

SVEUČILIŠTE U RIJECI
FILOZOFSKI FAKULTET
Odsjek za anglistiku

Dvopredmetni diplomski sveučilišni studij
Engleski jezik i književnost
Nastavnički smjer

Izvedbeni nastavni planovi
Zimski semestar akademske godine 2021./2022.



IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Usvajanje drugoga jezika
Studij	Diplomski studij engleskoga jezika i književnosti – nastavnički smjer
Semestar	1.
Akadska godina	2021./2022.
Broj ECTS-a	3
Nastavno opterećenje (P+S+V)	30+15+0
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Petak, učionica br. 901; 10:00–12:30h
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Nastava se izvodi na engleskome jeziku.
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Tihana Kraš
	Kabinet 909
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	srijeda, 10–10:45h i petak, 9:15–10:00h
	Telefon 051 265 628
	e-mail tkras@uniri.hr
Suradnik na kolegiju	
	Kabinet
	Vrijeme za konzultacije
	Telefon
	e-mail
Model izvođenja nastave u ak. god. 2021./2022.	Nastava će se izvoditi u učionici (<i>onsite</i>). Oblik nastave prilagodit će se epidemiološkoj situaciji u vezi s COVIDOM-19; u slučaju pogoršanja epidemiološke situacije odlukom dekana preći će se na <i>online</i> nastavu.
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA	
Kolegijem su obuhvaćeni sljedeći sadržaji: <ul style="list-style-type: none">– temeljni pojmovi i istraživačka pitanja u području usvajanja drugoga jezika– povijesni razvoj znanosti o usvajanju drugoga jezika– metode istraživanja usvajanja drugoga jezika– temeljne spoznaje o (jednojezičnome) usvajanju prvoga jezika– suvremeni teorijski pristupi usvajanju prvoga jezika– pojam dvojezičnoga usvajanja prvoga jezika– pojam usvajanja nasljednoga jezika– pojam usvajanja trećega jezika– pojam zaboravljanja prvoga jezika– uloga prvoga jezika u usvajanju drugoga jezika– suvremeni teorijski pristupi usvajanju drugoga jezika– individualne razlike u usvajanju drugoga jezika– uloga dobi u usvajanju drugoga jezika– konteksti usvajanja drugoga jezika– usvajanje drugoga jezika u razrednome kontekstu	
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA	
Studenti će nakon odslušanoga predmeta biti u stanju: <ul style="list-style-type: none">– objasniti temeljne pojmove i istraživačka pitanja na području usvajanja drugoga jezika– ukratko opisati povijesni razvoj znanosti o usvajanju drugoga jezika– opisati i usporediti različite metode istraživanja usvajanja drugoga jezika– opisati temeljne spoznaje o (jednojezičnome) usvajanju prvoga jezika– opisati i usporediti suvremene teorijske pristupe usvajanju prvoga jezika– objasniti pojam dvojezičnoga usvajanja prvoga jezika– objasniti pojam usvajanja nasljednoga jezika– objasniti pojam usvajanja trećega jezika– usporediti proces usvajanja drugoga jezika s procesom jednojezičnoga i dvojezičnoga usvajanja prvoga jezika, procesom usvajanja nasljednoga jezika i procesom usvajanja trećega jezika– objasniti pojam zaboravljanja/odumiranja prvoga jezika	

- objasniti odnos između usvajanja drugoga jezika i zaboravljanja/odumiranja prvoga jezika
- objasniti ulogu prvoga jezika u usvajanju drugoga jezika
- opisati i usporediti suvremene teorijske pristupe usvajanju drugoga jezika i kritički se osvrnuti na njih
- objasniti individualne razlike u usvajanju drugoga jezika
- objasniti ulogu dobi u usvajanju drugoga jezika
- opisati i usporediti različite kontekste usvajanja drugoga jezika
- opisati temeljne spoznaje o usvajanju drugoga jezika u razrednome kontekstu

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x	x		x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	1,5	0
Kontinuirana provjera znanja 1	0,25	35
Kontinuirana provjera znanja 2	0,25	35
Esej	1	30
ZAVRŠNI ISPIT	0	od najmanje 30% do najviše 50%
UKUPNO	3	100

Opće napomene: Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja. Kontinuirane provjere znanja 1 i 2 su kolokviji. Da bi se položio kolegij, potrebno je položiti sve aktivnosti za ocjenu. U svakoj je aktivnosti za ocjenu potrebno ostvariti minimalno **50%** ocjenskih bodova (17,5 bodova u kolokviju i 15 bodova u eseju) da bi se aktivnost položila. Samo se **jedna** aktivnost za ocjenu može ponavljati, i to u slučaju pada.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

Lightbown, P., i Spada, N. (2013). *How languages are learned*. Oxford: Oxford University Press.
 VanPatten, B. i Williams, J. (ur.) (2015). *Theories in second language acquisition: An introduction* (2. izdanje). London: Routledge
 Izbor znanstvenih članaka i/ili poglavlja iz uredničkih knjiga i udžbenika

IZBORNA LITERATURA

Archibald, J. (ur.) (1999). *Second language acquisition and linguistic theory*. Oxford: Blackwell.
 Bavin, E. L. (ur.) (2009). *The Cambridge handbook of child language*. Cambridge: Cambridge University Press.
 Bhatia, T. K., i Ritchie, W. C. (ur.) (2012). *The handbook of bilingualism and multilingualism*. Oxford: Blackwell.
 de Bot, K., Lowie, W., i Verspoor, M. (2005). *Second language acquisition: An advanced resource book*. London/New York: Routledge.
 Cook, V. (2013). *Second language learning and language teaching*. London: Hodder Education.
 Dörnyei, Z. (2008). *The psychology of second language acquisition*. Oxford: Oxford University Press.
 Dörnyei, Z. (2005). *The psychology of the language learner: Individual differences in second language acquisition*. Mahwah, NJ/London: Lawrence Erlbaum Associates.
 Doughty, C. J., i Long, M. H. (ur.) (2003). *The handbook of second language acquisition*. Oxford: Blackwell.
 Ellis, R. (2008). *The study of second language acquisition*. Oxford: Oxford University Press.
 Ellis, R., i Shintani, N. (2014). *Exploring language pedagogy through second language acquisition research*. London/New York: Routledge.
 Fletcher, P., i MacWhinney, B. (ur.) (1995). *The handbook of child language*. Oxford: Blackwell.
 Gass, S. M., Behney, J., i Plonsky, L. (2013). *Second language acquisition: An introductory course*. London/New York: Routledge.
 Gass, M. S., i Mackey, A. (2011). *The Routledge handbook of second language acquisition*. London/New York: Routledge.
 Herschensohn, J. (2007). *Language development and age*. Cambridge: Cambridge University Press.
 Hoff, E., i Shatz, M. (ur.) (2006). *Blackwell handbook of language development*. Oxford: Blackwell.
 Hummel, K. M. (2014). *Introducing second language acquisition: Perspectives and practices*. Malden, MA: Wiley-Blackwell.
 Jordan, G. (2004). *Theory construction in second language acquisition*. Amsterdam/Philadelphia: John Benjamins.

- Kaplan, R. B. (2002). *The Oxford handbook of applied linguistics*. Oxford: Oxford University Press.
- Kroll, J. F., i De Groot, A. M. B. (ur.) (2005). *Handbook of bilingualism: Psycholinguistic approaches*. Oxford: Oxford University Press.
- Larsen-Freeman, D., i Long, M. (1991). *An introduction to second language acquisition research*. Longman.
- Meisel, J. M. (2011). *First and second language acquisition: Parallels and differences*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Mercer, S., Ryan, S., i Williams, M. (2012). *Psychology for language learning: Insights from research, theory and practice*. Palgrave Macmillan.
- Mitchell, R., Myles, F, i Marsden, E. (2013). *Second language learning theories*. London: Hodder Arnold.
- Ortega, L. (2009). *Understanding second language acquisition*. London: Hodder Education.
- Randall, M. (2007). *Memory, psychology and second language learning*. Amsterdam/Philadelphia: John Benjamins.
- Ritchie, W. C., i Bhatia, T. K. (ur.) (2009). *The new handbook of second language acquisition*. Bingley: Emerald.
- Robinson, P., i Ellis, N. C. (ur.) (2008). *Handbook of cognitive linguistics and second language acquisition*. New York/London: Routledge.
- Saville-Troike, M. (2012). *Introducing second language acquisition*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Singleton, D., i Ryan, L. (2004). *Language acquisition: The age factor*. Clevedon, UK: Multilingual Matters.
- White, L. (2003). *Second language acquisition and Universal Grammar*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Whong, M., Gil, K., i Marsden, H. (2013). *Universal Grammar and the second language classroom*. Springer.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Pohađanje nastave je obavezno. Dopušteno je izostati s 30% nastave, tj. s 13 sati, osim u slučaju preklapanja s drugim obaveznim kolegijem, kad je dopušteno izostati s 50% nastave, tj. s 21 sati. Izostanci zbog bolesti uključeni su u dopušteni broj izostanaka. Broj izostanaka veći od dopuštenoga nije moguće kompenzirati dodatnom aktivnošću, već on automatski rezultira padom kolegija. U slučaju težih bolesti primjenjuju se posebna pravila.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Na nastavi te putem sustava Merlin (Moodle) i elektroničke pošte

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Na nastavi i konzultacijama, te putem sustava Merlin (Moodle) i elektroničke pošte

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Kolegij ne sadrži ispit – sve se aktivnosti za ocjenu polažu tijekom nastave.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Kolokviji se mogu polagati samo u zakazanim terminima. U slučaju bolesti nije moguće polagati kolokvij u posebnom terminu. Kašnjenje s predajom eseja sankcionira se oduzimanjem triju ocjenskih bodova za svaki započeti dan (24h) kašnjenja brojano od trenutka isteka roka za predaju. Kašnjenje s predajom popravnoga eseja nije dopušteno. U slučaju težih bolesti primjenjuju se posebna pravila. Termin popravnoga kolokvija i rok za predaju popravnoga eseja bit će zakazan tijekom zimskoga ispitnog roka.

