



SVEUČILIŠTE U RIJECI

Filozofski fakultet

Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka

Odsjek za pedagogiju

Preddiplomski sveučilišni studij Pedagogija (jednopedmetni)

Izvedbeni nastavni planovi

Ljetni semestar akademske godine 2021./2022.

Rijeka, veljača 2022.

POPIS PREDMETA II. SEMESTRA

Nacionalna povijest pedagogije
Metodologija pedagoških istraživanja
Razvojna psihologija
Vještine kritičkog mišljenja

Izborni kolegiji
Povijest djetinjstva
Pedagogija sporta

POPIS PREDMETA IV. SEMESTRA

Obiteljska pedagogija
Interkulturalnost u obrazovanju
Edukacijska psihologija
Pedagoški praktikum 1

Izborni kolegiji
Pedagogija rada s mladima
Pedagogija sporta

POPIS PREDMETA VI. SEMESTRA

Andragogija
Pedagogija ranog i predškolskog odgoja
Upravljanje projektima u obrazovanju
Pedagoški praktikum 2

IZVEDBENI PLAN

| I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU | | | |
|---|---|--|--|
| Naziv kolegija | Nacionalna povijest pedagogije | | |
| Studij | Preddiplomski studij pedagogije (JP i DP) | | |
| Semestar | 2 | | |
| Akadska godina | 2021./2022. | | |
| Broj ECTS-a | 5 | | |
| Nastavno opterećenje (P+S+V) | 2+0+2 | | |
| Vrijeme i mjesto održavanja nastave | Četvrtak, 8.15-10.00 (F-301) predavanja Petak, 10.15 – 12.00 (F-301) seminari | | |
| Mogućnost izvođenja na stranom jeziku | Ne | | |
| Nositelj kolegija | Prof. dr. sc. Jasminka Ledić | | |
| | Kabinet | 311 | |
| | Vrijeme za konzultacije* | Četvrtak 12.15 -13.00 Drugim danima, po dogovoru e-mailom | |
| | Telefon | 051765718 | |
| | e-mail | Jasminka.ledic@uniri.hr | |
| Suradnik na kolegiju | Dr. sc. Ivana Miočić | | |
| | Kabinet | 321 | |
| | Vrijeme za konzultacije* | Petak 12.15 – 13.00 Drugim danima, po dogovoru e-mailom | |
| | Telefon | 051669212 | |
| | e-mail | ivana.miocic@uniri.hr | |
| Model izvođenja nastave u ak. god. 2021./2022. | Nastava će se izvoditi u učionici (<i>onsite</i>). Oblik nastave prilagodit će se epidemiološkoj situaciji u vezi s COVIDOM-19; u slučaju pogoršanja epidemiološke situacije odlukom dekana preći će se na <i>online</i> nastavu. | | |
| II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA | | | |
| SADRŽAJ KOLEGIJA | | | |
| <p>Pregled istraživanja nacionalne povijesti odgoja i obrazovanja. Povijesni okviri: međuzavisnost pedagoške teorije i društveno-političke konstelacije. Počeci pedagoške misli u Hrvatskoj (1850-1918). Pedagoške strujanja između ratova (1918-1941). Pedagoška teorija nakon drugog svjetskog rata (1945-1990). Pedagoška teorija u Republici Hrvatskoj (1991 – danas)</p> | | | |
| OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA | | | |
| Očekuje se da nakon izvršenih obaveza u predmetu studenti mogu: <ol style="list-style-type: none"> 1. analizirati razvoj teorije odgoja i obrazovanja u nacionalnim okvirima; 2. vrednovati teorijske dosege pojedinih perioda u kulturnoj i društveno-političkoj konstelaciji; 3. koristeći dijakronijski pristup u analizi pojedinih područja pedagoške teorije, kritički analizirati dosage teorije odgoja i obrazovanja u nacionalnim okvirima; 4. razviti sposobnost analiziranja, sintetiziranja i vrednovanja, s posebnim naglaskom na analizu i kritički pristup tekstu; sposobnosti planiranja i organiziranja vremena; sposobnosti učenja kroz timski i individualni rad, te sposobnosti upravljanja informacijama i njihova prezentiranja. | | | |
| NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“) | | | |
| Predavanja <input checked="" type="checkbox"/> | Seminari <input checked="" type="checkbox"/> | Konzultacije <input checked="" type="checkbox"/> | Samostalni rad <input checked="" type="checkbox"/> |
| Terenska nastava <input type="checkbox"/> | Laboratorijski rad <input type="checkbox"/> | Mentorski rad <input type="checkbox"/> | Ostalo <input type="checkbox"/> |
| III. SUSTAV OCJENJIVANJA | | | |
| AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE | UDIO U ECTS BODOVIMA | MAX BROJ BODOVA | |
| Pohađanje nastave i priprema za nastavu | 2 | / | |
| Kontinuirana pisana provjera znanja 1 | 0,5 | 25 | |

| | | |
|---------------------------------------|----------|------------|
| Kontinuirana pisana provjera znanja 2 | 0,5 | 25 |
| Analiza i prezentacija teksta | 1 | 20 |
| Aktivnost u seminaru | 1 | 30 |
| UKUPNO | 5 | 100 |

Opće napomene:

Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.

Na kolegiju nije predviđen završni ispit već se ocjena izvodi temeljem zbroja postignutih bodova aktivnosti tijekom nastave u kolegiju. Za aktivnosti koje se ocjenjuju (osim pisane provjere znanja) izrađuju se obrasci za vrednovanje, čime su studenti unaprijed upoznati sa svim elementima koji će se procjenjivati. Obrasci će biti dostupni na mrežnim stranicama kolegija u okviru sustava za udaljeno učenje. Tijekom semestra studenti moraju sudjelovati u izvršavanju svih aktivnosti na kolegiju i trebaju postići najmanje 50% bodova iz svake aktivnosti. Izostanak s provjere znanja opravdan je uz odgovarajuću liječničku ili pisanu ispriku prije održavanja provjere znanja. Studenti koji u zakazanom terminu opravdano ne pristupe provjeri znanja, provjeru polažu u terminima redovitih ispitnih rokova. Studenti mogu jednom ponavljati 2 od 4 aktivnosti. Aktivnosti se popravljaju na završetku semestra kada se ima pregled cjelokupnog rada studenta. Pisana provjera znanja u kojoj studenti ne postignu 50% ponavlja se u vrijeme redovnih i izvanrednih ispitnih rokova.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

| OCJENA | PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI |
|--------|-----------------------------------|
| 5 (A) | od 90% do 100% ocjenskih bodova |
| 4 (B) | od 75% do 89,9% ocjenskih bodova |
| 3 (C) | od 60% do 74,9%, ocjenskih bodova |
| 2 (D) | od 50% do 59,9% ocjenskih bodova |
| 1 (F) | od 0% do 49,9% ocjenskih bodova |

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

- Ledić, J. (1991). *Razvoj gledanja na cilj odgoja u povijesti hrvatske pedagoške misli (1. dio)*. Rijeka: Sveučilište u Rijeci
- Ledić, J. (1995). Plaidoyer za "novu" povijest pedagogije. *Napredak*, 136(1):84-91.
- Mijatović, A. (2001). Pogled na Hrvatsku pedagogiju na kraju stoljeća, *Napredak*, 142(2):149.
- Radeka, I. (1998). O potrebi rekonceptualizacije suvremene povijesti pedagogije. U Zborniku: *Kvaliteta u odgoju i obrazovanju*, Rijeka: Pedagoški fakultet u Rijeci, str.68-77.
- Radeka, (2001). Mogućnosti metodologije povijesti pedagogije. U Zborniku: *Teorijsko-metodološka utemeljenost pedagoških istraživanja*, Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci, str. 201-208.
- Radeka, I. (2011). Pedagogija i ideologija. (U Zborniku: Roksandić, D. i Cvijović Javorina, I. (ur.) *Desničini susreti 2010.*, Zagreb: Filozofski fakultet u Zagrebu i Plejada, str. 116-136)
- Šoljan, N.N. (2003). Pedagogijska znanost na prijelazu u 21. stoljeće: kontekstualizacija pedagojskih razvoja. *Napredak*, 144 (2): 133-151.

IZBORNA LITERATURA

- Bratanić, M. (1997). *Odgojnost Starčevićeve misli*. Jastrebarsko: Naklada Slap
- Čop, M. (1988). *Riječko školstvo (1848-1918)*. Rijeka: ICR
- Franković, D. (1958). *Povijest školstva i pedagogije u Hrvatskoj*. Zagreb: PKZ
- Horvat, B. (1990). *Filozofski pogledi Marijana Tkalčića*. Zagreb: Hrvatsko filozofsko društvo
- Krasić, S. (1996). *Generalno učilište Dominikanskoga reda u Zadru ili Universitas Jadertina: 1396-1807*. Zagreb: Filozofski fakultet
- Matičević, S. (1991). *Personalistička pedagogija Stjepana Matičevića: odabrani tekstovi*. Zagreb: Katehetski salezijanski centar
- Matičević, S. (1934) K problematici funkcije odgajanja i jedne nauke o njoj. Zagreb: Tisak nadbiskupske tiskare
- Matijević, M. (2009). Značajni pedagozi i najvažnija pedagoška djela u Hrvatskoj tijekom 20. stoljeća. *Napredak*, 150 (3-4): 301-319.

9. Miljković, D. (2007). Iz povijesti osnovne škole u Hrvatskoj u razdoblju od 1918. do 1941. *Odgovorne znanosti*, 9(1): 135-151.
10. Munjiza, E. (2009). *Povijest hrvatskog školstva i pedagogije*. Osijek: Filozofski fakultet Osijek i HPKZ Slavonski Brod
11. Protner, E. (ur.) (2020). *Razvoj i aktualne tendencije pedagogije i školstva na području nekadašnje Jugoslavije*. Maribor, Univerza v Mariboru, Filozofska fakulteta (elektronička knjiga, dostupno na: <https://press.um.si/index.php/ump/catalog/book/450>)
12. Trstenjak, D. (1951). *O odgoju djece, nagradama i kaznama*. Zagreb: Pedagoško-književni zbor
13. Vuk-Pavlović, P. (1932) *Ličnost i odgoj*. Zagreb: Tipografija

Napomena: Na sustavu za udaljeno učenje Merlin studentima će biti ponuđeni i dodatni izvori izborne literature.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Nastava na ovom kolegiju izvodi se kombinacijom nastavnoga rada u učionici te u online okruženju, uz pomoć sustava za udaljeno učenje Merlin te ostalih platformi/aplikacija koje omogućavaju učenje i komunikaciju na daljinu (npr. MS Teams, Zoom, Exam.net, Google forms, i sl.). S obzirom na epidemiološku situaciju, moguća su odstupanja od planirane satnice izvođenja nastave u učionici. Studenti će o svemu biti pravovremeno informirani putem sustava za udaljeno učenje Merlin, stoga se od studenata očekuje da aktivno prate upute i obavijesti.

Izostanak s nastave (učioničke ili online) nije opravdanje za eventualno neizvršavanje tekućih zadataka (priprema za nastavu). **Iznimno je važno pripremati se za nastavu u skladu s uputama nastavnika.** Učenje i poučavanje proces je kojega se ne može u potpunosti predvidjeti i egzaktno planirati, a u mnogočemu je ovisan ne samo o nastavniku već i o grupi studenata (njihovim preferencijama, motivaciji za rad, opterećenosti, mjestu boravka, itd.). U tom kontekstu, a u svjetlu intencije da se poučavanje usmjerava studentu, studenti trebaju biti svjesni svoje odgovornost za ostvarivanje ciljeva nastave.

Prilikom izvođenja nastave i ostvarivanja ishoda kolegija, studenti će dobivati zadatke za pripremu. Predani zadaci (koji predstavljaju pripremu za nastavu) neće se vrednovati, ali kvaliteta njihove izrade može doprinjeti u situacijama kada studentima nedostaje manji broj bodova za postizanje bolje ocjene.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Informacije/promjene/upute za rad u predmetu diseminirat će se na mrežnim stranicama kolegija. Mole se studenti da redovito provjeravaju svoje e-mail poruke i posjećuju stranice kolegija na sustavu za udaljeno učenje.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Studenti/studentice slobodno se mogu obratiti nastavnicima za bilo kakve informacije u vezi s kolegijem, najbolje e-poštom, putem koje mogu dogovoriti i vrijeme za konzultacije. Mole se studenti da poštuju vrijeme tjednog odmora nastavnika. Ukoliko od nastavnika u roku od 2 dana (isključujući dane tjednog odmora i praznike) ne dobiju odgovor na upit, studenti se mole da ponovno pošalju upit. Osim kada se radi o informacijama/upitima osobne prirode, mole se studenti da poruke upućuju na Forum kako bi svi studenti bili upoznati s odgovorima.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Na kolegiju nije predviđen završni ispit već se ocjena izvodi temeljem zbroja postignutih bodova aktivnosti tijekom nastave u kolegiju.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

Nastava se izvodi u hibridnom obliku, kombinirajući rad u učionici, individualni rad izvan učionice i e-učenje, koristeći sustav za udaljeno učenje. Studenti/studentice neće moći postići željene ishode u predmetu ukoliko se od početka ne započnu služiti sustavom za udaljeno učenje. Od studenata/studentica koji upisuju ovaj predmet prijeko je potrebno da se za uspješan rad znaju koristiti elektroničkom poštom (čitati i slati poruke s privitkom), pretraživati Internet, koristiti se programom za obradu teksta (Microsoft Word), čitati dokumente u *.pdf formatu, i napraviti jednostavnu prezentaciju u programu Microsoft PowerPoint. Svi dokumenti koji se predaju trebaju biti pravopisno i gramatički korektno napisani i usklađeni s uputama za izradu pisanih radova koje se nalaze na mrežnim stranicama kolegija. Dokumenti se imenuju tako da jednoznačno ukazuju na autora/studenta, vrstu aktivnosti i kolegij; primjerice: APerić_PRIKAZ_NPP i predaju se u .doc ili .pdf formatu, ovisno o uputi za pisani rad. Studentski radovi pregledavat će se sustavom za provjeru izvornosti studentskih radova Turnitin, a akademsko nepoštenje sankcionirati.

| ISPITNI ROKOVI | |
|--|---|
| Zimski | / |
| Proljetni izvanredni | / |
| Ljetni | 14.6.2022. u 10.00; 28.6.2022. u 10.00. |
| Jesenski izvanredni | 5.9.2022. u 10:00; 8.9.2022. u 10:00 |
| VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA) | |
| DATUM | NAZIV TEME – predavanja |
| 3.03.2022. | Uvod u kolegij |
| 10.03.2022. | Pristup istraživanjima (nacionalne) povijesti pedagogije |
| 17.03.2022. | Pregled razvoja školstva i pedagogije u Hrvatskoj (1/3) |
| 24.03.2022. | Pregled razvoja školstva i pedagogije u Hrvatskoj (2/3) |
| 31.03.2022. | Pregled razvoja školstva i pedagogije u Hrvatskoj (3/3) |
| 7.04.2022. | 1. pisana provjera znanja |
| 14.04.2022. | Kontekstualizacija i revalorizacija nacionalne povijesti pedagogije (1/3) |
| 21.04.2022. | Kontekstualizacija i revalorizacija nacionalne povijesti pedagogije (2/3) |
| 28.04.2022. | Kontekstualizacija i revalorizacija nacionalne povijesti pedagogije (3/3) |
| 5.05.2022. | <i>Dan fakulteta (nema nastave)</i> |
| 12.05.2022. | Prezentacije radova studenata (analiza tekstova) |
| 19.05.2022. | Prezentacije radova studenata (analiza tekstova) |
| 26.05.2022. | Prezentacije radova studenata (analiza tekstova) |
| 2.06.2022. | 2. pisana provjera znanja |
| 9.06.2022. | Zaključak rada na kolegiju |

| POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA) | |
|--|---|
| DATUM | NAZIV TEME – seminar |
| 4.03.2022. | Uvod u seminar |
| 11.03.2022. | Smjernice za pisanje seminarskog rada, pretraživanje i citiranje literature (1/3) |
| 18.03.2022. | Smjernice za pisanje seminarskog rada, pretraživanje i citiranje literature (2/3) |
| 25.03.2022. | Smjernice za pisanje seminarskog rada, pretraživanje i citiranje literature (3/3) |
| 1.04.2022. | Samostalan rad studenata, konzultativna nastava |
| 8.04.2022. | Smjernice za izradu prezentacija |
| 15.04.2022. | <i>Veliki petak (nema nastave)</i> |
| 21.04.2022. | Predaja seminara i prezentacije |
| 28.04.2022. | Prezentacije seminarskih radova studenata |
| 6.05.2022. | Prezentacije seminarskih radova studenata |
| 13.05.2022. | Prezentacije seminarskih radova studenata |
| 20.05.2022. | Prezentacije seminarskih radova studenata |
| 27.05.2022. | Prezentacije seminarskih radova studenata |
| 3.06.2022. | Prezentacije seminarskih radova studenata |
| 10.06.2022. | Zaključak rada na seminarima |

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

| ISHODI UČENJA | SADRŽAJ | AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja) | METODE VREDNOVANJA |
|--|--|--|---|
| Analizirati razvoj teorije odgoja i obrazovanja u nacionalnim okvirima; | Svi sadržaji navedeni u sekciji <i>sadržaji kolegija</i> . | Predavanja; rad na tekstu; grupni rad; individualni rad | Pisana provjera znanja sa zadacima objektivnog tipa |
| Vrednovati teorijske dosege pojedinih perioda u kulturnoj i društveno-političkoj konstelaciji; | Svi sadržaji navedeni u sekciji <i>sadržaji kolegija</i> . | Predavanja; rad na tekstu; grupni rad; individualni rad | Pisana provjera znanja sa zadacima objektivnog tipa Analiza i prezentacija teksta* |
| Koristeći dijakronijski pristup u analizi pojedinih područja pedagoške teorije, kritički analizirati dosage teorije odgoja i obrazovanja u nacionalnim okvirima; | Svi sadržaji navedeni u sekciji <i>sadržaji kolegija</i> . | Predavanja; rad na tekstu; grupni rad; individualni rad | Pisana provjera znanja sa zadacima objektivnog tipa Analiza i prezentacija teksta* |
| Razviti sposobnost analiziranja, sintetiziranja i vrednovanja, s posebnim naglaskom na analizu i kritički pristup tekstu; sposobnosti planiranja i organiziranja vremena; sposobnosti učenja kroz timski i individualni rad, te sposobnosti upravljanja informacijama i njihova prezentiranja. | Svi sadržaji navedeni u sekciji <i>sadržaji kolegija</i> . | Predavanja i seminari; rad na tekstu; grupni rad; individualni rad; prezentacije studenata | Analiza i prezentacija teksta* Seminarski rad* |

* Aktivnost se vrednuje se u skladu s unaprijed definiranim kriterijima vrednovanja (studentima su uz pisanu uputu za provedbu pojedine aktivnosti dostupni i obrasci za vrednovanje aktivnosti).

IZVEDBENI PLAN

| I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU | |
|---|---|
| Naziv kolegija | Metodologija pedagoških istraživanja |
| Studij | Sveučilišni preddiplomski jednopredmetni i dvopredmetni studij pedagogije |
| Semestar | II. semestar |
| Akadska godina | 2021./2022. |
| Broj ECTS-a | 5 |
| Nastavno opterećenje (P+S+V) | 2P+3S+0V |
| Vrijeme i mjesto održavanja nastave | Predavanja – ponedjeljkom 10.15 – 12.00 h (301) Seminari – petkom 12.15 – 15.00 h (302) |
| Mogućnost izvođenja na stranom jeziku | DA |
| Nositelji kolegija | Izv. prof. dr. sc. Bojana Čulum Ilić; izv. prof. dr. sc. Nena Rončević |
| Kabinet | F-313 |
| Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina) | Ponedjeljkom od 13.15 do 14.00 h, te prema dogovoru putem maila |
| Telefon | 265 - 711 |
| e-mail | bojana.culum@ffri.uniri.hr |
| Suradnik na kolegiju | dr. sc. Nena Vukelić |
| Kabinet | F-310 |
| Vrijeme za konzultacije | Po dogovoru putem maila |
| Telefon | 051/669-215 |
| e-mail | nvukelic1@ffri.uniri.hr |
| Model izvođenja nastave u ak. god. 2021./2022. | Nastava će se izvoditi u učionici (<i>onsite</i>). Oblik nastave prilagodit će se epidemiološkoj situaciji u vezi s COVIDOM-19; u slučaju pogoršanja epidemiološke situacije odlukom dekana preći će se na <i>online</i> nastavu. |
| II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA | |
| SADRŽAJ KOLEGIJA | |
| Sadržaj kolegija strukturiran je kroz tri tematska modula i pripadajuće tematske/sadržajne cjeline: | |
| <p>MODUL 1 - Znanstvena spoznaja i metodologija istraživanja</p> <p>Cjelina 1: Znanstvena i neznanstvena spoznaja (C1, I1)</p> <p>Cjelina 2: Pojam paradigme i istraživačke paradigme u društvenim znanostima (C2, I1, I2)</p> <p>Cjelina 3: Ontološke i epistemološke pretpostavke metodologije istraživanja (C1, C2, I1, I2)</p> <p>Cjelina 4: Djelokrug i funkcije metodologije istraživanja (C1, I3)</p> <p>Cjelina 5: Kvalitativni i kvantitativni istraživački pristupi (C2, I4)</p> | |
| <p>MODUL 2 - Odnos teorije, prakse i (empirijskog) istraživanja i etičke implikacije</p> <p>Cjelina 1: Određivanje svrhe i ciljeva istraživanja (C2, I4, I5)</p> <p>Cjelina 2: Određivanje istraživačke strategije i pristupa - kontekstualna prikladnost (C2, I4, I5)</p> <p>Cjelina 3: Utemeljenje istraživačke svrhe u teoriji i/ili praksi (C2, I4, I5)</p> <p>Cjelina 4: Etički standardi u znanstveno – istraživačkom radu (C4, I11)</p> | |
| <p>MODUL 3 - Vrste, proces i faze empirijskog istraživanja</p> <p>Cjelina 1: Vrste istraživanja - deskriptivna, korelacijska, uzročno - komparativna, eksperimentalna istraživanja i njihova operacionalizacija (C2, C3, I5, I6, I7)</p> <p>Cjelina 2: Metode i postupci prikupljanja podataka (anketiranje, postupci nenametljivog prikupljanja podataka, opažanje, sustavno promatranje, promatranje sa sudjelovanjem, studij i analiza dokumentacije, intervju, fokus grupe) (C3, I8)</p> <p>Cjelina 3: Analiza procesa i faza istraživanja (izbor, analiza i obrazloženje problema istraživanja, definiranje ključnih pojmova, definiranje cilja/ciljeva i zadataka istraživanja odnosno istraživačkih pitanja, formuliranje hipoteza; klasifikacija i operacionalizacija varijabli, izbor istraživačkih metoda,</p> | |

postupaka i instrumenata evidentiranja empirijskih podataka, izrada i evaluacija izvedbenog projekta istraživanja, provedba, izvještavanje) (C3, I6-I9)
Cjelina 4: Izrada nacrt istraživanja (C4, I10)

Napomena: C1-C4 oznake su ciljeva predmeta u tablici opisa predmeta koja je sastavni dio Plana i programa sveučilišnog preddiplomskog jednopredmetnog i dvopredmetnog studija pedagogije

OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA

1. Definirati i objasniti temeljne metodološke pojmove i paradigme u istraživanju odgojnih i obrazovnih fenomena (C1)
 2. Prepoznati i objasniti razlike između temeljnih metodoloških paradigmi (C1, C2)
 3. Objasniti ontološke i epistemološke pretpostavke metodologije istraživanja i djelokrug i funkcije metodologije istraživanja (C1)
 4. Prepoznati i objasniti razlike između istraživačkih strategija (C2)
 5. Razlikovati svrhe istraživanja, istraživačke pristupe te nabrojati i opisati osnovne značajke različitih vrsta nacrt istraživanja (C2)
 6. Elaborirati koncept operacionalizacije varijabli istraživanja (C3)
 7. Objasniti koncept operacionalizacije varijabli istraživanja (C3)
 8. Razlikovati metode, postupke i instrumente evidentiranja empirijskih podataka istraživanja i prepoznati prikladan/adekvatan odabir sukladno svrsi i ciljevima istraživanja (C3)
 9. Formulirati i ukratko obrazložiti istraživački problem, odrediti ciljeve, zadatke/istraživačka pitanja, hipoteze i definirati varijable (C3)
 10. Izraditi jednostavan nacrt istraživanja (C4)
- Razumjeti i kritički vrednovati osnove etičkih pitanja/dilema u istraživanju (C4)

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

| | | | |
|------------------|--------------------|---------------|----------------|
| Predavanja | Seminari | Konzultacije | Samostalni rad |
| x | x | | x |
| Terenska nastava | Laboratorijski rad | Mentorski rad | Ostalo |
| x | | | x |

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

| AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE | UDIO U ECTS BODOVIMA | MAX BROJ BODOVA |
|----------------------------------|----------------------|-----------------|
| Pohađanje nastave | 0 | 0 |
| Seminarski rad (kritički osvrti) | 1 | 20 |
| Nacrt istraživanja | 2 | 30 |
| Pisana provjera znanja 1 | 0.5 | 15 |
| Pisana provjera znanja 2 | 0.5 | 15 |
| Usmena provjera znanja | 1 | 20 |
| UKUPNO | 5 | 100 |

Studenti tijekom nastave trebaju skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli.:

| OCJENA | PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI |
|--------|-----------------------------------|
| 5 (A) | od 90% do 100% ocjenskih bodova |
| 4 (B) | od 75% do 89,9% ocjenskih bodova |
| 3 (C) | od 60% do 74,9%, ocjenskih bodova |
| 2 (D) | od 50% do 59,9% ocjenskih bodova |
| 1 (F) | od 0% do 49,9% ocjenskih bodova |

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

1. Cohen, L., Manion, L. i Morrison, K. (2007). *Metode istraživanja u obrazovanju*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
2. Ledić, J., Brajdić Vuković, M. (2017). *Narativi o profesionalnoj socijalizaciji mladih znanstvenika*. Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci. (odabrano metodološko poglavlje)
3. Mejovšek, M. (2003). *Uvod u metode znanstvenog istraživanja u društvenim i humanističkim znanostima*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
4. Milas, G. (2005). *Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima*. Jastrebarsko: Naklada Slap.

5. Mužić, V. (2004). *Uvod u metodologiju istraživanja odgoja i obrazovanja* (drugo izmijenjeno i dopunjeno izdanje). Zagreb: Educa.
6. Vujević, M. (2006). *Uvođenje u znanstveni rad u području društvenih znanosti* (sedmo izdanje). Zagreb: Školska knjiga. (osim poglavlja 9, 10 i 11)

IZBORNA LITERATURA

1. Gall, M. D., Gall, J. P. i Borg, W. R. (2003). *Educational Research: An Introduction*. Boston [etc.] : Allyn and Bacon.
2. Halmi, A. (1996). *Kvalitativna metodologija u društvenim znanostima*. Samobor: A. G. Matoš.
3. Matijević, M., Mužić, V., Jokić, M. (2003). *Istraživati i objavljivati: elementi metodološke pismenosti u pedagogiji*. Zagreb: Hrvatski pedagoško-književni zbor.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Od studenata/studentica očekuje se redovito pohađanje nastave koja će se organizirati u učionici, te putem Merlin sustava za udaljeno učenje. Broj mogućih izostanaka uz zadržavanje mogućnosti stjecanja prava na potpis reguliran je Pravilnikom o studiju. Popis prisutnih studenata redovito će se voditi. Od studenata/studentica očekuje se da se informiraju o nastavi koju su propustili.

Učenje i poučavanje *proces* je kojega se ne može u potpunosti predvidjeti i egzaktno planirati, a u mnogočemu je ovisan ne samo o nastavniku, već i o grupi studenata (njihovim preferencijama, motivaciji za rad, opterećenosti, mjestu boravka, itd.). U tom kontekstu, studenti trebaju biti svjesni svoje odgovornost za ostvarivanje ciljeva nastave.

Ulasci u učionicu nakon početka nastave remete koncentraciju prisutnih. Mole se studenti da poštuju vrijeme početka nastave, a u slučaju kašnjenja (do 15 minuta), da uđu čim manje remeteći nastavu. Ne očekuje se da nastavi prisustvuju studenti koji zakasne više od 15 minuta.

Kašnjenje s predajom zadaća (nacrt istraživanja, seminar) rezultira smanjenjem ocjene. U slučaju neizvršavanja propisanog zadatka studentu/studentici koji želi nastaviti studij, može se odrediti zadatak koji će u pravilu biti opsežniji i složeniji od onoga koji je bio izvorno zadan. Studentima koji iz neopravdanih razloga ne pristupe provjeri znanja na ponovljenoj provjeri umanjit će se postignuti bodovi za 15%.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Informacije/promjene/upute za rad u predmetu diseminirat će se tijekom nastave i elektroničkom poštom, putem Merlin sustava za udaljeno učenje.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Studenti/studentice slobodno se mogu obratiti nastavnicima za bilo kakve informacije u vezi s predmetom, najbolje e-mailom, putem kojega mogu dogovoriti i vrijeme za konzultacije. Mole se studenti da poštuju vrijeme tjednog odmora nastavnika. Ukoliko od nastavnika u roku od 2 dana (isključujući dane tjednog odmora i praznike) ne dobiju odgovor na upit e-mailom, studenti se mole da ponovno pošalju upit.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Studenti tijekom nastave trebaju skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja (pisana i usmena provjera znanja, izrada nacrt istraživanja i seminar (kritički osvrti)).

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

Od studenata/studentica koji upisuju ovaj predmet prijeko je potrebno da se za uspješan rad znaju koristiti elektronskom poštom (čitati i slati poruke s privitkom), pretraživati Internet i baze podataka, koristiti se programom za obradu teksta (Microsoft *Word*), čitati dokumente u *.pdf formatu, i napraviti jednostavnu prezentaciju u programu Microsoft PowerPoint, Prezi ili nekom drugom prikladnom alatu/programu.

Od studenata/studentica koji upišu ovaj predmet očekuje se poštivanje Etičkog kodeksa Sveučilišta u Rijeci i Etičkog kodeksa za studente. Mole se studenti/studentice da se upoznaju s ovim dokumentima na mrežnim stranicama Filozofskog fakulteta.

Budući da je razvijanje suradnje i timskog rada jedan od očekivanih ishoda rada u ovom predmetu, takvi će se oblici rada stimulirati. Sve poteškoće u međusobnoj komunikaciji potrebno je razriješiti čim je prije moguće, a s eventualnim problemima prilikom suradnje na vrijeme upoznati nastavnike koji vode kolegij. Mole se studenti da sva pitanja i nedoumice u vezi s predmetom prvo predoče nastavnicima na kolegiju, a u slučaju nezadovoljstva predloženim rješenjem, da se obrate drugim osobama ili tijelima na Fakultetu (pročelniku Odsjeka, prodekanici za nastavu, dekanu, Etičkom povjerenstvu).

