, H. (1994). <i>Pedagogija – temeljna znanja</i> . Zagreb: Educa Vujčić, V. (2013). <i>Opća pedagogija. Novi pristup znanosti o odgoju</i> . Zagreb: Hrvatski pedagoško-književni zbor Mrnjauš, K. (2008). <i>Pedagoška promišljanja o vrijednostima</i> . Rijeka: Filozofski fakultet Mrnjauš, K., Rončević, N., Ivošević, L. (2013). <i>(inter)kulturalna dimenzija u odgoju i obrazovanju</i> . Rijeka: Filozofski fakultet							
1.12. <i>Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu</i>							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
1. Mušanović, M., Lukaš, M. (2011). <i>Osnove pedagogije</i> . Rijeka: Hrvatsko futurološko društvo		20		140			
2. Bratanić, M. (1990/1991/1993). <i>Mikro-pedagogija. Interakcijsko-komunikacijski aspekt odgoja</i> . Zagreb: Školska knjiga		15		140			
3.							
1.13. <i>Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>							
Kvaliteta uspješnosti kolegija pratit će se i evidentirati sustavno tijekom izvođenja nastave. Periodično će se kvaliteta valorizirati primjenom anketa, upitnika, skala procjene i raspravama. Komentari, prijedlozi i informacije iz valorizacijskih postupaka primijenit će se u svrhu unapređivanja izvođenja nastave, predavanja i drugih oblika rada u studiju kolegija.							



Opće informacije		
Nositelj predmeta	dr.sc. Anita Zovko	
Naziv predmeta	Didaktika 1	
Studijski program	Diplomski studij nastavničkog smjera (nastavnički modul)	
Status predmeta	obvezatan	
Godina	1. godina, 2. semestar	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	3 (30+15+0)
1. OPIS PREDMETA		
1.1. Ciljevi predmeta		
<p>Cilj je predmeta da se polaznici upoznaju sa pojmom i predmetom didaktike; da upoznaju teorijsko-metodološku utemeljenost didaktike i temeljne didaktičke pojmove; da se upoznaju sa didaktičkim sustavima obrazovanja i nastave s kritičkim i stvaralačkim odnosom prema didaktičkoj teoriji i praksi; da se upoznaju s procesom planiranja i programiranja nastave (kurikularnim pristupom) i da se osposobe za izradu nastavnog programa; da se upoznaju s teorijom curricula; da se upoznaju s elementima nastavne situacije i drugih odgojno-obrazovnih situacija; da se upoznaju sa komunikacijskim procesima u nastavi; da se upoznaju s elementima koji utječu na odgojno-obrazovno ozračje; da se osposobe za transfer i interferenciju spoznaju iz didaktike na različite situacije nastave i odgojno-obrazovnih procesa; da se motiviraju za istraživački rad na području didaktike i za nastavnički poziv.</p>		
1.2. Uvjeti za opis predmeta		
Nema uvjeta		
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet		
<p>Nakon izvršenih studijskih obveza studenti će biti sposobni:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ identificirati didaktiku kao pedagošku disciplinu, te njen odnos prema drugim znanstvenim disciplinama▪ identificirati i objasniti odnos didaktike i metodika▪ definirati i objasniti temeljne didaktičke pojmove▪ identificirati i analizirati uzročno-posljedične veze između različitih didaktičkih fenomena▪ objasniti i usporediti različite didaktičke teorije, pravce, modele i sustave▪ razlikovati tipove nastavnika i objasniti njihov utjecaj na nastavni proces▪ nabrojati i analizirati perspektive poučavanja▪ nabrojati i opisati elemente nastavnog procesa▪ opisati faze, pristupe i aspekte procesa planiranja i programiranja▪ definirati pojam kurikuluma te navesti i objasniti vrste kurikuluma▪ objasniti i analizirati kurikularni pristup u procesu planiranja i programiranja▪ navesti i analizirati sastavnice Nacionalnog okvirnog kurikuluma▪ objasniti i analizirati pojam odgojno-obrazovnih standarda (kompetencijskih standarda) i analizirati njihov utjecaj na nastavni proces▪ pravilno definirati i formulirati ciljeve i ishode učenja▪ objasniti i usporediti različite teorije izbora sadržaja nastave▪ nabrojati i objasniti didaktička načela u procesu nastave i učenja▪ izraditi i analizirati izvedbeni program (predmetni kurikulum) za jedan nastavni predmet▪ nabrojati i opisati modele komuniciranja▪ identificirati probleme u komunikacijskom procesu▪ definirati i analizirati pojam odgojno-obrazovne ekologije▪ identificirati i opisati faktore koji utječu na stvaranje odgojno-obrazovnog ozračja		

1.4. Sadržaj predmeta							
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Predmetna i metodološko-epistemološka utemeljenost didaktike. ▪ Temeljni didaktički pojmovi i didaktički sustav. ▪ Didaktičke teorije, pravci, modeli i sustavi. ▪ Tipovi nastavnika i perspektive poučavanja. ▪ Nastavni plan, program i curriculum. ▪ Planiranje i programiranje nastave (kurikularni pristup; kurikulum temeljen na očekivanim ishodima). ▪ Nacionalni okvirni kurikulum. ▪ Odgojno-obrazovni standardi. ▪ Teorije o izboru i strukturiranju sadržaja nastave. ▪ Didaktička načela u procesu nastave i učenja. ▪ Obrazovanje, odgoj i nastava (ciljevi, ishodi učenja i sadržaji; Bloom-ova taksonomija; zakoni i zakonitosti, zakonite tendencije). ▪ Komunikacijski procesi u nastavi. ▪ Odgojno-obrazovna ekologija. 							
1.5. Vrste izvođenja nastave		<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava			<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> ostalo: konzultacije		
1.6. Komentari							
1.7. Obveze studenata							
Obveze studenata uključuju: redovno prisustvovanje i aktivnu participaciju studenata u svim načinima izvođenja nastave i usvajanja znanja; izraditi prikaz i osvrt na Nacionalni okvirni kurikulum (analiza dokumenta); izraditi i analizirati izvedbeni program (predmetni kurikulum) za jedan nastavni predmet; izraditi nastavnu pripremu za jedan nastavni sat-obrađena novog nastavnog sadržaja; pročitati i proučiti obveznu literaturu i materijale s predavanja i vježbi; individualne konzultacije; kolokvij; polaganje pismenog ispita.							
1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	0,5	Aktivnost u nastavi	0,5	Izvedbeni program	0,5	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	1	Usmeni ispit		Nastavna priprema	0,5	Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,5	Referat		Praktični rad	
Portfolio		Prikaz i osvrt	0,5	Dnevnik učenja			
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova. Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom programu predmeta!							
1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bognar, L., Matijević, M. (2002), Didaktika. Zagreb: Školska knjiga. (odabrana poglavlja) ▪ Lavrnja, I. (1998), Poglavlja iz didaktike. Rijeka: Pedagoški fakultet. (odabrana poglavlja) ▪ Previšić, V. (ur.) (2007), Kurikulum: Teorije – Metodologija – Sadržaj – Struktura. Zagreb: Zavod za pedagogiju Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu, Školska knjiga. (odabrana poglavlja) 							

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Bezić, K., Strugar, V. (1998), Učitelj za treće tisućljeće. Zagreb: HPKZ.
- Bežen, A., Jelavić, F., Kujundžić, N., Pletenac, V. (1991), Osnove didaktike. Zagreb: Školske novine.
- Jelavić, F. (1994), Didaktičke osnove nastave. Jastrebarsko: Slap.
- Jensen, E. (2003), Super-nastava. Zagreb: Educa.
- Kramar, M. (1993), Načrtovanje in priprava izobraževalno-vzgojnega dela v šoli. Novo mesto, Nova Gorica: Educa.
- Kyriacou, C. (1995), Temeljna nastavna umijeća. Zagreb: Educa.
- Marentič-Požarnik, B., Strmčnik, F., Cencič, M., Blažič, M. (1991), Izbrana poglavlja iz didaktike. Novo mesto: Pedagoška obzorja.
- Marsh, J.C. (1994), Kurikulum: temeljni pojmovi. Zagreb: Educa.
- Meyer, H. (2002), Didaktika razredne kvake. Rasprave o didaktici, metodici i razvoju škole. Zagreb: Educa.
- Pastuović, N. (1999), Edukologija. Zagreb: Znamen.
- Terhart, E. (2001), Metode poučavanja i učenja. Zagreb: Educa.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Bognar, L., Matijević, M. (2002), Didaktika. Zagreb: Školska knjiga. (odabrana poglavlja)	17	20
Lavrnja, I. (1998), Poglavlja iz didaktike. Rijeka: Pedagoški fakultet. (odabrana poglavlja)	21	20
Previšić, V. (ur.) (2007), Kurikulum: Teorije – Metodologija – Sadržaj – Struktura. Zagreb: Zavod za pedagogiju Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu, Školska knjiga. (odabrana poglavlja)	2	20

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Struktura, opseg i priroda određenja obveza studenata omogućuje realizaciju zahtjeva za kontinuiranim praćenjem studenta u svim aspektima njegova napredovanja u kontekstu navedenog predmeta. Instrument praćenja i podloga za ocjenjivanje studenata je protokol praćenja koji će za potrebe kolegija biti izrađen za svakog studenta.

Vrednovati će se i rad nastavnika od strane studenata i to u sredini semestra i na kraju semestra. Za potrebe spomenute evaluacije nastavnik je dužan izraditi odgovarajuće evaluacijske obrasce ili koristiti već postojeće, te napraviti analizu prikupljenih evaluacijskih obrazaca. Studentima će biti omogućeno da svojim prijedlozima i primjedbama utječu na promjenu/prilagodbu nastavnog procesa njihovim potrebama, ukoliko se za to pokaže potreba. Evaluacijom na kraju semestra planira se procijeniti ispunjenost nastavnih ciljeva i zadataka, adekvatno korištenje predloženih nastavnih oblika i metoda tijekom semestra.

Kontinuirano će se provoditi kraće evaluacije koje se odnose na razumijevanje nastave, tempo, razinu, uključenost, zadovoljstvo, usmjerenost zadaćom, inovativnost.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	dr.sc. Vesna Kovač	
Naziv predmeta	Didaktika 2	
Studijski program	Diplomski studiji nastavničkog smjera (nastavnički modul)	
Status predmeta	obezatan	
Godina	2. godina, 3. semestar	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	3 (30+15+0)
1. OPIS PREDMETA		
1.1. Ciljevi predmeta		
Cilj kolegija <i>Didaktika II</i> jest osposobiti studente za primjenu niza didaktičko-metodičkih odluka u različitim nastavnim situacijama. Očekuje se da će se sudjelovanjem u ovom kolegiju studenti senzibilizirati za kontinuirano praćenje aktualnih didaktičkih pitanja i problema te zauzimanje proaktivnog stava u relevantnim javnim raspravama.		
1.2. Uvjeti za upis predmeta		
Nema uvjeta.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet		
Očekuje se da studenti nakon položenog ispita iz kolegija <i>Didaktika II</i> mogu: <ul style="list-style-type: none">- Analizirati i adekvatno primijeniti različite didaktičko-metodičke odluke u praktičnim situacijama niza odgojno-obrazovnih procesa;- Analizirati i adekvatno primijeniti niz spoznaja iz didaktike (planiranje i programiranje nastave; mikro i makro-organizacija nastave; uporaba suvremene nastavne tehnologije; ocjenjivanje i procjenjivanje postignuća učenika; osposobljavanje i usavršavanje nastavnika za odgojno-obrazovne procese);- Provesti i interpretirati jednostavnije istraživačke zadatke iz područja didaktike i interpretirati mogućnosti poboljšanja neposredne didaktičke prakse		
1.4. Sadržaj predmeta		
Planiranje i programiranje nastavnog procesa. Artikulacija nastavnog procesa. Pojam i klasifikacija nastavnih metoda. Oblici rada u nastavi. Mediji u nastavi i učenju. Izrada materijala za samostalno učenje. Procjenjivanje i ocjenjivanje znanja učenika. Konstruktivno povezivanje ishoda učenja, metoda nastave i procjenjivanja. Osiguranje kvalitete nastave. Istraživanje aktualnih didaktičkih problema.		
1.5. Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža
1.6. Komentari	Nastava će se izvoditi u obliku interaktivnih predavanja i vježbi u kojima će dominirati grupne rasprave. Očekuje se kontinuirana priprema studenata za najavljene grupne rasprave (čitanje stručne literature, praćenje medija i javnih događanja, pretraživanja mrežnih izvora, prikaz istraživanja i studija slučaja i sl.). Studenti imaju pravo na konzultacije s predmetnim nastavnikom (osobno i putem elektronske pošte)	



1.7. Obveze studenata

Studenti su obvezni aktivno sudjelovati u svim oblicima rada, izraditi individualni pismeni rad, izraditi seriju (set) vježbi i položiti završni ispit. Osobito će se honorirati praćenje aktualnih rasprava i istraživanja didaktičkih pitanja i fenomena. Studenti su dužni koristiti obveznu literaturu i pročitati najmanje dva izvora sa popisa literature po slobodnom izboru. Kao preduvjet pristupanju ispitu studenti moraju izraditi sve propisane vježbe, pristupiti aktivnostima kontinuirane provjere znanja te dokazati da prate aktualna zbivanja i dostignuća iz područja didaktike (primjerice, pisanjem osvrt na članke iz domaćih (Napredak, Školski vjesnik, Obrazovanje odraslih, Radovi...) i stranih časopisa, dnevnog tiska i sl. izradom anotacije pročitanih izvora prema unaprijed dogovorenom obrascu.

1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi	0,5	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	1	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0.5	Referat		Praktični rad	1
Portfolio							

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Studenti su dužni izvršiti sve propisane obaveze tijekom nastave kao preduvjet pristupanja završnom ispitu i položiti završni ispit (usmeni).

Udio pojedinih elemenata u strukturiranju konačne ocjene:

- Vježbe – 40%
- Kontinuirano praćenje (kolokvij) - 30%
- Završni ispit – 30%

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Bognar, L. i Matijević, M. (2002). *Didaktika*. Zagreb: Školska knjiga.
Obavezna poglavlja: Teorijski pristupi i terminološka pitanja (13-34); Metodološka pitanja didaktike (71-97); Mediji u odgoju i obrazovanju (323-352); Odgojno-obrazovna komunikacija (357-372)
Grgin, T. (2001). *Školsko ocjenjivanje znanja*. Jastrebarsko: Naklada Slap
Lavrnja, I. (1998). *Poglavlja iz didaktike*. Rijeka: Pedagoški fakultet u Rijeci
Lavrnja, I. (2000). *Vježbe iz didaktike*. Rijeka: Pedagoški fakultet u Rijeci
Poljak, V. (1991). *Didaktika*. Zagreb: Školska knjiga

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Bežan, A., Jelavić, F., Kujundžić, N. i Pletenac, V. (1991). *Osnove didaktike*. Zagreb: Školske novine
Blažić, M.; Ivanus-Grmek, M.; Kramar, M. i Strmčnik, F. (2003). *Didaktika*. Novo mesto: Institut za raziskovalno in razvojno delo.
Grgin, T. (1994). *Školska dokimologija*. Jastrebarsko: naklada Slap
Jelavić, F. (2003). *Didaktika*. Jastrebarsko: Naklada Slap
Jensen, E. (2003). *Super-nastava. Nastavne strategije za kvalitetnu školu i uspješno učenje*. Zagreb: Educa
Kippert, H. (2001). *Kako uspješno učiti u timu*. Zagreb: Educa
Kyriacu, C. (2001). *Temeljna nastavna umijeća*. Zagreb: Educa
Meyer, H. (2002). *Didaktika razredne kvake. Rasprave o didaktici, metodici i razvoju škole*. Zagreb: Educa
Stevanović, M. (2003). *Didaktika*. Rijeka: Digital Point
Terhat, E. (2001). *Metode poučavanja i učenja*. Zagreb: Educa
Vrcelj, S. (1996). *Kontinuitet u vrednovanju školskog uspjeha*. Rijeka: Pedagoški fakultet Rijeka.
Vrgoč, H. (ur.). (2002). *Praćenje i ocjenjivanje školskog uspjeha*. Zagreb: HPKZ

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Bognar, L. i Matijević, M. (2002). <i>Didaktika</i> . Zagreb: Školska knjiga.	10	120



Grgin, T. (2001). <i>Školsko ocjenjivanje znanja</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap	10	120
Lavrnja, I. (1998). <i>Poglavlja iz didaktike</i> . Rijeka: Pedagoški fakultet u Rijeci	10	120
Poljak, V. (1991). <i>Didaktika</i> . Zagreb: Školska knjiga	10	120
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Studentski portfelj. Studentska evaluacija nastave. Kontinuirana suradnja s diplomiranim studentima zaposlenih u obrazovnim institucijama (upitnik kojim se primjenjuje stečeno znanje u praksi, potreba za dodatnim osposobljavanjem)		



Opće informacije										
Nositelj predmeta	dr.sc. Tamara Martinac Dorčić									
Naziv predmeta	Poučavanje učenika s posebnim potrebama									
Studijski program	Diplomski studij nastavničkog smjera (nastavnički modul)									
Status predmeta	obvezatan									
Godina	1. godina, 2. semestar									
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata			4						
	Broj sati (P+V+S)			3 (30+15+0)						
1. OPIS PREDMETA										
1.1. Ciljevi predmeta										
Cilj je ovog kolegija studente upoznati s različitim kategorijama teškoća u razvoju, specifičnostima funkcioniranja osoba s različitim teškoćama u razvoju kao i primjerenim metodama poučavanja djece s teškoćama u razvoju. Program ovog kolegija je korespondentan sa sadržajem kolegija Razvojna psihologija i Edukacijska psihologija.										
1.2. Uvjeti za upis predmeta										
Nema uvjeta.										
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet										
Očekuje se da će nakon položenog ispita iz kolegija Psihologija učenika s posebnim potrebama studenti moći: 1) Razlikovati i opisati različite kategorije učenika s posebnim potrebama. 2) Opisati specifične probleme u obrazovanju s kojima se susreću učenici s posebnim potrebama. 3) Opisati primjerene metode rada s učenicima različitih kategorija posebnih potreba.										
1.4. Sadržaj predmeta										
Tko su djeca s posebnim potrebama? Djeca s posebnim potrebama i njihova okolina. Mentalna nedovoljna razvijenost. Teškoće u učenju. Poremećaji komunikacije, jezika i govora. Poremećaji u ponašanju i emocionalnom doživljavanju. Oštećenja sluha. Oštećenja vida. Pervazivni razvojni poremećaji. Višestruka oštećenja. Tjelesna oštećenja i zdravstveni problemi. Nadarena djeca. Školovanje djece s posebnim potrebama.										
1.5. Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input type="checkbox"/> seminari i radionice	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci	<input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža	<input type="checkbox"/> laboratorij	<input type="checkbox"/> mentorski rad	<input type="checkbox"/> ostalo
1.6. Komentari										
1.7. Obveze studenata										
Redovno prisustvovanje nastavi i sudjelovanje u aktivnostima te polaganje međuispita i završnog ispita.										
1.8. Praćenje rada studenata										
Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi	0,5	Seminarski rad		Eksperimentalni rad				
Pismeni ispit	1	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje				
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1,5	Referat		Praktični rad				
Portfolio										



1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Varijanta 1. (završni ispit) Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Vizek Vidović, V., Vlahović-Štetić, V., Rijavec, M., Miljković, D. (2003). *Psihologija obrazovanja* (poglavlja: Učenici s posebnim potrebama; Daroviti učenici). Zagreb: Udžbenici Sveučilišta u Zagrebu.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Davis, R.D., Braun, E.M. (2001). *Dar disleksije: zašto neki od najpametnijih ljudi ne znaju čitati i kako mogu naučiti*. Zagreb: Alinea.

Cvetković-Lay, J., Sekulić-Majurec, A. (1998). *Darovito je, što ću s njim?* Zagreb: Alinea.

Čuturić, N. (1995). *Zabrinjava me moje dijete: ponašanje djece od 2. do 6. godine*. Zagreb: Školska knjiga.

Kirk, S., Gallagher, J.J., Coleman, M.R., Anastasiow, N. (2009). *Educating exceptional children*. Boston: Houghton Mifflin Company.

Kocijan-Hercigonja, D. (2000). *Mentalna retardacija – biološke osnove, klasifikacija i mentalno zdravstveni problemi*. Jastrebarsko: Naklada Slap.

Kocijan-Hercigonja, D., Buljan-Flander, G., Vučković, D. (2002). *Hiperaktivno dijete uznemireni roditelji i odgajatelji*. Jastrebarsko: Naklada Slap.

Ribić, K. (1991). *Psihofizičke razvojne teškoće*. Zadar: ITP Forum.

Wenar, C. (2003). *Razvojna psihologija i psihijatrija od dojenačke dobi do adolescencije*. Jastrebarsko: Naklada Slap.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Vizek Vidović, V., Vlahović-Štetić, V., Rijavec, M., Miljković, D. (2003). <i>Psihologija obrazovanja</i> . Zagreb: Udžbenici Sveučilišta u Zagrebu.	22	80

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Kvaliteta predmeta pratit će se kroz rasprave sa studentima te primjenom upitnika za ispitivanje zadovoljstva predmetom i radom nastavnika.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	dr. sc. Anastazija Vlastelić	
Naziv predmeta	Osnove jezične kulture	
Studijski program	Nastavnički modul	
Status predmeta	obvezatan	
Godina	1. godina	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	15+0+15
1. OPIS PREDMETA		
1.1. Ciljevi predmeta		
<p>Temeljni je cilj kolegija ovladavanje osnovama jezične i pravopisne norme, kako u pismenom tako i u usmenom izražavanju. Studente se posebno nastoji uputiti u značajke jezika struke te u način služenja pojedinim normativnim priručnicima (pravopisom, gramatikom, rječnikom, jezičnim savjetnikom i sl.).</p> <p>Kolegij pripada humanističkom segmentu studentove naobrazbe kao nužnom segmentu naobrazbe svakoga intelektualca. Kolegij Osnove jezične kulture u okviru ostalih obveznih kolegija nastavničkoga modula uspostavlja korelacije s kolegijima Govorništvo te s metodičkim kolegijima pojedine struke. Na seminarskome dijelu kolegija u studenata se razvijaju vještine iskoristive u izvođenju drugih kolegija u kojima se od studenata zahtijeva kompetencija specifičnoga pismenoga i usmenoga izražavanja.</p>		
1.2. Uvjeti za upis predmeta		
Nema uvjeta		
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet		
<p>Nakon odslušane nastave studenti će moći:</p> <ul style="list-style-type: none">• samostalno pretraživati jezikoslovne priručnike i mrežne stranice te tumačiti prikupljene podatke;• samostalno interpretirati osnovne značajke hrvatskoga standardnoga jezika u 21. stoljeću;• iščitavati osnovne značajke različitih funkcionalnih stilova i primjenjivati ih;• u nastavi primjenjivati stečene spoznaje u pisanom (na nastavnim materijalu, prezentacijama, ploči i dr.) i usmenom izričaju (izlaganju, raspravi, ispitivanju i sl.)		
1.4. Sadržaj predmeta		
<p>Jezik kao sustav i jezik kao standard (sistemske norme i funkcionalne norme); standardni jezik i njegove norme; realizacija standardnoga jezika i funkcionalni stilovi (stilističke norme); elementi gramatičke (fonološke, morfološke, sintaktičke) i leksičke norme; normativni priručnici (gramatike, rječnici, pravopisi) i način njihove uporabe.</p> <p>Pismeno izražavanje; ortografska (pravopisna) norma; pravopisna pravila; pravopisni priručnici; računalni pravopis (<i>spelling-checker</i>) i način njegove uporabe; oblici pismenog izražavanja i struktura teksta.</p> <p>Usmeno izražavanje; ortoepska norma; vrednote govornog jezika (rečenična melodija, intonacija, rečenični naglasak); rečenica kao komunikativna jedinica (iskaz); nadrečenično jedinstvo (tekst, diskurs); kompozicija govora; oblici usmenog izražavanja; retorika.</p> <p>Jezik u funkciji struke; znanstveni stil kao jedan od funkcionalnih stilova standardnoga jezika; značajke i unutarstilska raslojavanja (stručni, popularnoznanstveni, znanstveni itd.); stručno nazivlje; terminologijski rječnici; hrvatski jednojezični rječnici; organizacija znanstvenog/stručnog teksta (pisanog i/ili izgovorenog). Administrativni stil; administrativne pisane forme (molba, žalba, poslovno pismo, izvještaj itd.).</p>		
1.5. Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> ostalo <u>konzultacije</u>



1.6. <i>Komentari</i>	Nastavu mogu slušati svi studenti osim studenata studija Hrvatski jezik i književnost.						
1.7. <i>Obveze studenata</i>							
Studenti su dužni aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave. Samostalno i grupno rješavaju praktične jezične zadatke.							
1.8. <i>Praćenje⁹ rada studenata</i>							
Pohađanje nastave	0,5	Aktivnost u nastavi	0,5	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	2	Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.9. <i>Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave</i>							
Rad studenta na predmetu vrednovat će se tijekom nastave (nema završnoga ispita). Ocjenjuje se aktivnost na nastavi i rješavanje zadataka u okviru kontinuirane provjere znanja: aktivnost na nastavi: 30 bodova kontinuirana provjera znanja: 70 bodova (dvije provjere; 30 + 40 bodova) ukupno: 100 bodova							
1.10. <i>Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</i>							
<ul style="list-style-type: none">• Babić, Stjepan – Finka, Božidar – Moguš, Milan, <i>Hrvatski pravopis</i>, Školska knjiga, Zagreb 1996.• Frančić, Anđela – Lana Hudeček – Milica Mihaljević, <i>Normativnost i višefunkcionalnost u hrvatskome standardnom jeziku</i>, Hrvatska sveučilišna naklada, Zagreb 2005.• Silić, Josip, <i>Funkcionalni stilovi hrvatskoga jezika</i>, Disput, Zagreb 2006.• Težak, Stjepko – Babić, Stjepan, <i>Gramatika hrvatskoga jezika</i>, Školska knjiga, Zagreb (od) ⁷1992.• www.prirucnik.hr• http://savjetnik.ihj.hr/							
1.11. <i>Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</i>							
<ul style="list-style-type: none">• Anić, Vladimir, <i>Rječnik hrvatskoga jezika</i>, Novi Liber, Zagreb ³1998. (ili koje ranije izdanje).• Anić, Vladimir – Goldstein, Ivo, <i>Rječnik stranih riječi</i>, Novi Liber, Zagreb 1999.• Badurina, Lada – Marković, Ivan – Mićanović, Krešimir, <i>Hrvatski pravopis</i>, Matica hrvatska, Zagreb 2007.• Barić, Eugenija – Lončarić, Mijo – Malić, Dragica – Pavešić, Slavko – Peti, Mirko – Zečević, Vesna – Znika, Marija, <i>Hrvatska gramatika</i>, Školska knjiga, Zagreb 1995.• Barić, Eugenija – Hudeček, Lana – Koharović, Nebojša – Lončarić, Mijo – Lukenda, Marko – Mamić, Mile – Mihaljević, Milica – Šarić, Ljiljana – Švačko, Vanja – Vukojević, Luka – Zečević, Vesna – Žagar, Mateo, <i>Hrvatski jezični savjetnik</i>, Institut za hrvatski jezik i jezikoslovlje, Pergamena, Školske novine, Zagreb 1999.• <i>Govorimo hrvatski (jezični savjeti)</i> – na www.hrt.hr• <i>Rječnik hrvatskoga jezika</i>, ur. Jure Šonje, Leksikografski zavod - Školska knjiga, Zagreb 2000.							
1.12. <i>Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu</i>							
<i>Naslov</i>				<i>Broj primjeraka</i>		<i>Broj studenata</i>	
**Fakultetska knjižnica ima dovoljan broj primjeraka obvezne i dopunske literature. Rječnici, gramatike, pravopisi i jezični savjetnici priručna su literatura i ne iznose se iz knjižnice.							
1.13. <i>Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>							
Studentska evaluacija 5 tjedana od početka nastave i na kraju provedbe kolegija, evaluacija predloženih i provedenih zadataka u sklopu aktivnosti na nastavi te kontinuirane provjere znanja, te kontinuirano skupljanje povratnih informacija.							