Esej mora biti procesiran na računalu i otisnut na papiru. Esej se predaje isključivo nositeljici kolegija, ali ga nije nužno osobno predati, tj. može ga se poslati i po kolegi(ci). U slučaju kašnjenja s predajom, esej se može poslati nositeljici kolegija elektroničkom poštom, ali ga je u što kraćem roku potrebno ostaviti na polici nositeljice kolegija u prostoriji br. 904. Prilikom slanja eseja elektroničkom poštom, trenutak primitka poruke smatra se trenutkom predaje eseja.

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima! Osim toga, takav postupak rezultira padom aktivnosti za ocjenu u sklopu koje je počinjen.

ISPITNI ROKOVI

Zimski	11. i 25. veljače 2022. u 10h
Proljetni izvanredni	22. travnja 2022. u 10h
Ljetni	/
Jesenski izvanredni	2. i 9. rujna 2022. u 10h

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEMA
8.10.2021.	Uvod u kolegij Uvod u usvajanje drugoga jezika: temeljni pojmovi i istraživačka pitanja; kratki povijesni razvoj discipline (1. predavanje)
15.10.2021.	Metode istraživanja procesa usvajanja drugoga jezika (2. predavanje)
22.10.2021.	Usvajanje prvoga jezika: temeljne spoznaje (3. predavanje)
29.10.2021.	Usvajanje prvoga jezika: teorijski pristupi (4. predavanje)
5.11.2021.	Dvojezično usvajanje prvoga jezika; usvajanje nasljednoga jezika; usvajanje trećega jezika (5. predavanje)

12.11.2021.	Temeljne spoznaje o usvajanju drugoga jezika: morfosintaksa (6. predavanje)
19.11.2021.	Temeljne spoznaje o usvajanju drugoga jezika: sintaksa (7. predavanje)
26.11.2021.	Prvi kolokvij Temeljne spoznaje o usvajanju drugoga jezika: vokabular, fonologija i pragmatika (8. predavanje)
3.12.2021.	Individualne razlike u usvajanju drugoga jezika (9. predavanje)
10.12.2021.	Uloga dobi u usvajanju drugoga jezika (10. predavanje)
17.12.2021.	Rok za predaju eseja Suvremeni teorijski pristupi usvajanju drugoga jezika (1. dio) (11. predavanje)
14.1.2022.	Suvremeni teorijski pristupi usvajanju drugoga jezika (2. dio) (12. predavanje)
21.1.2022.	Konteksti usvajanja drugoga jezika; usvajanje drugoga jezika u razrednome kontekstu (13. predavanje)
28.1.2021.	Drugi kolokvij Zaključak kolegija

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
objasniti temeljne pojmove i istraživačka pitanja na području usvajanja drugoga jezika	temeljni pojmovi i istraživačka pitanja u području usvajanja drugoga jezika	frontalna nastava samostalni zadaci	kolokvij
ukratko opisati povijesni razvoj znanosti o usvajanju drugoga jezika	povijesni razvoj znanosti o usvajanju drugoga jezika	frontalna nastava samostalni zadaci	kolokvij
opisati i usporediti različite metode istraživanja usvajanja drugoga jezika	metode istraživanja usvajanja drugoga jezika	frontalna nastava samostalni zadaci	kolokvij
opisati temeljne spoznaje o (jednojezičnome) usvajanju prvoga jezika	temeljne spoznaje o (jednojezičnome) usvajanju prvoga jezika	frontalna nastava samostalni zadaci	kolokvij
opisati i usporediti suvremene teorijske pristupe usvajanju prvoga jezika	suvremeni teorijski pristupi usvajanju prvoga jezika	frontalna nastava samostalni zadaci	kolokvij
objasniti pojam dvojezičnoga usvajanja prvoga jezika; usporediti proces usvajanja drugoga jezika s procesom dvojezičnoga usvajanja prvoga jezika	pojam dvojezičnoga usvajanja prvoga jezika	frontalna nastava samostalni zadaci	kolokvij
objasniti pojam usvajanja nasljednoga jezika; usporediti proces usvajanja drugoga jezika s procesom usvajanja nasljednoga jezika	pojam usvajanja nasljednoga jezika	frontalna nastava samostalni zadaci	kolokvij
objasniti pojam usvajanja trećega jezika; usporediti proces usvajanja drugoga jezika s procesom usvajanja trećega jezika	pojam usvajanja trećega jezika	frontalna nastava samostalni zadaci	kolokvij
objasniti pojam zaboravljanja/odumiranja prvoga jezika; usporediti proces usvajanja drugoga jezika s procesom zaboravljanja/odumiranja prvoga jezika	pojam zaboravljanja prvoga jezika	frontalna nastava samostalni zadaci	kolokvij
objasniti ulogu prvoga	uloga prvoga jezika u	frontalna nastava	kolokvij

jezika u usvajanju drugoga jezika	usvajanju drugoga jezika	samostalni zadaci	
opisati i usporediti suvremene teorijske pristupe usvajanju drugoga jezika i kritički se osvrnuti na njih	suvremeni teorijski pristupi usvajanju drugoga jezika	frontalna nastava samostalni zadaci	kolokvij
objasniti individualne razlike u usvajanju drugoga jezika	individualne razlike u usvajanju drugoga jezika	frontalna nastava samostalni zadaci	kolokvij
objasniti ulogu dobi u usvajanju drugoga jezika	uloga dobi u usvajanju drugoga jezika	frontalna nastava samostalni zadaci	kolokvij
opisati i usporediti različite kontekste usvajanja drugoga jezika	konteksti usvajanja drugoga jezika	frontalna nastava samostalni zadaci	kolokvij
opisati temeljne spoznaje o usvajanju drugoga jezika u razrednome kontekstu	usvajanje drugoga jezika u razrednome kontekstu	frontalna nastava samostalni zadaci	kolokvij



IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Engleski kao globalni jezik		
Studij	Dvopredmetni diplomski studij engleskoga jezika i književnosti – nastavnički smjer		
Semestar	1.		
Akadska godina	2021/2022.		
Broj ECTS-a	3		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	30+15+0		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Utorak, 8:30 – 10:00 (P), uč. XXX i petak, 12:45 – 13:30 (S), uč. 901		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Nastava se izvodi na engleskome jeziku.		
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Branka Drijača Margjić		
	Kabinet	F-907	
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Petkom od 12 do 12:45 i online prema dogovoru.		
	Telefon	051/265 634	
	e-mail	bdrljaca@ffri.uniri.hr	
Suradnik na kolegiju			
	Kabinet		
	Vrijeme za konzultacije		
	Telefon		
	e-mail		
Model izvođenja nastave u ak. god. 2021./2022.	Nastava će se izvoditi u učionici (<i>onsite</i>). Oblik nastave prilagodit će se epidemiološkoj situaciji u vezi s COVIDOM-19; u slučaju pogoršanja epidemiološke situacije odlukom dekana preći će se na <i>online</i> nastavu.		
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
<p>U okviru predmeta govori se o uzrocima i uvjetima, odnosno povijesnome kontekstu i kulturnoj utemeljenosti prerastanja engleskoga u globalni jezik. Današnji se sociolingvistički profil engleskoga predočava pomoću tri koncentrična kruga. Ti krugovi predstavljaju tipove širenja, načine usvajanja i funkcionalnu ulogu engleskoga u različitim kulturnim kontekstima. Radi se o <i>unutarnjemu krugu</i> (engl. Inner Circle), <i>vanjskome krugu</i> (engl. Outer Circle) i <i>širećemu krugu</i> (engl. Expanding Circle). U okviru navedenih krugova govori se o varijantama engleskoga jezika u vanjskome i širećemu krugu, kao i engleskome kao lingui franci. Analiziraju se različiti stavovi prema engleskome kao globalnome jeziku: od neutralnoga i pozitivnoga stava do gledanja na engleski kroz prizmu lingvističkoga imperijalizma. Ukazuje se na problem gubitka domene, što može dovesti do neke vrste diglosije. Posebna se pozornost posvećuje engleskome kao jeziku visokoškolske nastave (EJVIN-u), odnosno internacionalizaciji visokoga školstva, čiji su ključni aspekt studijski programi na engleskome jeziku.</p>			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
<p>Odslušani bi kolegij trebao upoznati studente s engleskim jezikom kao globalnom linguom francom te njegovim izvornim i neizvornim varijantama te ih potaknuti na razmišljanje o implikacijama na današnji status i opis engleskoga jezika te na druge jezike i njihovu prisutnost u različitim domenama. Studenti bi trebali na temelju odslušanoga kolegija i konzultirane literature biti u mogućnosti iznijeti i argumentirati svoj stav o engleskome kao jeziku visokoškolske nastave (EJVIN-u) s posebnim osvrtom na dobrobiti EJVIN-a, izazove i mjere koje je potrebno poduzeti za osiguravanje kvalitete, kao što je (jezično) usavršavanje nastavnika.</p>			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad

X	X	X	X
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave	1.5	0	
Kontinuirana provjera znanja 1	0.5	30	
Kontinuirana provjera znanja 2	0.5	30	
Kontinuirana provjera znanja 3	0.25	20	
Kontinuirana provjera znanja 4	0.25	20	
ZAVRŠNI ISPIT		od najmanje 30% do najviše 50%	
UKUPNO		100	
<p>Opće napomene:</p> <p><u>Varijanta 1 bez završnog ispita</u> Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.</p> <p><u>Varijanta 2 sa završnim ispitom</u> Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tijekom nastave student može ostvariti od najmanje 50% do najviše 70% ocjenskih bodova. - Na završnom ispitu student može ostvariti od najviše 50% do najmanje 30% ocjenskih bodova. <p>Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:</p>			
OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI		
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova		
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova		
3 (C)	od 60% do 74,9%, ocjenskih bodova		
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova		
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova		
IV. LITERATURA			
OBVEZNA LITERATURA			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Crystal, David. 2009. <i>English as a Global Language</i>. Cambridge: Cambridge University Press. 2. Drijača Margić, Branka i Irena Vodopija-Krstanović. 2017. <i>Uncovering English-medium instruction: Global issues in higher education</i>. Frankfurt am Main: Peter Lang. 3. Phillipson, Robert. 1992. <i>Linguistic imperialism</i>. Oxford: Oxford University Press. 4. Izbor znanstvenih članaka iz uredničkih knjiga i časopisa <i>World Englishes, English Today, Journal of English as a Lingua Franca, International Journal of English for Academic Purposes, International Journal of Bilingual Education and Bilingualism, Higher Education</i>. 			
IZBORNA LITERATURA			
Izbor knjiga i članaka u skladu s temama kolegija i interesom studenata.			
V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU			
POHAĐANJE NASTAVE			
Studenti su dužni redovito pohađati nastavu; dopušteno je izostati s maksimalno 30% nastave.			
NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA			
Elektronička pošta i sustav Merlin.			
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA			
Konzultacije, elektronička pošta i sustav Merlin.			
NAČIN POLAGANJA ISPITA			
Kontinuirana se provjera znanja provodi tijekom nastave.			
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE			

Studenti su dužni pristupiti kolokvijima u najavljeno vrijeme. Pojedini pismeni kolokvij svi studenti pišu u isto, unaprijed određeno i najavljeno vrijeme. Tko ne pristupi kolokvij u to vrijeme, računa se kao da je na njemu ostvario 0 bodova. Student ima pravo ponovo pristupiti samo jednome od triju kolokvija.

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

ISPITNI ROKOVI

Zimski	1. i 15.2. u 10 sati
Proljetni izvanredni	19.4. u 10 sati
Ljetni	
Jesenski izvanredni	1. i 8.9. u 10 sati

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEME
5. 10.	Introduction to English as a global language
12. 10.	Why English? The historical and cultural context
19. 10.	World Englishes
26. 10.	1. kolokvij
2. 11.	Nema nastave (nastavnik službeno odsutan)
9. 11.	Euro-English
16.11.	Attitudes to English as a global language
23. 11.	Attitudes to English as a global language (cont.)
30. 11.	2. kolokvij
7. 12.	EGL Debate
14. 12.	English in academia and research
21. 12.	English-medium instruction (EMI)
11. 1.	English as a lingua franca
18. 1.	3. kolokvij
25. 1.	Ispravak kolokvija

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Razviti svijest o diversifikaciji i kontekstualnoj uvjetovanosti engleskoga jezika.	Izvorne i neizvorne varijante engleskoga jezika.	Studenti izlažu rezultate vlastitoga istraživanja. Rad u parovima i skupinama.	Vrednovanje samostalnoga rada studenata.
Razumjeti i kritički promišljati povijesni i kulturološki kontekst širenja engleskoga jezika. Zauzeti stav(ove) prema engleskome kao globalnome jeziku i upoznati se s različitim interpretacijama	Povijesti, geografski, društveni i kulturološki čimbenici koji omogućavaju i utječu na širenje engleskoga jezika. Različiti pogledi na engleski kao globalni jezik.	Frontalni pristup nastavnika isprepleten interakcijom sa studentima i induktivnim pristupom učenju. Online nastava (sinkrona i asinkrona).	Kolokvij.

današnje proširenosti engleskoga jezika.			
Upoznati se s i kritički osvrtni na engleski kao linguu francu, euroengleski te pojavu i praksu jezične akomodacije. Analitički se osvrtni na engleski kao jezik visokoškolske nastave.	Implikacije engleskoga kao globalnoga jezika, euroengleski, engleski kao lingua franca. Engleski kao jezik visokoškolske nastave: prednosti, izazovi, preduvjeti, mjere, stavovi, iskustva, potrebe.	Frontalni pristup nastavnika isprepleten interakcijom sa studentima i induktivnim pristupom učenju Debata. Online nastava (sinkrona i asinkrona).	Kolokvij.
Provesti istraživanje, odnosno samostalno odabranom metodom (npr. upitnikom, intervjuom, diskursnom analizom, opservacijom) istražiti aspekt engleskoga kao globalnoga jezika te analizirati i prodiskutirati rezultate istraživanja.	Varijante engleskoga jezika, utjecaj engleskoga na druge jezike, engleski kao jezik visokoškolske nastave, engleski u medijima, proširenost/prisutnost engleskoga u pojedinim domenama.	Studenti podižu na platformu Merlin rezultate vlastitoga istraživanja. Rad u parovima i skupinama. Online nastava (asinkrona).	Vrednovanje samostalnoga rada studenata.



IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Uvod u psiholingvistiku
Studij	Diplomski studij engleskog jezika i književnosti
Semestar	3.
Akadska godina	2021./2022.
Broj ECTS-a	3
Nastavno opterećenje (P+S+V)	30+0+0
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Četvrtkom od 8:15 do 10.00; prostorija: F 139
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Kolegij se izvodi na engleskom jeziku
Nositelj kolegija	Prof. dr.sc. Marija Brala-Vukanović; doc. dr.sc. Anita Memišević
Kabinet	910; 913
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Brala-Vukanović: po dogovoru mailom (slobodna studijska godina); Memišević: ponedjeljkom 12:00-13:00; srijedom 12:00-13:00
Telefon	265629
e-mail	marija.brala@ffri.uniri.hr ; amemisevic@ffri.uniri.hr
Suradnik na kolegiju	
Kabinet	
Vrijeme za konzultacije	
Telefon	
e-mail	
Model izvođenja nastave u ak. god. 2021./2022.	Nastava će se izvoditi u učionici (<i>onsite</i>). Oblik nastave prilagodit će se epidemiološkoj situaciji u vezi s COVIDOM-19; u slučaju pogoršanja epidemiološke situacije odlukom dekana preći će se na <i>online</i> nastavu.
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA	
Predmetom su obuhvaćeni sljedeći sadržaji: <ul style="list-style-type: none">• kratka povijest psiholingvistike (I1)• temeljni pojmovi i problemi iz područja psiholingvistike (I2)• psiholingvističke metode istraživanja (I3)• neuroanatomija jezika (I4)• metode neurolingvističkih istraživanja (I5)• temeljne spoznaje o porijeklu jezika (I6)• biološke, kognitivne i društvene osnove jezika (I7)• prepoznavanje izgovorene riječi (I8)• psiholingvistička osnova slušanja (I9)• prepoznavanje napisane riječi (I10)• psiholingvistička osnova čitanja (I11)• mentalni leksikon i procesiranje semantike (I12)• procesiranje sintakse (I13)• procesiranje teksta i diskursa (I14)• kognitivna i jezična modularnost (I15)• jezik i pamćenje (I16)• proizvodnja jezika (govor i pisanje) (I17)• poremećaji jezika i govora s neurokognitivnog gledišta (I18)	

• poučavanje odabranih engleskih glagola kretanja, prijedloga i članova na psiholingvističkim temeljima (I19)

OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA

Studenti će nakon položenog ispita biti u stanju:

