



Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

SVEUČILIŠTE U RIJECI
FILOZOFSKI FAKULTET

Diplomski sveučilišni studij

Nastavnički modul

Izvedbeni planovi
ljetni semestar akademske godine
2021./2021.

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Edukacijska psihologija 2 - Individualne razlike i razredne interakcije		
Studij	nastavnički modul		
Semestar	2.		
Akadska godina	2021./2022.		
Broj ECTS-a	4		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	30+0+15		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Predavanja - ponedjeljkom u 10:15h – 11:45h Vježbe – ponedjeljkom u 14:30h – 15:15h (prva grupa) 15:15h – 16:00h (druga grupa) Učionica 006, zgrada FFRI		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	ne		
Nositelj kolegija	Izv. prof. dr. sc. Barbara Rončević Zubković		
	Kabinet	F-360	
	Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	srijedom 12:00h do 12:45h i i prema dogovoru (uz prethodnu najavu preko e-mail-a)	
	Telefon	051 265 778	
	e-mail	barbararz@ffri.uniri.hr	
Suradnik na kolegiju			
	Kabinet		
	Vrijeme za konzultacije		
	Telefon		
	e-mail		
Model izvođenja nastave u ak. god. 2021./2022.	Nastava će se izvoditi u učionici (<i>onsite</i>). Oblik nastave prilagodit će se epidemiološkoj situaciji u vezi s COVIDOM-19; u slučaju pogoršanja epidemiološke situacije odlukom dekana preći će se na <i>online</i> nastavu.		
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
Inteligencija i učenje; Osobine ličnosti učenika i učenje; Motivacija i učenje; Interakcija među učenicima u razredu; Interakcija između nastavnika i učenika; Različiti pristupi održavanju discipline i rješavanju disciplinskih problema.			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
Nakon položenog ispita student će biti u stanju:			
<ol style="list-style-type: none"> 1. objasniti pojam inteligencije i njezin utjecaj na školsko postignuće 2. planirati nastavni sat uvažavajući različite vrste inteligencije 3. objasniti povezanost osobina ličnosti i samopoimanja sa školskim postignućem 4. opisati i objasniti motivacijske čimbenike uspješnosti u učenju 5. razlikovati tipove socijalnog statusa učenika u razredu i postupke za unaprjeđenje socijalnog statusa 6. opisati komponente odnosa učenika i nastavnika 7. primijeniti socijalne vještine za uspostavljanje pozitivne socijalne interakcije i za mijenjanje neprihvatljivog ponašanja učenika 8. razlikovati različite pristupe održavanju discipline i primijeniti vještine rješavanja problema discipline u školi 			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
X			X
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
			X
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave	1,5		
Aktivnosti u nastavi	0,5	20	
Kontinuirana provjera znanja 1	0,4	20	
Kontinuirana provjera znanja 2	0,6	30	

ZAVRŠNI ISPIT	1	30
UKUPNO		100
Opće napomene:		
<p>Provjera znanja 1 odnosi se na samostalni zadatak planiranja aktivnosti u nastavi na temelju modela razvoja interesa i trijarhične teorije inteligencije, provjera znanja 2 odnosi na provjeru znanja putem kolokvija, dok se kao aktivnost u nastavi boduju zadatci vezani uz socijalni status i razrednu disciplinu.</p> <p>Završni ispit. Završni ispit sastoji se od opisa tri školske situacije. Zadatak studenata je analizirati školsku situaciju i ponuditi primjerene postupke nastavnika vodeći se potpitanjima. Završni ispit se odnosi na sadržaj cijelog kolegija. Za analizu svake situacije student može dobiti maksimalno 10 bodova (ukupno 30).</p>		
Varijanta 2 sa završnim ispitom		
Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.		
<ul style="list-style-type: none"> - tijekom nastave student može ostvariti najviše 70% ocjenskih bodova. - na završnom ispitu student može ostvariti 30% ocjenskih bodova. 		
Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnom ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:		
OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI	
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova	
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova	
3 (C)	od 60% do 74,9%, ocjenskih bodova	
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova	
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova	
IV. LITERATURA		
OBVEZNA LITERATURA		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Kolić-Vehovec, S. (1999). Edukacijska psihologija. Rijeka: Filozofski fakultet. 2. Vizek-Vidović, V., Vlahović-Štetić, V., Rijavec, M., Miljković, D. (2003). Psihologija obrazovanja. Zagreb: IEP. 		
IZBORNA LITERATURA		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Kroflin, L., Nola, D. (ur.). (1987). Dijete i kreativnost. Zagreb: Globus. 2. Faber, A., Mazlish, E. (2000). Kako razgovarati s djecom da bi bolje učila. Zagreb: Mozaik knjiga. 3. Janković, J. (1996). Zločesti đaci genijalci. Zagreb: Alinea. 4. Neill, S. (1994). Neverbalna komunikacija u razredu. Zagreb: Educa. 5. Pintrich, P.R., Schunk, D.H. (1996). Motivation in education: Theory, research and application. Englewood Cliffs, HJ: Prentice Hall. 6. Salovey, P., Sluyter, D.J. (1999). Emocionalni razvoj i emocionalna inteligencija. Pedagoške implikacije. Zagreb: Educa. 7. Winkel, R. (1996). Djeca koju je teško odgajati. Zagreb: Educa. 8. Woolfolk, A. (2016). Edukacijska psihologija. Jastrebarsko: Naklada Slap. 		
V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU		
POHAĐANJE NASTAVE		
Studenti su obvezni prisustvovati na 70% predavanja i vježbi.		
NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA		
Putem sustava Merlin.		
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA		
U terminu konzultacija osobno, putem sustava Merlin i e-maila.		
NAČIN POLAGANJA ISPITA		
Ispit je pismeni. Sastoji se od pitanja problemskog tipa temeljenih na analizi školskih situacija.		
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE		
Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!		
ISPITNI ROKOVI		
Zimski		