⁹ VAŽNO: Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



Metodički predmeti i praksa

*Napomena: Metodike nastave predmeta i školska praksa oblikuju se na svakom pojedinom studijskom programu, akreditiraju se kroz pojedini studijski program te se izvode u nadležnosti nositelja pojedinog studijskog programa. Sukladno tome, opisi pojedinih metodičkih predmeta i praksa nalaze se u matičnim studijskim programima.



IZBORNI PREDMETI

Communis izborni predmeti

Opće informacije		
Nositelj predmeta	Izv.prof.dr.sc. Predrag Šustar	
Naziv predmeta	Znanstveno mišljenje	
Studijski program	Diplomski studij – nastavnički modul	
Status predmeta	Izborni (nudi se svima osim studentima filozofije)	
Godina	1., 2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	0+0+30

1. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Osnovni cilj predmeta jest upoznati studente sa osnovnim karakteristikama znanstvenog mišljenja. Studenti će steći osnovne vještine za procjenu različitih vrsta znanstvenog mišljenja i znanstvenih metoda te vještine procjene i pronalaska relevantnih znanstvenih informacija.

Navedene vještine su posebno važne za buduće nastavnike jer isključivo poznavanjem osnovnih principa znanstvenog istraživanja, mišljenja i znanstvenih metoda moguće je procijeniti i izdvojiti relevantne znanstvene informacije. Navedeno se odnosi kako na područje specijalizacije studenata (njihovih studijskih grupa) tako i na mogućnost šireg sagledavanja informacija koje sačinjavaju tzv. opću kulturu s posebnim naglaskom na razlikovanje znanstvenog rasuđivanja i znanstvenih metoda od pseudoznanosti.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

Nema uvjeta.

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Studenti će moći:

1. Opisati i analizirati metode istraživanja koje vode ka znanstvenom znanju.
2. Razlikovati znanost od pseudoznanosti, objasniti u čemu se sastoji razlikate na konkretnim slučajevima procijeniti radi li se o znanosti ili pseudoznanosti.
3. Razlikovati deduktivno, induktivno zaključivanje te zaključak na najbolje objašnjenje. Prepoznati na primjerima o kojoj se vrsti zaključivanja radi.
4. Evaluirati valjanost argumenata i konstruirati valjane argumente.
5. Primjeniti metode induktivnog zaključivanja i zaključka na najbolje objašnjenje u svakodnevnom životu.
6. Povezivati različite argumente i procjenjivati njihovu relativnu snagu.
7. Analizirati različite vrste definicija u znanosti i značenje znanstvenih termina.
8. Identificirati česte pogreške u znanstvenom zaključivanju (te zaključivanju općenito).
9. Objasniti pojmove znanstvena teorija, znanstvena hipoteza, znanstveni zakon, uzročnost, korelacija, znanstvena potvrda.
10. Procijeniti vjerodostojnost korištenja te zloupotrebe znanstvenih informacija. Na konkretnim primjerima opisati slučajeve zloupotrebe znanstvenih informacija te analizirati u čemu se zloupotreba sastoji.
11. Organizirati znanstvene informacije pomoću prostornih, grafičkih, simboličkih te numeričkih metoda u svrhu lakšeg analiziranja i interpretacije fenomena koje znanost istražuje.
12. Navesti primjere društvenih, kulturnih i političkih utjecaja zna znanost. Procijeniti važnost takvih

utjecaja i njihove posljedice za znanost i društvo.

13. Navesti primjere etičkih problema vezanih uz znanstvena istraživanja. Objasniti vlastite stavove prema etički problematičnim aspektima znanstvenih istraživanja.

14. Navesti vezu između informacija koje dobivamo iz znanosti te svakodnevnih odluka koje donosimo. Interpretirati znanstvene informacije dobivene iz medija te analizirati njihovu vjerodostojnost.

1.4. Sadržaj predmeta

S obzirom na činjenicu da smo svakodnevno izloženi ogromnom broju informacija koje su dobivene iz znanstvenih istraživanja, potrebno je usvojiti vještine za procjenu takvih informacija. Nameću se pitanja: Što određenu tvrdnju čini znanstvenom? Kako informirano procijeniti različite znanstvene tvrdnje? Po čemu se znanost razlikuje od ostalih vrsta ljudskih aktivnosti? Kakva metodologija i način razmišljanja karakteriziraju znanost? Kako donositi odluke oslanjajući se na informacije dobivene iz znanosti?

Ovaj kolegij će pokušati pružiti odgovore na navedena pitanja te ponuditi uvod u osnovne principe znanstvenog mišljenja te donošenja odluka u znanosti. Važnost razumijevanja navedenih principa najočitija je u slučajevima kada se oni ne poštuju što može voditi do izuzetno negativnih posljedica što će biti ilustrirano nizom povijesnih primjera.

Kolegij će ponuditi pregled opći pregled načina zaključivanja u znanosti te metoda koje znanost koristi. Objasniti će se principi ispravnog znanstvenog rasuđivanja, problematizirat će se pitanje o tome možemo li ikad biti u potpunosti sigurni da je znanje koje nam nudi znanost točno, raspravljat će se o pitanju koliko opažanje u znanosti može biti objektivno, što možemo zaključiti iz korelacija varijabli, što znači da između dvije varijable postoji kauzalni odnos i slično.

Poseban će naglasak biti stavljen na induktivno zaključivanje jer se radi o osnovnoj vrsti znanstvenog zaključivanja te na problemu znanstvene potvrde. U kolegiju će se koristiti multidisciplinarni pristup znanstvenom rasuđivanju s ciljem da studenti usvoje vještinu procjene tvrdnji koje dolaze iz različitih znanstvenih disciplina, razumiju kako je znanstveno znanje usko povezano sa svakodnevnim donošenjem odluka te uvide koja je njihova vlastita uloga u vrednovanju znanstvenih tvrdnji u svakodnevnom ali i političkom odlučivanju. Važnost usvojenog znanja može se ilustrirati na nizu primjera: primjeru odlučivanja o rješavanju ekoloških problema u okolišu koje treba biti znanstveno informirano, primjeru odlučivanja o tome jesu li neka istraživanja etički problematična, odlučivanja o sigurnosti korištenja različitih proizvoda i slično.

Važno je da studenti usvoje sposobnost evaluiranja različitih znanstvenih tvrdnji i dokaza te da su sposobni procijeniti važnost pojedinih argumenata za određene postupke u odlučivanju o praktičnim pitanjima.

Poseban će naglasak biti stavljen na pitanje o tome kako eksperimentalni dokazi podržavaju trenutno znanstveno znanje (problem znanstvene potvrde), kako se znanost nosi sa neodgovorenim pitanjima, na koji način znanstvenici formuliraju hipoteze, kako ih testiraju, na koji način se mjere kompleksni fenomeni i slično. Raspravljat će se o vrijednosti matematičkih alata u znanstvenom prosuđivanju te ponuditi osnovni uvod u primjenu teorije vjerojatnosti u provjeravanju znanstvenih hipoteza.

Za ilustraciju navedenih problema koristit će se povijesni primjeri te primjeri iz suvremene znanosti.

Popis tema:

1. Uvod – što je znanost?
2. Kako razlikovati znanost od pseudoznanosti?
3. Zašto je važno razlikovati znanosti od pseudoznanosti – studije slučaja: kreacionizam i teorija evolucije, klasična i alternativna medicina
4. Vrste znanstvenog zaključivanja I: deduktivno zaključivanje
5. Vrste znanstvenog zaključivanja II: induktivno zaključivanje
6. Vrste znanstvenog zaključivanja III: zaključak na najbolje objašnjenje
7. Pogreške u zaključivanju
8. Pristranost u znanstvenom mišljenju
9. Problem znanstvene potvrde: kako empirijski podaci podržavaju znanstvene teorije
10. Kako treba izgledati znanstveno objašnjenje
11. Problem razlikovanje korelacije od uzročnosti – studija slučaja: pušenje i rak na plućima
12. Razlikovanje činjenica i vrijednosti – može li znanstveno rasuđivanje biti vrijednosno neutralno
13. Kako dolazi do promjene znanstvenih teorija
14. Koji je odnos znanstvenih teorija i svijeta



15. Uloga znanosti u javnom odlučivanju						
16. Uloga znanosti u javnom odlučivanju – studija slučaja: formiranje javnih politika zaštite okoliša i rasprava o globalnom zatopljenju						
1.5. Vrste izvođenja nastave		<input type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava			<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo -	
1.6. Komentari						
1.7. Obveze studenata						
Redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi.						
1.8. Praćenje rada studenata						
Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad
Pismeni ispit	1	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1	Referat		Praktični rad
Portfolio						
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu						
Kolokvij, aktivnost u nastavi, pismeni ispit, usmeni ispit.						
1.9. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)						
1.. Okasha, S. (2004) <i>Filozofija nauke: Kratak uvod</i> , Sarajevo: Šahinpašić						
2. Šustar, P., Brzović, Z. <i>E-skripta za filozofiju znanosti</i>						
3. Barker, G., Kitcher, P. (2013) <i>Philosophy of Science: A New Introduction</i> , Oxford University Press, Oxford						
1.10. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)						
1. Derry, G.N.(2002) <i>What Science Is and How It Works</i> , Princeton University Press, Princeton.						
2. Copi, I.M., Jackson, K.B. (1991) <i>Informal Logic</i> , Macmillan, London.						
3. Godfrey-Smith, P. (2003), <i>Theory and Reality: An Introduction to the Philosophy of Science</i> , Chicago and London: The University of Chicago Press.						
4. Kitcher, P. (2011) <i>Science in a Democratic Society</i> , Prometheus Books, New York.						
5. Buchberger, I. (2012) <i>Kritičko mišljenje: priručnik kritičkog mišljenja, slušanja, čitanja i pisanja</i> , Udruga za razvoj visokoga školstva Universitas, Rijeka.						
1.11. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu						
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata		
4. Okasha, S. (2004), <i>Filozofija nauke: Kratak uvod</i> , Sarajevo: Šahinpašić		5				
5. Šustar, P., Brzović, Z. <i>E-skripta za filozofiju znanosti</i>		Dostupno na Mudri				
6. Barker, G., Kitcher, P. (2013) <i>Philosophy of Science: A New Introduction</i> , Oxford University Press, Oxford.		5				
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija						
Kolokvij, aktivno sudjelovanje se prati zadaćama koje prate testove postavljene na Mudri, pismeni ispit, usmeni ispit						



Opće informacije		
Nositelj predmeta	dr.sc. Majda Trobok	
Naziv predmeta	Kritičko mišljenje za nastavnike	
Studijski program	Diplomski studij nastavničkog smjera (nastavnički modul)	
Status predmeta	izborni	
Godina	2. godina	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	30+0+0

1. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Cilj je kolegija upoznati studente sa nešto naprednijim i formalnijim pristupom kritičkom mišljenju. Potrebno je u tu svrhu (u okviru predmeta):

- definirati i razlikovati deduktivnu od induktivne logike
- definirati i analizirati strategije u deduktivnoj logici
- definirati i opisati induktivni model
- analizirati pojam definicije i identifikacije

Program predmeta **Kritičko mišljenje** korespondentan je sa svim ostalim predmetima pošto se argumentiranje koristi u svim područjima filozofskog rasuđivanja a i općenito u svim znanstvenim domenama.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

Nema uvjeta

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Očekuje se da studenti nakon odslušanog predmeta i prezentiranih seminara

- mogu razlikovati i kritički analizirati deduktivno i induktivno zaključivanje
- budu osposobljeni definirati i analizirati strategije u deduktivnoj logici
- mogu analizirati induktivni model
- budu osposobljeni definirati i kritički analizirati pojam definicije

1.4. Sadržaj predmeta

Deduktivna i induktivna logika. Strategije u deduktivnoj logici. Induktivni model. Definicija i identifikacija.

1.5. Vrste izvođenja nastave

- | | |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> predavanja | <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci |
| <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice | <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža |
| <input type="checkbox"/> vježbe | <input type="checkbox"/> laboratorij |
| <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu | <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad |
| <input type="checkbox"/> terenska nastava | <input checked="" type="checkbox"/> ostalo: konzultacije |

1.6. Komentari

Nastava se izvodi pretežito mentorski, te seminarski i izravnim istraživačkim radom studenata, kojima se u obliku predavanja nudi uvod u problematiku i načela metodologije. Očekuje se visok stupanj samostalnog promišljanja i istraživanja. Treba osigurati mogućnost korištenja informatičke učionice. Predmet se uvodi za one koji žele nešto više znati o kritičkom mišljenju i koje zanima formalniji pristup toj tematici.

1.7. Obveze studenata



Studenti su dužni prisustvovati i aktivno učestvovati u nastavi te uspješno prezentirati dva seminara (tijekom nastave).

1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	0.5	Aktivnost u nastavi	0.5	Seminarski rad	1.0	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej	0.5	Istraživanje	0.7
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0.3	Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Rad studenata na predmetu prati se kroz aktivno sudjelovanje u nastavi, pogotovo na seminarima te kod prezentacije seminara. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 100 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici).

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta.

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Hintikka, J. i Bachman, J., 1991, *What if...? Toward Excellence in Reasoning*, Mayfield Publishing Company

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Thomson, A., 1996, *Critical Reasoning – A Practical Introduction*, Routledge.

Diestler, S., 1994, *Becoming a Critical Thinker-A User-Friendly Manual*, Macmillain Publishing Company.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Praćenje kvalitete nastave i uspješnosti predmeta realizirat će se putem samoevaluacije koju provodi nositelj predmeta, putem rezultata u postizanju ciljeva te putem evaluacije koju će se provesti na razini Odsjek za filozofiju te na razini Filozofskog fakulteta.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	dr.sc. Elvio Baccarini	
Naziv predmeta	Moralno rasuđivanje	
Studijski program	Diplomski studij nastavničkog smjera (nastavnički modul)	
Status predmeta	izborni	
Godina	2. godina	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	2 (15+0+15)

1. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Cilj je predmeta da studenti, na naprednoj razini, upoznaju, razumiju i analiziraju temeljne pojmove i spoznaje iz predmeta *Moralno rasuđivanje*.

Program predmeta *Moralno rasuđivanje* je korespondentan sadržaju sličnih predmeta na drugim studijima filozofije. Koreliran je prije svega ostalim predmetima iz područja etike koji se nude kao izborni, te predmetu *Etika*. U nekim je dijelovima predmet koreliran predmetima na diplomskom studiju *Filozofija* koji se bave temama iz filozofije jezika, ontologije, epistemologije i filozofije uma, te je koreliran određenim sadržajima iz studija *Psihologija* (npr. proučavanje emocija, spoznaje, motivacije). Preduvjeti za ovaj predmet su spoznaje i sposobnosti iz preddiplomskog predmeta *Etika*. U slučaju prijelaza na diplomski studij od strane studenta iz drugog studijskog smjera, ili korištenja predmeta od strane studenta na drugom diplomskom studiju, student će dogovoriti određenu uvodnu literaturu, koju će raspravljati na izravnim konzultacijama.

Kolegij "Moralno rasuđivanje". Kolegij pripada nastavničkom modulu s obzirom na posebno važan element moralnog odgoja u obrazovnom i odgojnom procesu i na činjenicu da se moralne vrijednosti i njihovo prenošenje pojavljuju u većem broju predmeta. Mogućnost snalaženja nastavnika ili nastavnice u moralnom rasuđivanju ujedno omogućava nastavniku ili nastavnici primjereno snalaženje u predavanju pojedinih sadržaja iz svih predmeta koji imaju jasno prisutne (ili prikrivene) moralne sadržaje. Pored toga, sposobnost moralnog rasuđivanja je potrebna nastavnicima i nastavnicama u raznim oblicima komunikacije i interakcije s učenicima i učenicama u životu učeničke zajednice, na primjer pri obavljanju dužnosti razrednika. Kolegij "Moralno rasuđivanje" razvija znanja koja su vezana uz kvalitetnije prepoznavanje eksplicitnih ili prikriivenih moralnih elemenata u raznolikim predmetima u pojedinim strukama i nastavnim programima, u poznavanju i rješavanju problema koji su vezani uz učenike i učenice, njihov razvoj i njihovu međusobnu komunikaciju. Očigledno je kroz rečeno da "Moralno rasuđivanje" razvija profesionalne vještine stvaranja svrhovitog okruženja za učenje. Što se tiče kompetencija u užem smislu, "Moralno rasuđivanje" razvija sposobnost razrade stavova o normativnim i vrijednosnim zahtjevima koji se postavljaju nastavnicima, nastavnicama, učenicima i učenicama.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

Nema uvjeta

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Nakon položenog ispita studenti će moći:

- interpretirati, analizirati i uspoređivati vodeće suvremene pozicije u teorijskim pitanjima koji su vezani uz moral;
- interpretirati, analizirati i uspoređivati vodeće suvremene pozicije u suvremenim raspravama iz analize moralnog govora (rasprava između kognitivizma i različitih oblika ne-kognitivizma), moralne spoznaje (primjene koherentističkog, fundacionalističkog i kontekstualističkog prijedloga na području moralne spoznaje) i (ne)postojanja moralnih objektivnih činjenica (intuicionizam, naturalizam, skepticizam, konstruktivizam, relativizam); – da studenti raspoložu naprednim spoznajama iz moralne epistemologije, te da budu u stanju primijeniti njezine metode u konkretnim slučajevima moralne rasprave;



- razvijati barem početne sposobnosti povezivanja u cilju stvaranja dosljednog sustava mišljenja, u odnosu na njihove stavove u aspektima normativne etike, kao i u preklapajućim sadržajima korelativnih programa.

1.4. Sadržaj predmeta

▪ **Podjela između kognitivističkih i ne-kognitivističkih pozicija**

Semantička analiza moralnog govora, na temelju klasika kognitivističkih i ne-kognitivističkih pozicija, ali u obradi suvremenijih autora.

▪ **Intuicionizam**

Suvremene interpretacije intuicionizma koje revitaliziraju ovu poziciju, kod autora s posebnim osvrtom na R. Audia, J. Dancya.

▪ **Emotivizam**

Pretpostavlja se spoznaja klasičnog emotivizma iz prvih desetljeća stoljeća (Ayer, Stevenson), a rasprava će se ticati suvremenijih prijedloga (npr. A. Gibbard), uz distinkciju emotivizma kao semantičke teorije i emotivizma kao spoznajne teorije (npr. J. D'Arms i D. Jacobson).

▪ **Preskriptivizam**

Kritički će se razmatrati prijedlog R.M. Harea, kao paradigmatškog autora za unizervalističku i antikognitivističku poziciju u etici, prije svega s obzirom na suvremene i aktualne kritike negiranja univerzalizma kao pristupa modelu moralnog rasuđivanja, te kritika mogućnosti nuđenja radikalne antikognitivističke pozicije.

▪ **Analogija sa sekundarnim svojstvima**

Razmatrati će se prijedlog koji uspostavlja analogiju između moralnih svojstava i sekundarnih svojstava u sklopu naturalističkog i u sklopu normativističkog prijedloga. Glavni autori koji će se razmatrati su D. Lewis, B. Brower, M. Johnston, J. McDowell i D. Wiggins

▪ **Naturalizam**

Prikazati će se naturalističke kritike moralnog realizma (Harman, Mackie, Timmons) i naturalističke obrane moralnog realizma (u redukcionističkom i u neredukcionističkom obliku). Obraditi će se i tematike iz suvremenog neo-aristotelovskog naturalizma. Ponudit će se i rasprava o analogiji između epistemološkog naturalizma i moralnog naturalizma.

▪ **Kantovski prijedlozi**

Radi se o suvremenim prijedlozima koji naglašavaju važnost racionalnog rasuđivanja u području morala, kao i internalističkog pristupa motivaciji. Naglasak je na suvremenom razvoju kantovskih modela, u smjerovima jakog deduktivističkog programa, odnosno konstruktivističkog programa.

▪ **Fundacionalizam, koherentizam, kontekstualizam**

Prikazati će se klasične epistemološke metode s njihovom primjenom u području morala, prije svega Audiev fundacionalizam, te Danielsov i DePaulov koherentizam. Nakon prikaza teškoća primjena ovih metoda, prikazati će se kontekstualistički prijedlog, koji se pojavljuje i kao alternativa i kao nadopuna ovim metodama.

1.5. Vrste izvođenja nastave

- predavanja
- seminari i radionice
- vježbe
- obrazovanje na daljinu
- terenska nastava

- samostalni zadaci
- multimedija i mreža
- laboratorij
- mentorski rad
- ostalo: konzultacije

1.6. Komentari

U skladu s programima studija *Filozofije* (preddiplomski i diplomski), izborni se predmeti mogu ponuditi u bilo kojem semestru, i bilo kojoj godini, a o njihovom razvrstavanju odlučuju studenti. Iz tog razloga, raspored predmeta po semestru i godini je postavljen disjunktivno.