ISPITNI ROKOVI

| | |
|----------------------|-----------------------------------|
| Zimski | |
| Proljetni izvanredni | |
| Ljetni | 23.6. u 13.00 h 7.7. u 13.00 h |
| Jesenski izvanredni | 5.9. u 13.00 h 8.9. u 13.00 h |

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

| DATUM | NAZIV TEME (predavanja) |
|-------|---|
| 28.2. | Uvod u kolegij i plan rada |
| 7.3. | Znanstvena i neznanstvena spoznaja Pojam paradigme i istraživačke paradigme u društvenim znanostima Ontološke i epistemološke pretpostavke metodologije istraživanja |
| 14.3. | Istraživački pristupi - Temeljna i primijenjena istraživanja; Nomotetska i idiografska; Kvalitativna i kvantitativna; Kvantitativni istraživački pristupi: Elementi istraživačkog procesa; Određivanje svrhe i ciljeva istraživanja |
| 21.3. | Metode istraživanja – ne-eksperimentalne (anketna i korelacijska istraživanja) |
| 28.3. | Metode i postupci prikupljanja podataka (I) |
| 4.4 | Metode i postupci prikupljanja podataka (II) |
| 11.4. | Metode istraživanja – eksperimentalne |
| 18.4. | <i>Praznik</i> |
| 25.4. | Kvalitativni istraživački pristup: određivanje svrhe i ciljeva istraživanja |
| 2.5. | Metode i postupci prikupljanja podataka (postupci nenametljivog prikupljanja podataka, opažanje, sustavno promatranje, promatranje sa sudjelovanjem) |
| 9.5. | Metode i postupci prikupljanja podataka (studij i analiza dokumentacije, intervju, fokus grupe) (I) |
| 16.5. | Metode i postupci prikupljanja podataka (studij i analiza dokumentacije, intervju, fokus grupe) (II) |
| 23.5. | Participativna akcijska istraživanja |
| 30.5. | <i>Praznik</i> |
| 6.6. | Usmena provjera znanja |
| DATUM | NAZIV TEME (seminari) |
| 4.3 | Uvod, podjela zadataka, obveze na kolegiju, plan rada Vrste znanstvenih i stručnih radova; Navođenje literature (Individualna vježba, samostalni rad) |
| 11.3 | Edukacija za pretraživanje znanstvene i stručne literature u bazama podataka; Pretraživanje literature |
| 18.3 | Izbor, analiza i obrazloženje problema za istraživanje i definiranje ključnih pojmova Definiranje cilja i zadataka istraživanja; Formuliranje hipoteza (Individualna vježba, samostalni rad) |
| 25.3. | Elementi istraživačkog izvještaja - Klasifikacija i operacionalizacija varijabli; Izrada nacrtu istraživanja; Odabir istraživačke metode (Individualna vježba, samostalni rad) |
| 1.4. | Anketni upitnik (odabir uzorka, konstrukcija anketnog upitnika) – 1. dio (Vježba, rad u paru) Uputa za izradu nacrtu istraživanja i anketnog upitnika |
| 8.4. | Anketni upitnik (odabir uzorka, konstrukcija anketnog upitnika) – 2. dio (Vježba, rad u grupi) |
| 15.4. | <i>Nema nastave</i> |

| | |
|-------|--|
| 22.4. | Eksperiment (video, diskusija, analiza) Uputa za izradu kritičkog osvrta Uputa za terenski rad – opažanje u prirodnim uvjetima |
| 29.4. | Pisana provjera znanja 1. |
| 6.5 | Opažanje Terenski rad – opažanje (grupni rad) |
| 13.5. | Kvalitativni istraživački pristup: određivanje svrhe i ciljeva istraživanja Analiza sadržaja (vježba, grupni rad) <i>Rok za zadaću 1. Nacrt istraživanja i anketni upitnik (2.5.)</i> |
| 20.5. | Etika u istraživanjima (video, diskusija, analiza) |
| 27.5. | Kvalitativni i kvantitativni istraživački pristupi – usporedba pristupa, sumacija gradiva Usporedba istraživačkih metoda – završna vježba (grupni rad) <i>Rok za zadaću 2. Kritički osvrt na dva rada s kvalitativnom i kvantitativnom metodologijom (27.5.)</i> |
| 3.6. | Pisana provjera znanja 2. |
| 10.6. | Usmena provjera znanja |

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

| ISHODI UČENJA | SADRŽAJ | AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja) | METODE VREDNOVANJA |
|--|---|--|--|
| 1. Definirati i objasniti temeljne metodološke pojmove i paradigme u istraživanju odgojnih i obrazovnih fenomena (C1) | Znanstvena i neznanstvena spoznaja (C1, I1) Pojam paradigme i istraživačke paradigme u društvenim znanostima (C2, I1, I2) Ontološke i epistemološke pretpostavke metodologije istraživanja (C1, C2, I1, I2) | Predavanje; Video - materijal Diskusija Frontalni rad; individualni rad (Merlin – sustav za udaljeno učenje) | Pisana provjera znanja Usmeni ispit |
| 2. Prepoznati i objasniti razlike između temeljnih metodoloških paradigmi (C1, C2) | Pojam paradigme i istraživačke paradigme u društvenim znanostima Ontološke i epistemološke pretpostavke metodologije istraživanja (C1, C2, I1, I2) | Predavanje; Video - materijal Diskusija Frontalni rad; individualni rad (Merlin – sustav za udaljeno učenje) | Pisana provjera znanja Usmeni ispit |
| 3. Objasniti ontološke i epistemološke pretpostavke metodologije istraživanja i djelokrug i funkcije metodologije istraživanja (C1) | Djelokrug i funkcije metodologije istraživanja (C1, I3) | Predavanje; Diskusija Frontalni rad; individualni rad (Merlin – sustav za udaljeno učenje) | Pisana provjera znanja Usmeni ispit |
| 4. Prepoznati i objasniti razlike između istraživačkih strategija (C2) | Kvalitativni i kvantitativni istraživački pristupi (C2, I4) Određivanje svrhe i ciljeva istraživanja (C2, | Predavanje; Video - materijal Diskusija Frontalni rad; individualni rad i rad u paru | Pisana provjera znanja Usmeni ispit |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | <p>I4, I5) Određivanje istraživačke strategije i pristupa - kontekstualna prikladnost (C2, I4, I5)</p> <p>Utemeljenje istraživačke svrhe u teoriji i/ili praksi (C2, I4, I5)</p> | | Seminar (kritički osvrt) |
| <p>5. Razlikovati svrhe istraživanja, istraživačke pristupe te nabrojati i opisati osnovne značajke različitih vrsta nacrtu istraživanja (C2)</p> | <p>Određivanje svrhe i ciljeva istraživanja (C2, I4, I5) Određivanje istraživačke strategije i pristupa - kontekstualna prikladnost (C2, I4, I5)</p> <p>Utemeljenje istraživačke svrhe u teoriji i/ili praksi (C2, I4, I5)</p> <p>Vrste istraživanja - deskriptivna, korelacijska, uzročno-komparativna, eksperimentalna istraživanja i njihova operacionalizacija (C2, C3, I5, I6, I7)</p> | <p>Predavanje; Diskusija</p> <p>Frontalni rad; individualni rad (Merlin – sustav za udaljeno učenje), rad u paru, grupni rad</p> | <p>Pisana provjera znanja</p> <p>Usmeni ispit</p> <p>Seminar (kritički osvrt)</p> |
| <p>6. Elaborirati koncept operacionalizacije varijabli istraživanja (C3)</p> <p>7. Objasniti koncept operacionalizacije varijabli istraživanja (C3)</p> | <p>Vrste istraživanja - deskriptivna, korelacijska, uzročno-komparativna, eksperimentalna istraživanja i njihova operacionalizacija (C2, C3, I5, I6, I7)</p> <p>Analiza procesa i faza istraživanja (izbor, analiza i obrazloženje problema istraživanja, definiranje ključnih pojmova, definiranje cilja/ciljeva i zadataka istraživanja odnosno istraživačkih pitanja, formuliranje hipoteza; klasifikacija i operacionalizacija varijabli, izbor istraživačkih metoda, postupaka i instrumenata evidentiranja empirijskih podataka, izrada i evaluacija izvedbenog projekta istraživanja, provedba, izvještavanje) (C3, I6-I9)</p> | <p>Predavanje; Diskusija</p> <p>Frontalni rad; individualni rad (Merlin – sustav za udaljeno učenje) i rad u paru</p> | <p>Pisana provjera znanja</p> <p>Usmeni ispit</p> <p>Seminar (kritički osvrt)</p> <p>Izrada nacrtu istraživanja</p> |
| <p>8. Razlikovati metode, postupke i instrumente evidentiranja empirijskih podataka istraživanja i prepoznati prikladan/adekvatan odabir sukladno svrsi i ciljevima istraživanja</p> | <p>Metode i postupci prikupljanja podataka (anketiranje, postupci nenametljivog prikupljanja podataka, opažanje, sustavno</p> | <p>Predavanje; Video – materijal; Terenski rad</p> <p>Diskusija</p> <p>Frontalni rad; individualni rad</p> | <p>Pisana provjera znanja</p> <p>Usmeni ispit</p> |

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>(C3)</p> | <p>promatranje, promatranje sa sudjelovanjem, studij i analiza dokumentacije, intervju, fokus grupe) (C3, I8)</p> <p>Analiza procesa i faza istraživanja (izbor, analiza i obrazloženje problema istraživanja, definiranje ključnih pojmova, definiranje cilja/ciljeva i zadataka istraživanja odnosno istraživačkih pitanja, formuliranje hipoteza; klasifikacija i operacionalizacija varijabli, izbor istraživačkih metoda, postupaka i instrumenata evidentiranja empirijskih podataka, izrada i evaluacija izvedbenog projekta istraživanja, provedba, izvještavanje) (C3, I6-I9)</p> | <p>(Merlin – sustav za udaljeno učenje), rad u paru, grupni rad</p> | <p>Izrada nacrtu istraživanja</p> <p>Seminar (kritički osvrt)</p> |
| <p>9. Formulirati i ukratko obrazložiti istraživački problem, odrediti ciljeve, zadatke/istraživačka pitanja, hipoteze i definirati varijable (C3)</p> | <p>Analiza procesa i faza istraživanja (izbor, analiza i obrazloženje problema istraživanja, definiranje ključnih pojmova, definiranje cilja/ciljeva i zadataka istraživanja odnosno istraživačkih pitanja, formuliranje hipoteza; klasifikacija i operacionalizacija varijabli, izbor istraživačkih metoda, postupaka i instrumenata evidentiranja empirijskih podataka, izrada i evaluacija izvedbenog projekta istraživanja, provedba, izvještavanje) (C3, I6-I9)</p> | <p>Predavanje;</p> <p>Diskusija</p> <p>Frontalni rad; individualni rad (Merlin – sustav za udaljeno učenje) i rad u paru</p> | <p>Izrada nacrtu istraživanja</p> <p>Pisana provjera znanja</p> |
| <p>10. Izraditi jednostavan nacrt istraživanja (C4)</p> | <p>Izrada nacrtu istraživanja (C4, I10)</p> | <p>Gostujuće predavanje (SVKRI, pretraživanje baza literature)</p> <p>Individualni rad i rad u paru (Merlin – sustav za udaljeno učenje)</p> | <p>Izrada nacrtu istraživanja</p> |
| <p>11. Razumjeti i kritički vrednovati osnove etičkih pitanja/dilema u istraživanju (C4)</p> | <p>Etički standardi u znanstveno-istraživačkom radu (C4, I11)</p> | <p>Predavanje; Video - materijal</p> <p>Diskusija</p> <p>Frontalni rad; individualni rad i rad u paru (Merlin – sustav za udaljeno učenje)</p> | <p>Usmeni ispit</p> <p>Seminar (kritički osvrt)</p> <p>Izrada nacrtu istraživanja</p> |

IZVEDBENI PLAN

| I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU | | | |
|--|---|--|-----------------------|
| Naziv kolegija | RAZVOJNA PSIHOLOGIJA | | |
| Studij | Preddiplomski dvopredmetni studij pedagogije | | |
| Semestar | 3. (PD) | | |
| Akadska godina | 2021/2022. | | |
| Broj ECTS-a | 5 | | |
| Nastavno opterećenje (P+S+V) | 3+0+1 | | |
| Vrijeme i mjesto održavanja nastave | Predavanja: utorak, 14,15-17,00; Učionica: 301 Seminari: utorak, 17,15-19,00 svakih 15 dana Učionica:301 | | |
| Mogućnost izvođenja na stranom jeziku | - | | |
| Nositelj kolegija | prof.dr.sc. Sanja Smojver-Ažić | | |
| | Kabinet | 367 | |
| Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina) | Telefon | Srijeda, 15,00-15,45 | |
| | Telefon | 265-764 | |
| | e-mail | sanja.smojver.azic@ffri.uniri.hr | |
| Suradnik na kolegiju | dr.sc. Sanja Bradić | | |
| | Kabinet | F- 333 | |
| Vrijeme za konzultacije | Telefon | Utorak, 19,00-19,45 svakih 15 dana i po dogovoru | |
| | Telefon | - | |
| | e-mail | sbradic@uniri.hr | |
| II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA | | | |
| SADRŽAJ KOLEGIJA | | | |
| Razvojne teorije; Fizički rast i razvoj; razvoj mozga ; Kognitivni razvoj; Emocionalni razvoj ; Moralni razvoj; Razvoj slike o sebi; Razvoj rodni uloga i spolne razlike; Odrastanje u obitelji: odnosi s roditeljima; Uloga škole i odnosi s vršnjacima; Uloga medija u razvoju; Razvojni zadaci u adolescenciji; Problemi prilagodbe u adolescenciji; Razvoj u odrasloj dobi | | | |
| OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA | | | |
| Očekuje se da će nakon položenog ispita iz predmeta Razvojna psihologija studenti moći: | | | |
| 11. opisati osnovna obilježja psihološkog razvoja u djetinjstvu, adolescenciji i odrasloj dobi | | | |
| 12. objasniti normativni razvoj i specifičnosti individualnog razvoja | | | |
| 13. primijeniti spoznaje u razumijevanju individualnih razlika među djecom i adolescentima | | | |
| NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“) | | | |
| Predavanja | Seminari | Konzultacije | Samostalni rad |
| x | x | | x |
| Terenska nastava | Laboratorijski rad | Mentorski rad | Ostalo |
| | | | |
| III. SUSTAV OCJENJIVANJA | | | |
| AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE | UDIO U ECTS BODOVIMA | MAX BROJ BODOVA | |
| Pohađanje nastave | 2 | - | |
| Kontinuirana provjera znanja 1 | 0,7 | 30 | |
| Kontinuirana provjera znanja 2 | 0,5 | 5 | |
| Praktični rad | 0,5 | 10 | |
| Esej | 0,5 | 15 | |
| ZAVRŠNI ISPIT | 0,8 | 40 | |
| UKUPNO | 5 | 100 | |
| Opće napomene: | | | |
| Kontinuirana provjera znanja 1 – kolokvij (niz zadataka objektivnog tipa) | | | |
| Kontinuirana provjera znanja 2 – izvještaj: analiza kognitivni razvoj | | | |
| Praktični rad- razgovor s djetetom i adolescentom i osvrt | | | |
| Esej na zadanu temu | | | |
| - Tijekom nastave može se ostvariti 60 ocjenskih bodova. | | | |
| Kroz aktivnosti tijekom nastave treba skupiti minimalno 30 od maksimalno 60 ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu. | | | |
| - Na završnom ispitu može se ostvariti 40 ocjenskih bodova. | | | |
| Opis obaveza i način bodovanja aktivnosti dostupan je na sustavu MERLIN. | | | |

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

| OCJENA | PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI |
|---------------|--|
| 5 (A) | od 90% do 100% ocjenskih bodova |
| 4 (B) | od 75% do 89,9% ocjenskih bodova |
| 3 (C) | od 60% do 74,9% ocjenskih bodova |
| 2 (D) | od 50% do 59,9% ocjenskih bodova |
| 1 (F) | od 0% do 49,9% ocjenskih bodova |

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

Studenti mogu odabrati jedan od ponuđenih naslova

1. Vasta, R., Haith, M.M., Miller, S.A. (1998). Dječja psihologija. Jastrebarsko, Slap. (str. 24-62, 107-120, 191-207, 253-399, 457-467; 476-486; 488-644)
2. Berk, L. E. (2008). Psihologija cjeloživotnog razvoja. Jastrebarsko: Naklada Slap (275-409)
3. Berk, L.E. (2015). Dječja razvojna psihologija. Jastrebarsko: Naklada Slap

IZBORNA LITERATURA

1. Bujšić, G. (2005). Dijete i kriza. Zagreb: Golden Marketing. Tehnička knjiga
2. Čudina-Obradović, M i Obradović, J. (2006). Psihologija braka i obitelji. Zagreb: Golding Market- Tehnička knjiga
3. Feinstein (2005). Tajne tinejdžerskog mozga. Naklada Kosinj.
4. Klarin, M. (2006). Razvoj djece u socijalnom kontekstu. Jastrebarsko: Slap
5. Lacković-Grgin, K. (2006). Psihologija adolescencije. Jastrebarsko, Slap
6. Lebedina Manzoni, M. (2006): Psihološke osnove poremećaja u ponašanju, Naklada Slap

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Očekuje se redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi. Studenti/ce su obavezni/e predati sva radove predviđene izvedbenim planom. Nastavne aktivnosti osim neposrednog rada na fakultetu uključuju učenje na temelju materijala preko sustava za e-učenje i samostalne aktivnosti i intervjua s osobama različite dobi. Rezultati tih samostalnih aktivnosti referirati će se na seminarskoj nastavi.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Dodatni nastavni materijali i upute za rad i opis aktivnosti biti će dostupni putem sustava za e-učenje MERLIN.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Studenti/ce se mogu obratiti nastavnicama u terminima konzultacija i putem e-maila te putem sustava MERLIN.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Završni ispit je pismeni. Ispitni prag je 50% od ukupnog mogućeg broja bodova.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Moguća su odstupanja od predviđenih tema i dinamike izvedbe nastave o čemu će studenti/ce biti pravovremeno obaviješteni.

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

ISPITNI ROKOVI

| | |
|---------------------|----------------------|
| Ljetni | 28.6. i 12.7. u 9,00 |
| Jesenski izvanredni | 31.8. i 7.9. u 9,00 |

| DATUM | VI. NAZIV TEME - predavanja |
|--------------|------------------------------------|
| 1.3. | Uvod u razvojnu psihologiju |
| 8.3. | Razvojne teorije |
| 15.3. | Tjelesni rast i razvoj |
| 22.3. | Tjelesni rast i razvoj |
| 29.3. | Kognitivni razvoj |
| 5.4. | Kognitivni razvoj |
| 12.4. | Emocionalni razvoj |

| | |
|-------|---|
| 19.4. | Razvoj slike o sebi |
| 26.4. | Moralni razvoj |
| 3.5. | KOLOKVIJ Razvoj rodni uloga i spolne razlike |
| 10.5. | Odrastanje u obitelji: odnosi s roditeljima |
| 17.5. | Odnosi s vršnjacima |
| 24.5. | Razvojni zadaci u adolescenciji |
| 31.5. | Rizični i zaštitni faktori razvoja |
| 7.6. | Razvoj u odrasloj dobi |

| DATUM | NAZIV TEME seminarske nastave |
|-------|--|
| 8.3. | Normativni životni događaji ; |
| 22.3. | Primjena razvojnih teorija |
| 5.4. | Izazovi tjelesnog razvoja |
| 19.4. | Kognitivni razvoj |
| 3.5. | Emocionalna regulacija i prepoznavanje emocija; razvojni strahovi; |
| 17.5. | Slika o sebi i razvoj rodni uloga |
| 31.5 | Odnosi s roditeljima djece različite dobi; Odnosi s vršnjacima |

| VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE | | | |
|---|--|---|---|
| ISHODI UČENJA | SADRŽAJ | AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja) | METODE VREDNOVANJA |
| 1. opisati osnovna obilježja psihološkog razvoja u djetinjstvu, adolescenciji i odrasloj dobi | Svi sadržaji | Predavanje, rasprava, opažanje (video zapis primjera razvojnih obilježja osoba različite dobi); suradničko i samostalno učenje; | Zadaci objektivnog tipa (kolokvij) Esejski zadaci na ispitu |
| 2. objasniti normativni razvoj i specifičnosti individualnog razvoja | Svi sadržaji Kognitivni razvoj | Rasprava; pismeni osvrt | Esejski zadaci na ispitu Izvešće o provedbi praktičnog zadatka |
| 3. primijeniti spoznaje u razumijevanju individualnih razlika među djecom i adolescentima | Tjelesni razvoj; Kognitivni razvoj; Emocionalni razvoj ; Razvoj slike o sebi; Odrastanje u obitelji: Odnosi s vršnjacima; Uloga medija u razvoju | Analiza slučaja; Intervju s učenicima različite dobi | Esej-osvrt na intervju Problemski zadatak na ispitu |

IZVEDBENI PLAN

| I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU | | | |
|---|---|----------------------|-----------------------|
| Naziv kolegija | Vještine kritičkog mišljenja | | |
| Studij | Jednopedmetni preddiplomski studij pedagogije | | |
| Semestar | 2. | | |
| Akadska godina | 2021/22. | | |
| Broj ECTS-a | 5 | | |
| Nastavno opterećenje (P+S+V) | 0+60+0 | | |
| Vrijeme i mjesto održavanja nastave | Četvrtak 15.15-18.30, učionica 302 | | |
| Mogućnost izvođenja na stranom jeziku | Mogućnost izvođenja na engleskom jeziku | | |
| Nositelj kolegija | Dr.sc. Iva Buchberger | | |
| | Kabinet | 322 | |
| Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina) | Utorak 9:30-10:15 Po dogovoru e-mailom | | |
| | Telefon | 051 265 617 | |
| | e-mail | ibuchberger@ffri.hr | |
| Suradnik na kolegiju | / | | |
| | Kabinet | | |
| | Vrijeme za konzultacije | | |
| | Telefon | | |
| | e-mail | | |
| II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA | | | |
| SADRŽAJ KOLEGIJA | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> — Kritičko i reproduktivno mišljenje — Argument, protuargument i vještina argumentiranja — Pogreške u zaključivanju — Pouzdani izvori informacija — Kritičko čitanje i slušanje — Kritičko pisanje — Metodološki okvir za analizu i kritiku: instrument kritičkog slušanja, čitanja i pisanja — Kritička akcija: identificiranje problema, analiza mogućih rješenja i provedba | | | |
| OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA | | | |
| <p>Nakon aktivnog sudjelovanja na nastavi predmeta Vještine kritičkog mišljenja studenti će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Definirati kritičko mišljenje — Razlikovati kritičko od reproduktivnog mišljenja — Prepoznati, analizirati i vrednovati argumente i protuargumente na različitim sadržajima i u različitim kontekstima — Konstruirati argumente i protuargumente o različitim sadržajima — Prepoznati pogreške u zaključivanju — Prepoznati i vrednovati primjenu kritičkog mišljenja u različitim sadržajima i različitim kontekstima — Vrednovati izvore informacija — Prepoznati pouzdane izvore informacija — Analizirati metodološki okvir za analizu i kritiku — Primijeniti metodološki okvir za analizu i kritiku pri čitanju i pisanju preglednih radova i radova rasprave — Provesti kritičku akciju (identificirati problem, ponuditi moguća rješenja, odabrati najbolje rješenje, izraditi plan provedbe i provesti ga) | | | |
| NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“) | | | |
| Predavanja | Seminari | Konzultacije | Samostalni rad |
| | x | x | x |
| Terenska nastava | Laboratorijski rad | Mentorski rad | Ostalo |

| III. SUSTAV OCJENJIVANJA | | |
|---|----------------------|-----------------|
| AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE | UDIO U ECTS BODOVIMA | MAX BROJ BODOVA |
| Pohađanje nastave | 2 | 0 |
| Aktivnost na nastavi | 0,5 | 20 |
| Kontinuirana provjera znanja 1 (izrada i prezentacija seminarskog rada) | 1,5 | 50 |
| ZAVRŠNI ISPIT | 1 | 30 |
| UKUPNO | 5 | 100 |

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

| OCJENA | PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI |
|--------|-----------------------------------|
| 5 (A) | od 90% do 100% ocjenskih bodova |
| 4 (B) | od 75% do 89,9% ocjenskih bodova |
| 3 (C) | od 60% do 74,9% ocjenskih bodova |
| 2 (D) | od 50% do 59,9% ocjenskih bodova |
| 1 (F) | od 0% do 49,9% ocjenskih bodova |

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

- Buchberger, I. (2012). *Kritičko mišljenje: priručnik kritičkog mišljenja, slušanja, čitanja i pisanja*. Rijeka: Universitas.
- Klooster, D. (2002). Što je kritičko mišljenje? *Metodički ogledi*, 9(2): 87-95.
- Pešić, J. (2003). Kritičko mišljenje između pomodarstva i promišljanja: ka teorijskom utemeljenju koncepta. *Psihologija*, 36, 4, 411-423.

IZBORNA LITERATURA

- Almeida, L. S. i Rodrigues Franco, A. H. (2011). Critical thinking: Its relevance for education in a shifting society. *Revista de Psicologia*, 29 (1): 175-195.
- Buchberger, I. (2020). Poučavanje za kritičko mišljenje: generički model za nastavnike i edukatore. U: Kolar Billege, M. i Letina, A. (2020). Međunarodna znanstvena i stručna konferencija Učiteljskoga fakulteta Sveučilišta u Zagrebu Suvremene teme u odgoju i obrazovanju – STOO – Zbornik radova simpozija Metodčki pristupi u odgoju i obrazovanju. Zagreb: Sveučilište Zagrebu, Učiteljski fakultet u Zagrebu. Dostupno na https://www.ufzg.unizg.hr/wp-content/uploads/2020/10/STOO2019_Metodicki_pristupi_odgoju_obrazovanju_e-vers2.pdf
- Buchberger, I., Bolčević, V. i Kovač, V. (2017). Kritičko mišljenje u obrazovanju: dosadašnji doprinosi i otvoreni smjerovi. *Metodički ogledi: časopis za filozofiju odgoja*, 24(1), 109-129. Preuzeto s <https://hrcak.srce.hr/192820>
- Cottrell, S. (2005). *Critical Thinking Skills: Developing Effective Analysis and Argument*. New York: Palgrave Macmillan.
- Dewey, J. (2012). *How we think*. Boston, New York, Chicago: D. C. Heath & CO.
- Grozdanić, V. (2009). Poučavanje i evaluacija kritičkog mišljenja. *Napredak*, 150 (3-4): 380-424.
- Nikčević-Milković, A. (2004). Aktivno učenje na visokoškolskoj razini. *Život i škola*, 2, 47-54.
- Lipman, M. (2010). *Thinking in Education*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Pešić, J. (2003). Kritičko mišljenje između pomodarstva i promišljanja: ka teorijskom utemeljenju koncepta. *Psihologija*, 36(4): 411-423.
- Rothstein, D. i Santana L. (2012). *Napravite samo jednu promjenu – naučite učenike da postavljaju vlastita pitanja*. Zagreb: Naklada Kосinj.
- Rudinow, J. (2008). *Invitation to critical thinking*. Belmont, NA: Thomson Wadsworth.
- Steele, J., Meredith, K. S., Temple, C. i Walter, S. (2010). *Čitanje i pisanje za kritičko mišljenje: vodič kroz projekt*. Zagreb: Forum za slobodu odgoja.
- Van Den Brink-Budgen, R. (2010). *Critical Thinking for Students: Learn the Skills of Analysing, Evaluating and Producing Arguments*. Oxford: How to Books.
- Young, M. i Warren, D. L. (2011). Encouraging the Development of Critical Thinking Skills in the Introductory Accounting Courses Using the Challenge Problem Approach. *Issues in Accounting Education*, 26 (4): 859–881.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Studenti su pozvani redovito prisustvovati i aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave iz kolegija. Aktivnom participacijom na svim oblicima nastave student može ostvariti maksimalno 20 ocjenskih bodova. Izradom i prezentacijom seminarskog rada student može ostvariti maksimalno 50 ocjenskih bodova te usmenim završnim ispitom 30 ocjenskih bodova.

Student je dužan informirati se o nastavi s koje je izostao te o svim zadacima koji su zadani i nadoknaditi propušteno kako bi mogao aktivno sudjelovati u nastavi koja slijedi (izostanak s nastave nije opravdanje za eventualno ne izvršavanje tekućih zadataka). Student koji ne izvrši sve zadatke predviđene nastavnim programom kolegija neće moći prijaviti ispit. Proces učenja i poučavanja zajednička je aktivnost i odgovornost nositelja kolegija i studenata. Studenti trebaju biti svjesni svoje odgovornosti za ostvarivanje očekivanih ishoda učenja.

Od studenta se očekuje da svojim radom i ponašanjem na nastavi doprinesu stvaranju radnog, pozitivnog i ugodnog ozračja. Studenti su dužni poštovati norme Etičkog kodeksa Sveučilišta u Rijeci i Etičkog kodeksa za studente/studentice.

Student je dužan pridržavati se dogovorenih rokova za predaju samostalnih zadataka. Rokovi za predaju studentskih uradaka bit će dogovoreni sa studentima i objavljeni na stranici kolegija na Merlinu.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Sve relevantne informacije o kolegiju te o obavezama studenata, studenti će dobiti tijekom nastave i konzultacija, na oglasnoj ploči Odsjeka za pedagogiju i/ili putem sustava Merlin.

Povratne informacije o vlastitom uratku i napredovanju na nastavi studenti će dobiti na konzultacijama i/ili putem sustava Merlin.

Studenti su obavezni kontinuirano provjeravati Merlin i oglasnu ploču Odsjeka za pedagogiju.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Studenti će osim na izravnoj nastavi moći kontaktirati nositeljicu kolegija u terminima predviđenim za konzultacije. Prije dolaska na konzultacije studenti su dužni pripremiti se za sadržaj konzultacija. Mole se studenti da e-poštu šalju isključivo radnim danima jer na taj način poštuju vrijeme tjednog odmora nositeljice kolegija.

Sve informacije o eventualnom izostajanju s nastave, nemogućnosti izvršavanja dogovorenih obveza i ostale relevantne informacije studenti mogu dati nositelju kolegija u terminima predviđenim za konzultacije i/ili putem e-pošte.