1. opisati kratku povijest psiholingvistike
2. objasniti temeljne pojmove i probleme iz područja psiholingvistike
3. opisati i usporediti psiholingvističke metode istraživanja
4. opisati temeljne spoznaje o neuroanatomiji jezika
5. opisati i usporediti neurolingvističke metode istraživanja
6. opisati temeljne spoznaje o porijeklu jezika
7. objasniti biološke, kognitivne i društvene osnove jezika
8. opisati temeljne spoznaje o prepoznavanju izgovorene riječi
9. opisati temeljne spoznaje o psiholingvističkoj osnovi slušanja
10. opisati temeljne spoznaje o prepoznavanju napisane riječi
11. opisati temeljne spoznaje o psiholingvističkoj osnovi čitanja
12. opisati temeljne spoznaje o mentalnom leksikonu i procesiranju semantike
13. opisati temeljne spoznaje o procesiranju sintakse
14. opisati temeljne spoznaje o procesiranju teksta i diskursa
15. opisati temeljne spoznaje o kognitivnoj i jezičnoj modularnosti
16. objasniti odnos jezika i pamćenja
17. opisati temeljne spoznaje o proizvodnji jezika (govoru i pisanju)
18. opisati temeljne spoznaje o poremećajima jezika i govora s neurokognitivnog gledišta primijeniti psiholingvistički okvir u poučavanju odabranih engleskih glagola, prijedloga i članova

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x			x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	1	
Kontinuirana provjera znanja 1	0.5	25
Kontinuirana provjera znanja 2	0.5	25
Istraživački rad	0.6	20
ZAVRŠNI ISPIT	0.4	30
UKUPNO		100

Opće napomene:

Varijanta 1 bez završnog ispita

Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.

Varijanta 2 sa završnim ispitom

Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.

- **Tijekom nastave** student može ostvariti od najmanje 50% do najviše 70% ocjenskih bodova.
- **Na završnom ispitu** student može ostvariti od najviše 50% do najmanje 30% ocjenskih bodova.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova

1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova
IV. LITERATURA	
OBVEZNA LITERATURA	
Harley, T. A. (2008). The Psychology of Language: From Data to Theory. Hove/New York: Psychology Press.	
IZBORNA LITERATURA	
Ahlstén, E. (2006). Introduction to Neurolinguistics. Amsterdam/Philadelphia: John Benjamins.	
Aitchinson, J. (2007). The Articulate Mammal: An Introduction to Psycholinguistics. London/New York: Routledge.	
Altmann, G. (1997). The Ascent of Babel: Exploration of Language, Mind and Understanding. Oxford: Oxford University Press.	
Baddeley, A. (1997). Human Memory: Theory and Practice. Hove/New York: Psychology Press.	
Bechtel, W. i Graham, G. (ur.) (1998). A Companion to Cognitive Science. Oxford: Blackwell.	
Berko Gleason, J. i Bernstein Ratner, N. (ur.) Psycholinguistics. Wadsworth Publishing.	
Carrol, D. W. (2007). Psychology of Language (Student Edition). Wadsworth Publishing.	
Cutler, A. (ur.) (2005). Twenty-First Century Psycholinguistics: Four Cornerstones. Lawrence Erlbaum Associates.	
Eysenck, M.W. i Keane, M.T. (2005). Cognitive Psychology: A Student's Handbook. Hove/New York: Psychology Press.	
Field, J. (2003). Psycholinguistics: A Resource Book for Students. London/New York: Routledge.	
Field, J. (2004). Psycholinguistics: The Key Concepts. London/New York: Routledge.	
Fodor, J. A. (1996). The Modularity of Mind. Cambridge, MA: MIT Press.	
Garrod, S. C. & Pickering, M. J. (1999). Language Processing. Psychology Press.	
Gaskell, G. (Ed.) (2007). Oxford Handbook of Psycholinguistics. Oxford University Press.	
Gleitman, L. R., Osherson, D. N. & Liberman, M. (Eds.) (1995). An Invitation to Cognitive Science. Volume 3: Language. Cambridge, MA: The MIT Press.	
Ingram, J.C. L. (2007). Neurolinguistics: An Introduction to Spoken Language Processing and its Disorders. Cambridge: Cambridge University Press.	
Jackendoff, R. (1994). Patterns in the Mind: Language and Human Nature. Basic Books.	
Jay, T. M. (2002). The Psychology of Language. Prentice Hall.	
Obler, L. K. & Gjerlow, K. (1999). Language and the Brain. Cambridge: Cambridge University Press.	
Pinker, S. (1995). The Language Instinct: The New Science of Language and Mind. Penguin Books.	
Scovel, T. (1998). Psycholinguistics. Oxford: Oxford University Press.	
Smith, E. & Osherson, D. (Eds.) (1995). An Invitation to Cognitive Science. Volume 3: Thinking. Cambridge, MA: The MIT Press.	
Tomasello, M. (Ed.) (1998). The New Psychology of Language: Cognitive and Functional Approaches to Language Structure. Lawrence Erlbaum Associates.	
Tomasello, M. (Ed.) (2002). The New Psychology of Language: Cognitive and Functional Approaches to Language Structure. Vol. 2. Lawrence Erlbaum Associates.	
Traxler, M. & Gernsbacher, M. A. (Eds.) (2006). Handbook of Psycholinguistics. Academic Press.	
V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU	
POHAĐANJE NASTAVE	
Pohađanje nastave je obavezno. Dopušteno je izostati s 30% nastave, tj. sa četiri nastavna bloka. U slučaju preklapanja s drugim obaveznim kolegijem, dopušteno je izostati s 50% nastave, tj. sa sedam nastavnih blokova. Slučajevi bolesti uključeni su u dopušteni broj izostanaka. Broj izostanaka veći od dopuštenog nije moguće kompenzirati dodatnom aktivnošću, već on automatski rezultira padom kolegija .	
NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA	
Na nastavi, putem mrežnih stranica kolegija i Odsjeka, te putem elektronske pošte / sustav Merlin.	
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA	
Na nastavi i konzultacijama, te putem elektronske pošte i putem sustava Merlin.	
NAČIN POLAGANJA ISPITA	
Studenti polažu pismeni ispit.	
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE	
Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom	

krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

ISPITNI ROKOVI

Zimski	Četvrtak 3. veljače 2022. u 11.00; Četvrtak 17. veljače 2022. u 11.00
Proletni izvanredni	Četvrtak 21. travnja 2022. u 10.00
Ljetni	-
Jesenski izvanredni	Četvrtak 7. rujna 2022. u 10.00; Petak 8. rujna 2022. u 10.00

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEME
7.10.2021.	Uvod u kolegij. Uvod u psiholingvistiku. Temeljni pojmovi i problemi iz područja psiholingvistike. (MB)
14.10.2021.	Neuroanatomija jezika. Kratka povijest psiholingvistike. Psiholingvističke metode istraživanja. (AM)
21.10.2021.	Metode neurolingvističkih istraživanja. (AM)
28.10.2021.	Porijeklo jezika. Biološke, kognitivne i društvene osnove jezika. (MB)
4.11.2021.	Mentalni leksikon. (MB)
11.11.2021.	Procesiranje semantike. (MB)
25.11.2021.	1. kolokvij Prepoznavanje izgovorene riječi. Psiholingvistička pozadina slušanja. (AM)
2.12.2021.	Prepoznavanje napisane riječi. Psiholingvistička pozadina čitanja. (AM)
9.12.2021.	Proizvodnja jezika (govor i pisanje). Poremećaji jezika i govora s neurokognitivnog gledišta. (AM)
16.12.2021.	2. kolokvij Primjena psiholingvistike u praksi. Poučavanje gramatičkih riječi – primjer glagola puta. (AM)
23.12.2021.	Priprema za praktičnu psiholingvističku radionicu (AM)
13.1.2022.	Primjena psiholingvistike u praksi. Poučavanje engleskih članova i prijedloga na kognitivnosemantičkim / psiholingvističkim osnovama. (MB)
20.1.2022.	Praktična psiholingvistička radionica – izlaganje prijedloga istraživačkoga projekta (MB, AM)
27.1.2022.	Praktična psiholingvistička radionica – izlaganje prijedloga istraživačkoga projekta (MB, AM), Popravni kolokvij