1.7. Obveze studenata

Obveze studenata čine redovito pohađanje nastave i ispunjavanje tekućih zadataka. Studenti su obvezni izraditi seminarski rad, za čiju izradu dobivaju potporu na konzultacijama. Očekuje se od studenata da čitaju temeljnu literaturu u tijeku razdoblja kada se održavaju predavanja, tako da bi sama nastava mogla biti interaktivna, uz značajno kritičko sudjelovanje studenata. Studenti će imati obvezu polagati i konačni ispit.

1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	1.0	Aktivnost u nastavi	0.3	Seminarski rad	0.5	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0.5	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0.7	Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Varijanta 1. (završni ispit) Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Sinnott-Armstrong, W., Timmons, M. (ur.), *Moral Knowledge? New Readings in Moral Epistemology*, Oxford, Oxford University Press 1996.

Sayre-McCord, G. (ur.), *Essays on Moral Realism*, Cornell University Press, Ithaca 1988.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Dancy, J., *Ethics without Principles*, Oxford University Press, Oxford 2004.

DePaul, M, Zagzebski, L. (ur.), *Intellectual Virtue. Perspectives from Ethics and Epistemology*, Clarendon Press, Oxford 2003.

Korsgaard, C.M., *Creating the Kingdom of Ends*, Cambridge University Press, Cambridge 1996.

McDowell, J., *Mind, Value and Reality*, Harvard University Press, Cambridge Mass. 1998.

Schafer-Landau, R., *Moral Realism. A Defence*, Oxford University Press, Oxford 2003.

Stratton-Lake, P. (ur.), (2002), *Ethical Intuitionism*, Oxford: Clarendon Press.

A. Gibbard, *Wise Choices, Apt Feelings*, Cambridge Mass., Harvard University Press, 1990.

Timmons, M., *Morality without Foundations*, Oxford, Oxford University Press, 1999.

D. Wiggins, *Needs, Values and Truth*, Oxford, Blackwell, 1987.

Williams, B., *Ethics and the Limits of Philosophy*, Harvard University Press, Cambridge Mass. 1985.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Praćenje kvalitete i uspješnosti izvedbe predmeta bit će fokusirano na studentsko iskustvo i intelektualni napredak. S time u svezi, izradit će se i primjenjivati upitnik kojim će studenti evaluirati vještine poučavanja, interakciju sa studentima; usvajanje gradiva; institucijsku okolinu. Predviđa se mogućnost rane evaluacije (3 do 5 tjedana nakon početka nastave) i evaluacije na kraju provedbe kolegija. Vodit će se rasprave s ciljem usmjeravanja na uzroke koji su doveli do stvaranja određenih stavova o kolegiju (grupne, kao i individualne). Nositelj predmeta oslanjat će se i na opažanja od strane drugih nastavnika, kolega, i eksperata. Bitna činjenica za praćenje kvalitete i uspješnosti predmeta bit će i rezultati koje postižu studenti: ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata, što može dati informacije o određenim nedostacima u sadržaju kolegija ili poteškoćama u razumijevanju dijelova gradiva; portfolio svakog studenta (praćenje napredovanja).



Opće informacije		
Nositelj predmeta	dr.sc. Nenad Fanuko	
Naziv predmeta	Sociologija obrazovanja	
Studijski program	Diplomski studij nastavničkog smjera (nastavnički modul)	
Status predmeta	izborni	
Godina	2. godina	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	2 (15+0+15)

1. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Teorijske perspektive i teorije u sociologiji obrazovanja. Društvene funkcije obrazovanja: socijalizacija, društvena nejednakost i mobilnost, političke i kulturne funkcije.
Poželjno prethodno poznavanje sadržaja kolegija Uvod u sociologiju i Sociologija kulture.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

Nema uvjeta.

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Upoznavanje sa sociološkim perspektivama na obrazovanje. Razumijevanje šireg društvenog konteksta obrazovnog i školskog sustava. Razvijanje sposobnosti za kritičko mišljenje i procjenu političkih, pedagoških i drugih intervencija u obrazovni sustav.

1.4. Sadržaj predmeta

- Sociologija obrazovanja – pregled: teorijski pristupi: funkcionalizam, konfliktna i interakcionistička perspektiva. Durkheim, Parsons (pattern-varijable), marksizam: ideologija, korespondencija, reprodukcija.
- Razvoj i funkcije obrazovanja: tri tipa obrazovanja kroz povijest, razvoj obrazovnih ideologija, manifestne i latentne funkcije obrazovanja, socijalizacija, prenošenje kulture, socijalna kontrola, selekcija, alokacija, socijalna integracija, promjena i inovacija, socijalna reprodukcija.
- Socijalizacija: dimenzije socijalizacije: ponašanje, moral, kultura; socijalizacija u komparativnoj i povijesnoj perspektivi: selo, industrija, birokracija, elita; socijalizacija u razredu; obitelj i škola kao staništa socijalizacije; socijalizacija izvan škole: adolescentsko društvo.
- Škola kao institucija: koliko je važno školsko znanje? Školski programi: svrha, razine i izvori. Globalne razlike i sličnosti kurikulumu, multikulturalizam, skriveni nastavni program.
- Škola kao organizacija. formalna i neformalna struktura škole; učenici, nastavnici i okolina škole. Merton: adaptacija na anomiju; Wood: učenička adaptacija na školu.
- Selekcija – mogućnosti i nejednakosti. Kredencijalizam: prednosti i nedostaci, teorije o meritokraciji, teorije o reprodukciji. Tri koncepcije jednakosti u obrazovanju; društvena stratifikacija – pojam i teorije: klasa, etnicitet i rod; Boudon: pozicijska teorija. Pozitivna diskriminacija i kompenzacijsko obrazovanje.
- Tržište, država i kultura. Društvo znanja i uloga sveučilišta.

1.5. Vrste izvođenja nastave

- predavanja
- seminari i radionice
- vježbe
- obrazovanje na daljinu
- terenska nastava

- samostalni zadaci
- multimedija i mreža
- laboratorij
- mentorski rad
- ostalo: konzultacije



1.6. Komentari							
1.7. Obveze studenata							
Pohađanje nastave, seminarski rad, aktivno sudjelovanje u seminaru, ispit.							
1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	0,5	Aktivnost u nastavi	0,5	Seminarski rad	1	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,5	Usmeni ispit	0,5	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Konačna ocjena iz kolegija odredit će se na temelju aktivnosti tijekom nastave, izrade seminarskog rada i uspjeha na pismenom i usmenom ispitu.							
1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Ballantine, J. H., <i>The Sociology of Education</i> , Upper Saddle River, 1997. Brint, S., <i>Schools and Societies</i> , Thousand Oaks, 1998. Halsey, A. H. et al., <i>Education: Culture, Economy, Society</i> , Oxford, 1997. Haralambos, M. i M. Holborn, <i>Sociologija: teme i perspektive</i> , Zagreb, 2002.							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Apple, M. W., <i>Education and Power</i> , New York, 1995. Bernstein, B., <i>Pedagogy, Symbolic Control and Identity</i> , Lanham, 2000. Castells, M. et al., <i>Critical Education in the New Information Age</i> , Lahnam, 1994. Delanty, G., <i>Challenging Knowledge: The University in the Knowledge Society</i> , Buckingham, 2001. Flere, S. (ur.), <i>Proturječja suvremenog obrazovanja</i> , Zagreb, 1986. Giroux, H. A. i P. McLaren (eds.), <i>Critical Pedagogy, the State, and Cultural Struggle</i> , New York, 1998. Karabel, J. i A. H. Halsey, <i>Power and Ideology in Education</i> , New York, 1977. Morrow, R. A. i C. A. Torres, <i>Social Theory and Education</i> , New York, 1995.							
1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Na kraju semestra studenti će ispuniti anonimnu anketu. Mogući su i drugi oblici evaluacije dogovoreni na Odsjeku, Fakultetu ili Sveučilištu.							



Opće informacije		
Nositelj predmeta	dr.sc. Barbara Rončević Zubković	
Naziv predmeta	Psihologija darovitih učenika	
Studijski program	Diplomski studij nastavničkog smjera (nastavnički modul)	
Status predmeta	izborni	
Godina	2. godina	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	2 (30+0+0)

1. OPIS PREDMETA*1.1. Ciljevi predmeta*

Cilj je ovog kolegija upoznati studente s osobinama darovitih učenika i osposobiti ih za prepoznavanje i rad s njima, te za savjetovanje roditelja i nastavnika darovitih učenika.
Program kolegija je korespondentan sadržaju sličnih kolegija na drugim nastavničkim studijima. Ovaj kolegij je u korelaciji s kolegijima Razvojna psihologija i Edukacijska psihologija.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

Nema uvjeta

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Student će biti u stanju

- Usporediti različita shvaćanja darovitosti/talenta i njihove implikacije za darovite učenike.
- Razumjeti osobine, prirodu, potrebe darovitih učenika
- Upoznati se s metodama za procjene i identifikacije darovitosti
- Upoznati se s načinima poticanja darovitih učenika i različitim mogućnostima rada s njima

1.4. Sadržaj predmeta

Definicije darovitosti/talenta; opis kognitivnih, socijalnih, emocionalnih i fizičkih karakteristika darovitih/talentiranih učenika; identifikacija darovitih; poticanje darovitih učenika - akceleracija, obogaćivanje, izdvajanje; školski neuspjeh darovitih

1.5. Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci
	<input type="checkbox"/> seminari i radionice	<input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža
	<input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> laboratorij
	<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input type="checkbox"/> mentorski rad
	<input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> ostalo: konzultacije

1.6. Komentari Studenti će putem predavanja i samostalnih zadataka obrađivati sadržaje ovog kolegija.

1.7. Obveze studenata

Studenti su dužni redovito prisustvovati nastavi i aktivno sudjelovati u realizaciji nastave, izraditi pismena izvješća, te položiti pismeni i usmeni ispit.

1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	0,7	Aktivnost u nastavi	1	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,5	Usmeni ispit	0,5	Esej	0,3	Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Studenti su dužni položiti pismeni i usmeni ispit.

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Čudina Obradović, M. (1991). *Nadarenost - razumijevanje, prepoznavanje, razvijanje*. Zagreb: Školska knjiga.
 Koren, I. (1989). *Kako prepoznati i identificirati nadarenog učenika*. Zagreb: Školske novine.
 Vlahović-Štetić, V. (Ur.) (2005). *Daroviti učenici: teorijski pristup i primjena u školi*, Institut za društvena istraživanja u Zagrebu, Zagreb.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Csikszentmihaly, M. Rathunde, K., Whalen, S. (1997). *Talented Teenager: The roots of Success and Failure*. New York: Cambridge University Press.
 Davis, G. A., Rimm, S. B. (1985). *Education of the Gifted and Talented*. Engelwood Cliffs: Prentice-Hall, Inc.
 Gross, M. (2003). *Exceptionally Gifted Children*. London: Taylor & Frances.
 Heller, K. A., Monks, F. J., Passow, A. H. (1993). *International handbook of research and development of giftedness and talent*. Oxford: Pergamon Press.
 Janković, J. (1996). *Zločesti đaci genijalci*. Zagreb: Alinea.
 Webb, J.T., Meckstroth, E. A. (1989). *Guiding the Gifted Child: A Practical Source for Parents and Teachers*. Scottsdale: Great Potential Press.
 Winebrenner, S., Espeland, P. (2000). *Teaching Gifted Kids in the Regular Classroom: Strategies and Techniques Every Teacher Can Use to Meet the Academic Needs of the Gifted and Talented*. Minneapolis: Free Spirit Publishing.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Čudina Obradović, M. (1991). <i>Nadarenost - razumijevanje, prepoznavanje, razvijanje</i> . Zagreb: Školska knjiga.	2	
Koren, I. (1989). <i>Kako prepoznati i identificirati nadarenog učenika</i> . Zagreb: Školske novine	4	
Vlahović-Štetić, V. (Ur.) (2005). <i>Daroviti učenici: teorijski pristup i primjena u školi</i> , Institut za društvena istraživanja u Zagrebu, Zagreb.	2	

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Kvalitetu i uspješnost predmeta biti će procijenjena na temelju uspješnosti studenata u polaganju ispita i putem upitnika u kojem će studenti procijeniti što su naučili, jesu li imali problema s razumijevanjem sadržaja, te koliko su zadovoljni izvođenjem kolegija.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	dr.sc. Sanja Smojver-Ažić	
Naziv predmeta	Psihologija roditeljstva	
Studijski program	Diplomski studij nastavničkog smjera (nastavnički modul)	
Status predmeta	izborni	
Godina	2. godina	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	2 (15+15+0)

1. OPIS PREDMETA*1.1. Ciljevi predmeta*

Cilj je ovoga kolegija upoznati studente s psihološkim aspektima roditeljstva, s ulogom roditelja u razvoju djece kroz različite domene razvoja, raznolikostima roditeljskih situacija, kao i spoznajama o transakcijskoj prirodi razvoja te specifičnostima funkcioniranja odraslih osoba kroz njihovu roditeljsku ulogu.

Kolegij je korespondentan sadržaju sličnih kolegija u edukaciji nastavnika.

Kolegij je korelativan s kolegijem Razvojna psihologija, Edukacijska psihologija i Psihologija učenika s posebnim potrebama.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

Nema uvjeta.

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Nakon odslušanog kolegija studenti će moći:

1. Opisati zahtjeve roditeljske uloge s obzirom na dob i specifična obilježja djece i obiteljskih okolnosti.
2. Objasniti povezanost između roditeljskih očekivanja i vjerovanja i ponašanja prema djeci te važnost usklađenosti roditeljskih očekivanja i mogućnosti djece u školskom okruženju
3. Objasniti i analizirati kvalitetu suradnje roditelja i nastavnika
4. Pripremiti radionice ili tematske roditeljske sastanke

1.4. Sadržaj predmeta

Roditeljstvo u različitim razvojnim razdobljima; Roditeljstvo kao rizičan i zaštitni čimbenik razvoja djece; Uloga majke i uloga oca; Raznolikost roditeljskih situacija (samohrani roditelji); Roditeljski stres; Roditeljstvo i brak roditelja; Edukacija roditelja; Suradnja institucija i roditelja.

1.5. Vrste izvođenja nastave

- | | |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> predavanja | <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci |
| <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice | <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža |
| <input type="checkbox"/> vježbe | <input type="checkbox"/> laboratorij |
| <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu | <input type="checkbox"/> mentorski rad |
| <input type="checkbox"/> terenska nastava | <input type="checkbox"/> ostalo |

*1.6. Komentari**1.7. Obveze studenata*

Od studenta se očekuje pohađanje nastave i aktivno sudjelovanje u diskusijama, pisanje eseja, osmišljavanje i provedba projekta iz relevantnih tema, te izrada seminarskog rada kao rezultat samostalnog istraživanja ili osmišljene radionice za rad s roditeljima. Na kraju studenti polažu usmeni ispit.

1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje	0,6	Aktivnost u nastavi	0,4	Seminarski rad	0,5	Eksperimentalni	
-----------	-----	---------------------	-----	----------------	-----	-----------------	--



nastave					rad	
Pismeni ispit	0,8	Usmeni ispit		Esej	0,2	Istraživanje
Projekt	0,5	Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad
Portfolio						

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Čudina-Obradović, M. i Obradović, J. (2006). *Psihologija braka i obitelji*. Zagreb: Golden marketing. (poglavlje o roditeljstvu)

Delač-Hrupelj, Miljković, D, Lugomer-Armano, G. (2000). *Lijepo je biti roditelj*, Zagreb: Creativa

Juul, J. (2002). *Razgovori s obiteljima: perspektive i procesi*. Zagreb: Alinea

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Buljan Flander, G., Karlović, A. (2004). *Odgajam li dobro svoje dijete*. Zagreb: Marko M.

Glascoe, F.P. (2002). *Suradnja s roditeljima*. Jastrebarsko: Naklada Slap.

Golombok, S. (2000). *Parenting: What really counts?* Philadelphia, PA: Routledge.

Gordon, T. (1996). *Škola roditeljske djelotvornosti*. Zagreb: Poduzetništvo Jakić

Miljković, D., Rijavec, M. (2002). *Bolje biti vjetar nego list*. Zagreb: IEP

Montgomery, M. J. (1999). *Building bridges with parents*. Corwin Press.

McEvan, E. K. (1998). *How to deal with parents who are angry, troubled, afraid or just plain crazy*. Corwin Press.

Schaie, K. W. & Willis, S. L. (2001). *Psihologija odrasle dobi i starenja*. Jastrebarsko: Naklada Slap (2 poglavlja)

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Čudina-Obradović, M. i Obradović, J. (2006). <i>Psihologija braka i obitelji</i> . Zagreb: Golden marketing. (poglavlje o roditeljstvu)	4	30
Delač-Hrupelj, Miljković, D, Lugomer-Armano, G. (2000). <i>Lijepo je biti roditelj</i> , Zagreb: Creativa	2	30
Juul, J. (2002). <i>Razgovori s obiteljima: perspektive i procesi</i> . Zagreb: Alinea	4	30

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Kvaliteta predmeta određivat će se primjenom upitnika za studente nakon prvih par susreta i na kraju semestra.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	dr. sc. Rosanda Pahljina-Reinić	
Naziv predmeta	Poticanje kreativnosti u nastavi	
Studijski program	Diplomski studij nastavničkog smjera (nastavnički modul)	
Status predmeta	izborni	
Godina	2. godina (IV semestar)	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	15+15+0

1. OPIS PREDMETA							
1.1. Ciljevi predmeta							
Informiranje studenata o različitim pristupima kreativnosti i koncepcijama kreativnosti kao produkta, procesa i osobe. Upoznavanje studenata s različitim načinima mjerenja kreativnosti i nekim standardnim tehnikama kreativnog mišljenja. Osposobljavanje studenata za poticanje i razvoj kreativnosti učenika, planiranje uspostave kreativne obrazovne okoline i evaluaciju kreativnosti u nastavi.							
1.2. Uvjeti za upis predmeta							
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet							
Nakon odslušanog kolegija i položenog ispita studenti će moći:							
<ul style="list-style-type: none">• objasniti prirodu kreativnosti• opisati kriterije koji definiraju kreativan produkt i razlikovati načine mjerenja kreativnosti• opisati načine poticanja i razvoja kreativnosti u nastavi• osmisliti plan uspostave kreativne obrazovne okoline• primijeniti neke tehnike kreativnog mišljenja							
1.4. Sadržaj predmeta							
Definicije i kriteriji kreativnosti. Pristupi kreativnosti. Kreativna ličnost (osobine, intelektualne sposobnosti, znanje, motivacija), kreativni proces, kreativni produkt i persuazija. Mjerenje kreativnosti. Razvoj kreativnosti. Kreativna obrazovna okolina. Pristup triarhičnog poučavanja. Tehnike kreativnog mišljenja. Poticanje i razvoj kreativnosti učenika: smjernice i strategije za poučavanje. Evaluacija kreativnosti u nastavi. Planiranje uspostave kreativne obrazovne okoline.							
1.5. Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo -					
1.6. Komentari							
1.7. Obveze studenata							
Studenti su dužni redovito prisustvovati nastavi, aktivno sudjelovati u realizaciji nastave i izradi zadataka koji moraju biti pozitivno ocijenjeni te položiti pismeni ispit.							
1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	0,5	Aktivnost u nastavi	1,5	Seminarski rad		Ekperimentalni rad	
Pismeni ispit	1,0	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Konačna ocjena formirat će se na temelju uratka studenata u samostalnim zadacima i na temelju pismenog ispita.							
1.9. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
1. Cvetković-Lay, J., i Pečjak, V. (2004). Možeš i drukčije: priručnik s vježbama za poticanje kreativnog mišljenja. Zagreb: Alinea.							



2. Pečjak, V. (1989). Putevi do ideja. Ljubljana: Sopstveno izdanje.

1.10. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Kaufman, J.C. i Sternberg, R.J. (2010). The Cambridge handbook of creativity. New York: Cambridge University Press.

2. Sternberg, R.J., Grigorenko, E.L., i Singer, J.L. (2004). Creativity: From potential to realization. Washington, DC: American Psychological Association.

3. Sternberg, R.J. i Williams, W.M. (1996). How to develop student creativity. Association for supervision and curriculum development. Virginia.

1.11. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Cvetković-Lay, J., i Pečjak, V. (2004). Možeš i drukčije: priručnik s vježbama za poticanje kreativnog mišljenja. Zagreb: Alinea.	5	
Pečjak, V. (1989). Putevi do ideja. Ljubljana: Sopstveno izdanje.	5	

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Kvaliteta i uspješnost predmeta biti će procijenjena na temelju uspješnosti polaznika u zadacima i ispitu. Polaznici će procijeniti kvalitetu realizacije predmeta putem upitnika.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	dr. sc. Mihaela Matešić	
Naziv predmeta	Govorništvo	
Studijski program	Diplomski studij nastavničkog smjera (nastavnički modul)	
Status predmeta	izborni	
Godina	2. godina	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	2 (15+0+15)

1. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Cilj je kolegija upoznati studente s osnovnim teorijskim sadržajima klasične retorike kao i suvremenih znanosti koje se u svojim istraživanjima bave i govorom (sociolingvistika, pragmalingvistika, lingvistika teksta, analiza diskursa). Cilj je razviti u studenata osviješten odnos prema govornoj komunikaciji te podići na višu razinu kako proizvodnju govora tako i analitičnost u recepciji govora.

Kolegij *Govorništvo* u okviru ostalih obveznih kolegija nastavničkoga modula uspostavlja korelacije s kolegijima: *Osnove jezične kulture* te s metodičkim kolegijima pojedine struke. Na seminarskome dijelu kolegija u studenata se razvijaju vještine iskoristive u izvođenju drugih kolegija u kojima se od studenata zahtijeva kompetencija specifičnoga usmenoga izražavanja (npr. usmena izlaganja, rasprave, komentari i sl.).

1.2. Uvjeti za upis predmeta

Nema uvjeta

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Studenti će nakon odslušanoga kolegija i ispunjenih svih obaveza biti sposobni:

- definirati osnovnu terminologiju u klasičnoj retorici
- objasniti dodirne točke između područja retorike i sadržaja suvremenih znanosti koje se u svojim istraživanjima bave i govorom (sociolingvistike, pragmalingvistike, lingvistike teksta, analize diskursa)
- primijeniti retoričku vještinu u samostalno pripremljenom govoru
- primijeniti retoričku vještinu u debatiranju

1.4. Sadržaj predmeta

Komunikacija, govorništvo, tema, postupci profiliranja publike, vještina uspješnoga slušanja govora. Govor kao temeljna retorička vrsta (oblikovanje, kompozicija, postupci u pripremi govora). Argumentacija teze, logički izvodi, prepoznavanje logičkih pogrešaka. Retoričke figure, eristička sredstva, modalni izrazi. Uloga prozodije u organizaciji govorne poruke. Debata (pravila debatiranja, uloga sudionika, artikulacija debate). Neverbalni znakovi i govorni bonton. Strah i trema (uzroci njihova nastanka, načini njihova suzbijanja).

1.5. Vrste izvođenja nastave

- predavanja
- seminari i radionice
- vježbe
- obrazovanje na daljinu
- terenska nastava

- samostalni zadaci
- multimedija i mreža
- laboratorij
- mentorski rad
- ostalo

1.6. Komentari

1.7. Obveze studenata

Studenti su dužni aktivno sudjelovati u nastavi. Tijekom semestra svaki je student dužan pripremiti i održati jedan govor.

1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	0,5	Aktivnost u nastavi	0,5	Seminarski rad	1	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat	1	Praktični rad	
Portfolio							

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Rad studenta na predmetu vrednovat će se i ocjenjivati tijekom nastave. Student može ostvariti ukupno 100 bodova (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici).

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Biti, V. *Pojmovnik suvremene književne teorije*, Zagreb 1997. Ivas, I, *Ideologija u govoru*, Zagreb, 1988
 Ivas, I, *Ideologija u govoru*, Zagreb, 1988
 Petrović, G., *Logika*, Zagreb, 1991
 Škarić, I., *U potrazi za izgubljenim govorom*, Zagreb 1988.
 Škarić, I., *Temeljci suvremenoga govorništva*, Zagreb 2000.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Beker, M., *Kratka povijest antičke retorike*, Zagreb, 1997.
 Bourdieu, P., *Što znači govoriti?*, Zagreb, 1992.
 Gregory, H., *Public Speaking for College and Career*, New York, 1990.
 Kovačević, M. i Badurina, L., *Raslojavanje jezične stvarnosti*, Rijeka, 2001.
 Kvintilijan, M. F., *Obrazovanje govornika*, Sarajevo, 1985.
 Silić, J., *Novinarski stil hrvatskoga standardnog jezika*, u: Kolo, br. 3, Zagreb 1997, str. 495–513.
 Silić, J., *Znanstveni stil hrvatskoga standardnog jezika*, u: Kolo, br. 2, Zagreb 1997, str. 397–415.
 Ueding, G. i Steinbrink, B., *Grundriss der Rhetorik*, Stuttgart – Weimar, 1994.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Biti, V. <i>Pojmovnik suvremene književne teorije</i> , Zagreb 1997.	3	14
Ivas, I, <i>Ideologija u govoru</i> , Zagreb, 1988	2	14
Petrović, G., <i>Logika</i> , Zagreb, 1991	4	14
Škarić, I., <i>U potrazi za izgubljenim govorom</i> , Zagreb 1988.	3	14
Škarić, I., <i>Temeljci suvremenoga govorništva</i> , Zagreb 2000.	3	14

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Studentska evaluacija (anketno, upitnikom na kraju provedbe kolegija), skupljanje povratnih informacija (nastavnik — student), ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata.