U svrhu ostvarivanja komunikacije putem sustava Merlin studenti su se dužni u prvom tjednu nastave prijaviti na kolegij postavljen na Merlin.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Završni ispit. Na završnom ispitu (usmeni ispit) provjeravat će se poznavanje ukupnog nastavnog sadržaja kolegija na svim razinama postignuća – od zapamćivanja i razumijevanja do primjene, analize i vrednovanja.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

ISPITNI ROKOVI

Zimski

/

Proljetni
izvanredni

/

| | |
|--|--|
| Ljetni | 13.6. i 5.7. u 10.00 sati |
| Jesenski izvanredni | 1.9. i 8.9. u 10.00 sati |
| VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA) | |
| DATUM | NAZIV TEMA |
| 3.3. | Uvod u kolegij |
| 10.3. | Kritičko mišljenje: određenje i važnost |
| 17.3. | Argument, protuargument i vještina argumentiranja Pogreške u zaključivanju |
| 24.3. | Primjena kritičkog mišljenja: različiti sadržaji, različiti konteksti Pouzdana izvori informacija |
| 31.3. | Kritičko čitanje i pisanje: metodološki okvir za analizu i kritiku Upute za samostalni rad |
| 7.4. | Samostalni rad studenata |
| 14.4. | Točka podrške: grupne konzultacije Radionica: Kako prezentirati seminarski rad (online)? |
| 21.4. | Samostalni rad studenata |
| 28.4. | Kritička akcija: uvod, određenje i vrednovanje Predaja prezentacije seminarskih radova studenata |
| 5.5. | Dan Fakulteta Nema nastave |
| 12.5. | Prezentacije seminarskih radova studenata |
| 19.5. | Prezentacija seminarskih radova studenata |
| 26.5. | Prezentacija seminarskih radova studenata |
| 2.6. | Kritička akcija: provedba |
| 9.6. | Zaključna razmatranja, evaluacija kolegija, moguće nadoknade |
| *Napomena: Moguća su manja odstupanja od predviđenog plana. | |

| VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE | | | |
|---|---|--|---|
| ISHODI UČENJA | SADRŽAJ | AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja) | METODE VREDNOVANJA |
| Opća napomena: Nastava će se temeljiti na pristupu poučavanja za kritičko mišljenje koji, uz tradicionalne nastavne metode i oblike rada, uključuje aktivne nastavne metode i suradničke oblike rada. Očekuje se visoka razina interakcije nastavnika i studenata koja uključuje visoku razinu odgovornosti kako nastavnika tako i studenata. | | | |
| Definirati kritičko mišljenje Razlikovati kritičko od reproduktivnog mišljenja | Kritičko i reproduktivno mišljenje | Metoda usmenog izlaganja Metoda razgovora Oluja mozgova Vođenje bilježaka Vennov dijagram Frontalni oblik rada Rad u paru | Kontinuirano praćenje rada studenata kroz njihovu aktivnost na nastavi. Izrada i prezentacija seminarskog rada. Usmeni završni ispit koji uključuje pitanja otvorenog tipa povezana s navedenim ishodima učenja. Primjerice, objasnite razliku između kritičkog i reproduktivnog mišljenja, opišite metodološki okvir za analizu i kritiku, .. |
| Prepoznati, analizirati i vrednovati argumente i protuargumente na različitim sadržajima i u različitim kontekstima Konstruirati argumente i protuargumente o različitim | Argument, protuargument i vještina argumentiranja Pogreške u zaključivanju | Metoda usmenog izlaganja Metoda razgovora Vođenje bilježaka Metoda čitanja i rada na tekstu Frontalni oblik rada Grupni rad Individualni rad | Kontinuirano praćenje rada studenata kroz njihovu aktivnost na nastavi. Izrada i prezentacija seminarskog rada. Usmeni završni ispit koji uključuje |

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>sadržajima</p> <p>Prepoznati pogreške u zaključivanju</p> | | | <p>pitanja otvorenog tipa povezana s navedenim ishodima učenja. Primjerice, objasnite razliku između kritičkog i reproduktivnog mišljenja, opišite metodološki okvir za analizu i kritiku, ..</p> |
| <p>Prepoznati i vrednovati primjenu kritičkog mišljenja u različitim sadržajima i različitim kontekstima</p> <p>Prepoznati pouzdane izvore informacija</p> <p>Vrednovati izvore informacija</p> | <p>Primjena kritičkog mišljenja: različiti sadržaji, različiti konteksti</p> <p>Pouzdana izvori informacija</p> | <p>Metoda usmenog izlaganja Metoda razgovora Vođenje bilježaka Metoda čitanja i rada na tekstu</p> | <p>Kontinuirano praćenje rada studenata kroz njihovu aktivnost na nastavi.</p> <p>Izrada i prezentacija seminarskog rada.</p> <p>Usmeni završni ispit koji uključuje pitanja otvorenog tipa povezana s navedenim ishodima učenja. Primjerice, objasnite razliku između kritičkog i reproduktivnog mišljenja, opišite metodološki okvir za analizu i kritiku, ..</p> |
| <p>Analizirati metodološki okvir za analizu i kritiku</p> <p>Primijeniti metodološki okvir za analizu i kritiku pri čitanju i pisanju preglednih radova i radova rasprave</p> | <p>Kritičko čitanje i slušanje</p> <p>Kritičko pisanje</p> <p>Metodološki okvir za analizu i kritiku: instrument kritičkog slušanja, čitanja i pisanja</p> | <p>Metoda usmenog izlaganja Metoda razgovora Vođenje bilježaka Metoda čitanja i rada na tekstu Znam/Želim znati/naučio sam Frontalni oblik rada Individualni rad Grupni rad</p> | <p>Kontinuirano praćenje rada studenata kroz njihovu aktivnost na nastavi.</p> <p>Izrada i prezentacija seminarskog rada.</p> <p>Usmeni završni ispit koji uključuje pitanja otvorenog tipa povezana s navedenim ishodima učenja. Primjerice, objasnite razliku između kritičkog i reproduktivnog mišljenja, opišite metodološki okvir za analizu i kritiku, ..</p> |
| <p>Provesti kritičku akciju (identificirati problem, ponuditi moguća rješenja, odabrati najbolje rješenje, izraditi plan provedbe i provedba)</p> | <p>Kritička akcija</p> | <p>Metoda usmenog izlaganja Metoda razgovora Oluja mozgova Vođenje bilježaka Frontalni oblik rada Grupni rad</p> | <p>Kontinuirano praćenje rada studenata kroz njihovu aktivnost na nastavi.</p> |

IZVEDBENI PLAN

| I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU | |
|--|---|
| Naziv kolegija | Povijest djetinjstva |
| Studij | Preddiplomski jednopredmetni studij pedagogije (izborni kolegij) |
| Semestar | 2. |
| Akadska godina | 2021/2022 |
| Broj ECTS-a | 4 |
| Nastavno opterećenje (P+V+S) | 2+2+0 |
| Vrijeme i mjesto održavanja nastave | Predavanja: četvrtkom 10.00-12.00 (301) Vježbe: petkom od 8:15 do 10:00 (301) |
| Mogućnost izvođenja na stranom jeziku | Ne |
| Nositelj kolegija | Prof. dr. sc. Jasminka Ledić |
| Kabinet | 311 |
| Vrijeme za konzultacije | Četvrtak 12.15 -13.00 Drugim danima, po dogovoru e-mailom |
| Telefon | 051/265718 |
| e-mail | jledic@ffri.hr |
| Suradnik na kolegiju | Dr. sc. Ivana Miočić |
| Kabinet | 321 |
| Vrijeme za konzultacije* | Petak 12.15 – 13.00 Drugim danima, po dogovoru e-mailom |
| Telefon | 051/669212 |
| e-mail | ivana.miocic@uniri.hr |
| Model izvođenja nastave u ak. god. 2021./2022. | Nastava će se izvoditi u učionici (<i>onsite</i>). Oblik nastave prilagodit će se epidemiološkoj situaciji u vezi s COVIDOM-19; u slučaju pogoršanja epidemiološke situacije odlukom dekana preći će se na <i>online</i> nastavu. |
| II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA | |
| SADRŽAJ KOLEGIJA | |
| <ul style="list-style-type: none"> ◦ Specifičnosti metodologije istraživanja povijesti djetinjstva. ◦ Izazovi etnografskih istraživanja povijesti djetinjstva. ◦ Pristupi proučavanju povijesti djetinjstva: <ul style="list-style-type: none"> – Philippe Ariès: počeci istraživanja povijesti djetinjstva (djetinjstvo kao društveni konstrukt). – Lloyd de Mause i psihogena interpretacija povijesti. – Edward Shorter: uloga djece u razvoju moderne obitelji. – Lawrence Stone: individualizam srednje klase i promjene u modernoj obitelji. – Linda Pollock: kontinuitet odnosa roditelja i djece kroz povijest. – Demografski pristup Hughu Cunnninghama. ◦ Povijest povijesti djetinjstva: djetinjstvo u različitim epohama. ◦ Odabrana poglavlja iz sociologije djetinjstva. ◦ Modeli obitelji u Europi. Djetinjstvo u obiteljima različite strukture. ◦ Povijest obitelji u Hrvatskoj. ◦ Obitelj i odgoj u Hrvatskoj: etnografski pristup. ◦ Odrastanje u tradicijskoj kulturi u Hrvatskoj. | |
| OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA | |
| <p>Očekuje se da nakon izvršenih obaveza u predmetu studenti mogu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. usporediti temeljna obilježja perioda djetinjstva u različitim vremenskim epohama i prostorima; 2. analizirati i usporediti različite teorijske pristupe fenomenu djetinjstva; 3. interpretirati karakteristike tradicijskog odgoja u Hrvatskoj; 4. analizirati promjene koje nastaju u kontekstu međugeneracijskih kultura i njihovih utjecaja na | |

| |
|--|
| djetinjstvo u prošlosti i danas; |
| 5. primijeniti kvalitativni metodološki pristup u istraživanju tradicije odgoja u Hrvatskoj; |
| 6. objasniti i primijeniti načela profesionalne etike u istraživanju; |
| 7. razviti sposobnost analiziranja, sintetiziranja i vrednovanja, s posebnim naglaskom na analizu i kritički pristup tekstu; |
| 8. razviti sposobnosti planiranja i organiziranja vremena, sposobnosti učenja kroz timski i individualni rad, te sposobnosti upravljanja informacijama i njihova prezentiranja |

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

| | | | |
|-------------------------|---------------------------|----------------------|-----------------------|
| Predavanja | Seminari | Konzultacije | Samostalni rad |
| x | | x | x |
| Terenska nastava | Laboratorijski rad | Mentorski rad | Ostalo |
| | | | x |

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

| AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE | UDIO U ECTS BODOVIMA | MAX BROJ BODOVA |
|---|----------------------|-----------------|
| Pohađanje nastave | 1,5 | / |
| Aktivnost na nastavi | 0,50 | / |
| Kontinuirana provjera znanja 1 | 0,50 | 30 |
| Kontinuirana provjera znanja 2 | 0,50 | 30 |
| Aktivnost na nastavi seminara (odabir između <i>Istraživanja tradicijskog odgoja</i> ili <i>Projekta nekad i danas</i>) | 1 | 40 |
| UKUPNO | 4 | 100 |

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

| OCJENA | PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI |
|--------|-----------------------------------|
| 5 (A) | od 90% do 100% ocjenskih bodova |
| 4 (B) | od 75% do 89,9% ocjenskih bodova |
| 3 (C) | od 60% do 74,9%, ocjenskih bodova |
| 2 (D) | od 50% do 59,9% ocjenskih bodova |
| 1 (F) | od 0% do 49,9% ocjenskih bodova |

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

- Alujević, M., Premuž Đipalo, V. (2008). *Dite u pučkoj kulturi Dalmacije*. Split: Etnografski muzej Split
- Čapo Žmegač i dr. (ur.) (2006). *Etnologija bliskoga. Poetika i politika suvremenih terenskih istraživanja*. Zagreb: Institut za etnologiju i folkloristiku, Naklada Jesenski i Turk (str. 7-52)
- Čapo Žmegač, J. i dr. (1988). *Etnografija. Svagdan i blagdan hrvatskoga puka*. Zagreb. Matica hrvatska. (str. 251-295)
- Čapo-Žmegač, J. (1996). Konstrukcija modela obitelji u Europi i povijest obitelji u Hrvatskoj. *Narodna umjetnost*, 33(2), str. 179-196.
- Hameršak, M. (2004). Desetljeća Ariesove povijesti djetinjstva. *Časopis za suvremenu povijest*, 36(3), str. 1061-1078.
- Hameršak, M. (2011). *Pričalice. O povijesti djetinjstva i bajke*. Zagreb: Algoritam
- Kučić, M. (2014). *Društvena povijest Predošćice na otoku Cresu (1905–1945) Kroz nonin kaleidoskop*.
- primjer istraživanja metodom usmene povijest*. Diplomski rad. Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci.
- Leček, S. (1996). Seljačka obitelj u Hrvatskoj 1918-1960. Metoda usmene povijesti (oral history). *Radovi – Zavod za hrvatsku povijest*, 29, str. 249-265.
- Leček, S. (1997). "Nismo meli vremena za igrati se.." Djetinjstvo na selu (1918-1941). *Radovi – Zavod za hrvatsku povijest*, 30, str. 209-244.
- Leček, S. (1999). „A mi smo kak su stari rekli..“ Mladi u seljačkim obiteljima prigorja i Hrvatskog zagorja između dva svjetska rata. *Etnol. Tribina* 22(29), str. 231-246.
- Ledić, J. (2000). *Dnevnik Mladena Lokara: uvod u povijest djetinjstva i mladosti*. Rijeka. Filozofski fakultet
- Ledić, J. (2000). Jedan pogled u povijest djetinjstva. U: N. Babić i J. Krstović (ur.). *Interakcija odrasli – dijete i autonomija djeteta. Zbornik radova sa znanstvenog kolokvija s međunarodnim sudjelovanjem*. Osijek: Visoka učiteljska škola u Osijeku i Visoka učiteljska škola u Rijeci, str. 116-

123.

14. Nenadić, M. (ur.). (2011). *Sociologija djetinjstva – hrestomatija*. Sombor: Pedagoški fakultet u Somboru (poglavlja 1-6)
15. Spajić-Vrkaš, V. (1996). *Tučepi. Odrastanje u tradicijskoj kulturi Hrvata*. Zagreb: Naklada MD

IZBORNA LITERATURA

1. Belaj, M. (2009). Obiteljski fotografski album. *Studia ethnologica Croatica*, 21, str. 285-305.
2. Brenko, A. (2006). Bijela kuga. *Etnološka istraživanja*, 1(11):51-64
3. Cunningham, H. (2009). Growing up: histories of childhood. *Cultural and Social History*, 6(3), 369-374.
4. Denzin, N. K. i Lincoln, Y.S. (1994). *Handbook of qualitative research*. London. Sage.
5. Hameršak, M. (2009). Usmenost za djecu u hrvatskoj etnologiji i folkloristici. *Stud. ethnol. Croat.*, 2: 233-254.
6. Leček, S. (2003). *Seljačka obitelj u sjeverozapadnoj Hrvatskoj*. Zagreb: Hrvatski institut za povijest.
7. Ledić, J. (1995). Plaidoyer za "novu" povijest pedagogije. *Napredak*, 36(1):84-91.
8. Marković, J. (2008). Je li etično etički istraživati s djecom? Neka etička pitanja u istraživanju folklorističkih i kulturnoantropoloških aspekata djetinjstva. *Etnološka tribina*, 28(31): 147-165.
9. Marković, J. (2008). Osobni mit, mit o djetinjstvu i obiteljski mit u smenom narativnom diskursu. *Narodna umjetnost*. 45(2), str. 115-133
10. Matoković, D. (2003). Dječji svijet. *Etnološka istraživanja*, 1(9): 53-64.
11. Miljan, Z. (2014). Dječje radosti 19. stoljeća – slikovnica – edukativna dječja igračka. *Povijest u nastavi*. 21(1), str. 1-21.
12. Sherington, G. (2010). From Aries to globalisation in the history of childhood. *Paedagogica Historica*, 46(1-2), str. 251-255.
13. Spajić-Vrkaš, V. (1995). Tradicija i vertikalna klasifikacija obiteljskih odnosa. *Društvena istraživanja*, 4(18-19): 451-464.14.
14. Vedriš, T. (2004). Banovi Jovići (1910.-1937). Opis seljačke obiteljske zadruge u Ravnim kotarima. *Građa. Stud. ethnol. Croat*, 14(15), 297-331.
15. Willumsen, E., Hugaas, J. V., & Studsrød, I. (2014). The Child as Co-researcher - Moral and Epistemological Issues in Childhood Research. *Ethics and Social Welfare*, 8(4), 332-349.

Napomena: Na sustavu za udaljeno učenje Merlin studentima će po potrebi biti ponuđeni i dodatni izvori literature.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Nastava na ovom kolegiju izvodi se kombinacijom nastavnoga rada u učionici te u online okruženju, uz pomoć sustava za udaljeno učenje Merlin te ostalih platformi/aplikacija koje omogućavaju učenje i komunikaciju na daljinu (npr. MS Teams, Zoom, Exam.net, Google forms, i sl.). S obzirom na epidemiološku situaciju, moguća su odstupanja od planirane satnice izvođenja nastave u učionici. Studenti će o svemu biti pravovremeno informirani putem sustava za udaljeno učenje Merlin, stoga se od studenata očekuje da aktivno prate upute i obavijesti.

Prisustvo na nastavi u terminima predavanja za studente je opcionalno, međutim od studenata/studentica očekuje se da se informiraju o nastavi koju su propustili i redovito posjećuju mrežne stranice kolegija na sustavu za udaljeno učenje. Izostanak s nastave nije opravdanje za eventualno neizvršavanje tekućih zadataka.

Učenje i poučavanje *proces* je kojega se ne može u potpunosti predvidjeti i egzaktno planirati, a u mnogočemu je ovisan ne samo o nastavniku već i o grupi studenata (njihovim preferencijama, motivaciji za rad, opterećenosti, mjestu boravka, itd.). U tom kontekstu, studenti trebaju biti svjesni svoje odgovornosti za ostvarivanje ciljeva nastave. Posebno valja napomenuti da nastavnici očekuju da se studenti pripremaju za nastavu u skladu s uputama.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Informacije/promjene/upute za rad u predmetu diseminirat će se na mrežnim stranicama kolegija. Mole se studenti da redovito provjeravaju svoje e-mail poruke i posjećuju stranice kolegija na sustavu za udaljeno učenje.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Studenti/studentice slobodno se mogu obratiti nastavnicima za bilo kakve informacije u vezi s kolegijem, najbolje e-poštom, putem koje mogu dogovoriti i vrijeme za konzultacije. Mole se studenti da poštuju vrijeme tjednog odmora nastavnika. Ukoliko od nastavnika u roku od 2 dana (isključujući dane tjednog odmora i praznike) ne dobiju odgovor na upit, studenti se mole da ponovno pošalju upit. Radi komunikacije u predmetu, potrebno je da se studenti tijekom prvog tjedna nastave upišu na kolegij u sustavu za udaljeno

učenje.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Na kolegiju nije predviđen završni ispit već se ocjena izvodi temeljem zbroja postignutih bodova aktivnosti tijekom nastave u kolegiju. Za aktivnost na nastavi seminara izrađen je obrazac za vrednovanje, te su na taj način studenti unaprijed upoznati sa svim elementima koji će se procjenjivati. Obrazac je dostupan na stranicama kolegija u okviru sustava za udaljeno učenje Merlin. Konačan broj bodova u kolegiju (100) izvodi se temeljem zbroja postignutih bodova iz sve 3 aktivnosti u kolegiju. Studenti moraju imati pozitivno ocijenjenu svaku od 3 aktivnosti. Pozitivna ocjena svake aktivnosti čini minimalno 50% ocjenskih bodova. Negativno ocijenjena aktivnost može se ponavljati samo jednom. Studenti mogu popravljati 2 od 3 aktivnosti koje tijekom rada u kolegiju imaju negativno ocijenjene. Aktivnosti se popravljaju na kraju semestra, kada se stekne uvid u cjelokupni rad. Pisane provjere znanja (kontinuirane provjere 1 i 2) popravljaju se u vrijeme ispitnih rokova, a ako se ispravlja aktivnost na nastavi seminara, treba ju predati 5 dana prije zakazanog ispitnog termina. Valja naglasiti da je kolegij koncipiran tako da omogućuje studentima da SVE obaveze izvrše tijekom semestra. Zbroj ocjenskih bodova svih aktivnosti pretvara se u ocjenu u skladu s Pravilnikom o studiju.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima.

Nastava se izvodi u *hibridnom* obliku, kombinirajući rad u učionici, individualni rad izvan učionice i e-učenje, koristeći sustav za udaljeno učenje. Studenti/studentice neće moći postići željene ishode u predmetu ukoliko se od početka ne započnu služiti sustavom za udaljeno učenje.

Od studenata/studentica koji upisuju ovaj predmet prijeko je potrebno da se za uspješan rad znaju koristiti elektroničkom poštom (čitati i slati poruke s privitkom), pretraživati Internet, koristiti se programom za obradu teksta (Microsoft *Word*), čitati dokumente u *.pdf formatu, i napraviti jednostavnu prezentaciju u programu Microsoft PowerPoint, te da znaju engleski jezik na B1/B2 razini. Služenje engleskim jezikom osobito je važno zbog rada na literaturi koja se bavi ovim područjem.

Svi dokumenti koji se predaju trebaju biti pravopisno i gramatički korektno napisani i usklađeni s uputama za izradu pisanih radova koje se nalazi na mrežnim stranicama kolegija. Dokumenti se imenuju tako da jednoznačno ukazuju na autora/studenta, vrstu aktivnosti i kolegij; primjerice: Perić_ Istraživanje tradicijskog odgoga_PD i predaju se u .doc ili .pdf formatu, ovisno o uputi za pisani rad.

ISPITNI ROKOVI

| | |
|----------------------|---|
| Zimski | / |
| Proljećni izvanredni | / |
| Ljetni | 14.6.2022. u 10.00; 28.6.2022. u 10.00. |
| Jesenski izvanredni | 5.9.2022. u 10:00; 8.9.2022. u 10:00 |

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA - PREDAVANJA)

| DATUM | NAZIV TEME – predavanja | NAZIV TEME – vježbe |
|-----------|--|--|
| 1. TJEDAN | Uvod u kolegij, pravila i sadržaj rada | Uvod u vježbe – upute za rad na aktivnostima |
| 2. TJEDAN | Povijest povijesti djetinjstva (1/3) | Odabir aktivnosti na nastavi seminara (podjela rada) Smjernice za prikupljanje podataka i rad na literaturi |
| 3. TJEDAN | Povijest povijesti djetinjstva (2/3) | Prezentacije plana rada na projektu |
| 4. TJEDAN | Povijest povijesti djetinjstva (3/3) | Terensko istraživanje; timski i individualni rad na projektu; konzultativna nastava |
| 5. TJEDAN | Odabrane teme iz sociologije djetinjstva (1/3) | Terensko istraživanje; timski i individualni rad na projektu; konzultativna nastava |
| 6. TJEDAN | Odabrane teme iz sociologije djetinjstva (2/3) | Izveštavanje o napretku u radu na seminarskim aktivnostima (izazovi u provođenju istraživanja) |
| 7. TJEDAN | Odabrane teme iz sociologije | Terensko istraživanje; timski i individualni rad |

| | | |
|-------------------|---|---|
| | djetinjstva (3/3) | na projektu; konzultativna nastava |
| 8. TJEDAN | 1. pisana provjera znanja | Terensko istraživanje; timski i individualni rad na projektu; konzultativna nastava |
| 9. TJEDAN | Izazovi etnografskih istraživanja (povijesti djetinjstva) | Smjernice za izradu prezentacije |
| 10. TJEDAN | Obitelji i kućanstva u Europi i Hrvatskoj | Prezentacije studenata |
| 11. TJEDAN | Istraživanja povijesti djetinjstva u hrvatskoj tradicijskoj kulturi (1/2) | Prezentacije studenata |
| 12. TJEDAN | Istraživanja povijesti djetinjstva u hrvatskoj tradicijskoj kulturi (2/3) | Prezentacije studenata |
| 13. TJEDAN | Istraživanja povijesti djetinjstva u hrvatskoj tradicijskoj kulturi (3/3) | Prezentacije studenata |
| 14. TJEDAN | 2. pisana provjera znanja | Prezentacije studenata |
| 15. TJEDAN | Zaključak i evaluacija kolegija | Zaključak i evaluacija kolegija |

VIII. PRILOG - KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

| ISHODI UČENJA | SADRŽAJ | AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja) | METODE VREDNOVANJA |
|--|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> razviti sposobnost analiziranja, sintetiziranja i vrednovanja, s posebnim naglaskom na analizu i kritički pristup tekstu; analizirati i usporediti različite teorijske pristupe fenomenu djetinjstva usporediti temeljna obilježja perioda djetinjstva u različitim vremenskim epohama i prostorima | <p>Teme:</p> <p>„Povijest povijesti djetinjstva“</p> <p>„Odabrane teme iz sociologije djetinjstva“</p> | <ul style="list-style-type: none"> Predavanje Individualni rad na analizi literature o pojmu i razvoju koncepta djetinjstva iz različitih disciplina, razvoju istraživanja povijesti djetinjstva | <p><i>Prva pisana provjera znanja sa zadacima objektivnog tipa</i></p> |
| <ul style="list-style-type: none"> razviti sposobnost analiziranja, sintetiziranja i vrednovanja, s posebnim naglaskom na analizu i kritički pristup tekstu; interpretirati karakteristike tradicijskog odgoja u Hrvatskoj; | <p>Teme:</p> <p>„Obitelji i kućanstva u Europi i Hrvatskoj“</p> <p>„Istraživanja povijesti djetinjstva u hrvatskoj tradicijskoj kulturi“</p> | <ul style="list-style-type: none"> Predavanje Individualni rad na analizi literature o istraživanjima povijesti djetinjstva u hrvatskoj tradicijskoj kulturi | <p><i>Druga pisana provjera znanja sa zadacima objektivnog tipa</i></p> |
| <ul style="list-style-type: none"> razviti sposobnost analiziranja, sintetiziranja i vrednovanja, s posebnim naglaskom na analizu i kritički pristup tekstu; razviti sposobnosti planiranja i organiziranja vremena; sposobnosti učenja individualni rad, te sposobnosti upravljanja informacijama i njihova prezentiranja; primijeniti kvalitativni metodološki pristup u istraživanju tradicije odgoja u Hrvatskoj; | <p>Teme:</p> <p>„Istraživanja povijesti djetinjstva u hrvatskoj tradicijskoj kulturi“</p> <p>„Izazovi etnografskih istraživanja (povijesti djetinjstva)“</p> | <ul style="list-style-type: none"> Provedba kvalitativnog istraživanja: „Istraživanje tradicijskog odgoja u RH“ (samostalan rad) | <p><i>Protokol analize i transkribiranja intervjua za istraživanje tradicije odgoja</i></p> <p><i>Prezentacija zadatka *</i></p> |
| <ul style="list-style-type: none"> razviti sposobnost analiziranja, sintetiziranja i vrednovanja, s posebnim naglaskom na analizu i kritički pristup tekstu; | <p>Tema:</p> <p>„Djetinjstvo nekad i danas“</p> | <ul style="list-style-type: none"> Osmišljavanje i izrada plana projektnog rada te provedba projekta „Nekad i danas“ na odabranu temu | <p><i>Izvešća o radu na projektu "Nekad i sada"</i></p> |

| | | | |
|--|--|--------------------------|-------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • razviti sposobnosti planiranja i organiziranja vremena; sposobnosti učenja kroz timski rad te sposobnosti upravljanja informacijama i njihova prezentiranja; | | (zadatak za rad u grupi) | Prezentacija zadatka * |
| <ul style="list-style-type: none"> • analizirati promjene koje nastaju u kontekstu međugeneracijskih kultura i njihovih utjecaja na djetinjstvo u prošlosti i danas; | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • objasniti i primijeniti načela profesionalne etike u istraživanju; | | | |

* Aktivnost se vrednuje se u skladu s unaprijed definiranim kriterijima vrednovanja (studentima su uz pisanu uputu za provedbu pojedine aktivnosti dostupni i obrasci za vrednovanje aktivnosti).

IZVEDBENI PLAN

| I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU | |
|---|--|
| Naziv kolegija | PEDAGOGIJA SPORTA |
| Studij | Sveučilišni Preddiplomski jednopredmetni studij pedagogije |
| Semestar | II. |
| Akadska godina | 2021/22 |
| Broj ECTS-a | 5 |
| Nastavno opterećenje (P+S+V) | 1+1+1 |
| Vrijeme i mjesto održavanja nastave | |
| Mogućnost izvođenja na stranom jeziku | / |
| Nositelj kolegija | prof.dr.sc. Anita Zovko |
| Kabinet | 314 |
| Vrijeme za konzultacije | ponedjeljak 11.00-12.00 h, nakon predavanja te putem E-maila |
| Telefon | 265-716 |
| e-mail | anita.zovko@uniri.hr |
| Suradnik na kolegiju | Davor Vukelić – vanjski suradnik |
| Kabinet | 314 |
| Vrijeme za konzultacije | Ponedjeljak 19.00-20.00 h i putem E-maila |
| Telefon | 265-716 |
| e-mail | dvukelic@student.uniri.hr |
| II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA | |
| SADRŽAJ KOLEGIJA | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Teorijsko-metodološko utemeljenje pedagogije sporta (temeljni pojmovi, pojam, predmet i područje istraživanja) (C1,I1) 2. Odnos između pedagogije sporta i drugih znanstvenih disciplina (C1,I1) 3. Područja primjene pedagogije sporta (C2,I2) 4. Odgojni utjecaj sporta na mlade (C3,I3) 5. Uloga sporta u kreiranju slobodnog vremena djece i mladih (C3,I3) 6. Uloga pedagoga u programiranju sadržaja rada (C2,I2,C5,I5) 7. Uloga savjetodavnog rada pedagoga s trenerima i ciljanim skupinama (C2,I2) 8. Orijeatcijsko savjetodavna uloga pedagoga pri odabiru sportskog područja (C2,I2,C7,I7,C8,I8) 9. Savjetodavno – preventivna uloga pedagoga u sportskom timu (motivacijski ciklus u sportu, sprečavanje burn-out sindroma u natjecanjima kod sportaša, djece i mladih i dr.) (C2,I2) 10. Didaktička sredstva u pedagogiji sporta (C6,I6) 11. Kompetencije trenera za rad u sportu (karakteristike ličnosti i tipovi trenera) (C4,I4) 12. Didaktički principi i metode treninga (C9,I9) 13. Metode savjetodavno – pedagoškog rada trenera s ciljanim skupinama (C9,I9) | |
| OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificirati temeljne pojmove, predmet i područje istraživanja, područja primjene te odnos pedagogije sporta spram drugih znanstvenih disciplina (C1) 2. Identificirati područja i mogućnosti rada pedagoga u pedagogiji sporta (C2) 3. Raspraviti odgojni utjecaj sporta na mlade i utjecaj sporta u kreiranju slobodnog vremena djece i mladih (C3) 4. Prepoznati kompetencije trenera potrebne za rad u sportu, didaktičke principe i metode treninga (C4) | |

5. Planirati i programirati sportski program za odabranu ustanovu, udrugu, sportski klub i sl. (C5)
6. Osmisliti i predložiti didaktička sredstva za sportske aktivnosti u svrhu motivacije ciljanih skupina (C6)
7. Istražiti, raspraviti i analizirati stupanj uključenosti djece i mladih u sportske aktivnosti, te količinu ponude sportskih aktivnosti unutar lokalne zajednice (C7)
8. Izraditi i osmisliti moguća rješenja u svrhu postizanja većeg stupnja uključenosti u sportske aktivnosti putem izrade orijentacijskog plana za djecu i mlade pri odabiru sporta (C7)
9. Identificirati različite procese, principe i metode treninga, te primijeniti instrumente vrednovanja odgojno-obrazovnog procesa i postignuća s ciljem unapređivanja kvalitete odgojno-obrazovne prakse u svim oblicima sportskih aktivnosti (C8)

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „X“)

| | | | |
|-------------------------|---------------------------|----------------------|-----------------------|
| Predavanja | Seminari | Konzultacije | Samostalni rad |
| X | X | X | X |
| Terenska nastava | Laboratorijski rad | Mentorski rad | Ostalo |
| X | | | |

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

| AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE | UDIO U ECTS BODOVIMA | MAX BROJ BODOVA |
|-----------------------------|----------------------|-----------------|
| Pohađanje nastave | 1,5 | 20 |
| Seminarski rad | 1,5 | 40 |
| Istraživački zadatak | 2 | 40 |
| UKUPNO | 5 | 100 |

Opće napomene:

Varijanta 1 bez završnog ispita

Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.

Kolegij je koncipiran tako da se SVE aktivnosti koje se ocjenjuju provode tijekom semestra i ne postoji završni ispit iz kolegija.

| OCJENA | PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI |
|--------|-----------------------------------|
| 5 (A) | od 90% do 100% ocjenskih bodova |
| 4 (B) | od 75% do 89,9% ocjenskih bodova |
| 3 (C) | od 60% do 74,9% ocjenskih bodova |
| 2 (D) | od 50% do 59,9% ocjenskih bodova |
| 1 (F) | od 0% do 49,9% ocjenskih bodova |

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

1. Ilić, M. (2003). Pedagogija sporta. Banja Luka: Centar za sport. (odabrana poglavlja)
2. Lukić, M. (2004). Elementi pedagogije športa i rekreacije. Zagreb: HPKZ. (odabrana poglavlja)
3. Miljković, D. (2009.). Pedagogija za sportske trenere: sportski trener kao odgajatelj. Zagreb: KIF. (odabrana poglavlja)

IZBORNA LITERATURA

1. Andrijašević, M. (2008). Kineziološka rekreacija i kvaliteta života: zbornik radova. Zagreb: Kineziološki Fakultet Sveučilišta.
2. Foretić, N. i Bjelajac, S. (2009). Odnos roditelja prema sportu u fazi sportske inicijacije. Školski vjesnik, 58 (2), 209-223.
3. Ilić, M. (2003). Fundamentalna pitanja pedagogije sporta. Beograd: "Pedagogija" br. 1, str. 17-29.