Prolječni izvanredni	
Ljetni	28.6 i 12.7.2022 u 10:00h
Jesenski izvanredni	1. ili 8.9.2022 u 10:00h
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
DATUM	NAZIV TEME
28.2.	Uvod u kolegij Implicitne teorije inteligencije
7.3.	Inteligencija; određenje pojma, klasična shvaćanja Emocionalna inteligencija
14.3.	Teorija višestrukih inteligencija i trijarhična teorija inteligencije Teorija višestrukih inteligencija
21.3.	Osobine ličnosti i samopoimanje Ispitna anksioznost
28.3.	Teorije motivacije (intrinzična i ekstrinzična motivacija, socijalno-kognitivna teorija) Interes (zadatak; rok predaje do 13.4.)
4.4.	Atribucijska teorija motivacije Atribucijska teorija motivacije i misaoni sklop
11.4.	Krug samoregularanog učenja i motivacija za samoregulaciju Poticanje samoregulacije kod učenika
18.4.	Blagdan (nadoknada po dogovoru) Interakcija nastavnika i učenika: komunikacijske vještine Asertivnost i aktivno slušanje
25.4.	Kolokvij 1 Suradnja nastavnika s roditeljima
2.5.	Interakcije među učenicima Tehnike poboljšanja sociometrijskog statusa (zadatak)
9.5.	Upravljanje razredom Školska pravila
16.5.	Pristupi održavanju discipline: rješavanje problema i restitucija Pristupi održavanju discipline: restitucija
23.5.	Pristupi održavanju discipline (zadatak) Pristupi održavanju discipline: modifikacija ponašanja
30.5.	Blagdan; ispravak kolokvija u terminu po dogovoru
6.6.	Gostujuće predavanje Analiza školskih situacija – vježba

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Objasniti pojam inteligencije i njezin utjecaj na školsko postignuće	Inteligencija i učenje.	Predavanje, video prikaz, ispunjavanje upitnika	Zadaci objektivnog tipa i rješavanja problema (kolokvij i završni ispit)
Planirati nastavni sat uvažavajući različite vrste inteligencije	Inteligencija i učenje. Motivacija i učenje.	Predavanje, video prikaz, demonstracija, grupni rad, individualni rad, rješavanje problemskih situacija, pismeni prikaz plana sata	Vrednovanje pismenog prikaza plana sata Zadaci objektivnog tipa i rješavanja

			problema (kolokvij i završni ispit)
Objasniti povezanost osobina ličnosti i samopoimanja sa školskim postignućem	Osobine ličnosti učenika i učenje.	Predavanje, samostalni rad, rasprava	Zadaci objektivnog tipa i rješavanja problema (kolokvij i završni ispit)
Opisati i objasniti motivacijske čimbenike uspješnosti u učenju	Motivacija i učenje.	Predavanje, video prikaz, rad na tekstu, grupni rad, analiza primjera	Vrednovanje pismenog prikaza plana sata, Zadaci objektivnog tipa i rješavanja problema (kolokvij i završni ispit)
Opisati komponente odnosa učenika i nastavnika	Interakcija između nastavnika i učenika.	Predavanje, analiza primjera, igranje uloga	Zadaci rješavanja problema (završni ispit)
Razlikovati tipove socijalnog statusa učenika u razredu i postupke za unaprjeđenje socijalnog statusa	Interakcija među učenicima u razredu.	Predavanje, metoda slagalice, konceptualna mapa	Vrednovanje konceptualne mape, zadaci rješavanja problema (završni ispit)
Primijeniti socijalne vještine za uspostavljanje pozitivne socijalne interakcije i za mijenjanje neprihvatljivog ponašanja učenika	Interakcija između nastavnika i učenika. Različiti pristupi održavanju discipline i rješavanju disciplinskih problema.	Predavanje, video prikaz, analiza primjera	Vrednovanje analize primjera, Zadaci rješavanja problema (završni ispit)

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Poučavanje učenika s posebnim potrebama		
Studij	Diplomski studij - nastavnički modul FFRI		
Semestar	2.		
Akadska godina	2021./2022.		
Broj ECTS-a	4		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	30+0+15		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Predavanja: utorak 14.15-15.45 (P006) Vježbe: Četvrtak 16.15-17.45 (P230) Svaki drugi tjedan blok sat (po grupama)		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne		
Nositelj kolegija	izv. prof. dr.sc. Tamara Martinac Dorčić		
	Kabinet	F-358	
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Srijeda 13.15-14 i prema dogovoru putem e-maila		
	Telefon	265 766	
	e-mail	tamaramd@uniri.hr	
Suradnik na kolegiju	dr. sc. Sanja Bradić		
	Kabinet	F-358	
Vrijeme za konzultacije	prema dogovoru putem e-maila		
	Telefon	265 766	
	e-mail	sbradic@ffri.uniri.hr	
Model izvođenja nastave u ak. god. 2021./2022.	Nastava će se izvoditi u učionici (onsite). Oblik nastave prilagodit će se epidemiološkoj situaciji u vezi s COVIDOM-19; u slučaju pogoršanja epidemiološke situacije odlukom dekana preći će se na online nastavu.		
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
Tko su učenici s posebnim potrebama? Podrška učenicima s teškoćama pri uključivanju u redovni odgojno-obrazovni sustav. Intelektualne teškoće. Specifične teškoće učenja. Poremećaji komunikacije, jezika i govora. Poremećaji iz autističnog spektra. Tjelesna oštećenja i kronične bolesti. Oštećenja sluha. Oštećenja vida. Poremećaji u ponašanju i emocionalnom doživljavanju. Poremećaj pažnje i hiperaktivnost. Darovita djeca.			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
Očekuje se da će nakon položenog ispita iz kolegija Psihologija učenika s posebnim potrebama studenti moći:			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Razlikovati osnovne značajke učenika s različitim vrstama teškoća u razvoju te darovitih učenika. 2. Objasniti mogućnosti podrške učenicima s teškoćama pri uključivanju u odgojno-obrazovni sustav. 3. Opisati primjerene metode rada s učenicima različitih kategorija posebnih potreba. 4. Izraditi primjer individualiziranog odgojno-obrazovnog programa za učenika s teškoćom u razvoju. 			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x			x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
			x
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave	1	-	
Kontinuirana provjera znanja 1	1	35	
Kontinuirana provjera znanja 2	1	35	
Kontinuirana provjera znanja 3	1	30	