Opće informacije		
Nositelj predmeta	Dr. sc. Anita Zovko	
Naziv predmeta	Didaktička dokimologija	
Studijski program	Diplomski studij nastavničkog smjera (nastavnički modul)	
Status predmeta	izborni	
Godina		
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	15+15+0

1. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Cilj je kolegija da studenti usvoje temeljna znanja iz didaktičke dokimologije; da usvoje spoznaje o evaluaciji odgojno-obrazovnih procesa (temeljne faze, procedure, postupke i metodološki instrumentarij); da se osposobe za primjenu metoda, tehnika i postupaka evaluacijskih procesa u odgojno-obrazovnom radu; da upoznaju različite alternativne metode, alate i instrumente za praćenje, procjenjivanje, vrednovanje i ocjenjivanje napretka učenika i osposobe se za primjenu istih; da se osposobe za provedbu različitih modela pedagoške evaluacije/supervizije; da se osposobe i motiviraju za objektivniji i humaniji pristup evaluacijskim procesima u nastavi i učenju.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

Nema uvjeta

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Nakon odslušanog kolegija i izvršenih obveza studenti će biti sposobni:

- razlikovati temeljne pojmove u procesu evaluacije
- identificirati svrhu evaluacijskih procesa u nastavi i učenju kao specifičnom vidu odgojno-obrazovnog procesa
- analizirati različite oblike evaluacije s obzirom na svrhu
- razlikovati temeljne komponente i faze evaluacijskog procesa
- identificirati i razlikovati subjektivne od objektivnih pristupa evaluaciji
- identificirati i analizirati uzroke slabe metrijske vrijednosti ocjena i faktore koji su uzrok subjektivnosti pri ocjenjivanju
- izraditi i primijeniti različite objektivne instrumente za praćenje i ocjenjivanje napretka učenika (testovi, zadaci objektivnog tipa, skale procjene, skale sudova...)
- identificirati, analizirati i primijeniti različite alternativne metode, alate i instrumente za praćenje, procjenjivanje, vrednovanje i ocjenjivanje napretka učenika
- objasniti i analizirati različite modele pedagoške evaluacije
- provesti analizu nastavnog sata
- humanizirati proces ocjenjivanja i klasifikacije znanja u školske ocjene

1.4. Sadržaj predmeta

- Didaktička dokimologija – područje proučavanja i metodološka utemeljenost.
- Osnovni termini i pojmovi (evaluacija, vrednovanje, provjeravanje, ocjenjivanje i ispitivanje).
- Evaluacijski procesi u odgoju i obrazovanju u nastavi i učenju kao specifičnom vidu odgojno-obrazovnih procesa.
- Pojam, cilj i svrha evaluacijskih procesa u nastavi i učenju.
- Faze evaluacijskih procesa.
- Temeljne komponente evaluacijskih procesa.
- Predmetna i metodološka složenost procesa evaluacije.
- Specifičnosti odgojno-obrazovnih fenomena i prirode mjerenja u odgoju i obrazovanju.
- Subjektivni pristupi evaluaciji u nastavi i učenju i teškoće što proizlaze iz tih pristupa.

<ul style="list-style-type: none"> • Objektivizacija evaluacijskih procesa u nastavi i učenju (testovi, zadaci objektivnog tipa, skale procjene, skale sudova...). • Školska ocjena i ocjenjivanje. • Teškoće koje prate proces ocjenjivanja i moguća poboljšanja. • Dokimološke posebnosti u nekim nastavnim predmetima. • Dokimološka iskustva iz svijeta i Europe. • Modeli pedagoške evaluacije (supervizije) – razvojna i diferencirana. 							
1.5. Vrste izvođenja nastave		<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava		<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo -			
1.6. Komentari							
1.7. Obveze studenata							
Studenti su dužni izraditi set vježbi i napisati seminarski rad							
1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	0,5	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	1	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio		Set vježbi	1,5				
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom programu predmeta							
1.9. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Grgin, T. (1986) Školska dokimologija. Zagreb: Školska knjiga. (sva poglavlja) ▪ Matijević, M. (2004) Ocjenjivanje u osnovnoj školi. Zagreb: Tipex. Neke važnije dokimologijske spoznaje (66-88 str.) ▪ Vrgoč, H. (ur.) (2002) Praćenje i ocjenjivanje školskog uspjeha. Zagreb: HPKZ. 							
1.10. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Grgin, T. (2001), Školsko ocjenjivanje znanja. Jastrebarsko: Naklada Slap. ▪ Dryden, G.; Vos, J. (2001), Revolucija u učenju. Zagreb: Educa. ▪ Klippert, H. (2001), Kako uspješno učiti u timu. Zagreb: Educa. ▪ Meyer, H. (2002), Didaktika: razredne kvake. Zagreb: Educa. ▪ Perišić, M. (1988), Evaluacija učeničkih postignuća. Sarajevo: Svjetlost. ▪ Pongrac, S. (1980), Ispitivanje i ocjenjivanje u obrazovanju. Zagreb: Školske novine. ▪ Robinson, A. (1980), Principles and Practices of Teaching. London. ▪ Vrcelj, S. (1996), Kontinuitet u vrednovanju učenikova uspjeha. Rijeka: Pedagoški fakultet u Rijeci. Grgin, T. (2001), Školsko ocjenjivanje znanja. Jastrebarsko: Naklada Slap. ▪ Dryden, G.; Vos, J. (2001), Revolucija u učenju. Zagreb: Educa. ▪ Klippert, H. (2001), Kako uspješno učiti u timu. Zagreb: Educa. ▪ Meyer, H. (2002), Didaktika: razredne kvake. Zagreb: Educa. ▪ Perišić, M. (1988), Evaluacija učeničkih postignuća. Sarajevo: Svjetlost. ▪ Pongrac, S. (1980), Ispitivanje i ocjenjivanje u obrazovanju. Zagreb: Školske novine. ▪ Robinson, A. (1980), Principles and Practices of Teaching. London. ▪ Vrcelj, S. (1996), Kontinuitet u vrednovanju učenikova uspjeha. Rijeka: Pedagoški fakultet u Rijeci. 							
1.11. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
1.Grgin, T. (1986) Školska dokimologija. Zagreb: Školska knjiga		10					



2. Matijević, M. (2004) Ocjenjivanje u osnovnoj školi. Zagreb: Tipex.	10	
3. Vrgoč, H. (ur.) (2002) Praćenje i ocjenjivanje školskog uspjeha. Zagreb: HPKZ	10	
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Praćenje kvalitete nastave i uspješnosti predmeta realizirat će se putem samoevaluacije koju provodi nositelj predmeta, putem rezultata u postizanju ciljeva te putem evaluacije koju će se provesti na razini Odsjek za pedagogiju te na razini Filozofskog fakulteta		



Opće informacije		
Nositelj predmeta	dr. sc. Bojana Čulum	
Naziv predmeta	Odgoy i obrazovanje za demokratsko građanstvo	
Studijski program	Diplomski studij nastavnickog smjera (nastavnicki modul)	
Status predmeta	izborni	
Godina	2. godina	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	2 (15+0+15)
1. OPIS PREDMETA		
1.12. Ciljevi predmeta		
<p>Cilj je kolegija osposobiti studente za profesionalni pristup u promicanju načela demokratskog građanstva i ljudskih prava, te osobito za njihovu primjenu u praksi. Uz to, cilj je kolegija motivirati studente za aktivno sudjelovanje u javnom životu, s posebnim aspektom na njihovoj profesionalnoj ulozi.</p> <p>Kolegij Odgoy i obrazovanje za demokratsko građanstvo po svome je sadržaju interdisciplinarne naravi, a korespondira s predmetima koji naglašavaju suvremenu dimenziju u obrazovanju koja vidi obrazovanje za ulogu građana važnim aspektom temeljnog obrazovanja.</p>		
1.13. Uvjeti za upis predmeta		
Nema uvjeta		
1.14. Očekivani ishodi učenja za predmet		
<p>Nakon izvršavanja svih programom predviđenih obveza, očekuje se da student-ica može:</p> <ul style="list-style-type: none">- definirati pojam građanskog društva, njegova korijena, razvoja i stanja u Republici Hrvatskoj i u svijetu;- definirati pojmove vezane uz (demokratsko) građanstvo- vrednovati utjecaj i potencijalni doprinos civilnog društva općenito i u posebnim područjima, posebice u odgoju i obrazovanju u nacionalnim i međunarodnim razmjerima.		
1.15. Sadržaj predmeta		
<ul style="list-style-type: none">• Predmet, zadaci, sadržaj kolegija, područja koja obuhvaća, interdisciplinarnost.• Osnovni pojmovi i definicije.• Međunarodni dokumenti o odgoju i obrazovanju u kontekstu odgoja za demokratsko građanstvo. (Opća deklaracija o pravima čovjeka; Deklaracija o pravima djeteta; Deklaracija načela kojima se među omladinom jačaju ideali mira, uzajamnog poštivanja i razumijevanja između naroda; Preporuka o odgoju i obrazovanju za međunarodno razumijevanje, suradnju i mir, te poštivanje ljudskih prava i temeljnih sloboda).• Odgoy i obrazovanje za demokratsko građanstvo: međunarodni programi• Prosvjetna politika u Republici Hrvatskoj i odgoy i obrazovanje za demokratsko građanstvo (građanski odgoy i obrazovanje)• Projekti, programi i akcije u Republici Hrvatskoj koji promiču odgoy i obrazovanje za demokratsko građanstvo (građanski odgoy i obrazovanje)• Važnost stavova i vrijednosti u odgoju i obrazovanju za demokratsko građanstvo.• Strategije poučavanja u odgoju i obrazovanju za demokratsko građanstvo.• Zašto i kako povezivati školu, roditelje i učenike.• Škola i zajednica u kontekstu razvijanja prosocijalnog ponašanja.		
1.16. Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> ostalo - konzultacije
1.17. Komentari	Kolegij će se poučavati u <i>hibridnom</i> obliku, kombinirajući obrazovanje na daljinu (e-učenje), rad u učionici i individualni i timski rad izvan učionice, koristeći <i>MudRi</i> sustav za udaljeno učenje. Studenti će od upisa kolegija	



		biti upućeni na korištenje alata iz spomenutog sustava. U predmetu će se poticati aktivni pristup učenju i poučavanju.					
1.18. Obveze studenata							
<ul style="list-style-type: none">- redovito pohađanje nastave (kada se odvija u učionici), priprema za nastavu, aktivno sudjelovanje u nastavi i planiranim aktivnostima sustava za udaljeno učenje <i>MudRi</i>;- izrada i prezentacija nacrt programa (prijedlog projekta) uključivanja djece u aktivnosti koje promiču razvoj demokratskog građanstva i poštivanja ljudskih prava te nenasilno rješavanje sukoba (u okviru odabrane discipline);- pripremiti i voditi radionicu na temu vezanu uz predmet kolegija (tolerancija, interkulturalni dijalog, mir, održivi razvoj, nenasilno rješavanje sukoba, ljudska prava...) – mogućnost izvedbe ovisiti će o broju upisanih studenata pa postoji mogućnost isključivanja ove obveze iz liste studentskih obveza;							
1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	0,5	Aktivnost u nastavi	0,5	Seminarski rad	0,5	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt	1	Kontinuirana provjera znanja	0,5	Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.19. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Ostvarenje ishoda predmeta planira se realizirati bez završnog ispita. Rad studenta na predmetu vrednovat će se tijekom nastave. Uz kontinuiranu provjeru znanja koja će se odvijati putem planiranih aktivnosti, vrednovati će se projektna ideja (nacr) i radionica, ukoliko njezina izvedba bude moguća (u ovisnosti od broja upisanih studenata).							
1.20. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
<ul style="list-style-type: none">• Canivez, P. (1999). <i>Odgojiti građanina?</i> Zagreb: Durieux• Čulum, B. (2012). <i>Izazovi uvodeja građanskog obrazovanja: europska iskustva</i>. U: Posavec, K., Sablić, M. (ur). <i>Interkulturalna pedagogija: prema novim razvojjima znanosti o odgoju</i>, 64-76. Zagreb: Hrvatsko pedagoško društvo.• Durr, K., Spajić-Vrkaš, V., Ferreira Martins, I. (2002), <i>Učenje za demokratsko građanstvo u Europi</i>. Zagreb: Centar za istraživanje, izobrazbu i dokumentaciju u obrazovanju za ljudska prava i demokratsko građanstvo, Filozofski fakultet, Sveučilište u Zagrebu• Spajić-Vrkaš, V. (2002). <i>Odgoj i obrazovanje za demokratsko građanstvo u Hrvatskoj – izvješće</i>. Zagreb, Centar za istraživanje, izobrazbu i dokumentaciju u obrazovanju za ljudska prava i demokratsko građanstvo, Filozofski fakultet, Sveučilište u Zagrebu							
1.21. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
GOOD inicijativa – materijali dostupni na mrežnim stranicama te materijali koji susastavni dio nacionalne kampanje za uvođenje građanskog odgoja i obrazovanja u obrazovni sustav Republike Hrvatske.							
1.22. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu							
Naslov		Broj primjeraka			Broj studenata		
Svi traženi naslovi studentima će biti dostupni preko MudRi sustava za udaljeno učenje.							
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Kvaliteta uspješnosti kolegija pratit će se i evidentirati sustavno tijekom izvođenja nastave, dominantno kroz refleksije i konzultirane rasprave sa studentima. Studentski komentari, prijedlozi i informacije primijenit će se u svrhu unapređivanja izvođenja nastave, predavanja i drugih oblika rada u studiju kolegija.							



Opće informacije		
Nositelj predmeta	Nositeljice: prof. dr. sc. Anita Zovko i prof. dr. sc. Sofija Vrcelj Izvoditelj: dr. sc. Marko Turk	
Naziv predmeta	Pedagoška komunikacija	
Studijski program	Nastavnički modul	
Status predmeta	Izborni	
Godina	1. godina, 2 semestar	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	30 + 30 + 0

1. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Cilj je ovoga predmeta da studenti razviju znanja, vještine i sposobnosti potrebne za uspješnu komunikaciju u njihovom budućem profesionalnom angažmanu. U ostvarenju navedenoga cilja sadržaji kolegija bit će dominantno povezani s učiteljskom profesijom ali i širim komunikacijskim kontekstom u različitim profesionalnim okruženjima.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

Nema uvjeta.

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Očekuje se da nakon izvršavanja svih programom predviđenih obveza studenti/studentice unaprijede ove opće kompetencije:

- sposobnosti analiziranja, sintetiziranja i vrednovanja;
- sposobnosti planiranja i organiziranja;
- sposobnosti učenja kroz timski i individualni rad;
- sposobnosti istraživanja specifičnih tema;
- sposobnosti upravljanja informacijama i njihova komuniciranja/prezentiranja.

Nakon izvršavanja svih programom predviđenih obveza, očekuje se da student/studentica može ostvariti sljedeće ishode učenja:

- opisati i interpretirati temeljne odrednice i pojmove (pedagoške) komunikacije
- opisati i interpretirati razvoj komuniciranja u različitim vremenskim razdobljima i prostorima;
- opisati i interpretirati različite komunikacijske oblike i principe;
- prepoznati, usporediti i vrednovati, u neposrednoj situaciji, različite komunikacijske oblike;
- vrednovati i primjeniti specifične komunikacijske tehnike;
- prepoznati i vrednovati različite komunikacijske situacije;
- vrednovati i predložiti promjene za poboljšanjem specifičnih komunikacijskih situacija.

1.4. Sadržaj predmeta

I. Opće teme

Definicije i temeljni pojmovi (pedagoške) komunikacije; Povijesni razvoj komuniciranja; Principi i konteksti u komunikaciji; Verbalna i neverbalna komunikacija; Informacijska komunikacija; Komunikacijske vještine.

II. Specifične teme

Komunikacija u organizaciji; Komunikacija s osobama ograničenih komunikacijskih sposobnosti; Komunikacija s osobama različite dobi; Terapijska komunikacija; Poslovna komunikacija; Govorništvo.



1.5. Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> ostalo - istraživanje
1.6. Komentari	<p>POHAĐANJE NASTAVE:</p> <p>Od studenata/studentica očekuje se redovito pohađanje nastave koja će se organizirati u učionici. Broj mogućih izostanaka reguliran je Statutom. Popis prisutnih studenata redovito će se voditi. Od studenata/studentica očekuje se da se informiraju o nastavi koju su propustili i redovito posjećuju sustav za udaljeno učenje MudRi. Izostanak s nastave nije opravdanje za eventualno neizvršavanje tekućih zadataka. Učenje i poučavanje proces je kojega se ne može u potpunosti predvidjeti i egzaktno planirati, a u mnogočemu je ovisan ne samo o nastavniku već i o grupi studenata (njihovim preferencijama, motivaciji za rad, opterećenosti i sl.). U tom kontekstu, studenti trebaju biti svjesni svoje odgovornosti za ostvarivanje ciljeva nastave. Očekuje se da se studenti pripremaju za nastavu u skladu s uputama nastavnika. Ulasci u učionicu nakon početka nastave remete koncentraciju prisutnih. Mole se studenti da poštuju vrijeme početka nastave, a u slučaju kašnjenja (do 15 minuta), da uđu čim manje remeteći nastavu. Ne očekuje se da nastavi prisustvuju studenti koji zakasne više od 15 minuta. Kada je predviđen rad studenata izvan učionice očekuje se da se studenti pripremaju i izvršavaju svoje obveze jednako kao i za f2f nastavu. U ovom slučaju posebno će se cijeniti i vrednovati sposobnost studenata za organizacijom vlastitoga vremena i odgovornost prema studiju i procesu učenja.</p> <p>NAČIN INFORMIRANJA I KONTAKTIRANJA:</p> <p>Informacije/promjene/upute za rad u predmetu diseminirat će se sustavom za udaljeno učenje MudRi. Mole se studenti da redovito provjeravaju svoje poruke e-pošte i posjećuju stranice kolegija na sustavu za udaljeno učenje MudRi.</p> <p>Studenti/studentice slobodno se mogu obratiti nastavniku za bilo kakve informacije u vezi s predmetom, najbolje e-poštom, putem koje mogu dogovoriti i vrijeme za konzultacije. Mole se studenti da poštuju vrijeme tjednog odmora nastavnika. Ukoliko od nastavnika u roku od 2 dana (isključujući dane tjednog odmora i praznike) ne dobiju odgovor na upit, studenti se mole da ponovno pošalju upit. Radi komunikacije u predmetu, potrebno je da se studenti tijekom prvog tjedna nastave upišu na kolegij u sustavu MudRi.</p> <p>PRIDRŽAVANJE DOGOVORENIH ROKOVA:</p> <p>Kašnjenje s predajom zadaća (seminara, eseja i sl.) rezultira smanjenjem ocjenskih bodova za 25%. Valja napomenuti da sustav za udaljeno učenje MudRi neće dopustiti predaju zadaća izvan dopuštenog vremena. Izvedbenim planom predviđa se da sve predmetom određene obveze izvrše do zadnjeg dana trajanja nastave u semestru u kojemu se predmet predaje.</p> <p>OSTALE UPUTE:</p>	

	<p>Od studenata/studentica koji upisuju ovaj predmet prijeko je potrebno da se za uspješan rad znaju koristiti elektroničkom poštom (čitati i slati poruke s privitkom), pretraživati Internet, koristiti se programom za obradu teksta (Microsoft Word), čitati i baratati dokumentima u *.doc i *.pdf formatu te napraviti jednostavnu prezentaciju u programu Microsoft PowerPoint. Ukoliko nije precizirano svi materijali koje studenti predaju za ocjenjivanje putem sustava za udaljeno učenje MudRi predaju se u *.doc formatu. Svako neovlašteno preuzimanje tuđeg teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima. Studentski radovi pregledavat će se sustavom za provjeru izvornosti studentskih radova Turnitin, a akademsko nepoštenje sankcionirati.</p>
--	---

1.7. Obveze studenata

U okviru ovoga kolegija studenti su dužni pripremiti, provesti i prezentirati istraživački zadatak te aktivno sudjelovati u cjelokupnom istraživačkom procesu, izraditi poslovni komplet te položiti tri međuispita/kolokvija tijekom semestra (dva pisana i jedan usmeni).

NAPOMENA: Važno je da studenti osvjeste važnost udjela vlastitog vremena u izvršavanju pojedinih aktivnosti/zadataka u okviru kolegija. U tom kontekstu moraju imati na umu da 1 ECTS bod iznosi oko 30 sati njihovog angažmana na kolegiju odnosno aktivnosti. U ovom kolegiju to znači da bi za sve aktivnosti studenti trebali izdvojiti oko 120 sati rada tijekom semestra.

1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	1
Projekt		Kontinuirana provjera znanja Međuispiti-kolokviji (3)	0,5	Referat		Praktični rad	0,5
Portfolio							

1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Na kolegiju nije predviđen završni ispit već se ocjena izvodi temeljem zbroja postignutih bodova aktivnosti tijekom nastave u kolegiju. Za svaku pojedinačnu aktivnost koja se ocjenjuje (osim međuispita) izrađuju se obrasci za vrednovanje, čime su studenti unaprijed upoznati sa svim elementima koji će se procjenjivati. Obrasci će biti dostupni na mrežnim stranicama kolegija u okviru sustava za udaljeno učenje *MudRi*. Tijekom semestra studenti moraju sudjelovati u izvršavanju svih aktivnosti na kolegiju i trebaju postići 50% bodova iz svake aktivnosti. Ako student ne preda aktivnost u zadanom roku ostvareni broj ocjenskih bodova bit će mu umanjen za 25%, a ukoliko aktivnost preda 5 dana nakon roka, smatra se da aktivnost nije obavljena. Izostanak s pisanih i usmene provjere znanja opravdan je uz odgovarajuću liječničku ili pisanu ispriku prije održavanja provjere znanja. Studenti koji u zakazanom terminu opravdano ne pristupe provjeri znanja, provjeru polažu u terminima redovitih ispitnih rokova. Studenti mogu jednom ponavljati 1 od 5 aktivnosti. Aktivnosti se popravljaju na završetku semestra kada se ima pregled cjelokupnog rada studenta. Pisane i usmene provjere znanja u kojima studenti ne postignu 50% ponavljaju se u vrijeme redovnih i izvanrednih ispitnih rokova. Studenti koji na kraju semestra, nakon što se utvrdi ukupan broj ostvarenih bodova i ocjena, žele poboljšati svoj uspjeh na kolegiju mogu to učiniti usmenom provjerom znanja na jednom od redovitih ispitnih rokova.