4. Ilić, M. (2003). Pedagoški savjetodavni rad u grupi sportista. Banja Luka: "Naša škola" br. 1-2, str. 67-86.
5. Ilić, M. (2003). Individualni savjetodavno-pedagoški rad sportskog trenera. Banja Luka: "Naša škola" br. 3-4 str. 41-62.
6. Karković, R. (1998). Roditelj i dijete u športu. Zagreb:Oktar.
7. Prskalo, I.(2007). Kineziološki sadržaji i slobodno vrijeme učenica i učenika mlađe školske dobi. Odgojne znanosti 9 (2), 161-173. Dostupno na: http://hrcak.srce.hr/index.php?show=clanak&id_clanak_jezik=37108
8. Stella, I. (1978). Sportske aktivnosti djece u slobodno vrijeme:priručnik za nastavnike osnovne škole. Zagreb: Školska knjiga.
9. Žugić, Z. (2000). Sociologija sporta. Zagreb: Fakultet za fizičku kulturu Sveučilišta.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Studenti su obvezni redovito prisustvovati i aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave (predavanja, vježbe, seminari, terenska nastava) iz kolegija.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Materijali i sve relevantne informacije vezane za kolegij biti će na Merlinu.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Putem e- maila i Merlin-a

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Kolegij je koncipiran tako da se SVE aktivnosti koje se ocjenjuju provode tijekom semestra i ne postoji završni ispit iz kolegija.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

ISPITNI ROKOVI

| | |
|----------------------|---------------------------------|
| Zimski | |
| Proljetni izvanredni | |
| Ljetni | 14.06. u 10 h i 28.06. u 10 h |
| Jesenski izvanredni | 01.09.u 9.00 h i 12.9. u 9.00 h |

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

NAZIV TEMA

| | |
|----|--|
| 1. | Teorijsko-metodološko utemeljenje pedagogije sporta (temeljni pojmovi, pojam, predmet i područje istraživanja) |
| 2. | Odnos između pedagogije sporta i drugih znanstvenih disciplina |
| 3. | Područja primjene pedagogije sporta |
| 4. | Odgojni utjecaj sporta na mlade |
| 5. | Uloga sporta u kreiranju slobodnog vremena djece i mladih |
| 6. | Uloga pedagoga u programiranju sadržaja rada; Uloga savjetodavnog rada pedagoga s trenerima i ciljanim skupinama |
| 7. | Orijentacijsko savjetodavna uloga pedagoga pri odabiru sportskog područja |
| 8. | Savjetodavno – preventivna uloga pedagoga u sportskom timu (motivacijski ciklus u sportu, sprečavanje burn-out sindroma u natjecanjima kod sportaša, djece i mladih i dr.) |
| 9. | Didaktička sredstva u pedagogiji sporta |

| | |
|-----|---|
| 10. | Kompetencije trenera za rad u sportu (karakteristike ličnosti i tipovi trenera) |
| 11. | Didaktički principi i metode treninga |
| 12. | Pitanje (problem) dopinga u sportu |
| 13. | Motivacija u sportu |
| 14. | Sport i društvo |
| 15. | Navijačko nasilje u sportu i oko sporta |

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

| ISHODI UČENJA | SADRŽAJ | AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja) | METODE VREDNOVANJA |
|--|--|---|------------------------------|
| Identificirati temeljne pojmove, predmet i područje istraživanja, područja primjene te odnos pedagogije sporta spram drugih znanstvenih disciplina | Teorijsko-metodološko utemeljenje pedagogije sporta (temeljni pojmovi, pojam, predmet i područje istraživanja); odnos između pedagogije sporta i drugih znanstvenih disciplina; područja primjene pedagogije sporta | <ul style="list-style-type: none"> • Predavanje • Diskusija Frontalni rad, individualni rad, grupni rad | Seminarski rad, istraživanje |
| Identificirati područja i mogućnosti rada pedagoga u pedagogiji sporta | Uloga pedagoga u programiranju sadržaja rada; Uloga savjetodavnog rada pedagoga s trenerima i ciljanim skupinama; Savjetodavno – preventivna uloga pedagoga u sportskom timu (motivacijski ciklus u sportu, sprečavanje burn-out sindroma u natjecanjima kod sportaša, djece i mladih i dr.) | <ul style="list-style-type: none"> • Predavanje • Diskusija Frontalni rad, individualni rad, grupni rad | Seminarski rad, istraživanje |
| Raspraviti odgojni utjecaj sporta na mlade i utjecaj sporta u kreiranju slobodnog vremena djece i mladih | Odgojni utjecaj sporta na mlade; Uloga sporta u kreiranju slobodnog vremena djece i mladih | <ul style="list-style-type: none"> • Predavanje • Diskusija Frontalni rad, individualni rad, grupni rad | Seminarski rad, istraživanje |
| Identificirati različite procese, principe i metode treninga, te primijeniti | Didaktička sredstva u pedagogiji sporta; Didaktički principi i metode treninga | <ul style="list-style-type: none"> • Predavanje • Diskusija | Seminarski rad, istraživanje |

| | | | |
|--|--|---|--|
| instrumente vrednovanja odgojno-obrazovnog procesa i postignuća s ciljem unapređivanja kvalitete odgojno-obrazovne prakse u svim oblicima sportskih aktivnosti | | Frontalni rad, individualni rad, grupni rad | |
|--|--|---|--|

IZVEDBENI PLAN

| I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU | | | |
|--|-----------------------------|--|-----------------------|
| Naziv kolegija | | Obiteljska pedagogija | |
| Studij | | Prediplomski dvopredmetni studij pedagogije | |
| Semestar | | 4. | |
| Akademska godina | | 2021/2022 | |
| Broj ECTS-a | | 5 | |
| Nastavno opterećenje (P+S+V) | | 3+2+0 | |
| Vrijeme i mjesto održavanja nastave | | Srijedom 11.15h-14h (301) i četvrtkom 08.15h-10h (302) | |
| Mogućnost izvođenja na stranom jeziku | | Ne | |
| Nositelj kolegija | | Prof.dr.sc. Jasminka Zloković | |
| Kabinet | | 317 | |
| Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina) | | Srijedom od 10h do 11.15h uz prethodnu najavu mailom 24 sata ranije ili online putem ZOOM/Teams platformi i maila. | |
| Telefon | | 051 265 707 | |
| e-mail | | jzlokovic@ffri.hr | |
| Suradnik na kolegiju | | Zlatka Gregorović Belačić, mag.paed. | |
| Kabinet | | 321 | |
| Vrijeme za konzultacije | | Srijedom od 11h do 11.45h i prema dogovoru putem e-maila | |
| Telefon | | 051 265 782 | |
| e-mail | | zlatka.belaic@uniri.hr | |
| II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA | | | |
| SADRŽAJ KOLEGIJA | | | |
| <p>Temeljni pojmovi i teorije obiteljske pedagogije. Tradicionalne, moderne i postmoderne obitelji. Funkcioniranje obitelji i međusobni odnosi. Socijalni, emocionalni, intelektualni i moralni razvoj djeteta u obitelji. Tipovi obitelji i obiteljska taksonomija. Međuodnos roditeljskih uloga. Odgojne strategije i stilovi odgoja. Dimenzije roditeljstva. Roditeljska kompetencija. Metode i tehnike u ispitivanju obitelji. Obiteljski životni ciklus i obitelj kao sustav. Obiteljska kohezija, komunikacija i fleksibilnost. Međugeneracijski odnosi u obitelji. Partnerstvo obitelji i odgojno-obrazovnih ustanova. Modeli i oblici suradnje. Osnaživanje obitelji – izazovi i perspektive.</p> | | | |
| OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificirati obiteljsku pedagogiju kao znanstvenu disciplinu i njen doprinos drugim znanostima te objasniti obiteljski odgoj kao proces. (C1) 2. Definirati i objasniti temeljne pojmove i različita definiranja i shvaćanja pojma obitelji i familije. (C1) 3. Objasniti i kritički prosuditi osnovne teorije obiteljske pedagogije. (C1) 4. Analizirati i kritički promišljati o razvoju, temeljnim funkcijama obitelji i kompetencijama roditelja u poticanju razvoja i odgoju djece. (C1) 5. Objasniti i analizirati suvremene trendove u razvoju obitelji, koheziji, funkcioniranju i odgoju. (C1) 6. Objasniti i razlikovati različite odgojne fenomene, tipove obitelji i međusobne odnose članova obitelji. (C1) 7. Usporediti i upotrijebiti različite metodološke pristupe relevantne za područje obiteljske pedagogije. (C2) 8. Objasniti posebnosti suradnje odgojno - obrazovnih ustanova i obitelji. (C3) 9. Objasniti i analizirati program suradnje i pedagoškog obrazovanja roditelja. Objasniti, razlikovati i primijeniti specifične vještine i strategije za rad s roditeljima i obitelji. (C3) | | | |
| NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“) | | | |
| Predavanja | Seminari | Konzultacije | Samostalni rad |
| X | X | X | X |
| Terenska nastava | Laboratorijski rad | Mentorski rad | Ostalo |
| X | | X | X |
| III. SUSTAV OCJENJIVANJA | | | |
| AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE | UDIO U ECTS BODOVIMA | MAX BROJ BODOVA | |
| Pohađanje nastave | 2,5 | 10 | |

| | | |
|--|----------|------------|
| Kolokvij 1 | 0,75 | 25 |
| Kolokvij 2 | 0,75 | 25 |
| Projekt ili Učenje zalaganjem u zajednici | 1 | 40 |
| UKUPNO | 5 | 100 |

Opće napomene: Na kolegiju nije predviđen završni ispit, već se konačna ocjena izvodi na temelju zbroja ostvarenih bodova iz aktivnosti koje se ocjenjuju. Kroz sve aktivnosti tijekom nastave, treba skupiti minimalno 50% ocjenskih bodova kako bi se ostvario prolaz na kolegiju. Na svakom kolokviju, student je dužan ostvariti minimalno 50% od ukupnog broja bodova kako bi uspješno položio kolokvij.

Student može ponovo pisati samo jedan kolokvij na kojem nije ostvario minimalnih 50% bodova. Oba kolokvija moraju biti pozitivno ocijenjena kako bi se ostvario prolaz na kolegiju.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

| OCJENA | PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI |
|---------------|--|
| 5 (A) | od 90% do 100% ocjenskih bodova |
| 4 (B) | od 75% do 89,9% ocjenskih bodova |
| 3 (C) | od 60% do 74,9%, ocjenskih bodova |
| 2 (D) | od 50% do 59,9% ocjenskih bodova |
| 1 (F) | od 0% do 49,9% ocjenskih bodova |

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

Kolokvij 1

Knjige i poglavlja iz knjiga:

- Janković, J. (2008). Obitelj u fokusu. Zagreb: etcetera. (poglavlja 1, 5, 6, 8 i 9)
- Janković, J. (2000). Pristupanje obitelji: sistemski pristup. Zagreb: Alinea, str. 19-72.
- Ljubetić, M. (2007). Biti kompetentan roditelj. Zagreb: Mali profesor. str.5-42
- Obradović-Čudina, M. i Obradović, J. (2006). Psihologija braka i obitelji. Zagreb: Golden marketing - Tehnička knjiga (poglavlja „Bračna kvaliteta“ – str. 119-146; „Utjecaj obitelji na razvoj djece, str. 291-323; Međunarodni odnosi“ – 393-418)
- Rosić, V. i Zloković, J. (2002). Prilozi obiteljskoj pedagogiji. Rijeka: Filozofski fakultet, Odsjek za pedagogiju, Graftrade (poglavlja „Evolucija obitelji“, str.11-22; „Različite teorijske koncepcije i pogledi na obitelj“, str. 23-72)

Članci i mrežni izvori:

- Wagner Jakab, A. (2008). Obitelj-sustav dinamičnih odnosa u interakciji. Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 44 (2), 119-128
- Zloković, J. (2012). Obiteljska kohezija i pozitivna komunikacija u funkciji osnaživanja suvremene obitelji. Školski vjesnik, 61, 265-288.

Kolokvij 2

Knjige i poglavlja iz knjiga:

- Ljubetić, M. (2007). Biti kompetentan roditelj. Zagreb: Mali profesor. str.45-92
- Obradović-Čudina, M. i Obradović, J. (2006). Psihologija braka i obitelji. Zagreb: Golden marketing - Tehnička knjiga (poglavlja „Rađanje djece u obitelji“ – str. 199-232; „Roditeljstvo“ – str. 241-283)
- Rosić, V. i Zloković, J. (2002). Prilozi obiteljskoj pedagogiji. Rijeka: Filozofski fakultet, Odsjek za pedagogiju, Graftrade (poglavlja „Obitelj i okolina“, str. 14-3160; „Roditelji i škola“, str. 163-206)
- Rosić, V. i Zloković, J. (2003). Modeli suradnje obitelji i škole. Đakovo: Tempo
- Zloković, J., Čekolj, N.(2018) Osnaživanje obitelji za razvoj pozitivnih odnosa. Rijeka: Sveučilište u Rijeci, Filozofski fakultet str.109-130

Članci i mrežni izvori:

- Jurčević Lozančić, A., Kunert, A. (2015) Obrazovanje roditelja i roditeljska pedagoška kompetencija, teorijski i praktični izazovi. Metodčki obzori: časopis za odgojno-obrazovnu teoriju i praksu, 10(2),39-48
- Obradović, J., Čudina Obradović, M. (2003) Potpora roditeljstvu – izazovi i mogućnosti U: Revija za socijalnu politiku 10 (1), 45-68
- Škutor, M. (2014) Partnerstvo škole i obitelji – temelj dječjeg uspjeha. Napredak, 154(3), 209-222

IZBORNA LITERATURA

- Bašić, J. i sur. (1994). Integralna metoda u radu s djecom i njihovim roditeljima. Zagreb: Alinea.

2. Bratanić, M. (2002). Paradoks odgoja (2. izd.). Zagreb: Hrvatska sveučilišna naklada.
3. Coloroso, B. (2007). Disciplina sa srcem! Buševac: Ostvarenje.
4. Key, E. (2000). Stoljeće djeteta. Zagreb: Educa.
5. Kušević, B. (2009). Licencija za roditeljstvo-buduća realnost ili utopijska projekcija. Pedagogijska istraživanja, 6 (1-2), 191-202.
6. Maleš, D. (1999). Uloga majke i oca u odgoju djeteta. U: Čikeš, J. (ur.), Obitelj u suvremenom društvu. Zagreb: Državni zavod za zaštitu obitelji, materinstva i mladih, str.105-111.
7. Reichlin, G. i Winkler, C. (2011). Džepni roditelj. Zagreb: Školska knjiga.
8. Rijavec, M. i Miljković, D. (2010). Pozitivna disciplina u razredu. Zagreb: IEP – D2.
9. Zloković, J. (2007). Partnerstvo roditelja i učitelja u ostvarivanju odgojne funkcije. Partnership of Parents and Teachers in Creating the Education Function. U: Zborniku radova, I. International conference from educators of boarding schools, Modeli vzgoje v globalni družbi, The models of education in global society. Ljubljana: Zavod za šolstvo RS, Ministarstvo šolstva, Društvo vzgojiteljev dijaških domov Slovenije, (1) str. 23-31.
10. Zloković, J. (2007). Suvremene obitelji između tradicionalnih i virtualnih odnosa. U: Previšić, V. (ur.), Pedagogija prema cjeloživotnom obrazovanju i društvu znanja. Zagreb: HPD, str. 761-770.
11. XXX, Mrežni izvori

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Prisustvo je obavezno na 70% nastave.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Neposredno na nastavi, putem konzultacija i e-maila.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Neposredno na nastavi, putem konzultacija i e-maila.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Nije predviđen završni ispit.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Studenti su obavezni redovito prisustvovati i aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave (predavanja i seminari) iz kolegija. Student je dužan informirati se o nastavi s koje je izostao te o svim zadacima koji su zadani i nadoknaditi propušteno kako bi mogao aktivno sudjelovati u nastavi koja slijedi (izostanak s nastave nije opravdanje za eventualno neizvršavanje tekućih zadataka).

Student je dužan pridržavati se dogovorenih rokova za predaju seminarskog rada i ostalih samostalnih zadataka. Rokovi za predaju studentskih uradaka bit će dogovoreni sa studentima u prvom tjednu nastave.

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

Nije dozvoljeno ulaženje u učionicu nakon početka nastave. Studenti su obvezni pridržavati se svih epidemioloških preporuka i ponašati se u skladu s njima (nošenje zaštitnih maski i održavanja međusobne distance), sve do službene izmjene odluke.

Predviđeni plan održavanje nastave je podložan promjenama s obzirom na aktualnost epidemiološke situacije. O promjenama će studenti biti obavješteni neposredno na nastavi ili putem Merlina.

Nastava će se izvoditi hibridno - dio nastave izvodit će se preko portala Merlin ili Teams o čemu će studenti biti pravovremeno obavješteni. Ukoliko epidemiološka situacija bude povoljna, planirano je organiziranje posjeta odgojno - obrazovnim i socijalnim ustanovama. U suprotnome, organizirat će se virtualna gostovanja preko dostupnih platformi o čemu će studenti biti pravovremeno informirani.

ISPITNI ROKOVI

| | |
|----------------------|---------------------------------|
| Zimski | |
| Proljetni izvanredni | |
| Ljetni | 13.06.2022. i 27.06.2022. u 10h |
| Jesenski izvanredni | 31.08.2022. i 07.09.2022. u 09h |

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

| DATUM | NAZIV TEME |
|------------|--|
| 02.03.2022 | Temeljni pojmovi i teorije obiteljske pedagogije. Definicije obitelji. |
| 09.03.2022 | Tradicionalne, moderne i postmoderne obitelji. Tipovi obitelji i obiteljska taksonomija. |

| | |
|------------|---|
| 16.03.2022 | Odnosi u obitelji. Obiteljska kohezija, komunikacija i fleksibilnost. |
| 23.03.2022 | Teorije obiteljske pedagogije. Teorija ekološke perspektive. Metode i tehnike u ispitivanju obitelji. |
| 30.03.2022 | Obiteljski životni ciklus i obitelj kao sustav. Bračni i međugeneracijski odnosi u obitelji. |
| 06.04.2022 | Uloga roditelja u poticanju razvoja djece. |
| 13.04.2022 | Roditeljstvo. Međuodnos roditeljskih uloga. |
| 20.04.2022 | Odgojni postupci i stilovi roditeljstva. |
| 27.04.2022 | Perspektive odgoja djece u obitelji |
| 04.05.2022 | Roditeljske kompetencije – 'Jesu li pećinski ljudi bili bolji roditelji?','Licencirano' roditeljstvo. |
| 11.05.2022 | 'Alternativne' obitelji i roditeljstvo – tradicionalni i suvremeni pogledi. |
| 18.05.2022 | Gostujuće predavanje ili terenska nastava – Obiteljski centar ili Udruga U.Z.O.R. |
| 25.05.2022 | Pogledi na budućnost odgoja djece u obitelji. Osnaživanje obitelji – izazovi i perspektive |
| 01.06.2022 | Odnos obiteljskog i institucijskog odgoja. Partnerstvo obitelji i odgojno-obrazovnih ustanova. |
| 08.06.2022 | Evaluacija. |

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA) SEMINAR

| DATUM | NAZIV TEME |
|------------|--|
| 03.03.2022 | Upoznavanje s aktivnostima na kolegiju. Upute za rad na seminarima. Detaljne upute za samostalne aktivnosti. |
| 10.03.2022 | Vježba: Razlike i sličnosti u tradicionalnim i suvremenim obiteljima. |
| 17.03.2022 | Vježba: Tipologija obitelji i promjene u obitelji. |
| 24.03.2022 | Vježba: Teorije obiteljske pedagogije (rad na materijalima). |
| 31.03.2022 | Vježba: Kohezija i fleksibilnost – izrada mape para i obitelji |
| 07.04.2022 | Izlaganje studentskih radova. |
| 14.04.2022 | Kolokvij 1 |
| 21.04.2022 | Izlaganja studentskih radova. |
| 28.04.2022 | Vježba: Disciplina u obitelji i roditeljski odgojni stilovi. |
| 05.05.2022 | Dan Fakulteta (nema nastave). |
| 12.05.2022 | Izlaganja studentskih radova |
| 19.05.2022 | Izlaganja studentskih radova. |
| 26.05.2022 | Izlaganja studentskih radova. |
| 02.06.2022 | Kolokvij 2 |
| 09.06.2022 | Evaluacija. |

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

| ISHODI UČENJA | SADRŽAJ | AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja) | METODE VREDNOVANJA |
|--|--|---|--|
| Identificirati obiteljsku pedagogiju kao znanstvenu disciplinu i njen doprinos drugim znanostima te objasniti obiteljski odgoj kao proces. | Temeljni pojmovi i teorije obiteljske pedagogije. Metode i tehnike u ispitivanju obitelji. | <ul style="list-style-type: none"> • Predavanje • Diskusija | <ul style="list-style-type: none"> • Kolokvij 1 |
| Definirati i objasniti temeljne pojmove i različita definiranja i shvaćanja pojma obitelji i familije. | Temeljni pojmovi i teorije obiteljske pedagogije. Tradicionalne, moderne i postmoderne obitelji. Tipovi obitelji i obiteljska taksonomija. | <ul style="list-style-type: none"> • Predavanje • Diskusija | <ul style="list-style-type: none"> • Kolokvij 1 |
| Objasniti i kritički prosuditi osnovne teorije | Temeljni pojmovi i teorije obiteljske pedagogije. | <ul style="list-style-type: none"> • Predavanje | <ul style="list-style-type: none"> • Kolokvij 1 |

| | | | |
|---|--|--|---|
| obiteljske pedagogije. | | <ul style="list-style-type: none"> • Izrada projekta | <ul style="list-style-type: none"> • Projekt • Prezentacija |
| Analizirati i kritički promišljati o razvoju, temeljnim funkcijama obitelji i kompetencijama roditelja u poticanju razvoja i odgoju djece. | Funkcioniranje obitelji i međusobni odnosi. Socijalni, emocionalni, intelektualni i moralni razvoj djeteta u obitelji. Međuodnos roditeljskih uloga. Odgojne strategije i stilovi odgoja. Dimenzije roditeljstva. Roditeljska kompetencija. Uloga roditelja u poticanju razvoja djece. | <ul style="list-style-type: none"> • Predavanje • Diskusija • Izrada projekta | <ul style="list-style-type: none"> • Kolokvij 2 • Projekt • Prezentacija |
| Objasniti i analizirati suvremene trendove u razvoju obitelji, koheziji, funkcioniranju i odgoju. | Obiteljski životni ciklus i obitelj kao sustav. Obiteljska kohezija, komunikacija i fleksibilnost. Međugeneracijski odnosi u obitelji. | <ul style="list-style-type: none"> • Predavanje • Diskusija • Izrada projekta | <ul style="list-style-type: none"> • Kolokvij 1 • Projekt • Prezentacija |
| Objasniti i razlikovati različite odgojne fenomene, tipove obitelji i međusobne odnose članova obitelji. | Tipovi obitelji i obiteljska taksonomija. Međuodnos roditeljskih uloga. Odgojne strategije i stilovi odgoja. Dimenzije roditeljstva. Osnaživanje obitelji – izazovi i perspektive | <ul style="list-style-type: none"> • Predavanje • Diskusija • Izrada projekta | <ul style="list-style-type: none"> • Kolokvij 1 • Projekt • Prezentacija |
| Usporediti i upotrijebiti različite metodološke pristupe relevantne za područje obiteljske pedagogije. | Metode i tehnike u ispitivanju obitelji. | <ul style="list-style-type: none"> • Predavanje • Diskusija • Izrada projekta | <ul style="list-style-type: none"> • Kolokvij 1 • Projekt • Prezentacija |
| Objasniti posebnosti suradnje odgojno - obrazovnih ustanova i obitelji. | Partnerstvo obitelji i odgojno-obrazovnih ustanova. Modeli i oblici suradnje. | <ul style="list-style-type: none"> • Predavanje • Diskusija | <ul style="list-style-type: none"> • Kolokvij 2 |
| Objasniti i analizirati program suradnje i pedagoškog obrazovanja roditelja. Objasniti, razlikovati i primijeniti specifične vještine i strategije za rad s roditeljima i obitelji. | Partnerstvo obitelji i odgojno-obrazovnih ustanova. Modeli i oblici suradnje. | <ul style="list-style-type: none"> • Predavanje • Diskusija | <ul style="list-style-type: none"> • Kolokvij 2 |

IZVEDBENI PLAN

| I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU | | | |
|--|-----------------------------|---|----------------|
| Naziv kolegija | | Interkulturalnost u obrazovanju | |
| Studij | | Jednopedmetni i dvopedmetni preddiplomski studij pedagogije | |
| Semestar | | 4. | |
| Akademska godina | | 2021/22. | |
| Broj ECTS-a | | 5 | |
| Nastavno opterećenje (P+S+V) | | 3+1+0 | |
| Vrijeme i mjesto održavanja nastave | | Utorak 10:15-14.00, učionica 301 | |
| Mogućnost izvođenja na stranom jeziku | | / | |
| Nositelj kolegija | | Dr.sc. Iva Buchberger | |
| Kabinet | | 322 | |
| Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina) | | Utorak 9:30-10:15 Po dogovoru e-mailom | |
| Telefon | | 051 265 617 | |
| e-mail | | ibuchberger@ffri.hr | |
| Suradnik na kolegiju | | / | |
| Kabinet | | | |
| Vrijeme za konzultacije | | | |
| Telefon | | | |
| e-mail | | | |
| II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA | | | |
| SADRŽAJ KOLEGIJA | | | |
| <p>Interkulturalnost – ključni koncepti (I1); Kultura i interkulturalnost (I2); Interkulturalna kompetencija – definicija, elementi, modeli (I3); Interkulturalna komunikacija (I4); Škola i interkulturalnost (I5); Interkulturalna kompetencija nastavnika i pedagoga (I3).</p> | | | |
| OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA | | | |
| <p>Nakon aktivnog sudjelovanja na nastavi predmeta Interkulturalnost u obrazovanju studenti će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizirati ključne koncepte interkulturalnosti; - Objasniti pojam kulture i uspoređivati različite kulture; - Analizirati pojam interkulturalne kompetencije i vrednovati interkulturalnu kompetenciju nastavnika i pedagoga; - Analizirati pojam interkulturalne komunikacije; - Objasniti interkulturalnu transformaciju škole i osmisliti odgojno-obrazovnih aktivnosti koje potiču interkulturalnost | | | |
| NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“) | | | |
| Predavanja | Seminari | Konzultacije | Samostalni rad |
| x | x | x | x |
| Terenska nastava | Laboratorijski rad | Mentorski rad | Ostalo |
| | | | x |
| III. SUSTAV OCJENJIVANJA | | | |
| AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE | UDIO U ECTS BODOVIMA | MAX BROJ BODOVA | |
| Pohađanje nastave | 1,5 | 0 | |
| Kontinuirana provjera znanja 1 (Pisani ispit) | 1,5 | 40 | |

| | | |
|--|----------|------------|
| Kontinuirana provjera znanja 2 (Portfelj) | 2 | 60 |
| UKUPNO | 5 | 100 |

Na ovom predmetu studenti svih 100 ocjenskih bodova ostvaruju tijekom nastave kroz sljedeće oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja:

Kontinuirana provjera znanja 1: Pisana provjera znanja (I1-5, S1-6)

Kontinuirana provjera znanja 2: Portfolio (pisani dio i prezentacija) (I1, I3, I5, S1, S5, S6) Studenti iz ovog predmeta dobivaju ocjenu.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

| OCJENA | PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI |
|---------------|--|
| 5 (A) | od 90% do 100% ocjenskih bodova |
| 4 (B) | od 75% do 89,9% ocjenskih bodova |
| 3 (C) | od 60% do 74,9% ocjenskih bodova |
| 2 (D) | od 50% do 59,9% ocjenskih bodova |
| 1 (F) | od 0% do 49,9% ocjenskih bodova |

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

Mrnjajus, K., Rončević, N., Ivošević, L. (2013). *(Inter)kulturalna dimenzija u odgoju i obrazovanju*. Rijeka: Filozofski fakultet.

Svi različiti, svi jednaki. Obrazovni paket. (2000). Slavonski Brod: Europski dom.

IZBORNA LITERATURA

Bartulović, M., Kušević, B. (2016). *Što je interkulturalno obrazovanje. Priručnik za nastavnike i druge znatiželjnike*. Zagreb: Centar za mirovne studije.

Grupa MOST (2007). Vodič za unapređenje interkulturalnog obrazovanja. Beograd: Fond za otvoreno društvo. Dostupno na

[http://www.pefja.kg.ac.rs/preuzimanje/Materijali_za_nastavu/Nastava%202011-](http://www.pefja.kg.ac.rs/preuzimanje/Materijali_za_nastavu/Nastava%202011-12/Interkulturalno%20obrazovanje/vodic.pdf)

[12/Interkulturalno%20obrazovanje/vodic.pdf](http://www.pefja.kg.ac.rs/preuzimanje/Materijali_za_nastavu/Nastava%202011-12/Interkulturalno%20obrazovanje/vodic.pdf)

Hrvatić, N. (2009). Interkulturalno obrazovanje: Novi razvoji. U: Peko, A. i Mlinarević, V. (ur.). *Izazovi obrazovanja u multikulturalnim sredinama*. Osijek: Sveučilište J.J. Strossmayera u Osijeku, Učiteljski fakultet u Osijeku, Nansen dijalog centar Osijek, Gradska tiskara Osijek.

Hrvatić, N. i Piršl, E. (2007): Interkulturalne kompetencije učitelja. U Babić, N. (ur.). *Kompetencije i kompetentnost učitelja*. Osijek: Učiteljski fakultet u Osijeku.

Mrnjajus, K. (2013). Interkulturalnost u praksi – socijalna distanca prema „drugačijima“. *Pedagogijska istraživanja*, 10 (2), 309-325.

Mrnjajus, K. i Rončević, N. (2012). Interkulturalna osjetljivost i interkulturalne kompetencije budućih pedagoga, odgajatelja, učitelja i nastavnika – studenata Sveučilišta u Rijeci. U: Hrvatić, N., Klapan, A. (ur.) (2012). *Pedagogija i kultura. Svezak 1. Drugi kongres pedagoga Hrvatske*. Zagreb: Hrvatsko pedagogijsko Društvo.

Peko, A., Mlinarević, V. i Jindra R. (2009). Interkulturalno obrazovanje učitelja – Što i kako poučavati? U: Peko, A. i Mlinarević, V. (ur.). *Izazovi obrazovanja u multikulturalnim sredinama*. Osijek: Sveučilište J.J.

Strossmayera u Osijeku, Učiteljski fakultet u Osijeku, Nansen dijalog centar Osijek, Gradska tiskara Osijek, s. 131-155. Dostupno na

http://bib.irb.hr/datoteka/398878.Interkulturalno_obrazovanje_ucitelja_-

_sto_i_kako_poucavati.pdf

Piršl, E. (2007). Interkulturalna osjetljivost kao dio pedagoške kompetencije. U: Previšić, V. i sur. *Pedagogija prema cjeloživotnom obrazovanju i društvu znanja*. Zagreb: Hrvatsko pedagoško društvo.

Piršl, E. (2011). Odgoj i obrazovanje za interkulturalnu kompetenciju. *Pedagogijska istraživanja*, 8 (1), 53-70.

Sablić, M. (2011). Interkulturalni kurikulum – osvrti i perspektive. *Pedagogijska istraživanja*, 8 (1), 125-138.

Slunjski, E. (2014). *Kako djetetu pomoći da (p)ostane tolerantno (razumije i prihvaća različitosti)*. Zagreb: Element.

UNESCO Guidelines on Intercultural Education. (2006). Paris: UNESCO. Dostupno na <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001478/147878e.pdf>

White paper on Intercultural Dialogue. Council of Europe. Dostupno na http://www.coe.int/t/dg4/intercultural/whitepaper_EN.asp#TopOfPag

Zakon o odgoju i obrazovanju na jeziku i pismu nacionalnih manjina. NN 51/00, 56/00. Dostupno na <https://www.zakon.hr/z/318/Zakon-o-odgoju-i-obrazovanju-na-jeziku-i-pismu-nacionalnih-manjina>

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Studenti su pozvani redovito prisustvovati i aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave iz kolegija. Student je dužan informirati se o nastavi s koje je izostao te o svim zadacima koji su zadani i nadoknaditi propušteno kako bi mogao aktivno sudjelovati u nastavi koja slijedi (izostanak s nastave nije opravdanje za eventualno ne izvršavanje tekućih zadataka). Proces učenja i poučavanja zajednička je aktivnost i odgovornost nositelja kolegija i studenata. Studenti trebaju biti svjesni svoje odgovornosti za ostvarivanje očekivanih ishoda učenja.

Izradom i prezentacijom portfelja student može ostvariti maksimalno 60 ocjenskih bodova te pisanim ispitom 40 ocjenskih bodova.

Od studenta se očekuje da svojim radom i ponašanjem na nastavi doprinesu stvaranju radnog, pozitivnog i ugodnog ozračja. Studenti su dužni poštovati norme Etičkog kodeksa Sveučilišta u Rijeci i Etičkog kodeksa za studente/studentice.

Student je dužan pridržavati se dogovorenih rokova za predaju samostalnih zadataka. Rokovi za predaju studentskih uradaka bit će dogovoreni sa studentima i objavljeni na stranici kolegija na Merlinu.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Sve relevantne informacije o kolegiju te o obavezama studenata, studenti će dobiti tijekom nastave i konzultacija, na oglasnoj ploči Odsjeka za pedagogiju i/ili putem sustava Merlin.

Povratne informacije o vlastitom uratku i napredovanju na nastavi studenti će dobiti na konzultacijama i/ili putem sustava Merlin.

Studenti su obavezni kontinuirano provjeravati Merlin i oglasnu ploču Odsjeka za pedagogiju.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Studenti će osim na izravnoj nastavi moći kontaktirati nositeljicu kolegija u terminima predviđenim za konzultacije. Prije dolaska na konzultacije studenti su dužni pripremiti se za sadržaj konzultacija. Mole se studenti da e-poštu šalju isključivo radnim danima jer na taj način poštuju vrijeme tjednog odmora nositeljice kolegija.

