



Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

Odsjek za pedagogiju

Preddiplomski sveučilišni studij Pedagogija (jednopedmetni)

Izvedbeni nastavni planovi

Zimski semestar akademske godine 2021./2022.

Rijeka, rujan 2021.

IZVEDBENI PLAN

| I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU | |
|---|---|
| Naziv kolegija | Opća pedagogija |
| Studij | Sveučilišni preddiplomski jednopredmetni i dvopredmetni studij pedagogije |
| Semestar | 1 |
| Akadska godina | 2021./2022. |
| Broj ECTS-a | 5 |
| Nastavno opterećenje (P+S+V) | 2+2+0 (30+30+0) |
| Vrijeme i mjesto održavanja nastave | Ponedjeljkom u F-301 Predavanja 14:15 – 16:00 Seminari 16:15 – 18:00 |
| Mogućnost izvođenja na stranom jeziku | Ne |
| Nositelj kolegija | Izv. prof. dr. sc. Kornelija Mrnjajus |
| Kabinet | 323 |
| Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina) | Ponedjeljkom, 13:00 – 14:00 Četvrtkom, 13:00 – 14:00 Prethodno najaviti dolazak na konzultacije |
| Telefon | 051/265-721 |
| e-mail | kornelija.mrnjaus@uniri.hr |
| Suradnik na kolegiju | |
| Kabinet | |
| Vrijeme za konzultacije | |
| Telefon | |
| e-mail | |
| Model izvođenja nastave u ak. god. 2021./2022. | Nastava će se izvoditi u učionici (<i>onsite</i>). Oblik nastave prilagodit će se epidemiološkoj situaciji u vezi s COVIDOM-19; u slučaju pogoršanja epidemiološke situacije odlukom dekana preći će se na <i>online</i> nastavu. |
| II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA | |
| SADRŽAJ KOLEGIJA | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Pedagogija kao znanstvena disciplina. Pristupi znanstvenom određenju pedagogije kao znanosti. Uvod u temeljne pravce znanosti o odgoju. • Temeljni pojmovi pedagogije: socijalizacija, odgoj, obrazovanje i učenje. • Uvod u teoriju škola. • Edukologija kao integrativna znanost o odgoju. • Sustav odgoja i obrazovanja u Republici Hrvatskoj • Odnos i povezanost odgoja, obrazovanja i društva | |
| OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA | |
| <p>Cilj predmeta je osposobiti student za razumijevanje pedagogije kao znanstvene discipline te interpretaciju i analizu temeljnih pedagoških pojmova što će im predstavljati temelje za nastavak bavljenja partikularnim pedagoškim područjima i temama u nastavku studija.</p> <p>Očekuje se da nakon izvršavanja svih programom predviđenih obveza studenti postignu ove opće ishode učenja:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. analiziranja, sintetiziranja i vrednovanja; 2. planiranja i organiziranja; 3. učenja kroz timski i individualni rad; 4. istraživanja specifičnih tema/pojmova; 5. upravljanja informacijama. <p>te sljedeće specifične ishode:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. opisati i interpretirati temeljne pojmove i sadržaje pedagogije kao znanstvene discipline; 2. opisati i interpretirati razvoj pedagogije kao znanstvene discipline; 3. prepoznati, usporediti i vrednovati temeljne pedagoške pojmove i teorije; | |

4. znanstveno utemeljeno interpretirati temeljne pedagoške pojmove i teorije.

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

| | | | |
|-------------------------|---------------------------|----------------------|------------------------|
| Predavanja | Seminari | Konzultacije | Samostalni rad |
| x | x | x | x |
| Terenska nastava | Laboratorijski rad | Mentorski rad | Ostalo – Merlin |
| | | | x |

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

| AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE | UDIO U ECTS BODOVIMA | MAX BROJ BODOVA |
|------------------------------------|-----------------------------|------------------------|
| Pohađanje nastave | 2 | 0 |
| Kontinuirana provjera znanja 1 | 1,5 | 70 |
| Kontinuirana provjera znanja 2 | 1,5 | 30 |
| UKUPNO | 5 | 100 |

Opće napomene:

Varijanta 1 bez završnog ispita

Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.

Na ovom predmetu studenti svih 100 ocjenskih bodova skupljaju tijekom nastave kroz sljedeće oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja:

- Kontinuirana provjera znanja 1 – kolokvij (I1 – I3)
- Kontinuirana provjera znanja 1 – usmena provjera znanja temeljnih pedagoških/opće obrazovnih pojmova i prezentacijskih vještina kroz prezentiranje odabrane pedagoške teme (I3 – I4)
- Izrada dnevnika temeljnih pedagoških/opće obrazovnih pojmova (I3 – I4)

Studenti iz ovog predmeta dobivaju ocjenu.

Obaveze studenata u predmetu su:

- Pohađati nastavu kada se odvija u predavaonici te redovito pratiti aktivnosti predmeta u okviru sustava za udaljeno učenje;
- Pristupiti kolokviju i usmenoj provjeri znanja;
- Izraditi dnevnik pojmova.

Završni ispit na predmetu nije predviđen.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

| OCJENA | PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI |
|---------------|--|
| 5 (A) | od 90% do 100% ocjenskih bodova |
| 4 (B) | od 75% do 89,9% ocjenskih bodova |
| 3 (C) | od 60% do 74,9% ocjenskih bodova |
| 2 (D) | od 50% do 59,9% ocjenskih bodova |
| 1 (F) | od 0% do 49,9% ocjenskih bodova |

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

1. Giesecke, H. (1993). *Uvod u pedagogiju*. Zagreb: Educa
2. Gudjons, H. (1994). *Pedagogija: temeljna znanja*. Zagreb: Educa
3. König, E., Zedler, P. (2001). *Teorije znanosti o odgoju*. Zagreb: Educa
4. Mijatović, A. (2000). *Leksikon temeljnih pedagoških pojmova*. Zagreb: EDIP

5. Mijatović, A., Vrgoč, H., Peko, A., Mrkonjić, J., Ledić, J. (Ur.). (1999). *Osnove suvremene pedagogije*. Zagreb: Hrvatski pedagoški-književni zbor
6. Vujčić, V. (2013). *Opća pedagogija. Novi pristup znanosti o odgoju*. Zagreb: HPKZ

IZBORNA LITERATURA

1. Armstrong, T. (2006). *Najbolje škole. Kako istraživanja razvoja čovjeka može usmjeravati pedagoški praksu*. Zagreb: Educa
2. Glasser, W. (2005). *Kvalitetna škola. Škola bez prisile*. Zagreb: Educa
3. Hentig, H. V. (1997). *Humana škola – škola mišljena na nov način*. Zagreb: Educa
4. Thomas, G. (2015). *Kratak uvod u pedagogiju*. Zagreb: Educa
5. Palekčić, M. (2015). *Pedagogijska teorijska perspektiva: Značenje teorije za pedagogiju kao disciplinu i profesiju*. Zagreb: Erudita
6. Pastuović, N. (1999). *Edukologija: integrativna znanost o sustavu cjeloživotnog obrazovanja i odgoja*. Zagreb: Znamen

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Nastava će se realizirati kombinirano putem neposredne nastave i nastave pomoću sustava za e-učenje Merlin.

Studenti su obavezni redovito prisustvovati i aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave (predavanja i seminari) iz kolegija. Svaki student dužan je redovito pratiti materijale postavljene na Merlinu, uključiti se u rasprave na forumu i pravovremeno postavljati zadaće. Tijekom prvog tjedna nastave student su se dužni prijaviti u sustav Merlin.

Student je dužan informirati se o nastavi s koje je izostao te o svim zadacima koji su zadani i nadoknaditi propušteno kako bi mogao aktivno sudjelovati u nastavi koja slijedi (izostanak s nastave nije opravdanje za eventualno ne izvršavanje tekućih zadataka). Student koji ne izvrši sve zadatke predviđene nastavnim programom kolegija neće moći prijaviti ispit. Proces učenja i poučavanja zajednička je aktivnost nositelja kolegija, asistenta i studenata te stoga studenti trebaju biti svjesni svoje odgovornosti za ostvarivanje očekivanih ishoda kolegija.

Korištenje mobitela tijekom nastave je zabranjeno.

Od studenta se očekuje da svojim radom i ponašanjem na nastavi doprinese stvaranju radnog, pozitivnog i ugodnog ozračja. Student je dužan poštovati norme Etičkog kodeksa Sveučilišta u Rijeci i Etičkog kodeksa za studente/studentice.

Student je dužan pridržavati se dogovorenih rokova za predaju samostalnih zadataka. Rokovi za predaju studentskih uradaka bit će dogovoreni sa studentima i objavljeni na stranici kolegija na Merlinu. Ukoliko uradak nije predan u dogovorenom roku, smatrat će se da student nije izvršio zadatak.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Sve relevantne informacije o predavanjima i seminarima iz kolegija te o obavezama studenata, student će moći dobiti tijekom nastave i konzultacija, na oglasnoj ploči Odsjeka za pedagogiju te putem sustava Merlin. Povratne informacije o vlastitom uratku i napredovanju na nastavi student će dobiti isključivo na konzultacijama ili putem sustava Merlin.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Studenti će osim na predavanjima moći kontaktirati nositeljicu kolegija u terminima predviđenim za konzultacije. Mole se studenti da elektroničku poštu šalju isključivo radnim danima.

Sve informacije o eventualnom izostajanju s nastave, nemogućnosti izvršavanja dogovorenih obveza i ostale relevantne informacije studenti mogu dati nositelju kolegija isključivo u terminima predviđenim za konzultacije. Iznimno, putem elektroničke pošte. Prilikom slanja e-maila u *subject* poruke treba upisati svoje Prezime_Ime_Kolegij_Godina (npr. Ivic_Iva_OP_2021). U svrhu ostvarivanja komunikacije putem sustava Merlin studenti će u prvom tjednu nastave biti prijavljeni na kolegij postavljen na Merlin.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Studenti iz ovog predmeta svih 100 ocjenskih bodova stječu tijekom nastave. Studenti iz ovog predmeta dobivaju ocjenu. Studenti su dužni izvršiti sve obveze predviđene izvedbenim planom i programom da bi mogli prijaviti ispit.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

Od studenata se očekuje visok stupanj samostalnosti i odgovornosti u radu. Tijekom rada na kolegiju poticat će se poučavanje usmjereno studentu i aktivni pristup učenju.

Pri izradi zadataka predviđenih planom i programom kolegija studenti se ne smiju služiti tuđim tekstom kao svojim.

Uratke koje studenti budu slali putem sustava Merlin trebaju imenovati na sljedeći način: Prezime_Ime_Kolegij_Vrsta rada_Godina (npr. Ivic_Iva_OP_Istraživanje_2021).

Za uspješan rad na kolegiju od studenata se očekuje da znaju koristiti računalo, program za obradu teksta (Microsoft Word), program za izradu prezentacija (Microsoft Power Point), elektroničku poštu (čitati i slati poruke s privitkom) i pretraživati Internet. Također, od studenta se očekuje poznavanje engleskog jezika (čitanje i razumijevanje teksta na engleskom jeziku).

ISPITNI ROKOVI

| | |
|----------------------|---|
| Zimski | 3.2.2022. u 10:00h 17.2.2022. u 10:00h |
| Proljećni izvanredni | 7.4.2022. u 10:00h |
| Ljetni | |
| Jesenski izvanredni | 5.9.2022. u 10:00h 8.9.2022. u 10:00h |

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

| DATUM | NAZIV TEMA |
|-------------|--|
| 4.10.2021. | Uvodno izlaganje plana i programa kolegija |
| 11.10.2021. | Pedagogija kao znanost |
| 18.10.2021. | Temeljni i srodni pojmovi pedagogije |
| 25.10.2021. | Osnovne kategorije pedagogije |
| 1.11.2021. | Odgaj – antropološke osnove odgoja |
| 8.11.2021. | Struktura odgojnog procesa |
| 15.11.2021. | Odgajni stilovi |
| 22.11.2021. | Kolokvij |
| 29.11.2021. | Moralni odgoj |
| 6.12.2021. | Obrazovanje |
| 13.12.2021. | Suvremeni zahtjevi pedagogije |
| 20.12.2021. | Merlin – Alternativne pedagogije |
| 10.1.2022. | Usmena provjera znanja |
| 17.1.2022. | Usmena provjera znanja |
| 24.1.2022. | Evaluacija |

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

| ISHODI UČENJA | SADRŽAJ | AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja) | METODE VREDNOVANJA |
|--|---|--|---|
| - opisati i interpretirati temeljne pojmove pedagogije | Temeljni pojmovi pedagogije: socijalizacija, odgoj, obrazovanje i učenje. | Nastava uz tradicionalne nastavne metode i oblike rada, uključuje aktivne nastavne metode i suradničke oblike rada. Očekuje se visoka razina interakcije studenata i | Metode vrednovanja obuhvaćaju: 1. Kolokvij: provjeravanje ostvarivanja ishoda učenja na razinama |
| - prepoznati, usporediti i vrednovati temeljne pedagoške pojmove | Odnos i povezanost odgoja, obrazovanja i društva. | | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>- opisati i interpretirati razvoj pedagogije kao znanstvene discipline</p> | <p>Pedagogija kao znanstvena disciplina.</p> <p>Pristupi znanstvenom određenju pedagogije kao znanosti.</p> | <p>nastavnika.</p> <p>U nastavi će se primjenjivati: Metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda čitanja i rada na tekstu, ...</p> | <p>postignuća prepoznavanja i razumijevanja nastavnog sadržaja.</p> |
| <p>- prepoznati, usporediti i vrednovati temeljne pedagoške teorije - znanstveno utemeljeno interpretirati temeljne pedagoške teorije.</p> | <p>Uvod u temeljne pravce znanosti o odgoju.</p> <p>Uvod u teoriju škole.</p> <p>Edukologija kao integrativna znanost o odgoju.</p> | <p>Frontalni rad, individualni rad.</p> | <p>2. Usmena prezentacija nastavnog gradiva: provjeravanje ostvarivanja ishoda učenja na razinama postignuća primjene, analize i vrednovanja.</p> |
| <p>- opisati sustav odgoja i obrazovanja u Republici Hrvatskoj i interpretirati ulogu pedagoga u tome sustavu</p> | <p>Sustav odgoja i obrazovanja u Republici Hrvatskoj.</p> <p>Uloga pedagoga i područja odgoja.</p> | | <p>3. Izrada dnevnika pojmova.</p> |

IZVEDBENI PLAN

| I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU | |
|---|---|
| Naziv kolegija | Opća povijest odgoja i obrazovanja |
| Studij | Pedagogija (JP i DP) |
| Semestar | 1 |
| Akadska godina | 2021/2022. |
| Broj ECTS-a | 5 |
| Nastavno opterećenje (P+S+V) | 2+2+0 |
| Vrijeme i mjesto održavanja nastave | Predavanja – četvrtkom od 8:15 do 10:00 (učionica 301) Seminar – petkom od 8:15 do 10:00 (učionica 301) |
| Mogućnost izvođenja na stranom jeziku | Ne |
| Nositeljica kolegija | prof. dr. sc. Jasminka Ledić |
| Kabinet | 311 |
| Vrijeme za konzultacije | Četvrtkom 10.30-11.30 (molim najaviti dolazak e-poštom najmanje 24 sata ranije; drugi termin u dogovoru sa studentima) |
| Telefon | 051/265-718 |
| e-mail | jasminka.ledic@uniri.hr |
| Suradnica na kolegiju | dr. sc. Ivana Miočić |
| Kabinet | 321 |
| Vrijeme za konzultacije | Utorkom od 12:00 do 13:00 sati (molim najaviti dolazak e-poštom najmanje 24 sata ranije; drugi termin u dogovoru sa studentima) |
| Telefon | 051/669-212 |
| e-mail | ivana.miocic@uniri.hr |
| Model izvođenja nastave u ak. god. 2021./2022. | Nastava će se izvoditi u učionici (<i>onsite</i>). Oblik nastave prilagodit će se epidemiološkoj situaciji u vezi s COVIDOM-19; u slučaju pogoršanja epidemiološke situacije odlukom dekana preći će se na <i>online</i> nastavu. |
| II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA | |
| SADRŽAJ KOLEGIJA | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Opći pregled razvoja odgoja i obrazovanja (utjecaj kulturnih, društveno-političkih, ideoloških i gospodarskih prilika koje u pojedinim društvenim epohama utječu na razvoj odgoja i obrazovanja). 2. Pismenost u prvim civilizacijama. 3. Odgoj i obrazovanje u grčkim polisima. 4. Odgoj i obrazovanje u antičkom Rimu. 5. Obrazovna ideja i praksa srednjega vijeka. 6. Humanističko obrazovanje. 7. Reformacija, protureformacija i obrazovanje. 8. Razvoj obrazovanja i ideja o obrazovanju u novom vijeku. 9. Odgoj i obrazovanje u 19. stoljeću. 10. Odgoj i obrazovanje u 20. stoljeću. | |
| OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA | |
| <p>Očekuje se da nakon izvršenih obaveza u predmetu studenti mogu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. opisati temeljna obilježja odgoja i obrazovanja i ideje o odgoju i obrazovanju u različitim vremenskim epohama i prostorima; 2. objasniti utjecaj kulturnih, društveno-političkih, ideoloških i gospodarskih prilika koje u pojedinim društvenim epohama utječu na razvoj odgoja i obrazovanja; 3. analizirati i kritički vrednovati literaturu iz područja opće povijesti odgoja i obrazovanja; 4. u skladu s načelima poučavanja usmjerenog studentu i konstruktivnog povezivanja, prikazati analizu literature iz područja predmeta drugim studentima. 5. razviti sposobnost analiziranja, sintetiziranja i vrednovanja, s posebnim naglaskom na analizu i kritički pristup tekstu; sposobnosti planiranja i organiziranja vremena; sposobnosti učenja kroz timski i individualni rad, te sposobnosti upravljanja informacijama i njihova prezentiranja. | |
| NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“) | |

| | | | |
|------------------|--------------------|---------------|--|
| Predavanja | Seminari | Konzultacije | Samostalni rad |
| X | X | X | X |
| Terenska nastava | Laboratorijski rad | Mentorski rad | Učenje uz pomoć sustava za udaljeno učenje |
| | | | X |

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

| AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE | UDIO U ECTS BODOVIMA | MAX BROJ BODOVA |
|--------------------------------|----------------------|-----------------|
| Pohadanje nastave | 2 | / |
| Kontinuirana provjera znanja 1 | 0,75 | 35 |
| Kontinuirana provjera znanja 2 | 0,75 | 35 |
| Aktivnost na nastavi seminara | 1,5 | 30 |
| UKUPNO | 5 | 100 |

Na kolegiju nije predviđen završni ispit već se ocjena izvodi temeljem zbroja postignutih bodova aktivnosti tijekom nastave u kolegiju. Tijekom semestra studenti moraju sudjelovati u izvršavanju svih aktivnosti na kolegiju i trebaju postići minimalno 50% bodova iz svake aktivnosti (dvije kontinuirane provjere znanja i aktivnost na nastavi seminara). Izostanak s provjera znanja opravdan je uz odgovarajuću liječničku ili pisanu ispriku prije održavanja provjere znanja. Za aktivnost na nastavi seminara izrađuje se obrazac za vrednovanje, čime su studenti unaprijed upoznati sa svim elementima koji će se procjenjivati. Obrasci će biti dostupni na mrežnim stranicama kolegija u okviru sustava za udaljeno učenje Merlin. Studenti mogu jednom ponavljati 2 od 3 aktivnosti na kolegiju, a sve aktivnosti ispravljaju se u terminima redovitih i izvanrednih ispitnih rokova.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

| OCJENA | PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI |
|--------|-----------------------------------|
| 5 (A) | od 90% do 100% ocjenskih bodova |
| 4 (B) | od 75% do 89,9% ocjenskih bodova |
| 3 (C) | od 60% do 74,9% ocjenskih bodova |
| 2 (D) | od 50% do 59,9% ocjenskih bodova |
| 1 (F) | od 0% do 49,9% ocjenskih bodova |

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

1. Gombrich, E. (2000). *Kratka povijest svijeta za mlade*. Zagreb: Sysprint
2. Ledić, J. (Ur.) (2009). *Misli i ideje o odgoju i obrazovanju*. Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci, (interni materijal za kolegij Povijest odgoja i obrazovanja)
4. Zaninović, M. (1988). *Opća povijest pedagogije*. Zagreb: Školska knjiga

Napomena:

Navedeni su temeljni izvori za učenje. Dodatne izvore za pripremu pojedinih tema nastavnici će prirediti u dodatnim dokumentima koji će se studentima distribuirati putem sustava za udaljeno učenje tijekom semestra. Studentima je dostupan i materijal za učenje u elektroničkoj formi.

IZBORNA LITERATURA

1. Aristotel (1988). *Nikomahova etika*. Zagreb: Globus
2. Cicero, M., T. (2006). *O dužnostima*. Zagreb: Nova Akropola
3. Dewey, J. (1970). *Vaspitanje i demokratija*. Cetinje: OBOD
4. Durkheim, E. (1996). *Obrazovanje i sociologija*. Zagreb: Zavod za sociologiju
5. Freire, P. (2002). *Pedagogija obespravljenih*. Zagreb: ODRAZ
6. Illich, I. (1980). *Dole škole*. Beograd: Beogradski izdavačko-grafički zavod
7. Key, E. (2000). *Stoljeće djeteta*. Zagreb: Educa
8. Komensky, J. A. (1967). *Velika didaktika: koja obuhvata opštu veštinu o tome kako valja poučavati svakoga u svemu*. Beograd: Zavod za izdavanje užbenika Socijalističke Republike Srbije
9. Le Goff, J. (1998). *Civilizacija srednjovjekovnog zapada*. Zagreb: Golden marketing
10. Makarenko, A., S. (1948). *Predavanja o odgoju djece*. Zagreb: Pedagoško-književni zbor
11. Matijević, M. (2001). *Alternativne škole: didaktičke i pedagoške koncepcije*. Zagreb: Tipex

12. Montessori, M. (2003). *Dijete: tajna djetinjstva*. Jastrebarsko: Naklada Slap
13. Neill, A., S. (1999). *Škola Summerhill: novi pogled na djetinjstvo*. Zagreb: Sara 93
14. Platon (2005). *Država*. Zagreb: Naklada Jurčić
15. Rabelais, F. (1996). *Gargantua*. Zagreb: Matica Hrvatska
16. UNESCO-va mrežna stranica (tekstovi koje će koristiti studenti bit će dostupni studentima na sustavu za udaljeno učenje) <http://www.ibe.unesco.org/en/document/thinkers-education>

Napomena: u izbornu literaturu mogu se uključiti i druge knjige po preporuci nastavnika ili studenata.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Nastava na ovom kolegiju izvodi se kombinacijom nastavnoga rada u učionici te u online okruženju, uz pomoć sustava za udaljeno učenje Merlin te ostalih platformi/aplikacija koje omogućavaju učenje i komunikaciju na daljinu (npr. MS Teams, Zoom, Exam.net, Google forms, i sl.). S obzirom na epidemiološku situaciju, moguća su odstupanja od planirane satnice izvođenja nastave u učionici. Studenti će o svemu biti pravovremeno informirani putem sustava za udaljeno učenje Merlin, stoga se od studenata očekuje da aktivno prate upute i obavijesti.