1.9. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Bratanić, M. (1993). *Mikropedagogija. Interakcijsko-komunikacijski aspekt odgoja*. Zagreb: Školska knjiga
2. Carnegie, D. (2014). *Kako steći komunikacijske vještine*. Zagreb: V.B.Z.
3. Elezović, S. (1992). *Povijesni razvoj komuniciranja*. Zagreb: A. G. Matoš
4. Gray, E. D. (2009). *Doing Research in the Real World*. London: SAGE
5. Guthrie, G. (2010). *Basic Research Methods. An Entry to Social Science Research*. London: SAGE
6. Halmi, A. (2005). *Strategije kvalitativnih istraživanja u primijenjenim društvenim znanostima*. Jastrebarsko: Naklada Slap
7. Knapp, M. L., Hall, J. A. (2010). *Neverbalna komunikacija u ljudskoj interakciji*. Jastrebarsko: Naklada Slap
8. Neill, S. (1994). *Neverbalna komunikacija u razredu*. Zagreb: EDUCA
9. Ožanić, M. (2005). *Poslovna pisma ili kako napisati učinkovito poslovno pismo*. Zagreb: Tehnološki park

10. Quittschau, A. (2015). *Poslovni bonton: 100 najvažnijih pravila ponašanja*. Zagreb: Medicinska naklada
11. Reardon, K. K. (1998). *Interpersonalna komunikacija. Gdje se misli susreću*. Alinea: Zagreb
12. Siedel, G. (2014). *Pregovaranjem do uspjeha. Ključne strategije i vještine*. Zagreb: Mate
13. Suzić, N. (2005). *Pedagogija za XXI vijek*. Banja Luka: TT-Centar
14. Škarić, I. (2000). *Temeljni suvremenog govorništva*. Zagreb: Školska knjiga
15. Tubbs, S. (2012). *Komunikacija – principi i konteksti*. Beograd: Clio
16. Žitinski, M. (2010). *Kultura poslovnog komuniciranja*. Dubrovnik: Sveučilište u Dubrovniku

1.10. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Bahtijarević-Šiber, F. (1999). *Management ljudskih potencijala*. Zagreb: Golden marketing
2. Benien, K. (2006). *Kako voditi teške razgovore. Modeli za savjetodavne, kritičke i konfliktne razgovore u profesionalnoj svakodnevnici*. Zagreb: Erudita
3. Brajša, P. (2000). *Umijeće razgovora*. Pula: C.A.S.H.
4. Clough, P., Nutbrown, C. (2012). *A Student's Guide to Methodology*. London: SAGE
5. Ledić, J., Staničić, S., Turk, M. (2013). *Kompetencije školskih pedagoga*. Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci
6. Miljković, D., Rijavec, M. (2002). *Menadžerske vještine 3*. Zagreb: VERN i IEP-D2
7. Pease, A. (2002). *Govor tijela. Kako misli drugih ljudi pročitati iz njihovih kretnji*. Zagreb: AGM
8. Rouse, M. J., Rouse, S. (2005). *Poslovne komunikacije. Kulturološki i strateški pristup*. Zagreb: MASMEDIA
9. Schulz von Thun, F. (2001). *Kako međusobno razgovaramo 1. Smetnje i razjašnjenja. Opća psihologija komunikacije*. Zagreb: Erudita
10. Schulz von Thun, F. (2001). *Kako međusobno razgovaramo 3. "Unutarnji tim" i komunikacija primjerena situaciji. Komunikacija. Ličnost. Situacija*. Zagreb: Erudita
11. Schulz von Thun, F. (2002). *Kako međusobno razgovaramo 2. Stilovi, vrijednosti i razvitak ličnosti. Diferencijalna psihologija komunikacije*. Zagreb: Erudita
12. Vakanjac, N. (2005). *U središtu pažnje: priručnik o vještini prezentiranja*. Rijeka: SMART
13. Winkler, M., Commichau, A. (2008). *Komunikacijsko-psihološka retorika. Kako dobro - javno govoriti, izlagati, prezentirati*. Zagreb: Erudita

1.11. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Svi naslovi obvezne i izborne literature dostupni su u elektroničkom obliku putem sustava za udaljeno učenje MudRi.		

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Kvaliteta će se na kolegiju kontinuirano pratiti redovitim studentskim izvještajima tijekom pojedine aktivnosti. Također, studente će se poticati na samovrednovanje svojih aktivnosti ta aktivnosti drugih kolega. Osim toga, na kolegiju će se provesti jedna *mid-term* evaluacija da bi se tijekom kolegija po potrebi korigirali određeni segmenti te evaluacija na kraju kolegija čiji će rezultati prvenstveno služiti kao povratna informacija nastavniku za revizijom kolegija u idućoj akademskoj godini.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	izv. prof. dr.sc. Vesna Kovač	
Naziv predmeta	Školski menadžment	
Studijski program	Diplomski studij nastavničkog smjera (nastavnički modul)	
Status predmeta	izborni	
Godina	2. godina	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	2 (15+0+15)

1. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Razumijevanje školskog menadžmenta kao područja djelovanja na usklađivanju resursa odgojno-obrazovne ustanove (vrtića, škole, uč. doma) u funkciji ostvarivanja njezinih ciljeva. Upoznavanje osnovnih funkcija rukovođenja obrazovne ustanove: planiranja i programiranja, organiziranja, vođenja i vrednovanja.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

Nema uvjeta.

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Poznavanje i pravilno interpretiranje temeljnih pojmova menadžmenta odgojno-obrazovne ustanove kao organizacije. Biti u stanju kritički razmotriti i analizirati ostvarivanje osnovnih rukovodnih funkcija u školi. Definirati uloge rukovoditelja škole i argumentirati kompetencije potrebne za optimalno ostvarivanje te uloge. Poznavanje i razlikovanje ključnih kriterija i standarda za izbor rukovoditelja obrazovnih ustanova. Opisati načine osposobljavanja i usavršavanja rukovoditelja.

1.4. Sadržaj predmeta

Temeljne rukovodne funkcije: planiranje i programiranje rada škole, organiziranje rada u školi, vođenje zaposlenih na putu ostvarivanja vizije i ciljeva škole, vrednovanje rada i rezultata škole kao organizacije. Ravnatelj u uvjetima decentralizacije i autonomije škole. Kompetencijski standardi za rukovoditelje odgojno-obrazovnih ustanova. Stjecanje osposobljenosti i usavršavanje za školski menadžment. Uloga informacijske tehnologije u menadžmentu i razvoju škole. Timski rad u školskom menadžmentu. Uloga i status rukovoditelja u europskom i hrvatskom školstvu.

1.5. Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci
	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice	<input type="checkbox"/> multimedija i mreža
	<input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> laboratorij
	<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input type="checkbox"/> mentorski rad
	<input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> ostalo: konzultacije

1.6. Komentari

1.7. Obveze studenata

Redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi, izrada postera i seminara na zadane teme, pismeni i usmeni ispit.

1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	0.5	Aktivnost u nastavi	0.5	Seminarski rad	1.0	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0.5	Usmeni ispit	0.5	Esej		Istraživanje	



Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Konačna ocjena iz kolegija odredit će se na temelju aktivnosti tijekom nastave, izrade seminarskog rada i uspjeha na pismenom i usmenom ispitu.							
1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Drandić, B. (ur.) (1993). Priručnik za ravnatelje odgojno-obrazovnih ustanova. Zagreb: Znamen. Staničić, S. (2006) Menadžment u obrazovanju. Rijeka: Vlastita naklada							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Dubs, R. (1994). Die Führung einer Schule. Zurich: Verlag des Schweizerischen Kaufmannischen Verbandes. Everard, B. K. i Morris, G. (1990). Effective School Management. London: Paul Champan Publising Ltd. Favretto, G. i Rappagliosi, M. C. (1997). Dirigenza scolastica: problemi, stress, soluzioni. Roma: Armando editore. Fischer, W. A. i Schratz, M. (1993). Schule leiten und gestalten: mit einer neuen Führungskultur in die Zukunft. Innsbruck: Österreichischer Studienverlag. Koren, A. (1999). Ravnatelj med osamo in sodelovanjem. Ljubljana: Šola za ravnatelje. New School Management Aproaches. (2001). Paris: OECD Ribolzi, L. (ur.) (1999). Il dirigente scolastico. Firenze: Giunti Gruppo Editoriale. Ravnatelj škole – upravljanje- vođenje (2009) Zagreb: Agencija za odgoj i obrazovanje. Silov, M. (ur.) (2001). Suvremeno upravljanje i rukovođenje u školskom sustavu. Zagreb: Persona. Smith, R. (1995). Successful School Management. London: Cassel. Staničić, S. (2002). Kompetenčni profil "idealnega" ravnatelja. Sodobna pedagogika (Ljubljana). 168-182, br. 1. Staničić, S. (2003) Školski menadžment. Napredak (Zagreb). 144: 286-301, br. 3. Velikonja, M. (ur.) (1995). Menedžment v vzgoji in izobraževanju. Ljubljana: Zavod Republike Slovenije za šolstvo.							
1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu							
		<i>Naslov</i>		<i>Broj primjeraka</i>		<i>Broj studenata</i>	
		Drandić, B. (ur.) (1993). Priručnik za ravnatelje odgojno-obrazovnih ustanova. Zagreb: Znamen.		3			
		Staničić, S. (2006) Menadžment u obrazovanju. Rijeka: Vlastita naklada		4			
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Kvaliteta uspješnosti kolegija pratit će se i evidentirati sustavno tijekom izvođenja nastave. Periodično će se kvaliteta valorizirati primjenom anketa, upitnika, skala procjene i raspravama. Komentari, sugestije i informacije iz valorizacijskih postupaka primijenit će se u svrhu unapređivanja izvođenja nastave, predavanja i drugih oblika rada u studiju kolegija.							



Opće informacije		
Nositelj predmeta	dr.sc. Sofija Vrcelj	
Naziv predmeta	Školska pedagogija	
Studijski program	Diplomski studij nastavničkog smjera (nastavnički modul)	
Status predmeta	izborni	
Godina	2. godina	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	2 (15+0+15)

1. OPIS PREDMETA*1.1. Ciljevi predmeta*

- usvajanje relevantne sadržaje iz školske pedagogije potrebne za obavljanje poslova pedagoga;
- osposobiti studente za transferiranje relevantnih sadržaja i njihovu primjenu u praksi;
- senzibilizirati studente za različite probleme škole i osposobe za njihovo rješavanje;
- razviti kritički odnos kod studenata spram postojećih rješenja u području školske edukacije;
- osposobiti studente za kreiranje novih pristupa odgojno-obrazovnim potencijalima škole;
- osposobiti studente za stvaranje kvalitetnih okruženja za učenje.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

Nema uvjeta

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

- znati sistematizirati i kritički koristiti teorijska znanja iz školske pedagogije;
- prepoznavati strukturu škole i svoju ulogu u tom sustavu te prepoznati i poticati ulogu škole u društvu i analizirati utjecaj društvenih procesa na razvoj škole;
- znati analizirati organizacijska pitanja škole, suradnju škole i drugih čimbenika odgojno-obrazovnog procesa uz nezaobilazno poticanje inoviranja škole i suradnju s drugim školama i tržištem rada;
- usko surađivati s roditeljima, obiteljima, autoritetima i drugim subjektima iz okruženja;
- biti sposoban kreirati poticajno okruženje za učenje te prenositi i pružati temeljne vrijednosti društva i demokracije.

1.4. Sadržaj predmeta

- školska pedagogija kao pedagoška disciplina;
- škola kao društveno-povijesni fenomen (mjesto i značajke škole u različitim društveno- ekonomskim formacijama);
- transformacija škole u reformskim pravcima pedagogije;
- škola kao socijalizacijska ustanova;
- škola kao sustav i organizacija (teorijsko-metodološki problemi proučavanja sustava i organizacije: pojmovno šarenilo, različiti pristupi, različiti modeli, projiciranje hipotetičkih modela škole, zakonska regulativa rada škole);
- škola i društveno okruženje (školski program i društveni problemi; distinkcija procesa učenja, obrazovanja i školovanja; odnos svjetovnog i religioznog u sadržajima školovanja);
- odgojno-obrazovni potencijali škole;
- nastavnik i škola; učenik i škola;
- školska kultura.

1.5. Vrste izvođenja nastave

- predavanja
- seminari i radionice

- samostalni zadaci
- multimedija i mreža



	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava		<input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> ostalo: konzultacije				
1.6. Komentari							
1.7. Obveze studenata							
Studenti su obvezni aktivno sudjelovati u svim oblicima rada, napraviti analizu studija slučaja, izraditi i izložiti seminarski rad (individualno ili timski) i položiti ispit.							
1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	0,5	Aktivnost u nastavi	0,5	Seminarski rad	0,5	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,5	Usmeni ispit	0,5	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,5	Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
<p>Pohađanje nastave i aktivnosti na nastavi aktivnosti su koje se međusobno uvjetuju stoga je ukupan broj bodova koji je namjenjen pohađanju nastave ravnomjerno podjeljen između tih dviju aktivnosti.</p> <p><i>Varijanta 1. (završni ispit)</i> Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.</p> <p><i>Varijanta 2. (bez ispita)</i> Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti je 100 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici).</p> <p>Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!</p>							
1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
<p>Vrcelj, S. (2000), Školska pedagogija. Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci.</p> <p>Vrcelj, S. (1996), Kontinuitet u vrednovanju učenikova uspjeha. Rijeka, Pedagoški fakultet u Rijeci.</p> <p>Ledić, J. (1999), Škola i vrijednosti. Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci.</p> <p>M. Mušanović, Vrcelj, S. (2000), The future of the school and need of Lifelong education. U; Scientia paedagogica experimentalis; xxxvii; 1, str. 121-129.</p> <p>Mušanović, M. Vrcelj, S (2002), Gender stereotypes in education- A case study Croatia. U; Scientia paedagogica experimentalis; xxxix; 2, str. 245-258.</p>							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
<p>Matijević, M. (2001), Alternativne škole. Zagreb: Tipex</p> <p>Lavrnja, I. (1983), Položaj učenika u odgojno-obrazovnom procesu (grupi). Rijeka: ICR</p> <p>Madelin, M. (1991), Osloboditi školu. Zagreb: Educa,</p> <p>Zloković, J. (1998), Školski neuspjeh- problem učenika, roditelja i nastavnika. Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci.</p> <p>Glasser, W. (1999), Nastavnik u kvalitetnoj školi. Zagreb: Educa.</p> <p>Glasser, W. (1994), Kvalitetna škola. Zagreb: Educa.</p> <p>Henting, F. (2000), Humana škola. Zagreb: Educa.</p> <p>prilozi sa interneta, tv i radio emisije;</p>							
1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu							
		<i>Naslov</i>		<i>Broj primjeraka</i>		<i>Broj studenata</i>	
		Vrcelj, S. (2000), Školska pedagogija. Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci.		10			
		Vrcelj, S. (1996), Kontinuitet u vrednovanju učenikova uspjeha. Rijeka,		10			



Pedagoški fakultet u Rijeci.		
Ledić, J. (1999), Škola i vrijednosti. Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci.	5	
M. Mušanović, Vrcelj, S. (2000), The future of the school and need of Lifelong education. U; Scientia paedagogica experimentalis; xxxvii; 1, str. 121-129.	3	
Mušanović, M. Vrcelj, S (2002), Gender stereotypes in education- A case study Croatia. U; Scientia paedagogica experimentalis; xxxix; 2, str. 245-258.	3	
<i>1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>		
Rad studenata u ovom programu vrednuje se kontinuirano. U svrhu praćenja kvalitete i uspješnosti kolegija, konstruirati će se upitnici za studente (tijekom nastave i na kraju provedbe kolegija) iz kojih će biti vidljiva kvaliteta rada nastavnika, kvaliteta komunikacije, kvaliteta sadržaja, aktivnosti studenata za svaki dobiveni zadatak. Procesna evaluacija će se provoditi radi poboljšanja rada na programu ukoliko se za to pokaže potreba.		

Opće informacije		
Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Jasminka Zloković	
Naziv predmeta	Obitelji i djeca u riziku	
Studijski program	Diplomski studij nastavničkog smjera (nastavnički modul)	
Status predmeta	izborni	
Godina	Diplomski studij	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	3 (30+0+15)

1. OPIS PREDMETA		
<i>1.12. Ciljevi predmeta</i>		
<p>Cilj je predmeta da studenti upoznaju osnovne pojmove i teorije u objašnjavanju kompleksne pojave obitelji i djece u riziku; da se osposobe za prepoznavanje i samostalno kritičko razmišljanje o različitim pedagoškim problemima; identificirati, usporediti i razlikovati uobičajene i patološke pojave unutar odnosa u obitelji; identificirati i primijeniti različite oblike pomoći obitelji i djeci u riziku; osposobiti za prevenciju rizičnih ponašanja, nasilja nad djecom i među djecom; primijeniti osnovnu metodologiju istraživanja obitelji i djece u riziku; interpretirati, vrednovati i primijeniti specifične vještine u zaštiti i promicanju prava djece i rada s obiteljima.</p>		
<i>1.13. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Nema uvjeta.		
<i>1.14. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • Identificirati i objasniti probleme djece i obitelji u riziku • Identificirati i objasniti trendove razvoja problema djece i obitelji u riziku • Razlikovati, usporediti i primijeniti vještine za učinkovitu i primjerenu pomoći djeci i obitelji u rizičnim situacijama. • Identificirati, objasniti i kompetentno provoditi programe primarne prevencije nasilja, ovisnosti i drugih rizičnih ponašanja. • Primijeniti vještine promicanja pozitivnih međugeneracijskih odnosa u obitelji. • Provoditi primjereni neposredni kontakt s djecom i roditeljima • Identificirati i promicati zdrave životne stilove • Promicati ljudska prava i uspostaviti sigurno poticajno okruženje u obitelji i izvan nje 		
<i>1.15. Sadržaj predmeta</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • Obitelji i djeca u riziku. Osnovni pojmovi i vrste rizika. Uzroci i posljedice. Egzistencijalni problemi i siromaštvo. Bolesti i izloženost stresovima. Konzumenti alkohola i droga. Neprimjereno postupanje roditelja. Rana seksualna aktivnost. Neželjena trudnoća. Okrutno kažnjavanje djece. • Prepoznavanje obitelji i djece u riziku. Teškoće u radu. Konceptualni modeli pružanja pomoći. • Nasilje - vrste nasilja, teorije uzroka i posljedica nasilja. Nasilje u obitelji. Nasilje među supružnicima. Nasilje nad djecom. Nasilje između braće i sestara. Nasilje u obitelji nad starijim i nemoćnim osobama. Nasilje maloljetne djece nad roditeljima. Prepoznavanje nasilja u obitelji. Tjelesno zlostavljanje. Psihološko zlostavljanje. Seksualno zlostavljanje. Materijalno iskorištavanje. • Zanimarivanje. Vrste zanimarivanja. Interakcija različitih oblika nasilja. • Manipuliranje djecom u obitelji i putem medija. Analize slučaja. • Primarna, sekundarna i tercijarna prevencija. • Nasilje među djecom u školi. Nasilje između učitelja i učenika. Prevencija nasilja u školi. • Prava djece. Institucije i aktivnosti u brizi društva o djeci i obitelji. 		
<i>1.16. Vrste izvođenja nastave</i>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo -

1.17. Komentari							
Nastava će se izvoditi u obliku interaktivnih predavanja, seminara i vježbi u kojima će se poticati grupne rasprave. Očekuje se kontinuirana priprema studenata za najavljene rasprave (konzultiranje literature, praćenje aktualnih zbivanja, pretraživanje mrežnih izvora i sl.). Dio nastave realizirati će se i kroz organizirane posjete odgojno-obrazovnim institucijama u kojima se na različitim razinama provode programi namijenjeni obitelji i djeci.							
1.18. Obveze studenata							
Studenti su obavezni prisustvovati predavanjima, aktivno sudjelovati u svim oblicima rada, izraditi i izložiti set vježbi i seminarski rad, kojim dokazuje poznavanje teorija, osnovnih vještina i temeljnu pripremljenost za rad i razvijanje pedagoške prakse. Aktivnost u nastavi i kvaliteta izvršenih obaveza vrednovat će se u završnoj ocjeni. Pripremu za raspravu o najmanje dvije teme student potkrjepljuje kraćom pismenom pripremom te prikupljenim materijalima. Na kraju odslušanih nastavnih sadržaja i izvršenih obaveza student položi pismeni i usmeni ispit.							
1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	0,3	Aktivnost u nastavi	0,2	Seminarski rad	1	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	1	Usmeni ispit	0,2	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	0,3
Portfolio							
1.19. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
<p><i>Varijanta 1. (završni ispit)</i> Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.</p> <p><i>Varijanta 2. (bez ispita)</i> Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti je 100 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici).</p> <p>Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta.</p>							
1.20. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
<p>Knjige:</p> <ol style="list-style-type: none"> Zloković, J. (2014). <i>Obiteljski diskurs u kontekstu nasilja maloljetne djece nad roditeljima</i>. Rijeka: Filozofski fakultet Sveučilišta u Rijeci. Bilić, V. i Zloković, J. (2004). <i>Fenomen maltretiranja djece – Oblici pomoći obitelji i školi</i>. Zagreb: Naklada Ljevak, d.o.o., str. 27 – 122. Zloković, J. i Dečman-Dobrnjič, O. (2008). <i>Djeca u opasnosti – odgovornost obitelji, škole, društva</i>. Zagreb: HPKZ., str. 5-70. Miliša, Z. i Zloković, J. (2008). <i>Odgoj i manipulacija djecom u obitelji i medijima. Prepoznavanje i prevencija</i>. Zagreb: MarkoM.d.o.o., str. 46-129. <p>Članci:</p> <ol style="list-style-type: none"> Zloković, J. i Klapan, A. (2012). Okrutnost i nasilje nad djecom globalni problem-obrazovanjem do prevencije. IV.mednarodni kongres – Modeli vzgoje v globalni družbi. (ur) Seneković, M., Ljubljana, Društvo vzgojiteljev dijaških domov Slovenije, str.20-25. Zloković, J. i Vrcelj, S. (2010). Rizična ponašanja djece i mladih. <i>Odgojne znanosti</i>, 12 (1), str. 197-213. Zloković, J. (2000). Prinos istraživanju profila rizične obitelji. <i>Napredak</i>, 141 (1), str. 35-42. 							
1.21. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
<ol style="list-style-type: none"> Forward, S. i Buck, C. (2002), <i>Otrovni roditelji</i>. BIOS – Društvo roditelja. Zagreb: Hrvatska udruga za zaštitu djece od zlostavljanja i zanemarivanja, Biblioteka ANIMA. Garbarino, J., Dubrow, N., Kostelny, K. i Pardo, C. (1992). <i>Children in Danger. Coping with the Consequences of Community Violence</i>. San Francisco: Jossey-Bass Publishers, str. 5-22, 134-200. Janković, J. (1994). <i>Sukob ili suradnja</i>. Zagreb: Alinea. Karlović, A., Buljan-Flander, G. i Vranić, A. (2001). Validacija Upitnika o zlostavljanju u djetinstvu. 							

- Suvremena psihologija*, Vol. 4, br. 1-2.
5. Miller, A. (1995). *Drama djetinjstva*. Zagreb: Educa.
 6. Pšunder, M. (1995), *Netolerantnost lahko vodi v nasilje. Obrazovanje za toleranost: pristupi, koncepcije i rješenja, međunarodni znanstveni skup*. Rijeka: Sveučilište u Rijeci, Pedagoški fakultet, str. 86-93.
 7. Zloković, J. (2009). *Nasilje djece nad roditeljima - Obiteljska tajna?* Rijeka: Zambelli.
 8. Zloković, J. (2001). *Pedagoški aspekti rada učitelja sa zapuštenom djecom*. Doktorska disertacija. Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci, Odsjek za pedagogiju.
 9. Zloković, J. i Bilić, V. (2007). Starši zasvojenici – sozasvojenost otrok?. *Addicted Parents – Co-addicted Children? Sodobna pedagogika*, Spreminjanje didaktične podobe pouka in šole, *Contemporary Pedagogy*, (Ljubljana) 58 (124), br. 1, str. 176-187.
 10. Zloković, J. (2006). Rizičnost pojava nadarjenosti. *Risks Concerning Giftedness. Didactica Slovenica - Pedagoška obzorja*, znanstvena revija, Pedagoška fakulteta Ljubljana, Visokošolsko središče Novo mesto, (Novo mesto), (21), br. 1, str. 104-117.
 11. Zloković, J. i Bilić, V. (2006). Emocionalno i tjelesno nasilje nad djecom. *Emotional and Physical Violence against Children in Schools. Napredak*, 147 (1), str. 5-16.
 12. Zloković, J. (2007). Različnost pristupa u otkrivanju i primarnoj prevenciji rizičnih ponašanja u obitelji. U: *Zborniku radova znanstveno-stručnog skupa s međunarodnim sudjelovanjem, Nasilje i nasilno ponašanje u školi/vrtiću/učeničkom domu*. Zagreb: Hrvatski pedagoško-književni zbor, str. 11-24.
 13. Zloković, J. (2002), *Risky Families and Neglected Children – A Personal and Social Problem*. U: Tivadar, B. i Mrvar, P. (ur.), «*Young People in Risk Society*», International Conference in Ljubljana Novembar 30 – Decembar 2, 2000, The Alps-Adriatic Working Community. Ljubljana: Centre for Social Psychology, Faculty of Social Sciences, University of Ljubljana, Slovenia, str. 225-228.