Sve informacije o eventualnom izostajanju s nastave, nemogućnosti izvršavanja dogovorenih obveza i ostale relevantne

informacije studenti mogu dati nositelju kolegija u terminima predviđenim za konzultacije i putem e-pošte.

U svrhu ostvarivanja komunikacije putem sustava Merlin studenti su se dužni u prvom tjednu nastave prijaviti na kolegij postavljen na Merlin.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Studenti iz ovog predmeta svih 100 ocjenskih bodova stječu tijekom nastave. Studenti iz ovog predmeta dobivaju ocjenu. Studenti su dužni izvršiti sve obveze predviđene izvedbenim planom i programom da bi mogli prijaviti ispit

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

ISPITNI ROKOVI

| | |
|----------------------|---------------------------|
| Zimski | / |
| Proljećni izvanredni | / |
| Ljetni | 13.6. i 5.7. u 10.00 sati |
| Jesenski izvanredni | 1.9. i 8.9. u 10.00 sati |

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

| DATUM | NAZIV TEME |
|-------|---|
| 1.3. | Uvod u kolegij: izlaganje izvedbenog programa |
| 8.3. | P: Interkulturalnost: ključni koncepti Radionica: Tko sam ja, tko smo mi, tko su drugi, tko su oni? |
| 15.3. | P: Kultura i interkulturalnost Osjećaji: analiza dokumentarne serije Roberta Knjaza Odabir teme seminarskog rada, podjela grupa |
| 22.3. | P: Interkulturalna kompetencija Sinovi, kćeri: analiza romana Ivane Bodrožić (2020). S: Samostalni istraživački rad |
| 29.3. | P: Interkulturalne kompetencije nastavnika i pedagoga Je li odgojno-obrazovnim ishodima zahvaćen razvoj interkulturalne kompetencije: analiza kurikuluma međupredmetnih tema S: Samostalni istraživački rad |
| 5.4. | P: Odgojno-obrazovne aktivnosti za razvoj interkulturalne kompetencije S: Točka podrške: Vrednovanje za učenje: Analiza dosadašnjih postignuća u samostalnom istraživačkom radu (prijedlozi, rasprava, izvori informacija) |
| 12.4. | P: Interkulturalna komunikacija S: Točka podrške: Kako (online) prezentirati seminarski rad? Radionica |
| 19.4. | Pisana provjera znanja |
| 26.4. | P: Kompetencija kritičkog mišljenja kao pretpostavka razvoja interkulturalnosti S: Predaja online prezentacija portfelja |
| 3.5. | Online prezentacija seminarskog rada (portfelja), rasprava, suradničko vrednovanje i samovrednovanje |
| 10.5. | Online prezentacija seminarskog rada (portfelja), rasprava, suradničko vrednovanje i samovrednovanje |
| 17.5. | Online prezentacija seminarskog rada (portfelja), rasprava, suradničko vrednovanje i samovrednovanje |
| 24.5. | Online prezentacija seminarskog rada (portfelja), rasprava, suradničko vrednovanje i samovrednovanje |
| 31.5. | Uloga organizacija civilnog društva u poticanju interkulturalnosti |

| | |
|---|---|
| | Primjer projekta Živa knjižnica S: Analiza i vrednovanje online prezentacija |
| 7.6. | Zaključna razmatranja, evaluacija kolegija, moguće nadoknade |
| *Napomena: Moguća su manja odstupanja od predviđenog plana. | |

| VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE | | | |
|---|--|--|--|
| ISHODI UČENJA | SADRŽAJ | AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja) | METODE VREDNOVANJA |
| Opća napomena: Nastava će se temeljiti na pristupu poučavanja za kritičko mišljenje koji, uz tradicionalne nastavne metode i oblike rada, uključuje aktivne nastavne metode i suradničke oblike rada. Očekuje se visoka razina interakcije nastavnika i studenata koja uključuje visoku razinu odgovornosti kako nastavnika tako i studenata. | | | |
| Analizirati ključne koncepte interkulturalnosti | Interkulturalnost: ključni koncepti | Metoda usmenog izlaganja Metoda razgovora Vođenje bilježaka Vennov dijagram Frontalni oblik rada Rad u paru | Kontinuirano praćenje rada studenata kroz njihovu aktivnost na nastavi. Izrada i prezentacija portfelja. Pisani ispit. |
| Objasniti pojam kulture i uspoređivati različite kulture | Kultura i interkulturalnost | Metoda usmenog izlaganja Metoda razgovora Znam/želim znati/naučio sam Metoda čitanja i rada na tekstu Frontalni oblik rada Grupni rad Individualni rad | Kontinuirano praćenje rada studenata kroz njihovu aktivnost na nastavi. Pisani ispit. |
| Analizirati pojam interkulturalne kompetencije i vrednovati interkulturalnu kompetenciju nastavnika i pedagoga | Interkulturalna kompetencija Interkulturalne kompetencije nastavnika i pedagoga | Metoda usmenog izlaganja Metoda razgovora Vođenje bilježaka Metoda analize video zapisa Frontalni oblik rada Rad u paru | Kontinuirano praćenje rada studenata kroz njihovu aktivnost na nastavi. Pisani ispit. |
| Analizirati pojam interkulturalne komunikacije | Interkulturalna komunikacija | Metoda usmenog izlaganja Metoda razgovora Vođenje bilježaka Metoda čitanja i rada na tekstu Frontalni oblik rada Individualni rad Grupni rad | Kontinuirano praćenje rada studenata kroz njihovu aktivnost na nastavi. Pisani ispit. |
| Objasniti interkulturalnu transformaciju škole i osmisliti odgojno-obrazovne aktivnosti koje potiču interkulturalnost | Škola i interkulturalnost | Metoda usmenog izlaganja Metoda razgovora Oluja mozgova Vođenje bilježaka Frontalni oblik rada Grupni rad | Kontinuirano praćenje rada studenata kroz njihovu aktivnost na nastavi. Izrada i prezentacija portfelja. Pisani ispit. |

IZVEDBENI PLAN

| I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU | | | |
|--|--|---------------------------------------|--|
| Naziv kolegija | Edukacijska psihologija | | |
| Studij | Preddiplomski jednopredmetni studij pedagogije | | |
| Semestar | IV | | |
| Akadska godina | 2021/2022 | | |
| Broj ECTS-a | 5 | | |
| Nastavno opterećenje (P+S+V) | 3+0+1 | | |
| Vrijeme i mjesto održavanja nastave | Srijeda, P 8:40 - 11:00, uč. 406 Srijeda, V 14:15 – 15:00 uč. 302 | | |
| Mogućnost izvođenja na stranom jeziku | Ne | | |
| Nositelj kolegija | Prof. dr. sc. Svjetlana Kolić-Vehovec | | |
| | Kabinet | F-365 | |
| Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina) | četvrtkom od 12:00 do 14:00 | | |
| | Telefon | 051 265 605 | |
| | e-mail | Svjetlana.kolic.vehovec@ffri.uniri.hr | |
| Suradnik na kolegiju | Martina Bažon | | |
| | Kabinet | F- 356 | |
| Vrijeme za konzultacije | srijedom od 13:00 do 13:45 i prema dogovoru (uz prethodnu najavu preko e-mail-a) | | |
| | Telefon | 265-779 | |
| | e-mail | mdidovic@ffri.uniri.hr | |
| II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA | | | |
| SADRŽAJ KOLEGIJA | | | |
| Klasično i operantno uvjetovanje u razredu; Modeliranje, mentorstvo i samoregulacija ponašanja; Teorija obrade informacija i primjena u poučavanju; Učenje i poučavanje kognitivnih i metakognitivnih strategija; Konstruktivistička teorija učenja i primjena u poučavanju; Inteligencija i učenje; Motivacija i učenje; Interakcija između nastavnika i učenika u razredu; Interakcija među učenicima u razredu; Suradničko učenje; Različiti pristupi održavanju discipline i rješavanja disciplinskih problema. | | | |
| OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA | | | |
| Nakon položenog ispita student će biti u stanju: | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. opisati i razlikovati različite oblike i teorije učenja 2. opisati i primijeniti efikasne strategije učenja i metode poučavanja strategija 3. opisati i razlikovati različite pristupe poučavanju i primijeniti načela specifičnog pristupa u planiranju nastavnog sata 4. objasniti pojam inteligencije, njen utjecaj na školsko postignuće i izraditi plan predavanja prema specifičnim teorijama inteligencije 5. objasniti povezanost osobina ličnosti, samopoimanja i školskog postignuća 6. opisati i usporediti različite izvore motivacije za učenje i objasniti njihov učinak na pristup učenju 7. razlikovati tipove socijalnog statusa u razredu i planirati postupke za unapređenje socijalnog statusa učenika 8. opisati i objasniti komponente odnosa učenika i nastavnika 9. primijeniti socijalne vještine za uspostavljanje pozitivne socijalne interakcije i za mijenjanje neprihvatljivog ponašanja učenika 10. opisati i objasniti različite pristupe održavanju discipline i rješavanju problema discipline u školi | | | |
| NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“) | | | |
| Predavanja | Seminari | Konzultacije | Samostalni rad |
| x | | | x |
| Terenska nastava | Laboratorijski rad | Mentorski rad | Vježbe, obrazovanje na daljinu, multimedija i mreža |
| | | | x |
| III. SUSTAV OCJENJIVANJA | | | |
| AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE | UDIO U ECTS BODOVIMA | MAX BROJ BODOVA | |
| Pohađanje nastave | 2 | | |
| Kontinuirana provjera znanja 1 | 1 | 30 | |
| Kontinuirana provjera znanja 2 | 1 | 40 | |
| ZAVRŠNI ISPIT | 1 | 30 | |

| UKUPNO | | 100 |
|--|--|-----------------|
| Opće napomene: | | |
| Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu. | | |
| - tijekom nastave student može ostvariti 70% ocjenskih bodova: | | |
| Kontinuirana provjera znanja 1 (zadaci) | | |
| Studenti će samostalno ili u paru trebati izvršiti tri zadatka, čime ostvaruju 1 ECTS bod, a za uradak na tim zadacima mogu maksimalno dobiti 30 ocjenskih bodova. Student može dobiti bodove na svakom zadatku samo ako je zadatak izvršio u skladu s uputama. | | |
| Zadaci su: | | |
| 1. Razlikovanje principa učenja klasičnim i operantnim uvjetovanjem na primjerima – maks. 8 bodova (min. 4 boda; po jedan bod iz svakog principa) | | |
| 2. Planiranje sata u konstruktivističkom okviru – maks. 14 bodova (svi elementi trebaju biti zastupljeni) | | |
| 2 – odgovarajući odabir teme i očekivani ishodi učenja | | |
| 4 – način organizacije sata i korišteni materijali | | |
| 3 – opis situacije/a i izlaganja | | |
| 3 – premošćivanje i pitanja | | |
| 2 – refleksija i osobni osvrt | | |
| 3. Izrada i analiza sociometrijske matrice i sociograma - maks. 8 bodova (svi zadani dijelovi moraju biti zastupljeni) | | |
| 1,5 – adekvatnost sociometrijske matrice | | |
| 1,5 – adekvatnost sociograma za biranja i odbijanja | | |
| 3 – analiza matrice i sociograma | | |
| 2 – prijedlog i opis tehnika za poboljšanje socijalnog statusa | | |
| Kontinuirana provjera znanja 2 (kolokviji) | | |
| Studenti su obavezni položiti dva pismena kolokvija . Svaki se kolokvij sastoji od zadataka višestrukog izbora, kratkih esejskih zadataka i zadataka rješavanja problema. Kriterij za dobivanje bodova na kolokvijima je 50% točno riješenih zadataka. Na svakom kolokviju moguće je dobiti maksimalno 38 bodova, koji se u 20 ocjenskih bodova pretvaraju na sljedeći način: | | |
| Bodovi na testu | - | Ocjenski bodovi |
| 19 | - | 10 |
| 20 | - | 11 |
| 21 - 22 | - | 12 |
| 23 - 24 | - | 13 |
| 25 - 26 | - | 14 |
| 27 - 28 | - | 15 |
| 29 - 30 | - | 16 |
| 31 - 32 | - | 17 |
| 33 - 34 | - | 18 |
| 35 - 36 | - | 19 |
| 37 - 38 | - | 20 |
| - Na završnom ispitu student može ostvariti 30% ocjenskih bodova: | | |
| Ispit je pismeni. Sastoji se od šest pitanja esejskog tipa. Za odgovor na svako pitanje moguće je dobiti maksimalno 5 bodova. Kriterij za dobivanje ocjenskih bodova na završnom ispitu je 50% točnih odgovora. | | |
| Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli: | | |
| OCJENA | PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI | |
| 5 (A) | od 90% do 100% ocjenskih bodova | |
| 4 (B) | od 75% do 89,9% ocjenskih bodova | |

| | |
|---|--|
| 3 (C) | od 60% do 74,9%, ocjenskih bodova |
| 2 (D) | od 50% do 59,9% ocjenskih bodova |
| 1 (F) | od 0% do 49,9% ocjenskih bodova |
| IV. LITERATURA | |
| OBVEZNA LITERATURA | |
| <p>1. Kolić-Vehovec, S. (1999). Edukacijska psihologija. Filozofski fakultet, Rijeka.</p> <p>2. Vizek-Vidović, V., Vlahović-Štetić, V., Rijavec, M., Miljković, D. (2014). Psihologija obrazovanja (Poglavlja 4-8). Zagreb: IEP.</p> <p>3. Wolfolk, A. (2016). Edukacijska psihologija (Poglavlja 1, 4, 6-13). Jastrebarsko: Naklada Slap.</p> | |
| IZBORNA LITERATURA | |
| <p>1. Armstrong, T. (2006). Višestruke inteligencije u razredu. Zagreb: Educa.</p> <p>2. Čudina-Obradović, M. (2004). Kad kraljevna piše kraljeviću: Psihološki temelji učenja čitanja i pisanja. Zagreb: Pučko otvoreno učilište.</p> <p>3. Faber, A., Mazlish, E. (2000). Kako razgovarati s djecom da bi bolje učila. Zagreb: Mozaik knjiga.</p> <p>4. Vlahović-Štetić, V. (1998). Kladam se da možeš. Psihološki aspekti početnog poučavanja matematike. Zagreb: Udruga roditelja Korak po korak.</p> <p>5. Zarevski, P. (2007). Psihologija pamćenja i učenja. Jastrebarsko: Slap.</p> | |
| V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU | |
| POHAĐANJE NASTAVE | |
| Studenti su obvezni prisustvovati na 70% predavanja i na 70% vježbi. | |
| NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA | |
| Studenti će biti informirani usmeno tijekom nastave i putem sustava Merlin. | |
| KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA | |
| U vrijeme konzultacija i elektroničkom poštom. | |
| NAČIN POLAGANJA ISPITA | |
| Pismeni ispit. | |
| OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE | |
| Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima! | |
| ISPITNI ROKOVI | |
| Ljetni | 28.06. i 12. 07. 2021. u 10:00h |
| Jesenski izvanredni | 06. ili 08.09.2021. u 10 sati |
| VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA) | |
| DATUM | NAZIV TEME – učionička nastava |
| 02.03.2022. | Uvod; Klasično uvjetovanje |
| 09.03.2022. | Operantno uvjetovanje |
| 16.03.2022. | Učenje opažanjem |
| 23.03.2022. | Teorija i poučavanje |
| 30.03.2022. | Kognitivne i metakognitivne strategije |
| 06.04.2022. | Teorije inteligencije i poučavanje |
| 13.04.2022. | 1. kolokvij Samoregulacija učenja |
| 20.04.2022. | Motivacija i učenje; |
| 27.04.2022. | Učenici s teškoćama u razvoju |
| 04.05.2022. | Daroviti učenici |
| 11.05.2022. | Odnosi nastavnika i učenika |
| 18.05.2022. | Suradničko učenje |
| 25.05.2022. | Odnosi među učenicima |
| 01.06.2022. | Disciplina u razredu |

| | |
|------------------------|--------------------|
| 06. ili 08.06.2022. | 2. kolokvij |
| 10.06.2022. | Ispravak kolokvija |

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

| ISHODI UČENJA | SADRŽAJ | AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja) | METODE VREDNOVANJA |
|---|---|---|---|
| 1. opisati i razlikovati različite oblike i teorije učenja | Klasično i operantno uvjetovanje u razredu. Modeliranje, mentorstvo i samoregulacija ponašanja. Teorija obrade informacija i primjena u poučavanju. Konstruktivistička teorija učenja i primjena u poučavanju. | predavanje, demonstracija, video prikaz, suradničko učenje, analiza primjera, osmišljavanje primjera, rješavanje problema, esej | - zadaci objektivnog i esejskog tipa i zadaci rješavanja problema - vrednovanje razlikovanja primjera uvjetovanja (zadaci rješavanja problema) |
| 2. opisati i primijeniti efikasne strategije učenja i metode poučavanja strategija | Teorija obrade informacija i primjena u poučavanju. Učenje i poučavanje kognitivnih i metakognitivnih strategija. | predavanje, demonstracija, video prikaz, rasprava, primjena upitnika, analiza primjena, grupni rad | - zadaci objektivnog i esejskog tipa i zadaci rješavanja problema |
| 3. opisati i razlikovati različite pristupe poučavanju i primijeniti načela specifičnog pristupa u planiranju nastavnog sata | Klasično i operantno uvjetovanje u razredu. Modeliranje, mentorstvo i samoregulacija ponašanja. Teorija obrade informacija i primjena u poučavanju. Konstruktivistička teorija učenja i primjena u poučavanju. Suradničko učenje. | predavanje, demonstracija, suradničko učenje, analiza primjera, rješavanje problema, esej, pismeni prikaz plana sata | - zadaci objektivnog i esejskog tipa i zadaci rješavanja problema - vrednovanje pismenog prikaza plana sata |
| 4. objasniti pojam inteligencije, njezin utjecaj na školsko postignuće i izraditi plan predavanja prema specifičnim teorijama inteligencije | Inteligencija i učenje. | Predavanje, rasprava, rad u paru, analiza primjera, primjena upitnika, osmišljavanje plana sata, praktični rad | - zadaci objektivnog i esejskog tipa i zadaci rješavanja problema |
| 5. objasniti povezanost osobina ličnosti, samopoimanja i školskog postignuća | Inteligencija i učenje. | Predavanje, rasprava, rad u paru, rješavanje upitnika | - zadaci objektivnog i esejskog tipa i zadaci rješavanja problema |
| 6. opisati i usporediti različite izvore motivacije za učenje i objasniti njihov učinak na pristup učenju | Motivacija i učenje. | Predavanje, rasprava, analiza primjera, grupni rad, planiranje nastavnih aktivnosti | - zadaci objektivnog i esejskog tipa i zadaci rješavanja problema |
| 7. razlikovati tipove socijalnog statusa u razredu i planirati postupke za unapređenje socijalnog statusa učenika | Interakcija među učenicima u razredu. Suradničko učenje. | Predavanje, rasprava, individualni rad, rasprava, praktični rad, grupni rad, esej | - zadaci objektivnog i esejskog tipa i zadaci rješavanja problema - zadatak izvedbe |
| 8. opisati i objasniti komponente odnosa učenika i nastavnika | Interakcija između nastavnika i učenika u razredu. | Predavanje, rasprava, igranje uloga, analiza primjera | - zadaci objektivnog i esejskog tipa i zadaci rješavanja problema |
| 9. primijeniti socijalne vještine za uspostavljanje | Interakcija između nastavnika i učenika u | Predavanje, video prikaz, metoda slagalice, analiza primjera, igranje | - zadaci rješavanja problema |

| | | | |
|---|---|---|---|
| pozitivne socijalne interakcije i za mijenjanje neprihvatljivog ponašanja učenika | razredu. Suradničko učenje. Različiti pristupi održavanju discipline i rješavanja disciplinskih problema. | uloga | |
| 10. opisati i objasniti različite pristupe održavanju discipline i rješavanju problema discipline u školi | Različiti pristupi održavanju discipline i rješavanja disciplinskih problema. | Predavanje, analiza primjera, praktični rad | - zadaci objektivnog i esejskog tipa i zadaci rješavanja problema |

IZVEDBENI PLAN

| I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU | | |
|--|---|---|
| Naziv kolegija | Pedagoški praktikum 1 | |
| Studij | Sveučilišni preddiplomski jednopredmetni i dvopredmetni studij pedagogije | |
| Semestar | IV. semestar | |
| Akadska godina | 2021./2022. | |
| Broj ECTS-a | 5 | |
| Nastavno opterećenje (P+S+V) | 0P+3V+2S | |
| Vrijeme i mjesto održavanja nastave | Četvrtak, 15:15 - 18:00 (301) | Broj sati učioničke nastave 25 Broj sati online nastave 50 |
| Mogućnost izvođenja na stranom jeziku | DA | |
| Nositelj kolegija | Izv. prof. dr. sc. Bojana Čulum Ilić | |
| Kabinet | F-313 | |
| Vrijeme za konzultacije | Ponedjeljak: 13:15 - 14:00 Mailom po dogovoru | |
| Telefon | 265-711 | |
| e-mail | bojana.culum@uniri.hr | |
| Suradnik na kolegiju | / | |
| Model izvođenja nastave u ak. god. 2021./2022. | Nastava će se izvoditi u učionici (<i>onsite</i>). Oblik nastave prilagodit će se epidemiološkoj situaciji u vezi s COVIDOM-19; u slučaju pogoršanja epidemiološke situacije, odlukom dekana preći će se na online nastavu. | |
| II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA | | |
| SADRŽAJ KOLEGIJA | | |
| <p>Sadržaj u predmetu <i>Pedagoški praktikum 1</i> povezan je s obveznim i izbornim predmetima na drugoj godini preddiplomskog studija te područjima rada stručnih suradnika-pedagoga u pojedinim odgojno-obrazovnim ustanovama/organizacijama te organizacijama civilnoga društva (udrugama) u kontekstu čijeg djelovanja će se (nastojati) realizirati praktičan rad, pritom njegujući projektni pristup promišljanju i planiranju odgojno-obrazovnih intervencija, s fokusom na neizostavnu i važnu fazu procjene i analize potreba/problema, njegujući znanstveno-istraživački pristup i oba metodološka okvira - kvantitativni i kvalitativni.</p> <p><i>Napomena: Nastojanja povezivanja s odgojno-obrazovnim ustanovama odnosno organizacijama civilnoga društva dominantno će ovisiti o epidemiološkoj situaciji, zbog čega je moguće da će se značajan dio angažmana odvijati putem online platformi. Bez obzira na kontekst, studenti će biti poučeni osnovnim dimenzijama projektnog načina promišljanja i planiranja odgojno-obrazovnih intervencija i ostvarivanje planiranih ishoda učenja neće biti ugroženo.</i></p> <p>Predmet je strukturiran kroz tri tematska modula i pripadajuće tematske/sadržajne cjeline:</p> <p>MODUL 1 - Opažanje i analiza pedagoških fenomena u odgojno-obrazovnoj praksi Cjelina 1: Procjena potreba i/ili problema u odgojno-obrazovnoj ustanovi/organizaciji - pristupi i provedba procjene/analize potreba manjeg opsega (osnove koncepata istraživanja utemeljenog na potrebama zajednice te participativnih akcijskih istraživanja (I1, I2) Cjelina 2: Odgojno-obrazovne intervencije manjeg opsega - međunarodni i domaći primjeri (I2)</p> <p>MODUL 2 - Odgojno-obrazovne intervencije u praksi - projektni pristup Cjelina 1: Pristupi planiranju odgojno-obrazovne intervencije (I2, I3) Cjelina 2: Upravljanje odgojno-obrazovnom intervencijom kao institucionalnom/organizacijskom promjenom i inovacijom i čimbenici njezine uspješne integracije (I2, I4) Cjelina 3: Izrada projektnog prijedloga (manjeg opsega) kao odgojno-obrazovne intervencije koja odgovara na analizirane potrebe i/ili probleme u odgojno-obrazovnoj ustanovi/organizaciji (I1-I4)</p> <p>MODUL 3 - Refleksivni praktičar</p> | | |

| | | | |
|--|--|------------------------|-----------------------|
| Cjelina 1: Proces refleksije, razine i osobine refleksivnog praktičara (15) | | | |
| Cjelina 2: Vođenje/izrada refleksivnog dnevnika (15) | | | |
| OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA | | | |
| <i>Opći ishodi učenja:</i> | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1) prikupljati, organizirati, analizirati, vrednovati i prezentirati/komunicirati informacije; 2) identificirati različite izazove u praksi, predlagati rješenja i primijeniti teorijski znanja u praksi; 3) učiti kroz projektni pristup; 4) prilagoditi se novim situacijama; 5) osvijestiti pedagoški etos za svoj budući profesionalni rad; 6) upravljati vlastitim učenjem i vremenom; 7) učiti kroz individualni i timski rad; | | | |
| <i>Specifični ishodi učenja:</i> | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1) opažati i analizirati različite pedagoške fenomene s fokusom na znanstveno-istraživački pristup izradi procjene potrebe i/ili problema; 2) identificirati i analizirati (međunarodne i domaće) primjere dobre prakse odgojno-obrazovnih intervencija koji odgovaraju istim/sličnim potrebama i problemima detektiranim u (institucionalnoj/organizacijskog) praksi, a koji se mogu transferirati u druga (institucionalna/organizacijska okruženja kao (potencijalne) inovacije; 3) Provesti/Izraditi procjenu potrebu (manjeg opsega) njegujući znanstveno-istraživački pristup i pripremiti izvještaj 4) razviti projektne prijedloge manjeg opsega kao prijedloge pristupa rješavanju analiziranih potreba i problema u praksi odgojno-obrazovnog rada i prezentirati ih organizacijama/institucijama kao potencijalne (pedagoške) inovacije (fokus na pojedinačne izvedbene aktivnosti, a ne projekt u cijelosti, primjerice radionice, žive knjižnice i sl.) 5) provoditi refleksiju o (u) praksi razvijajući osobine refleksivnog praktičara. | | | |
| NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“) | | | |
| Predavanja | Seminari | Konzultacije | Samostalni rad |
| | x | X | x |
| Terenska nastava | Laboratorijski rad | Mentorski rad | Ostalo |
| x | | | X (projektni rad) |
| III. SUSTAV OCJENJIVANJA | | | |
| AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE | UDIO U ECTS BODOVIMA | MAX BROJ BODOVA | |
| Pohađanje nastave | 1 | 0 | |
| Procjena potreba - provedba i izvještaj (PAR forma) | 1,5 | 40 | |
| Primjeri dobre prakse (2 studije slučaja) | 1 | 20 | |
| Projektna aktivnost i prezentacija | 1 | 30 | |
| Refleksivni dnevnik | 0,5 | 10 | |
| UKUPNO | 5 | 100 | |
| Studenti tijekom nastave trebaju skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja. Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnog zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli: | | | |
| OCJENA | PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI | | |
| 5 (A) | od 90% do 100% ocjenskih bodova | | |
| 4 (B) | od 75% do 89,9% ocjenskih bodova | | |
| 3 (C) | od 60% do 74,9%, ocjenskih bodova | | |
| 2 (D) | od 50% do 59,9% ocjenskih bodova | | |
| 1 (F) | od 0% do 49,9% ocjenskih bodova | | |
| IV. LITERATURA | | | |
| OBVEZNA LITERATURA | | | |
| Student u dogovoru s nositeljicom predmeta i (potencijalnim) mentorom iz institucije/organizacije koristi predloženu literaturu koja je u skladu s praktičnim zadacima/aktivnostima koje će studenti realizirati u okviru pedagoškog praktikuma. | | | |
| Napomena: Literatura će studentima biti dostupna u elektroničkom obliku. | | | |
| IZBORNA LITERATURA | | | |

Student u dogovoru s nositeljicom predmeta i (potencijalnim) mentorom iz institucije/organizacije koristi predloženu literaturu koja je u skladu s praktičnim zadacima/aktivnostima koje će studenti realizirati u okviru pedagoškog praktikuma.

Napomena: Literatura će studentima biti dostupna u elektroničkom obliku.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Od studenata/studentica očekuje se redovito pohađanje nastave koja će se organizirati u učionici, te putem Merlin sustava za udaljeno učenje. Broj mogućih izostanaka uz zadržavanje mogućnosti stjecanja prava na potpis reguliran je Pravilnikom o studiju. Popis prisutnih studenata redovito će se voditi. Od studenata/studentica očekuje se da se informiraju o nastavi koju su propustili.

Učenje i poučavanje *proces* je kojega se ne može u potpunosti predvidjeti i egzaktno planirati, a u mnogočemu je ovisan ne samo o nastavniku, već i o grupi studenata (njihovim preferencijama, motivaciji za rad, opterećenosti, mjestu boravka, itd.). U tom kontekstu, studenti trebaju biti svjesni svoje odgovornost za ostvarivanje ciljeva nastave.

Ulasci u učionicu nakon početka nastave remete koncentraciju prisutnih. Mole se studenti da poštuju vrijeme početka nastave, a u slučaju kašnjenja (do 15 minuta), da uđu čim manje remeteći nastavu. Ne očekuje se da nastavi prisustvuju studenti koji zakasne više od 15 minuta.

Kašnjenje s predajom zadata rezultira smanjenjem ocjene. U slučaju neizvršavanja propisanog zadatka studentu/studentici koji želi nastaviti studij, može se odrediti zadatak koji će u pravilu biti opsežniji i složeniji od onoga koji je bio izvorno zadan. Studentima koji iz neopravdanih razloga ne pristupe provjeri znanja na ponovljenoj provjeri umanjit će se postignuti bodovi za 15%.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Informacije/promjene/upute za rad u predmetu diseminirat će se tijekom nastave i elektroničkom poštom, putem Merlin sustava za udaljeno učenje.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Studenti/studentice slobodno se mogu obratiti nastavnicima za bilo kakve informacije u vezi s predmetom, najbolje e-mailom i u dogovorenim terminima za konzultacije. Mole se studenti da poštuju vrijeme tjednog odmora nastavnice. Ukoliko od nastavnice u roku od 2 dana (isključujući dane tjednog odmora i praznike) ne dobiju odgovor na upit e-mailom, studenti se mole da ponovno pošalju upit.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Studenti tijekom nastave trebaju skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

Od studenata/studentica koji upisuju ovaj predmet prijeko je potrebno da se za uspješan rad znaju koristiti elektronskom poštom (čitati i slati poruke s privitkom), pretraživati Internet i baze podataka, koristiti se programom za obradu teksta, čitati dokumente u *.pdf formatu, i napraviti jednostavnu prezentaciju u programu Microsoft PowerPoint, Prezi ili nekom drugom prikladnom alatu/programu.

Od studenata/studentica koji upišu ovaj predmet očekuje se poštivanje Etičkog kodeksa Sveučilišta u Rijeci i Etičkog kodeksa za studente. Mole se studenti/studentice da se upoznaju s ovim dokumentima na mrežnim stranicama Filozofskog fakulteta.

Budući da je razvijanje suradnje i timskog rada jedan od očekivanih ishoda rada u ovom predmetu, takvi će se oblici rada stimulirati. Pritom se od studenata koji rade u timu/grupi očekuje ravnomjerno sudjelovanje u obavljanju obveza. Sve poteškoće u međusobnoj komunikaciji potrebno je razriješiti čim je prije moguće, a s eventualnim problemima prilikom suradnje na vrijeme upoznati nastavnike koji vode kolegij.

Mole se studenti da sva pitanja i nedoumice u vezi s predmetom prvo predoče nastavnicima na kolegiju, a u slučaju nezadovoljstva predloženim rješenjem, da se obrate drugim osobama ili tijelima na Fakultetu (pročelniku Odsjeka, prodekanici za nastavu, dekanu, Etičkom povjerenstvu).