Učenje i poučavanje *proces* je kojega se ne može u potpunosti predvidjeti i egzaktno planirati, a u mnogočemu je ovisan ne samo o nastavniku već i o grupi studenata (njihovim preferencijama, motivaciji za rad, opterećenosti, mjestu boravka, itd.). U tom kontekstu, studenti trebaju biti svjesni svoje odgovornost za ostvarivanje ciljeva nastave. **Posebno valja napomenuti da nastavnici očekuju da se studenti pripremaju za nastavu u skladu s uputama.**

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Informacije/promjene/upute za rad u predmetu diseminirat će se na mrežnim stranicama kolegija. Mole se studenti da redovito provjeravaju svoje e-mail poruke i posjećuju stranice kolegija na sustavu za udaljeno učenje.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Studenti/studentice slobodno se mogu obratiti nastavnicima za bilo kakve informacije u vezi s kolegijem, najbolje e-poštom, putem koje mogu dogovoriti i vrijeme za konzultacije. Mole se studenti da poštuju vrijeme tjednog odmora nastavnika. Ukoliko od nastavnika u roku od 2 dana (isključujući dane tjednog odmora i praznike) ne dobiju odgovor na upit, studenti se mole da ponovno pošalju upit. Radi komunikacije u predmetu, potrebno je da se studenti tijekom prvog tjedna nastave upišu na kolegij u sustavu za udaljeno učenje.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Na kolegiju nije predviđen završni ispit već se ocjena izvodi temeljem zbroja postignutih bodova aktivnosti tijekom nastave u kolegiju.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima! Nastavnici mogu pregledavati studentske radove provjeravajući njihovu izvornost sustavom Turnitin. Ako se uoči akademsko nepoštenje, primjerice plagiranje, studenti će za to biti sankcionirani u skladu s etičkim kodeksom Sveučilišta u Rijeci.

Nastava se izvodi u *hibridnom* obliku, kombinirajući rad u učionici, individualni rad izvan učionice i e-učenje, koristeći sustav za udaljeno učenje. Studenti/studentice neće moći postići željene ishode u predmetu ukoliko se od početka ne započnu služiti sustavom za udaljeno učenje. Posebno je važno pripremati se za nastavu u skladu s uputama nastavnika, te aktivno sudjelovati u nastavi. Interakcije i diskusije posebno će se poticati, te se studenti pozivaju da u njima aktivno sudjeluju. Studentima koji se posebno ističu aktivnošću, kreativnošću, poticajnim idejama, relevantnim informacijama o području kojim se kolegij bavi, itd. mogu se dodijeliti dodatni bodovi (najviše 3).

Od studenata/studentica koji upisuju ovaj predmet prijeko je potrebno da se za uspješan rad znaju koristiti elektroničkom poštom (čitati i slati poruke s privitkom), pretraživati Internet, koristiti se programom za obradu teksta (Microsoft *Word*), programima za izradu prezentacija te različitim aplikacijama za online učenje i komunikaciju te da znaju engleski jezik na B1/B2 razini. Služenje engleskim jezikom osobito je važno zbog rada na literaturi koja se bavi ovim područjem.

Svi dokumenti koji se predaju trebaju biti pravopisno i gramatički korektno napisani i usklađeni s uputama za izradu pisanih radova koje se nalazi na mrežnim stranicama kolegija. Radovi koji ne udovoljavaju osnovne formalne zahtjeve (struktura rada, pravilno citiranje, pravopisna i gramatička pravila) neće se ocjenjivati. Dokumenti se imenuju tako da jednoznačno ukazuju na autora/studenta, vrstu aktivnosti i kolegij; primjerice: Perić_PRIKAZ_OPOO i predaju se u .doc ili .pdf formatu, ovisno o uputi za pisani rad.

ISPITNI ROKOVI

| | |
|----------------------|--|
| Zimski | 3.2.2022. u 10:00 i 17.2.2022. u 10:00 |
| Proljetni izvanredni | 7.4.2022. u 10:00 |

| | | | |
|---|---|--|--|
| Ljetni / | | | |
| Jesenski izvanredni | | 5.9.2022. u 10:00 i 8.9.2022. u 10:00 | |
| VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA - PREDAVANJA) | | | |
| DATUM | NAZIV TEMA – predavanja | DATUM | NAZIV TEMA – seminar |
| 7.10.2021. | Uvod u kolegij | 8.10.2021. | Uvod u seminar – upoznavanje sa sadržajem i obvezama na seminarskom dijelu nastave |
| 14.10.2021. | Opći pregled razvoja odgoja i obrazovanja | 15.10.2021. | Smjernice za rad na literaturi iz OPOO-a, akademski jezik i stil pisanja (1/2) |
| 21.10.2021. | Odgoj i obrazovanje u grčkim polisima i antičkom Rimu | 22.10.2021. | Smjernice za rad na literaturi iz OPOO-a, akademski jezik i stil pisanja (2/2) |
| 28.10.2021. | Obrazovna ideja i praksa srednjega vijeka. Počeci razvoja sveučilišta | 29.10.2021. | Smjernice za izradu prezentacija / priprema za izlaganje radova studenata |
| 4.11.2021. | Humanističko obrazovanje. | 5.11.2021. | Samostalan rad studenata, konzultativna nastava |
| 11.11.2021. | Reformacija, protureformacija i obrazovanje. | 12.11.2021. | Samostalan rad studenata, konzultativna nastava |
| 18.11.2021. | <i>Neradni dan</i> | 19.11.2021. | Samostalan rad studenata, konzultativna nastava |
| 25.11.2021. | Razvoj obrazovanja i ideja o obrazovanju u novom vijeku | 26.11.2021. | Samostalan rad studenata, konzultativna nastava. Predaja aktivnosti na nastavi seminara |
| 2.12.2021. | Pisana provjera znanja | 3.12.2021. | Izlaganja studentskih radova (1/5) |
| 9.12.2021. | Odgoj i obrazovanje u 19. stoljeću (1/2) | 10.12.2021. | Izlaganja studentskih radova (2/5) |
| 16.12.2021. | Odgoj i obrazovanje u 19. stoljeću (2/2) | 17.12.2021. | Izlaganja studentskih radova (3/5) |
| 23.12.2021. | Odgoj i obrazovanje u 20. stoljeću (1/2) | 24.12.2021. | <i>Neradni dan</i> |
| 13.1.2022. | Odgoj i obrazovanje u 20. stoljeću (2/2) | 14.1.2022. | Izlaganja studentskih radova (4/5) |
| 20.1.2022. | Pisana provjera znanja | 21.1.2022. | Izlaganja studentskih radova (5/5) |
| 27.1.2022. | Zaključak i vrednovanje kolegija | 28.1.2022. | Zaključak i vrednovanje rada na seminarima |
| VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE | | | |
| ISHODI UČENJA | SADRŽAJ | AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja) | METODE VREDNOVANJA |
| opisati temeljna obilježja odgoja i obrazovanja i ideje o odgoju i obrazovanju u različitim vremenskim epohama i prostorima; | Sve nastavne teme (predavanja) | Predavanja, priprema studenata za predavanje (analiza stručnih i znanstvenih članaka, poglavlja knjiga), diskusije na nastavi, grupni i individualni rad | Pisane provjere znanja |
| objasniti utjecaj kulturnih, društveno-političkih, ideoloških i gospodarskih prilika koje u pojedinim društvenim epohama utječu na razvoj odgoja i obrazovanja; | Sve nastavne teme (predavanja) | Predavanja, priprema studenata za predavanja (analiza stručnih i znanstvenih članaka, poglavlja knjiga), diskusije na nastavi, grupni i individualni rad | Pisane provjere znanja |
| analizirati i kritički vrednovati literaturu iz područja opće povijesti odgoja i obrazovanja; | Sve nastavne teme (predavanja)/teme seminara | Predavanja i seminari, priprema studenata za predavanja i seminare (analiza stručnih i znanstvenih članaka, poglavlja knjiga), diskusije na | Elementi/ kriteriji vrednovanja rada u seminaru/ Pisane provjere znanja |

| | | | |
|--|---|---------------------------------------|---|
| | | nastavi, grupni i individualni rad | |
| u skladu s načelima poučavanja usmjerenog studentu i konstruktivnog povezivanja, prikazati analizu literature iz područja predmeta drugim studentima. | Teme u seminaru | Prezentacije/ prikaz literature | Elementi/ kriteriji vrednovanja rada u seminaru |
| razviti sposobnost analiziranja, sintetiziranja i vrednovanja, s posebnim naglaskom na analizu i kritički pristup tekstu; sposobnosti planiranja i organiziranja vremena; sposobnosti učenja kroz timski i individualni rad, te sposobnosti upravljanja informacijama i njihova prezentiranja. | Sve nastavne teme predavanja i seminar/organizacija rada u kolegiju | Predavanja, grupni i individualni rad | Elementi/ kriteriji vrednovanja rada u seminaru |

IZVEDBENI PLAN

| I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU | |
|--|---|
| Naziv kolegija | FILOZOFIJA ODGOJA |
| Studij | Prediplomski jednopredmetni i dvopredmetni studij pedagogije |
| Semestar | I |
| Akadska godina | 2021./2022. |
| Broj ECTS-a | 4 |
| Nastavno opterećenje (P+S+V) | 30+30+0 |
| Vrijeme i mjesto održavanja nastave | Četvrtkom, 10,15-14,00, uč. 301 |
| Mogućnost izvođenja na stranom jeziku | Ne |
| Nositelj kolegija | Izv. prof. dr. sc. Aleksandra Golubović |
| | Kabinet 423 (4. kat, odsjek za filozofiju) |
| Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina) | Utorkom od 14,00 – 14,45 i srijedom od 11,00 – 11,45 h |
| | Telefon |
| | e-mail aleksandra.golubovic@uniri.hr |
| Suradnik na kolegiju | Asistentica Jelena Kopajtić mag. edu. (doktorandica na filozofiji) |
| | Kabinet 423 (4. kat, odsjek za filozofiju) |
| Vrijeme za konzultacije | Četvrtkom od 14,00 – 14,45 i prema dogovoru |
| | Telefon |
| | e-mail jelena.kopa@hotmail.com |
| Model izvođenja nastave u ak. god. 2021./2022. | Nastava će se izvoditi u učionici (<i>onsite</i>). Oblik nastave prilagodit će se epidemiološkoj situaciji u vezi s COVIDOM-19; u slučaju pogoršanja epidemiološke situacije odlukom dekana preći će se na <i>online</i> nastavu. |
| II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA | |
| SADRŽAJ KOLEGIJA | |
| <p>Uvod u kolegij filozofija odgoja – utemeljenost filozofije odgoja kao filozofske discipline, odnos pedagogije i filozofije odgoja</p> <p>Definicija, metode i postupci u odgajanju</p> <p>Odabir i obrada najznačajnijih filozofa odgoja u povijesti filozofije</p> <p>Filozofija odgoja u antičko doba, u srednjem vijeku, u moderno i suvremeno doba (izazovi, poteškoće i perspektive)</p> <p>Sokrat, Platon, Aristotel, J.J: Rousseau, I. Kant, J. Dewey, (odabrani tekstovi)</p> <p>Sažeti uvid u temeljne odgojne koncepcije od antike do danas</p> <p>Intelektualna i moralna dimenzija u izgradnji osobnosti (karakternih osobina)</p> <p>Analiza temeljnih filozofskih stavova filozofa odgoja</p> <p>Evaluacija temeljnih spoznajnih i etičkih teorija za filozofiju odgoja</p> <p>Suvremena koncepcija filozofije odgoja</p> | |
| OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA | |
| <p>Da studenti budu sposobni:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisati, definirati, objasniti, analizirati i vrednovati temeljne odgojne stavove filozofa odgoja polazeći od antičkih filozofa (Platon) pa sve do danas (osobito J. J. Rousseau, John Dewey). - da mogu opisati, objasniti i usporediti temeljne spoznajne i etičke teorije filozofa odgoja (kao i ovisnost etike o znanju). | |

- da mogu opisati i objasniti rasprave (glavne poteškoće i izazove) suvremene filozofije odgoja
- da studenti mogu primijeniti odgojne principe najznačajnijih filozofa odgoja (s ciljem unapređenja nastave).

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

| Predavanja X | Seminari X | Konzultacije X | Samostalni rad X |
|------------------|--------------------|----------------|------------------|
| Terenska nastava | Laboratorijski rad | Mentorski rad | Ostalo |

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

| AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE | UDIO U ECTS BODOVIMA | MAX BROJ BODOVA |
|--------------------------------|----------------------|---------------------|
| Pohađanje nastave | 2 | 0 |
| Kontinuirana provjera znanja 1 | 0,75 | 35 |
| Kontinuirana provjera znanja 2 | 0,75 | 35 (do 5 – seminar) |
| ZAVRŠNI ISPIT | 0,5 | 30 |
| UKUPNO | 4 | 100 |

Opće napomene:

Varijanta 2 sa završnim ispitom

Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.

- Tijekom nastave student može ostvariti od najmanje 50% do najviše 70% ocjenskih bodova.
- Na završnom ispitu student može ostvariti od najviše 50% do najmanje 30% ocjenskih bodova.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

| OCJENA | PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI |
|--------|-----------------------------------|
| 5 (A) | od 90% do 100% ocjenskih bodova |
| 4 (B) | od 75% do 89,9% ocjenskih bodova |
| 3 (C) | od 60% do 74,9% ocjenskih bodova |
| 2 (D) | od 50% do 59,9% ocjenskih bodova |
| 1 (F) | od 0% do 49,9% ocjenskih bodova |

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

- 1) Boran Berčić, *Filozofija* (sv. 1 – odabrana poglavlja), Ibis grafika, Zagreb 2012.
- 2) *Filozofska hrestomatija* 1-9 (odabrani dijelovi), Školska knjiga, Zagreb 1996.
- 3) Aleksandra Golubović, „Učiteljski poziv i odgajanje: razmatranje iz perspektive filozofije odgoja”, *Odgajno-obrazovne teme*, (2018), 1-2, str. 141-165.
- 4) Aleksandra Golubović, „Odgajne implikacije Kierkegaardove antropologije. Od antropologije do filozofije odgoja u misli Sorena Kierkegarda”, *Diacovensia* 23 (2015), 2, str. 213-228.
- 5) Aleksandra Golubović, „Aktualnost Rousseauovih promišljanja filozofije odgoja s posebnim osvrtom na moralni odgoj”, *Acta Iadertina*, 10 (2013), 1, str. 25-36.
- 6) Aleksandra Golubović, „Filozofija odgoja”, *Riječki teološki časopis*, 36 (2010), 2, str. 609-623.
- 7) Nigel Warburton, *Filozofija* (odabrani dijelovi), KruZak, Zagreb 1999.
- 8) Milan Polić, *K filozofiji odgoja*, Znamen i Institut za pedagoška istraživanja, Zagreb 1993.
- 9) Fernando Savater, *Etika za Amadora*, Zagreb 1998.
- 10) Pierre Hadot, *Duhovne vježbe i antička filozofija*, Sandorf+Mizantrop, Zagreb 2013.

IZBORNA LITERATURA

1. Milan Polić, *Činjenice i vrijednosti*, Hrvatsko filozofsko društvo, Zagreb 2006.
2. Luis Legrand, *Moralna izobrazba danas*, Zagreb 2001.

3. Edgar Morin, *Odgoj za budućnost*, Zagreb 2002.
4. Steven M. Cahn, *Classic and Contemporary Readings in the Philosophy of Education*, New York, 1997.
5. *Filozofija odgoja*, ur. I. Čehok, Školska knjiga Zagreb 1997.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Studenti imaju obvezu redovito pohađati nastavu. Kašnjenje se tolerira do 5 minuta. Tijekom nastave mobiteli trebaju biti utišani ili isključeni. Od studenata se očekuje aktivno sudjelovanje u nastavi te izvršavanje svih zadanih obveza tijekom nastave (osobito izlaganje, prezentiranje seminara za koje je predviđeno do max 5 bodova).

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Web stranice Fakulteta, tj. odsjeka za pedagogiju.
 Oglasne ploče odsjeka za pedagogiju.
 Elektronička pošta.
 Tajništvo odsjeka za pedagogiju.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

U vrijeme konzultacija
 Elektronička pošta.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Pismeni ispit.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

ISPITNI ROKOVI

| | |
|----------------------|---|
| Zimski | Srijedom, 9. i 23. veljače u 9 h |
| Proljetni izvanredni | Srijeda, 20. travnja u 9 h |
| Ljetni | |
| Jesenski izvanredni | Srijedom, 31. kolovoza i 7. rujna u 9 h |

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

| DATUM | NAZIV TEME |
|------------|---|
| 7.10.2021. | Uvodni dio – predstavljanje kolegija, tj. izvedbenog plana |
| 14.10. | Definicija, ciljevi, metode i principi filozofije odgoja |
| 21.10. | Izazovi i poteškoće u odgojnim nastojanjima |
| 28.10. | Temeljne etičke koncepcije: etika vrlina, deontološka i konsekvencijalistička etika |
| 4.11. | Temeljne etičke koncepcije: etika vrlina, deontološka i konsekvencijalistička etika |
| 11.11. | Odgoj u antici: Sokrat (etika i epistemologija u službi odgoja) |
| 25.11. | Platon: filozofija politike i odgoj (izbor iz djela: <i>Država</i>) |
| 2.12. | Intelektualni i moralni odgoj: Aristotel (<i>Nikomahova etika</i>) |
| 9.12. | Kolokvij 1 |
| 16.12. | J. J. Rousseau – <i>Emil ili o odgoju</i> |
| 23.12. | J. J. Rousseau – <i>Emil ili o odgoju</i> |
| 13.1.2022. | John Dewey – suvremeni filozof odgoja (izbor iz djela) |
| 20.1. | John Dewey – suvremeni filozof odgoja (izbor iz djela) |
| 27.1. | Kolokvij 2 |
| | (Napomena: u rasporedu nastave moguća su odstupanja; seminari se sastoje od izlaganja) |

| | |
|--|---|
| | odabranih autora i njihovih odabranih tekstova) |
| | |

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

| ISHODI UČENJA | SADRŽAJ | AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja) | METODE VREDNOVANJA |
|---|--|--|---|
| Opisivanje, objašnjavanje, analiziranje, interpretiranje, obrazlaganje i vrednovanje glavnih pozicija odabranih filozofa odgoja | Autori: Platon J.J. Rousseau J. Dewey i suvremeni filozofi odgoja | Interaktivno predavanje, Čitanje i interpretiranje izvornih tekstova (odlomaka) glavnih autora, frontalni, individualni, rad u paru, rad u grupi, rasprave | Rasprave, Diskusije, Analize i kritička promišljanja i interpretacije, Izlaganje seminarskih radova |
| Argumentiranje | Glavne odgojne pozicije ključnih autora | Interaktivna nastava, Rasprave i diskusije tijekom nastave | Izlaganje seminarskih radova, Pisanje kolokvija 1 i 2 |
| Analiziranje | Analize izvornih djela (odabranih tekstova) | Interaktivno predavanje, Rad na tekstu Rasprave, Samostalan rad | Pisanje i izlaganje (seminara) eseja |
| Evaluiranje; vrednovanje | Autora, Pozicija, Tekstova | Rad na tekstu, Rasprave, Samostalan rad | Pismeno ispitivanje |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

IZVEDBENI PLAN

| I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU | | | |
|---|--|--|-----------------------|
| Naziv kolegija | Osnove jezične kulture i akademskog pisanja | | |
| Studij | Preddiplomski studij pedagogije | | |
| Semestar | I | | |
| Akadska godina | 2021./22. | | |
| Broj ECTS-a | 5 | | |
| Nastavno opterećenje (P+S+V) | 2+1+0 | | |
| Vrijeme i mjesto održavanja nastave | Ponedjeljkom: od 11.15 do 14.00 (301) | | |
| Mogućnost izvođenja na stranom jeziku | Ne | | |
| Nositelj kolegija | Prof. dr. sc. Vesna Kovač | | |
| | Kabinet | 312 | |
| Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina) | Ponedjeljkom: 13.00-14.00 Srijedom: 13.00-14.00 | | |
| | Telefon | 051 265 717 | |
| | e-mail | vkovac@ffri.hr | |
| Suradnik na kolegiju | Doc. dr. sc. Borana Morić-Mohorovičić | | |
| | Kabinet | F-615 | |
| Vrijeme za konzultacije | ponedjeljkom od 8,50 do 9,35 i utorkom (online) od 16,30 do 17,15 sati | | |
| | Telefon | 051/265-676 | |
| | e-mail | bmoric@ffri.hr | |
| II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA | | | |
| SADRŽAJ KOLEGIJA | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Tehnike čitanja i bilježenja (pregledno čitanje, uvodno ili informativno čitanje, intenzivno ili studijsko čitanje, dopunsko čitanje). (I1) 2. Bibliografska kartica. (I1) 3. Struktura i način izrade akademskog rada manjeg opsega (uvod, mogući elementi glavnog dijela rada, zaključna razmatranja). (I2, I3, I4) 4. Jezik kao sustav i jezik kao standard (sistemske norme i funkcionalne norme); standardni jezik i njegove norme; realizacija standardnoga jezika i funkcionalni stilovi (stilističke norme); elementi gramatičke (morfološke, sintaktičke) i leksičke norme; normativni priručnici (gramatike, rječnici, pravopisi) i način njihove uporabe. (I5) 4. Uloga društva i obrazovnoga sustava u izboru jezičnoga varijeteta. (I5) 5. Jezik i stil znanstvenih tekstova. (I6) 6. Nazivlje i terminologizacijski procesi (terminologizacija, determinologizacija, transterminologizacija). (I7) | | | |
| OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA | | | |
| <p>Nakon odslušanih predavanja i seminara, vođenih analiza izabranih tekstova i proučene literature studenti će moći:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Izraditi bibliografsku karticu i pritom napraviti kvalitetne bilješke o pročitanim izvorima; 2. Razlikovati različite elemente pisanog rada i načine na koje se pišu (struktura rada: uvod, razrada teme, zaključna razmatranja; pisanje pregleda temeljnih pojmova i koncepata, pisanje prikaza dosadašnjih spoznaja o predmetu) 3. Samostalno izraditi pisani rad manjeg opsega uvažavajući kriterije za akademsko pisanje; 4. Analizirati pisani (pregledni) rad drugih autora prema kriterijima za izradu akademskih radova; 5. Usporediti stavove prema standardnome jeziku i jezičnim varijetetima u različitim književnoumjetničkim funkcionalnim stilovima (pomodnost u jeziku, jezik i društveni prestiž i sl.); 6. Analizirati različite tipove znanstvenih tekstova (pregledni rad, prethodno priopćenje, znanstveni članak; prikaz) s posebnim naglasnom na jezik i jezičnu normu. 7. Analizirati utjecaj stranih jezika na hrvatsko pedagoško nazivlje. | | | |
| NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“) | | | |
| Predavanja | Seminari | Konzultacije | Samostalni rad |
| X | x | x | X |
| Terenska nastava | Laboratorijski rad | Mentorski rad | Online |
| | | | X |
| III. SUSTAV OCJENJIVANJA | | | |

| AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE | UDIO U ECTS BODOVIMA | MAX BROJ BODOVA |
|--------------------------------|-----------------------|-----------------------|
| Pohađanje nastave | 1,5 | - |
| Kontinuirana provjera znanja 1 | 1,5 | 40 |
| Kontinuirana provjera znanja 2 | 2 | 60 |
| ZAVRŠNI ISPIT | Nema završnoga ispita | Nema završnoga ispita |
| UKUPNO | 5 | 100 |

Opće napomene:

Varijanta 1 bez završnog ispita

Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

| OCJENA | PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI |
|--------|-----------------------------------|
| 5 (A) | od 90% do 100% ocjenskih bodova |
| 4 (B) | od 75% do 89,9% ocjenskih bodova |
| 3 (C) | od 60% do 74,9%, ocjenskih bodova |
| 2 (D) | od 50% do 59,9% ocjenskih bodova |
| 1 (F) | od 0% do 49,9% ocjenskih bodova |

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

Roberts, C. M. (2010). *The Dissertation Journey: A Practical and Comprehensive Guide to Planning, Writing, and Defending Your Dissertation*. Thousands Ouk: Corwin Press

Swales, J. M. i Feak, C. B. (2012). *Academic Writing for Graduate Students: Essential Tasks and Skills 3rd Edition*. Michigan: University of Michigan Press ELT

Zelenika, Ratko (2000) *Metodologija i tehnologija izrade znanstvenog i stručnog djela*. Rijeka: Ekonomski fakultet u Rijeci.