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
1. opisati kratku povijest psiholingvistike	kratka povijest psiholingvistike	- predavanja - rasprava	- pismeni ispit
2. objasniti temeljne pojmove i probleme iz	temeljni pojmovi i problemi iz područja psiholingvistike	- predavanja - rasprava - izrada prijedloga istraživanja	- pismeni ispit - prijedlog istraživanja

područja psiholingvistike			
3. opisati i usporediti psiholingvističke metode istraživanja	psiholingvističke metode istraživanja	<ul style="list-style-type: none"> - predavanja - rasprava - izrada prijedloga istraživanja 	<ul style="list-style-type: none"> - pismeni ispit - prijedlog istraživanja
4. opisati temeljne spoznaje o neuroanatomiji jezika	neuroanatomija jezika	<ul style="list-style-type: none"> - predavanja - rasprava - izrada prijedloga istraživanja 	<ul style="list-style-type: none"> - pismeni ispit - prijedlog istraživanja
5. opisati i usporediti neurolingvističke metode istraživanja	metode neurolingvističkih istraživanja	<ul style="list-style-type: none"> - predavanja - rasprava - izrada prijedloga istraživanja 	<ul style="list-style-type: none"> - pismeni ispit - prijedlog istraživanja
6. opisati temeljne spoznaje o porijeklu jezika	temeljne spoznaje o porijeklu jezika	<ul style="list-style-type: none"> - predavanja - rasprava - izrada prijedloga istraživanja 	<ul style="list-style-type: none"> - pismeni ispit - prijedlog istraživanja
7. objasniti biološke, kognitivne i društvene osnove jezika	biološke, kognitivne i društvene osnove jezika	<ul style="list-style-type: none"> - predavanja - rasprava - izrada prijedloga istraživanja 	<ul style="list-style-type: none"> - pismeni ispit - prijedlog istraživanja
8. opisati temeljne spoznaje o prepoznavanju izgovorene riječi	prepoznavanje izgovorene riječi	<ul style="list-style-type: none"> - predavanja - rasprava - izrada prijedloga istraživanja 	<ul style="list-style-type: none"> - pismeni ispit - prijedlog istraživanja
9. opisati temeljne spoznaje o psiholingvističkoj osnovi slušanja	psiholingvistička osnova slušanja	<ul style="list-style-type: none"> - predavanja - rasprava - izrada prijedloga istraživanja 	<ul style="list-style-type: none"> - pismeni ispit - prijedlog istraživanja
10. opisati temeljne spoznaje o prepoznavanju napisane riječi	prepoznavanje napisane riječi	<ul style="list-style-type: none"> - predavanja - rasprava - izrada prijedloga istraživanja 	<ul style="list-style-type: none"> - pismeni ispit - prijedlog istraživanja
11. opisati temeljne spoznaje o psiholingvističkoj osnovi čitanja	psiholingvistička osnova čitanja	<ul style="list-style-type: none"> - predavanja - rasprava - izrada prijedloga istraživanja 	<ul style="list-style-type: none"> - pismeni ispit - prijedlog istraživanja
12. opisati temeljne spoznaje o mentalnom leksikonu i procesiranju semantike	mentalni leksikon i procesiranje semantike	<ul style="list-style-type: none"> - predavanja - rasprava - izrada prijedloga istraživanja 	<ul style="list-style-type: none"> - pismeni ispit - prijedlog istraživanja
13. opisati temeljne spoznaje o procesiranju sintakse	procesiranje sintakse	<ul style="list-style-type: none"> - predavanja - rasprava - izrada prijedloga istraživanja 	<ul style="list-style-type: none"> - pismeni ispit - prijedlog istraživanja
14. opisati temeljne spoznaje o	procesiranje teksta i diskursa	<ul style="list-style-type: none"> - predavanja - rasprava 	<ul style="list-style-type: none"> - pismeni ispit

procesiranju teksta i diskursa		<ul style="list-style-type: none"> - izrada prijedloga istraživanja 	<ul style="list-style-type: none"> - prijedlog istraživanja
15. opisati temeljne spoznaje o kognitivnoj i jezičnoj modularnosti	kognitivna i jezična modularnosti	<ul style="list-style-type: none"> - predavanja - rasprava - izrada prijedloga istraživanja 	<ul style="list-style-type: none"> - pismeni ispit - prijedlog istraživanja
16. objasniti odnos jezika i pamćenja	odnos jezika i pamćenja	<ul style="list-style-type: none"> - predavanja - rasprava - izrada prijedloga istraživanja 	<ul style="list-style-type: none"> - pismeni ispit - prijedlog istraživanja
17. opisati temeljne spoznaje o proizvodnji jezika (govoru i pisanju)	proizvodnja jezika (govor i pisanje)	<ul style="list-style-type: none"> - predavanja - rasprava - izrada prijedloga istraživanja 	<ul style="list-style-type: none"> - pismeni ispit - prijedlog istraživanja
18. opisati temeljne spoznaje o poremećajima jezika i govora s neurokognitivnog gledišta	poremećaji jezika i govora s neurokognitivnog gledišta	<ul style="list-style-type: none"> - predavanja - rasprava - izrada prijedloga istraživanja 	<ul style="list-style-type: none"> - pismeni ispit - prijedlog istraživanja
19. primijeniti psiholingvistički okvir u poučavanju odabranih engleskih glagola, prijedloga i članova	poučavanje odabranih engleskih glagola kretanja, prijedloga i članova na psiholingvističkim temeljima	<ul style="list-style-type: none"> - predavanja - rasprava - izrada prijedloga istraživanja 	<ul style="list-style-type: none"> - pismeni ispit - prijedlog istraživanja



IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Metodika nastave engleskoga jezika
Studij	Diplomski studij engleskoga jezika i književnosti - nastavnički smjer
Semestar	3.
Akadska godina	2021./2022.
Broj ECTS-a	4
Nastavno opterećenje (P+S+V)	30+15+0
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	utorkom, 8.15 – 11.00 u 902
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Nastava se izvodi na engleskome jeziku
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Irena Vodopija-Krstanović
	Kabinet 906
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	utorkom, 10.45 – 11.30; srijedom, 11.15 – 12.00
	Telefon 265-630
	e-mail irena.vodopija@ffri.uniri.hr
Suradnik na kolegiju	
	Kabinet
	Vrijeme za konzultacije
	Telefon
	e-mail
Model izvođenja nastave u ak. god. 2021./2022.	Nastava će se izvoditi u učionici (<i>onsite</i>). Oblik nastave prilagodit će se epidemiološkoj situaciji u vezi s COVIDOM-19; u slučaju pogoršanja epidemiološke situacije odlukom dekana preći će se na <i>online</i> nastavu.
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA	
Program će obuhvatiti sljedeća područja: <ul style="list-style-type: none">- Razvijanje komunikacijske kompetencije- Poučavanje čitanja- Poučavanje pisanja- Poučavanje slušanja- Poučavanje govorenja- Poučavanje vokabulara- Poučavanje gramatike- Poučavanje 'kulture'- Razvijanje interkulturalne kompetencije- Poučavanje pomoću zadataka- Ispravljanje pogrešaka- Poučavanje različitih dobnih skupina- Upravljanje razredom- Poučavanje heterogenih skupina- Ispravljanje pogrešaka- Interakcija na satu engleskoga jezika- Zajednički europski referentni jezični okvir / CEFR- EPONAJ/EPOSTL- Provjera i procjena znanja- Priprema nastavnoga sata	
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA	
1. Opisati i analizirati temeljne principe poučavanja četiriju vještina	
2. Opisati i analizirati temeljne principe poučavanja gramatike	
3. Opisati i analizirati temeljne principe poučavanja vokabulara	

4. Opisati i analizirati temeljne principe poučavanja kulture i razvijanja interkulturalne kompetencije
5. Opisati i analizirati temeljne principe poučavanja pomoću zadataka
6. Opisati i analizirati temeljne principe integriranoga poučavanja jezika i sadržaja
7. Objasniti problematiku vrednovanja komunikacijske kompetencije
8. Analizirati i evaluirati testove gramatike, vokabulara i čitanja
9. Objasniti problematiku vrednovanja jezične produkcije.
10. Razlikovati principe i ciljeve poučavanja različitih dobnih skupina
11. Objasniti različite načine ispravljanje pogrešaka
12. Razlikovati strategije poučavanja heterogenih skupina
13. Planirati nastavni sat

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
X	X		X
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	1,50	0
Kolokvij 1	0,75	30
Kolokvij 2	0,75	30
Kolokvij 3	0,75	30
Priprema nastavnoga sata	0.25	10
UKUPNO	4	100

Opće napomene:

Varijanta 1 bez završnog ispita

Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9%, ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

- Celce-Muricia, M. (eds.) 2001. *Teaching English as a Second or Foreign Language*: Boston. Heinle & Heinle Publishers.
- Council of Europe 2018. *Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment*. Companion Volume with New Descriptors.
- Ur, P. 2012. *A Course in Language Teaching*. Cambridge: CUP.
- Richards, J.C. and Renandya, W.A. (eds) 2002. *Methodology in Language Teaching : An Anthology of Current Practice*. Cambridge: CUP