ISPITNI ROKOVI

Zimski

| | |
|--|--|
| Projektni izvanredni | |
| Ljetni | 23.6. i 7.7. u 13:00 h |
| Jesenski izvanredni | 5.9. i 8.9. u 13:00 h |
| VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (Seminari) | |
| DATUM | NAZIV TEME |
| 03.03. | Uvod u kolegij i plan rada |
| 10.03. | Procjena potreba i/ili problema u odgojno-obrazovnoj ustanovi/organizaciji - pristupi i provedba Koncept istraživanja utemeljenog na potrebama zajednice Osnovne participativnih akcijskih istraživanja |
| 17.03. | Proces refleksije, razine i osobine refleksivnog praktičara Vođenje/izrada refleksivnog dnevnika |
| 24.03. | Društvene i odgojno-obrazovne intervencije - upoznavanje koncep(a)ta Odgojno-obrazovne intervencije manjeg opsega - međunarodni i domaći primjeri |
| 31.03. | Pristupi planiranju odgojno-obrazovne intervencije |
| 07.04. | Procjena potreba - izrada plana provedbe (PAR forma) i desktop i/ili terenski istraživački rad; integracija osnova metodoloških pristupa naučenih na MPI kolegiju (primjerice, provedba anketiranja, intervju, fokusnih grupa), priprema prezentacija |
| 14.04. | |
| 21.04. | |
| 28.04. | Upravljanje odgojno-obrazovnom intervencijom kao institucionalnom/organizacijskom promjenom i inovacijom i čimbenici njezine uspješne integracije |
| 05.05. | Dan fakulteta - nema nastave |
| 12.05. | Izrada prijedloga minimalno dvije projektne aktivnosti kao odgojno-obrazovnih intervencija koje odgovaraju na analizirane potrebe i/ili probleme u odgojno-obrazovnoj ustanovi/organizaciji |
| 19.05. | Priprema projektnih aktivnosti kao odgojno-obrazovnih intervencija (manjeg opsega) - timski rad |
| 26.05. | |
| 02.06. | Prezentacija projektnih prijedloga i peer-evaluacija (izsorazinska/vršnjačka evaluacija) |
| 09.06. | |
| 07.06. | Zaključak kolegija Evaluacija kolegija |

| VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE | | | |
|---|---|--|--|
| ISHODI UČENJA | SADRŽAJ | AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja) | METODE VREDNOVANJA |
| opažati i analizirati različite pedagoške fenomene s fokusom na znanstveno-istraživački pristup izradi procjene potrebe i/ili problema; | Procjena potreba i/ili problema u odgojno-obrazovnoj ustanovi/organizaciji - pristupi i provedba (fokus na formama participativnih istraživanja utemeljenih na potrebama zajednice) Pristupi planiranju odgojno-obrazovne intervencije | Predavanje; Diskusija Frontalni rad; individualni rad (Merlin – sustav za udaljeno učenje), Video materijali i primjeri | Izveštaj o provedenoj procjeni potreba organizacije/institucije |
| identificirati i analizirati (međunarodne i domaće) primjere dobre prakse odgojno-obrazovnih intervencija | Odgojno-obrazovne intervencije manjeg opsega - međunarodni i domaći primjeri Pristupi planiranju odgojno-obrazovne intervencije | Predavanje; Diskusija; Video materijali i primjeri Frontalni rad; individualni rad (Merlin – sustav za udaljeno učenje) | Izrada dvije studije slučaja - primjeri dobre prakse domaće i međunarodne odgojno-obrazovne intervencije |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | Upravljanje odgojno-obrazovnom intervencijom kao institucionalnom/organizacionom promjenom i inovacijom i čimbenici njezine uspješne integracije | | |
| Izraditi procjenu potrebu (manjeg opsega) i pripremiti kratki izvještaj | Procjena potreba i/ili problema u odgojno-obrazovnoj ustanovi/organizaciji - pristupi i provedba Pristupi planiranju odgojno-obrazovne intervencije | Timski rad studenata Desktop i/ili terenski istraživački rad (Merlin – sustav za udaljeno učenje) | Izvještaj o provedenoj procjeni potreba organizacije/institucije (naglasak na PAR formi istraživanja) |
| razviti ideje projektnih aktivnosti (manjeg opsega) kao prijedloge pristupa rješavanju analiziranih potreba i problema u praksi odgojno-obrazovnog rada i prezentirati ih organizacijama/institucijama kao potencijalne (pedagoške) inovacije | Upravljanje odgojno-obrazovnom intervencijom kao institucionalnom/organizacionom promjenom i inovacijom i čimbenici njezine uspješne integracije Izrada projektnih aktivnosti (manjeg opsega) kao odgojno-obrazovne intervencije koja odgovara na analizirane potrebe i/ili probleme u odgojno-obrazovnoj ustanovi/organizaciji | Timski rad studenata; konzultacije (Merlin – sustav za udaljeno učenje) | prijedlozi izvedbe projektnih aktivnosti (manjeg opsega) kao odgojno-obrazovnih intervencija koje direktno odgovaraju na uočene potrebe/probleme |
| provoditi refleksiju o i (u) praksi razvijajući osobine refleksivnog praktičara | Proces refleksije, razine i osobine refleksivnog praktičara Vođenje/izrada refleksivnog dnevnika | Individualni rad | Refleksivni dnevnik (individualni) |

IZVEDBENI PLAN

| I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU | | |
|--|---|---|
| Naziv kolegija | Pedagogija rada s mladima | |
| Studij | Sveučilišni preddiplomski jednopredmetni i dvopredmetni studij pedagogije | |
| Semestar | IV. semestar; VI semestar (preddiplomski) II. semestar; IV semestar (diplomski) <i>Napomena: Sveučilišni izborni (communis)</i> | |
| Akadska godina | 2021./2022. | |
| Broj ECTS-a | 5 | |
| Nastavno opterećenje (P+S+V) | 2P+2V+1S | |
| Vrijeme i mjesto održavanja nastave | Ponedjeljak (F-138) 10:15 - 15:00 Predavanja: 10:15-12:00 Vježbe: 12:15 - 14:00 Seminar: 14:15 - 15:00 | Broj sati učioničke nastave: 40 Broj sati online nastave: 25 |
| Mogućnost izvođenja na stranom jeziku | Da | |
| Nositelj kolegija | Izv. prof. dr. sc. Bojana Čulum Ilić Nastava povjerena vanjskom suradniku: Doc. dr. sc. Marko Kovačić | |
| Kabinet | F-313 | |
| Vrijeme za konzultacije (odrediti jedan termin) | Ponedjeljkom, 9.30-10.15 (uz obaveznu najavu e-mailom) | |
| Telefon | 265-711 | |
| e-mail | marko@idi.hr bojana.culum@uniri.hr | |
| Suradnik na kolegiju | Doc. dr. sc. Marko Kovačić Institut za društvena istraživanja u Zagrebu Centar za rodna i omladinska istraživanja | |
| Model izvođenja nastave u ak. god. 2021./2022. | Nastava će se izvoditi hibridno, kombinacijom učioničke nastave (<i>onsite</i>) i <i>online</i> nastave. Oblik nastave prilagodit će se epidemiološkoj situaciji u vezi s COVIDOM-19; u slučaju pogoršanja epidemiološke situacije, odlukom dekana, preći će se na <i>online</i> nastavu. | |
| II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA | | |
| SADRŽAJ KOLEGIJA | | |
| Sadržaj predmeta strukturiran je kroz tri tematska modula i pripadajuće tematske/sadržajne cjeline: | | |
| MODUL 1 - Mladi kao društvena skupina Cjelina 1: Mladi kao fenomen društvenih znanosti (I1) Cjelina 2: Politika za mlade u Hrvatskoj i Europi (I2) | | |
| MODUL 2 - Oblici i modeli rada s mladima Cjelina 1: Tipovi i modeli rada s mladima (I3, I4) Cjelina 2: Rad s mladima s manje mogućnosti (I3) Cjelina 3: Međunarodni rad s mladima (I3, I4) Cjelina 4: Digitalni rad s mladima (I3, I4) Cjelina 5: Radnik s mladima (youth worker) i njegovo obrazovanje (I6) | | |
| MODUL 3 - Podrška radu s mladima i njegova budućnost Cjelina 1: Supervizija, mentorstvo i treneri u sektoru mladih (I7, I8) Cjelina 2: Suvremeni izazovi i budućnost rada s mladima (I7, I8) | | |
| OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA | | |
| 1) Prikazati dominantne teorijske i istraživačke pristupe prema mladima, zatim razvoj rada s mladima u Hrvatskoj i zemljama EU i kritički vrednovati kontekstualni razvoj karakterističan za različite zemlje/regije | | |

- 2) Analizirati poziciju mladih i rada s mladima u različitim relevantnim aktima i strateškim dokumentima usmjerenima regulaciji i razvoju ovog područja u nacionalnom i EU okruženju
- 3) Analizirati različite definicije rada s mladima i njihove korijene i razloge te prepoznati, analizirati i primijeniti (različite/kontekstualno adekvatne) oblike i metode rada s mladima
- 4) Razlikovati i kritički vrednovati rad s mladima u odnosu na ostale slične koncepte
- 5) Vrednovati i primijeniti različite metodologije rada s mladima
- 6) Vrednovati radnike s mladima (youth workers) kao stručnjake specifičnog obrazovnog puta i kompetencija
- 7) Opisati ključne izazove u radu s mladima u nacionalnom kontekstu, kao i predložiti jednostavnija rješenja
- 8) Planirati i samostalno razviti/predložiti strateški usmjerene aktivnosti rada s mladima u lokalnoj zajednici s obzirom na ciljanu skupinu i okolnosti/kontekst

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

| | | | |
|-------------------------|---------------------------|----------------------|--------------------------|
| Predavanja | Seminari | Konzultacije | Samostalni rad |
| X | x | x | x |
| Terenska nastava | Laboratorijski rad | Mentorski rad | Ostalo |
| x | | | x (projektni rad) |

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

| AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE | UDIO U ECTS BODOVIMA | MAX BROJ BODOVA |
|--|-----------------------------|------------------------|
| Pohađanje nastave i aktivni angažman | 2 | 40 |
| Izraditi profil odabrane nacionalne i međunarodne organizacije mladih/za mlade i njihovih ključnih projekata te pristupiti analizi uspješnosti njihova djelovanja iz perspektive osnovnih principa, načela, vrijednosti, modela i oblika rada s mladima; prezentirati ostalim studentima | 1 | 20 |
| Usmeni ispit | 2 | 40 |
| UKUPNO | 5 | 100 |

Studenti tijekom nastave trebaju skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnog zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i uspjeha ostvarenog na usmenom ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

| OCJENA | PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI |
|---------------|--|
| 5 (A) | od 90% do 100% ocjenskih bodova |
| 4 (B) | od 75% do 89,9% ocjenskih bodova |
| 3 (C) | od 60% do 74,9% ocjenskih bodova |
| 2 (D) | od 50% do 59,9% ocjenskih bodova |
| 1 (F) | od 0% do 49,9% ocjenskih bodova |

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

- 1) Gvozdanić, A., Ilišin, V., Adamović, M., Potočnik, D., Baketa, N., & Kovačić, M. (2019). Istraživanje mladih u Hrvatskoj 2018./2019. Zagreb: IDIZ i FES (odabrana poglavlja)
- 2) Bužinkić, E., Čulum, B., Horvat, M., Kovačić, M. (2015). Youth work in Croatia: Collecting Pieces for a Mosaic. Child and Youth services, 36(1), 30-55.
- 3) Alldred, Cullen, Edwards, Fusco (2012) The SAGE Handbook of Youth Work Practice. Sage: London (poglavlja 1, 2)
- 4) Kovačić, M., Čulum, B. (2015). Rad s mladima – teorija i praksa rada s mladima: Prilog razumijevanju rada s mladima u hrvatskom kontekstu. Zagreb: Mreža mladih Hrvatske
- 5) Kovačić, M. (2017). A critical approach to youth work categorizations. U: Schield, H., Connolly, N., Labadie, F., Vanhee, J. i Williamson, H. (2017). Thinking seriously about youth work in Europe and how to prepare people to do it. Bruxelles: EU Council of Europe Youth Partnership, Council of Europe Editing
- 6) Yael, O. (2020) *What's politics got to do with it? European youth work programmes and the development of critical youth citizenship* Bonn: Jugend fur Europe

Napomena: Sva literatura bit će dostupna putem online sustava za udaljeno učenje Merlin

IZBORNA LITERATURA

- 1) Astroth, K., Garza, P., Taylor, B. (2004). Getting down to business: Defining competencies for entry-level youth workers. – New directions for youth development, vol. 104, pp. 25-37.
- 2) Baumgardner, B., Korum, K., Mueller, M., Peterson Kolb, K., Ofir, G., Rana, S., Randall, S., Simmons, T., Stokes, G., Will, X. (2013). From youth worker professional development to organizational change. – New directions for youth development, 139, pp. 27-57.
- 3) Buchroth, I., Parkin, C. (2010). Using Theory in Youth and Community Work Practice. Learning Matters Ltd.
- 4) Cooper, T. (2012). Models of youth work: a framework for positive sceptical reflection. – Youth & Policy, 1(109), 98-117.
- 5) Coussée, F., Verschelden, G., Van de Walle, T., Mędlińska, M., Williamson, H. (2010). (Ur.). The history of youth work in Europe Relevance for youth policy today Volume 2. Brussels: Council of Europe Publishing.
- 6) Cousse, F. (2008). A century of youth work policy. Gent: Academia Press.
- 7) Damon, W. (2004). What is Positive Youth Development?. The ANNALS of the American Academy of Political and Social Science, vol. 591 (1), pp. 13-24.
- 8) Krueger, M. (2005). Four themes in youth work practice. Journal of Community Psychology, vol. 33(1), pp. 21-29.
- 9) Devlin, M., Gunning, A. (2009). The Purposes and Outcomes of Youth Work. Irish Youth Work Press. In Defence of Youth Work. This is Youth Work: Stories from Practice. Dostupno na: chrome-extension://oemmdcbldboiebfnladdacbfmadadm/https://indefenceofyouthwork.files.wordpress.com/2010/11/20252-youth-stories-report-2011_4th-1.pdf
- 10) Kiilakoski, T. Diversity of practice architectures in Europe. dostupno na: <https://pjp-eu.coe.int/documents/42128013/47262400/Kiilakoski-final/525aef72-4871-1855-8fb2-72f2b7824d74>

Napomena: Sva literatura bit će dostupna putem online sustava za udaljeno učenje Merlin

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Od studenata/studentica očekuje se redovito pohađanje nastave koja će se organizirati u učionici, te putem Merlin sustava za udaljeno učenje. Broj mogućih izostanaka uz zadržavanje mogućnosti stjecanja prava na potpis reguliran je Pravilnikom o studiju. Popis prisutnih studenata redovito će se voditi. Od studenata/studentica očekuje se da se informiraju o nastavi koju su propustili.

Učenje i poučavanje *proces* je kojega se ne može u potpunosti predvidjeti i egzaktno planirati, a u mnogočemu je ovisan ne samo o nastavniku, već i o grupi studenata (njihovim preferencijama, motivaciji za rad, opterećenosti, mjestu boravka, itd.). U tom kontekstu, studenti trebaju biti svjesni svoje odgovornost za ostvarivanje ciljeva nastave.

Ulasci u učionicu nakon početka nastave remete koncentraciju prisutnih. Mole se studenti da poštuju vrijeme početka nastave, a u slučaju kašnjenja (do 15 minuta), da uđu čim manje remeteći nastavu. Ne očekuje se da nastavi prisustvuju studenti koji zakasne više od 15 minuta.

Kašnjenje s predajom zadaća rezultira smanjenjem ocjene. U slučaju neizvršavanja propisanog zadatka studentu/studentici koji želi nastaviti studij, može se odrediti zadatak koji će u pravilu biti opsežniji i složeniji od onoga koji je bio izvorno zadan. Studentima koji iz neopravdanih razloga ne pristupe provjeri znanja na ponovljenoj provjeri umanjit će se postignuti bodovi za 15%.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Informacije/promjene/upute za rad u predmetu diseminirat će se tijekom nastave i elektroničkom poštom, putem Merlin sustava za udaljeno učenje.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Studenti/studentice slobodno se mogu obratiti nastavniku za bilo kakve informacije u vezi s predmetom, najbolje e-mailom, putem kojega mogu dogovoriti i vrijeme za konzultacije sa suradnicima, odnosno u vrijeme dogovorenih konzultacije kod nastavnika Kovačića. Mole se studenti da poštuju vrijeme tjednog odmora nastavnika. Ukoliko od nastavnika u roku od 2 dana (isključujući dane tjednog odmora i praznike) ne dobiju odgovor na upit e-mailom, studenti se mole da ponovno pošalju upit.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Studenti tijekom nastave trebaju skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja te zadovoljiti na usmenoj provjeri.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

Od studenata/studentica koji upisuju ovaj predmet prijeko je potrebno da se za uspješan rad znaju koristiti elektronskom poštom (čitati i slati poruke s privitkom), pretraživati Internet i baze podataka, koristiti se programom za obradu teksta, čitati dokumente u *.pdf formatu, i napraviti jednostavnu prezentaciju u programu Microsoft PowerPoint, Prezi ili nekom drugom prikladnom alatu/programu.

Od studenata/studentica koji upišu ovaj predmet očekuje se poštivanje Etičkog kodeksa Sveučilišta u Rijeci i Etičkog kodeksa za studente. Mole se studenti/studentice da se upoznaju s ovim dokumentima na mrežnim stranicama Filozofskog fakulteta.

Budući da je razvijanje suradnje i timskog rada jedan od očekivanih ishoda rada u ovom predmetu, takvi će se oblici rada stimulirati. Pritom se od studenata koji rade u timu/grupi očekuje ravnomjerno sudjelovanje u obavljanju obveza. Sve poteškoće u međusobnoj komunikaciji potrebno je razriješiti čim je prije moguće, a s eventualnim problemima prilikom suradnje na vrijeme upoznati nastavnike koji vode kolegij.

Mole se studenti da sva pitanja i nedoumice u vezi s predmetom prvo predoče nastavnicima na kolegiju, a u slučaju nezadovoljstva predloženim rješenjem, da se obrate drugim osobama ili tijelima na Fakultetu (pročelnici Odsjeka, prodekanici za nastavu, dekanu, Etičkom povjerenstvu).

ISPITNI ROKOVI

| | |
|---------------------|------------------------|
| Zimski | |
| Proletni izvanredni | |
| Ljetni | 23.6. i 7.7. u 13:00 h |
| Jesenski izvanredni | 5.9. i 8.9. u 13:00 h |

**VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE
(Predavanja)**

| DATUM | NAZIV TEME |
|-------|--|
| 28.2. | Uvod u kolegij |
| 7.3. | Mladi kao fenomen društvenih znanosti |
| 14.3. | Politike za mlade u Hrvatskoj i Europi (<i>online</i>) |
| 21.3. | Rad s mladima kao praksa i disciplina |
| 28.3. | Tipovi, modeli i oblici rada s mladima |
| 4.4. | Rad s mladima s manje mogućnosti |
| 11.4. | Međunarodni rad s mladima |
| 18.4. | <i>Neradni dan // Uskršnji ponedjeljak</i> |
| 25.4. | Međunarodni rad s mladima u praksi |
| 2.5. | Digitalni rad s mladima (<i>online</i>) |
| 9.5. | Radnik s mladima (youth worker) i njegovo obrazovanje |
| 16.5. | Studijski posjet organizacijama mladih i za mlade |
| 23.5. | Supervizija, mentorstvo i treneri u sektoru mladih (gošća: dr. sc. Sunčana Kusturin) |
| 30.5. | <i>Neradni dan // Dan državnosti</i> |
| 6.6. | Suvremeni izazovi i budućnost rada s mladima |

**VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE
(Vježbe i seminari)**

| DATUM | NAZIV TEME |
|-------|--|
| 28.2. | Uvod u kolegij, plan rada i akademska čestitost kao imperativ kolegija |

| | |
|--------|--|
| 7.3. | Istraživački praktikum |
| 14.3. | Debata na tezu: Mladi u Hrvatskoj su u boljoj poziciji od vršnjaka u Europi (<i>online</i>) |
| 21.3. | Akteri rada s mladima |
| 28.3. | Priznavanje i standardi kvalitete |
| 4.4. | Rad s LGBTIQ mladima (<i>gost: Daniel Martinović</i>) |
| 11.4. | Erasmus + / Europske snage solidarnosti / projekt Europe Goes Local (<i>gošća: Aleksandra Švast</i>) |
| 18.4. | <i>Neradni dan // Uskršnji ponedjeljak</i> |
| 25.4. | Studijski posjet sudionika EGL projekta |
| 2.5. | Društvene mreže i mladi - praktična vježba (<i>online</i>) |
| 9.5. | Socio-emocionalne kompetencije radnika s mladima (<i>gošća: dr. sc. Iris Marušić</i>) |
| 16.5. | Studijski posjet organizacijama mladih i za mlade |
| 23.5. | Radionica neformalne edukacije u radu s mladima (<i>gošća: dr. sc. Sunčana Kusturin</i>) |
| 30.5.. | <i>Neradni dan // Dan državnosti</i> |
| 6.6. | Rekapitulacija naučenoga i evaluacija kolegija |

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

| ISHODI UČENJA | SADRŽAJ | AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja) | METODE VREDNOVANJA |
|---|---|---|------------------------------------|
| Prikazati dominantne teorijske i istraživačke pristupe prema mladima, zatim razvoj rada s mladima u Hrvatskoj i zemljama EU i kritički vrednovati kontekstualni razvoj karakterističan za različite zemlje/regije | Mladi kao fenomen društvenih znanosti | Predavanje, frontalni rad, diskusija, primjeri | Usmeni ispit |
| Analizirati poziciju mladih i rada s mladima u različitim relevantnim aktima i strateškim dokumentima usmjerenima regulaciji i razvoju ovog područja u nacionalnom i EU okruženju | Politike za mlade u Hrvatskoj i Europi | Predavanje, frontalni rad, diskusija, primjeri | Usmeni ispit Seminarski zadatak |
| Analizirati različite definicije rada s mladima i njihove korijene i razloge te prepoznati, analizirati i primijeniti (različite/kontekstualno adekvatne) oblike i metode rada s mladima | Rad s mladima kao praksa i disciplina Tipovi i modeli rada s mladima Rad s mladima s manje mogućnosti Digitalni rad s mladima Međunarodni rad s mladima | Praktikum, diskusija, frontalni rad | Seminarski zadatak Usmeni ispit |
| Razlikovati i kritički vrednovati rad s mladima | Supervizija, mentorstvo i treneri u radu s mladima | Predavanje, frontalni rad, diskusija, primjeri, samostalno istraživanje | Usmeni ispit |

| | | | |
|--|---|---|------------------------------------|
| u odnosu na ostale slične koncepte | | | |
| Vrednovati i primijeniti različite metodologije rada s mladima | Rad s mladima kao praksa i disciplina | Predavanje, frontalni rad, diskusija, primjeri, samostalno istraživanje | Usmeni ispit |
| Vrednovati radnike s mladima (youth workers) kao stručnjake specifičnog obrazovnog puta i kompetencija | Radnik s mladima i njegovo obrazovanje | Predavanje, frontalni rad, diskusija, primjeri, samostalno istraživanje | Usmeni ispit |
| Opisati ključne izazove u radu s mladima u nacionalnom kontekstu, kao i predložiti jednostavnija rješenja | Studijski posjet organizacijama mladih i za mlade | Primjeri, samostalno istraživanje | Usmeni ispit |
| Planirati i samostalno razviti/predložiti strateški usmjerene aktivnosti rada s mladima u lokalnoj zajednici s obzirom na ciljanu skupinu i okolnosti/kontekst | Suvremeni izazovi i budućnost rada s mladima | Predavanje, frontalni rad, diskusija, primjeri, samostalno istraživanje | Seminarski zadatak Usmeni ispit |

IZVEDBENI PLAN

| I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU | |
|--|---|
| Naziv kolegija | PEDAGOGIJA SPORTA |
| Studij | Sveučilišni Preddiplomski jednopredmetni studij pedagogije |
| Semestar | IV. |
| Akadska godina | 2021/22 |
| Broj ECTS-a | 5 |
| Nastavno opterećenje (P+S+V) | 1+1+1 |
| Vrijeme i mjesto održavanja nastave | |
| Mogućnost izvođenja na stranom jeziku | / |
| Nositelj kolegija | prof.dr.sc. Anita Zovko |
| | Kabinet 314 |
| Vrijeme za konzultacije | ponedjeljak 11.00-12.00 h, nakon predavanja te putem E-maila |
| | Telefon 265-716 |
| | e-mail anita.zovko@uniri.hr |
| Suradnik na kolegiju | Davor Vukelić – vanjski suradnik |
| | Kabinet 314 |
| | Vrijeme za konzultacije Ponedjeljak 19.00-20.00 h i putem E-maila |
| | Telefon 265-716 |
| | e-mail dvukelic@student.uniri.hr |
| II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA | |
| SADRŽAJ KOLEGIJA | |
| <p>14. Teorijsko-metodološko utemeljenje pedagogije sporta (temeljni pojmovi, pojam, predmet i područje istraživanja) (C1,I1)</p> <p>15. Odnos između pedagogije sporta i drugih znanstvenih disciplina (C1,I1)</p> <p>16. Područja primjene pedagogije sporta (C2,I2)</p> <p>17. Odgojni utjecaj sporta na mlade (C3,I3)</p> <p>18. Uloga sporta u kreiranju slobodnog vremena djece i mladih (C3,I3)</p> <p>19. Uloga pedagoga u programiranju sadržaja rada (C2,I2,C5,I5)</p> <p>20. Uloga savjetodavnog rada pedagoga s trenerima i ciljanim skupinama (C2,I2)</p> <p>21. Orijentacijsko savjetodavna uloga pedagoga pri odabiru sportskog područja (C2,I2,C7,I7,C8,I8)</p> <p>22. Savjetodavno – preventivna uloga pedagoga u sportskom timu (motivacijski ciklus u sportu, sprečavanje burn-out sindroma u natjecanjima kod sportaša, djece i mladih i dr.) (C2,I2)</p> <p>23. Didaktička sredstva u pedagogiji sporta (C6,I6)</p> <p>24. Kompetencije trenera za rad u sportu (karakteristike ličnosti i tipovi trenera) (C4,I4)</p> <p>25. Didaktički principi i metode treninga (C9,I9)</p> <p>26. Metode savjetodavno – pedagoškog rada trenera s ciljanim skupinama (C9,I9)</p> | |
| OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA | |
| <p>10. Identificirati temeljne pojmove, predmet i područje istraživanja, područja primjene te odnos pedagogije sporta spram drugih znanstvenih disciplina (C1)</p> <p>11. Identificirati područja i mogućnosti rada pedagoga u pedagogiji sporta (C2)</p> <p>12. Raspraviti odgojni utjecaj sporta na mlade i utjecaj sporta u kreiranju slobodnog vremena djece i mladih (C3)</p> <p>13. Prepoznati kompetencije trenera potrebne za rad u sportu, didaktičke principe i metode treninga (C4)</p> | |

14. Planirati i programirati sportski program za odabranu ustanovu, udrugu, sportski klub i sl. (C5)
15. Osmisliti i predložiti didaktička sredstva za sportske aktivnosti u svrhu motivacije ciljanih skupina (C6)
16. Istražiti, raspraviti i analizirati stupanj uključenosti djece i mladih u sportske aktivnosti, te količinu ponude sportskih aktivnosti unutar lokalne zajednice (C7)
17. Izraditi i osmisliti moguća rješenja u svrhu postizanja većeg stupnja uključenosti u sportske aktivnosti putem izrade orijentacijskog plana za djecu i mlade pri odabiru sporta (C7)
18. Identificirati različite procese, principe i metode treninga, te primijeniti instrumente vrednovanja odgojno-obrazovnog procesa i postignuća s ciljem unapređivanja kvalitete odgojno-obrazovne prakse u svim oblicima sportskih aktivnosti (C8)

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „X“)

| | | | |
|-------------------------|---------------------------|----------------------|-----------------------|
| Predavanja | Seminari | Konzultacije | Samostalni rad |
| X | X | X | X |
| Terenska nastava | Laboratorijski rad | Mentorski rad | Ostalo |
| X | | | |

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

| AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE | UDIO U ECTS BODOVIMA | MAX BROJ BODOVA |
|-----------------------------|----------------------|-----------------|
| Pohađanje nastave | 1,5 | 20 |
| Seminarski rad | 1,5 | 40 |
| Istraživački zadatak | 2 | 40 |
| UKUPNO | 5 | 100 |

Opće napomene:

Varijanta 1 bez završnog ispita

Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.

Kolegij je koncipiran tako da se SVE aktivnosti koje se ocjenjuju provode tijekom semestra i ne postoji završni ispit iz kolegija.

| OCJENA | PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI |
|--------|-----------------------------------|
| 5 (A) | od 90% do 100% ocjenskih bodova |
| 4 (B) | od 75% do 89,9% ocjenskih bodova |
| 3 (C) | od 60% do 74,9% ocjenskih bodova |
| 2 (D) | od 50% do 59,9% ocjenskih bodova |
| 1 (F) | od 0% do 49,9% ocjenskih bodova |

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

4. Ilić, M. (2003). Pedagogija sporta. Banja Luka: Centar za sport. (odabrana poglavlja)
5. Lukić, M. (2004). Elementi pedagogije športa i rekreacije. Zagreb: HPKZ. (odabrana poglavlja)
6. Miljković, D. (2009.). Pedagogija za sportske trenere: sportski trener kao odgajatelj. Zagreb: KIF. (odabrana poglavlja)

IZBORNA LITERATURA

10. Andrijašević, M. (2008). Kineziološka rekreacija i kvaliteta života: zbornik radova. Zagreb: Kineziološki Fakultet Sveučilišta.
11. Foretić, N. i Bjelajac, S. (2009). Odnos roditelja prema sportu u fazi sportske inicijacije. Školski vjesnik, 58 (2), 209-223.
12. Ilić, M. (2003). Fundamentalna pitanja pedagogije sporta. Beograd: "Pedagogija" br. 1, str. 17-29.