1.22. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
7. Zloković, J. (2014). <i>Obiteljski diskurs u kontekstu nasilja maloljetne djece nad roditeljima</i> . Rijeka: Filozofski fakultet Sveučilišta u Rijeci.	10	15
8. Bilić, V. i Zloković, J. (2004). <i>Fenomen maltretiranja djece – Oblici pomoći obitelji i školi</i> . Zagreb: Naklada Ljevak.	3	15
9. Zloković, J. i Dečman-Dobrnjič, O. (2008). <i>Djeca u opasnosti – odgovornost obitelji, škole, društva</i> . Zagreb: HPKZ..	3	15
10. Miliša, Z. i Zloković, J. (2008). <i>Odgoj i manipulacija djecom u obitelji i medijima. Prepoznavanje i prevencija</i> . Zagreb: MarkoM.d.o.o.	2	15
11. Zloković, J. (2000), Prinos istraživanju profila rizične obitelji. <i>Napredak</i> , 141 (1), str. 35-42.	2	15
12. Zloković, J. i Klapan, A. (2012). Okrutnost i nasilje nad djecom globalni problem-obrazovanjem do prevencije. IV.mednarodni kongres – Modeli vzgoje v globalni družbi. (ur) Seneković, M., Ljubljana, Društvo vzgojiteljev dijaških domov Slovenije, str.20-25.	2+on line	15
13. Zloković, J. i Vrcelj, S. (2010). Rizična ponašanja djece i mladih. <i>Odgojne znanosti</i> , 12 (1), str. 197-213.	2+on line	15



1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Postavljene obaveze i njihov opseg omogućuju ispunjenje zahtjeva za kontinuiranim praćenjem kvalitete i uspješnosti studenata u različitim aspektima napredovanja. Za praćenje aktivnosti i uspješnosti student izradit će se instrument.

Rad nastavnika od strane studenata vrednovati će se tijekom i na kraju semestra. Za potrebe spomenute evaluacije nastavnik će uz postojeće obrasce izraditi i odgovarajući evaluacijski obrazac koji će se primijeniti tijekom semestra. Na ovaj način studentima će biti omogućeno da prije završetka semestra iznesu svoje prijedloge i primjedbe što će poslužiti nastavniku za učinkovitijim zadovoljavanjem potreba i interesa studenata, te da se tijekom semestra evaluira ispunjenost nastavnih ciljeva, predloženih nastavnih metoda i oblika rada i sadržaja nastavnog predmeta.

Kontinuirano će se provoditi kraće provjere razumijevanja nastave, sadržaja kao i zadaća koje se od studenata u nastavnom kolegiju očekuju.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	dr. sc. Elvio Baccarini	
Naziv predmeta	Država, prava, zajednica, pojedinac	
Studijski program	Diplomski studij nastavnčkog smjera	
Status predmeta	izborni	
Godina	1. ili 2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	15+0+15

1. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Cilj je predmeta da studenti posebno usredotočenim radom produbljuju spoznaje i pojmove iz onih tematika filozofije koji se tiču pitanja odnosa države, prava, zajednice, pojedinaca.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

Nema posebnih uvjeta za upis predmeta

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Nakon položenog ispita studenti će moći:

- interpretirati, analizirati i uspoređivati specifične tematike iz predmeta;
- posjedovati razvijene sposobnosti primjene rasprava na aktualne problematike iz društvene zbilje;
- biti u stanju suočavati se s tematikama multikulturalnosti u sklopu europskog konteksta, kao osobe koje mogu primijeniti stavove iz filozofskih rasprava u sklopu konkretnih situacija;
- biti komponenti sudionici rasprava o tematika diskriminiranih skupina i moralne jednakosti građana, kao osobe koje mogu primijeniti stavove iz filozofskih rasprava u sklopu konkretnih situacija.

1.4. Sadržaj predmeta

Sadržaj programa

▪ Rawlsova misao nakon *A Theory of Justice*

Prikazat će se kasnija evolucija Rawlove misli, prije svega Kantovska interpretacija doktrine, kao i stavljanje doktrine u povijesni kontekst. Pojasnit će se razlikovanje između obuhvatnog i političkog liberalizma. Analizirat će se pojmovi "preklapajućeg konsenzusa" i "javnoga uma" kao temeljni Rawlsovi pojmovi za funkcioniranje dobro uređene pluralističke zajednice. Raspravit će se kritike Rawlsova prijedloga, prije svega s aspekta (ne)mogućnosti razvoja normativne političke rasprave izostavljanjem širih obuhvatnih premisa. Posebno, raspravit će se položaj religijskih zajednica u liberalnom društvu, po Rawlsovom modelu, kao i kritike Rawlsovog prijedloga po tom pitanju.

▪ Nacionalizam i patriotizam

Prikazati će se i raspravljati nacionalizam, kao posebna manifestacija komunitarističkog prijedloga. Središte rasprave čine suvremeni prijedlozi koji nastoje pokazati kako je nacionalna pripadnost nužna dimenzija za smislenost života, ali i da ova dimenzija može kvalitetno biti zaštićena u posebnim modelima liberalno-demokratske države. Prikazati će se i kritički raspravljati argumenti koji nastoje dokazati posebnost nacionalne pripadnosti u odnosu na druge oblike pripadnosti. Prikazati će se i kritički raspravljati i tematika patriotizma, kao pitanje dužnosti u odnosu na vlastitu državnu pripadnosti.

▪ Rodno pitanje

Kao posebnu cjelinu, obradit će se rodno pitanje u suvremenoj filozofiji politike. Prije svega, razmatrat će se kritika prema kojoj neutralistički liberalizam zanemaruje potrebu ispravljanja nepravdi u civilnom društvu, te rasprave o potrebi konformiranja javnih ustanova i ženskog modela življenja. Prikazati će se i kritički diskutirati (u sklopu šireg



konteksta od onog rodnog) pitanje afirmativne akcije.

1.5. Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci
	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice	<input type="checkbox"/> multimedija i mreža
	<input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> laboratorij
	<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input type="checkbox"/> mentorski rad
	<input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> ostalo: konzultacije

1.6. Komentari
U skladu s programima studija *Filozofije* (preddiplomski i diplomski), izborni se predmeti mogu ponuditi u bilo kojem semestru, i bilo kojoj godini, a o njihovom razvrstavanju odlučuju studenti. Iz tog razloga, raspored predmeta po semestru i godini je postavljen disjunktivno

1.7. Obveze studenata

Obveze studenata čine redovito pohađanje nastave i ispunjavanje tekućih zadataka. Studenti su obvezni izraditi seminarski rad, za čiju izradu dobivaju potporu na konzultacijama. Očekuje se od studenata da čitaju temeljnu literaturu u tijeku razdoblja kada se održavaju predavanja, tako da bi sama nastava mogla biti interaktivna, uz značajno kritičko sudjelovanje studenata. Studenti će imati obvezu polagati i konačni ispit.

1.8. Praćenje rada studenata (prikaz kroz podjelu ECTS bodova)

Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi	0,3	Seminarski rad	0,5	Ekperimentalni rad	
Pismeni ispit	1	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1,2	Referat		Praktični rad	

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

B. Barry, *Kultura i jednakost*, Zagreb, Jesenski i Turk, 2006.
J. Rawls, *Politički liberalizam*, Zagreb, KruZak, 2000.
W. Kymlicka, *Multikulturano građansko*, Zagreb, Jesenski i Turk, 2003

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Ackerman, B., *Social Justice in the Liberal State*, New Haven, Yale University Press, 1980.
Audi, R., Wolterstorff, N., *Religion in the Public Square*, Lanham, Rowman and Littlefield, 1997.
Avineri, S. i de-Shalit, A. (ur.), *Communitarianism and Individualism*, Oxford, Oxford University Press, 1993.
Friedman, S. (ur.), *The Cambridge Companion to Rawls*, Cambridge University Press 2003.
Gilligan, C., *In a Different Voice*, Cambridge, Mass., Harvard University Press, 1982.
K. Greenawalt, *Private Consciences and Public Reasons*, Oxford, Oxford University Press, 1995.
Mill, J.S., *Podređenost žena*, Jesenski i Turk, Zagreb 2000.
P. Pettit, *Republicanism*, Oxford, Oxford University Press, 1997.
I. Primorac (ur.), *Patriotizam*, Zagreb, KruZak, 2004.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
B. Barry, <i>Kultura i jednakost</i> , Zagreb, Jesenski i Turk, 2006.	5	Nepoznat, ovisi o broju studenata koji će odabrati predmet kao izborni
J. Rawls, <i>Politički liberalizam</i> , Zagreb, KruZak, 2000.	6	Nepoznat, ovisi o broju studenata koji će odabrati predmet kao izborni
W. Kymlicka, <i>Multikulturano građansko</i> , Zagreb, Jesenski i Turk, 2003	3	Nepoznat, ovisi o broju studenata koji će odabrati predmet kao izborni



1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Praćenje kvalitete i uspješnosti izvedbe predmeta bit će fokusirano na studentsko iskustvo i intelektualni napredak. S time u svezi, izradit će se i primjenjivati upitnik kojim će studenti evaluirati vještine poučavanja, interakciju sa studentima; usvajanje gradiva; institucijsku okolinu. Predviđa se mogućnost rane evaluacije (3 do 5 tjedana nakon početka nastave) i evaluacije na kraju provedbe kolegija. Vodit će se rasprave s ciljem usmjeravanja na uzroke koji su doveli do stvaranja određenih stavova o kolegiju (grupne, kao i individualne). Nositelj predmeta oslanjat će se i na opažanja od strane drugih nastavnika, kolega, i eksperata. Bitna činjenica za praćenje kvalitete i uspješnosti predmeta bit će i rezultati koje postižu studenti: ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata, što može dati informacije o određenim nedostacima u sadržaju kolegija ili poteškoćama u razumijevanju dijelova gradiva; portfolio svakog studenta (praćenje napredovanja).



Opće informacije		
Nositelj predmeta	dr. sc. Aleksandra Golubović	
Naziv predmeta	Filozofija odgoja	
Studijski program	Diplomski studij nastavnčkog smjera	
Status predmeta	izborni	
Godina	1., 2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	15+0+15

1. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Predstaviti studentima one filozofe koji su se kroz povijest filozofije bavili filozofijom odgoja, problematikom spoznaje, temeljnim etičkim teorijama, kao i problematikom znanstvenog napretka. Analizirati, interpretirati te vrednovati izvorne filozofske tekstove koji su posvećeni tematici odgoja.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

Nema uvjeta

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

- da studenti budu sposobni opisati, definirati, objasniti, analizirati i vrednovati temeljne odgojne stavove filozofa odgoja polazeći od antičkih filozofa (Sokrata, Platona i Aristotela) pa sve do danas.
- da mogu opisati, objasniti i usporediti temeljne etičke teorije filozofa odgoja (kao i ovisnost etike o znanju).
- da mogu opisati i objasniti na koji način znanost danas napreduje (tj. tumači znanstvenu metodu).
- da mogu opisati i objasniti temeljne epistemološke stavove filozofa odgoja.
- da studenti mogu primjeniti odgojne principe najznačajnijih filozofa odgoja (s ciljem unapređenja nastave).

1.4. Sadržaj predmeta

1. Uvod u kolegij filozofija odgoja.
2. odabir i obrada najznačajnijih filozofa odgoja.
3. analiza temeljnih filozofskih stavova filozofa odgoja.
4. temeljne etičke teorije filozofa odgoja.
5. problematika spoznavanja (s osvrtom na filozofe odgoja).
6. pregled odgojnih koncepcija kroz povijest filozofije.

1.5. Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci
	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice	<input type="checkbox"/> multimedija i mreža
	<input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> laboratorij
	<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input type="checkbox"/> mentorski rad
	<input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> ostalo: konzultacije

1.6. Komentari

1.7. Obveze studenata

Studenti su dužni izraditi seminarski rad te položiti usmeni ispit.

1.8. Praćenje rada studenata (prikaz kroz podjelu ECTS bodova)

Pohađanje nastave	0,5	Aktivnost u nastavi	0,5	Seminarski rad	1	Eksperimentalni rad	
-------------------	-----	---------------------	-----	----------------	---	---------------------	--



Pismeni ispit		Usmeni ispit	1	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1	Referat		Praktični rad	

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

***OCJENJIVANJE**

Varijanta 1. (završni ispit) Rad studenta na predmetu vrednovat će se i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Student tijekom nastave može ostvariti ukupno 70 bodova (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- 1) *Filozofska hrestomatija* 1-9 (odabrani dijelovi), Školska knjiga, Zagreb 1996.
- 2) Nigel Warburton, *Filozofija* (odabrani dijelovi), Kružak, Zagreb 1999.
- 3) Milan Polić, *K filozofiji odgoja*, Znamen i Institut za pedagoška istraživanja, 1993.
- 4) Milan Polić, *Činjenice i vrijednosti*, Hrvatsko filozofsko društvo, Zagreb 2006.
- 5) William K. Frankena, *Philosophy of Education*, Macmillan, New York 1965.
- 6) Steven M. Cahn, *Classic and Contemporary Readings in the Philosophy of Education*, New York, 1997.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Filozofija odgoja, ur. I. Čehok, Školska knjiga Zagreb 1997.

Kyriacou, C., *Temeljna nastavna umijeća : Metodčki priručnik za uspješno poučavanje i učenje*, Zagreb, 1995.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
<i>Filozofija</i>	2	20
<i>K filozofiji odgoja</i>	2	20
<i>Činjenice i vrijednosti</i>	1	20

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Praćenje kvalitete nastave i uspješnosti predmeta realizirat će se putem samoevaluacije koju provodi nositelj predmeta, putem rezultata u postizanju ciljeva te putem evaluacije koju će se provesti na razini Odsjek za filozofiju/pedagogiju te na razini Filozofskog fakulteta.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	dr.sc. Svjetlana Kolić-Vehovec	
Naziv predmeta	Metode učinkovitog učenja	
Studijski program	Diplomski studij nastavničkog smjera (nastavnički modul)	
Status predmeta	izborni	
Godina	2. godina	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	2 (15+0+15)

1. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Cilj je upoznati studente s učinkovitim metodama učenja i načinima poučavanja učenika tim metodama s ciljem osposobljavanja učenika za cjeloživotno učenje.

Program kolegija je korespondentan sadržaju kolegija Edukacijska psihologija.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

Položeni predmeti Edukacijska psihologija I I Edukacijska psihologija II.

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Nakon položenog ispita student će biti u stanju:

1. primijeniti učinkovite metode učenja: strategije ponavljanja, elaboracije i organizacije;
2. procijeniti vlastite metode učenja i planirati promjene u načinu vlastitog učenja;
3. primijeniti neke metode poučavanja učenika učinkovitim metodama učenja.

1.4. Sadržaj predmeta

Kognitivne strategije učenja: strategije ponavljanja, strategije elaboracije, strategije organizacije; Metakognitivne strategije učenja: planiranje, nadgledanje i regulacija vlastitog učenja; Metode poučavanja strategijama učenja; Motivacija za upotrebu strategija

1.5. Vrste izvođenja nastave

- predavanja
 seminari i radionice
 vježbe
 obrazovanje na daljinu
 terenska nastava

- samostalni zadaci
 multimedija i mreža
 laboratorij
 mentorski rad
 ostalo

1.6. Komentari

1.7. Obveze studenata

Studenti su obavezni redovito prisustvovati nastavi i aktivno sudjelovati u realizaciji nastave i izraditi pismena izvješća o izvršenim zadacima .

1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Ekperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio		Izvještaj s vježbi	2				

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu



Rad studenata na predmetu će se vrednovati i ocijenjivati tijekom nastave. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti je 100 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici).

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Pletenac, V. (2004). *Put prema uspješnom učenju ili kako treba učiti*. Jastrebarsko: Slap

Zarevski, P. (1994). *Psihologija pamćenja i učenja*. Jastrebarsko: Slap

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Browne, M.N., Keeley, S.M. (2000). *Striving for Excellence in College: Tips for Active Learning*. Prentice Hall.

Buzan, T. (2004). *Kako izrađivati mentalne mape*. Veble commerce

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Pletenac, V. (2004). <i>Put prema uspješnom učenju ili kako treba učiti</i> . Jastrebarsko: Slap	2	30
Zarevski, P. (1994). <i>Psihologija pamćenja i učenja</i> . Jastrebarsko: Slap	10	30

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Kvaliteta i uspješnost predmeta biti će procijenjena na temelju uspješnosti studenata pisanju izvještaja s vježbi i putem upitnika u kojem će studenti procijeniti što su naučili, jesu li imali problema s razumijevanjem sadržaja, te koliko su zadovoljni izvođenjem kolegija.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Marko Maliković	
Naziv predmeta	Primjena računala u nastavi	
Studijski program	Nastavnički modul	
Status predmeta	Izborni predmet	
Godina	1. i 2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	15+0+15

1. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Cilj predmeta je upoznati studente s osnovnim mogućnostima primjene informacijsko-komunikacijskih tehnologija u nastavi kao i mogućnosti integracije tih primjena u klasične oblike nastave; upoznati ih s utjecajima uporabe informacijsko-komunikacijskih tehnologija u odgoju i obrazovanju; s osnovnim mogućnostima primjene Interneta u nastavi; mogućnostima i posebnostima učenja i poučavanja na daljinu; s osnovnim mogućnostima i prednostima uporabe multimedije u nastavi; s mogućnostima i prednostima Online provjeravanja znanja i s nekim od alata za provođenje takve provjere znanja; upoznati ih (na informativnom nivou) s nekim programskim jezicima koji su pogodni za izradu programa koji se mogu koristiti u nastavi; s izradom PowerPoint prezentacija i upotrebom projektora.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

Nema uvjeta

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Nakon odslušanog kolegija studenti će moći navesti i opisati osnovne mogućnosti primjene informacijsko-komunikacijskih tehnologija u nastavi kao i mogućnosti integracije tih primjena u klasične oblike nastave, znat će nabrojati i opisati utjecaje uporabe računala u odgoju i obrazovanju, navesti i opisati osnovne mogućnosti primjene Interneta u nastavi i mogućnosti i posebnosti učenja i poučavanja na daljinu. Znat će opisati što su to obrazovni portali i njihovu svrhu. Moći će navesti osnovne mogućnosti i prednosti uporabe multimedije u nastavi. Uz to što će znati nabrojati prednosti Online provjeravanja znanja, znati će i nabrojati neke alate za izradu testova za takvu provjeru znanja. Znati će nabrojati, klasificirati i ukratko opisati programske jezike, posebno one koji su pogodni za izradu programa koji se mogu koristiti u nastavi. Moći će izraditi PowerPoint prezentacije i upotrebljavati projektor. Ovisno o školskom predmetu za kojeg pokažu zanimanje, u seminaru će opisati mogućnosti primjene odabrane vrste informacijskih tehnologija u nastavi tog školskog predmeta i izložiti svoj seminar pred drugim studentima i nastavnikom.

1.4. Sadržaj predmeta

Informacijsko-komunikacijske tehnologije i obrazovanje, utjecaj uporabe računala u odgoju i obrazovanju, uporaba računala u nastavi, učenje i Internet i poučavanje na daljinu, obrazovni portali, uporaba multimedije u nastavi, Online provjeravanje znanja, programiranje u obrazovanju, korištenje računalnih prezentacija u nastavi, primjeri primjene računala u nastavi raznih školskih predmeta.

1.5. Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/>	predavanja	<input checked="" type="checkbox"/>	samostalni zadaci
	<input checked="" type="checkbox"/>	seminari i radionice	<input checked="" type="checkbox"/>	multimedija i mreža
	<input type="checkbox"/>	vježbe	<input checked="" type="checkbox"/>	laboratorij
	<input checked="" type="checkbox"/>	obrazovanje na daljinu	<input type="checkbox"/>	mentorski rad
	<input type="checkbox"/>	terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/>	ostalo: konzultacije

1.6. Komentari



1.7. Obveze studenata							
Studenti su obvezni prisustvovati na 70% nastave, napisati seminar i položiti završni ispit							
1.8. Praćenje rada studenata (prikaz kroz podjelu ECTS bodova)							
Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	1	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	1	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Tijekom nastave studentima se vrednuje izrađeni seminar, izlaganje tog seminara pred drugim studentima i nastavnikom, a završni ispit koji se vrednuje je u pismenom obliku.							
1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Ljubica Bakić-Tomić, Mario Dumančić: "Odabrana poglavlja iz metodike nastave informatike", Sveučilišna skripta, Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, 2012 Steve Johnson: "Microsoft Office PowerPoint 2007 On Demand", Que, 2006							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Odabrana stručna literatura potrebna za izradu seminara							
1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu							
<i>Naslov</i>				<i>Broj primjeraka</i>		<i>Broj studenata</i>	
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Upitnik kojim se ispituje program predmeta / nastava / nastavni materijali / interakcija sa studentima / usvajanje gradiva. Evaluacija se provodi na kraju provedbe kolegija.							



Opće informacije		
Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Branko Rafajac	
Naziv predmeta	Metodologija istraživanja u obrazovanju	
Studijski program	Nastavnički modul	
Status predmeta	Izborni	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	30+0+0

• OPIS PREDMETA		
<ul style="list-style-type: none">Ciljevi predmeta		
Cilj kolegija je osposobiti studente za razumijevanje i primjenu znanstveno istraživačkih metoda u istraživanju fenomena - odgoja i obrazovanja.		
<ul style="list-style-type: none">Uvjeti za upis predmeta		
Bezuvjetan upis		
<ul style="list-style-type: none">Očekivani ishodi učenja za predmet		
Nakon odslušanog kolegija i položenog ispita sudent će biti u stanju: <ul style="list-style-type: none">prepoznati i objasniti temeljne metodološke pojmove i istraživačke paradigme;izvršiti pretraživanje baza podataka i analizu znanstvene literature;formulirati i obrazložiti istraživački problem, odrediti ciljeve, hipoteze i definirati varijable s posebnim osvrtom na primjere iz istraživanja odgoja i obrazovanja;odrediti strategiju prikupljanja empirijskih podataka i izbor odgovarajućeg uzorka;u ulozi suradnika sudjelovati u realiziranju istraživačkih projekata u području odgoja i obrazovanja;samostalno osmisliti i realizirati jednostavnija primijenjena istraživanja u području odgoja i obrazovanja.		
<ul style="list-style-type: none">Sadržaj predmeta		
Djelokrug i funkcije metodologije znanstvenog istraživanja; Ontološke i epistemološke pretpostavke metodologije; Znanstvena i neznanstvena spoznaja; Pojam paradigme; Istraživačke paradigme u društvenim znanostima; Određivanje istraživačke strategije; Nacrti povijesnih, deskriptivnih (anketnih istraživanja), korelacijskih, uzročno-komparativnih, eksperimentalnih, kvalitativna istraživanja (naturalistička i etnografska, akcijska istraživanja) Određivanje svrhe i ciljeva, odnos teorije i empirijskog istraživanja; Analiza procesa istraživanja – faze; Izbor, analiza i obrazloženje problema za istraživanje i definiranje ključnih pojmova; Formuliranje hipoteza; Klasifikacija i operacionalizacija varijabli; Izbor istraživačkih metoda, postupaka i instrumenata evidentiranja empirijskih činjenica (podataka); Postupci nenametljivog prikupljanja podataka (studij i analiza dokumentacije, analiza sadržaja i analiza tragova); Opažanje (sustavno promatranje), Intervju, Anketa; SVKRI - Edukacija za pretraživanje znanstvene i stručne literature u bazama podataka		
<ul style="list-style-type: none">Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo _____
<ul style="list-style-type: none">Komentari		



<ul style="list-style-type: none"> • Obveze studenata 							
<ul style="list-style-type: none"> • Praćenje rada studenata 							
Pohađanje nastave		Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	3	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	1
Portfolio							
<ul style="list-style-type: none"> • Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu 							
<p>Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!</p>							
<ul style="list-style-type: none"> • Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa) 							
<p>1. Cohen L., Maninon L i Moririson K, (2007.) <i>Metode istraživanja u obrazovanju</i>, Naklada Slap, Jastrebarsko. 2. Milas G. (2005.) <i>Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima</i>, Naklada Slap, Jastrebarsko.</p>							
<ul style="list-style-type: none"> • Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa) 							
<p>1. Gall, M. D., Borg, W. R., Gal, J. P. (2003) <i>Educational Research, An Introduction</i> (7. edition). Boston [etc.] : Allyn and Bacon, 2. Kolesarić V., Petz B. (2003), <i>Statistički rječnik tumač statističkih pojmova</i> Jastrebarsko: Naklada Slap. 3. Sharan B. Merriam (1998.) <i>Qualitative research and case study applications in education</i>, San Francisco : Jossey-Bass, cop. 1998. 4. Petz B., Kolesarić, V., Ivanec D. (2012.) <i>Petzova statistika, Osnove statističke metode za nematematičare</i>, Naklada Slap 5. Rafajac, B (1995.): Methodological and strategic condition for research improvement in education. Research in the field of education, Univerza v Mariboru, str. 394-398. 6. Rafajac, B. (2001.): Multimethodological Researches as Initiative for Educational Theories integration. U zborniku: <i>Teorijsko-metodološka utemeljenost pedagoških istraživanja</i>, (Theoretical and Methodological foundation of Educational Research) Rijeka, Filozofski fakultet u Rijeci, 51-58. 7. Yin, R. K. (2007.) <i>Studija slučaja - dizajn i metode</i>, Biblioteka Politička misao, Zagreb : Fakultet političkih znanosti, 2007</p>							
<ul style="list-style-type: none"> • Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu 							
<i>Naslov</i>				<i>Broj primjeraka</i>		<i>Broj studenata</i>	
1. Cohen L., Maninon L i Moririson K, (2007.) <i>Metode istraživanja u obrazovanju</i> , Naklada Slap, Jastrebarsko.				10			
2. Milas G. (2005.) <i>Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima</i> , Naklada Slap, Jastrebarsko.				10			
<ul style="list-style-type: none"> • Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija 							



Opće informacije		
Nositelj predmeta	dr. sc. Tamara Martinac Dorčić	
Naziv predmeta	Podrška učenicima s teškoćama u redovnoj nastavi	
Studijski program	Nastavnički modul	
Status predmeta	izborni	
Godina	2. godina, 4. semestar	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	0+60+0

1. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Osposobiti studente za pružanje kvalitetne podrške učenicima s teškoćama u razvoju u školskom okruženju.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

Odslušan i položen kolegij Poučavanje učenika s posebnim potrebama.