Frančić, Andela – Petrović, Bernardina (2013) *Hrvatski jezik i jezična kultura*, Zaprješić: Visoka škola za poslovanje i upravljanje „Baltazar Adam Krčelić“.

Mićanović, Krešimir (2006) *Hrvatski s naglaskom: Standard i jezični varijeteti*. Zagreb: Disput. (odabrana poglavlja)

Zbornici Hrvatskoga društva za primijenjenu lingvistiku (odabrani članci).

IZBORNA LITERATURA

Becker, Howard S. (2007) *Writing for social scientists: how to start and finish your thesis, book, or article*. Chicago, London: The University of Chicago Press.

Oraić Tolić, Dubravka (2011) *Akademsko pismo*. Zagreb: Naklada Ljevak

Hrvatski pravopis (2013) Zagreb: Institut za hrvatski jezik i jezikoslovlje. <http://pravopis.hr/>

Težak, Stjepko – Babić, Stjepan (od 1992) *Gramatika hrvatskoga jezika*. Zagreb: Školska knjiga.

Barić, Eugenija i dr. (1999) *Hrvatski jezični savjetnik*. Zagreb: Institut za hrvatski jezik i jezikoslovlje, Pergamena, Školske novine.

Veliki rječnik standardnoga hrvatskog jezika (2015) ur. Ljiljana Jojić, Zagreb: Školska knjiga.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Nastava će se realizirati kombinirano putem neposredne nastave i nastave pomoću sustava za e-učenje. Očekuje se **kontinuirani rad** studenata tijekom svakog radnog tjedna (za uspješno savladavanje ishoda učenja na predmetu koji iznosi 5 ECTS (150 radnih sati tijekom semestra) očekuje se uložiti cca **10 sati** rada na predmetu **tjedno**.

Rad na predmetu se realizira kroz a) prisustvo na nastavi i radu putem sustava za udaljeno učenje; b) izradu priprema za nastavu i prikaza pročitane literature prema uputi nastavnika, te c) kroz izradu vježbi.

Direktna nastava. Prisustvo na nastavi predavanja je obavezno. Rad će se bazirati na interaktivnim predavanjima i povremenim raspravama za koje će biti potrebna prethodna priprema studenata. Rad na nastavi koncipiran je tako da pomaže i osigurava uspješnu izradu svih aktivnosti koje se prate i ocjenjuju.

Pripreme za nastavu. Studenti su dužni napraviti odgovarajuće pripreme za nastavu, a upute će pravovremeno dobiti od nastavnika. Uglavnom se radi o čitanju tekstova i pretraživanju i prikupljanju podataka.

Nastava putem sustava za e-učenje. Svaki student dužan je redovito pratiti materijale postavljene na sustavu, uključiti se u rasprave na forumu i pravovremeno postavljati zadaće. Tijekom prvog tjedna nastave studenti su se dužni prijaviti u sustav.

Izrada vježbe. Svaki student dužan je samostalno izraditi i prezentirati nekoliko vježbi. Upute za izradu vježbi bii će pravovremeno objavljene na sustavu za udaljeno učenje. Također je dužan pratiti prezentacije vježbi koje su napravili ostali studenti.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Studenti su dužni pratiti novosti objavljene na mrežnim stranicama kolegija, tijekom nastave i na redovitim konzultacijama. Sve informacije i nastavne materijale studenti mogu primati na zajedničku e-mail adresu.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Na redovitim konzultacijama, na sustavu za udaljeno učenje i putem e-maila.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

U ovom predmetu nije predviđen završni ispit. Konačna ocjena formira se na temelju bodova vježbi izrađenih tijekom nastave

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

ISPITNI ROKOVI

| | |
|---------------------|--|
| Zimski | 9.2.2022. u 9:00 23.2.2022. u 9:00 |
| Proletni izvanredni | 20.4.2022. u 9:00 |
| Ljetni | - |
| Jesenski izvanredni | 6.9.2022. u 10:00 8.9.2022. u 10:00 |

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

| DATUM | NAZIV TEMA (U zagradi su navedeni inicijali nastavnika i broj sati nastave) |
|-------|---|
| 4.10. | Uvod u osnove jezične kulture i akademsko pisanje. Odabir članaka za analizu (VK 1; BMM 2). |

| | |
|--------|---|
| 11.10. | Standard i jezični varijeteti I (BMM 3) |
| 18.10. | Tehnike čitanja i bilježenja (VK 2). Standard i jezični varijeteti II (BMM 1). |
| 25.10. | Standard i jezični varijeteti III. Tipovi znanstvenih tekstova I. (BMM 3) |
| 8.11. | Pregled i analiza bibliografskih kartica. (VK 2) Tipovi znanstvenih tekstova II (BMM 1) |
| 15.11. | Jezična analiza različitih tipova znanstvenih tekstova (BMM: 3) |
| 22.11. | Pregled i analiza različitih dijelova pisanog rada (uvod). (VK: 2) Pomodnost u jeziku I. (BMM: 1) |
| 29.11. | Pomodnost u jeziku II (BMM: 3) |
| 06.12. | Pregled i analiza različitih dijelova pisanog rada (definiranje temeljnih pojmova i koncepata). (VK: 2) Pomodnost u jeziku – radionica. (BMM: 1) |
| 13.12. | Analiza hrvatskog pedagoškog nazivlja (BMM: 3) |
| 20.12. | Pregled i analiza različitih dijelova pisanog rada (prikaz dosadašnjih spoznaja). (VK:2) Pomodnost u hrvatskom pedagoškom nazivlju I. (BMM: 1) |
| 10.01. | Pomodnost u hrvatskom pedagoškom nazivlju II. (BMM: 3) |
| 17.01. | Prezentacija i analiza studentskih pisanih radova (zaključak). Ocjenska vježba. (VK: 2 i BMM: 1) |
| 24.01. | Zaključivanje kolegija. (VK: 1 i BMM: 2) |

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

| ISHODI UČENJA | SADRŽAJ | AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja) | METODE VREDNOVANJA |
|--|--|---|----------------------------|
| 1. Izraditi bibliografsku karticu i pritom napraviti kvalitetne bilješke o pročitanim izvorima; | Tehnike čitanja i bilježenja (pregledno čitanje, uvodno ili informativno čitanje, intenzivno ili studijsko čitanje, dopunsko čitanje). Bibliografska kartica. | Predavanja Rasprava Samostalni rad na tekstu | Analiza praktičnog zadatka |
| 2. Razlikovati različite elemente pisanog rada i načine na koje se pišu (struktura rada: uvod, razrada teme, zaključna razmatranja; pisanje pregleda temeljnih pojmova i koncepata, pisanje prikaza dosadašnjih spoznaja o predmetu) | Struktura i način izrade akademskog rada manjeg opsega (uvod, mogući elementi glavnog dijela rada, zaključna razmatranja). | Predavanje Rasprava Samostalni rad na tekstu | Analiza praktičnog zadatka |
| 3. Samostalno izraditi pisani rad manjeg opsega uvažavajući kriterije za akademsko pisanje; | Struktura i način izrade akademskog rada manjeg opsega (uvod, mogući elementi glavnog dijela rada, zaključna | Samostalni rad na tekstu | Analiza praktičnog zadatka |

| | | | |
|--|--|---|----------------------------|
| | razmatranja). | | |
| 4. Analizirati pisani (pregledni) rad drugih autora prema kriterijima za izradu akademskih radova; | Struktura i način izrade akademskog rada manjeg opsega (uvod, mogući elementi glavnog dijela rada, zaključna razmatranja). | Samostalni rad na tekstu Prezentacija praktičnog zadatka | Analiza praktičnog zadatka |
| 5. Usporediti stavove prema standardnome jeziku i jezičnim varijetetima u različitim književnoumjetničkim funkcionalnim stilovima (pomodnost u jeziku, jezik i društveni prestiž i sl.); | Jezik kao sustav i jezik kao standard (sistemske norme i funkcionalne norme); standardni jezik i njegove norme; realizacija standardnoga jezika i funkcionalni stilovi (stilističke norme); elementi gramatičke (morfološke, sintaktičke) i leksičke norme; normativni priručnici (gramatike, rječnici, pravopisi) i način njihove uporabe Uloga društva i obrazovnoga sustava u izboru jezičnoga varijeteta. | Predavanje Rasprava Samostalni rad na tekstu | Analiza praktičnog zadatka |
| 6. Analizirati različite tipove znanstvenih tekstova (pregledni rad, prethodno priopćenje, znanstveni članak; prikaz) s posebnim naglasnom na jezik i jezičnu normu. | Jezik i stil znanstvenih tekstova. | Predavanje Rasprava Samostalni rad na tekstu | Analiza praktičnog zadatka |
| 7. Analizirati utjecaj stranih jezika na hrvatsko pedagoško nazivlje. | Nazivlje i terminologizacijski procesi (terminologizacija, determinologizacija, transterminologizacija) | Predavanje Rasprava Samostalni rad na tekstu | Analiza praktičnog zadatka |

IZVEDBENI PLAN

| I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU | | | |
|---|---|------------------------|----------------|
| Naziv kolegija | Engleski jezik u odgoju i obrazovanju | | |
| Studij | Jednopedmetni preddiplomski studij pedagogije | | |
| Semestar | I. | | |
| Akadska godina | 2021./2022. | | |
| Broj ECTS-a | 5 | | |
| Nastavno opterećenje (P+S+V) | (0+15+15) | | |
| Vrijeme i mjesto održavanja nastave | Četvrtkom od 14:15-16:00 | | |
| Mogućnost izvođenja na stranom jeziku | Nastava se izvodi na engleskom jeziku. | | |
| Nositelj kolegija | Ivana Edmonds, mag.educ.philol.angl. | | |
| | Kabinet | | |
| Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina) | Četvrtkom 16:00-16:45, te prema dogovoru. | | |
| | Telefon | | |
| | e-mail | | |
| Suradnik na kolegiju | / | | |
| | Kabinet | | |
| | Vrijeme za konzultacije | | |
| | Telefon | | |
| | e-mail | ivana.edmonds@uniri.hr | |
| Model izvođenja nastave u ak. god. 2021./2022. | Nastava će se izvoditi u učionici (<i>onsite</i>). Oblik nastave prilagodit će se epidemiološkoj situaciji u vezi s COVIDOM-19; u slučaju pogoršanja epidemiološke situacije odlukom dekana preći će se na <i>online</i> nastavu. | | |
| II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA | | | |
| SADRŽAJ KOLEGIJA | | | |
| Čitanje stručnih tekstova globalno, selektivno i detaljno. Analiza stručnog teksta uz izdvajanje glavnih ideja. Služenje jednojezičnim i dvojezičnim rječnicima. Jezične i gramatičke strukture tipične za stručne tekstove. Struktura i složenost rečenice. Proširivanje pasivnoga i aktivnoga vokabulara vezanoga uz teme iz područja odgoja i obrazovanja. | | | |
| OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA | | | |
| Nakon odslušanoga kolegija studenti će moći: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - razumjeti stručni tekst na engleskome jeziku na temu odgoja i obrazovanja na globalnoj i detaljnoj razini, - napisati sažetak stručnoga teksta na engleskome jeziku na temu odgoja i obrazovanja, - usmeno izložiti kraći tekst na odabranu temu iz područja odgoja i obrazovanja, - analizirati jezično manje zahtjevan stručni tekst na temu odgoja i obrazovanja na engleskom jeziku. | | | |
| NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“) | | | |
| Predavanja | Seminari | Konzultacije | Samostalni rad |
| | x | | |
| Terenska nastava | Laboratorijski rad | Mentorski rad | Ostalo |
| | | | X vježbe |
| III. SUSTAV OCJENJIVANJA | | | |
| AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE | UDIO U ECTS BODOVIMA | MAX BROJ BODOVA | |
| Pohađanje nastave | 0,5 | 0 | |
| Kontinuirana provjera znanja (međuispit) | 1 | 20 | |
| Sažetak (1 sažetak) | 0,25 | 5 | |
| Analiza kratkog teksta (1 tekst) | 0,25 | 5 | |
| Rječnik | 0,75 | 15 | |
| Referat | 0,75 | 15 | |
| ZAVRŠNI ISPIT (pismeni) | 1,50 | 40 | |
| UKUPNO | 5 | 100 | |
| Opće napomene: | | | |
| Varijanta sa završnim ispitom | | | |
| Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu. | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Tijekom nastave student može ostvariti od najmanje 50% do najviše 70% ocjenskih bodova. - Na završnom ispitu student može ostvariti od najviše 50% do najmanje 30% ocjenskih bodova. | | | |
| Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se | | | |

konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

| OCJENA | PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI |
|--------|-----------------------------------|
| 5 (A) | od 90% do 100% ocjenskih bodova |
| 4 (B) | od 75% do 89,9% ocjenskih bodova |
| 3 (C) | od 60% do 74,9% ocjenskih bodova |
| 2 (D) | od 50% do 59,9% ocjenskih bodova |
| 1 (F) | od 0% do 49,9% ocjenskih bodova |

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

Odabrani stručni članci na engleskom jeziku iz područja odgoja i obrazovanja.
Bujas, Ž. (1999). Veliki englesko-hrvatski rječnik. Zagreb: Nakladni zavod Globus.
Bujas, Ž. (1999). Veliki hrvatsko-engleski rječnik. Zagreb: Nakladni zavod Globus.

IZBORNA LITERATURA

Benson, M., Benson, E. i Ilson, R. (1997). The BBI Dictionary of English Word Combinations. Amsterdam; Philadelphia: J. Benjamins.
Mayor, M. (Ed.) (2009). Longman Dictionary of Contemporary English. Harlow: Longman.
Nigel, N., Turton, D. i Heaton, J. B. (1997). Longman Dictionary of Common Errors. 2. izdanje. Harlow: Longman.
Jednojezični i dvojezični rječnici i gramatike engleskog jezika.
<http://www.ffos.unios.hr/download/mali-rjecnik-i-pojmovnik-iz-podrucja-ovij-a-2015.pdf>

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Studenti moraju biti prisutni na najmanje 70% nastave. U slučaju bolesti, obavezni su prikazati liječničku potvrdu (u roku od dva tjedna nakon izostanka). Ako nisu bili na nastavi, moraju se informirati o nastavi s koje su izostali te o zadacima koje trebaju pripremiti za sljedeći sat.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

na nastavi i emailom

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

emailom i na konzultacijama

NAČIN POLAGANJA ISPITA

pismeni ispit

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

Uvjet za upis kolegija je poznavanje engleskog jezika na razini B2 prema ZEROJ-u.

Studenti će na temelju pročitane stručne literature na engleskom jeziku kod kuće izrađivati dvojezični (englesko-hrvatski) rječnik temeljnih stručnih pojmova te sažetak (jedan sažetak) i analizu (jednog teksta) na odabrane stručne tekstove koji će se provjeravati, te potom analizirati i komentirati na satu.

ISPITNI ROKOVI

| | |
|------------------------|-----------------------|
| Zimski | 03.02. i 17.02. 2022. |
| Proletni izvanredni | 21.04.2022. |

| | |
|--|---|
| Ljetni | / |
| Jesenski izvanredni | 06.09.ili 09.09.2022. |
| VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA) | |
| DATUM | NAZIV TEME |
| 1.tjedan (07.10.) | Jezik i identitet I |
| 2.tjedan (14.10.) | Jezik i identitet II |
| 3.tjedan (21.10.) | Jezik u učionici I |
| 4.tjedan (28.10.) | Jezik u učionici II |
| 5.tjedan (04.11.) | Aktivnost koja se ocjenjuje: Sažetak Znanje nastavnika I |
| 6.tjedan (11.11.) | Aktivnost koja se ocjenjuje: Analiza odabranog stručnog teksta Znanje nastavnika II |
| 7.tjedan (18.11.) | Nema nastave-blagdan |
| 8.tjedan (25.11.) | Međuispit -usvojenost stručne terminologije |
| 9.tjedan (02.12.) | Nastavnici kao lideri u multikulturalnom obrazovanju I |
| 10.tjedan (09.12.) | Nastavnici kao lideri u multikulturalnom obrazovanju II |
| 11.tjedan (16.12.) | Referati-prezentacija i izlaganje Koja je svrha skola I? |
| 12.tjedan (23.12.) | Referati-prezentacija i izlaganje Koja je svrha skola I? |
| 13.tjedan (13.01.) | Referati-prezentacija i izlaganje Posebne potrebe učenika I |
| 14.tjedan (20.01.) | Referati-prezentacija i izlaganje Posebne potrebe učenika II |
| 15.tjedan (27.01.) | Predati rječnik stručne terminologije Zadnje predavanje |
| 03.02.2022. | Završni ispit-1.rok |
| 17.02.2022. | Završni ispit-2.rok |

| VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE | | | |
|--|--|--|---|
| ISHODI UČENJA | SADRŽAJ | AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja) | METODE VREDNOVANJA |
| -uspješno pisati sažetke pročitanih tekstova -uspješno izraditi referat i usmeno izlagati odabranu temu | -pomno čitanje -samostalna analiza odabrane literature -grupna i samostalna diskusija odabranih članaka -samostalna analiza članaka za prezentaciju -(samo)evaluacija napisanog | -Predavanja -Seminarska nastava (rad u paru, samostalni rad) - Rad na tekstu (samostalni rad) | -pisane provjere znanja -pisanje sažetaka -prijevod teksta |
| -analizirati standardni i nestandardni engleski jezik -prepoznati postojanost različitih dijalekata engleskog jezika | -pomno čitanje i rasprava glede odabranih članaka na temu jezik i identitet, jezik u učionici, znanje nastavnika, i sl. | -Predavanja -Seminarska nastava (rad u paru, samostalni rad) - Rad na tekstu (samostalni rad) | -pisane provjere znanja -pisanje sažetaka -prijevod teksta -usmeno izlaganje |
| -proširiti vokabular i stručnu terminologiju na engleskom | -uporaba vokabulara u kontekstu i opis vokabulara na | -Predavanja -Seminarska nastava (rad u paru, | -kontinuirana provjera znanja |

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>jeziku</p> <ul style="list-style-type: none"> -izraditi rječnik stručnih pojmova na engleskom jeziku | <p>engleskom jeziku</p> <ul style="list-style-type: none"> -stručna terminologija iz različitih članaka na temu znanje nastavnika, nastavnici kao lideri u multikulturalnom obrazovanju, i sl. -ispisivanje vokabulara iz članaka po obrađenim cjelinama. | <p>samostalni rad)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rad na tekstu (samostalni rad) | <ul style="list-style-type: none"> -pisanje sažetaka -prijevod teksta -izrada rječnika stručnih pojmova -usmeno izlaganje |
| <ul style="list-style-type: none"> -analizirati kraće stručne tekstove na engleskom jeziku | <ul style="list-style-type: none"> -samostalno analiziranje teksta na nastavi i kod kuće -rasprava članaka na teme koja je svrha škola i posebne potrebe učenika | <ul style="list-style-type: none"> -Predavanja -Seminarska nastava (rad u paru, samostalni rad) - Rad na tekstu (samostalni rad) | <ul style="list-style-type: none"> -kontinuirana provjera znanja -pisanje sažetaka -izrada rječnika stručnih pojmova -pisana provjera znanja -analiza teksta |

IZVEDBENI PLAN

| I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU | | | |
|---|---|-----------------|----------------|
| Naziv kolegija | Njemački jezik u odgoju i obrazovanju | | |
| Studij | Preddiplomski jednopredmetni studij pedagogije | | |
| Semestar | I. | | |
| Akadska godina | 2021./2022. | | |
| Broj ECTS-a | 5 | | |
| Nastavno opterećenje (P+S+V) | (0+15+15) | | |
| Vrijeme i mjesto održavanja nastave | Petkom 10:15-12:00 u 301 | | |
| Mogućnost izvođenja na stranom jeziku | Nastava se izvodi na njemačkom i hrvatskom jeziku. | | |
| Nositelj kolegija | doc. dr. sc. Nataša Košuta | | |
| | Kabinet | 507 | |
| Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina) | Ponedjeljkom 11:00-11.45 h i utorkom 12:15-13:00 h te po dogovoru | | |
| | Telefon | 265-654 | |
| | e-mail | nkosuta@ffri.hr | |
| Suradnik na kolegiju | / | | |
| | Kabinet | / | |
| | Vrijeme za konzultacije | / | |
| | Telefon | / | |
| | e-mail | / | |
| Model izvođenja nastave u ak. god. 2021./2022. | Nastava će se izvoditi u učionici (<i>onsite</i>). Oblik nastave prilagodit će se epidemiološkoj situaciji u vezi s COVIDOM-19; u slučaju pogoršanja epidemiološke situacije odlukom dekana preći će se na <i>online</i> nastavu. | | |
| II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA | | | |
| SADRŽAJ KOLEGIJA | | | |
| Čitanje stručnih tekstova globalno, selektivno i detaljno. Analiza stručnog teksta uz izdvajanje glavnih ideja. Služenje jednojezičnim i dvojezičnim rječnicima. Jezične i gramatičke strukture tipične za stručne tekstove. Struktura i složenost rečenice. Proširivanje pasivnoga i aktivnoga vokabulara vezanoga uz teme iz područja odgoja i obrazovanja. | | | |
| OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA | | | |
| Nakon odslušanoga kolegija studenti će moći: | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. razumjeti stručni tekst na njemačkome jeziku na temu odgoja i obrazovanja na globalnoj i detaljnoj razini 2. napisati sažetak stručnoga teksta na njemačkome jeziku na temu odgoja i obrazovanja 3. usmeno izložiti kraći tekst na odabranu temu iz područja odgoja i obrazovanja 4. prevesti jezično manje zahtjevan stručni tekst na temu odgoja i obrazovanja s njemačkoga na hrvatski jezik | | | |
| NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“) | | | |
| Predavanja | Seminari | Konzultacije | Samostalni rad |
| | X | | |
| Terenska nastava | Laboratorijski rad | Mentorski rad | Vježbe |
| | | | X |
| III. SUSTAV OCJENJIVANJA | | | |
| AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE | UDIO U ECTS BODOVIMA | MAX BROJ BODOVA | |
| Pohadanje nastave | 1 | 0 | |
| Kontinuirana provjera znanja (1 međuispit) | 0,5 | 10 | |
| Sažetak (2 sažetka) | 0,5 | 10 | |
| Prijevod (2 prijevoda) | 0,5 | 10 | |
| Rječnik | 1 | 15 | |
| Referat | 0,75 | 15 | |
| ZAVRŠNI ISPIT (pismeni) | 0,75 | 30 | |

| | | |
|---|--|------------|
| UKUPNO | | 100 |
| <p>Opće napomene: Varijanta 2 sa završnim ispitom Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tijekom nastave student može ostvariti od najmanje 50% do najviše 70% ocjenskih bodova. - Na završnom ispitu student može ostvariti od najviše 50% do najmanje 30% ocjenskih bodova. <p>Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:</p> | | |
| OCJENA | PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI | |
| 5 (A) | od 90% do 100% ocjenskih bodova | |
| 4 (B) | od 75% do 89,9% ocjenskih bodova | |
| 3 (C) | od 60% do 74,9%, ocjenskih bodova | |
| 2 (D) | od 50% do 59,9% ocjenskih bodova | |
| 1 (F) | od 0% do 49,9% ocjenskih bodova | |
| IV. LITERATURA | | |
| OBVEZNA LITERATURA | | |
| <p>Odabrani stručni članci na njemačkome jeziku iz područja odgoja i obrazovanja koje studenti dobivaju na nastavi. <i>Duden. Deutsches Universalwörterbuch auf CD-ROM.</i> Office-Bibliothek Express (2007). Mannheim: Bibliographisches Institut & F. A. Brockhaus AG. Hansen–Kokoruš, R., Matešić, J., Pečur-Medinger, Z., Znika, M. (2005). <i>Njemačko-hrvatski univerzalni rječnik.</i> Zagreb: Nakladni zavod Globus.</p> | | |
| IZBORNA LITERATURA | | |
| <p>Marčetić, T. (1999). <i>Pregled gramatike njemačkoga jezika.</i> Zagreb: Školska knjiga. Jednojezični i dvojezični rječnici te gramatike njemačkoga jezika. www.erzieherin.de http://www.zfe-online.de/index.php/de/ www.ffos.unios.hr/download/mali-rjecnik-i-pojmovnik-iz-podrucja-ovij-a-2015.pdf hjp.znanje.hr</p> | | |
| V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU | | |
| POHAĐANJE NASTAVE | | |
| <p>Studenti moraju biti prisutni na najmanje 70% nastave. U slučaju bolesti, obavezni su prikazati liječničku potvrdu (u roku od dva tjedna nakon izostanka). Ako nisu bili na nastavi, moraju se informirati o zadacima koje trebaju pripremiti za sljedeći sat.</p> | | |
| NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA | | |
| <p>Studenti će redovito dobivati informacije putem e-maila ili za vrijeme konzultacija.</p> | | |
| KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA | | |
| <p>Studenti nastavnika mogu kontaktirati u vrijeme konzultacija te putem e-maila.</p> | | |
| NAČIN POLAGANJA ISPITA | | |
| <p>Pismeni ispit.</p> | | |
| OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE | | |
| <p>Uvjet za upis kolegija je poznavanje njemačkoga jezika na B1 razini prema ZEROJ-u. Studenti će na temelju pročitane stručne literature na njemačkome jeziku kod kuće izrađivati dvojezični (njemačko-hrvatski) rječnik temeljnih stručnih pojmova, te sažetke (dva sažetka) i prijevode (dva kraća prijevoda) na odabrane stručne tekstove koji će se provjeravati te potom analizirati i komentirati. Osim toga studenti će se tijekom nastave podvrgnuti kontinuiranoj provjeri znanja – jedan međuispit tijekom semestra u kojem će se provjeravati usvojenost stručne terminologije. Prema potrebi odredit će se termin za ponavljanje međuispita / naknadno pristupanje međuispitu u terminima izvan redovne nastave. U ostale obaveze studenata ubraja se i usmeno izlaganje uz prezentaciju na temelju istraživanja na odabranu</p> | | |

temu.