13. Ilić, M. (2003). Pedagoški savjetodavni rad u grupi sportista. Banja Luka: "Naša škola" br. 1-2, str. 67-86.
14. Ilić, M. (2003). Individualni savjetodavno-pedagoški rad sportskog trenera. Banja Luka: "Naša škola" br. 3-4 str. 41-62.
15. Karković, R. (1998). Roditelj i dijete u športu. Zagreb:Oktar.
16. Prskalo, I.(2007). Kineziološki sadržaji i slobodno vrijeme učenica i učenika mlađe školske dobi.
Odgojne znanosti 9 (2), 161-173. Dostupno na:
http://hrcak.srce.hr/index.php?show=clanak&id_clanak_jezik=37108
17. Stella, I. (1978). Sportske aktivnosti djece u slobodno vrijeme:priručnik za nastavnike osnovne škole. Zagreb: Školska knjiga.
18. Žugić, Z. (2000). Sociologija sporta. Zagreb: Fakultet za fizičku kulturu Sveučilišta.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Studenti su obvezni redovito prisustvovati i aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave (predavanja, vježbe, seminari, terenska nastava) iz kolegija.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Materijali i sve relevantne informacije vezane za kolegij biti će na Merlinu.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Putem e- maila i Merlin-a

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Kolegij je koncipiran tako da se SVE aktivnosti koje se ocjenjuju provode tijekom semestra i ne postoji završni ispit iz kolegija.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

ISPITNI ROKOVI

| | |
|----------------------|---------------------------------|
| Zimski | |
| Proljetni izvanredni | |
| Ljetni | 14.06. u 10 h i 28.06. u 10 h |
| Jesenski izvanredni | 01.09.u 9.00 h i 12.9. u 9.00 h |

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

NAZIV TEMA

| | |
|----|--|
| 1. | Teorijsko-metodološko utemeljenje pedagogije sporta (temeljni pojmovi, pojam, predmet i područje istraživanja) |
| 2. | Odnos između pedagogije sporta i drugih znanstvenih disciplina |
| 3. | Područja primjene pedagogije sporta |
| 4. | Odgojni utjecaj sporta na mlade |
| 5. | Uloga sporta u kreiranju slobodnog vremena djece i mladih |
| 6. | Uloga pedagoga u programiranju sadržaja rada; Uloga savjetodavnog rada pedagoga s trenerima i ciljanim skupinama |
| 7. | Orijentacijsko savjetodavna uloga pedagoga pri odabiru sportskog područja |
| 8. | Savjetodavno – preventivna uloga pedagoga u sportskom timu (motivacijski ciklus u sportu, sprečavanje burn-out sindroma u natjecanjima kod sportaša, djece i mladih i dr.) |
| 9. | Didaktička sredstva u pedagogiji sporta |

| | |
|-----|---|
| 10. | Kompetencije trenera za rad u sportu (karakteristike ličnosti i tipovi trenera) |
| 11. | Didaktički principi i metode treninga |
| 12. | Pitanje (problem) dopinga u sportu |
| 13. | Motivacija u sportu |
| 14. | Sport i društvo |
| 15. | Navijačko nasilje u sportu i oko sporta |

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

| ISHODI UČENJA | SADRŽAJ | AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja) | METODE VREDNOVANJA |
|--|--|---|------------------------------|
| Identificirati temeljne pojmove, predmet i područje istraživanja, područja primjene te odnos pedagogije sporta spram drugih znanstvenih disciplina | Teorijsko-metodološko utemeljenje pedagogije sporta (temeljni pojmovi, pojam, predmet i područje istraživanja); odnos između pedagogije sporta i drugih znanstvenih disciplina; područja primjene pedagogije sporta | <ul style="list-style-type: none"> • Predavanje • Diskusija Frontalni rad, individualni rad, grupni rad | Seminarski rad, istraživanje |
| Identificirati područja i mogućnosti rada pedagoga u pedagogiji sporta | Uloga pedagoga u programiranju sadržaja rada; Uloga savjetodavnog rada pedagoga s trenerima i ciljanim skupinama; Savjetodavno – preventivna uloga pedagoga u sportskom timu (motivacijski ciklus u sportu, sprečavanje burn-out sindroma u natjecanjima kod sportaša, djece i mladih i dr.) | <ul style="list-style-type: none"> • Predavanje • Diskusija Frontalni rad, individualni rad, grupni rad | Seminarski rad, istraživanje |
| Raspraviti odgojni utjecaj sporta na mlade i utjecaj sporta u kreiranju slobodnog vremena djece i mladih | Odgojni utjecaj sporta na mlade; Uloga sporta u kreiranju slobodnog vremena djece i mladih | <ul style="list-style-type: none"> • Predavanje • Diskusija Frontalni rad, individualni rad, grupni rad | Seminarski rad, istraživanje |
| Identificirati različite procese, principe i metode treninga, te primijeniti | Didaktička sredstva u pedagogiji sporta; Didaktički principi i metode treninga | <ul style="list-style-type: none"> • Predavanje • Diskusija | Seminarski rad, istraživanje |

| | | | |
|--|--|---|--|
| instrumente vrednovanja odgojno-obrazovnog procesa i postignuća s ciljem unapređivanja kvalitete odgojno-obrazovne prakse u svim oblicima sportskih aktivnosti | | Frontalni rad, individualni rad, grupni rad | |
|--|--|---|--|

IZVEDBENI PLAN

| I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU | |
|--|---|
| Naziv kolegija | ANDRAGOGIJA |
| Studij | Sveučilišni preddiplomski dvopredmetni studij pedagogije |
| Semestar | V. |
| Akadska godina | 2021/22. |
| Broj ECTS-a | 5 |
| Nastavno opterećenje (P+S+V) | 2+1+1 |
| Vrijeme i mjesto održavanja nastave | Predavanja utorkom 14:15 – 16:00 sati P 302 Seminari i vježbe: ponedjeljkom 16:15 -18:00 sati P 302 |
| Mogućnost izvođenja na stranom jeziku | / |
| Nositelj kolegija | prof.dr.sc. Anita Zovko,red.prof. |
| Kabinet | 314 |
| Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina) | ponedjeljak od 11.00 do 12.00 h, nakon nastave i putem e-maila |
| Telefon | 265-716 |
| e-mail | anita.zovko@uniri.hr |
| Suradnik na kolegiju | Petra Berlot, mag.paed |
| Kabinet | 314 |
| Vrijeme za konzultacije | nakon vježbi; po dogovoru; mailom |
| Telefon | - |
| e-mail | petra.berlot@ffri.uniri.hr , petra.berlot@gmail.com |
| II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA | |
| SADRŽAJ KOLEGIJA | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Andragogija kao znanost i temeljni andragoški pojmovi (C1, I1) 2. Povijesni razvoj i različita shvaćanja andragogije (C1, I1) 3. Pojam, značaj i funkcije obrazovanja odraslih (C3,I3) 4. Suvremeni faktori obrazovanja odraslih (demografske, socijalne i tehnološke promjene) (C3, I3) 5. Obrazovanje odraslih kao civilizacijska pojava (C3,I3) 6. Obrazovanje odraslih u društvu koje uči; Obrazovanje odraslih u kontekstu cjeloživotnog učenja (C2,C3, I3, I4) 7. Pregled nekih teorija i suvremenih andragoških pravaca (C1,I1) 8. Suvremene koncepcije andragogije (Njemačka, Francuska, Nizozemska, Finska, Britanska, Američka, Hrvatska koncepcija andragogije) (C1,I1) 9. Pojam odraslosti; Odrastao čovjek u procesu obrazovanja i učenja (C3,I3) 10. Obrazovne potrebe u koncepciji ljudskih potreba (C4,I4) 11. Različita gledišta o potrebama; Potrebe u relaciji sa motivima, interesima i stavovima (C4,I4) 12. Suvremena shvaćanja obrazovnih potreba; Različite klasifikacije obrazovnih potreba (C4,I4) 13. Utvrđivanje obrazovnih potreba. (C4,I4) 14. Priroda participacije odraslih u obrazovanju i učenju (C3,I3) 15. Barijere participacije u obrazovnim aktivnostima odraslih (C3,I3) 16. Osnovna područja i sadržaji obrazovanja odraslih (C5,I5) 17. Andragoški ciklus (C6,I6) 18. Organizacija nastave za odrasle (organizacijski oblici i modeli nastave za odrasle) (C5,C7,I5,I7) 19. Strategije, metode i načela u obrazovanju odraslih (C2,C7, I2,I7) 20. Edukatori u obrazovanju odraslih (C8,I9) 21. Obrazovanje odraslih i tržišna usmjerenost (C9,I8) 22. Perspektive obrazovanja odraslih (C10, I9) | |
| OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA | |

1. Definirati i objasniti andragogiju kao znanstvenu disciplinu te njezin odnos prema drugim znanostima. (C1)
2. Identificirati temeljne andragoške pojmove, teorije, pravce, koncepcije, principe i zakonitosti obrazovanja odraslih. (C1, C2).
3. Utvrditi suvremene faktore obrazovanja odraslih u kontekstu demografskih, socijalnih i tehnoloških promjena. (C3)
4. Identificirati pojam odraslosti i prirodu participacije odraslih u procesu obrazovanja i učenja. (C3)
5. Identificirati obrazovne potrebe, motive i razloge sudjelovanja odraslih u obrazovanju. (C4)
6. Kategorizirati područja, različite oblike i sadržaje obrazovanja odraslih i rada s ciljanim skupinama u konceptualnim okvirima i modelskim oblicima odraslih. (C5)
7. Interpretirati faze andragoškog ciklusa. (C6)
8. Identificirati i analizirati temeljne teorijske odrednice planiranja i programiranja odgojno-obrazovnog rada s odraslima. (C2)
9. Objasniti povezanost obrazovanja odraslih i tržišta rada. (C9)
10. Istražiti, osmisliti i razviti moguće načine izrada standarda kvalifikacije edukatora odraslih unutar programa andragoškog usavršavanja na međunarodnom, europskom i nacionalnom tržištu. (C10)

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

| | | | |
|------------------|--------------------|---------------|----------------|
| Predavanja | Seminari | Konzultacije | Samostalni rad |
| X | X | X | X |
| Terenska nastava | Laboratorijski rad | Mentorski rad | Ostalo |
| X | | | |

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

| AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE | UDIO U ECTS BODOVIMA | MAX BROJ BODOVA |
|--|----------------------|-----------------|
| Pohađanje nastave | 0 | 5 |
| Kontinuirana provjera znanja 1 | 1,50 | 25 |
| Kontinuirana provjera znanja 2 | 1,50 | 25 |
| Seminarski rad | 1,50 | 25 |
| Analiza i prikaz znanstvenog članka (rada) | 0,50 | 20 |
| UKUPNO | 5 | 100 |

Opće napomene:

Varijanta 1 bez završnog ispita

Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.

| OCJENA | PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI |
|--------|-----------------------------------|
| 5 (A) | od 90% do 100% ocjenskih bodova |
| 4 (B) | od 75% do 89,9% ocjenskih bodova |
| 3 (C) | od 60% do 74,9% ocjenskih bodova |
| 2 (D) | od 50% do 59,9% ocjenskih bodova |
| 1 (F) | od 0% do 49,9% ocjenskih bodova |

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

1. Andrić, V., Matijević, M. i sur. (1985), Andragogija. Zagreb: Školska knjiga.

Poglavlja:

- ✓ Predmet andragogije i njegove odrednice (str. 1-18)
- ✓ Humanistički ciljevi obrazovanja i odgoja odraslih (str. 57-69)
- ✓ Ekonomski ciljevi obrazovanja i odgoja odraslih (str. 71-89)
- ✓ Socijalni ciljevi obrazovanja i odgoja odraslih (str. 91-101)
- ✓ Andragoški ciklus (str. 103-115)

- ✓ Karakteristike učenja odraslih (str. 117-141)
- ✓ Obrazovna grupa (str. 301-316)

2. Klapan, A. (2004), Teme iz Andragogije. Rijeka: vlastita naklada.

Poglavlja:

- ✓ Andragogija između teorije i prakse (str. 65-72)
- ✓ Komparativna analiza institucionalne mreže obrazovanja odraslih u Hrvatskoj i Sloveniji (str. 73-89)
- ✓ Obrazovanje edukatora – pretpostavka za kvalitetniji rad s odraslima (str. 103-113)
- ✓ Obrazovne potrebe odraslih – ključno pitanje andragogije (str. 115-124)
- ✓ Obrazovanje odraslih i stvaralaštvo (str. 125-138)
- ✓ Teorijsko-metodološka pitanja obrazovanja odraslih (str. 159-168)
- ✓ Opće i stručno obrazovanje u konceptu cjeloživotnog učenja (str. 169-179)
- ✓ Obrazovanje odraslih i tržišna usmjerenost (str. 227-238)

3. Klapan, A., Pongrac, S., Lavrnja, I. (2001), Andragoške teme. Rijeka: vlastita naklada.

Poglavlja:

- ✓ Glavne značajke obrazovanja odraslih u Hrvatskoj do danas (str. 11-31)
- ✓ Čimbenici ostvarivanja obrazovanja odraslih (str. 71-94)
- ✓ Organizacijski oblici i modeli obrazovanja odraslih (str. 95-122)

4. Kušić, S; Vrcelj, S; Zovko, A. (2016), Didaktičke odrednice obrazovanja andragoga-komparativni pristup. Rijeka: Filozofski fakultet (odabrana poglavlja)

Napomena: Od studenata se očekuje da osim obvezne literature obvezno prouče materijale s predavanja i seminara

IZBORNA LITERATURA

1. Delors, J. (2000), Učenje - blago u nama. Zagreb: Educa.
2. Jarvis, P. (1993), Rekonceptualizacija obrazovanja odraslih za razvoj: zapadnoeuropska perspektiva. Theleme, vol. 39 (br. 1-4).
3. Jarvis, P. (1995), Adult and Continuing Education, Theory and Practice. London: Roudledge.
4. Jelenc, Z. (1991), Terminologija izobraževanja odraslih. Ljubljana: Pedagoški institut pri Univerzi v Ljubljani.
5. Klapan, A., Matijević, M. (ur.) (2002), Obrazovanje odraslih i cjeloživotno učenje: Zbornik radova međunarodne konferencije Obrazovanje odraslih u Republici Hrvatskoj u kontekstu cjeloživotnog učenja. Zagreb: Hrvatsko andragoško društvo.
6. Knowles, M. (1980), The Modern Practice of Adult Educataion from Pedagogy to Andragogy. Revised and Updated. Cambridge Adult Education: Englewood Clifs.
7. Lavrnja, I., Klapan, A. (1996), Adult Education Based on Social and Professional Neede, European Intagrations and Active Citizenship, p.82-86. Tallinn: Publishing House Kulim in Tallinn.
8. Lavrnja, I., Klapan, A. (1998), Training Adult Educators for Working with Adults in Croatia: The Proceedings of the 3 rd International Conference on Training Adult Educators, p.106-111. Exeter: University of Exeter, Centre for Research in Continuing Education.
9. Pastuović, N. (1999), Edukologija - integrativna znanost o sustavu cjeloživotnog obrazovanja i odgoja. Zagreb: Znamen.
10. Pongrac, S. (ed.) (1999), Adult Education in Croatian Society. Rijeka: Faculty of Philosophy in Rijeka.
11. Titmus, C.J. (ed.) (1989), Lifelong Education for Adults: An International Handbook. Pergamon Press.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Studenti su obvezni redovito prisustvovati i aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave (predavanja i

| | |
|---|---|
| seminari, vježbe) iz kolegija. | |
| NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA | |
| Sve relevantne informacije o predavanjima i seminarima iz kolegija te o obavezama studenata, student će moći dobiti tijekom nastave i konzultacija, oglasnoj ploči Odsjeka za pedagogiju te putem e-maila (grupni ili individualni) i putem sustava za učenje Merlin. | |
| KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA | |
| Kontaktiranje se realizira putem maila, konzultacija i putem sustava za učenje Merlin. | |
| NAČIN POLAGANJA ISPITA | |
| Kolegij je koncipiran tako da se SVE aktivnosti koje se ocjenjuju provode tijekom semestra i ne postoji završni ispit iz kolegija. | |
| OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE | |
| Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima! | |
| ISPITNI ROKOVI | |
| Zimski | |
| Proljećni izvanredni | |
| Ljetni | 20.06. u 10:00 sati i 08.07. u 10:00 sati |
| Jesenski izvanredni | 31.08. u 9:00 i 7.9. u 9:00 |
| VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA) | |
| | NAZIV TEMA |
| 1. | Andragogija kao znanost Osnovni pojmovi andragogije Pojam, značaj i funkcije obrazovanja odraslih |
| 2. | Pojam odraslosti Odrastao čovjek u procesu obrazovanja i učenja |
| 3. | Obrazovanje odraslih kao civilizacijska pojava (demografske, socijalne i tehnološke promjene i obrazovanje odraslih) |
| 4. | Andragoški ciklus |
| 5. | Obrazovne potrebe u koncepciji ljudskih potreba |
| 6. | Različite klasifikacije obrazovnih potreba |
| 7. | Utvrđivanje obrazovnih potreba |
| 8. | Razlozi participacije odraslih u obrazovanju i učenju |
| 9. | Barijere participacije u obrazovnim aktivnostima odraslih |
| 10. | Osnovna područja i sadržaji obrazovanja odraslih |
| 11. | Organizacija nastave za odrasle (organizacijski oblici, modeli nastave, metode, tehnologija i mediji) |
| 12. | Edukatori u obrazovanju odraslih |
| 13. | Obrazovanje odraslih u kontekstu cjeloživotnog učenja |
| 14. | Perspektive obrazovanja odraslih |
| 15. | Evaluacija rada na kolegiju |

| VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE | | | |
|--|-------------------------|---|---------------------------|
| ISHODI UČENJA | SADRŽAJ | AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja) | METODE VREDNOVANJA |
| Definirati i objasniti andragogiju kao | Andragogija kao znanost | <ul style="list-style-type: none"> • Predavanje • Rad na tekstu | Kolokvij |

| | | | |
|--|---|--|----------------------|
| znanstvenu disciplinu te njezin odnos prema drugim znanostima | Osnovni pojmovi andragogije Pojam, značaj i funkcije obrazovanja odraslih | <ul style="list-style-type: none"> • Diskusija Frontalni rad, individualni rad | Seminari |
| Identificirati temeljne andragoške pojmove, teorije, pravce, koncepcije, principe i zakonitosti obrazovanja odraslih. | Pojam, značaj i funkcije obrazovanja odraslih, faktori obrazovanja odraslih Obrazovanje odraslih kao civilizacijska pojava; Pregled nekih teorija i suvremenih andragoških pravaca; Suvremene koncepcije andragogije | <ul style="list-style-type: none"> • Predavanje • Rad na tekstu • Diskusija Frontalni rad, individualni rad | Kolokvij Seminari |
| Identificirati pojam odraslosti i prirodu participacije odraslih u procesu obrazovanja i učenja | Pojam odraslosti Odrastao čovjek u procesu obrazovanja i učenja | <ul style="list-style-type: none"> • Predavanje • Rad na tekstu • Diskusija Frontalni rad, individualni rad | Kolokvij Seminari |
| Interpretirati faze andragoškog ciklusa | Andragoški ciklus | <ul style="list-style-type: none"> • Predavanje • Rad na tekstu • Diskusija Frontalni rad, individualni rad | Kolokvij Seminari |
| Identificirati i analizirati temeljne teorijske odrednice planiranja i programiranja odgojno-obrazovnog rada s odraslima | Utvrđivanje obrazovnih potreba; Razlozi participacije odraslih u obrazovanju i učenju; Barijere participacije u obrazovnim aktivnostima odraslih | <ul style="list-style-type: none"> • Predavanje • Rad na tekstu • Diskusija Frontalni rad, individualni rad | Kolokvij Seminari |
| Istražiti, osmisliti i razviti moguće načine izrada standarda kvalifikacije edukatora odraslih unutar programa andragoškog usavršavanja na međunarodnom, europskom i nacionalnom tržištu | Edukatori u obrazovanju odraslih; Obrazovanje odraslih u kontekstu cjeloživotnog učenja; Perspektive obrazovanja odraslih | <ul style="list-style-type: none"> • Predavanje • Rad na tekstu • Diskusija Frontalni rad, individualni rad | Kolokvij Seminari |

IZVEDBENI PLAN

| I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU | |
|--|--|
| Naziv kolegija | Pedagogija ranog i predškolskog odgoja |
| Studij | Preddiplomski dvopredmetni studij pedagogije |
| Semestar | 6. |
| Akadska godina | 2021/2022 |
| Broj ECTS-a | 5 |
| Nastavno opterećenje (P+S+V) | 2+2+1 |
| Vrijeme i mjesto održavanja nastave | Srijedom 08.15h-10h (301) i 10.15h-12h (402) |
| Mogućnost izvođenja na stranom jeziku | Ne |
| Nositelj kolegija | Prof.dr.sc. Jasminka Zloković |
| Kabinet | 317 |
| Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina) | Srijedom od 10h do 11.15h uz prethodnu najavu mailom 24 sata ranije ili online putem ZOOM/Teams platformi i maila. |
| Telefon | 051 265 707 |
| e-mail | jzlokovic@ffri.hr |
| Suradnik na kolegiju | Zlatka Gregorović Belačić |
| Kabinet | 321 |
| Vrijeme za konzultacije | Srijedom od 11h do 11.45h i prema dogovoru putem e-maila |
| Telefon | 051 265 782 |
| e-mail | zlatka.belaic@uniri.hr |
| II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA | |
| SADRŽAJ KOLEGIJA | |
| <p>Pedagogija ranog i predškolskog odgoja obrazovanja kao pedagoška disciplina. Odnos predškolske pedagogije i drugih znanosti. Antropološke, sociološke, filozofske, pedagoške i psihološke pretpostavke odgojnog djelovanja u ranom djetinjstvu. Povijesni prikaz ranog odgoja u obitelji i institucijama. Rano djetinstvo pogledi u suvremeno doba – socijalni, kulturni, odgojno-obrazovni kontekst. Društvene i kulturne pretpostavke odgojnog djelovanja u ranom djetinjstvu. Teorijski pristupi poticanju razvoja djece. Obiteljski i socijalni kontekst u poticanju razvoja, odgoja i obrazovanja djece. Obitelj kao primarna odgojna zajednica. Odgoj, njega i zaštita djece u obitelji i institucijama. Položaj djeteta u obitelji. Interakcija djece i odraslih. Ciljevi i područja odgoja u ranom djetinjstvu. Rani odgoj i specifičnosti razvoja djeteta. Socijalna i komunikacijska dimenzija učenja u ranom djetinjstvu. Tjelesni razvoj, intelektualni, emocionalni, socijalni, moralni i estetski razvoj djece. Igra i poučavanje u ranom djetinjstvu. Teorije igre, vrste igara, značaj igre u ranom razvoju. Odgojno-obrazovni potencijali igre. Igra i stvaralaštvo. Uloga roditelja i odraslih u igri. Pedagogija dječje igre. Manipulacija djecom putem igara i igračkaka. Spolni stereotipi u odgoju djece. Rani razvoj djece - obitelji u riziku. Prevencija rizičnih ponašanja u ranom razvojnog periodu djece. Posebnosti istraživačkog pristupa istraživanja obitelji i institucionalnog odgoja. Kvalitativne i kvantitativne istraživačke metode. Izvanobiteljski odgoj i obrazovanje predškolske djece. Suvremeni kurikulumi ranog odgoja i obrazovanja. Humanističko-razvojni pristupi - modeli, teorijsko utemeljenje, mogućnosti primjene. Suvremeni pristupi u ranom odgoju: Reggio pedagogija, Montessori koncepcija, Waldorfska koncepcija, Te Whariki. Uloga odgajatelja u odgojnom procesu. Partnerstvo roditelja i odgajatelja. Pedagoško savjetovanje roditelja. Specifičnosti i ciljevi savjetodavnog rada. Pedagoško obrazovanje i cjeloživotno učenje odgojitelja i roditelja.</p> | |
| OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Poznavati, interpretirati, razumjeti osnovne pojmove, stručnu terminologiju i usporediti temeljne znanstvene teorije, praktične pristupe i specifičnosti ranog i predškolskog odgoja. (C1) 2. Poznavati, razumjeti, objasniti i analizirati osobitosti, temeljne razvojne i karakteristike učenja i poticanja razvoja djece u ranom djetinjstvu. (C3, C4) 3. Razumjeti, analizirati i usporediti različitost i specifičnost pedagoških koncepata u ranom i predškolskom odgoju. (C1) | |

4. Pratiti i kritički promišljati suvremene rasprave u području predškolske pedagogije. (C2)
5. Vrednovati kvalitetu ustanova ranog i predškolskog odgoja kvalitativnim ili kvantitativnim istraživačkim postupcima u pedagoškoj praksi. (C2)
6. Izgrađivati podržavajuće odnose s djecom i demonstrirati sposobnost kreiranja odgojno-obrazovnog konteksta i predškolske ustanove pogodne za pozitivno poticanje razvoja djece. (C2)

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

| Predavanja | Seminari | Konzultacije | Samostalni rad |
|------------------|--------------------|---------------|----------------|
| X | X | X | X |
| Terenska nastava | Laboratorijski rad | Mentorski rad | Ostalo |
| X | | X | X |

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

| AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE | UDIO U ECTS BODOVIMA | MAX BROJ BODOVA |
|-----------------------------|----------------------|-----------------|
| Pohađanje nastave | 2 | 20 |
| Portfelj | 1 | 25 |
| Seminarski rad – panel | 1 | 25 |
| ZAVRŠNI ISPIT | 1 | 30 |
| UKUPNO | 5 | 100 |

Opće napomene: Kroz sve aktivnosti tijekom nastave, treba skupiti minimalno 35 ocjenskih bodova (od mogućih 70) da bi se moglo pristupiti završnom ispitu. Studenti neće imati pravo pristupiti ispitu dok ne ispune sve predviđene obaveze. Na završnom pismenom ispitu, potrebno je ostvariti minimalno 50% bodova od ukupnog broja bodova kako bi se ostvario prolaz. Ukoliko student ne ostvari minimalno 50% bodova, biti će upućen na sljedeći rok. Student je dužan informirati se o nastavi s koje je izostao te o svim zadacima koji su zadani i nadoknaditi propušteno kako bi mogao aktivno sudjelovati u nastavi koja slijedi (izostanak s nastave nije opravdanje za eventualno ne izvršavanje tekućih zadataka). Student je dužan pridržavati se dogovorenih rokova za predaju seminarskog rada i ostalih samostalnih zadataka.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

| OCJENA | PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI |
|--------|-----------------------------------|
| 5 (A) | od 90% do 100% ocjenskih bodova |
| 4 (B) | od 75% do 89,9% ocjenskih bodova |
| 3 (C) | od 60% do 74,9% ocjenskih bodova |
| 2 (D) | od 50% do 59,9% ocjenskih bodova |
| 1 (F) | od 0% do 49,9% ocjenskih bodova |

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

Knjige i poglavlja iz knjiga:

- Duran, M. (1991). *Dijete i igra*. Jastrebarsko: Slap (poglavlja: „Klasifikacija“ i „Igra i spoznajni razvoj“ - str. 113-239)
- Katz, L.G., McClellan, E. (1999) *Poticanje razvoja dječje socijalne kompetencije*. Zagreb: Educa, str.15-98
- Ljubetić, M. (2009). *Vrtić po mjeri djeteta. Priručnik za odgojitelje i roditelje*. Zagreb: Školske novine. (cijela knjiga)
- Maleš, D., (2011). *Nove paradigme ranoga odgoja*. Zagreb, Filozofski fakultet u Zagrebu. (poglavlja: „Dijete i djetinjstvo“ str. 17-37; „Suvremeni pristupi istraživanju i koncipiranju institucijskog ranog odgoja“ str. 179-236, „Obrazovanje odgajatelja“ str. 267-291)
- Sheridan, D. (1997). *Dječji razvoj od rođenja do pete godine*. Zagreb: Educa (proučiti PowerPoint prezentaciju „Dječji razvoj od rođenja do pete godine“ - Merlin)
- Starc, B., Čudina-Obradović, M., Pleša, A., Profaca, B.m Letica, M. (2004) *Osobine i psihološki uvjeti razvoja djeteta predškolske dobi*. Zagreb: Golden marketing – tehnička knjiga (cijela knjiga)

Članci i mrežni izvori:

- MZOS (2014). Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje. Zagreb: MZOS.
- NN (2010). Zakon o predškolskom odgoju i naobrazbi. Zagreb: Narodne novine, br. 10/97. (Izmjene i dopune Zakona o predškolskom odgoju i naobrazbi NN 107/07 i NN 94/13).
- NN (2010). Državni pedagoški standard predškolskog odgoja i naobrazbe. Zagreb: Narodne novine, br.63/08.
- Nenadić-Bilan, D. i Zloković, J. (2013). Sudjelovanje roditelja u sukonstrukciji kurikuluma ranog odgoja. *Kalokagathia*. 2, 1; 110-139.

5. Zloković, J. (2014). Komercijalizacija ranog djetinjstva i stvaranje vrijednosnih 'mentalnih' mapa. Croatian Journal of Education, 16 (sp.ed.1).
6. Zloković, J. i Nenadić-Bilan, D. (2012). Neke odrednice zadovoljstva u obnašanju roditeljske uloge u odnosu na odabir odgojnih postupaka: istraživanje pedagoških aspekta odnosa u obitelji. Školski vjesnik, 61 (1/2), 191-212.

IZBORNA LITERATURA

12. Došen Dobud, A. (2005). Malo dijete- veliki istraživač. Zagreb: Alinea.
13. Miljak, A. (1996). Humanistički pristup teoriji i praksi predškolskog odgoja. Velika Gorica-Zagreb: Persona.
14. Slunjski, E. (2006). Stvaranje predškolskog kurikulumu u vrtiću organizaciji koja uči. Zagreb: Mali profesor, Visoka učiteljska škola u Čakovcu.
15. Petrović-Sočo, B.(2008). Kontekst ustanove za rani odgoj i obrazovanje – holistički pristup. Zagreb, Mali profesor.
16. Šagud, M. (2002). Odgajatelj kao reflektivni praktičar. Zagreb: Školske novine.
17. Tovey, H. (2013). Bringing the Froebel Approach to your Early Years Practice. London i New York: Routledge.
18. Vujčić, L. (2011). Istraživanje kulture odgojno-obrazovne ustanove. Zagreb: Mali profesor.
19. Zloković, J. i Nenadić-Bilan, D. (2012). Neke odrednice zadovoljstva u obnašanju roditeljske uloge u odnosu na odabir odgojnih postupaka: istraživanje pedagoških aspekta odnosa u obitelji. Školski vjesnik, 61 (1/2), 191-212.
20. Mrežni izvori

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Prisustvo je obavezno na 70% nastave.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Neposredno na nastavi, putem konzultacija i e-maila.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Neposredno na nastavi, putem konzultacija i e-maila.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Pismeni ispit.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

Nije dozvoljeno ulaženje u učionicu nakon početka nastave.

Predviđeni plan održavanje nastave je podložan promjenama s obzirom na planirana gostovanja i terensku nastavu te s obzirom na epidemiološke mjere. O promjenama studenti će biti obavješteni neposredno na nastavi ili putem Merlina.

Nastava će se izvoditi hibridno - dio nastave izvodit će se preko portala Merlin ili Teams o čemu će studenti biti pravovremeno obaviješteni.