ZAVRŠNI ISPIT	-	-
UKUPNO		100
<p>Opće napomene: Varijanta 1 bez završnog ispita Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.</p> <p>Kontinuirana provjera znanja 1 i 2 (međuispiti) Kontinuirana se provjera znanja provodi tijekom nastave putem međuispita. Studenti su obavezni položiti 2 međuispita. Svaki se međuispit sastoji od zadataka višestrukog izbora, zadataka nadopunjavanja i kratkih esejskih zadataka. Kriterij za dobivanje bodova je 50% od ukupnih bodova na međuispitu.</p> <p>Kontinuirana provjera znanja 3 (samostalni zadatak) Zadatak je studenta izraditi prijedlog Individualiziranog odgojno-obrazovnog programa za učenika s teškoćom u razvoju te primjer prilagodbe materijala za određenu nastavnu jedinicu iz područja svoje struke.</p> <p>Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:</p>		
OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI	
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova	
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova	
3 (C)	od 60% do 74,9%, ocjenskih bodova	
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova	
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova	
IV. LITERATURA		
OBVEZNA LITERATURA		
1. Ivančić. Đ. (2010). Diferencirana nastava u inkluzivnoj školi – procjena, poučavanje i vrednovanje uspješnosti učenika s teškoćama. Zagreb: Alka script. 2. Kiš-Glavaš, L. (Ur.) (2012). Studenti s invaliditetom – opće smjernice. Zagreb: Sveučilište u Zagrebu. 3. Woolfolk, A. (2016). Edukacijska psihologija. Jastrebarsko: Naklada Slap (poglavlje: Razlike među učenicima i potrebe učenja)		
IZBORNA LITERATURA		
1. Bouillet, D. (2010). Izazovi integriranog odgoja i obrazovanja. Zagreb: Školska knjiga. 2. Bouillet, D. (2019). Inkluzivno obrazovanje: Odabrane teme. Zagreb: Sveučilište u Zagrebu, Učiteljski fakultet. 3. Davis, R.D., Braun, E.M. (2001). Dar disleksije: zašto neki od najpametnijih ljudi ne znaju čitati i kako mogu naučiti. Zagreb: Alinea. 4. Cvetković-Lay, J., Sekulić-Majurec, A. (1998). Darovito je, što ću s njim? Zagreb: Alinea. 5. Igrić, Lj. (2015). Osnove edukacijskog uključivanja. Zagreb: Školska knjiga. 6. Kirk, S., Gallagher, J.J., Coleman, M.R., Anastasiow, N. (2009). Educating exceptional children. Boston: Houghton Mifflin Company. 7. Krampač-Grljušić, A., Marinić, I. (2007). Posebno dijete – priručnik za učitelje u radu s djecom s posebnim obrazovnim potrebama. Osijek: Grafika. 8. Mićanović. M. (2008). Poučavanje učenika s autizmom – školski priručnik. Zagreb: Agencija za odgoj i obrazovanje. 9. Velki, T. (2018). Priručnik za rad s hiperaktivnom djecom u školi. Jastrebarsko: Slap. 10. Vicić. M. (1996). Metodika odgojno obrazovnog i rehabilitacijskog rada za djecu i mladež s mentalnom retardacijom. Zagreb: Hrvatsko društvo defektologa.		
V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU		
POHAĐANJE NASTAVE		
Očekuje se redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi.		
NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA		
Sustav za e-učenje Merlin		
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA		
U terminima konzultacija i putem e-maila		