Na završnome ispitu se od studenta očekuje da napiše sažetak kraćeg stručnog teksta na njemačkome jeziku te prijevod odabranoga dijela jezično manje zahtjevnoga stručnog teksta. Temeljni kriteriji za vrednovanje sažetaka i prijevoda tijekom nastave i na završnome ispitu jesu potpunost / točnost sadržaja i jezična korektnost.

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

ISPITNI ROKOVI

| | |
|----------------------|-----------------------|
| Zimski | 7.2. i 21.2. u 10 h |
| Proljećni izvanredni | 20.4. u 10 h |
| Ljetni | / |
| Jesenski izvanredni | 29.8. ili 5.9. u 10 h |

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

| DATUM | NAZIV TEME |
|--------|---|
| 8.10. | Uvodni sat (Upoznavanje studenata sa sadržajem kolegija te njihovim obavezama na kolegiju; prijedlog tema izlaganja), Rad s jednojezičnim i dvojezičnim rječnikom |
| 15.10. | Motivacija učitelja i nastavnika |
| 22.10. | Kompetencije učitelja i nastavnika |
| 29.10. | Planiranje nastave |
| 5.11. | Upravljanje učionicom |
| 12.11. | Vrednovanje |
| 19.11. | Posebne potrebe učenika I |
| 26.11. | Posebne potrebe učenika II |
| 3.12. | Obrazovni sustavi europskih zemalja I |
| 10.12. | Međusipit |
| 17.12. | Obrazovni sustavi europskih zemalja II |
| 14.01. | Suvremeno obrazovanje I |
| 21.01. | Suvremeno obrazovanje II |
| 28.01. | Komunikacija Analiza i evaluacija kolegija |
| | |

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

| ISHODI UČENJA | SADRŽAJ | AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja) | METODE VREDNOVANJA |
|--|--|---|---|
| Razumjeti stručni tekst na njemačkome jeziku na temu odgoja i obrazovanja na globalnoj i detaljnoj razini. | Čitanje stručnih tekstova globalno, selektivno i detaljno. Analiza stručnog teksta uz izdvajanje glavnih ideja. Služenje jednojezičnim i dvojezičnim rječnicima. | Individualni rad i grupni rad. Rad na tekstu. Rasprava. | Zadaci izvedbe (sažetak, rječnik). Kritički osvrt (samovrednovanje i povratna informacija nastavnika). Pismeni ispit. |
| Napisati sažetak | Čitanje stručnih | Individualni rad i grupni rad. | Zadaci izvedbe |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>stručnoga teksta na njemačkome jeziku na temu odgoja i obrazovanja.</p> | <p>tekstova globalno, selektivno i detaljno.</p> <p>Analiza stručnog teksta uz izdvajanje glavnih ideja.</p> <p>Jezične i gramatičke strukture tipične za stručne tekstove. Struktura i složenost rečenice.</p> <p>Proširivanje pasivnoga i aktivnoga vokabulara vezanoga uz teme iz područja odgoja i obrazovanja.</p> | <p>Rad na tekstu.</p> <p>Rasprava.</p> | <p>(sažetak).</p> <p>Kritički osvrt (samovrednovanje i povratna informacija nastavnika).</p> <p>Pismeni ispit.</p> |
| <p>Usmeno izložiti kraći tekst na odabranu temu iz područja odgoja i obrazovanja.</p> | <p>Čitanje stručnih tekstova globalno, selektivno i detaljno.</p> <p>Analiza stručnog teksta uz izdvajanje glavnih ideja.</p> <p>Jezične i gramatičke strukture tipične za stručne tekstove.</p> <p>Proširivanje pasivnoga i aktivnoga vokabulara vezanoga uz teme iz područja odgoja i obrazovanja.</p> | <p>Individualni rad.</p> <p>Referat.</p> | <p>Zadaci izvedbe (usmeno izlaganje).</p> <p>Kritički osvrt (samovrednovanje i povratna informacija nastavnika).</p> |
| <p>Prevesti jezično manje zahtjevan stručni tekst na temu odgoja i obrazovanja s njemačkoga na hrvatski jezik.</p> | <p>Čitanje stručnih tekstova globalno, selektivno i detaljno.</p> <p>Analiza stručnog teksta uz izdvajanje glavnih ideja.</p> <p>Služenje jednojezičnim i dvojezičnim rječnicima.</p> <p>Jezične i gramatičke strukture tipične za stručne tekstove.</p> <p>Struktura i složenost rečenice.</p> <p>Proširivanje pasivnoga i aktivnoga vokabulara vezanoga uz teme iz</p> | <p>Individualni i grupni rad.</p> <p>Rad na tekstu.</p> | <p>Zadaci izvedbe (prijevod).</p> <p>Pismeni ispit.</p> |

| | | | |
|--|-----------------------------------|--|--|
| | područja odgoja i obrazovanja. | | |
|--|-----------------------------------|--|--|

IZVEDBENI PLAN

| I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU | | | |
|---|---|-------------------------------|----------------|
| Naziv kolegija | Elementi digitalnih kompetencija | | |
| Studij | Preddiplomski jednopredmetni studij pedagogije | | |
| Semestar | 1 | | |
| Akadska godina | 2021/2022 | | |
| Broj ECTS-a | 4 | | |
| Nastavno opterećenje (P+S+V) | 15+0+30 | | |
| Vrijeme i mjesto održavanja nastave | Ponedjeljkom od 10:15 do 13:00, učionica 102 | Broj sati učioničke nastave | 45 |
| | | Broj sati online nastave | 0 |
| Mogućnost izvođenja na stranom jeziku | Ne | | |
| Nositelj kolegija | Izv. prof. dr. sc. Marko Maliković | | |
| | Kabinet | F-342 | |
| Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina) | Utorak 11:00 - 12:00 (on-line), Petak 10:00 - 11:00 | | |
| | Telefon | 265-765 | |
| | e-mail | marko.malikovic@ffri.uniri.hr | |
| Suradnik na kolegiju | | | |
| | Kabinet | | |
| | Vrijeme za konzultacije | | |
| | Telefon | | |
| | e-mail | | |
| II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA | | | |
| SADRŽAJ KOLEGIJA | | | |
| Obrada teksta - Microsoft Word; Proračunske tablice - Microsoft Excel; Izrada prezentacija - Microsoft PowerPoint; Crteži i dijagrami u programskom paketu Microsoft Office; Izrada i objavljivanje mrežnih stranica | | | |
| OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA | | | |
| Očekuje se da studenti razviju slijedeće opće digitalne kompetencije: | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Sposobnost osnovne i napredne uporabe programa za obradu teksta; 2. Sposobnost osnovne uporabe programa za tablične proračune; 3. Sposobnost osnovne i napredne uporabe programa za izradu prezentacija; 4. Sposobnost izrade multimedijских prezentacija; 5. Sposobnost izrade interaktivnih prezentacija; 6. Sposobnost rada sa crtežima u programskom paketu Microsoft Office; 7. Sposobnost izrade dijagrama u programskom paketu Microsoft Office; 8. Sposobnost osnovne izrade mrežnih stranica; 9. Sposobnost objavljivanja mrežnih stranica. | | | |
| NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“) | | | |
| Predavanja | Seminari | Konzultacije | Samostalni rad |
| x | | x | x |
| Terenska nastava | Laboratorijski rad | Mentorski rad | Ostalo |
| | | | Vježbe |
| III. SUSTAV OCJENJIVANJA | | | |
| AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE | UDIO U ECTS BODOVIMA | MAX BROJ BODOVA | |
| Pohađanje nastave | 1,125 | 0 | |
| Seminarski rad | 0,575 | 20 | |
| Multimedijска prezentacija | 0,575 | 20 | |
| Interaktivna prezentacija | 0,575 | 20 | |
| Proračunska tablica | 0,575 | 20 | |
| Mrežna stranica | 0,575 | 20 | |
| UKUPNO | 4 | 100 | |

Opće napomene:

Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 100.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

| OCJENA | PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI |
|---------------|--|
| 5 (A) | od 90% do 100% ocjenskih bodova |
| 4 (B) | od 75% do 89,9% ocjenskih bodova |
| 3 (C) | od 60% do 74,9%, ocjenskih bodova |
| 2 (D) | od 50% do 59,9% ocjenskih bodova |
| 1 (F) | od 0% do 49,9% ocjenskih bodova |

IV. LITERATURA**OBVEZNA LITERATURA**

1. Microsoft (2016) Microsoft Official Academic Course, Microsoft Word 2016, John Wiley & Sons, Inc.
2. Bernard John Poole (2016) Essential Microsoft Office 2016: Tutorials for Teachers, self-published on the web at <http://www.pitt.edu/~poole/libreoffice5frame.html>.
3. Microsoft (2016) Microsoft Official Academic Course, Microsoft Word 2016 Expert, John Wiley & Sons, Inc.
4. Car, D. i Kralj, L. (2016) Priručnik "Office 365", CARNet Hrvatska akademska i istraživačka mreža.
5. Bulić, B. (2016) Proračunske tablice: Excel 2016, E 430, priručnik za polaznike, Sveučilišni računski centar, Zagreb.
6. Bulić, B. (2017) Proračunske tablice - napredna razina: Excel 2016, E 440, priručnik za polaznike, Sveučilišni računski centar, Zagreb.
7. Microsoft (2016) Microsoft Official Academic Course, Microsoft PowerPoint 2016, John Wiley & Sons, Inc.
8. Cvitković, M. (2017) Osnove rada u WordPressu: WordPress 4.8, C 700, priručnik za polaznike, Sveučilišni računski centar, Zagreb.

IZBORNA LITERATURA**V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU****POHAĐANJE NASTAVE**

Studenti su obvezni prisustvovati na 70% predavanja i vježbi

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Studenti se informiraju na nastavi, konzultacijama i putem elektronske pošte

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Studenti mogu kontaktirati s nastavnikom dolaskom na konzultacije i putem elektronske pošte

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Na kolegiju nije planiran završni ispit

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

ISPITNI ROKOVI

| | |
|-----------|----------------------|
| Zimski | 03.02. i 24.02.2022. |
| Prolječni | 21.04.2022. |

| | | |
|--|---------------------------------------|--|
| izvanredni | | |
| Ljetni | 15.06. i 30.06.2022. | |
| Jesenski izvanredni | 01.09. i 08.09.2022. | |
| VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA) | | |
| DATUM | NAZIV TEME – učionička nastava | NAZIV TEME – online nastava |
| 7. 10. | | Uporaba programa za obradu teksta 1 |
| 14. 10. | | Uporaba programa za obradu teksta 2 |
| 21. 10. | | Uporaba programa za tablične proračune 1 |
| 28. 10. | | Uporaba programa za tablične proračune 2 |
| 4. 11. | | Uporaba programa za tablične proračune 3 |
| 11. 11. | | Uporaba programa za tablične proračune 4 |
| 25. 11. | | Uporaba programa za tablične proračune 5 |
| 2. 12. | | Osnovna izrada prezentacija |
| 9. 12. | | Izrada multimedijских prezentacija |
| 16. 12. | | Izrada interaktivnih prezentacija |
| 23. 12. | | Rad s crtežima i slikama u programskom paketu Microsoft Office |
| 13. 01. | | Izrada dijagrama u programskom paketu Microsoft Office |
| 20. 01. | | Izrada mrežnih stranica |
| 27. 01. | | Izrada i objavljivanje mrežnih stranica |

| VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE | | | |
|---|---|---|--------------------------------|
| ISHODI UČENJA | SADRŽAJ | AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja) | METODE VREDNOVANJA |
| Opisati postupke pri radu s programom za obradu teksta | Uporaba programa za obradu teksta | Demonstracija (nastavnik), rad na računalu (studenti) | Vrednovanje praktičnih uradaka |
| Opisati postupke pri radu s programom za tablične proračune | Uporaba programa za tablične proračune | Demonstracija (nastavnik), rad na računalu (studenti) | Vrednovanje praktičnih uradaka |
| Opisati postupke pri radu s programom za izradu prezentacija | Osnovna izrada prezentacije | Demonstracija (nastavnik), rad na računalu (studenti) | Vrednovanje praktičnih uradaka |
| Opisati postupke pri izradi multimedijских prezentacija | Izrada multimedijских prezentacije | Demonstracija (nastavnik), rad na računalu (studenti) | Vrednovanje praktičnih uradaka |
| Opisati postupke pri izradi interaktivnih prezentacija | Izrada interaktivnih prezentacija | Demonstracija (nastavnik), rad na računalu (studenti) | Vrednovanje praktičnih uradaka |
| Opisati postupke pri izradi crteža u programskom paketu Microsoft Office | Izrada crteža u programskom paketu Microsoft Office | Demonstracija (nastavnik), rad na računalu (studenti) | Vrednovanje praktičnih uradaka |
| Opisati postupke pri radu s slikama u programskom paketu Microsoft Office | Rad s slikama u programskom paketu Microsoft Office | Demonstracija (nastavnik), rad na računalu (studenti) | Vrednovanje praktičnih uradaka |

| | | | |
|---|--|---|--------------------------------|
| Opisati postupke pri izradi dijagrama u programskom paketu Microsoft Office | Izrada dijagrama u programskom paketu Microsoft Office | Demonstracija (nastavnik), rad na računalu (studenti) | Vrednovanje praktičnih uradaka |
| Opisati postupke pri izradi mrežnih stranica | Izrada mrežnih stranica | Demonstracija (nastavnik), rad na računalu (studenti) | Vrednovanje praktičnih uradaka |
| Opisati postupke pri objavljivanju mrežnih stranica | Objavljivanje mrežnih stranica | Demonstracija (nastavnik), rad na računalu (studenti) | Vrednovanje praktičnih uradaka |

IZVEDBENI PLAN

| I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU | |
|--|---|
| Naziv kolegija | Teorije odgoja |
| Studij | Sveučilišni PREDDIPLOMSKI jednopredmetni/ dvopredmetni studij pedagogije |
| Semestar | 3. semestar (2. godina) |
| Akadska godina | 2021./2022. |
| Broj ECTS-a | 5 |
| Nastavno opterećenje (P+S+V) | 4 (3+1+0) – tjedno; 60 (45+15+0) – semestralno |
| Vrijeme i mjesto održavanja nastave | ponedjeljak 15:15-19:00 sati; predavaonica 406 |
| Mogućnost izvođenja na stranom jeziku | NE |
| Nositelj kolegija | izv. prof. dr. sc. Siniša Kušić |
| Kabinet | 3. kat F-324 |
| Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina) | ponedjeljak 14:00-15:00 sati; e-poštom |
| Telefon | 051/ 265 709 |
| e-mail | skusic@fri.uniri.hr |
| Suradnik na kolegiju | Filip Polegubić |
| Kabinet | 3. kat F-324 |
| Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina) | Po dogovoru; nakon nastave i on-line Ponedjeljak 13h - 14h; četvrtak 13h – 14h |
| Telefon | |
| e-mail | filip.polegubic@gmail.com |
| Model izvođenja nastave u ak. god. 2021./2022. | Nastava će se izvoditi u učionici (<i>onsite</i>). Oblik nastave prilagodit će se epidemiološkoj situaciji u vezi s COVIDOM-19; u slučaju pogoršanja epidemiološke situacije odlukom dekana preći će se na <i>online</i> nastavu. |
| II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA | |
| SADRŽAJ KOLEGIJA | |
| <p>S1. Teorija odgoja kao dio opće pedagogije i njeno mjesto u sustavu pedagojske znanosti (I1);</p> <p>S2. Pretpostavke konstituiranja teorije odgoja (I1, I2);</p> <p>S3. Pojam, predmet i zadaci teorije odgoja (I1, I2);</p> <p>S4. Osnovni pedagoški procesi (I3);</p> <p>S5. Klasifikacije teorije odgoja - paradigme, koncepcije, „škole“ (I1, I2, I3, I4, I6);</p> <p>S6. Normativna znanost o odgoju (I2, I3, I4, I6);</p> <p>S7. Empirijska znanost o odgoju (I2, I3, I4, I6);</p> <p>S8. Duhovnoznanstvena pedagogija (I2, I3, I4, I6);</p> <p>S9. Kritička teorija i kritička znanost o odgoju (I2, I3, I4, I6);</p> <p>S10. Strukturalistička i poststrukturalistička znanost o odgoju (I2, I3, I4, I6);</p> <p>S11. Postmoderna i konstruktivistička znanost o odgoju (I2, I3, I4, I6);</p> <p>S12. Ostale teorije odgoja (I2, I3, I4, I6);</p> <p>S13. Odgojno-obrazovne filozofije - implicitne teorije/pedagogije (perenijalizam, esencijalizam, progresivizam, egzistencijalizam, bihevizizam) (I3, I5, I6);</p> <p>S14. Implikacije teorija odgoja na promišljanje i oblikovanje pedagoške prakse (I3, I4, I5, I6).</p> | |
| OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA | |
| <p>Cilj je predmeta da studenti upoznaju osnovne postavke teorija odgoja i fenomen odgoja s motrišta različitih teorija odgoja te da se uvedu u pedagoško mišljenje, a stečena znanja primijene u rješavanju odgojnih i obrazovnih problema.</p> <p>Očekuje se da nakon izvršavanja svih obveza predviđenih nastavnim programom predmeta studenti budu sposobni:</p> <p><i>Opći ishodi učenja:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ provoditi misaone operacije (analize i sinteze, indukcije i dedukcije, apstrakcije i generalizacije, klasifikacije i zaključivanja, vrednovanja); ▪ primijeniti ideje u analizi prakse; ▪ osvijestiti pedagoški etos za svoj budući profesionalni rad; | |

- prikupljati, organizirati, analizirati, vrednovati i prezentirati/komunicirati informacije;
- upravljati vlastitim učenjem i vremenom;
- transferirati i interferirati spoznaje iz ovog predmeta na ostale nastavne predmete i situacije.

Specifični ishodi učenja:

11. identificirati i objasniti teorije odgoja u okviru sustava pedagogijske znanosti;
12. definirati i opisati temeljne postavke teorija odgoja;
13. objasniti i analizirati složenost fenomena odgoja iz perspektive različitih teorija odgoja;
14. objasniti i usporediti različite teorije odgoja;
15. objasniti i analizirati odgojno-obrazovne filozofije/implicitne pedagogije;
16. analizirati teorije odgoja na primjerima i slučajevima.

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

| | | | |
|-------------------------|---------------------------|----------------------|-----------------------|
| Predavanja | Seminari | Konzultacije | Samostalni rad |
| x | x | x | x |
| Terenska nastava | Laboratorijski rad | Mentorski rad | e-učenje |
| | | | x |

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

| AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE | UDIO U ECTS BODOVIMA | MAX BROJ BODOVA |
|---|-----------------------------|------------------------|
| Pohađanje nastave | 2.0 | 0 |
| Kolokvij 1 | 0.35 | 15 |
| Kolokvij 2 | 0.35 | 15 |
| Analiza pedagoškog fenomena (x3) | 0.8 | 15 |
| Referat | 0.5 | 15 |
| Pojmovnik | 0.3 | 10 |
| ZAVRŠNI ISPIT – Usmeni ispit | 0.7 | 30 |
| UKUPNO | 5.0 | 100 |

Opće napomene:

Varijanta 2 sa završnim ispitom

Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.

- **Tijekom nastave** student može ostvariti od najmanje 50% do najviše 70% ocjenskih bodova.
- **Na završnom ispitu** student može ostvariti od najviše 50% do najmanje 30% ocjenskih bodova.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

| OCJENA | PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI |
|---------------|--|
| 5 (A) | od 90% do 100% ocjenskih bodova |
| 4 (B) | od 75% do 89,9% ocjenskih bodova |
| 3 (C) | od 60% do 74,9% ocjenskih bodova |
| 2 (D) | od 50% do 59,9% ocjenskih bodova |
| 1 (F) | od 0% do 49,9% ocjenskih bodova |

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

- König, E., Zedler, P. (2001). *Teorije znanosti o odgoju*. Zagreb: Educa.
- Palekčić, M. (2015). *Pedagogijska teorijska perspektiva: Značenje teorije za pedagogiju kao disciplinu i profesiju*. Zagreb: Erudita.