IZBORNA LITERATURA

- Celce-Muricia, M. and Brinton, D.M. (eds.) 2014. *Teaching English as a Second or Foreign Language*: Boston. Heinle & Heinle Publishers.
- Carter, R and Nunan, D. (eds) 2001. *The Cambridge Guide to Teaching English to Speakers of Other Languages* Cambridge: CUP.
- Harmer, J. 1991. *The Practice of English Language Teaching*. Longman.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Pohađanje nastave je obvezno	
NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA	
Putem Merlina, elektroničkom poštom i na nastavi	
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA	
Elektroničkom poštom i u vrijeme konzultacija	
NAČIN POLAGANJA ISPITA	
Elektroničkom poštom i u vrijeme konzultacija	
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE	
Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!	
Student može ispraviti ili nadoknaditi samo <u>jednu</u> aktivnost koja se ocjenjuje.	
ISPITNI ROKOVI	
Zimski	9.2.2022.; 23.2.2022.
Proletni izvanredni	20.4.2022.
Ljetni	29.6.2022.; 13.7.2022.
Jesenski izvanredni	5.9.2022.; 8.9.2022.
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
DATUM	NAZIV TEME
5.10.	Uvod u kolegij Poučavanje slušanja
12.10.	Poučavanje čitanja
19.10.	Poučavanje govorenja
26.10.	Poučavanje pisanja
2.11.	Poučavanje gramatike
9.11.	Kolokvij 1 (slušanje-čitanje-pisanje-gvorenje)
16.11.	Poučavanje vokabulara
23.11.	Poučavanje jezika pomoću zadataka (TBLT) / integrirano poučavanje jezika i sadržaja (CLIL)
30.11.	Kolokvij 2 (gramatika-vokabular-TBLT-CLIL)
7.12.	Poučavanje kulture /razvijanje interkulturalne kompetencije
14.12.	Planiranje nastavnoga sata
21.12.	Poučavanje različitih dobnih skupina, poučavanje heterogenih skupina
11..01.	Interakcija na satu, ispravljanje pogrešaka/procjena znanja, upravljanje razredom
18.01.	Kolokvij 3 (kultura-dobne/heterogene skupine-interakcija-ispravljanje pogrešaka-upravljanje razredom)
25.01.	Zaključno predavanje i priprema za školsku praksu

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
1	Poučavanje slušanja	Predavanje, analiza, rasprava, suradničko učenje, praktičan rad	Kolokvij – pisana provjera
1, 8	Poučavanje čitanja	Predavanje, analiza, rasprava, suradničko učenje, praktičan rad	Kolokvij – pisana provjera
1	Poučavanje govorenja	Predavanje, analiza, rasprava, suradničko učenje, praktičan rad	Kolokvij – pisana provjera
1	Poučavanje pisanja	Predavanje, analiza, rasprava, suradničko učenje, praktičan rad	Kolokvij – pisana provjera
2, 8	Poučavanje gramatike	Predavanje, analiza, rasprava, suradničko učenje, praktičan rad	Kolokvij – pisana provjera
3, 8	Poučavanje vokabulara	Predavanje, analiza, rasprava, suradničko učenje, praktičan rad	Kolokvij – pisana provjera
5, 6	Poučavanje jezika pomoću zadatka (TBLT) / integrirano poučavanje jezika i sadržaja (CLIL)	Predavanje, analiza, suradničko učenje, rasprava, praktičan rad	Kolokvij – pisana provjera
4	Poučavanje kulture /razvijanje interkulturalne kompetencije	Predavanje, analiza, suradničko učenje, rasprava, praktičan rad	Kolokvij – pisana provjera
1–13	Planiranje nastavnoga sata	Analiza, sinteza, praktičan rad	Praktičan zadatak
10, 12	Poučavanje različitih dobnih skupina, poučavanje heterogenih skupina	Predavanje, analiza, rasprava, suradničko učenje	Kolokvij – pisana provjera
7, 9, 11	Interakcija na satu, ispravljanje pogrešaka/procjena znanja, upravljanje razredom,	Predavanje, analiza, rasprava, suradničko učenje	Kolokvij – pisana provjera



IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Praktikum – nastava engleskoga jezika
Studij	Diplomski studij engleskoga jezika i književnosti - nastavnički smjer
Semestar	3.
Akadska godina	2021./2022.
Broj ECTS-a	3
Nastavno opterećenje (P+S+V)	15+30+0
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	srijedom, 12.15 – 15.00 u 902
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Nastava se izvodi na engleskom jeziku
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Irena Vodopija-Krstanović
	Kabinet 906
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	utorkom, 10.45 – 11.30; srijedom, 11.15 – 12.00
	Telefon 265-630
	e-mail irena.vodopija@ffri.uniri.hr
Suradnik na kolegiju	
	Kabinet
	Vrijeme za konzultacije
	Telefon
	e-mail
Model izvođenja nastave u ak. god. 2021./2022.	Nastava će se izvoditi u učionici (<i>onsite</i>). Oblik nastave prilagodit će se epidemiološkoj situaciji u vezi s COVIDOM-19; u slučaju pogoršanja epidemiološke situacije odlukom dekana preći će se na <i>online</i> nastavu.
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA	
<p>Temeljni je cilj kolegija osposobiti studente za samostalno planiranje i izvođenje nastave engleskoga jezika. Studente će se osposobiti za ciljano i refleksivno promatranje nastave engleskoga jezika te poučavanje četiri vještina, gramatike, vokabulara i kulture.</p> <p>Program će obuhvatiti sljedeća područja:</p> <ul style="list-style-type: none">- Razvijanje komunikacijske kompetencije- Poučavanje čitanja- Poučavanje pisanja- Poučavanje slušanja- Poučavanje govorenja- Poučavanja kulture i razvijanje interkulturalne komunikacije- Poučavanje vokabulara- Poučavanje gramatike- Poučavanje jezika pomoću zadataka (<i>Task-based Language Teaching -TBLT</i>)- Poučavanje jezika i sadržaja (<i>Content and language integrated learning - CLIL</i>)- Upravljanje razredom- Interakcija na satu engleskoga jezika- Zajednički europski referentni jezični okvir / CEFR- EPONAJ/EPOSTL- Priprema nastavnoga sata	
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA	
<ol style="list-style-type: none">1. Poučavati u skladu s principima komunikacijskoga pristupa2. Poučavati u skladu s principima poučavanja četiri vještina3. Poučavati engleski jezik pomoću zadataka	

4. Razvijati međukulturnu kompetenciju
5. Koristiti temeljne principe poučavanja gramatike
6. Koristiti temeljne principe poučavanja vokabulara
7. Procijeniti tuđe i samoprocijeniti vlastite kompetencije za izvođenje nastave
8. Vrednovati ključne kompetencije nastavnika engleskoga jezika (prema EPONAJu/EPOSTLu)
9. Samostalno izraditi nastavnu jedinicu u skladu s Europskim referentnim stupnjevima (CEFR)
10. Ciljano promatrati nastavni sat – suradničko opažanje
11. Planirati nastavni sat

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
X		X	X
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Mikropoučavanje
			X

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	1,5	0
Aktivnosti na nastavi	0,25	0
Mikropoučavanje	0,75	80
Portfolio	0,50	20
UKUPNO	3.00	100

Opće napomene:

Varijanta 1 bez završnog ispita

Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

- Newby, D. Allan, R., Fenner, A.B., Jones, B., Komorowska, H. And Soghikyan, K. 2007. *European Portfolio for Student Teachers of Languages*. Graz: Council of Europe.
- Ur, P. 2012. *A Course in Language Teaching*. Cambridge: CUP.
- Council of Europe 2018. *Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment*. Companion Volume with New Descriptors.

IZBORNA LITERATURA

- Crookes, G. 2003. *A Practicum in TESOL*. Cambridge: CUP.
- Genesee, F. And Upshur, J.A. 1996. *Classroom-Based Evaluation in Second Language Education*. Cambridge: CUP.
- Richards, J.C. and Renandya, W.A. (eds) 2002. *Methodology in Language Teaching : An Anthology of Current Practice*. Cambridge: CUP.
- Wallace, M.J. 1991. *Training Foreign Language Teachers*. Cambridge: CUP

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Pohađanje nastave je obvezno

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Putem Merlina, elektroničkom poštom i na nastavi

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA	
Elektroničkom poštom i u vrijeme konzultacija	
NAČIN POLAGANJA ISPITA	
Kontinuirana provjera i procjena rada	
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE	
Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!	
Student može ispraviti ili nadoknaditi samo <u>jednu</u> aktivnost koja se ocjenjuje.	
ISPITNI ROKOVI	
Zimski	9.2.2022.; 23.2.2022.
Proljetni izvanredni	20.4.2022.
Ljetni	29.6.2022.; 13.7.2022.
Jesenski izvanredni	5.9.2022.; 8.9.2022.
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
DATUM	NAZIV TEME
6.10.	Definiranje osnovnih pojmova Promatranje nastavnoga sata i planiranje nastave Refleksija i samoanaliza Kompetencije nastavnika engleskoga jezika / EPOSTL Zajednički europski referentni okvir / CEFR
13.10.	Poučavanje slušanja
20.10.	Poučavanje čitanja
27.10.	Poučavanje govorenja
3.11.	Poučavanje pisanja
10.11.	Poučavanje gramatike
17.11.	Poučavanje gramatike
24.11.	Poučavanje vokabulara
31.11.	Poučavanje jezika pomoću zadataka (TBLT) / poučavanje jezika i sadržaja (CLIL)
8.12.	Poučavanje jezika pomoću zadataka (TBLT) / poučavanje jezika i sadržaja (CLIL)
15.12.	Poučavanje jezika pomoću zadataka (TBLT) / poučavanje jezika i sadržaja (CLIL)
22.12.	Poučavanje jezika pomoću zadataka (TBLT) / poučavanje jezika i sadržaja (CLIL)
12..01.	Poučavanje jezika pomoću zadataka (TBLT) / poučavanje jezika i sadržaja (CLIL)
19.01.	Poučavanje jezika pomoću zadataka (TBLT) / poučavanje jezika i sadržaja (CLIL)
26.01.	Zaključno predavanje