NAČIN POLAGANJA ISPITA	
Ovaj kolegij nema završnog ispita. Ukupna ocjena uspjeha se temelji na kontinuiranoj provjeri znanja tijekom nastave.	
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE	
Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!	
Ukoliko student ne pristupi međuispitu (ili ne dobije ocjenske bodove) ima priliku za popravni međuispit. Ispravku međuispita student može pristupiti u terminu ispitnih rokova.	
U okviru kolegija planirana su gostovanja stručnjaka iz prakse zbog čega može doći do malog odstupanja u terminima održavanja predavanja o čemu će studenti biti pravovremeno obavješteni.	
ISPITNI ROKOVI	
Zimski	-
Proljetni izvanredni	-
Ljetni	28.06. i 12.07. u 9
Jesenski izvanredni	1.i 7. 09. u 11
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
DATUM	NAZIV TEME
1.3.	Uvod u kolegij
8.3.	Tko su učenici s posebnim potrebama?
15.3.	Podrška učenicima s teškoćama pri uključivanju u redovni odgojno-obrazovni sustav
22.3.	Intelektualne teškoće
29.3.	Obrazovanje djece s intelektualnim teškoćama
5.4.	Specifične teškoće učenja
12.4.	Poremećaji komunikacije, jezika i govora
19.4.	Poremećaji iz spektra autizma
26.4.	1. Međuispit
3.5.	Tjelesna oštećenja i kronične bolesti
10.5.	Oštećenja sluha
17.5.	Poremećaji pažnje i hiperaktivnost Poremećaji u ponašanju i emocionalnom doživljavanju
24.5.	Darovita djeca
31.5.	2. Međuispit
7.6.	Inkluzivni dizajn
Vježbe	
Grupa 3/Grupa 4	
DATUM	NAZIV TEME
3.3./10.3.	Stavovi prema osobama s invaliditetom Motivacija za rad s učenicima s teškoćama u razvoju
17.3./24.3.	Inicijalna procjena (Lista procjena; MAPS tehnika) Video prikaz: Djeca ljubavi
31.3./7.4.	Disleksija Priprema za samostalni zadatak
14.4./21.4.	Video prikaz: Autizam
28.4./12.5.	Gostovanje: studenti s invaliditetom
19.5./26.5.	Oštećenja vida Daroviti učenici
2.6./9.6.	IOOP i prilagodba materijala

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Razlikovati osnovne značajke učenika s različitim vrstama teškoća u razvoju te darovitih učenika.	Tko su učenici s posebnim potrebama? Intelektualne teškoće Specifične teškoće učenja Poremećaji komunikacije, jezika i govora Poremećaji iz autističnog spektra Tjelesna oštećenja i kronične bolesti Oštećenja sluha Oštećenja vida Poremećaji u ponašanju i emocionalnom doživljavanju Poremećaj pažnje i hiperaktivnost Darovita djeca	Predavanje Demonstracija (video prikaz) Demonstracija (prikaz slučaja) Samostalno učenje	Zadaci objektivnog tipa na međuispitu Zadaci esejskog tipa na međuispitu
Objasniti mogućnosti podrške učenicima s teškoćama pri uključivanju u odgojno-obrazovni sustav.	Podrška učenicima s teškoćama pri uključivanju u redovni sustav	Predavanje Rasprava	Zadaci objektivnog tipa na međuispitu Zadaci esejskog tipa na međuispitu
Opisati primjerene metode rada s učenicima različitih kategorija posebnih potreba.	Intelektualne teškoće Specifične teškoće učenja Poremećaji komunikacije, jezika i govora Poremećaji iz autističnog spektra Tjelesna oštećenja i kronične bolesti Oštećenja sluha Oštećenja vida Poremećaji u ponašanju i emocionalnom doživljavanju Poremećaj pažnje i hiperaktivnost Darovita djeca	Predavanje Demonstracija (prikaz slučaja) Rasprava Samostalno učenje	Zadaci esejskog tipa na međuispitu Vrednovanje samostalnog uratka
Izraditi primjer individualiziranog odgojno-obrazovnog programa za učenika s teškoćom u razvoju	Podrška učenicima s teškoćama pri uključivanju u redovni sustav Intelektualne teškoće Specifične teškoće učenja Poremećaji komunikacije, jezika i govora Poremećaji iz autističnog spektra	Predavanje Analiza primjera Samostalno učenje Suradničko učenje Rasprava	Vrednovanje samostalnog uratka

	Tjelesna oštećenja i kronične bolesti Oštećenja sluha Oštećenja vida Poremećaji u ponašanju i emocionalnom doživljavanju Poremećaj pažnje i hiperaktivnost		
--	---	--	--

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Didaktika 1
Studij	Diplomski studij – Nastavnički modul
Semestar	2.
Akadska godina	2021/2022.
Broj ECTS-a	4
Nastavno opterećenje (P+S+V)	2P+1V+0S
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	<p>Predavanja ponedjeljkom 12:15-14:00, zgrada FFRI, P 006</p> <p>Vježbe srijedom 16:15 – 18:00 sati zgrada FFRI, P 006 Vježbe se održavaju svaka dva tjedna blok sat</p>
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	-
Nositelj kolegija	Prof.dr.sc. Anita Zovko
Kabinet	314
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	nakon nastave; po dogovoru; mailom
Telefon	051/265-716
e-mail	anita.zovko@uniri.hr
Suradnik na kolegiju	Petra Berlot, mag.paed
Kabinet	314
Vrijeme za konzultacije	nakon vježbi; po dogovoru; mailom
Telefon	-
e-mail	petra.berlot@ffri.uniri.hr, petra.berlot@gmail.com
Model izvođenja nastave u ak. god. 2021./2022.	Nastava će se izvoditi u učionici (<i>onsite</i>). Oblik nastave prilagodit će se epidemiološkoj situaciji u vezi s COVIDOM-19; u slučaju pogoršanja epidemiološke situacije odlukom dekana preći će se na <i>online</i> nastavu.
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA	
<ul style="list-style-type: none"> • Temeljni didaktički pojmovi i didaktički sustav • Tipovi nastavnika i perspektive poučavanja • Nastavni plan, program i curriculum (godišnji i mjesečni izvedbeni program, školski kurikulum) • Planiranje i programiranje nastave (kurikularni pristup; kurikulum temeljen na očekivanim ishodima) • Didaktička načela i principi u procesu nastave i učenja • Metode i oblici rada u nastavi • Aktualni didaktički problemi i relevantni dokumenti 	
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA	
<p>Očekuje se da nakon izvršavanja svih programom predviđenih obveza studenti/studentice unaprijede ove opće kompetencije:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sposobnost kritičkog i kreativnog mišljenja; - sposobnosti analiziranja, sintetiziranja i vrednovanja; - sposobnosti planiranja i organiziranja; - sposobnosti učenja kroz timski i individualni rad; - sposobnosti upravljanja informacijama i njihova prezentiranja. <p>Nakon izvršavanja svih programom predviđenih obveza, očekuje se da student/studentica razvije sljedeće specifične kompetencije, tj. da bude sposoban/sposobna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • identificirati i objasniti didaktiku kao pedagošku disciplinu, te njen odnos prema drugim znanstvenim disciplinama 	