Poglavlja:

1. Na putu k pedagogijskoj teorijskoj perspektivi

Uvod u prvo poglavlje

2. Kultiviranje teorijskog mišljenja - uvjet indentiteta i znanstvenog statusa pedagogije

3. Izvorna teorijska pedagogijska perspektiva

4. Herbartova teorija odgojne nastave - izvorna pedagogijska paradigma

II. Suvremene pedagoškijske teorijske pozicije

Uvod u drugo poglavlje

3. Operativna pedagogija u kontekstu

III. Razlikovno pedagoškijsko teorijsko stajalište

Uvod u treće poglavlje

6. Pod teorijskim povećalom

- Kušić, S., Vrcelj, S. (2017). In Search for the Pedagogy (Studies) Identity: The Croatian Context. *Sodobna pedagogika/Journal of Contemporary Educational Studies*, Let./Vol. 68 (134), Št./No. 1/2017, Str. 52–67/pp. 126–142.
- Lenzen, D. (2002). *Vodič za studij znanosti o odgoju*. Zagreb: Educa. (poglavlja - 1, 2, 4, 5, 6)
- Mušanović, M., Lukaš, M. (2011). *Osnove pedagogija*. Rijeka: Hrvatsko futurološko društvo. (poglavlja - V i VII)
- Bašić, S. (2009). Dijete (učenik) kao partner u odgoju: kritičko razmatranje. *Odgojne znanosti*, Vol. 11, br. 2, str. 27-44.

IZBORNA LITERATURA

- Bass, R. V., Good, J. W. (2004). Educare and Educere: Is a Balance Possible in the Educational System? *The Educational Forum*, Volume 68, No. 2 (Winter 2004), p. 161-168.
- Bognar, L. (2007). Pedagogija u razdoblju postmoderne. In: Zbornik radova I. kongresa pedagoga Hrvatske Pedagogija prema cjeloživotnom obrazovanju i društvu znanja. Zagreb: Hrvatsko pedagoškijsko društvo. (pp. 28-40).
- Gudjons, H. (1994). Pedagogija - temeljna znanja. Zagreb: Educa. (odabrana poglavlja)
- Gur-Ze'ev, I. (1998). Toward a nonrepressive critical pedagogy. *Educational Theory*, 48 (4), p. 463-486.
- Hrvatić, N., Klapan, A. (ur.) Pedagogija i kultura: teorijsko metodološka određenja pedagoškijske znanosti. Zagreb: Hrvatsko pedagoškijsko društvo.
- Kocić, L.P. (1981). Eksperimentalna pedagogija - pokušaj izgrađivanja pedagogije na empirijskoj osnovi. Beograd: Prosveta.
- Kuhn, T. S. (2013). Struktura znanstvenih revolucija. Zagreb: Jesenski i Turk, Hrvatsko sociološko društvo.
- McLaren, P. (1995). *Critical pedagogy and predatory culture: Oppositional politics in a postmodern era*. London and New York: Routledge.
- Murphy, P. (1996). Defining pedagogy. U: Murphy, P. F. & Gipps, C. V. (Eds.) *Equity in the Classroom: Towards effective pedagogy for boys and girls*. London: Falmer Press and UNESCO. (pp. 9-22).
- Pastuović, N. (1999). *Edukologija - integrativna znanost o sustavu cjeloživotnog obrazovanja i odgoja*. Zagreb: Znamen.
- Perica, I. (2013). Uvod: Političko ↔ Pedagoško. In: Perica, I. (ed.) *POLITIČKO ↔ PEDAGOŠKO*. Janusova lica pedagogije. Zagreb: Udruga Blaberon. (pp. 1-10).
- Potkonjak, N. (1977). Teorijsko-metodološki problemi pedagogije. Beograd: Institut za pedagoška istraživanja.
- Pranjčić, M. (2012). Antipedagogija i suvremeni koncepti odgoja. *Pedagoškijska istraživanja*, 9 (1–2), str. 9-24.
- Vrcelj, S., Mušanović, M. (2013). Suvremenost teorije obrazovanja Ivana Illicha. *JAHHR*, Vol. 4. No. 8.
- Vujčić, V. (2013). *Opća pedagogija – novi pristup znanosti o odgoju*. Zagreb: HPKZ.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Studenti su obvezni redovito prisustvovati i aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave (predavanja i seminari, *onsite* i *online*) iz kolegija. *Online* dio nastave će se održavati putem LMS Merlin i MS Teams (prema potrebi i mogućnostima). Prisustvom i aktivnim sudjelovanjem na svim oblicima nastave student ostvaruje 2.0 ECTS boda. Student smije izostati 30% od predviđenog fonda sati. Student je dužan informirati se o nastavi s koje je izostao te o svim zadacima koji su zadani i nadoknaditi propušteno kako bi mogao aktivno sudjelovati u nastavi koja slijedi (izostanak s nastave nije opravdanje za eventualno ne izvršavanje tekućih zadataka). Student koji je izostao više od 30% nastavnih sati predavanja i seminara i koji ne izvrši sve zadatke predviđene nastavnim programom kolegija neće biti u mogućnosti položiti kolegij.

Proces učenja i poučavanja zajednička je aktivnost nositelja kolegija, asistenta i studenata stoga studenti trebaju biti svjesni svoje odgovornosti za ostvarivanje očekivanih ishoda kolegija.

Neće se tolerirati bilo kakvi oblici remećenja nastave (naknadni ulasci u učionicu, učestali izlasci, čitanje novina i druge literature, pripremanje za kolegij koji slijedi po rasporedu sati, korištenje uređaja koji nisu potrebni za nastavu kolegija). U slučaju kašnjenja student ima pravo na akademsku četvrt nakon koje ulazak u učionicu više nije dozvoljen do početka idućeg nastavnog sata.

Od studenta se očekuje da svojim radom i ponašanjem na nastavi doprinese stvaranju radnog, pozitivnog i ugodnog ozračja. Student je dužan poštovati norme Etičkog kodeksa Sveučilišta u Rijeci i Etičkog kodeksa za studente/studentice.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Sve relevantne informacije o predavanjima i seminarima iz kolegija te o obavezama studenata, student će moći dobiti tijekom nastave i konzultacija, na oglasnoj ploči Odsjeka za pedagogiju, mrežnim stranicama Fakulteta te putem e-pošte (grupna ili individualna) ili LMS Merlin i MS Teams. Povratne informacije o vlastitom uratku i napredovanju na nastavi student će dobiti isključivo na konzultacijama ili putem e-pošte (osobna).

Studenti su obavezni dolaziti na individualne konzultacije (po potrebi grupne) i kontinuirano provjeravati oglasnu ploču Odsjeka za pedagogiju, mrežne stranice Fakulteta, e-poštu (grupnu ili individualnu) ili LMS Merlin.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Studenti će osim na predavanjima i seminarima moći kontaktirati s nositeljem kolegija i asistentom u predviđenim terminima za grupne i individualne konzultacije te putem e-pošte ili LMS Merlin. Prije dolaska na konzultacije studenti su dužni pripremiti se za sadržaj konzultacija i najaviti se e-poštom jedan dan prije.

U svrhu ostvarivanja komunikacije putem e-pošte studenti su dužni u prvom tjednu nastave poslati svoju adresu e-pošte na adresu skusic@ffri.uniri.hr. Prilikom slanja e-pošte u *Subject* poruke treba upisati svoje Prezime_Ime_Studij (npr. *Kušić_Siniša_1PSP*). Predstavnik studenata nositelju kolegija i asistentu može poslati i adresu grupne e-pošte cijele grupe (ako postoji).

Svi studenti moraju imati @uniri račune za pristup MS Teams-u.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Završna ocjena se određuje zbrajanjem ocjenskih bodova prikupljenih na svim elementima koji se procjenjuju.

Način bodovanja svake pojedinačne aktivnosti koja se vrednuje i ocjenjuje studenti će dobiti tijekom nastave.

Student ima pravo na **ispravak samo jedne od aktivnosti koja se ocjenjuje tijekom nastave** u slučaju da nije ostvario minimalan broj ocjenskih bodova za tu aktivnost.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Student je dužan pridržavati se dogovorenih rokova za predaju samostalnih uradaka i aktivnosti na kolegiju. Rokovi za predaju studentskih uradaka bit će dogovoreni sa studentima u prvom tjednu nastave.

Nepoštivanje i nepridržavanje dogovorenih rokova rezultirati će oduzimanjem ocjenskih bodova.

Od studenta se očekuje visok stupanj samostalnosti i odgovornosti u radu. Tijekom rada na kolegiju poticat će se poučavanje usmjereno studentu i aktivni pristup učenju.

Uratke koje student bude slao e-poštom treba imenovati na sljedeći način: Prezime_Vrsta rada (npr. *Kušić_pedagoški fenomen*). Student kopije svojih radova treba zadržati sve do kraja kolegija odnosno dok ne položi završni ispit iz kolegija.

Za uspješan rad na kolegiju od studenta se očekuje da zna koristiti računalo, program za obradu teksta (Microsoft Word), program za izradu prezentacija (Microsoft Power Point), e-poštu (čitati i slati poruke s privitkom) i pretraživati Internet.

Studenti se upozoravaju na predviđene sankcije za preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora pri pisanju samostalnih uradaka. „*Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!*“

U slučaju pogoršanja epidemiološke situacije nastava će se održavati u potpunosti online.

ISPITNI ROKOVI

| | |
|----------------------|-------------------------------------|
| Zimski | 2.2.2022. i 16.2.2022. u 9:00 sati |
| Proljetni izvanredni | 19.4.2022. u 9:00 sati |
| Ljetni | - |
| Jesenski | 5.9.2022. ili 7.9.2022. u 9:00 sati |

| | | | |
|---|---|--|------------------------------------|
| izvanredni | | | |
| VI. POPIS TEMA, zimski semestar 2021./2022. – PREDAVANJA | | | |
| DATUM | NAZIV TEME – učionička nastava | | |
| 4.10. | Uvod u kolegij Teorija odgoja kao dio opće pedagogije i njeno mjesto u sustavu pedagoških znanosti | | |
| 11.10. | Pretpostavke konstituiranja teorije odgoja Pojam, predmet i zadaci teorije odgoja | | |
| 18.10. | Osnovni pedagoški procesi Antropološke osnove odgoja | | |
| 25.10. | Klasifikacije teorije odgoja Normativna znanost o odgoju (znanost o načelima odgojnog djelovanja) | | |
| 8.11. | Kritičko-racionalna znanost o odgoju (empirijsko utemeljenje) | | |
| 15.11. | Duhovnoznanstvena pedagogija (hermeneutičko utemeljenje) | | |
| 22.11. | Kolokvij 1 | | |
| 29.11. | Kritička teorija i kritička znanost o odgoju | | |
| 6.12. | Strukturalistička i poststrukturalistička znanost o odgoju | | |
| 13.12. | Odgojnoobrazovne filozofije – implicitne teorije/pedagogije | | |
| 20.12. | Postmoderna i konstruktivistička znanost o odgoju 1/2 | | |
| 10.1. | Postmoderna i konstruktivistička znanost o odgoju 2/2 | | |
| 17.1. | Kolokvij 2 | | |
| 24.1. | Evaluacija rada na kolegiju | | |
| VII. POPIS TEMA, zimski semestar 2021./2022. – SEMINARI | | | |
| DATUM | NAZIV TEME – učionička nastava | | |
| 4.10. | Uvod u seminare | | |
| 11.10. | „Zakon“, „zakovitosti“ u teoriji odgoja | | |
| 18.10. | Odgojni rad Diskusija - Vrijednosti u odgoju i obrazovanju - globalizacijski kontekst | | |
| 25.10. | Opći principi odgoja; Načela u teoriji odgoja | | |
| 8.11. | Empirijske metode u odgoju | | |
| 15.11. | Hermeneutički krug - razumijevanje kao metoda | | |
| 22.11. | Analiza kolokvija 1 | | |
| 29.11. | Analiza odgojne situacije - prezentacija studenata | | |
| 6.12. | Analiza odgojne situacije - prezentacija studenata | | |
| 13.12. | Prezentacije studenata o implicitnim pedagogijama (1/3) | | |
| 20.12. | Prezentacije studenata o implicitnim pedagogijama (2/3) | | |
| 10.1. | Prezentacije studenata o implicitnim pedagogijama (3/3) | | |
| 17.1. | Diskusija o implicitnim pedagogijama - grupni rad studenata | | |
| 24.1. | Analiza kolokvija 2 Priprema za završni ispit | | |
| VIII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE | | | |
| ISHODI UČENJA | SADRŽAJ | AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja) | METODE VREDNOVANJA |
| 11 | S1, S2, S3, S5 | predavanje; rad na tekstu; diskusija; frontalni rad, individualni rad; metoda „šetnja galerijom“; LMS Merlin | Kolokvij; Usmeni ispit; Pojmovnik. |

| | | | |
|---|---|--|--|
| 12 | S2, S3, S5, S6, S7, S8, S9, S10, S11, S12 | predavanje; rad na tekstu; diskusija; frontalni rad, individualni rad; metoda „šetnja galerijom“; alat „Menti“ – upotreba mobitela; LMS Merlin | Kolokviji; Usmeni ispit; Pojmovnik. |
| 13 | S4, S5, S6, S7, S8, S9, S10, S11, S12, S13, S14 | predavanje; rad na tekstu; diskusija; frontalni rad, individualni rad; metoda „šetnja galerijom“; alat „Menti“ – upotreba mobitela; LMS Merlin | Kolokviji; Usmeni ispit; Pojmovnik; Analiza pedagoškog fenomena iz perspektive različitih teorija odgoja - studija slučaja. |
| 14 | S5, S6, S7, S8, S9, S10, S11, S12, S14 | predavanje; rad na tekstu; diskusija; frontalni rad, individualni rad; analiza pedagoškog fenomena iz perspektive različitih teorija odgoja - <i>studija slučaja</i> ; upute za studente; prezentiranje analiza; obrasci za vrednovanje; metoda „šetnja galerijom“; alat „Menti“ – upotreba mobitela; LMS Merlin | Kolokviji; Usmeni ispit; Pojmovnik; Referat; Analiza pedagoškog fenomena iz perspektive različitih teorija odgoja - studija slučaja. |
| 15 | S13, S14 | predavanje; rad na tekstu; diskusija; frontalni rad, individualni rad; upute za studente; prezentiranje referata; obrasci za vrednovanje, vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje referata i prezentacije referat; LMS Merlin | Kolokviji; Usmeni ispit; Pojmovnik; Referat. |
| 16 | S5, S6, S7, S8, S9, S10, S11, S12, S13, S14 | predavanje; rad na tekstu; diskusija; frontalni rad, individualni rad; analiza pedagoškog fenomena iz perspektive različitih teorija odgoja - <i>studija slučaja</i> ; upute za studente; prezentiranje analiza; obrasci za vrednovanje; LMS Merlin | Kolokviji; Usmeni ispit; Referat; Analiza pedagoškog fenomena iz perspektive različitih teorija odgoja - studija slučaja. |
| Opći ishodi učenja (provoditi misaone operacije (analize i sinteze, indukcije i dedukcije, apstrakcije i generalizacije, klasifikacije i zaključivanja, vrednovanja); primijeniti ideje u analizi prakse; osvijestiti pedagoški etos za svoj budući profesionalni rad; prikupljati, organizirati, analizirati, vrednovati i prezentirati/komunicirati informacije; upravljati vlastitim učenjem i vremenom; transferirati i interferirati spoznaje iz ovog predmeta na ostale nastavne predmete i situacije) se ne vrednuju, ali se kontinuirano tijekom rada na kolegiju, redovitim prisustvovanjem i aktivnim sudjelovanjem u svim oblicima i načinima izvođenja nastave, potiče i osvještava razvoj navedenih znanja, vještina, stavova i vrijednosti. | | | |

IZVEDBENI PLAN

| I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU | |
|---|---|
| Naziv kolegija | Komunikacija u odgoju i obrazovanju |
| Studij | Sveučilišni preddiplomski jednopredmetni i dvopredmetni studij pedagogije |
| Semestar | 3 |
| Akadska godina | 2021./2022. |
| Broj ECTS-a | 5 |
| Nastavno opterećenje (P+S+V) | 3+1+0 (45+15+0) |
| Vrijeme i mjesto održavanja nastave | Utorkom u F-301 Predavanja 10:15 – 13:00 Seminari 13:15 – 14:00 |
| Mogućnost izvođenja na stranom jeziku | Ne |
| Nositelj kolegija | Izv. prof. dr. sc. Kornelija Mrnjajus |
| Kabinet | 323 |
| Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina) | Ponedjeljkom, 13:00 – 14:00 Četvrtkom, 13:00 – 14:00 Prethodno najaviti dolazak na konzultacije |
| Telefon | 051/265-721 |
| e-mail | kornelija.mrnjaus@uniri.hr |
| Suradnik na kolegiju | |
| Kabinet | |
| Vrijeme za konzultacije | |
| Telefon | |
| e-mail | |
| Model izvođenja nastave u ak. god. 2021./2022. | Nastava će se izvoditi u učionici (<i>onsite</i>). Oblik nastave prilagodit će se epidemiološkoj situaciji u vezi s COVIDOM-19; u slučaju pogoršanja epidemiološke situacije odlukom dekana preći će se na <i>online</i> nastavu. |
| II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA | |
| SADRŽAJ KOLEGIJA | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Definicije i temeljni pojmovi (pedagoške) komunikacije • Povijesni razvoj komuniciranja • Principi i konteksti u komunikaciji • Verbalna i neverbalna komunikacija • Informacijska komunikacija • Komunikacijske vještine • Komunikacija u odgojno-obrazovnoj praksi • Poslovna komunikacija • Govorništvo | |
| OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA | |
| <p>Cilj je predmeta upoznati studente s osnovnim pristupima u komunikaciji te znanstvenim i praktičnim spoznajama o važnosti komunikacije za kvalitetno individualno, interpersonalno i grupno funkcioniranje. Naglasak će se staviti na analizi i istraživanju pojedinih funkcija komunikacije te tehnikama i vještinama koje pridonose uspješnom komuniciranju u interpersonalnom i grupnom kontekstu.</p> <p>Očekuje se da nakon izvršavanja svih programom predviđenih obveza studenti postignu ove opće ishode učenja:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. analiziranja, sintetiziranja i vrednovanja; 2. planiranja i organiziranja; 3. učenja kroz timski i individualni rad; 4. istraživanja specifičnih tema; 5. upravljanja informacijama i njihova komuniciranja/prezentiranja. <p>te sljedeće specifične ishode:</p> | |

1. prikazati temeljne odrednice, pojmove i teorije komunikacije;
2. opisati i objasniti razvoj komuniciranja u različitim vremenskim razdobljima i prostorima;
3. opisati i objasniti različite komunikacijske oblike i principe;
4. vrednovati i primijeniti specifične tehnike poslovne komunikacije;
5. istražiti i predložiti promjene za poboljšanjem specifičnih elemenata komunikacije u odgojno-obrazovnom kontekstu;
6. primijeniti, u neposrednoj situaciji, različite komunikacijske oblike i tehnike.

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

| | | | |
|-------------------------|---------------------------|----------------------|------------------------|
| Predavanja | Seminari | Konzultacije | Samostalni rad |
| x | x | x | x |
| Terenska nastava | Laboratorijski rad | Mentorski rad | Ostalo – Merlin |
| | | | x |

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

| AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE | UDIO U ECTS BODOVIMA | MAX BROJ BODOVA |
|------------------------------------|-----------------------------|------------------------|
| Pohađanje nastave | 2 | 0 |
| Kontinuirana provjera znanja 1 | 1 | 30 |
| Kontinuirana provjera znanja 2 | 2 | 70 |
| UKUPNO | 5 | 100 |

Opće napomene:

Varijanta 1 bez završnog ispita

Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.

Na ovom predmetu studenti svih 100 ocjenskih bodova skupljaju tijekom nastave kroz sljedeće oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja:

- Jedna pisana provjera znanja (I1 – I3)
- Portfolio o specifičnim elementima komunikacije u odgojno-obrazovnom kontekstu (I4 – I5)
- Prezentacija portfolia (I6)

Studenti iz ovog predmeta dobivaju ocjenu.

Obaveze studenata u predmetu su:

- Pohađati nastavu kada se odvija u predavaonici te redovito pratiti aktivnosti predmeta u okviru sustava za udaljeno učenje;
- Pristupiti pisanoj provjeri znanja;
- Izraditi portfolio o specifičnim elementima komunikacije u odgojno-obrazovnom kontekstu;
- Prezentirati portfolio.

Završni ispit na predmetu nije predviđen.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

| OCJENA | PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI |
|---------------|--|
| 5 (A) | od 90% do 100% ocjenskih bodova |
| 4 (B) | od 75% do 89,9% ocjenskih bodova |
| 3 (C) | od 60% do 74,9%,ocjenskih bodova |
| 2 (D) | od 50% do 59,9% ocjenskih bodova |
| 1 (F) | od 0% do 49,9% ocjenskih bodova |

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

7. Bratanić, M. (1993). *Mikropedagogija. Interakcijsko-komunikacijski aspekt odgoja*. Zagreb: Školska knjiga
8. Carnegie, D. (2014). *Kako steći komunikacijske vještine*. Zagreb: V.B.Z.
9. Elezović, S. (1992). *Povijesni razvoj komuniciranja*. Zagreb: A. G. Matoš
10. Knapp, M. L., Hall, J. A. (2010). *Neverbalna komunikacija u ljudskoj interakciji*. Jastrebarsko: Naklada Slap
11. Neill, S. (1994). *Neverbalna komunikacija u razredu*. Zagreb: EDUCA
12. Ožanić, M. (2005). *Poslovna pisma ili kako napisati učinkovito poslovno pismo*. Zagreb: Tehnološki park
13. Quittschau, A. (2015). *Poslovni bonton: 100 najvažnijih pravila ponašanja*. Zagreb: Medicinska naklada
14. Reardon, K. K. (1998). *Interpersonalna komunikacija. Gdje se misli susreću*. Alinea: Zagreb
15. Škarić, I. (2000). *Temeljci suvremenog govorništva*. Zagreb: Školska knjiga
16. Tubbs, S. (2012). *Komunikacija – principi i konteksti*. Beograd: Clio
17. Žitinski, M. (2010). *Kultura poslovnog komuniciranja*. Dubrovnik: Sveučilište u Dubrovniku

IZBORNA LITERATURA

7. Benien, K. (2006). *Kako voditi teške razgovore. Modeli za savjetodavne, kritičke i konfliktne razgovore u profesionalnoj svakodnevnici*. Zagreb: Erudita
8. Brajša, P. (2000). *Umijeće razgovora*. Pula: C.A.S.H.
9. Pease, A. (2002). *Govor tijela. Kako misli drugih ljudi pročitati iz njihovih kretnji*. Zagreb: AGM
10. Rouse, M. J., Rouse, S. (2005). *Poslovne komunikacije. Kulturološki i strateški pristup*. Zagreb: MASMEDIA
11. Schulz von Thun, F. (2001). *Kako međusobno razgovaramo 1. Smetnje i razjašnjenja. Opća psihologija komunikacije*. Zagreb: Erudita
12. Schulz von Thun, F. (2001). *Kako međusobno razgovaramo 3. "Unutarnji tim" i komunikacija primjerena situaciji. Komunikacija. Ličnost. Situacija*. Zagreb: Erudita
13. Schulz von Thun, F. (2002). *Kako međusobno razgovaramo 2. Stilovi, vrijednosti i razvitak ličnosti. Diferencijalna psihologija komunikacije*. Zagreb: Erudita
14. Vakanjac, N. (2005). *U središtu pažnje: priručnik o vještini prezentiranja*. Rijeka: SMART
15. Winkler, M., Commichau, A. (2008). *Komunikacijsko-psihološka retorika. Kako dobro -javno govoriti, izlagati, prezentirati*. Zagreb: Erudita

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Nastava će se realizirati kombinirano putem neposredne nastave i nastave pomoću sustava za e-učenje Merlin.

Studenti su obavezni redovito prisustvovati i aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave (predavanja i seminari) iz kolegija. Svaki student dužan je redovito pratiti materijale postavljene na Merlinu, uključiti se u rasprave na forumu i pravovremeno postavljati zadaće. Tijekom prvog tjedna nastave student su se dužni prijaviti u sustav Merlin.