ISPITNI ROKOVI

| | |
|----------------------|---------------------------------|
| Zimski | |
| Proljetni izvanredni | |
| Ljetni | 13.06.2022. i 27.06.2022. u 10h |
| Jesenski izvanredni | 31.08.2022. i 07.09.2022. u 09h |

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

| DATUM | NAZIV TEME |
|-------------|--|
| 02.03.2022. | Pedagogija ranog i predškolskog odgoja obrazovanja kao pedagoška disciplina. Odnos predškolske pedagogije i drugih znanosti. Teorijski pristupi poticanju razvoja djece. Izvanobiteljski odgoj i obrazovanje predškolske djece. Suvremeni kurikulumi ranog odgoja i obrazovanja. |
| 09.03.2022. | Igra i poučavanje u ranom djetinjstvu. Teorije igre, vrste igara, značaj igre u ranom razvoju Odgojno-obrazovni potencijali igre. Igra i stvaralaštvo. Uloga roditelja i odraslih u igri. Pedagogija dječje igre. |
| 16.03.2022. | Državni pedagoški standard predškolskog odgoja i naobrazbe. Pedagog u dječjem vrtiću. Poslovi i |

| | |
|-------------|--|
| | radni zadaci pedagoga u dječjem vrtiću. Vrtić u korona epidemiji. |
| 23.03.2022. | Obavezna pedagoška dokumentacija u dječjem vrtiću. Pedagoška dokumentacija stručnog suradnika pedagoga. Godišnji plan i program rada Dječjeg vrtića, Godišnje izvješće Dječjeg vrtića. Uloga pedagoga u izradi Godišnjeg plana i programa. |
| 30.03.2022. | Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje. Samovrednovanje ustanova ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja. |
| 06.04.2022. | Vrtići koji su usmjereni na dijete i promoviraju demokraciju. |
| 13.04.2022. | Partnerstvo s obiteljima i zajednicama. Okruženja u kojima sva djeca mogu biti uspješna. |
| 20.04.2022. | Strategije koje se temelje na kompetencijama djeteta. Profesionalni razvoj. |
| 27.04.2022. | Odgojne filozofije. Djeca s teškoćama u razvoju – integracija, inkluzija – uloga pedagoga. Senzorna integracija. Zajednice učenja u vrtiću. |
| 04.05.2022. | Rano djetinstvo pogledi u suvremeno doba – socijalni, kulturni, odgojno-obrazovni kontekst. Obiteljski i socijalni kontekst u poticanju razvoja, odgoja i obrazovanja djece. |
| 11.05.2022. | Tjelesni razvoj, intelektualni, emocionalni, socijalni, moralni i estetski razvoj djece. |
| 18.05.2022. | Spolni stereotipi u odgoju djece. Rani razvoj djece - obitelji u riziku. |
| 25.05.2022. | Socijalna i komunikacijska dimenzija učenja u ranom djetinstvu |
| 01.06.2022. | Prevenција rizičnih ponašanja u ranom razvojnom periodu djece. |
| 08.06.2022. | Evaluacija. |

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA) SEMINARI I VJEŽBE

| DATUM | NAZIV TEMA |
|--------------|---|
| 02.03.2022. | Upoznavanje s aktivnostima i obvezama na kolegiju. |
| 09.03.2022. | Samostalan rad studenata na pripremi radova. Konzultativna nastava |
| 16.03.2022. | Priprema odgojitelja pripravnika za polaganje stručnog ispita. Priprema pedagoga pripravnika za polaganje stručnog ispita (mentoriranje). |
| 23.03.2022. | Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje |
| 30.03.2022. | O samovrednovanju - Tim za kvalitetu i kako se provodi samovrednovanje. Praćenje i osiguranje kvalitete rada |
| 06.04.2022. | Online posjete predškolskoj ustanovi. |
| 13.04.2022. | Online posjete predškolskoj ustanovi. |
| 20.04.2022. | Online posjete predškolskoj ustanovi. |
| 27.04.2022. | Online posjete predškolskoj ustanovi. |
| 04.05.2022. | Online posjete predškolskoj ustanovi. |
| 11.05.2022. | Izlaganje studentskih radova. |
| 18.05.2022. | Izlaganja studentskih radova. |
| 25.05.2022. | Izlaganja studentskih radova. |
| 01.06.2022. | Izlaganje studentskih radova. |
| 08.06.2022. | Izlaganje studentskih radova. Evaluacija. |

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

| ISHODI UČENJA | SADRŽAJ | AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja) | METODE VREDNOVANJA |
|--|--|--|---|
| Razumjeti djetinjstvo kao socio-kulturni i pedagoški uvjetovan proces. | Pedagogija ranog i predškolskog odgoja obrazovanja kao pedagoška disciplina. Odnos predškolske pedagogije i drugih znanosti. Antropološke, sociološke, filozofske, pedagoške i psihološke pretpostavke | <ul style="list-style-type: none"> • Predavanje • Diskusija • Izrada seminarskog rada | <ul style="list-style-type: none"> • Pismeni ispit • Seminarski rad |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | odgojnog djelovanja u ranom djetinjstvu. Povijesni prikaz ranog odgoja u obitelji i institucijama. | | |
| Objasniti razvojne karakteristike djetinjstva. | Rani odgoj i specifičnosti razvoja djeteta. Socijalna i komunikacijska dimenzija učenja u ranom djetinjstvu. Tjelesni razvoj, intelektualni, emocionalni, socijalni, moralni i estetski razvoj djece. Igra i poučavanje u ranom djetinjstvu. Teorije igre, vrste igara, značaj igre u ranom razvoju. Odgojno-obrazovni potencijali igre. Igra i stvaralaštvo. Uloga roditelja i odraslih u igri. Pedagogija dječje igre. | <ul style="list-style-type: none"> • Predavanje • Diskusija • Izrada seminarskog rada • Izrada Portfolia | <ul style="list-style-type: none"> • Pismeni ispit • Seminarski rad • Portolio |
| Poznavati, razumjeti i kritički pristupiti teorijskim i praktičnim pristupima, specifičnostima i problemima ranog razvoja i predškolskog odgoja. | Teorijski pristupi poticanju razvoja djece. Obiteljski i socijalni kontekst u poticanju razvoja, odgoja i obrazovanja djece. Obitelj kao primarna odgojna zajednica. Odgoj, njega i zaštita djece u obitelji i institucijama. Položaj djeteta u obitelji. Interakcija djece i odraslih. Ciljevi i područja odgoja u ranom djetinjstvu. | <ul style="list-style-type: none"> • Predavanje • Diskusija • Izrada seminarskog rada • Izrada Portfolia | <ul style="list-style-type: none"> • Pismeni ispit • Seminarski rad • Portolio |
| Razumjeti rani odgoj i obrazovanje u suvremenom znanstvenom kontekstu. | Rano djetinstvo pogledi u suvremeno doba – socijalni, kulturni, odgojno-obrazovni kontekst. Društvene i kulturne pretpostavke odgojnog djelovanja u ranom djetinjstvu. Teorijski pristupi poticanju razvoja djece. Obiteljski i socijalni kontekst u poticanju razvoja, odgoja i obrazovanja djece. | <ul style="list-style-type: none"> • Predavanje • Diskusija • Izrada seminarskog rada • Izrada Portfolia | <ul style="list-style-type: none"> • Pismeni ispit • Seminarski rad • Portolio |
| Interpretirati različite odgojne refleksije. | Izvanobiteljski odgoj i obrazovanje predškolske djece. Suvremeni kurikulumi ranog odgoja i obrazovanja. Humanističko-razvojni pristupi - modeli, teorijsko utemeljenje, mogućnosti primjene. Suvremeni pristupi u ranom odgoju: Reggio pedagogija, Montessori koncepcija, Waldorfska koncepcija, Te Whariki. Uloga odgajatelja u odgojnom procesu. Partnerstvo roditelja i odgajatelja. Pedagoško savjetovanje roditelja. Specifičnosti i ciljevi savjetodavnog rada. Pedagoško obrazovanje i cjeloživotno učenje odgojitelja i roditelja. | <ul style="list-style-type: none"> • Predavanje • Diskusija • Izrada Portfolia | <ul style="list-style-type: none"> • Pismeni ispit • Portolio |
| Samostalno i kritičko vrednovati nove znanstvene | Posebosti istraživačkog pristupa istraživanja obitelji i institucionalnog odgoja. Kvalitativne i kvantitativne | <ul style="list-style-type: none"> • Izrada Portfolia | <ul style="list-style-type: none"> • Portolio |

| | | | |
|---|--|--|---|
| spoznaje i implementirati ih u pedagoškoj praksi. | istraživačke metode. | | |
| Prepoznati i definirati probleme u funkcioniranju obitelji. | Manipulacija djecom putem igara i igračkaka. Spolni stereotipi u odgoju djece. Rani razvoj djece - obitelji u riziku. Prevencija rizičnih ponašanja u ranom razvojnom periodu djece. | <ul style="list-style-type: none"> • Predavanje • Diskusija • Izrada seminarskog rada | <ul style="list-style-type: none"> • Pismeni ispit • SeminarSKI rad |

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU

| | |
|---|--|
| Naziv kolegija | Upravljanje projektima u obrazovanju |
| Studij | Jednopedmetni preddiplomski studij pedagogije |
| Semestar | VI |
| Akadska godina | 2021/2022. |
| Broj ECTS-a | 5 |
| Nastavno opterećenje (P+S+V) | 1P+0S+2V |
| Vrijeme i mjesto održavanja nastave | Nastava: Ponedjeljak, 12:15-13:00 (301) Broj sati učioničke nastave 15 Vježbe: Ponedjeljak, 13:15-15:00 (301) Broj sati online nastave 30 |
| Mogućnost izvođenja na stranom jeziku | Da |
| Nositelj kolegija | Izv. prof. dr. sc. Bojana Čulum Ilić |
| Kabinet | 313 |
| Vrijeme za konzultacije (odrediti jedan termin) | Ponedjeljak, 13:15 - 14:00 Mailom, prema dogovoru |
| Telefon | 051 265 711 |
| e-mail | bojana.culum@uniri.hr |
| Suradnik na kolegiju | Iva Davorija, mag.paed. - iva.davorija@uniri.hr Konzultacije: ponedjeljak 11:15 - 12:00 Mailom, prema dogovoru. |

II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA

SADRŽAJ KOLEGIJA

- Uvod - uvođenje promjena u odgojno-obrazovnu instituciju/organizaciju
- Razlikovanje projekta i programa;
- Pristupi pripremi cjelovitog projektnog prijedloga;
- Faze projektnog ciklusa – programiranje, identificiranje, formuliranje, provedba, praćenje i procjena
- Procjena potreba u odgojno-obrazovnoj organizaciji - znanstveno-istraživački pristup
- Faza analize - Analiza problema (problemsko stablo), analiza dionika, analiza ciljeva i strategije
- Faza planiranja – uvođenje promjene u odgojno-obrazovnu organizaciju/instituciju; definiranje logike intervencije, pretpostavke i rizici, identifikacija pokazatelja uspjeha, priprema rasporeda aktivnosti,
- Pisanje projektnog prijedloga - standardna struktura
- Izrada detaljnog plana troškova
- Čimbenici uspjeha i parametri za određivanje kvalitete provedbe projekta

OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA

Očekuje se da nakon izvršavanja svih programom predviđenih obveza studenti/studentice unaprijede ove opće kompetencije:

- sposobnosti analiziranja, sintetiziranja i vrednovanja;
- sposobnosti planiranja i organiziranja;
- sposobnosti učenja rješavanjem problema, timskog i individualnog rada;
- sposobnost primjene znanja u praksi;
- sposobnosti upravljanja informacijama i njihova prezentiranja.

Nakon izvršavanja svih programom predviđenih obveza, očekuje se da student/studentica razvije sljedeće specifične kompetencije, tj. da bude sposoban/sposobna:

- razlikovati temeljna obilježja pristupu planiranja razvoja projekata i programa
- opisati i objasniti faze projektnog ciklusa
- razviti znanstveno-istraživačku podlogu odabranog problema/obrazovne potrebe temeljem procjene potreba i/ili adekvatne analize relevantne literature na odabranu temu/problem te analize okruženja (opis problemskog stabla)
- izraditi projektni prijedlog sa svim elementima korištenjem metodologije projektnog ciklusa

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

| Predavanja | Seminari | Konzultacije | Samostalni rad |
|------------------|--------------------|---------------|----------------|
| x | x | x | x |
| Terenska nastava | Laboratorijski rad | Mentorski rad | Ostalo |

| x | | X on-line (Merlin) |
|--|-----------------------------------|--------------------|
| III. SUSTAV OCJENJIVANJA | | |
| AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE | UDIO U ECTS BODOVIMA | MAX BROJ BODOVA |
| Sudjelovanje u nastavi i izvršavanje tekućih nastavnih obveza (priprema za nastavu i vježbe; aktivno sudjelovanje u diskusijama, angažman u istraživačkom dijelu pripreme projektnih prijedloga) | 2 | 0 |
| Projekti u odgojno-obrazovnim institucijama u mojoj (lokalnoj) zajednici: istraživanje manjeg opsega (desktop research) i prezentacija rezultata (fokus na temu <i>Zelene škole/Green schools</i>) | 0,5 | 20 |
| Procjena potreba u (lokalnoj) zajednici – istraživanje/analize manjeg opsega s ciljem definiranja potreba za razvoj projekta (na bazi participativnog akcijskog istraživanja) | 1 | 30 |
| Izrada projektnog prijedloga za prijavu potencijalnim donatorima (AMPEU) (samostalni/timski rad) i prezentacija projekta (40+10) | 1,5 | 50 |
| UKUPNO | 5 | 100 |
| <p>Opća napomena Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba ukupno skupiti najmanje 50% ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu. Kontinuirana se provjera znanja provodi tijekom nastave. Nastavnica procjenjuje pojedinačne aktivnosti prema izrađenim obrascima za vrednovanje i studenti su upoznati sa svim elementima koji će se procjenjivati.</p> <p>Završni ispit - UKUPNA OCJENA USPJEHA: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena:</p> | | |
| OCJENA | PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI | |
| 5 (A) | od 90% do 100% ocjenskih bodova | |
| 4 (B) | od 75% do 89,9% ocjenskih bodova | |
| 3 (C) | od 60% do 74,9%, ocjenskih bodova | |
| 2 (D) | od 50% do 59,9% ocjenskih bodova | |
| 1 (F) | od 0% do 49,9% ocjenskih bodova | |
| IV. LITERATURA | | |
| OBVEZNA LITERATURA | | |
| <p>Obvezna literatura:</p> <ol style="list-style-type: none"> Forčić, G., Novota, S. (2004). Uokvirite svoju ideju – priručnik o upravljanju projektnim ciklusom i izradi logičkog okvira. Vakanjac, N. (2003). Korak po korak do uspješnog prijedloga projekta, Rijeka: Udruga za razvoj civilnog društva SMART. European Commission (2002). Project Cycle Management Handbook, Bruxelles: Evaluation Unit of the EuropeAid Co-operation Office. Spreckley, F. (2003). A Project Cycle Management and Logical Framework Toolkit – A practical guide for Equal Development Partnerships, Birmingham: GB Equal Support Unit World Bank (2008). The logframe handbook – a logical framework approach to project cycle management, <p><i>Napomena:</i> Navedeni su temeljni izvori za učenje. Dodatne izvore za pripremu pojedinih tema nastavnice će prirediti u dodatnim dokumentima koji će se studentima distribuirati tijekom semestra.</p> | | |
| IZBORNA LITERATURA | | |
| Dodatne izvore za učenje u elektronskom formatu studenti će dobiti u elektronskoj formi, prema potrebi i iskazanim interesima. | | |

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Od studenata/studentica očekuje se redovito pohađanje nastave koja će se organizirati u učionici. Broj mogućih izostanaka uz zadržavanje mogućnosti stjecanja prava na potpis reguliran je Pravilnikom o studiju. Popis prisutnih studenata redovito će se voditi. Od studenata/studentica očekuje se da se informiraju o nastavi koju su propustili. U nastavi će se koristiti i Merlin sustav za udaljeno učenje kao platforma/repozitorij nastavnih materijala te za predaju zadaća/zadataka koje studenti trebaju izraditi tijekom nastave odnosno seminara.

Učenje i poučavanje proces je kojega se ne može u potpunosti predvidjeti i egzaktno planirati, a u mnogočemu je ovisan ne samo o nastavniku, već i o grupi studenata (njihovim preferencijama, motivaciji za rad, opterećenosti, mjestu boravka, itd.). U tom kontekstu, studenti trebaju biti svjesni svoje odgovornost za ostvarivanje ciljeva nastave.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Informacije/promjene/upute za rad u predmetu diseminirat će se tijekom nastave, putem e-maila odnosno Merlin sustava za udaljeno učenje.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Studenti/studentice slobodno se mogu obratiti nastavnicima za bilo kakve informacije u vezi s predmetom, najbolje e-mailom, putem kojega mogu dogovoriti i vrijeme za konzultacije. Mole se studenti da poštuju vrijeme tjednog odmora nastavnika. Ukoliko od nastavnice u roku od 2 dana (isključujući dane tjednog odmora i praznike) ne dobiju odgovor na upit e-mailom, studenti se mole da ponovno pošalju upit. Radi komunikacije u predmetu, potrebno je da studenti tijekom prvog tjedna nastave dostave nastavnicima svoje e-mail adrese.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Redovito izvršavanje zadataka koji se boduju tijekom semestra, uz završnu (javnu) prezentaciju projekta koja predstavlja ujedno i završni ispit.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

Od studenata/studentica koji upisuju ovaj predmet prijeko je potrebno da se za uspješan rad znaju koristiti elektronskom poštom (čitati i slati poruke s privitkom), pretraživati Internet, koristiti se programom za obradu teksta (npr. Microsoft Word), čitati dokumente u *.pdf formatu, i napraviti jednostavnu prezentaciju, primjerice u programu Microsoft PowerPoint ili Prezi, ili bilo kojem drugom programu za oblikovanje prezentacija.

Od studenata/studentica koji upišu ovaj predmet očekuje se poštivanje Etičkog kodeksa Sveučilišta u Rijeci i Etičkog kodeksa za studente. Mole se studenti/studentice da se upoznaju s ovim dokumentima na mrežnim stranicama Filozofskog fakulteta.

Budući da je razvijanje suradnje i timskog rada jedan od očekivanih ishoda rada u ovom predmetu, takvi će se oblici rada stimulirati. Pritom se od studenata koji rade u timu/grupi očekuje ravnomjerno sudjelovanje u obavljanju obveza. Sve poteškoće u međusobnoj komunikaciji potrebno je razriješiti čim je prije moguće, a s eventualnim problemima prilikom suradnje na vrijeme upoznati nastavnicu.

Mole se studenti da sva pitanja i nedoumice u vezi s predmetom prvo predoče nositeljici kolegija, a u slučaju nezadovoljstva predloženim rješenjem od strane nastavnice da se obrate drugim osobama ili tijelima na Fakultetu (pročelniku Odsjeka, prodekanici za nastavu, dekanu, Etičkom povjerenstvu).

ISPITNI ROKOVI

| | |
|----------------------|------------------------|
| Zimski | |
| Proljećni izvanredni | |
| Ljetni | 23.6. i 7.7. u 13:00 h |
| Jesenski izvanredni | 5.9. i 8.9. u 13:00 h |

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

| DATUM | NAZIV TEME | Prethodna priprema studenata |
|--------|---|------------------------------|
| 28.02. | 1) Uvod u kolegij i predstavljanje izvedbenog | |

| | | |
|--------|---|--|
| | <p>plana</p> <p>2) Fokus na ovogodišnju temu: <i>Zelene škole/Green Schools</i></p> <p>3) Poveznica odabranog tematskog fokusa s kurikulumom međupredmetne teme Održivi razvoj za OŠ i SŠ u HR i sa SDGs</p> <p>Razlikovanje projekta i programa;</p> <p>Diskusija: što je za mene projekt? Projekti oko mene? Što znam o njima? Tko i kako njima upravlja?</p> | |
| 07.03. | Gostujuće predavanje // SDG radionica Uvođenje promjena u odgojno-obrazovnu instituciju/organizaciju | |
| 14.03. | Gostujuće predavanje // SDG radionica Pristupi pripremi projektnog prijedloga Procjena potreba u (lokalnoj) zajednici | Baza znanstveno-istraživačkog pristupa - participativno akcijsko istraživanje |
| 21.03. | Projekti u odgojno-obrazovnim institucijama fokusirani na temu održivog razvoja/Zelene škole/Green Schools: istraživanje manjeg opsega (desktop research) | Od studenata se očekuje provedba 'desktop' istraživanja, prikaz dva projekta koji se provode u odgojno-obrazovnim institucijama s tematskim fokusom na održivi razvoj (prikaz sukladno dostupnim informacijama) |
| | Prezentacije i rasprava – projekti u organizacijama/institucijama | Rok se predaju prezentacija primjera dobre prakse: 18.03.2022. (Merlin) |
| | | Dogovor oko projektne teme, područja/fenomena za koji studenti žele izraditi projektni prijedlog |
| 28.03. | Pisanje prijedloga projekta - radionica | Od studenata se očekuje razvijena projektna ideja |
| 04.04. | Procjena potreba u odgojno-obrazovnoj organizaciji | Od studenata se očekuje odabir škole (OŠ ili SŠ) za koju žele izraditi projektni prijedlog, i odabir problema/potreba na koje projektom odgovaraju, a temeljem izrađene procjene potreba; u procesu opisa problema kojima se žele baviti očekuje se znanstveno-istraživački pristup i fokus na ovogodišnju temu održivog razvoja odnosno zelenih škola |
| 11.04. | Faza analize - Analiza problema (problemsko stablo), analiza dionika, analiza ciljeva i strategije | |
| 18.04. | NERADNI DAN | |
| 25.04. | Faza planiranja – što znači planirati promjenu u odgojno-obrazovnoj organizaciji/instituciji? | |
| | Definiranje logike intervencije, pretpostavke i rizici, identifikacija pokazatelja uspjeha, priprema rasporeda aktivnosti, izrada detaljnog plana troškova | |
| 02.05. | Izrada projektnih prijedloga (samostalni/timski rad tijekom/izvan nastave, prema potrebi) | on-line konzultacije po potrebi |
| 09.05. | | |
| 16.05. | | |
| 23.05. | Prezentacije projektnih prijedloga i međusobna evaluacija studentskih projekata prema obrascima za procjenu | |
| 30.05. | NERADNI DAN | |
| 06.06. | Prezentacije projektnih prijedloga i međusobna evaluacija studentskih projekata prema obrascima za procjenu i odabir najboljeg projekta | |
| | Zaključivanje kolegija i evaluacija | |

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

| ISHODI UČENJA | SADRŽAJ | AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja) | METODE VREDNOVANJA |
|--|---|---|--|
| razlikovati temeljna obilježja pristupu planiranja razvoja projekata i programa | Uvod - uvođenje promjena u odgojno-obrazovnu instituciju/organizaciju Razlikovanje projekta i programa; | predavanja, diskusije, video materijali | |
| opisati i objasniti faze projektnog ciklusa | Pristupi pripremi projektnog prijedloga; Faze projektnog ciklusa – programiranje, identificiranje, formuliranje, provedba, praćenje i procjena | predavanja, diskusije, video materijali | projekti u odgojno-obrazovnim organizacijama (zadatak/prezentacija) |
| razviti znanstveno-istraživačku podlogu odabranog problema/obrazovne potrebe temeljem procjene potreba i/ili adekvatne analize relevantne literature na odabranu temu/problem te analize okruženja (opis problemskog stabla) | Procjena potreba u odgojno-obrazovnoj organizaciji - znanstveno-istraživački pristup Faza analize - Analiza problema (problemsko stablo), analiza dionika, analiza ciljeva i strategije Faza planiranja – uvođenje promjene u odgojno-obrazovnu organizaciju/instituciju; definiranje logike intervencije, pretpostavke i rizici, identifikacija pokazatelja uspjeha, priprema rasporeda aktivnosti | predavanja, diskusije, video materijali, timski rad | analiza potreba u lokalnoj zajednici - pisani zadatak Projektni prijedlog |
| izraditi projektni prijedlog sa svim elementima korištenjem metodologije projektnog ciklusa | Pisanje projektnog prijedloga - standardna struktura Čimbenici uspjeha i parametri za određivanje kvalitete provedbe projekta Izrada detaljnog plana troškova | timski rad, samostalni rad studenata i konzultacije po potrebi | projektni prijedlog |

IZVEDBENI PLAN

| I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU | |
|---|---|
| Naziv kolegija | Pedagoški praktikum 2 |
| Studij | Preddiplomski jednopredmetni studij pedagogije |
| Semestar | VI |
| Akadska godina | 2021/2022 |
| Broj ECTS-a | 5 |
| Nastavno opterećenje (P+S+V) | 0+1+4 |
| Vrijeme i mjesto održavanja nastave | Utorkom od 11.15 do 14.00 h (302) |
| Mogućnost izvođenja na stranom jeziku | NE |
| Nositelj kolegija | izv. prof. dr. sc. Nena Rončević |
| Kabinet | F-315 |
| Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina) | / |
| Telefon | 265-720 |
| e-mail | vena.roncevic@ffri.uniri.hr |
| Suradnik na kolegiju | dr. sc. Nena Vukelić |
| Kabinet | F-310 |
| Vrijeme za konzultacije | Po dogovoru putem maila |
| Telefon | 051/669-215 |
| e-mail | nvukelic1@ffri.uniri.hr |
| Model izvođenja nastave u ak. god. 2021./2022. | Nastava će se izvoditi u učionici (<i>onsite</i>). Oblik nastave prilagodit će se epidemiološkoj situaciji u vezi s COVIDOM-19; u slučaju pogoršanja epidemiološke situacije odlukom dekana preći će se na <i>online</i> nastavu. |
| II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA | |
| SADRŽAJ KOLEGIJA | |
| <p>Sadržaji pedagoškog praktikuma određeni su nastavnim programima obveznih i izbornih predmeta na trećoj godini studija, a čiji se sadržaji mogu promatrati u međuzavisnosti.</p> <p>U okviru sadržajne dimenzija pedagoškog praktikuma naglasak će se usmjeriti na tri povezane sadržajne cjeline:</p> <ol style="list-style-type: none">1. istraživanje obrazovnih potreba u odgojno-obrazovnoj ustanovi ili organizaciji (I1, I3, I5 – I8),2. proces planiranja, programiranja i izrade obrazovnih programa na temelju rezultata istraživanja obrazovnih potreba u odgojno-obrazovnoj ustanovi ili organizaciji (I2, I3, I5-I8)3. proces refleksije i vođenje refleksivnog dnevnika (I1, I4, I5, I6, I7, I8, I9) <p>Studenti će praktičan rad obavljati u odgojno-obrazovnim institucijama/organizacijama (s naglaskom na civilni sektor i sektor socijalnog rada). Kriterij primjerenosti odabira institucije/organizacije mjeri se mogućnošću izvršavanja očekivanih ishoda za predmet i obavljanja studijskih obveza.</p> | |
| OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA | |
| <p>Očekivani ishodi učenja u predmetu Pedagoški praktikum 2 povezani su sa predmetima na trećoj godini preddiplomskog studija te područjem djelovanja pojedinih odgojno-obrazovnih institucija/organizacija u kojima će studenti realizirati praktičan rad. Očekuje se da nakon izvršavanja svih obveza predviđenih nastavnim programom predmeta studenti budu sposobni:</p> <p>Opći ishodi učenja:</p> <ol style="list-style-type: none">1. prikupljati, organizirati, analizirati, vrednovati i prezentirati/komunicirati informacije;2. primijeniti teorijska znanja u praksi;3. identificirati različite izazove u praksi i pronalaziti različita rješenja;4. učiti kroz rješavanje problema;5. prilagoditi se novim situacijama;6. osvijestiti pedagoški etos za svoj budući profesionalni rad;7. osvijestiti potrebu i važnost humanističkog pristupa odgojno-obrazovnom radu;8. upravljati vlastitim učenjem i vremenom;9. surađivati u timu. <p>Specifični ishodi učenja:</p> <ol style="list-style-type: none">1. primijeniti znanja iz područja obveznih i izbornih kolegija prilikom osmišljavanja, provedbe, obrade i analize | |

| | | | |
|---|--|--------------------------------|-----------------------|
| istraživanja manjeg opsega o obrazovnim potrebama. | | | |
| 2. provoditi procese planiranja i programiranja različitih programa formalnih i neformalnih oblika obrazovanja na svim razinama odgojno-obrazovnog sustava (s naglaskom na civilni sektor i sektor socijalnog rada) | | | |
| 3. primijeniti proceduralna znanja - primjena stečenih teorijskih znanja u raznolikim oblicima institucionalnog i neinstitucionalnog odgoja i obrazovanja; | | | |
| 4. opažati i analizirati različite pedagoške fenomene; | | | |
| 5. razvijati strategije za rješavanje praktičnih problema; | | | |
| 6. donositi profesionalne odluke (u suradnji sa mentorom u instituciji i samostalno) povezane s rješavanjem konkretnih problema; | | | |
| 7. profesionalno komunicirati sa svim subjektima odgojno-obrazovnih procesa; | | | |
| 8. primijeniti socijalne vještine timskog i suradničkog rada; | | | |
| 9. provoditi refleksiju o (u) praksi razvijajući osobine refleksivnog praktičara. | | | |
| NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“) | | | |
| Predavanja | Seminari | Konzultacije | Samostalni rad |
| | x | x | x |
| Terenska nastava | Laboratorijski rad | Mentorski rad | Ostalo |
| x | | | |
| III. SUSTAV OCJENJIVANJA | | | |
| AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE | UDIO U ECTS BODOVIMA | MAX BROJ BODOVA | |
| Pohađanje nastave | | | |
| Kontinuirana provjera znanja 1 | | | |
| Kontinuirana provjera znanja 2 | | | |
| ZAVRŠNI ISPIT | | od najmanje 30% do najviše 50% | |
| UKUPNO | | 100 | |
| U okviru pedagoškog praktikuma ne postoji završni ispit, a uspjeh na ovom predmetu se ne vrednuje ocjenama zbog organizacijskih specifičnosti pedagoškog praktikuma. Za vrednovanje uspjeha na pedagoškom praktikumu koristiti će se kategorije položio/ nije položio. Studenti su dužni u timovima izraditi: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Istraživanje manjeg opsega o obrazovnim potrebama institucije/organizacije (osmišljavanje, provedba, obrada i interpretacija podataka te prezentacija rezultata u instituciji/organizaciji) Planirati i programirati formalni ili neformalni program obrazovanja na temelju rezultata istraživanja i Refleksivni dnevnik (samostalno) | | | |
| OCJENA | PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI | | |
| 5 (A) | od 90% do 100% ocjenskih bodova | | |
| 4 (B) | od 75% do 89,9% ocjenskih bodova | | |
| 3 (C) | od 60% do 74,9% ocjenskih bodova | | |
| 2 (D) | od 50% do 59,9% ocjenskih bodova | | |
| 1 (F) | od 0% do 49,9% ocjenskih bodova | | |
| IV. LITERATURA | | | |
| OBVEZNA LITERATURA | | | |
| Student u dogovoru s nositeljem predmeta i mentorom iz institucije/organizacije koristi predloženu literaturu koja je u skladu s praktičnim zadacima/aktivnostima koje će studenti realizirati u okviru pedagoškog praktikuma. | | | |
| IZBORNA LITERATURA | | | |
| Student u dogovoru s nositeljem predmeta i mentorom iz institucije/organizacije koristi predloženu literaturu koja je u skladu s praktičnim zadacima/aktivnostima koje će studenti realizirati u okviru pedagoškog praktikuma. | | | |
| V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU | | | |
| POHAĐANJE NASTAVE | | | |
| Redovito pohađati nastavu i ostale oblike terenske nastave (gostovanja u odgojno-obrazovnim ustanovama i organizacijama civilnoga društva), pratiti i u zadanim rokovima izvršavati aktivnosti predviđene organizacijom nastave pomoću sustava za udaljeno učenje; Manja odstupanja u rasporedu i rokovima su moguća prema potrebi. | | | |
| NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA | | | |
| Na nastavi, putem Merlina i na konzultacijama. | | | |
| KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA | | | |
| Studenti/studentice slobodno se mogu obratiti nastavnicima za bilo kakve informacije u vezi s | | | |

predmetom, najbolje e-mailom, putem kojega mogu dogovoriti i vrijeme za konzultacije. Mole se studenti da poštuju vrijeme tjednog odmora nastavnika. Ukoliko od nastavnika u roku od 2 dana (isključujući dane tjednog odmora i praznike) ne dobiju odgovor na upit e-mailom, studenti se mole da ponovno pošalju upit.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

U okviru pedagoškog praktikuma ne postoji završni ispit, a uspjeh na ovom predmetu se ne vrednuje ocjenama zbog organizacijskih specifičnosti pedagoškog praktikuma. Za vrednovanje uspjeha na pedagoškom praktikumu koristiti će se kategorije položio/ nije položio.

Studenti su dužni izraditi sve tri aktivnosti predviđene izvedbenim programom.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

ISPITNI ROKOVI

| | |
|---------------------|--|
| Zimski | |
| Proletni izvanredni | |
| Ljetni | |
| Jesenski izvanredni | |

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

| DATUM | NAZIV TEMA |
|-------|---|
| 1.3. | Uvod u rad na predmetu, sadržaj, obaveze, rokovi, podjela na rad u timovima Upute za izradu nacrtu istraživanja obrazovnih potreba Odabir odgojno-obrazovne ustanove ili organizacije |
| 8.3. | <i>Odabir ustanove ili organizacije civilnog društva i dogovor suradnje</i> <i>Rad na nacrtu istraživanja rad u timovima</i> |
| 15.3. | <i>Rad na nacrtu istraživanja rad u timovima</i> |
| 22.3. | <i>Rad na nacrtu istraživanja rad u timovima</i> |
| 29.3. | <i>Rad na nacrtu istraživanja rad u timovima</i> |
| 5.4. | <i>Provedba istraživanja (terenska nastava)</i> |
| 12.4. | <i>Provedba istraživanja (terenska nastava)</i> |
| 19.4. | <i>Izrada izvješća rad u timovima</i> |
| 26.4. | <i>Izrada Izvješća rad u timovima</i> |
| 3.5 | Upute za planiranje i programiranje obrazovnih potreba |
| 10.5. | <i>Izrada programa obrazovnih potreba rad u timovima</i> |
| 17.5. | <i>Izrada programa obrazovnih potreba rad u timovima</i> |
| 24.5. | <i>Izrada programa obrazovnih potreba rad u timovima</i> |
| 31.5. | Prezentacija rezultata u odgojno-obrazovnoj ustanovi ili organizaciji |
| 7.6. | Prezentacija rezultata u odgojno-obrazovnoj ustanovi ili organizaciji Rok za predaju reflektivnog dnevnika |

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

| ISHODI UČENJA | SADRŽAJ | AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja) | METODE VREDNOVANJA |
|-----------------|---|--|---|
| 11, 13, 15 – 18 | Osmišljavanje i provedba istraživanja obrazovnih potreba u odgojno-obrazovnoj ustanovi ili organizaciji Obrada i analiza | Predavanje i diskusija Rad na literaturi Timski rad na osmišljavanju i planiranju istraživanja obrazovnih potreba u odabranoj ustanovi ili | Pozitivno vrednovan nacrt, provedeno istraživanje i prihvaćeno izvješće o obrazovnim potrebama u u odgojno-obrazovnoj |

| | | | |
|---------------|---|--|---|
| | <p>podataka</p> <p>Intepretacija dobivenih rezultata</p> | <p>organizaciji civilnog društva</p> <p>Provedba istraživanja</p> <p>Timski rad na obrada i analizi podataka te pisanju izvješća</p> | <p>ustanovi ili organizaciji</p> <p>Prezentirani rezultati istraživanja obrazovnih potreba u u odgojno-obrazovnoj ustanovi ili organizaciji</p> <p>Povratne informacije nositelja kolegija kao oblik formativnog vrednovanja.</p> |
| 12, 13, 15-18 | <p>Planiranje, programiranja i izrada obrazovnih programa na temelju rezultata istraživanja obrazovnih potreba u odgojno-obrazovnoj ustanovi ili organizaciji</p> | <p>Predavanje i diskusija</p> <p>Rad na literaturi</p> <p>Timski rad na planiranju, programiranju i izradi obrazovnog programa</p> | <p>Izrađen i prihvaćen obrazovni program</p> <p>Prezentiran obrazovni program u odgojno-obrazovnoj ustanovi ili organizaciji</p> <p>Izveštaj mentora kao oblik formativnog vrednovanja.</p> <p>Povratne informacije nositelja kolegija kao oblik formativnog vrednovanja.</p> |
| 11, 14 - 19 | <p>Refleksivni praktičar</p> | <p>Vođenje refleksivnog dnevnika</p> | <p>Predan refleksivni dnevnik</p> |