- identificirati i objasniti odnos didaktike i metodika
- definirati i objasniti temeljne didaktičke pojmove
- razlikovati tipove nastavnika i usporediti njihov utjecaj na nastavni proces
- nabrojati i objasniti elemente nastavnog procesa
- objasniti i razlikovati faze, pristupe i aspekte procesa planiranja i programiranja
- pravilno definirati i formulirati ciljeve i ishode učenja
- nabrojati i objasniti didaktička načela u procesu nastave i učenja
- kreirati i analizirati izvedbeni program (predmetni kurikulum) za jedan (odabrani) nastavni predmet
- kreirati i analizirati pripremu nastavne jedinice

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x		x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
			x

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	1	0
Kontinuirana provjera znanja 1 (Kolokvij 1)	1	25
Vježba 1 i 2	1	25+15
Kontinuirana provjera znanja 2 (Kolokvij 2)	1	35
UKUPNO	4	100

Opće napomene:

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

1. Bogнар, L., Matijević, M. (2002). Didaktika. Zagreb: Školska knjiga. (odabrana poglavlja)
Teorijski pristup i terminološka pitanja (str.13-36)
Odgojno-obrazovne strategije (str.267-298)
2. Lavrnja, I. (1998). Poglavlja iz didaktike. Rijeka: Pedagoški fakultet. (odabrana poglavlja)
Pojam, predmet i zadaci didaktike (str.7-11)
Temeljni pojmovi didaktike (str.12-17)
Cilj i zadaci nastave (str.18-22)
Planiranje i programiranje nastave (str.23-33)
Artikulacija i etape nastavnog procesa (str.34-45)
Principi u procesu nastave i učenja (str.54-68)
Pojam i klasifikacija metoda nastave i učenja (str.69-88)
Oblici (forme) rada u nastavi (str.89-101)
Artikulacija (strukturiranje) situacije učenja i nastave (str.102-113)

IZBORNA LITERATURA

1. Bezić, K., Strugar, V. (1998). Učitelj za treće tisućljeće. Zagreb: HPKZ.
2. Jensen, E. (2003). Super-nastava. Zagreb: Educa.
3. Kyriacou, C. (1995). Temeljna nastavna umijeća. Zagreb: Educa.

4. Meyer, H. (2002). Didaktika razredne kvake. Rasprave o didaktici, metodici i razvoju škole. Zagreb: Educa
5. Pastuović, N. (1999). Edukologija. Zagreb: Znamen.
6. Pratt, D.D. and Associates (1998). Five Perspectives on Teaching in Adult and Higher Education, Malabar: FL Krieger Publishing.
7. Pratt, D.D. (1992) Conceptions of teaching. Adult Education Quarterly, 42(4), 203-220.
8. Terhart, E. (2001), Metode poučavanja i učenja. Zagreb: Educa.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Od studenata/studentica očekuje se redovito pohađanje nastave i vježbi koje će se organizirati u učionici. Popis prisutnih studenata redovito će se voditi.

Poučavanje i učenje su procesi koje se ne može u potpunosti predvidjeti i egzaktno planirati, a u mnogočemu ovise ne samo o nastavniku, već i o grupi studenata (njihovim preferencijama, motivaciji za rad, opterećenosti, mjestu boravka, itd.). U tom kontekstu, studenti trebaju biti svjesni svoje odgovornost za ostvarivanje ciljeva nastave.

Ukoliko se kasni s predajom vježbi oduzimaju se ocjenski bodovi (3 boda za svaki tjedan kašnjenja). U slučaju neizvršavanja propisanog zadatka na vrijeme studentu/studentici koji želi nastaviti studij predmeta može se odrediti zadatak koji će u pravilu biti opsežniji i složeniji od onoga koji je bio izvorno zadan. U svakom slučaju, sve predmetom određene obveze trebaju biti izvršene do zadnjeg dana trajanja nastave u semestru u kojemu se predmet predaje, odnosno do unaprijed određenih rokova za predaju samostalnih vježbi.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Informacije vezane za predavanja iz ovog kolegija definirat će se putem e-sustava Merlin, a prema potrebi slati će se na zajednički e-mail za pojedine studijske grupe.

Mole se studenti da redovito konzultiraju e-kolegij na sustavu Merlin.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Studenti/studentice slobodno se mogu obratiti nastavnicama za bilo kakve informacije u vezi s predmetom, najbolje e-mailom, putem kojega mogu dogovoriti i vrijeme za konzultacije. Mole se studenti da poštuju vrijeme tjednog odmora nastavnika. Ukoliko od nastavnika u roku od 2 dana (isključujući dane tjednog odmora i praznike) ne dobiju odgovor na upit e-mailom, studenti se mole da ponovno pošalju upit. Radi komunikacije u predmetu, potrebno je da se studenti tijekom prvog tjedna nastave upišu na kolegij u sustavu Merlin.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Na kolegiju nije predviđen završni ispit već se ocjena izvodi temeljem zbroja postignutih bodova aktivnosti tijekom nastave u kolegiju. Za svaku pojedinačnu aktivnost koja se ocjenjuje izrađuju se obrasci za vrednovanje, čime su studenti unaprijed upoznati sa svim elementima koji će se procjenjivati.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

Od studenata/studentica koji upisuju ovaj predmet prijeko je potrebno da se za uspješan rad znaju koristiti elektronskom poštom (čitati i slati poruke s privitkom), pretraživati Internet i baze podataka, koristiti se programom za obradu teksta (Microsoft Word), čitati dokumente u *.pdf formatu, i napraviti jednostavnu prezentaciju u programu Microsoft PowerPoint.