Student je dužan informirati se o nastavi s koje je izostao te o svim zadacima koji su zadani i nadoknaditi propušteno kako bi mogao aktivno sudjelovati u nastavi koja slijedi (izostanak s nastave nije opravdanje za eventualno ne izvršavanje tekućih zadataka). Student koji ne izvrši sve zadatke predviđene nastavnim programom kolegija neće moći prijaviti ispit. Proces učenja i poučavanja zajednička je aktivnost nositelja kolegija, asistenta i studenata te stoga studenti trebaju biti svjesni svoje odgovornosti za ostvarivanje očekivanih ishoda kolegija.

Korištenje mobitela tijekom nastave je zabranjeno.

Od studenta se očekuje da svojim radom i ponašanjem na nastavi doprinese stvaranju radnog, pozitivnog i ugodnog ozračja. Student je dužan poštovati norme Etičkog kodeksa Sveučilišta u Rijeci i Etičkog kodeksa za studente/studentice.

Student je dužan pridržavati se dogovorenih rokova za predaju samostalnih zadataka. Rokovi za predaju studentskih uradaka bit će dogovoreni sa studentima i objavljeni na stranici kolegija na Merlinu. Ukoliko uradak nije predan u dogovorenom roku, smatrat će se da student nije izvršio zadatak.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Sve relevantne informacije o predavanjima i seminarima iz kolegija te o obavezama studenata, student će moći dobiti tijekom nastave i konzultacija, na oglasnoj ploči Odsjeka za pedagogiju te putem sustava Merlin. Povratne informacije o vlastitom uratku i napredovanju na nastavi student će dobiti isključivo na konzultacijama ili putem sustava Merlin.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Studenti će osim na predavanjima moći kontaktirati nositeljicu kolegija u terminima predviđenim za konzultacije. Mole se studenti da elektroničku poštu šalju isključivo radnim danima.

Sve informacije o eventualnom izostajanju s nastave, nemogućnosti izvršavanja dogovorenih obveza i ostale relevantne informacije studenti mogu dati nositelju kolegija isključivo u terminima predviđenim za konzultacije. Iznimno, putem elektroničke pošte. Prilikom slanja e-maila u *subject* poruke treba upisati svoje Prezime_Ime_Kolegij_Godina (npr. Ivic_Iva_KOO_2021). U svrhu ostvarivanja komunikacije putem sustava Merlin studenti će u prvom tjednu nastave biti prijavljeni na kolegij postavljen na Merlin.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Studenti iz ovog predmeta svih 100 ocjenskih bodova stječu tijekom nastave. Studenti iz ovog predmeta dobivaju ocjenu. Studenti su dužni izvršiti sve obveze predviđene izvedbenim planom i programom da bi mogli prijaviti ispit.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

Od studenata se očekuje visok stupanj samostalnosti i odgovornosti u radu. Tijekom rada na kolegiju poticati će se poučavanje usmjereno studentu i aktivni pristup učenju.

Prilikom izrade zadataka predviđenih planom i programom kolegija studenti se ne smiju služiti tuđim tekstom kao svojim.

Uratke koje studenti budu slali putem sustava Merlin trebaju imenovati na sljedeći način: Prezime_Ime_Kolegij_Vrsta rada_Godina (npr. Ivic_Iva_KOO_Istraživanje_2021).

Za uspješan rad na kolegiju od studenata se očekuje da znaju koristiti računalo, program za obradu teksta (Microsoft Word), program za izradu prezentacija (Microsoft Power Point), elektroničku poštu (čitati i slati poruke s privitkom) i pretraživati Internet. Također, od studenta se očekuje poznavanje engleskog jezika (čitanje i razumijevanje teksta na engleskom jeziku).

ISPITNI ROKOVI

| | |
|---------------------|---|
| Zimski | 3.2.2022. u 10:00h 17.2.2022. u 10:00h |
| Proletni izvanredni | 7.4.2022. u 10:00h |
| Ljetni | |
| Jesenski izvanredni | 5.9.2022. u 10:00h 8.9.2022. u 10:00h |

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

| DATUM | NAZIV TEME |
|--------------|--|
| 5.10.2021. | Uvodno izlaganje plana i programa kolegija |
| 12.10.2021. | Definicije i temeljni pojmovi (pedagoške) komunikacije |
| 19.10.2021. | Povijesni razvoj komuniciranja |
| 26.10.2021. | Principi i konteksti u komunikaciji |
| 2.11.2021. | Verbalna i neverbalna komunikacija |
| 9.11.2021. | Merlin – Komunikacijske vještine – samoanaliza 1 |
| 16.11.2021. | Informacijska komunikacija |
| 23.11.2021. | Komunikacijske vještine |
| 30.11.2021. | Komunikacijske vještine u nastavi |
| 7.12.2021. | Komunikacija u odgojno-obrazovnom okruženju 1 / Prezentacija portfolia |
| 14.12.2021. | Komunikacija u odgojno-obrazovnom okruženju 2 / Prezentacija portfolia |
| 21.12.2021. | Merlin – Komunikacijske vještine – samoanaliza 2 |
| 11.1.2022. | Poslovna komunikacija / Prezentacija portfolia |
| 18.1.2022. | Pisana provjera znanja |
| 25.1.2022. | Evaluacija |

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

| ISHODI UČENJA | SADRŽAJ | AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja) | METODE VREDNOVANJA |
|--|--|--|---------------------------|
| prikazati temeljne odrednice, pojmove i teorije komunikacije | Definicije i temeljni pojmovi (pedagoške) komunikacije | Nastavnik – predavanje Studenti – samostalan rad, studij literature Nastavnik i studenti – radionica | Pisani ispit |
| opisati i objasniti razvoj komuniciranja u različitim vremenskim razdobljima i prostorima | Povijesni razvoj komuniciranja | Nastavnik – predavanje Studenti – samostalan rad, studij literature Nastavnik i studenti – radionica | Pisani ispit |
| opisati i objasniti različite komunikacijske oblike i principe istražiti i predložiti promjene za poboljšanjem specifičnih elemenata komunikacije u odgojno-obrazovnom kontekstu primijeniti, u neposrednoj situaciji, različite komunikacijske oblike i tehnike | Principi i konteksti u komunikaciji Verbalna i neverbalna komunikacija Komunikacijske vještine Komunikacija u odgojno-obrazovnoj praksi | Nastavnik – predavanje Studenti – samostalan rad, portfolio Nastavnik i studenti – radionica | Pisani ispit Portfolio |
| opisati i objasniti različite komunikacijske oblike i principe primijeniti, u neposrednoj situaciji, različite komunikacijske oblike i tehnike | Informacijska komunikacija Govorništvo | Nastavnik – predavanje Studenti – samostalan rad, studij literature Nastavnik i studenti – radionica | Pisani ispit |
| opisati i objasniti različite komunikacijske oblike i principe vrednovati i primijeniti specifične tehnike poslovne komunikacije primijeniti, u neposrednoj situaciji, različite komunikacijske oblike i tehnike | Poslovna komunikacija | Nastavnik – predavanje Studenti – samostalan rad, portfolio Nastavnik i studenti – radionica | Pisani ispit Portfolio |

IZVEDBENI PLAN

| I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU | | | |
|--|---|-----------------------------|-----------------------|
| Naziv kolegija | Obrazovanje i izazovi suvremenog društva | | |
| Studij | Sveučilišni preddiplomski jednopredmetni i dvopredmetni studij pedagogije | | |
| Semestar | III | | |
| Akadska godina | 2021/2022 | | |
| Broj ECTS-a | 5 | | |
| Nastavno opterećenje (P+S+V) | 1P+1S+1V | | |
| Vrijeme i mjesto održavanja nastave | Četvrtkom od 08:15 do 11:00 (405) | | |
| Mogućnost izvođenja na stranom jeziku | Da | | |
| Nositelj kolegija | Izv. prof. dr. sc. Nena Rončević | | |
| | Kabinet | F-315 | |
| Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina) | četvrtkom od 11 do 12 h i prema dogovoru putem e-maila | | |
| | Telefon | 051 265720 | |
| | e-mail | nena.roncevic@ffri.uniri.hr | |
| Model izvođenja nastave u ak. god. 2021./2022. | Nastava će se izvoditi u učionici (<i>onsite</i>). Oblik nastave prilagodit će se epidemiološkoj situaciji u vezi s COVIDOM-19; u slučaju pogoršanja epidemiološke situacije odlukom dekana preći će se na <i>online</i> nastavu. | | |
| II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA | | | |
| SADRŽAJ KOLEGIJA | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • obrazovanje za održivi razvoj (I1, I2, I3) • obrazovanje i socijalne promjene (I1, I2, I3) • globalizacija i obrazovne perspektive (I1, I2, I3) • nejednakosti u obrazovnim iskustvima i postignućima (I1, I2, I3) | | | |
| OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA | | | |
| <p>Nakon izvršavanja studijskih obveza u predmetu očekuje se da studenti razviju ove opće kompetencije:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. kritičko mišljenje 2. sposobnost analiziranja i sintetiziranja; 3. sposobnost učenja rješavanjem problema; 4. sposobnost primjene znanja u praksi; 5. sposobnost prilagodbe novim situacijama i upravljanjem informacijama; 6. sposobnost da rade samostalno i u timu. <p>Od specifičnih kompetencija, očekuje se da studenti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. objasne odnos između društva i obrazovanja na mikro, mezo i makro razini; 2. analiziraju nejednakosti u obrazovnim iskustvima i postignućima 3. predlože promjene koje vode transformaciji sustava obrazovanja u Hrvatskoj na mikro, mezo ili makro razini | | | |
| NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“) | | | |
| Predavanja | Seminari | Konzultacije | Samostalni rad |
| x | x | x | x |
| Terenska nastava | Laboratorijski rad | Mentorski rad | Ostalo |
| x | | x | x |
| III. SUSTAV OCJENJIVANJA | | | |
| AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE | UDIO U ECTS BODOVIMA | MAX BROJ BODOVA | |
| Pohađanje nastave | 1,5 | 0 | |
| Seminarski rad | 1 | 25 | |
| Istraživanje | 1,5 | 45 | |
| Usmeni ispit (završni) | 1 | 30 | |
| UKUPNO | | 100 | |

| OCJENA | PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI |
|--|--|
| 5 (A) | od 90% do 100% ocjenskih bodova |
| 4 (B) | od 75% do 89,9% ocjenskih bodova |
| 3 (C) | od 60% do 74,9%,ocjenskih bodova |
| 2 (D) | od 50% do 59,9% ocjenskih bodova |
| 1 (F) | od 0% do 49,9% ocjenskih bodova |
| IV. LITERATURA | |
| OBVEZNA LITERATURA | |
| <ol style="list-style-type: none"> Giddens A. (2007.) <i>Sociologija</i>, Zagreb, Nakladni Zavod Globus XVI. poglavlje Obrazovanje str.488-526 Haralambos, H. (2002.) <i>Sociologija: teme i perspektive</i>. Zagreb, Golden Marketing, Rončević N., Rafajac B. (2012) <i>Održivi razvoj – izazov za sveučilište?</i> Filozofski fakultet u Rijeci, Rijeka | |
| IZBORNA LITERATURA | |
| <ol style="list-style-type: none"> Ballantine, J. H., Spade J. Z. (2015) <i>Schools and society : a sociological approach to education</i>, Los Angeles Sage, cop. 2015 Baranović, Branislava (ur.) (2015) <i>Koji učenici namjeravaju studirati? – Pristup visokom obrazovanju i odabir studija</i>. Zagreb: Institut za društvena istraživanja u Zagrebu. Durkheim E. (1996.) <i>Obrazovanje i sociologija</i>, Zagreb, Zavod za sociologiju Filozofskog fakulteta u Zagrebu Gewirtz S., Cribb A. (2012.) <i>Razumevanje obrazovanja: Sociološka perspektiva</i>, Edicija REČ, Beograd 2102. Illich I. (1980.) <i>Dole škole</i>, Beograd, Bigz Jandrić, P. (2019) <i>Znanje u digitalnom dobu: razgovori s djecom jedne male revolucije</i>, Zagreb : Jesenski i Turk : Tehničko veleučilište u Zagrebu, 2019 Liessmann, K. P. (2019) <i>Obrazovanje kao izazov</i> Zagreb : Školska knjiga, Lonka, K. (2020) <i>Fenomenalno učenje iz Finske</i>, Zagreb : Naklada Ljevak Ritzer, G. (1999) <i>Mekdonaldizacija društva : istraživanje mijenjajućeg karaktera suvremenog društvenog života /</i> Zagreb : Naklada Jesenski i Turk : Hrvatsko sociološko društvo, Rockstrom, J., Klum M. (2015) <i>Big world, small planet: abundance within planetary boundaries</i> New Haven ; London : Yale University Press, UNESCO (2020) <i>Education for sustainable development: a roadmap</i> dostupno na https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374802 Dodatna odabrana literatura iz područja predmeta https://en.unesco.org/themes/education-sustainable-development | |
| V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU | |
| POHAĐANJE NASTAVE | |
| <p>Od studenata se očekuje redovito pohađanje nastave (redovito će se voditi popis prisutnih studenata na predavanjima i vježbama). Broj mogućih izostanaka uz zadržavanje mogućnosti stjecanja prava na potpis reguliran je Pravilnikom o studiju. Od studenata se očekuje da se informiraju o nastavi koju su propustili i da redovito posjećuju sustav za e-učenje Merlin, gdje će biti dostupan dio nastavnog materijala za samostalno učenje. Studenti su dužni pridržavati se dogovorenih rokova za predaju zadataka. Zadaće se predaju isključivo putem sustava za e-učenje Merlin (onemogućena je predaja zadataka nakon isteka roka).</p> <p>Moguća su manja odstupanja od izvedbenog plana, o čemu će studenti biti na vrijeme obaviješteni.</p> | |
| NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA | |
| <p>Informacije/promjene/upute za rad u predmetu diseminirat će se tijekom nastave i elektroničkom poštom, putem Merlin sustava za udaljeno učenje. Tijekom prvog tjedna nastave studenti su obavezni prijaviti se u sustav za e-učenje, te kontinuirano pratiti obavijesti u kolegiju za e-učenje. Također, očekuje se da studenti kontinuirano prate oglasnu ploču Odsjeka za pedagogiju i e-mail. Studenti će povratne informacije koje se odnose na zadatke dobiti putem e-maila ili na konzultacijama.</p> | |
| KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA | |
| <p>Studenti mogu kontaktirati s nositeljem kolegija tijekom nastave, konzultacija ili putem e-maila. Prije dolaska na konzultacije studenti su dužni najaviti se te se pripremiti za sadržaj konzultacija. Mole se studenti da e-mailove šalju isključivo radnim danima jer na taj način poštuju vrijeme tjednog odmora nositelja kolegija.</p> | |

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na usmenom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 bodova (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici). Za stjecanje bodova tijekom nastave studenti će trebati napisati seminarski rad manjeg opsega (I1, I2, I3, S1, S2, S3, S4) te u timskom radu osmisliti, provesti i izložiti istraživanje na odabranu temu koja je u korelaciji sa sadržajem kolegija (I1, I2, I3, S1, S2, S3, S4)

Usmeni ispit nosi 30 bodova. (I1, I2, I3, S1, S2, S3, S4)

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Od studenata se očekuje poštivanje Etičkog kodeksa Sveučilišta u Rijeci i Etičkog kodeksa za studente (dokumenti su dostupni na mrežnim stranicama Filozofskog fakulteta). Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

ISPITNI ROKOVI

| | |
|---------------------|------------------------|
| Zimski | 3.2. , 17.2. u 09:00 |
| Proletni izvanredni | 7.4.20. u 09:00 |
| Ljetni | |
| Jesenski izvanredni | 1.9. i 8.9.20. u 09:00 |

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

| DATUM | NAZIV TEME |
|--------|---|
| 7.10. | Uvod ili dogovor o radu na kolegiju Održivi razvoj i obrazovanje za održivi razvoj (I) |
| 14.10. | Obrazovanje za održivi razvoj (II) |
| 21.10. | Sociološke teorije o obrazovanju (I) |
| 28.10. | Sociološke teorije o obrazovanju (II) Izlaganje seminarskih radova <i>Rad na temi istraživanja i preciziranje problema istraživanja, Podjela u timove, Rad na nacrtu istraživanja</i> |
| 4.11. | Klasna pripadnost i obrazovno postignuće, Rod i obrazovanje, Etnička pripadnost i obrazovanje Izlaganje seminarskih radova <i>Rad na nacrtu istraživanja</i> |
| 11.11. | <i>Rad na nacrtu istraživanja (predati do 16.11. na Merlin) - samostalan rad studenata</i> |
| 18.11. | Povratna informacije (f2f) |
| 25.11. | <i>Rad na nacrtu i instrumentima (predati do 31.11. na Merlin) - samostalan rad studenata</i> |
| 2.12. | Povratna informacije (f2f), konačnu verzija nacrtu i instrumenta predate na email |
| 9.12. | <i>Prikupljanje podataka – terenska nastava</i> |
| 16.12. | <i>Prikupljanje podataka – terenska nastava</i> |
| 23.12. | Unos i obrada podataka |
| 13.1. | <i>Pisanje izvještaja (predati do 17.1.22. na Merlin) – samostalan rad studenata</i> |
| 20.1. | Izlaganje istraživanja (I) |
| 27.1. | Izlaganje istraživanja (II) |

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

| ISHODI UČENJA | SADRŽAJ | AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja) | METODE VREDNOVANJA |
|-------------------------|--------------------|--|--------------------|
| 1. objasne odnos između | Sociološke teorije | Predavanje; | Seminarski rad |

| | | | |
|--|--|--|--|
| društva i obrazovanja na mikro, mezzo i makro razini; | Održivi razvoj | Diskusija Frontalni rad; Individualni rad Timski rad | Izveštaj istraživanja Prezentacija istraživanja |
| 2. analiziraju nejednakosti u obrazovnim iskustvima i postignućima | Sociološke teorije Klasna pripadnost i obrazovno postignuće, Rod i obrazovanje, Etnička pripadnost i obrazovanje Obrazovanje za održivi razvoj | Predavanje; Diskusija Frontalni rad; Individualni rad Timski rad | Seminarski rad Izveštaj istraživanja Prezentacija istraživanja |
| 3. predlože promjene koje vode transformaciji sustava obrazovanja u Hrvatskoj na mikro, mezzo ili makro razini | Obrazovanje za održivi razvoj | Predavanje; Diskusija Frontalni rad; Individualni rad Timski rad | Usmena provjera znanja |

IZVEDBENI PLAN

| I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU | | | |
|---|---|--|-----------------------|
| Naziv kolegija | Statistika u pedagoškoj praksi i istraživanju | | |
| Studij | Sveučilišni preddiplomski jednopredmetni i dvopredmetni studij pedagogije | | |
| Semestar | III | | |
| Akadska godina | 2021/2022 | | |
| Broj ECTS-a | 5 | | |
| Nastavno opterećenje (P+S+V) | 2P+3V | | |
| Vrijeme i mjesto održavanja nastave | Srijedom od 08:15 do 13:00 (101/102) predavanja i vježbe | | |
| Mogućnost izvođenja na stranom jeziku | Da | | |
| Nositelj kolegija | Izv. prof. dr. sc. Nena Rončević | | |
| | Kabinet | F-315 | |
| | Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina) | četvrtkom od 11 do 12 h i prema dogovoru putem e-maila | |
| | Telefon | 051 265720 | |
| | e-mail | nena.roncevic@ffri.uniri.hr | |
| Model izvođenja nastave u ak. god. 2021./2022. | Nastava će se izvoditi u učionici (<i>onsite</i>). Oblik nastave prilagodit će se epidemiološkoj situaciji u vezi s COVIDOM-19; u slučaju pogoršanja epidemiološke situacije odlukom dekana preći će se na <i>online</i> nastavu. | | |
| II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA | | | |
| SADRŽAJ KOLEGIJA | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Deskriptivni i korelacijski nacrti, eksperimentalni i quasi – eksperimentalni nacrti (I1, I2) • Grafičko predstavljanje statističkih podataka; odnosa između populacija i strukture populacija; grafičko predočavanje nizova numeričkih podataka (histogram i poligon frekvencija) Osobine distribucije frekvencija; Srednje vrijednosti (mod, medijan i aritm. sr.); Mjere disperzije (RV, Q, SD) Normalna raspodjela; Određivanje položaja pojedinog rezultata (z-vrijednost) (I2) • Odnos populacije i uzorka; vrste uzoraka i način njihova određivanja; Procjena parametara populacije na temelju mjerenja uzorka; standardna pogreška aritm. sredine; t-testovi; Smisao i princip korelacije; r-koeficijent, rang korelacija; ostali koeficijenti korelacije; Hi-kvadrat-test; Neparometrijski testovi (I2) | | | |
| OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA | | | |
| <p>Nakon izvršavanja studijskih obveza u predmetu očekuje se da studenti razviju ove opće kompetencije:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. sposobnost analiziranja i sintetiziranja; 2. sposobnost učenja rješavanjem problema; 3. sposobnost primjene znanja u praksi; <p>Od specifičnih ishoda, očekuje se da će studenti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Objasniti i primijeniti primjerene statističke postupke obrade i analize empirijskih podataka u području univarijatne statistike te interpretirati dobivene rezultate. 2. Objasniti i primijeniti primjerene statističke postupke obrade i analize empirijskih podataka u području bivarijatne statistike te interpretirati dobivene rezultate. | | | |
| NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“) | | | |
| Predavanja | Seminari | Konzultacije | Samostalni rad |
| x | | x | x |
| Terenska nastava | Laboratorijski rad | Mentorski rad | Ostalo |
| | | | x |
| III. SUSTAV OCJENJIVANJA | | | |
| AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE | UDIO U ECTS BODOVIMA | MAX BROJ BODOVA | |
| Pohađanje nastave | 2,5 | 0 | |
| Zadaća 1. | 0,5 | 10 | |
| Zadaća 2. | 0,5 | 20 | |
| Kontinuirane provjere znanja (rad na | 1,5 | 70 (35+35) | |