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Nakon odslušanog i položenog kolegija studenti će biti u stanju:

- prepoznati probleme s kojima se susreću učenici s teškoćama u razvoju u redovnoj nastavi
- izraditi prilagođeni nastavni materijal za dijete s određenom vrstom teškoća u razvoju
- pružiti vođenu potporu učeniku s teškoćama u razvoju u školskom okruženju
- analizirati vlastite stavove i stavove okoline prema učenicima s teškoćama u razvoju

1.4. Sadržaj predmeta

Školovanje djece s teškoćama u razvoju. Podrška učenicima s teškoćama pri uključivanju u redovan odgojno obrazovni sustav. Izrada individualnog plana rada s učenikom s teškoćama. Izvođenje podrške i supervizija.

1.5. Vrste izvođenja nastave

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> predavanja | <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci |
| <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice | <input type="checkbox"/> multimedija i mreža |
| <input type="checkbox"/> vježbe | <input type="checkbox"/> laboratorij |
| <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu | <input type="checkbox"/> mentorski rad |
| <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava | <input type="checkbox"/> ostalo _____ |

1.6. Komentari

1.7. Obveze studenata

Pohađanje pripreme radionice.
Pružanje podrške učeniku s teškoćama sukladno individualnom planu.
Pohađanje supervizije.
Izrada dnevnika rada sa završnim osvrtom.

1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	0,5	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat	1	Praktični rad	1,5
Portfolio							



1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Varijanta 2. (bez ispita)

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti je 100.

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Ivančić, Đ. (2010). *Diferencirana nastava u inkluzivnoj školi*. Zagreb: Alca script.

Krampač-Grljušić, A. i Marinić, I. (2007). *Posebno dijete - priručnik za učitelje u radu s djecom s posebnim obrazovnim potrebama*. Osijek: Grafika.

Mićanović, M. (2008). *Poučavanje učenika s autizmom – školski priručnik*. Zagreb: Agencija za odgoj i obrazovanje.

Velki, T. (2012). *Priručnik za rad s hiperaktivnom djecom*. Jastrebarsko: Slap.

Vizek Vidović, V., Vlahović-Štetić, V., Rijavec, M., Miljković, D. (2003). *Psihologija obrazovanja* (poglavlje Učenici s posebnim potrebama). Zagreb: Udžbenici Sveučilišta u Zagrebu.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Vićić, M. (1996). *Metodika odgojno-obrazovnog i rehabilitacijskog rada za djecu i mladež s mentalnom retardacijom*. Zagreb: Hrvatsko društvo defektologa.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Vizek Vidović, V., Vlahović-Štetić, V., Rijavec, M., Miljković, D. (2003). <i>Psihologija obrazovanja</i> . Zagreb: Udžbenici Sveučilišta u Zagrebu.	22	15

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Kvaliteta predmeta pratit će se kroz rasprave sa studentima te primjenom upitnika za ispitivanje zadovoljstva predmetom i radom nastavnika.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	dr. sc. Boran Berčić	
Naziv predmeta	Evolucija i vrijednosti	
Studijski program	Diplomski studij nastavničkog smjera (nastavnički modul)	
Status predmeta	izborni	
Godina	2. godina	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	2 (0+0+30)

1. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Upoznati studenta s osnovnim postignućima evolucijskog pristupa u objašnjenju ljudskog ponašanja, prije svega društvenih normi; pojasniti razliku biološkog i takozvanog strateškog pristupa; upoznati ga s potrebnim elementima teorije igara, osposobiti ga da razumije kako norme ponašanja nastaju "same od sebe".

Kolegij korespondira s više kolegija na studiju filozofije, prije svega to su: etika, filozofija znanosti i filozofija politike.

Ovaj kolegij pripada nastavničkom modulu jer može biti od velike koristi budućim nastavnicima u njihovom radu. Bit kolegija jest razumijevanje spontanog nastanka moralnih normi u okolnostima u kojima takve norme nisu od prije postojale. Detaljno se proučavaju mehanizmi koji dovode do nastanka normi u populaciji te širenja ili slabljenja norme u populaciji; kompjuterske simulacije širenja norme; mehanizmi koji dovode do formiranja grupa i koalicija; okolnosti pod kojima se javljaju vođe; logika preuzimanja obrasca ponašanja; itd. U kolegiju će student biti upoznat s osnovnim alatima teorije igara i teorije racionalnog odlučivanja što će mu omogućiti prepoznavanje osnovnih situacija u stvarnim međuljudskim odnosima među djecom i omladinom u procesu odgoja i obrazovanja. Razumijevanje mehanizama nastanka i širenja normi ponašanja dvostruko je korisno budućim nastavnicima. Ono može biti dragocjeno u nastavničkoj vokaciji jer omogućava razumijevanje, predviđanje pa i kontroliranje socijalne dinamike u grupi. No isto tako osposobljava nastavnika da racionalnom argumentacijom tj. navođenjem razloga korigira ponašanje učenika, razvija savjest te tako ukupno pozitivno utječe na njihovo moralno formiranje.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

Nema uvjeta

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Postići razumijevanje evolucijskog i strateškog objašnjenja pojava u ljudskom ponašanju.

1.4. Sadržaj predmeta

1. Zatvorenikova dilema; dominantna strategija, jednokratna i višekratna zatvorenikova dilema.

2. Evolucijski stabilna strategija; kompjuterske simulacije, "tit for tat", biološki i socijalni primjeri.

3. Objašnjenje altruizma; recipročni altruizam i osnove etike.

4. Društveni ugovor; Hobbes, suvremeni kontraktualizam, spontani nastanak iz prirodnog stanja, "evolucijski veo neznanja".

5. Objašnjenje pravednosti; podjela 50-50 kao evolucijski stabilna strategija, kažnjavanje varanja, objašnjenje kantovskog zahtjeva poopćljivosti u etici.

6. Evolucija semantike; razvoj sistema signala kod životinja.

1.5. Vrste izvođenja nastave

- predavanja
- seminari i radionice
- vježbe
- obrazovanje na daljinu
- terenska nastava

- samostalni zadaci
- multimedija i mreža
- laboratorij
- mentorski rad
- ostalo



1.6. Komentari		Odabir tema može se mijenjati ovisno o dostupnoj literaturi i interesu studenata.					
1.7. Obveze studenata							
Student je dužan redovito pohađati nastavu, izraditi seminarski rad kojega će izložiti usmeno na seminaru i/ili u pismenom obliku predati nastavniku i položiti usmeni ispit.							
1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	1.0	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	1.0	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	1.0	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
<p>Varijanta 1. (završni ispit) Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.</p> <p>Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!</p>							
1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
<p>Robert Axelrod: <i>The Evolution of Cooperation</i>, Basic Books, 1981. Brian Skyrms: <i>Evolution of the Social Contract</i>, Cambridge University Press, 1996.</p>							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
<p>Edward Wilson: <i>Sociobiology</i>, Harvard University Press, 2000. (1975). Richard Dawkins: <i>Sebični gen</i>, Kultura Beograd, 1979 (1976). Ken Binmore: <i>Game Theory and the Social Contract, Vol.1: Playing Fair, Vol.2: Just Playing</i> MIT Press, 1994.</p>							
1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Robert Axelrod: <i>The Evolution of Cooperation</i> , Basic Books, 1981.				1			
Brian Skyrms: <i>Evolution of the Social Contract</i> , Cambridge University Press, 1996.				1			
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Kvaliteta i uspješnost kolegija ispituje se anonimnom anketom među polaznicima kolegija.							



Opće informacije		
Nositelj predmeta	dr. sc. Snježana Prijčić Samaržija	
Naziv predmeta	Bioetika i žensko pitanje	
Studijski program	Diplomski studij nastavničkog smjera (nastavnički modul)	
Status predmeta	izborni	
Godina	2. godina	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	2 (15+0+15)

1. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

- stjecanje relevantnih spoznaja iz domene rodni studija i bioetike te uočavanje interdisciplinarni naravi tematike: etičke, epistemološke i filozofsko-političke
- stjecanje sposobnosti kritičkog mišljenja te razvijanje osjetljivosti i svijesti o etičkim problemima i dilemama žena kroz povijest, a posebice u suvremenom društvu vezano uz problem reproduktivne autonomije
- razvijanje sposobnosti analize i interpretacije filozofskih tekstova
- razvijanje kritičkog mišljenja prakticiranjem problemskog pristupa kroz predavanja, eseje, diskusije i rad u debatnim skupinama
- razvijanje sposobnosti samostalnog rada, kreativne upotrebe stečenih spoznaja i sposobnosti kompleksnog i sintetskog zahvaćanja problema

Program kolegija *Bioetika i žensko pitanje* korespondentan je s obveznim kolegijima Etika, Epistemologija i Filozofija politike, te izbornim: Moralna psihologija, Praktična etika, Filozofija seksualnosti, Bioetička edukacija i dr.

Bioetika i žensko pitanje je kolegij koji se bavi pitanjem utjecaja spolnog/rodnog identiteta na spoznaju i status ljudskih prava. Socijalne spolne uloge (bez obzira bilo njihovo podrijetlo biološki ili socijalno determinirano) nužno spoznajno smještaju svakog pojedinca u određenu kontekst i određuju njegovu/njezinu perspektivu kako u percepciji prirodnih i društvenih fenomena, bilo u njihovoj interpretaciji. Također, spolna/rodna pripadnost utječe na distribuciju prava i sloboda u društvu (posebice onih koja se tiču reproduktivnih sloboda). Upravo zbog značaja osvješćivanja utjecaja spolne/rodne pripadnosti na način spoznavanja i distribuciju prava, ovaj je kolegij važan za svakoga tko se opredijelio za zvanja u području odgoja i obrazovanja.

Nastavničke kompetencije:

1. sposobnost artikuliranja i prenašanja osnovnih stajališta o uzrocima postojećih socijalnih spolnih uloga i njihovoj moralnoj i pravnoj opravdanosti
2. sposobnost prepoznavanja utjecaja spolne/rodne perspektive na pojedina stajališta i kognitivne stilove te poticanje zauzimanja etičke pozicije
3. sposobnost prenašanja i argumentiranja o glavnim stajalištima unutar rodni studija i pojedinačnim problemima bioetike vezanim uz pitanje prokreativne autonomije
4. sposobnost analize i interpretacije tekstova o tematici bioetike i rodni studija
5. sposobnost učinkovitijeg komuniciranja, zauzimanja ta etičke vrednote

1.2. Uvjeti za upis predmeta

Nema uvjeta

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Student/studentica će nakon položenog ispita biti u stanju:

- objasniti temeljne pojmove rodni studija: rod, spol, esencijalizam, socijalni konstruktivizam
- objasniti temeljne pojmove bioetike vezane uz problem reproduktivne autonomije
- objasniti pojam feminizma (kontinentalna i analitička tradicija)
- objasniti i usporediti temeljne teorije feminističke epistemologije
- objasniti različite teorije i ljudskoj seksualnosti
- objasniti u čemu se sastoji dihotomija privatno – javno
- opisati, objasniti razlike i usporediti različita stajališta o pobačaju, kontracepciji, medicinski potpomognutom začeću, surogatnom majčinstvu i dr.
- analizirati razloge spolne diskriminacije (kroz povijest i danas)
- usprediti razloge za i protiv programa afirmativne akcije

1.4. Sadržaj predmeta

1. Uvod u bioetiku

- pregled temeljnih etičkih pozicija: pristup temeljen na prirodnom zakonu, Kantovska etika, tradicija društvenog ugovora, egoizam, suvremena deontologija, etika *prima facie* dužnosti, konsekvencijalizam, etika vrline, itd.
- povijesni uvod u bioetiku: što je bioetika, bioetika i medicinska etika – podrijetlo terminologije
- bioetička pitanja: opećenita pitanja o životu i smrti; posebna pitanja: pobačaj, medicinski potpomognuto začeće, kontracepcija, genetski inženjering, kloniranje, eutanazija itd.)

2. Pobačaj

- status fetusa: pitanje osobnosti, genetička i moralna ljudskost, potencijalnost fetusa, liberalni vs. konzervativni stav o pobačaju, itd
- sukob prava majke i fetusa: utemeljanje prava na pobačaj, moralne obaveze prema nerođenima, ustavno zakonodavstvo o pobačaju, pitanje odgovornosti za trudnoću i pravo na pobačaj, itd.

3. Kontracepcija i populacijska politika

- religijsko (kršćanstvo i Novi prijedlog) vs. liberalno stajalište; argument prorodnog zakona; namjera i spolni odnosi
- pobačaj i kontracepcija; kontracepcija i AIDS
- moralni status eugenike
- populacijska kontrola: religijsko vs. feminističko stajalište; demografska tranzicija i optimalna populacijska politika

4. Medicinski potpomognuto začeće

- suvremene medicinske tehnologije (različite tehnike umjetne oplodnje);
- etičke i pravne dileme vezane uz *in vitro* oplodnju
- etičke i pravne dileme vezane uz surogatno majčinstvo
- liječnički potpomognuto začeće i autonomija žene; prava i interesi žena u kontekstu liječnički potpomognutih začeća

5. Eksperimentiranje i znanstvena istraživanja na embrijima

- zakonska regulativa o eksperimentiranju na embrijima
- pojam i razvoj embrija; znanstveni podaci: fertilizacija, segmentacija i dr.
- moralni status embrija; argument potencijalnosti; biološki proces i moralni događaji
- subjekt istraživanja; kontrola zajednice nad istraživanjima na embrijima

6. Prenatalna dijagnostika, odabir spola i kloniranje

- post-konceptualna narav prenatalnog dijagnosticiranja: pregled i dijagnostika, procedure zdravstvene njege i autonomija pacijenta; stvarni i manipulirani izbori; cijena i dobrobit prenatalne dijagnostike, prenatalna dijagnostika i majčinska tjeskoba
- etičke dileme vezane za odabir spola djeteta i kloniranje: tehnike kloniranje, povijest eugenike (Kina, Njemačka, Švedska i dr.)

7. Bioetika i žensko pitanje

- medicinska njega i žensko pitanje: nejednakoost i diskriminacija u profesijama vezanim uz medicinsku njegu; pitanja vezana uz medicinsku njegu i podređenost žena

<ul style="list-style-type: none"> - bioetika i feminizam: feministička etika; bioetička samo-refleksija, etička evaluacija bioetičkih praksi i pretpostavki; bioetika i marginalizirane skupine 							
8. Etika njege, sestrinska etika <ul style="list-style-type: none"> - etika njege: njega kao etička perspektiva, «glas» njege protiv «glasa» pravde; - sestrinska etika: povijest sestrinstva; sestrinski kodeks i feminizam; sestre kao pacijentovi zagovornici 							
9. Ženski (rodni) studiji <ul style="list-style-type: none"> - što su ženski (rodni) studiji; temeljni pojmovi: spol i rod, rodni identitet, esencijalizam, dualizam i konstruktivizam - epistemologija i rod; filozofija prava i politike o pojmu roda - etika- dvije ili jedna, muška i ženska etika, muška i ženska priroda, muške i ženske vrline; različitost moralnog promišljanja - koncepcija «različitih glasova» - povijest esencijalizma: Platon, Aristotle, J.J. Rousseau; G.W. Hegel; J. Bentham, F., Nietzsche; S. Freud, L. Kohlberg vs. J.S. Mill, M. Wallstonecraft; S. de Beauvoir; H.Arendt; C. Gilligan i dr. - javno i privatno – univerzalna i partikularna perspektiva; objektivnost i subjektivnost; država i civilno društvo; liberalna vs. participatorna demokracija - feminističke teorije – od radikalnog do umjerenog feminizma (francuski feminizam, M. Daly, S. Griffin, M.O'Brien, J.B. Miller, J. Butler, itd.) 							
10. Spolne uloge i spolna jednakost <ul style="list-style-type: none"> - načelo jednakosti i legitimnost spolnih uloga - pojmovi muškosti i ženskosti; prirodne različitosti i nejednaki tretman - «neizbježnost» patrijahata, argument iz prirodnih funkcija - interesi društva i spolne uloge; sloboda i spolne uloge - solucija androginosti 							
11. Diskriminacija i obrnuta diskriminacija <ul style="list-style-type: none"> - primarna i sekundarna diskriminacija, otvorena i prikrivena diskriminacija - programi afirmativne akcije; «slaba» i «jaka» afirmativna akcija - argumentacija za i protiv preferencijalnog tretmana žena: kompenzacijsko i utilitarističko opravdanje afirmativne akcije; opravdanost diskriminacije muškaraca; ustavnost obrnute diskriminacije 							
12. Seksualni moral <ul style="list-style-type: none"> - teorije o seksulanom moralu (konvencionalistička teorija, liberalna teorija, seks i ljubav, seks kao jezik, itd); seksualne perverzije - homoseksualnost, preljub, prostitucija - pornografija, spolno uznemiravanje 							
1.5. Vrste izvođenja nastave		<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava			<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> ostalo: konzultacije		
1.6. Komentari		Nastojat će se na metodički kompleksnom radu koji objedinjuje individualni i timski pristup. Za uspješan rad bit će potreban pristup Internetu, služenje mrežnim servisima i poznavanje engleskog jezika.					
1.7. Obveze studenata							
Redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi, pisanje eseja, kolokvij/testovi znanja, pismeni ispit.							
1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	0.5	Aktivnost u nastavi	0.5	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0.5	Usmeni ispit		Esej	0.5	Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1.0	Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Varijanta 1. (završni ispit) Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Baccarini, E., i Prijic - Samaržija, S. (ur.), *Praktična etika*, Zagreb, Biblioteka Filozofska istraživanja, 2007.
- Čačinović, Nadežda., (ur.) *Žene i filozofija*, Zagreb, Centar za ženske studije, 2007.
- Prijic, Snježana (ur.), *Pobačaj – za i protiv*, Rijeka, HKD, 1995.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Wollstonecraft, M., *Obrana ženskih prava*, Zagreb, Ženska infoteka, 1999.
- Šimonović, S., *Medicinski potpomogunuto začće, Pravo i etika*, Zagreb, Organizator, 1997. Mill, J.St, *Podređenost žena*, Jesenski-Turk, Zagreb, 2000.
- Pateman, C., *Spolni ugovor*, Zagreb, Ženska infoteka, 2000.
- ***
- Baccarini, E., *Bioetica: Analisi Filosofiche Liberali*, Torino, Trauben, 2002.
- Kuhse, H., Singer, P., Buckle, S., Dawson, K. Kasimba, P. (ur.), *Embryo Experimentation*, Cambridge University Press, 1990.
- Kuhse H., Singer, P., (ur.), *A Companion to Bioethics*, London, Blackwell Publishers, 1998.
- Okin, Susan M., «Thinking like a women», u D. Rhode (ur.), *Theoretical Perspectives on Sexual Difference*, Yale University Press, 1990.
- T.A. Mappes i J.S. Zembaty (ur.), *Social Ethics: Morality and Social Policy*, New York, McGraw-Hill Publishing Company, 1987. (poglavlja 1, 2, 4,5 i 6)
- Primoratz, Igor, *Ethics and Sex*, Routledge, London, 1999.
- Beauchamp, T.L., Childless, J., *Principles of Bioethics*, Oxford, Oxford University Press, 1994 (četvrto izdanje)
- Kitcher, P., *The Lives to Come: The Genetic Revolution and Human Possibilities*, Touchstone, 1996.
- Cohen- Almagor, R., *Medical Ethics at the Dawn of 21th Century*, New York Academy of Science, 2000.
- Brody, B., *Life and Death Decision Making*, Oxford, Oxford Univerity Press, 1988.
- Nussbaum, M.C., Sunstein, C.R. (ur.), *Clones and Clones: Facts and Fantasies about Human Cloning*, W.W. Norton, 1998.
- Daniels, N., Sabin, J., *Settings Limits Fairly*, Oxford University Press Inc. USA, 2002.
- Harris, J., (ur.), *Bioethics*, Oxford University Press, 2001.
- Nussbaum, Martha C., *Sex and Social Justice*, Oxford University Press, Oxford, 1999.
- Baier, Annette C., *Moral Prejudice*, Harvard University Press, Cambridge, Mass., 1994.
- Fausto-Sterling, Anne, *Myths of Gender*, Basic Books, New York, 1985
- Kymlicka, W. «Feminism», u W. Kimlicka, *Contemporary Political Philosophy*, Oxford University Press, 1990
- Freidman, Marilyn, *What Are Friends For? Feminst Perspective on Personal Relationships and Moral Theory*, Cornell University Press, Ithaca, 1993.
- Gilligan, Carol, *In a Different Voice*, Harvard University Press, Cambridge, Mass., 1982.
- Harding, Sandra, *The Science Questions in Feminsim*, Milton Keynes: Open Unversoty Pres, 1986.
- MacKinnon, Chatharine, *Feminsm Unmodified*, Harvard University Press, Cambridge, Mass., 1987
- Nussbaum, Martha i Glover, Johnatan, (ur.) *Women, Culture, and Development*, Claredon Press, Oxford, 1995.
- Nussbaum, Martha C., *Cultivating Humanity*, Harvard University Press, Cambridge, Mass, 1997.
- Okin, Susan.M., *Justice, Gender and the Family*, Basic Books, New York, 1989
- Okin, Susan M. (ur.). *Is Multiculturalism Bad for Women*, Princeton University Press, Princeton, 1997.
- O'Neil, Onora, *Acting on Principle*, Columbia University Press, New York, 1975
- *on Reason and Objectivity*
- Sen, Amartya, "More than 100 Million Women are Missing", *New York Review of Books*, 1990.



- Prijíc-Samaržija Snježana, «A Defense of Weak Affirmative Action», *Acta Analytika* 27, 2001.