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
1, 8,	– Zajednički europski referentni okvir / CEFR	Predavanje, analiza, rasprava, suradničko učenje, praktičan rad	Izrada nastavne pripreme
1—6, 12	– Planiranje nastave	Predavanje, analiza, rasprava, suradničko učenje, praktičan rad	Izrada nastavne pripreme
10, 11	– Promatranje nastavnoga sata	Predavanje, analiza, rasprava, suradničko učenje,	Suradničko opažanje Analiza i refleksija
11	– Refleksija i samoanaliza	Predavanje, analiza, rasprava, suradničko učenje	Analiza i refleksija
8	– Kompetencije nastavnika engleskoga jezika / EPOSTL	Predavanje, oluja ideja, analiza, rasprava, suradničko učenje, praktičan rad	Izrada nastavne pripreme Analiza i refleksija
1, 2	Poučavanje slušanja	Praktičan rad, demonstracija	Izrada nastavne pripreme /nastavnih materijala Mikropučavanje Analiza i refleksija
1,2	Poučavanje čitanja	Praktičan rad, demonstracija	Izrada nastavne pripreme /nastavnih materijala Mikropučavanje Analiza i refleksija
1, 2, 3	Poučavanje govorenja	Praktičan rad, demonstracija	Izrada nastavne pripreme /nastavnih materijala Mikropučavanje Analiza i refleksija
1, 2	Poučavanje pisanja	Praktičan rad, demonstracija	Izrada nastavne pripreme /nastavnih materijala Mikropučavanje Analiza i refleksija
1, 5	Poučavanje gramatike	Praktičan rad, demonstracija	Izrada nastavne pripreme /nastavnih materijala Mikropučavanje Analiza i refleksija
1, 6	Poučavanje vokabulara	Praktičan rad, demonstracija	Izrada nastavne pripreme /nastavnih materijala Mikropučavanje Analiza i refleksija
1, 3	Poučavanje jezika pomoću zadataka (TBLT)	Praktičan rad, demonstracija	Izrada nastavne pripreme /nastavnih materijala Mikropučavanje Analiza i refleksija
1, 5, 6, 12	Poučavanje jezika i sadržaja (CLIL)	Praktičan rad, demonstracija	Izrada nastavne pripreme /nastavnih materijala Mikropučavanje

			Analiza i refleksija
--	--	--	----------------------



-IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Poučavanje književnosti		
Studij	Diplomski studij engleskoga jezika i književnosti		
Semestar	3.		
Akadska godina	2021./2022.		
Broj ECTS-a	3		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	15+15+0		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Srijedom, 16.15-18.00, predavaonica 902		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Izvodi se na engleskom jeziku		
Nositelj kolegija	Doc.dr.sc. Sintija Čuljat		
	Kabinet	914	
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Srijedom 14.00-16.00 i po dogovoru		
	Telefon	265631	
	e-mail	sculjat@ffri.uniri.hr	
Suradnik na kolegiju			
	Kabinet		
	Vrijeme za konzultacije		
	Telefon		
	e-mail		
Model izvođenja nastave u ak. god. 2021./2022.	Nastava će se izvoditi u učionici (<i>on-site</i>). Oblik nastave prilagodit će se epidemiološkoj situaciji u svezi s COVIDOM-19; u slučaju pogoršanja epidemiološke situacije, odlukom dekana prijeći će se na <i>online</i> nastavu.		
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
<p>Kolegij utvrđuje metode odabira i primjene književno-umjetničkih tekstova u procesu poučavanja engleskoga kao stranoga jezika. Zasniva se na počelima kreativne nastave u kojoj se prepoznavanjem značajki književnih rodova i vrsta (poezije, proze i drame) u autorskim izvedbama i u engleskom izvorniku potiče razumijevanje i osnažuje jezična i komunikacijska sposobnost neizvornih govornika. Razdiobom i didaktičkom prilagodbom te cjelovitim pristupom književni tekstovi predstavljaju se kao odsječci anglofonih kultura poticajni za pojedinačnu kritičku prosudbu. Kolegij uključuje i oglednu prezentaciju didaktičkoga materijala temeljenog na odabranome književnome predlošku.</p>			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
Od studenata se očekuje da će nakon odslušanog kolegija moći:			
<ol style="list-style-type: none">1. Utvrditi potrebe i interes za kreativno čitanje subjekata u procesu poučavanja engleskoga kao stranog jezika2. Odabrati i prilagoditi književni tekst određenoga žanra uzrastu subjekata u nastavi kroza dijalog3. Razviti strategije preradbe/obrade književnoga teksta u nastavnu jedinicu4. Prepoznavati značajke literarnosti i figurativnoga značenja u neknjiževnome tekstu5. Provjeriti razumijevanje pročitane književnine do razine vlastite izvedbe prema stilotvornome predlošku (primjerice, uprizorenje dramske jednočinke ili govorna vježba/tumačenje pjesme s nekoliko očišta na višoj razini učenja)			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
X	X		X
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	1	
Aktivnost u nastavi	0,55	30
Kontinuirana provjera znanja	0,60	30
OCJENSKI RAD	0,85	40
UKUPNO	3	100

Opće napomene:

Varijanta 1 bez završnog ispita

Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.

Varijanta 2 sa završnim ispitom

Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.

- Tijekom nastave student može ostvariti od najmanje 50% do najviše 70% ocjenskih bodova.
- Na završnom ispitu student može ostvariti od najviše 50% do najmanje 30% ocjenskih bodova.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

Brumfit, C.J. (1985) *Language, Literature and Literature Teaching: From Practice to Principle*. Pergamon: Oxford.
Mc Rae, J. (1996) *Language, Literature and the Learner – Creative Classroom Practice*. Longman: London, New York.
Grundy, P., Bassnett, S. (1993) *Language through Literature*. Longman: London.
Maley, A., Duff, A. (2007) *Literature (Resource Book for Teachers)*, Oxford University Press.
Pulverness, A. (2003) 'Literature' in *English Teaching Professional*, Issue 29, Modern English Publishing.

Odabrani anglofoni fiktionalni i nefiktionalni izvori.

IZBORNA LITERATURA

Burke, A., O'Sullivan, J. (2002) *Stage by Stage: A Handbook for Using Drama in the Second Language Classroom*. Heinemann: Portsmouth.
Kramsch, C. (1983) *Context and Culture in Language Teaching*. Oxford University Press.
Lazar, G. (1993) *Literature and Language Teaching*. Cambridge University Press.
Long, M. (1991) *Teaching Literature*. Longman: Harlow.
Maley, A. (2001) "Literature in the language classroom" in *The Cambridge Guide to Teaching ESOL*, Cambridge University Press.
McRae, J. (1994) *Literature with a small 'l'*, Macmillan Education.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Studenti su obvezni redovito pohađati nastavu i aktivno sudjelovati u radu kolegija.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Mrežne stranice Odsjeka i Fakulteta. Elektronička pošta.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Elektroničkom poštom i u vrijeme konzultacija.

NAČIN POLAGANJA ISPITA	
Završnog ispita NEMA. Studenti su obvezni predati OCJENSKI RAD – pripravu vlastite književno-nastavne jedinice to jest izvedbeni plan vlastite književno-nastavne teme u odabranim uvjetima. Studenti mogu odabrani rečeni rad iznijeti pred polaznicima kolegija.	
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE	
Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!	
ISPITNI ROKOVI	
Zimski	3.2. i 18.2. u 11.00
Proljetni izvanredni	20.4. u 11.00
Ljetni	
Jesenski izvanredni	
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
DATUM	NAZIV TEME
1. tjedan	Uvod: Znanje o jeziku i znanje o književnosti u nastavi engleskoga kao stranoga jezika
2. tjedan	Potrebe i motivacija primatelja književnih tekstova na ciljanom jeziku – razine učenja
3. tjedan	Teorijska uporišta poučavanja književnosti
4. tjedan	Književnost, kultura i jezik kao diskurs
5. tjedan	Strategije preradbe/obrade književnoga teksta u nastavnu jedinicu
6. tjedan	Pristupi proznome tekstu (<i>cloze test</i>)
7. tjedan	Poetski tekst u procesu poučavanja engleskoga kao stranoga jezika
8. tjedan	Dramski tekst u nastavi engleskoga kao stranoga jezika
9. tjedan	Autonomija primatelja i proučavatelja književnih tekstova/ Pojedinačni studentski ogledi
10. tjedan	Razlikovanje književnih i neknjiževnih tekstova/ Pojedinačni studentski ogledi
11. tjedan	Književnost u drugim medijima za potrebe poučavanja engleskoga kao stranoga jezika
12. tjedan	Studentski ogledi i rasprava
13. tjedan	Uvođenje novih anglofonih književnosti u nastavu engleskoga kao stranoga jezika
14. tjedan	Studentski ogledi i rasprava
15. tjedan	Analiza i prosudba studentskih izvedaba