| | | |
|--|--|-----|
| računalu i teorija) 1. i 2. | | |
| UKUPNO | 5 | 100 |
| Opće napomene: | | |
| Varijanta 1 bez završnog ispita | | |
| Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja. | | |
| Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli: | | |
| OCJENA | PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI | |
| 5 (A) | od 90% do 100% ocjenskih bodova | |
| 4 (B) | od 75% do 89,9% ocjenskih bodova | |
| 3 (C) | od 60% do 74,9%, ocjenskih bodova | |
| 2 (D) | od 50% do 59,9% ocjenskih bodova | |
| 1 (F) | od 0% do 49,9% ocjenskih bodova | |
| IV. LITERATURA | | |
| OBVEZNA LITERATURA | | |
| <ol style="list-style-type: none"> Petz, B., Kolesarić, V., Ivanec D. (2012). <i>Petzova statistika Osnove statističke metode za ne matematičare</i> Jastrebarsko: Naklada Slap. NAPOMENA: (mogu i ranija izdanja gdje je autor Petz B.). Goss-Sampson, M. A. (2020). <i>Statistical Analysis in JASP 0.14: A Guide for Students</i>. November 2020. | | |
| IZBORNA LITERATURA | | |
| <ol style="list-style-type: none"> Field A. (2016) <i>An adventure in statistics : the reality enigma</i> Sage, cop. Kolesarić V., Petz B. (2003), <i>Statistički rječnik tumač statističkih pojmova</i> Jastrebarsko: Naklada Slap. Mejovšek M. (2013) <i>Metode znanstvenog istraživanja u društvenim i humanističkim znanostima</i> Naklada Slap Milas, G. (2009) <i>Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima</i> Naklada Slap 2. izd. Mužić, V. (1997) <i>Metodologija pedagoških istraživanja</i>. Sarajevo: Svijetlost (drugi dio: pedagoška statistika). Privitera, Gregory J. (2015) <i>Statistics for the behavioral sciences</i>, Sage cop. 2nd ed Šošić, I., i Serdar, V. (2000) <i>Uvod u statistiku (bilo koje izdanje)</i>. Zagreb: Školska knjiga., Tokunaga, H. T. (2016) <i>Fundamental statistics for the social and behavioral sciences</i>, Sage, cop. | | |
| V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU | | |
| POHAĐANJE NASTAVE | | |
| <p>Od studenata se očekuje redovito pohađanje nastave (redovito će se voditi popis prisutnih studenata na predavanjima i vježbama). Broj mogućih izostanaka uz zadržavanje mogućnosti stjecanja prava na potpis reguliran je Pravilnikom o studiju. Od studenata se očekuje da se informiraju o nastavi koju su propustili i da redovito posjećuju sustav za e-učenje Merlin, gdje će biti dostupan dio nastavnog materijala za samostalno učenje. Studenti su dužni pridržavati se dogovorenih rokova za predaju zadataka. Zadaće se predaju isključivo putem sustava za e-učenje Merlin (onemogućena je predaja zadataka nakon isteka roka).</p> <p>Moguća su manja odstupanja od izvedbenog plana, o čemu će studenti biti na vrijeme obaviješteni.</p> | | |
| NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA | | |
| <p>Informacije/promjene/upute za rad u predmetu diseminirat će se tijekom nastave i elektroničkom poštom, putem Merlin sustava za udaljeno učenje. Tijekom prvog tjedna nastave studenti su obavezni prijaviti se u sustav za e-učenje, te kontinuirano pratiti obavijesti u kolegiju za e-učenje. Također, očekuje se da studenti kontinuirano prate oglasnu ploču Odsjeka za pedagogiju i e-mail. Studenti će povratne informacije koje se odnose na zadatke dobiti putem e-maila ili na konzultacijama.</p> | | |
| KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA | | |
| <p>Studenti mogu kontaktirati s nositeljem kolegija tijekom nastave, konzultacija ili putem e-maila. Prije dolaska na konzultacije studenti su dužni najaviti se te se pripremiti za sadržaj konzultacija. Mole se studenti da e-mailove šalju isključivo radnim danima jer na taj način poštuju vrijeme tjednog odmora nositelja kolegija.</p> | | |
| NAČIN POLAGANJA ISPITA | | |
| Kontinuirana pisana provjera znanja (I1, I2, S1, S2) | | |

| OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE | |
|--|------------------------|
| Od studenata se očekuje poštivanje Etičkog kodeksa Sveučilišta u Rijeci i Etičkog kodeksa za studente (dokumenti su dostupni na mrežnim stranicama Filozofskog fakulteta). Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima! | |
| ISPITNI ROKOVI | |
| Zimski | 10.2. , 24.2. u 09:00 |
| Prolječni izvanredni | 7.4.20. u 09:00 |
| Ljetni | |
| Jesenski izvanredni | 1.9. i 8.9.20. u 09:00 |

| VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA) | |
|--|--|
| DATUM | NAZIV TEMA |
| 6.10. | Uvod u kolegij, upoznavanje studenata s obvezama Uvod u primijenjenu statistiku u društvenim djelatnostima i istraživanju; Deskriptivni i korelacijski nacrti, eksperimentalni i quasi – eksperimentalni nacrti Mjerne ljestvice; Varijable |
| 13.10. | Grafičko predstavljanje statističkih podataka; odnosa između populacija i strukture populacija; grafičko predočavanje nizova numeričkih podataka (histogram i poligon frekvencija), Osobine distribucije frekvencija |
| 20.10. | Srednje vrijednosti (mod, medijan i aritm. sr.) Mjere disperzije (RV, Q, SD) |
| 27.10. | Normalna raspodjela; Određivanje položaja pojedinog rezultata (z-vrijednost) |
| 3.11. | <i>Samostalan rad studenta prema uputama, predati 2. zadaću</i> |
| 10.11. | Ponavljanje i vježbanje |
| 17.11. | I. kolokvij |
| 24.11. | Uvod u inferencijalnu statistiku, Odnos populacije i uzorka; vrste uzoraka i način njihova određivanja; Procjena parametara populacije na temelju mjerenja uzorka; standardna pogreška aritm. sredine; testna statistika, alpha i beta pogreške, veličina efekta |
| 1.12. | T – test, za jedan uzorak, za nezavisne uzorke, za zavisne uzorke |
| 8.12. | Neparametrijski testovi MW U test, Wilkoxsonov test ekvivalentnih parova |
| 15.12. | Smisao i princip korelacije; r-koeficijent, Rang korelacija; Ostali koeficijenti korelacije |
| 22.12. | Kontingencijske tabice li hi-kvadrat test |
| 12.1. | <i>Samostalan rad studenta prema uputama, predati 2. zadaću</i> |
| 19.1. | Ponavljanje i vježbanje |
| 26.1. | II. kolokvij |

| VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE | | | |
|--|---|---|---------------------------|
| ISHODI UČENJA | SADRŽAJ | AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja) | METODE VREDNOVANJA |
| Objasniti i primijeniti primjerene statističke | Grafičko predstavljanje statističkih podataka; odnosa | Predavanje; Diskusija | Zadaća 1. |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>postupke obrade i analize empirijskih podataka u području univarijatne statistike te interpretirati dobivene rezultate. (C1, C2)</p> | <p>između populacija i strukture populacija; grafičko predočavanje nizova numeričkih podataka (histogram i poligon frekvencija) Osobine distribucije frekvencija; (I1, I2)</p> <p>Srednje vrijednosti (mod, medijan i aritm. sr.); Mjere disperzije (RV, Q, SD) (I1, I2)</p> <p>Normalna raspodjela; (I1, I2)</p> <p>Određivanje položaja pojedinog rezultata (z-vrijednost) (I1, I2)</p> | <p>Frontalni rad; individualni rad (Merlin – sustav za udaljeno učenje)</p> | <p>Pisana provjera znanja</p> |
| <p>Objasniti i primijeniti primjerene statističke postupke obrade i analize empirijskih podataka u području bivarijatne statistike te interpretirati dobivene rezultate. (C1, C2)</p> | <p>Odnos populacije i uzorka; vrste uzoraka i način njihova određivanja; (I1, I2)</p> <p>Procjena parametara populacije na temelju mjerenja uzorka; standardna pogreška aritm. sredine; T-testovi; testiranje značajnosti razlike između parametara; (I1, I2)</p> <p>Neparametrijski testovi (I1, I2)</p> <p>Hi-kvadrat-test; (I1, I2)</p> <p>Smisao i princip korelacije; r-koeficijent, rang korelacija; parcijalna korelacija; ostali koeficijenti korelacije; (I1, I2)</p> | <p>Predavanje; Diskusija Frontalni rad; individualni rad (Merlin – sustav za udaljeno učenje)</p> | <p>Zadaća 2. Pisana provjera znanja</p> |

IZVEDBENI PLAN

| I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU | | | |
|---|--|-----------------------------|------------------------|
| Naziv kolegija | Osnove e-obrazovanja | | |
| Studij | Pedagogija | | |
| Semestar | 3 | | |
| Akadska godina | 2021/2022 | | |
| Broj ECTS-a | 4 | | |
| Nastavno opterećenje (P+S+V) | 30+30+0 | | |
| Vrijeme i mjesto održavanja nastave | Predavanja: Četvrtkom, 11:15- 13:00 | Broj sati učioničke nastave | 4 (2P, 2S) |
| | Seminari: Četvrtkom, 13:15- 15:00 | Broj sati online nastave | 56 |
| Mogućnost izvođenja na stranom jeziku | Ne | | |
| Nositelj kolegija | Izv. prof. dr. sc. Marko Maliković | | |
| Kabinet | F-342 | | |
| Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina) | Utorak 11:00 - 12:00 (online), Petak 10:00 - 11:00 | | |
| Telefon | 265-765 | | |
| e-mail | marko.malikovic@ffri.uniri.hr | | |
| Suradnik na kolegiju | | | |
| Kabinet | | | |
| Vrijeme za konzultacije | | | |
| Telefon | | | |
| e-mail | | | |
| II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA | | | |
| SADRŽAJ KOLEGIJA | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • E-obrazovanje (e-učenje): definicije, prednosti, nedostaci, oblici, tehnologija, metode rada; • IKT kao dopuna tradicionalnoj nastavi; • Mješoviti/hibridni pristup e-obrazovanju; • Učenje i obrazovanje na daljinu; • Sinkrona i asinkrona komunikacija kod e-obrazovanja; • Uporaba IKT za formativno i sumativno vrednovanje; • Primjena informacijskih i komunikacijskih tehnologija u obrazovanju kao dopuna klasičnom obrazovanju i za obrazovanje na daljinu; • Nove informacijske i komunikacijske tehnologije i njihov utjecaj na e-obrazovanje. | | | |
| OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA | | | |
| Očekuje se da nakon izvršavanja svih programom predviđenih obveza studenti budu sposobni: | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Opisati i objasniti što je e-obrazovanje, klasificirati njegove oblike, prepoznati prednosti i nedostatke primjene; 2. Usporediti pristupe e-obrazovanju (IKT kao dopuna tradicionalnoj nastavi, mješovito/hibridno učenje, učenje na daljinu); 3. Identificirati i analizirati mogućnosti primijene u odgojno-obrazovnoj praksi različitih tipova informatičkih tehnologija, alata i usluga za e-obrazovanje; 4. Analizirati utjecaj novih informacijskih i komunikacijskih tehnologija na e-obrazovanje. | | | |
| NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“) | | | |
| Predavanja | Seminari | Konzultacije | Samostalni rad |
| x | x | x | x |
| Terenska nastava | Laboratorijski rad | Mentorski rad | Ostalo |
| | | | Obrazovanje na daljinu |
| III. SUSTAV OCJENJIVANJA | | | |
| AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE | UDIO U ECTS BODOVIMA | MAX BROJ BODOVA | |
| Pohađanje nastave (prisustvo na nastavi i rješavanje testova za samoprovjeru znanja) | 2 | 10 | |
| Seminarski rad (pisani rad) | 0,5 | 20 | |
| Seminarski rad (izlaganje i prezentacija) | 0,5 | 20 | |

| | | |
|---|----------|------------|
| Praktični rad 1 (izrada i oblikovanje e-kolegija u LMS sustavu i izrada teme u e-kolegiju) | | 10 |
| Praktični rad 2 (izrada sadržaja za učenje u odabranom samostalnom digitalnom alatu) | 0,5 | 10 |
| Praktični rad 3 (izrada testa za provjeru znanja u odabranom digitalnom alatu) | | 10 |
| Aktivnost u nastavi (Diskusija na dva Wikija s dvije zadane teme) | 0,25 | 10 |
| Pisana provjera znanja | 0,25 | 10 |
| UKUPNO | 4 | 100 |

Opće napomene:

Rad studenata na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave kroz:

Pohađanje nastave

Nastava se odvija prema mješovitom modelu (kombinacija klasične nastave u učionici i online nastave uz pomoć sustava za učenje) pri čemu će se velika većina nastave odvijati online. Vodit će se evidencija pohađanja online nastave provjerom podataka o prijavi studenata u online sustav (najviše 5 ocjenskih bodova) te o formalnom izvršavanju aktivnosti u sustavu za upravljanje učenjem (najviše 5 ocjenskih bodova).

Seminarski rad (pisani rad)

Seminarski rad je pisani rad na zadanu temu. Seminarski rad studenti izrađuju samostalno. Gotovi radovi se predaju u sustav za e-učenje. Vrednuje se s maksimalno 20 ocjenskih bodova prema unaprijed definiranim kriterijima. Kriteriji vrednovanja će studenti dobiti uz upute za izradu seminara.

Seminarski rad (izlaganje i prezentacija)

Izlaganje seminarskog rada izvodi se pred drugim studentima i nastavnikom. Vrednuje se s maksimalno 20 ocjenskih posebno za izlaganje (najviše 10 ocjenskih bodova) i izrađenu prezentaciju (najviše 10 ocjenskih bodova) prema unaprijed definiranim kriterijima koje će studenti dobiti uz upute za izlaganje seminara.

Praktični rad 1 (LMS)

Studenti će u sustavu za upravljanje učenjem (LMS) izraditi i oblikovati e-kolegija i u njemu izraditi barem jednu temu u koju će kasnije uložiti praktične radove 2 i 3. Praktični rad 1 se vrednuje s najviše 10 ocjenskih bodova.

Praktični rad 2 (digitalni alati)

Studenti će u sustavu za upravljanje učenjem (LMS) izraditi sadržaj za e-učenje ili će u sustav za upravljanje učenjem uložiti sadržaj za e-učenje izrađen u nekom samostalnom digitalnom alatu za izradu e-sadržaja. Praktični rad 2 se vrednuje s najviše 10 ocjenskih bodova.

Praktični rad 3 (digitalni testovi)

Studenti će u sustavu za upravljanje učenjem (LMS) izraditi test za provjeru znanja ili će u sustav za upravljanje učenjem uložiti test za provjeru znanja izrađen u nekom samostalnom digitalnom alatu za izradu digitalnih testova. Izrađeni test će integrirati u sustav za upravljanje učenjem na način da taj sustav može pratiti i vrednovati učenička postignuća. Praktični rad 3 se vrednuje s najviše 10 ocjenskih bodova.

Aktivnost u nastavi (diskusija)

Studenti će sudjelovati u dvije diskusije na zadane teme putem sustava Wiki u sustavu za upravljanje učenjem. Svaki student treba dati svoj doprinos diskusijama na način kako je to detaljno opisano u e-kolegiju u sustavu za upravljanje. Diskusija se vrednuje sa maksimalno 10 bodova ovisno o kvaliteti i kvantiteti poruka, te stilu i formatu poruka.

Pisana (online) provjera znanja

Na kraju semestra pisat će se online provjera koja nosi maksimalno 10 bodova. Studenti na ovoj provjeri moraju ostvariti minimalno 50% bodova od ukupnog broja bodova inače je trebaju ponoviti.

Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 100.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

| OCJENA | PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI |
|---------------|--|
| 5 (A) | od 90% do 100% ocjenskih bodova |
| 4 (B) | od 75% do 89,9% ocjenskih bodova |
| 3 (C) | od 60% do 74,9%, ocjenskih bodova |
| 2 (D) | od 50% do 59,9% ocjenskih bodova |
| 1 (F) | od 0% do 49,9% ocjenskih bodova |

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

1. Hoić-Božić, N., Holenko Dlab, M.: Uvod u e-učenje: obrazovni izazovi digitalnog doba, Sveučilište u Rijeci, <https://urn.nsk.hr/urn:nbn:hr:195:959178>.
2. Jandrić, Tomić, Kralj (2016) E-učitelj - suvremena nastava uz pomoć tehnologije, Zagreb, CARNet.
3. Ćukušić, Jadrić (2012) E-učenje: koncept i primjena, Zagreb: Školska knjiga.
4. Institute for Interactive Technologies (2006) E-learning Concepts and Techniques, Department of Instructional Technologies, Bloomsburg University of Pennsylvania, USA.
5. Centar za e-učenje, SRCE (2019) Merlin 19/20 Priručnik za nastavnike (Moodle 3.7), <https://www.srce.unizg.hr/usluge/sustavi-za-ucenje-na-daljini/merlin/prirucnici-i-animacije>.
6. Izrada e-kolegija - Priručnik za izradu i administraciju kolegija na Carnet Loomenu.
7. Tomaš, S. (2018) Digitalne tehnologije kao potpora praćenju i vrednovanju, Zagreb, CARNet.
8. Epignosis LLC. (2014). E-learning – concepts, trends, applications, <http://www.talentlms.com/elearning>.
9. Centar za e-učenje, SRCE, Priručnik za rad sa sustavom za webinare, <https://www.srce.unizg.hr/sustav-za-webinare/prirucnici-i-animacije-o-sustavu-za-webinare>.

IZBORNA LITERATURA

1. Odabrana stručna literatura potrebna za izradu seminara
2. Priručnici za rad s alatima za e-učenje

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Studenti su obvezni prisustvovati na 70% predavanja i seminara

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Studenti se informiraju na nastavi, konzultacijama, putem elektronske pošte i porukama u sustavu za upravljanje učenjem.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Studenti mogu kontaktirati s nastavnikom dolaskom na konzultacije, putem elektronske pošte i porukama u sustavu za upravljanje učenjem.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Kolegij nema planiran završni ispit.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

ISPITNI ROKOVI

| | |
|------------------------|---|
| Zimski | 03. 02. 2022. u 10:00 i 24. 02. 2022. u 10:00 |
| Proletni izvanredni | 21. 04. 2022. u 10:00 |

| Ljetni | | |
|--|--|--|
| Jesenski izvanredni | 01. 09. 2022. u 10:00 i 08. 09. 2022. u 10:00 | |
| VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA) | | |
| DATUM | NAZIV TEME – učionička nastava | NAZIV TEME – online nastava |
| 5. 10. | Uvod u e-učenje i definicije e-učenja, Kontinuum e-učenja, Podjela tema seminara | |
| 12. 10. | | Prednosti i nedostaci e-učenja, Vrste e-učenja, Aplikacije za timski rad (videokonferencijski alati) Izrada seminara i (vođena) izrada praktičnih primjera i/ili izlaganje studentskih seminara |
| 19. 10. | | Digitalni alati za e-učenje Izrada seminara i (vođena) izrada praktičnih primjera i/ili izlaganje studentskih seminara |
| 26. 10. | | Uvod u Moodle Izrada seminara i (vođena) izrada praktičnih primjera i/ili izlaganje studentskih seminara |
| 2. 11. | | Rad u sustavu Moodle 1 Izrada seminara i (vođena) izrada praktičnih primjera i/ili izlaganje studentskih seminara |
| 9. 11. | | Rad u sustavu Moodle 2 Izrada seminara i (vođena) izrada praktičnih primjera i/ili izlaganje studentskih seminara |
| 16. 11. | | Rad u sustavu Moodle 3 Izrada seminara i (vođena) izrada praktičnih primjera i/ili izlaganje studentskih seminara |
| 23. 11. | | Samostalni digitalni alati za izradu sadržaja Izrada seminara i (vođena) izrada praktičnih primjera i/ili izlaganje studentskih seminara |
| 30. 11. | | Izrada sadržaja u samostalnim digitalnim alatima za izradu sadržaja 1 Izrada seminara i (vođena) izrada praktičnih primjera i/ili izlaganje studentskih seminara |
| 7. 12. | | Izrada sadržaja u samostalnim digitalnim alatima za izradu sadržaja 2 Rješavanje testova za samoprovjeru znanja Izrada seminara i (vođena) izrada praktičnih primjera i/ili izlaganje studentskih seminara |
| 14. 12. | | Izrada sadržaja u samostalnim digitalnim alatima za izradu sadržaja 3 Izrada seminara i (vođena) izrada praktičnih primjera i/ili izlaganje studentskih seminara |
| 21. 12. | | Uporaba IKT za formativno i sumativno vrednovanje Izrada seminara i (vođena) izrada praktičnih primjera i/ili izlaganje studentskih seminara |
| 11. 01. | | Uporaba IKT za formativno i sumativno vrednovanje - Praktična izrada testova 1 Izrada seminara i (vođena) izrada praktičnih primjera i/ili izlaganje studentskih seminara |
| 18. 01. | | Uporaba IKT za formativno i sumativno vrednovanje - Praktična izrada testova 2 Izrada seminara i (vođena) izrada praktičnih primjera i/ili izlaganje studentskih seminara |
| 25. 01. | | Pisana (online) provjera znanja Izlaganje studentskih seminara |

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

| ISHODI UČENJA | SADRŽAJ | AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE | METODE |
|---------------|---------|--------------------------|--------|
|---------------|---------|--------------------------|--------|

| | | I STUDENTE (metode poučavanja i učenja) | VREDNOVANJA |
|--|--|--|---|
| Nabrojati i opisati definicije e-učenja | Definicije e-učenja | Predavanje (nastavnik) | Zadaci objektivnog tipa na ispitu |
| Opisati kontinuum e-učenja | Kontinuum e-učenja | Predavanje (nastavnik) | Zadaci objektivnog tipa na ispitu |
| Primijeniti aplikacije za timski rad u nastavi | Aplikacije za timski rad (videokonferencijski alati) | Demonstracija (nastavnik) i rad na računalu (studenti) | Vrednovanje praktičnih uradaka |
| Opisati, objasniti, analizirati i vrednovati prednosti i nedostatke e-učenja | Prednosti i nedostaci e-učenja | Predavanje (nastavnik) i diskusija (nastavnik i studenti) | Zadaci objektivnog tipa na ispitu i diskusija na Wikiju |
| Klasificirati, nabrojati i opisati vrste e-učenja | Vrste e-učenja | Predavanje (nastavnik) | Zadaci objektivnog tipa na ispitu |
| Klasificirati, nabrojati i opisati vrste alata i glavne alate za e-učenje | Digitalni alati za e-učenje | Predavanje (nastavnik) | Zadaci objektivnog tipa na ispitu |
| Opisati i primijeniti sustav Moodle i njegove osnovne elemente; kreirati i oblikovati e-kolegij i teme | Moodle | Predavanje (nastavnik), demonstracija (nastavnik) i rad na računalu (studenti) | Vrednovanje praktičnih uradaka |
| Klasificirati, nabrojati i opisati samostalne alate za izradu sadržaja za e-učenje | Samostalni digitalni alati za izradu sadržaja | Predavanje (nastavnik) | Zadaci objektivnog tipa na ispitu |
| Primijeniti samostalne digitalne alate za izradu sadržaja za e-učenje | Izrada sadržaja u samostalni digitalni alati za izradu sadržaja | Demonstracija (nastavnik) i rad na računalu (studenti) | Vrednovanje praktičnih uradaka |
| Opisati mogućnosti uporabe IKT za formativno i sumativno vrednovanje | Uporaba IKT za formativno i sumativno vrednovanje | Predavanje (nastavnik) | Zadaci objektivnog tipa na ispitu |
| Primijeniti i analizirati različite digitalne alate za izradu testova | Uporaba IKT za formativno i sumativno vrednovanje - Praktična izrada testova | Demonstracija (nastavnik), rad na računalu (studenti) i diskusija (nastavnik i studenti) | Vrednovanje praktičnih uradaka i diskusija na Wikiju |

IZVEDBENI PLAN

| I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU | | | |
|--|---|--|----------------|
| Naziv kolegija | Socijalni stereotipi, predrasude i diskriminacija | | |
| Studij | Preddiplomski jednopredmetni studij pedagogije | | |
| Semestar | 3. | | |
| Akadska godina | 2021./2022. | | |
| Broj ECTS-a | 5 | | |
| Nastavno opterećenje (P+S+V) | 2+2+0 | | |
| Vrijeme i mjesto održavanja nastave | Ponedjeljak od 8,15 do 12,00 sati, učionica 303 | | |
| Mogućnost izvođenja na stranom jeziku | Ne | | |
| Nositelj kolegija | Izv. prof. dr. sc. Barbara Kalebić Maglica | | |
| | Kabinet | 357 | |
| Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina) | Utorak i srijeda od 11 do 12 sati | | |
| | Telefon | 265772 | |
| | e-mail | bkalebic@ffri.hr | |
| Suradnik na kolegiju | Asistent | | |
| | Kabinet | | |
| | Vrijeme za konzultacije | | |
| | Telefon | | |
| | e-mail | | |
| Model izvođenja nastave u ak. god. 2021./2022. | Nastava će se izvoditi u učionici (<i>onsite</i>). Oblik nastave prilagodit će se epidemiološkoj situaciji u vezi s COVIDOM-19; u slučaju pogoršanja epidemiološke situacije odlukom dekana preći će se na <i>online</i> nastavu. | | |
| II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA | | | |
| SADRŽAJ KOLEGIJA | | | |
| Kolegij obuhvaća sadržaje vezane uz: <ul style="list-style-type: none"> • definiciju stereotipa, predrasuda i diskriminacije, • mjerenje stereotipa i predrasuda, • stereotipe i predrasude prema različitim manjinskim grupama (npr. homoseksualne osobe, pretile osobe), • predrasude kod djece i adolescenata, • utjecaj stereotipa i predrasuda na dobrobit i zdravlje članova manjinske grupe, • teorije nastanka stereotipa i predrasuda, • objašnjenja vezana uz smanjivanje stereotipa i predrasuda | | | |
| OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA | | | |
| Studenti će moći: <ul style="list-style-type: none"> • definirati stereotipe, predrasude i diskriminaciju, • opisati i objasniti uzroke i teorije stereotipa i predrasuda, • opisati, objasniti i analizirati različite modele smanjenja stereotipa i predrasuda | | | |
| NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“) | | | |
| Predavanja | Seminari | Konzultacije | Samostalni rad |
| X | X | X | |
| Terenska nastava | Laboratorijski rad | Mentorski rad | Ostalo |
| | | | |
| III. SUSTAV OCJENJIVANJA | | | |
| AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE | UDIO U ECTS BODOVIMA | MAX BROJ BODOVA | |
| Pohađanje nastave | 2 | -- | |
| Kontinuirana provjera znanja 1 – kolokvij 1 | 0,5 | 20 | |
| Kontinuirana provjera znanja 2 – kolokvij 2 | 0,5 | 20 | |

| | | |
|--|-----|-----|
| Seminarski rad | 0,5 | 15 |
| Prikaz stigmatiziranih grupa – esej 1 | 0,3 | 10 |
| Introspekcija vlastitih stereotipa, predrasuda i diskriminacije – esej 2 | 0,2 | 5 |
| ZAVRŠNI ISPIT - pismeni | 1 | 30 |
| UKUPNO | 5 | 100 |

Opće napomene:

Varijanta 1 bez završnog ispita

Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.