ISPITNI ROKOVI

Zimski	
Proljetni izvanredni	
Ljetni	20.06. u 10:00 sati i 08.07. u 10:00 sati
Jesenski izvanredni	31.08. u 9:00 i 7.9. u 9:00

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEMA – učionička nastava
1. tjedan	Teorijsko-metodološko utemeljenje didaktike
2. tjedan	Temeljni didaktički pojmovi
3. tjedan	Temeljni didaktički pojmovi (on- line nastava)
4. tjedan	Didaktičke teorije; Teorije o izboru sadržaja obrazovanja/nastave

5. tjedan	Gostujuće predavanje
6. tjedan	KOLOKVIJ 1
7. tjedan	Planiranje i programiranje
8. tjedan	Artikulacija nastave
9. tjedan	Nastavne metode; Oblici rada
10. tjedan	Gostujuće predavanje
11. tjedan	Didaktički principi
12. tjedan	Pedagoška klima (on-line nastava)
13. tjedan	Didaktička komunikacija
14. tjedan	Evaluacija rada na kolegiju
15. tjedan	KOLOKVIJ 2
VJEŽBE	
1. tjedan	Upoznavanje sa očekivanim ishodima i aktivnostima na vježbama Upute za rad na Vježbama iz Didaktike 1 Očekivanja studenata od kolegija Osvještavanje osobnog iskustva o obrazovanju – radionica Predzadatak Grupa 3 (anglistika, germanistika, filozofija, povijest, pov.umj.) – počinje 2. ožujka
2. tjedan	Upoznavanje sa očekivanim ishodima i aktivnostima na vježbama Upute za rad na Vježbama iz Didaktike 1 Očekivanja studenata od kolegija Osvještavanje osobnog iskustva o obrazovanju – radionica Predzadatak Grupa 4 (HJK-1,HJK-2, talijanistika,psih.) – počinje 9.ožujka
3. tjedan	Očekivani ishodi i kompetencije Cilj i zadaci nastave Bloom-ova taksonomija Upute za izradu Vježbe 1 – Godišnji izvedbeni program Grupa 3 (anglistika, germanistika, filozofija, povijest, pov.umj.)
4. tjedan	Očekivani ishodi i kompetencije Cilj i zadaci nastave Bloom-ova taksonomija Upute za izradu Vježbe 1 – Godišnji izvedbeni program Grupa 4 (HJK-1,HJK-2, talijanistika,psih.)
5. tjedan	Proces planiranja i programiranja nastavnih faza Tipovi učitelja- zadatak 1 Grupa 3 (anglistika, germanistika, filozofija, povijest, pov.umj.)
6. tjedan	Proces planiranja i programiranja nastavnih faza Tipovi učitelja- zadatak 1 Grupa 4 (HJK-1,HJK-2, talijanistika,psih.)
7. tjedan	Samostalan rad studenata
8. tjedan	Perspektive poučavanja Upute za Vježbu 2 - Priprema za izvođenje nastave (detaljna nastavna priprema) Grupa 3 (anglistika, germanistika, filozofija, povijest, pov.umj.)
9. tjedan	Perspektive poučavanja Upute za Vježbu 2 - Priprema za izvođenje nastave (detaljna nastavna priprema) Grupa 4 (HJK-1,HJK-2, talijanistika,psih.)
10. tjedan	Artikulacija situacije nastave i učenja "Škola za život" Grupa 3 (anglistika, germanistika, filozofija, povijest, pov.umj.)
11. tjedan	Artikulacija situacije nastave i učenja "Škola za život" Grupa 4 (HJK-1,HJK-2, talijanistika,psih.)
12. tjedan	Tehnologija i mediji u obrazovanju (koncept e-učenja)

	Suradničko učenje, grupni rad (formiranje grupa) Grupa 3 (anglistika, germanistika, filozofija, povijest, pov.umj.)
13. tjedan	Tehnologija i mediji u obrazovanju (koncept e-učenja) Suradničko učenje, grupni rad (formiranje grupa) Grupa 4 (HJK-1,HJK-2, talijanistika,psih.)
14. tjedan	Priprema za kolokvij 2 Evaluacija rada na vježbama iz kolegija Didaktika 1 Grupa 3 (anglistika, germanistika, filozofija, povijest, pov.umj.)
15. tjedan	Priprema za kolokvij 2 Evaluacija rada na vježbama iz kolegija Didaktika 1 Grupa 4 (HJK-1,HJK-2, talijanistika,psih.)
1. tjedan	Upoznavanje sa očekivanim ishodima i aktivnostima na vježbama Upute za rad na Vježbama iz Didaktike 1 Očekivanja studenata od kolegija Osvještavanje osobnog iskustva o obrazovanju – radionica Predzadatak Grupa 3 (anglistika, germanistika, filozofija, povijest, pov.umj.)
2. tjedan	Upoznavanje sa očekivanim ishodima i aktivnostima na vježbama Upute za rad na Vježbama iz Didaktike 1 Očekivanja studenata od kolegija Osvještavanje osobnog iskustva o obrazovanju – radionica Predzadatak Grupa 4 (HJK-1,HJK-2, talijanistika,psih.)