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE			
ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
1. Utvrditi potrebe i interes za kreativno čitanje subjekata u procesu poučavanja engleskoga kao stranoga jezika	Odabrani tekstovi o naravi i učincima čitanja – čitanje kao mišljenje	-Predavanje -Rad na tekstu (studenti samostalno iščitavaju odabrana vrela s uvidom u razdiobu referencijalnih i reprezentativnih/književnih tekstova) -Rad u parovima -Upitnik i rasprava	-Ocjenki rad-nastavni plan odabrane književne teme -Ogledna izvedba odabrane književne jedinice
2. Odabrati i prilagoditi književni tekst određenoga žanra uzrastu subjekata u nastavi kroza dijalog	Postupci odabira i prilagodbe književnih tekstova u nastavi engleskoga kao stranoga jezika: intermedijalni pristup	-Predavanje -Rad na tekstu (studenti samostalno odabiru ogledne književne tekstove u svrhu poučavanja i učenja) -Rad u parovima -Rasprava	-Ocjenki rad-nastavni plan odabrane književne teme -Ogledna izvedba odabrane književne jedinice
3. Razviti strategije preradbe književnoga teksta u nastavnu jedinicu	Književnina kao diskurs i samosvojna uporaba jezika; Jezične funkcije; Pojmovi	-Predavanje -Rad na tekstu (stilotvorna razdioba) -Rad u parovima	-Ocjenki rad-nastavni plan odabrane književne teme

	referencijalnosti i literarnosti;	-Rasprava	-Ogledna izvedba odabrane književne jedinice
4. Prepoznavati značajke literarnosti i figurativnoga značenja u neknjiževnom tekstu	Odabrani neknjiževni tekstovi s elementima literarnosti (figure zvuka, sintaktičke figure, figure misli-tropi)	-Predavanje -Rad na tekstu (raščlamba stilskih mikrostruktura neknjiževnih tekstova) -Rad u parovima -Rasprava	-Ocjenjski rad-nastavni plan odabrane književne teme -Ogledna izvedba odabrane književne jedinice
5. Provjeri razumijevanje pročitane književnine do razine vlastite izvedbe prema stilotvornome predlošku (primjerice, dramskoj jednočinki ili govornoj vježbi/tumačenju pjesme s nekoliko očišta na višoj razini učenja)	Vlastita poučavateljska izvedba prema slobodno odabranom književnome predlošku	-Predavanje -Prijenos odabranoga književnoga teksta -Grupni rad (vrednovanje) -Rasprava (povratna obavijest o kvaliteti pojedinačne izvedbe)	-Ocjenjski rad-nastavni plan odabrane književne teme -Ogledna izvedba odabrane književne jedinice



IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Sociolingvistika		
Studij	Dvopredmetni diplomski studij engleskoga jezika i književnosti		
Semestar	3.		
Akadska godina	2021/2022.		
Broj ECTS-a	3		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	30+0+0		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Utorak, 11:15 – 12:45, uč. 470		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Nastava se izvodi na engleskome jeziku.		
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Branka Drljača Margić		
	Kabinet	F-907	
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Petkom od 12 do 12:45 i online prema dogovoru		
	Telefon	051/265 634	
	e-mail	bdrljaca@ffri.uniri.hr	
Suradnik na kolegiju			
	Kabinet		
	Vrijeme za konzultacije		
	Telefon		
	e-mail		
Model izvođenja nastave u ak. god. 2021./2022.	Nastava će se izvoditi u učionici (<i>onsite</i>). Oblik nastave prilagodit će se epidemiološkoj situaciji u vezi s COVIDOM-19; u slučaju pogoršanja epidemiološke situacije odlukom dekana preći će se na <i>online</i> nastavu.		
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
<p>Sociolingvistika je interdisciplinarni oblik lingvističkih istraživanja koja teže boljem razumijevanju naravi jezika kao i boljem razumijevanju odnosa jezika i društva ispitujući jezik u društvenom kontekstu. Sociolingvistika se koristi spoznajama antropologije, dijalektologije, analize diskursa, geolingvistike, jezika u kontaktu, socijalne psihologije jezika i sociologije jezika. Teme kolegija su jezik i društvene klase; jezik i etničke grupe; jezik i nacija: stvaranje autonomnih standardnih jezika i heteronormni dijalekti; jezik i spol; nova senzibilnost u jezičnoj uporabi i «politička ispravnost»; Sapir-Whorfova hipoteza: jezik, misao i kultura; repertoar jezičnih zajednica i jezični varijeteti: registar, žargon, sleng, stil; jezik i moć: oslovljavanje, diglosija; analiza razgovora: fatička komunikacija; Griceove konverzacijske maksime; dvojezičnost i višejezičnost: prebacivanje kodova, miješanje kodova; jezične promjene: inovacije; jezici u kontaktu: pidžini i kreolski jezici.</p>			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
Očekuje se da studenti nakon odslušanoga kolegija i položenoga ispita iz kolegija Sociolingvistika mogu:			
– pravilno interpretirati pojmove i probleme iz sociolingvistike			
– analizirati međuuvjetovanost jezika i društva			
– uspoređivati i kritički se osvrtni na jezične pojave u društvenome kontekstu.			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
X			X
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	

OCJENJUJE		
Pohađanje nastave	1	0
Kontinuirana provjera znanja 1	0.8	40
Kontinuirana provjera znanja 2	0.8	40
Kontinuirana provjera znanja 3	0.4	20
ZAVRŠNI ISPIT		od najmanje 30% do najviše 50%
UKUPNO		100

Opće napomene:

Varijanta 1 bez završnog ispita

Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.

Varijanta 2 sa završnim ispitom

Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.

- Tijekom nastave student može ostvariti od najmanje 50% do najviše 70% ocjenskih bodova.
- Na završnom ispitu student može ostvariti od najviše 50% do najmanje 30% ocjenskih bodova.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

Stockwell, P. 2002. *Sociolinguistics: A resource book for students*. London: Routledge.
Trudgill, P. 2000. *Sociolinguistics: An introduction to Language and Society*. Penguin.

Izbor članaka iz časopisa *Journal of Sociolinguistics*, *International Journal of the Sociology of Language* i *Language in Society*.

IZBORNA LITERATURA

Izbor knjiga i članaka u skladu s interesom studenata.

Hudson, R. A. 2001. *Sociolinguistics*. Cambridge: Cambridge University Press.
Romaine, S. 2000. *Language in Society: An Introduction to Sociolinguistics*. Oxford: Oxford University Press.
Wardhaugh, R. 2006. *An Introduction to Sociolinguistics*. Blackwell Publishing.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Studenti su dužni redovito pohađati nastavu; dopušteno je izostati s maksimalno 30% nastave.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Elektronička pošta.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Konzultacije i elektronička pošta.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Kontinuirana se provjera znanja provodi tijekom nastave.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Studenti su dužni pristupiti kolokvijima u najavljeno vrijeme. Pojedini pismeni kolokvij svi studenti pišu u isto, unaprijed određeno i najavljeno vrijeme. Tko ne pristupi kolokvij u to vrijeme, računa se kao da je na njemu ostvario 0 bodova. Student ima pravo ponovo pristupiti samo jednome od dvaju kolokvija.

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom

krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

ISPITNI ROKOVI

Zimski	1. i 15.2. u 10 sati
Proljetni izvanredni	19.4. u 10 sati
Ljetni	
Jesenski izvanredni	1. i 8.9. u 10 sati

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEME
5.10.	-
12.10.	Language and society
19.10.	Language and social class
26.10.	Language and ethnic group
2.11.	Nema nastave (nastavnik službeno odsutan)
9.11.	Language and sex
16.11.	1. kolokvij
23.11.	Language and social interaction
30.11.	Language and context
7.12.	Language and nation
14.12.	Language and geography
21.12.	2. kolokvij
11.1.	The impact of social factors on language use – student presentations
18.1.	The impact of social factors on language use – student presentations
25.1.	Ispravak kolokvija

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Pravilno interpretirati pojmove i probleme iz sociolingvistike	Repertoar jezičnih zajednica i jezični varijeteti: registar, žargon, sleng, stil; jezik i moć: oslovljavanje, diglosija; analiza razgovora; dvojezičnost i višejezičnost: prebacivanje kodova, miješanje kodova; jezične promjene: inovacije; jezici u kontaktu: pidžini i kreolski jezici	Frontalni pristup nastavnika isprepleten interakcijom sa studentima i induktivnim pristupom učenju Rad u parovima i skupinama	Kolokvij
Analizirati međuuvjetovanost jezika i društva	Jezik i društvo, društvene klase, etničke skupine, nacija, spol, kontekst, geografija	Frontalni pristup nastavnika isprepleten interakcijom sa studentima i induktivnim pristupom učenju Rad u parovima i skupinama	Kolokvij
Uspoređivati i kritički	Utjecaj društvenih	Izlaganja studenata rezultata	Prezentacije

se osvrtni na jezične pojave u društvenome kontekstu	čimbenika na jezičnu uporabu	vlastitoga istraživanja, nakon kojih slijedi diskusija s kolegama i nastavnikom	rezultata istraživanja
--	------------------------------	---	------------------------