(obvezna i dopunska literatura će se nadopunjavati obzirom na nova izdanja i prijevode)

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

<i>Naslov</i>	<i>Broj primjeraka</i>	<i>Broj studenata</i>

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

- samoevaluacija koju provodi nastavnik
- praćenje rezultata u postizanju postavljenih ciljeva
- evaluacija koju provodi Odsjek i evaluacija na razini Filozofskog fakulteta



Opće informacije		
Nositelj predmeta	ALEKSANDRA GOLUBOVIĆ	
Naziv predmeta	Suvremene rasprave iz filozofije odgoja	
Studijski program	Diplomski studij nastavničkog smjera (nastavnički modul)	
Status predmeta	izborni	
Godina/Semestar	1., 2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja polaznika	3
	Broj sati (P+V+S)	30+0+0
1. OPIS PREDMETA		
1.1. Ciljevi predmeta		
<p>Cilj je predmeta da studenti budu sposobni argumentirati temeljne pozicije suvremenih (najaktualnijih) rasprava iz filozofije odgoja i kasnije ih primijeniti u nastavi (različitih predmeta).</p> <p>Nakon izvršavanja studijskih obveza očekuje se da studenti:</p> <ul style="list-style-type: none">- budu sposobni navesti, izložiti, analizirati, objasniti i vrednovati – glavne probleme (teme) koje prevladavaju u suvremenim raspravama iz filozofije odgoja (određivanje prioriteta između odgoja i obrazovanja, moralno učenje i poučavanje kroz direktan i indirektan pristup odgoju, tj. odgoj karaktera i kognitivno-razvojni pristup; poteškoće u određivanju vrijednosti po kojima se treba odgajati, problem moralnih uzora; tip odgajatelja za današnje doba; izazovi, problemi, poteškoće i perspektive u suvremenim raspravama o ključnim aspektima filozofije odgoja- sve navedeno znaju argumentirati i primijeniti u nastavi		
1.2. Uvjeti za upis predmeta		
<p>Nema. Položeni kolegij Filozofija odgoja nije preduvjet za upis ovog kolegija (iako se ovaj kolegij može shvatiti kao nadogradnja na Filozofiju odgoja). Kolegij Filozofija odgoja koncipiran je više povijesno (a i tematski se razlikuje od ovog), dok je kolegij Suvremene rasprave iz filozofije odgoja koncipiran problemski (s naglaskom na one prinose, ideje, teorije i koncepcije koje pomažu da ih primijenimo u aktualnoj nastavi sa svrhom unaprijeđivanja i usavršavanja iste). Namijenjen je svim studijskim grupama.</p>		
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet		
<p>Očekuje se da studenti budu sposobni;</p> <ul style="list-style-type: none">- opisati i argumentirati temeljne sadržaje kolegija,- objasniti i argumentirati glavne teme i probleme koji prevladavaju u suvremenim raspravama iz filozofije odgoja, osobito kada je riječ o prilikama u našem odgojno-obrazovnom sustavu- analizirati, odrediti i vrednovati pojmove odgoja i obrazovanja, osobito za današnje prilike- opisati i objasniti (argumentirati i prosuditi) glavne ideje Rousseauovog pristupa filozofiji odgoja, osobito one koje su u određenom obliku i danas prisutne u školskom sustavu- opisati, objasniti i vrednovati (argumentirati) doprinos Johna Deweya (i njegovih odgojnih smjernica) suvremenim raspravama iz filozofije odgoja,- opisati, objasniti i argumentirati stavove suvremenih filozofa, poput Kierkegaarda, koji se nisu sustavno bavili područjem filozofije odgoja, no čija su promišljanja o odgoju vrlo značajna (u tom smislu analizirat ćemo odgojne implikacije koje proizlaze iz njegove filozofije),- odrediti, analizirati i vrednovati važnost moralnog odgoja/odgajanja za današnje školstvo – odabrati izravni ili neizravni pristup (odgoj karaktera ili kognitivno-razvojni pristup) koji će kasnije biti primijenjen u nastavi,		



- problematizirati pitanje moralnih uzora u današnjem društvu
- odrediti vrijednosti kojima se treba usmjeriti odgoj (mogućnost postojanja tzv. univerzalne etike) u suvremeno doba te ga kasnije implementirati u nastavi i nastavnom procesu
- preispitati, analizirati i kritički prosuditi glavne poteškoće i perspektive suvremene filozofije odgoja

1.4. Sadržaj predmeta

Odrediti i analizirati teme koje su izvršile odlučujući utjecaj na suvremene rasprave iz filozofije odgoja

J. J. Rousseau – *Emil ili o odgoju* – Rousseauove ideje koje se prisutne u današnjoj nastavi i mogućnosti njihovog daljnjeg unaprijeđivanja i primjene u suvremenoj nastavi

John Dewey – odgojne smjernice za suvremenog čovjeka (na koji način njegove ideje možemo primjenjivati u nastavi danas)

S. Kierkegaard – odgojne implikacije koje proizlaze iz njegove filozofije (kršćanski odgoj)

J. Maritain – *Education at the crossroad* (mogućnosti koje proizlaze iz kršćanskog pristupa);

Moralni odgoj za hrvatsko školstvo – izravni ili neizravni pristup? (odgoj karaktera ili kognitivno-razvojni pristup) – pokazati na koji način se dva pristupa mogu primijeniti u nastavi (različitih predmeta)

Znanje u funkciji odgoja/odgajanja

Odgajatelj za naše doba – problematika utvrđivanja moralnih autoriteta

Pitanje moralnih uzora (roditelji, nastavnici)

Poteškoće određivanja ciljeva filozofije odgoja – kako formulirati konkretne i precizne odgojne ciljeve u nastavi

Vrijednosti i moralni odgoj – izazovi i perspektive

Pravci (usmjerenja), izazovi, poteškoće, problemi i perspektive suvremene filozofije odgoja

Pojedine teme ćemo razraditi u okviru samostalnih zadataka kao dio pripreme za nastavnički poziv.

1.5. Vrste izvođenja nastave

- predavanja
- seminari i radionice
- vježbe
- obrazovanje na daljinu
- terenska nastava

- samostalni zadaci
- multimedija i mreža
- laboratorij
- mentorski rad
- ostalo _____

1.6. Komentari

1.7. Obveze studenata

Studenti su dužni izraditi seminarski rad te položiti pismeni ispit.

1.8. Praćenje rada polaznika

Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	0,5	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,5	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1	Referat		Praktični rad	



Portfolio							
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada polaznika a, b, c							
1.10. Obvezna literatura							
7) J. Maritain – <i>Education at the crossroad</i> 8) Boran Berčić, <i>Filozofija</i> (sv. 1), Ibis grafika, Zagreb, 2012. 9) Josip Marinković, <i>Učiteljstvo kao poziv</i> , Zagreb, 2008. 10) Stephen M. Cahn, <i>Classic and Contemporary Readings in the Philosophy of Education</i> , New York, 1997. 11) Pavao Vuk-Pavlović, <i>Vrednota u svijetu</i> , Zagreb, 2007. 12) Milan Polić, <i>Činjenice i vrijednosti</i> , Hrvatsko filozofsko društvo, Zagreb 2006. 13) William Frankena, <i>Etika</i> , Zagreb, 1998. 14) John Dewey, <i>Vaspitanje i demokratija</i> (uvod u filozofiju vaspitanja), Obod, Cetinje 1970.							
1.11. Dopunska literatura							
1) Nigel Warburton, <i>Filozofija</i> (odabrani dijelovi), KruZak, Zagreb 1999. 2) Milan Polić, <i>K filozofiji odgoja</i> , Znamen, Zagreb 1993. 3) Josip Grbac (ur.), <i>Kršćanska i/ili univerzalna etika</i> , Pazin, 2003. 4) <i>Filozofija odgoja</i> , ur. I. Čehok, Školska knjiga Zagreb 1997. 5) William Frankena, <i>Philosophy of education</i> , Macmillan, New York 1965.							
1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Praćenje kvalitete nastave i uspješnosti predmeta realizirat će se putem samoevaluacije koju provodi nositelj predmeta, putem rezultata u postizanju ciljeva te putem evaluacije koju će se provesti na razini Odsjek za filozofiju te na razini Filozofskog fakulteta.							



Opće informacije				
Nositelj predmeta	prof.dr.sc. Mladenka Tkalčić			
Naziv predmeta	Neuroznanost i obrazovanje			
Studijski program	Diplomski studij nastavnčkog smjera (nastavnički modul)			
Status predmeta	izborni			
Godina	1. i 2. godina			
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3		
	Broj sati (P+V+S)	30+0+15		
1. Opis predmeta				
1.1. Ciljevi predmeta				
<p>Studenti će se upoznati s novim interdisciplinarnim znanstvenim poljem edukacijske neuroznanosti koje istražuje neke od bazičnih procesa uključenih u učenje, ali i u samoregulaciju, motivaciju i emocije kao ključne aspekte procesa učenja. Podrazumijeva zajednički rad neuroznanstvenika, kognitivnih, edukacijskih i razvojnih psihologa, te stručnjaka iz područja obrazovanja i nastavnika.</p> <p>Cilj je ovoga predmeta objasniti kako koristiti spoznaje iz neuroznanosti s ciljem učinkovitijeg poučavanja i učenja, povezujući područje neuroznanosti s obrazovanjem.</p>				
1.2. Uvjeti za upis predmeta				
/				
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet				
Nakon odslušanog i položenog predmeta studenti će moći:				
1. opisati i obrazložiti neuroznanstvene aspekte procesa učenja i poučavanja;				
2. objasniti mogućnosti primjene neuroznanstvenih spoznaja u području učenja i poučavanja;				
3. razlikovati znanstveno utemeljene programe od programa koji nemaju jasnu znanstvenu podlogu;				
4. kreirati i operacionalizirati trening za poticanje razvoja strategija učenja i samoregulacije temeljenog na neuroznanstvenim spoznajama.				
1.4. Sadržaj predmeta				
Uvod u područje. Priča o mozgu. Biološke osnove učenja, motivacije i emocija u kontekstu učenja i poučavanja. Razvojni aspekti neuroznanstvenih spoznaja relevantnih za područje obrazovanja. Izvršne funkcije u učionici – samoregulacija učenja. Primjena neuroznanstvenih spoznaja u području obrazovanja – sadašnjost i budućnost.				
1.5. Vrsta	X	predavanja	X	samostalni zadaci
	X	seminari i radionice	X	multimedija i mreža
	X	vježbe		laboratorij
		obrazovanje na daljinu		mentorski rad
		terenska nastava		ostalo



1.6. Komentari							
1.7. Obaveze studenata							
Redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi, izrada projektnog zadatka, pisani ispit.							
1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	0,5	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	1	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt	1,5	Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.							
Za stjecanje bodova tijekom nastave studenti će trebati izraditi <i>projektni zadatak u području primjene neuroznanstvenih spoznaja u obrazovnom kontekstu</i> .							
Završni ispit je pisani.							
Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!							
1.10. Obavezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
1. Pinel, J. P. J. (2002). <i>Biološka psihologija</i> , Naklada Slap, Jastrebarsko (poglavlja 3., 14., 15. i 16.)							
2. Howard-Jones, P. (2014). <i>Neuroscience and Education: A Review of Educational Interventions and Approaches Informed by Neuroscience</i> . The Education Endowment Foundation. Millbank.							
3. Butler-Kisber, L (ur.). <i>Mind, Brain and Education: Implications for Educators</i> , 5(1) Kanada, 2011							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
1. Kolb, B., Whishaw, I.Q. (2011). <i>An introduction to brain and behavior</i> . New York: Worth Publishers.							
2. Udžbenici i knjige u pdf formatu postavljene na e-kolegij (Mudri)							
1.12. Broj primjeraka obavezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu							
<i>Naslov</i>				<i>Broj primjeraka</i>	<i>Broj studenata</i>		
Pinel, J. P. J. (2002). <i>Biološka psihologija</i> , Naklada Slap, Jastrebarsko.				10	max. 30		
Ostala literatura je u elektroničkom formatu, tako da svaki student koristi svoj primjerak.							
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Evaluacija rada nastavnika koji sudjeluju u izvedbi predmeta (upitnici za evaluaciju se primjenjuju tijekom semestra i nakon odslušanog predmeta).							



Opće informacije				
Nositelj predmeta	doc.dr.sc. Nena Rončević			
Naziv predmeta	Obrazovanje i održivi razvoj			
Studijski program	Diplomski studij nastavničkog smjera (nastavnički modul)			
Status predmeta	izborni			
Godina	1. i 2. godina			
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3		
	Broj sati (P+V+S)	15+15+15		
1. Opis predmeta				
1.1. Ciljevi predmeta				
Cilj kolegija je stjecanje nastavničkih kompetencija za promicanje i integraciju odgoja i obrazovanja za održivi razvoj u nastavnom procesu. Studenti će istražiti i kritički analizirati različita razumijevanje, teorijske koncepte i istraživačke pristupe te primjere dobre prakse integracije odgoja i obrazovanja za održivi razvoj u osnovnoškolski i srednjoškolski sustava odgoja i obrazovanja.				
1.2. Uvjeti za upis predmeta				
/				
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet				
Nakon odslušanog i položenog predmeta studenti će moći:				
<ol style="list-style-type: none"> 1. opisati i objasniti što je paradigma odgoja i obrazovanja za održivi razvoj; 2. analizirati i primijeniti stečena znanja, vještine, stavove i vrijednosti u svoje nastavne predmete, 3. razviti stavove i vrijednosti o važnosti održivog razvoja u suvremenom društvu 				
1.4. Sadržaj predmeta				
Definicije i različiti pristupi paradigmi održivog razvoja. Tri temeljne dimenzije održivog razvoja (ekološki, ekonomski i socio-kulturni aspekt održivosti). Teorija odrasta. Tranzicijski pokret. Eko škole i OOR škole. Klimatske promjene i utjecaj na društvo. Proekološko ponašanje. Didaktičko-metodički koncepti usvajanja sadržaja održivosti u odgojno-obrazovnim institucijama.				
1.5. Vrsta	X	predavanja	X	samostalni zadaci
	X	seminari i radionice	X	multimedija i mreža
	X	vježbe		laboratorij
		obrazovanje na daljinu		mentorski rad
	X	terenska nastava		ostalo



1.6. Komentari

1.7. Obaveze studenata

Redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi, izrada i izlaganje projektnog zadatka.

1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	0,5	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	0,5
Projekt	1,5	Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	0,5
Portfolio							

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom izlaganju. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 100 bodova (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici). Nema završnog ispita.

Za stjecanje bodova tijekom nastave studenti će trebati izraditi i izložiti *projektni zadatak u području primjene paradigme održivog razvoja u kontekstu nastavnog predmeta (ovisno o studijskom programu kojeg studenti pohađaju)*.

Detaljna razrada aktivnosti, načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

1.10. Obavezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Rončević N., Rafajac B. (2012) *Održivi razvoj – izazov za sveučilište?* Filozofski fakultet u Rijeci, Rijeka

*Kriteriji kvalitete za OOR-škole, *Obrazovanje za održivi razvoj u školama – smjernice za razvoj kriterija kvalitete* Agencija za odgoj i obrazovanje, Zagreb, 2010

**Obrazovanje za održivi razvoj. Priručnika za osnovne i srednje škole*, Agencija za odgoj i obrazovanje, Zagreb, 2011

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Anđić, D. (2010). *Škole u promicanju odgoja i obrazovanja za održivi razvoj* doktorska disertacija, Filozofski fakultet u Rijeci
2. Carson R. (1962). *Silent Spring*, Houghton Mifflin
3. Cifrić, I (2007.) *Bioetička ekumena. Odgovornost za život susvijeta* Pergamena, Zagreb
4. Cifrić, I., Čulig, B. (1987.) *Ekološka svijest mladih*, Zagreb: CDD i Zavod za sociologiju Filozofskog fakulteta
5. Freire P. (2002) *Pedagogija obespravljenih* Odras, *Održivi razvoj zajednice*, Zagreb
6. Goleman D. (2010) *Ekološka inteligencija : poznavanje skrivenih uticaja onoga što kupujemo* Beograd : Geopoetika izdavaštvo, 2010
7. Meadows i sur. (1972) *The Limits of Growth*, New York: Universe Books



8. Murray P. (2011) *The sustainable self : a personal approach to sustainability education*, London ; Washington : Earthscan,
9. **Our common future* (1987) World Commission on Environment and Development , Oxford ; New York : Oxford University Press , 1987 <http://www.un-documents.net/wced-ocf.htm>
10. Puđak, J. (2014) *Koga briga za klimu? : k sociologiji klimatskih promjena*, Zagreb : Institut društvenih znanosti Ivo Pilar
11. Rončević N, Ledić J., Čulum B. (2008.) »Nisam sigurna što je, ali je bitno« - analiza stavova studenata Sveučilišta u Rijeci o održivom razvoju *CONTEMPORARY issue* 1(1):62-75
12. Supek R. (1978) *Ova jedina zemlja: Idemo li u katastrofu ili u Treću revoluciju*, (bilo koje izdanje)
13. Šimleša, D. (2008) *Prepreke i mogućnosti za održivi razvoj Hrvatske, Analiza indikatora održivosti - ekološki otisak stopala i indeks ljudskog razvoja*, Sveučilište u Zagrebu, Filozofski fakultet, doktorska disertacija

Udžbenici i knjige u pdf formatu postavljene na e-kolegij (Mudri)

1.12. Broj primjeraka obavezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Rončević N., Rafajac B. (2012) <i>Održivi razvoj – izazov za sveučilište?</i> Filozofski fakultet u Rijeci, Rijeka	10	max. 20
Ostala obavezna literatura je u elektroničkom formatu, tako da svaki student koristi svoj primjerak.		

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Evaluacija rada nastavnika koji sudjeluju u izvedbi predmeta (upitnici za evaluaciju se primjenjuju tijekom semestra i nakon odslušanog predmeta).



Opće informacije		
Nositelj predmeta	dr. sc. Nataša Košuta	
Naziv predmeta	Poučavanje i učenje stranoga jezika u ranoj školskoj dobi	
Studijski program	Diplomski studij nastavničkog smjera (nastavnički modul)	
Status predmeta	<input type="checkbox"/> Interni izborni predmet <input checked="" type="checkbox"/> Communis izborni predmet	
Godina	<input checked="" type="checkbox"/> II. semestar I / ILI <input checked="" type="checkbox"/> III. semestar	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	0+15+15
1. Opis predmeta		
1.1. Ciljevi predmeta		
Osposobljavanje studenata za poučavanje stranoga jezika u okviru ranoga učenja koje uključuje osmišljavanje odgovarajućih aktivnosti i materijala za poučavanje djece rane školske dobi.		
1.2. Uvjeti za upis predmeta		
Nema.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet		
Studenti će nakon odslušanoga kolegija moći: <ul style="list-style-type: none">▪ razlikovati razvojne posebnosti i odgojno-obrazovne potrebe učenika rane školske dobi (6 – 11 god.) od posebnosti i potreba starijih učenika▪ opisati i primijeniti pristupe poučavanju stranoga jezika te analizirati njihovu primjerenost s obzirom na dob učenika▪ na temelju propisanih sadržaja i znanja stečenih na kolegiju planirati nastavu stranoga jezika u nižim razredima osnovne škole▪ poučavati strani jezik u nižim razredima osnovne škole▪ upravljati učionicom na način primjeren učenicima rane školske dobi uzimajući u obzir različite tipove učenika odnosno strategije učenja▪ u svoje poučavanje uključiti elemente za razvoj interkulturalne kompetencije▪ u okviru svoga poučavanja poticati razvoj samostalnosti učenika kroz vrednovanje i samovrednovanje prilagođeno učenicima rane školske dobi▪ odabrati i osmisлити odgovarajuće aktivnosti i materijale za poučavanje stranoga jezika uvažavajući načela razvojno primjerene prakse		
1.4. Sadržaj predmeta		
Osnovne značajke tjelesnog, kognitivnog, emocionalnog i socijalnog razvoja u srednjem djetinjstvu. Odgojno-obrazovne potrebe učenika rane školske dobi u ovladavanju stranim jezikom. Pristupi poučavanju stranoga jezika s obzirom na dob učenika.		



Istraživanja ranoga učenja stranoga jezika.

Strategije učenja te komunikacijske strategije učenika rane školske dobi.

Pogreške, vrednovanje i samovrednovanje u ranoj školskoj dobi.

Razvijanje interkulturalne kompetencije u ranoj školskoj dobi.

Razvijanje samostalnosti učenika uz pomoć Europskog jezičnog portfolija.

Upravljanje učionicom (*classroom management*) i uloga učitelja stranoga jezika.

Odabir i osmišljavanje odgovarajućih aktivnosti i materijala za učenje stranoga jezika u ranoj školskoj dobi.

Učenje stranoga jezika u ranoj školskoj dobi u kontekstu državnih propisa (*Hrvatski nacionalni obrazovni standard, Nastavni plan i program i Nacionalni okvirni kurikulum*)

1.5. Vrsta	<input type="checkbox"/> predavanja	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci
	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice	<input type="checkbox"/> multimedija i mreža
	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> laboratorij
	<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input type="checkbox"/> mentorski rad
	<input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> ostalo: _____

1.6. Komentari

Nastava se izvodi u obliku seminara i vježbi koji se temelje na diskusiji o pročitanoj literaturi na temu koja se obrađuje te na prezentaciji studentskih istraživanja i praktičnoga rada na odabrane teme.

1.7. Obaveze studenata

Redovito pohađanje nastave i aktivno sudjelovanje u nastavi uz prethodnu pripremu kod kuće, usmeno izlaganje na odabranu temu, kolokvij te praktičan rad.

1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	0,75	Aktivnost u nastavi	0,5	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,5	Referat	0,75	Praktični rad	0,5

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti je 100 (ocjenjuju se aktivnosti navedene u tablici).

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

1.10. Obavezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Berk, Laura E. (2008). *Psihologija cjeloživotnog razvoja*. Jastrebarsko: Naklada Slap. (odabrana poglavlja)
Nacionalni okvirni kurikulum za predškolski odgoj i obrazovanje te opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje (2011). Zagreb: Ministarstvo obrazovanja, znanosti i sporta RH. (odabrana poglavlja)
Medved Krajnović, Marta (2010): *Od jednojezičnosti do višejezičnosti. Uvod u istraživanja procesa ovladavanja inim jezikom*. Zagreb: Leykam international. (odabrana poglavlja)

Medved Krajnović, Marta (2004): *Razvoj hrvatsko-engleske dvojezičnosti u dječjoj dobi*. Doktorski rad. Zagreb: Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu. (odabrana poglavlja)

Vrhovac, Y. (ur.) (1999). *Strani jezik u osnovnoj školi*. Zagreb: Naprijed. (odabrana poglavlja)

Vrhovac, Y. (ur.) (2001). *Govorna komunikacija i interakcija na satu stranoga jezika*. Zagreb: Naklada Ljevak. (odabrana poglavlja)

Odabrani članci na temu ranoga učenja čiji će popis biti naveden u izvedbenom planu predmeta.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Andrilović, Vlado/Čudina-Obradović, Mira (1987): *Osnove opće i razvojne psihologije*. Zagreb: Školska knjiga.

Berk, Laura E. (2015). *Dječja razvojna psihologija*. Jastrebarsko: Naklada Slap.

Buggle, Franz (2002). *Razvojna psihologija Jeana Piageta. O spoznajnom razvoju djeteta*. Jastrebarsko: Naklada Slap.

Nacionalni odbor za izradu Europskog jezičnog portfolija (2006). *Europski jezični portfolio za učenike i učenice od 7 do 10/11 godina u Republici Hrvatskoj*. Zagreb: Školska knjiga.

Petravić, Ana (2016). *Međukulturna kompetencija u nastavi stranih jezika. Od teorijskih koncepata do primjene*. Zagreb: Školska knjiga.

Prebeg-Vilke, M. (1991). *Vaše dijete i jezik: materinski, drugi i strani jezik*. Zagreb: Školska knjiga.

Silić, Andreja (2007). *Prirodno učenje stranog (engleskog) jezika djece predškolske dobi*. Zagreb: Mali profesor.

Vodopija, Irena (2003). *Dijete i jezik danas: učitelj hrvatskoga jezika i učitelj stranoga jezika za učenike mlađe školske dobi. zbornik radova s međunarodnoga stručnoga i znanstvenoga skupa*, Osijek, 2003. Osijek: Visoka učiteljska škola.

Vodopija, Irena (2002). *Dijete i jezik danas: dijete i učenje hrvatskoga jezika: dijete i učenje stranoga jezika: zbornik radova s međunarodnoga stručnoga i znanstvenog skupa u europskoj godini jezika*. Osijek: Visoka učiteljska škola.

Vijeće Europe (2005). *Zajednički europski referentni okvir za jezike: učenje, poučavanje, vrednovanje*. Zagreb: Školska knjiga.

Wood, David (1995). *Kako djeca misle i uče*. Zagreb: Educa.

Odabrane knjige i članci na pojedinim stranim jezicima na temu ranoga učenja.

1.12. Broj primjeraka obavezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Berk, Laura E. (2008). <i>Psihologija cjeloživotnog razvoja</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap.	6	20
Medved Krajnović, Marta (2010): <i>Od jednojezičnosti do višejezičnosti. Uvod u istraživanja procesa ovladavanja inim jezikom</i> . Zagreb: Leykam international.	3	20
Medved Krajnović, Marta (2004): <i>Razvoj hrvatsko-engleske dvojezičnosti u dječjoj dobi</i> . Doktorski rad. Zagreb: Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu.	1	20
Vrhovac, Y. (ur.) (2001). <i>Govorna komunikacija i interakcija na satu stranoga jezika</i> . Zagreb: Naklada Ljevak.	1	20
Vrhovac, Y. (ur.) (1999). <i>Strani jezik u osnovnoj školi</i> . Zagreb: Naprijed.	2	20

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Usmeno vrednovanje od strane studenata tijekom nastave te vrednovanje putem evaluacijskog upitnika u ISVU-sustavu.



Sveučilište u Rijeci • University of Rijeka

Trg braće Mažuranića 10 • 51 000 Rijeka • Croatia

T: (051) 406-500 • F: (051) 216-671; 216-091

W: www.uniri.hr • E: ured@uniri.hr

Interni izborni predmeti

*Napomena: preostali opisi pojedinih internih izbornih predmeta nalaze se u matičnim studijskim programima.