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
<ul style="list-style-type: none"> identificirati i objasniti didaktiku kao pedagošku disciplinu, te njen odnos prema drugim znanstvenim disciplinama 	<ul style="list-style-type: none"> Pojam, predmet i zadaci didaktike Teorijsko- metodološko utemeljenje didaktike	<ul style="list-style-type: none"> Predavanje Rad na tekstu Diskusija Frontalni rad, individualni rad	Pismeni ispit (kolokvij)
identificirati i objasniti odnos didaktike i metodika	<ul style="list-style-type: none"> Osnovni pojmovi didaktike, Definicija didaktike, Metodika odgoja, Metodika obrazovanja	<ul style="list-style-type: none"> Predavanje Rad na tekstu Diskusija Frontalni rad, individualni rad	Pismeni ispit (kolokvij)
definirati i objasniti temeljne didaktičke pojmove	Temeljni pojmovi didaktike, odgoj, obrazovanje, učenje, poučavanje, nastava	<ul style="list-style-type: none"> Predavanje Rad na tekstu Diskusija Frontalni rad, individualni rad Izrada pojmovnika	Pismeni ispit (kolokvij)
razlikovati tipove nastavnika i usporediti njihov utjecaj na nastavni proces	<ul style="list-style-type: none"> Povijesni i suvremeni didaktički sistemi, Učitelj kao bitan čimbenik 	<ul style="list-style-type: none"> Predavanje Rad na tekstu Diskusija Frontalni rad, individualni rad	<ul style="list-style-type: none"> Pismeni ispit (kolokvij)

	<ul style="list-style-type: none"> odgojno obrazovnog ozračja, Perspektive poučavanja, 	<ul style="list-style-type: none"> Analiza vlastitog stila poučavanja (rješavanje anketnog upitnik) <p>Izdvojiti prednosti i nedostatke</p>	Zadatak izvedbe, kritički osvrt
nabrojati i objasniti elemente nastavnog procesa	<ul style="list-style-type: none"> Cilj i zadaci nastave i učenja, Pojam i klasifikacija metoda nastave i učenja, <p>Oblici rada u nastavi</p>	<ul style="list-style-type: none"> Predavanje Rad na tekstu Diskusija <ul style="list-style-type: none"> Frontalni rad, individualni rad 	Pismeni ispit (kolokvij)
objasniti i razlikovati faze, pristupe i aspekte procesa planiranja i programiranja	<ul style="list-style-type: none"> Odgojno obrazovne strategije, Planiranje i programiranje nastave, Principi u procesu nastave i učenja, Artikulacija situacija učenja i nastave, <p>Artikulacija nastave i faze nastavnog procesa</p>	<ul style="list-style-type: none"> Predavanje Rad na tekstu Diskusija <ul style="list-style-type: none"> Frontalni rad, individualni rad 	Pismeni ispit (kolokvij)
pravilno definirati i formulirati ciljeve i ishode učenja	<ul style="list-style-type: none"> Cilj i zadaci nastave, ilj i zadaci odgoja i obrazovanja, Svrha i ciljevi učenja Očekivani ishodi i kompetencije 	<ul style="list-style-type: none"> Predavanje Rad na tekstu Diskusija <ul style="list-style-type: none"> Frontalni rad, individualni rad 	Pismeni ispit (kolokvij)
nabrojati i objasniti didaktička načela u procesu nastave i učenja	<ul style="list-style-type: none"> Principi u procesu nastave i učenja, 	<ul style="list-style-type: none"> Predavanje Rad na tekstu Diskusija <ul style="list-style-type: none"> Frontalni rad, individualni rad 	Pismeni ispit (kolokvij)
kreirati i analizirati izvedbeni program (predmetni kurikulum) za jedan (odabrani) nastavni predmet	<ul style="list-style-type: none"> Planiranje i programiranje, Izvedbeni program 	<ul style="list-style-type: none"> Izraditi i konstruirati program prema uputama 	Zadatak izvedbe
kreirati i analizirati pripremu nastavne jedinice	<ul style="list-style-type: none"> Planiranje i programiranje, Priprema za izvođenje nastave ili drugog oblika odgojno-obrazovnog rada 	<ul style="list-style-type: none"> Izraditi i konstruirati program prema uputama 	Zadatak izvedbe



IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Poticanje kreativnosti u nastavi		
Studij	Nastavnički modul		
Semestar	II, IV		
Akadska godina	2021/2022		
Broj ECTS-a	3		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	15+0+15		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Srijeda, 14:15-16:00 (106)		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne		
Nositelj kolegija	doc. dr. sc. Rosanda Pahljina-Reinić		
	Kabinet	F-356	
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Četvrtak, 12:00-14:00 i po dogovoru		
	Telefon	051 265 775	
	e-mail	rosanda.pahljina-reinic@ffri.uniri.hr	
Suradnik na kolegiju			
	Kabinet		
	Vrijeme za konzultacije		
	Telefon		
	e-mail		
Model izvođenja nastave u ak. god. 2021./2022.	Nastava će se izvoditi u učionici (<i>onsite</i>). Oblik nastave prilagodit će se epidemiološkoj situaciji u vezi s COVIDOM-19; u slučaju pogoršanja epidemiološke situacije odlukom dekana preći će se na <i>online</i> nastavu.		
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
Definicije i kriteriji kreativnosti. Pristupi kreativnosti. Kreativna ličnost (osobine, intelektualne sposobnosti, znanje, motivacija), kreativni proces, kreativni produkt i persuzija. Mjerenje kreativnosti. Razvoj kreativnosti. Kreativna obrazovna okolina. Pristup trijarhičnog poučavanja. Tehnike kreativnog mišljenja. Poticanje i razvoj kreativnosti učenika: smjernice i strategije za poučavanje. Evaluacija kreativnosti u nastavi. Planiranje uspostave kreativne obrazovne okoline.			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
Nakon odslušanog Nakon odslušanog kolegija i položenog ispita studenti će moći:			
1. objasniti prirodu kreativnosti			
2. opisati kriterije koji definiraju kreativan produkt i razlikovati načine mjerenja kreativnosti			
3. opisati načine poticanja i razvoja kreativnosti u nastavi			
4. osmisliti plan uspostave kreativne obrazovne okoline			
5. primijeniti neke tehnike kreativnog mišljenja			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x			x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo: Vježbe
			x
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave	1,00		
Kontinuirana provjera znanja	1,40	70	
ZAVRŠNI ISPIT	0,60	30	
UKUPNO		100	

Opće napomene:

Varijanta 2 sa završnim ispitom

Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.

- **Tijekom nastave** student može ostvariti najviše 70% ocjenskih bodova.

Kontinuirana provjera znanja (samostalni zadatak)

Izrada plana uspostave kreativne obrazovne okoline

- **Na završnom ispitu** student može ostvariti najviše 30% ocjenskih bodova.

Ispit je pismeni. Sastoji se od pitanja esejskog tipa. Kriterij za dobivanje ocjenskih bodova je 50% točnih odgovora.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

1. Cvetković-Lay, J. i Pečjak, V. (2004). *Možeš i drukčije: priručnik s vježbama za poticanje kreativnog mišljenja*. Zagreb: Alinea.

2. Pečjak, V. (1989). *Putevi do ideja*. Ljubljana: Sopstveno izdanje.

IZBORNA LITERATURA

1. Kaufman, J.C. i Sternberg, R.J. (2010). *The Cambridge handbook of creativity*. New York: Cambridge University Press.

2. Sternberg, R.J., Grigorenko, E.L., i Singer, J.L. (2004). *Creativity: From potential to realization*. Washington, DC: American Psychological Association.

3. Sternberg, R.J. i Williams, W.M. (1996). *How to develop student creativity*. Association for supervision and curriculum development. Virginia.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Studenti su obvezni prisustvovati na 70% predavanja i vježbi.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Studenti će biti informirani usmeno tijekom nastave i putem sustava Merlin.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

U vrijeme konzultacija i elektroničkom poštom.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Pismeni ispit.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

ISPITNI ROKOVI

Zimski	
Proletni izvanredni	
Ljetni	23. 06. i 7. 07. 2022. u 10:00h
Jesenski	1. i 8. 09. 2022. u 10:00h

izvanredni	
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
DATUM	NAZIV TEME
02.03.	Uvod u kolegij Poticanje kreativnosti u nastavi.
09.03.	Definicije i pristupi kreativnosti.
16.03.	Kreativnost i ličnost.
23.03.	Kreativnost i motivacija.
30.03.	Kreativnost i inteligencija. Kreativnost i znanje.
06.04.	Kreativnost kao proces. Mjerenje kreativnosti.
13.04.	Razvoj kreativnosti.
20.04.	Kreativnost u obrazovnom okruženju. Pristup trijarhičnog poučavanja.
27.04.	Tehnike kreativnog mišljenja. Poticanje kreativnosti: radionica
04.05.	Poticanje i razvoj kreativnosti učenika: smjernice i strategije za poučavanje (1. dio).
11.05.	Poticanje i razvoj kreativnosti učenika: smjernice i strategije za poučavanje (2. dio).
18.05.	Evaluacija kreativnosti u nastavi. Planiranje uspostave kreativne obrazovne okoline.
25.05.	Studentske prezentacije i analize planiranih nastavnih sati.
01.06.	Studentske prezentacije i analize planiranih nastavnih sati.
08.06.	Studentske prezentacije i analize planiranih nastavnih sati.

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE			
ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
1. Objasniti prirodu kreativnosti	Definicije kreativnosti (ličnost, proces, produkt, persuazija). Pristupi kreativnosti. Razvoj kreativnosti.	predavanje, suradničko učenje, demonstracija, rasprava	- zadaci esejskog tipa (pismeni ispit)
2. Opisati kriterije koji definiraju kreativan produkt i razlikovati načine mjerenja kreativnosti	Kriteriji kreativnosti. Kreativni produkt. Mjerenje kreativnosti.	predavanje, demonstracija	- zadaci esejskog tipa (pismeni ispit)
3. Opisati načine poticanja i razvoja kreativnosti u nastavi	Kreativna obrazovna okolina. Pristup trijarhičnog poučavanja. Poticanje i razvoj kreativnosti učenika: smjernice i strategije za poučavanje. Evaluacija kreativnosti u nastavi.	predavanje, suradničko učenje, video prikaz, praktični rad	- zadaci esejskog tipa (pismeni ispit) - vrednovanje pisanog prikaza plana sata
4. Osmisliti plan uspostave kreativne obrazovne okoline	Planiranje uspostave kreativne obrazovne okoline.	demonstracija primjera planiranih sati, prikaz plana sata (pismeni prikaz i izlaganje), analiza plana sata	- vrednovanje pisanog prikaza plana sata
5. Primijeniti neke tehnike kreativnog mišljenja	Tehnike kreativnog mišljenja.	predavanje, suradničko učenje, praktični rad	- zadaci esejskog tipa (pismeni ispit)