Varijanta 2 sa završnim ispitom

Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.

- Tijekom nastave student može ostvariti od najmanje 50% do najviše 70% ocjenskih bodova.
- Na završnom ispitu student može ostvariti od najviše 50% do najmanje 30% ocjenskih bodova.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

| OCJENA | PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI |
|--------|-----------------------------------|
| 5 (A) | od 90% do 100% ocjenskih bodova |
| 4 (B) | od 75% do 89,9% ocjenskih bodova |
| 3 (C) | od 60% do 74,9%, ocjenskih bodova |
| 2 (D) | od 50% do 59,9% ocjenskih bodova |
| 1 (F) | od 0% do 49,9% ocjenskih bodova |

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

Aronson, E., Wilson, T. D. i Akert, R. M. (1994). *Socijalna psihologija*. Zagreb: Mate.
Hewstone, M. i Stroebe, W. (2003). *Socijalna psihologija: Europske perspektive*. Jastrebarsko: Naklada Slap.

IZBORNA LITERATURA

Brown, R. (1995). *Prejudice: Its social psychology*. Oxford: Blackwell Publisher Ltd.
Jones, M. (2002). *Social psychology of prejudice*. New Jersey: Prentice Hall.
Nelson, T. D. (2009). *Handbook of prejudice, stereotyping and discrimination*. New York: Psychology Press.
Schneider, D. J. (2005). *The psychology of stereotyping*. New York: The Guilford Press.
Tesser, A. (1995). *Advanced social psychology*. New York: McGraw-Hill.
Radovi po izboru nastavnika.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Očekuje se redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Usmeno, e-mailom, putem konzultacija, sustavom Merlin.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

konzultacije, e-mail, sustavom Merlin

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Kolokviji, zadaci i pismeni ispit

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

Tijekom semestra studenti su dužni:

- Položiti dva kolokvija pri čemu svaki kolokvij nosi maksimalno 20 ocjenskih bodova
- Odraditi dva zadatka koji nose ukupno 15 ocjenskih bodova (introspekcija vlastitih stereotipa, predrasuda i diskriminacije nosi maksimalno 5 ocjenskih bodova te prikaz jedne stigmatizirane grupe koji nosi maksimalno 10 bodova)
- Napisati i izložiti seminarski rad što ukupno nosi 15 ocjenskih bodova

Kolokviji se popravljaju u vrijeme ispitnih rokova.

ISPITNI ROKOVI

| | |
|---------------------|---------------------------|
| Zimski | 10.02. i 24.02. u 10 sati |
| Proletni izvanredni | 21.04. u 10 sati |
| Ljetni | |
| Jesenski izvanredni | 1.09. i 8.09. u 10 sati |

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA PREDAVANJA)

| DATUM | NAZIV TEME |
|--------|---|
| 4.10. | Uvodni dogovor - pregled sadržaja i načina rada na kolegiju |
| 11.10. | Definicija stereotipa, predrasuda i diskriminacije |
| 18.10. | Kognitivna komponenta stava – stereotipi |
| 25.10. | Prikaz stigmatizirane skupine |
| 8.11. | Mjerenje stereotipa i predrasuda |
| 15.11. | Kolokvij |
| 22.11. | Teorije uzroka i nastanka stereotipa i predrasuda |
| 29.11. | Teorije uzroka i nastanka stereotipa i predrasuda |
| 6.12. | Smanjenje predrasuda |
| 13.12. | Obilježavanje dana ljudskih prava |
| 20.12. | Smanjenje predrasuda - demonstracija |
| 10.01. | Kolokvij |
| 17.01. | Predrasude u dječjoj i adolescentnoj dobi |
| 24.01. | Utjecaj stereotipa i predrasuda na dobrobit/zdravlje stigmatiziranih pojedinaca |

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA SEMINARA)

| DATUM | NAZIV TEME |
|--------|---|
| 4.10. | Uvodni dogovor vezan za način rada i pisanje prikaza stigmatiziranih grupa i seminarskih radova |
| 11.10. | Prikaz stigmatiziranih grupa |
| 18.10. | Prikaz stigmatiziranih grupa |
| 25.10. | Prikaz stigmatiziranih grupa |
| 8.11. | Prikaz stigmatiziranih grupa |
| 15.11. | Prikaz stigmatiziranih grupa |
| 22.11. | Prikaz stigmatiziranih grupa |
| 29.11. | Prikaz stigmatiziranih grupa |
| 6.12. | Izlaganje seminarskih radova |

| | |
|--------|------------------------------|
| 13.12. | Izlaganje seminarских radova |
| 20.12. | Izlaganje seminarских radova |
| 10.01. | Izlaganje seminarских radova |
| 17.01. | Izlaganje seminarских radova |
| 24.01. | Izlaganje seminarских radova |

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

| ISHODI UČENJA | SADRŽAJ | AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja) | METODE VREDNOVANJA |
|---|---|---|---|
| Definirati stereotipe, predrasude i diskriminaciju | Definicija stereotipa, predrasuda i diskriminacije | Predavanje, rasprava, analiza primjera. | Zadaci objektivnog i esejskog tipa na kolokvijima i ispitima. Zadatak introspekcije. |
| Opisati i objasniti uzroke i teorije stereotipa i predrasuda | Mjerenje stereotipa i predrasuda, Teorije nastanka stereotipa i predrasuda, Osvrt na stereotipe i predrasude prema različitim manjinskim grupama (npr. homoseksualne osobe, pretile osobe), Predrasude kod djece i adolescenata, Utjecaj stereotipa i predrasuda na dobrobit i zdravlje članova manjinske grupe | Predavanje, rasprava, demonstracija, gostovanje članova stigmatiziranih skupina na nastavi. | Zadaci objektivnog i esejskog tipa na kolokvijima i ispitima. Prikaz neke stigmatizirane skupine po izboru. Seminarски rad. |
| Opisati, objasniti i analizirati različite modele smanjenja stereotipa i predrasuda | Objašnjenja vezana uz smanjivanje stereotipa i predrasuda. | Predavanje, rasprava. | Zadaci objektivnog i esejskog tipa na kolokvijima i ispitima. |

IZVEDBENI PLAN

| I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU | | | |
|--|---|--------------------------|-----------------------|
| Naziv kolegija | Školska pedagogija | | |
| Studij | Jednopedmetni i dvopedmetni preddiplomski studij pedagogije | | |
| Semestar | V. | | |
| Akadska godina | 2021/2022. | | |
| Broj ECTS-a | 5 | | |
| Nastavno opterećenje (P+S+V) | 3+1+1 | | |
| Vrijeme i mjesto održavanja nastave | Predavanja: ponedjeljak 12.15 – 15.00 (dvorana 403) Seminari i vježbe: utorak 8.15 – 10.00 (dvorana 301) | | |
| Mogućnost izvođenja na stranom jeziku | Ne | | |
| Nositelj kolegija | Prof. dr. sc. Sofija Vrčelj | | |
| | Kabinet | 316 | |
| Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina) | Srijedom od 11 do 12 sati i prema dogovoru putem e-maila | | |
| | Telefon | 098 424 836: 051 265 710 | |
| | e-mail | svrcelj@ffri.uniri.hr | |
| Suradnik na kolegiju | Nadja Čekolj | | |
| | Kabinet | 310 | |
| Vrijeme za konzultacije | Utorkom od 10 do 11 sati i prema dogovoru putem e-maila | | |
| | Telefon | 051 265 635 | |
| | e-mail | nadja.cekolj@uniri.hr | |
| Model izvođenja nastave u ak. god. 2021./2022. | Nastava će se izvoditi u učionici (<i>onsite</i>). Oblik nastave prilagodit će se epidemiološkoj situaciji u vezi s COVIDOM-19; u slučaju pogoršanja epidemiološke situacije odlukom dekana preći će se na <i>online</i> nastavu. | | |
| II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA | | | |
| SADRŽAJ KOLEGIJA | | | |
| - povijesni razvoj škole, teorijsko-metodološko utemeljenje školske pedagogije, teorije škole, čimbenici škole, školska kultura i klima, organizacija i vođenje škole, pedagog u školi, školska dokumentacija, budućnost škole | | | |
| OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA | | | |
| - identificirati i objasniti razvoj škole; definirati i opisati temeljne postavke školske pedagogije- objasniti i analizirati školu iz perspektive različitih društveno-kulturalnih konteksta; objasniti i usporediti različite teorije škole; objasniti i analizirati čimbenike škole; analizirati jednostavnije školsko pedagoške fenomene iz prakse | | | |
| NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“) | | | |
| Predavanja | Seminari | Konzultacije | Samostalni rad |
| X | X | X | X |
| Terenska nastava | Laboratorijski rad | Mentorski rad | Ostalo |
| | | | |
| III. SUSTAV OCJENJIVANJA | | | |
| AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE | UDIO U ECTS BODOVIMA | MAX BROJ BODOVA | |
| Aktivno sudjelovanje u nastavi i izvršavanje tekućih nastavnih obaveza (priprema za nastavu i aktivno sudjelovanje, izrada vježbi) | 2,5 | 30 | |
| Kolokvij 1 i 2 | 1,5 | 25 | |
| Seminarski rad | 0,5 | 15 | |
| ZAVRŠNI ISPIT | 0,5 | 30 | |
| UKUPNO | 5 | 100 | |
| Opće napomene: | | | |

Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.

- Tijekom semestra studenti moraju sudjelovati u izvedbi svih aktivnosti te postići minimalni 60% bodova iz svake pojedine aktivnosti
- U slučaju da se ne ostvari minimalni broj bodova, aktivnosti se mogu ponavljati

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

| OCJENA | PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI |
|--------|-----------------------------------|
| 5 (A) | od 90% do 100% ocjenskih bodova |
| 4 (B) | od 75% do 89,9% ocjenskih bodova |
| 3 (C) | od 60% do 74,9% ocjenskih bodova |
| 2 (D) | od 50% do 59,9% ocjenskih bodova |
| 1 (F) | od 0% do 49,9% ocjenskih bodova |

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

1. Vrcelj, S. (2018). *Što školu čini školom- teorijski pristupi, koncepti i trendovi*. Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci.
2. Vrcelj, S. i Mušanović, M. (2013). Suvremenost teorije obrazovanja Ivana Illicha. *JAHN*, 4(8), 681-694.
3. Materijali za nastavu

IZBORNA LITERATURA

1. Ledić, J. (1999). *Škola i vrijednosti*. Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci.
2. Vrcelj, S. (2000). *Školska pedagogija*. Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci.
3. Liessman, K. P. (2008). *Teorija neobrazovanosti. Zablude društva znanja*. Zagreb: Jesenski i Turk.
4. Bruner, J. (2000). *Kultura obrazovanja*. Zagreb: Educa.
5. Jurić, V. (2005). Kurikulum suvremene škole. *Pedagogijska istraživanja*, 2(2), 185-186.
6. Durkheim, E. (1996). *Obrazovanje i sociologija*. Zagreb: Zavod za sociologiju
7. Vrcelj, S. i Mušanović, M. (2001). *Prema pedagoškoj futurologiji*. Rijeka: HPKZ, Graftrade, 2001.
8. Vrcelj, S., Kušić, S. i Zovko, A. (2019). Neodrživost tradicionalnog obrazovanja u suzbijanju marginalizacije. *Život i škola*, LXV(1-2), 189-199.
9. Palekčić, M. (2014). Kompetencije i nastava: obrazovno-politička i pedagoška teorijska perspektiva. *Pedagogijska istraživanja*, 11(1), 7-24.
10. Bašić, S. (2007). Nacionalni obrazovni standard – instrument kontroliranja učinkovitosti obrazovnog sustava, unapređivanja kvalitete nastave ili standardiziranja razvoja osobnosti?. *Pedagogijska istraživanja*, 4(1), 25-40.
11. Previšić, V. (2010). Socijalno i kulturno biće škole: kurikulumске perspektive. *Pedagogijska istraživanja*, 7(2), 165-174.
12. Jurić, V. (2010). Kurikulumski registar socijalnih kompetencija u društvenim i školskim okvirima. *Pedagogijska istraživanja*, 7(2), 177-187.
13. Jurić, V. (2004). Pedagoški menadžment — refleksija opće ideje o upravljanju. *Pedagogijska istraživanja*, 1 (1), 137-146.

Od predložene izborne literature student je obavezan proučiti ili jednu od ponuđenih knjiga ili pet članaka.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Studenti su obvezni redovito prisustvovati i aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave (predavanja, seminari i vježbe) iz kolegija. Student smije izostati 30% od predviđenog fonda sati uz naknadno izvršavanje svih obveza u vremenu kada je izostao. Student koji je izostao više od 30% nastavnih sati predavanja, seminara i vježbi i koji ne izvrši sve zadatke predviđene nastavnim programom kolegija neće biti u mogućnosti položiti kolegij.

Nastava je suradnička aktivnost nastavnika i studenata te stoga studenti trebaju biti svjesni svoje odgovornosti za kvalitetnu nastavu.

| NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA | |
|---|--|
| Sve relevantne informacije o kolegiju student će dobiti tijekom nastave i konzultacija, na oglasnoj ploči Odsjeka za pedagogiju, mrežnim stranicama Fakulteta te putem sustava za e-učenje (Merlin). | |
| KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA | |
| Studenti će osim na predavanjima, seminarima i vježbama moći kontaktirati nositeljicu kolegija i asistenticu u predviđenim terminima za grupne i individualne konzultacije. Prije dolaska na konzultacije, potrebno je pripremiti se za sadržaj konzultacija. | |
| NAČIN POLAGANJA ISPITA | |
| Ukoliko student ne pristupi jednom kolokviju ili na njemu ne ostvari ocjenske bodove, omogućiti će mu se polaganje kolokvija prema dogovoru. Studenti su dužni pridržavati se dogovorenih rokova za predaju i prezentaciju radova, a neizvršavanje obveza prema dogovorenom roku, oduzima mu se 5 ocjenskih bodova za aktivnost koju nije realizirao na vrijeme. Završna ocjena se određuje zbrajanjem ocjenskih bodova prikupljenih na svim elementima koji se procjenjuju. Usmeni ispit se odnosi na cjelokupnu građu kolegija. | |
| OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE | |
| Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima! Nastava kolegija školska pedagogija se izvodi u hibridnom obliku, kombinirajući rad u učionici, individualni rad izvan učionice i e učenje (Merlin). Studenti/studentice su obvezni da redovito prate i proučavaju materijale za nastavu koji će biti na Merlinu, a koji su ujedno i obvezni sadržaj za kolokvije i završni ispit. Posebno je važno pripremati se za nastavu u skladu s uputama nastavnika, te aktivno sudjelovati u nastavi. | |
| ISPITNI ROKOVI | |
| Zimski | 8.2.2022. i 22.2.2022. u 8.30 |
| Proljetni izvanredni | 20.4.2022. u 8.30 |
| Ljetni | |
| Jesenski izvanredni | 30.8.2022. i 7.9.2022. u 8.30 |
| VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA) PREDAVANJA | |
| DATUM | NAZIV TEMA |
| 4.10.2021. | Uvod u kolegij |
| 11.10.2021. | Teorijsko-metodološka utemeljenost školske pedagogije |
| 18.10.2021. | Trendovi razvoja škole |
| 25.10.2021. | Pristupi školi i obrazovanju |
| 8.11.2021. | Čimbenici škole |
| 15.11.2021. | Teorije škole |
| 22.11.2021. | Teorije škole |
| 29.11.2021. | Školska kultura i klima |
| 6.12.2021. | Kolokvij |
| 13.12.2021. | Škola kao složen sustav |
| 20.12.2021. | Upravljanje školom |
| 10.1.2022. | Pedagog u školi |
| 17.1.2022. | Školska dokumentacija |
| 24.1.2022. | Kolokvij. Evaluacija kolegija |
| NAPOMENA | Moguća su odstupanja u temama ukoliko studenti iskažu interes za druge teme povezane uz ovaj |

| | |
|--|--|
| | kolegij |
| VII. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA) SEMINARI | |
| DATUM | NAZIV TEME |
| 5.10.2021. | Uvod u kolegij |
| 12.10.2021. | Podrška u izradi seminara, konzultativna nastava |
| 19.10.2021. | Samostalni rad, konzultativna nastava |
| 26.10.2021. | Prezentacije seminarskih radova i diskusija |
| 2.11.2021. | Prezentacije seminarskih radova i diskusija |
| 9.11.2021. | Prezentacije seminarskih radova i diskusija |
| 16.11.2021. | Prezentacije seminarskih radova i diskusija |
| 23.11.2021. | Vježba 1 – Kulturna i javna djelatnost škole |
| 30.11.2021. | Vježba 1 – Kulturna i javna djelatnost škole, prezentiranje vježbe |
| 7.12.2021. | Vježba 2 – Izrada plana i programa rada školskog pedagoga |
| 14.12.2021. | Vježba 2 – Izrada plana i programa rada školskog pedagoga |
| 21.12.2021. | Vježba 2 – Izrada plana i programa rada školskog pedagoga |
| 11.1.2022. | Prezentiranje vježbe 2 |
| 18.1.2022. | Prezentiranje vježbe 2 |
| 25.1.2022. | Evaluacija kolegija |

| VIII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE | | | |
|--|---|--|---|
| ISHODI UČENJA | SADRŽAJ | AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja) | METODE VREDNOVANJA |
| identificirati i objasniti razvoj škole | Trendovi razvoja škole | Interaktivno predavanje | Diskusije |
| definirati i opisati temeljne postavke školske pedagogije | Teorijsko-metodološka utemeljenost školske pedagogije | Interaktivno predavanje | Kontinuirano praćenje rada studenata kroz njihovu aktivnost na nastav |
| objasniti i analizirati školu iz perspektive različitih društveno-kulturalnih konteksta; | Svi sadržaji | U nastavi će se primjenjivati: Metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda čitanja i rada na tekstu, | Diskusije grupni i individualni rad |
| objasniti i usporediti različite teorije škole; | Teorije škole | Interaktivno predavanje Rad na tekstu | Grupni i individualni rad Diskusije |
| objasniti i analizirati čimbenike škole | Svi sadržaji | Rasprave i interaktivna nastava | Grupni i individualni rad |
| analizirati jednostavnije školsko pedagoške fenomene iz prakse | Svi sadržaji | Interaktivna nastava | Elementi/ kriteriji vrednovanja rada na kolegiju (predavanja i seminara i vježbi) |

IZVEDBENI PLAN

| I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU | | | |
|--|---|--|-----------------------|
| Naziv kolegija | Obrazovna politika | | |
| Studij | Preddiplomski studij pedagogije | | |
| Semestar | V | | |
| Akadska godina | 2021./22. | | |
| Broj ECTS-a | 5 | | |
| Nastavno opterećenje (P+S+V) | 3+1+0 | | |
| Vrijeme i mjesto održavanja nastave | Srijedom, od 9.15 do 13.00 (302) | | |
| Mogućnost izvođenja na stranom jeziku | Da | | |
| Nositelj kolegija | Prof. dr. sc. Vesna Kovač | | |
| | Kabinet | 312 | |
| Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina) | Ponedjeljak: 13.00 -14.00 Srijeda: 13.00-14.00 | | |
| | Telefon | 051 265 717 | |
| | e-mail | vkovac@ffri.hr | |
| Suradnik na kolegiju | Filip Polegubić | | |
| | Kabinet | - | |
| Vrijeme za konzultacije | Po dogovoru; nakon nastave i on-line Ponedjeljak 13h - 14h; četvrtak 13h – 14h | | |
| | Telefon | | |
| | e-mail | filip.polegubic@gmail.com | |
| II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA | | | |
| SADRŽAJ KOLEGIJA | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Pojam i temeljni koncepti politike i obrazovne politike. 2. Aktualne teme iz obrazovne politike (PISA, Državna matura, Škola za život i dr.) 3. Globalni trendovi u obrazovnoj politici 4. Prikaz i analiza djelatnosti i projekata domaćih i međunarodnih organizacija vezanih uz pitanja obrazovne politike (OECD, UNESCO i sl.) 5. Prikaz i analiza ključnih dokumenata vezanih uz obrazovnu politiku (zakoni, strategije...) 6. Upravljanje i vođenje: temeljni pojmovi i teorije 7. Upravljanje obrazovnim sustavima na nacionalnoj razini 8. Upravljanje obrazovnim sustavima na lokalnoj razini. 9. Pedagoški aspekti analize obrazovne politike (politika obrazovanja nastavnika, pitanja određivanja nacionalnog kurikulumu, pitanja osiguravanja kvalitete u obrazovanju...) 10. Uvod u analizu obrazovne politike. 11. Etape i koraci analize obrazovne politike: definiranje problema, prikupljanje podataka, odabir policy rješenja, implementacija, vrednovanje) 12. Uvod u mikropolitiku (temeljni pojmovi i koncepti) 13. Ekonomski aspekti obrazovanja | | | |
| OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Opisati temeljne koncepte, teorije i procese vezane uz obrazovnu politiku, 2. Opisati globalne trendove obrazovne politike, 3. Opisati i komentirati aktualna zbivanja u obrazovnoj politici u domaćim i međunarodnim okvirima (Državna matura, Škola za život i sl.), 4. Opisati i analizirati obilježja upravljanja obrazovanjem na nacionalnoj i lokalnoj razini; 5. Opisati pedagoške aspekte obrazovne politike i izdvojiti ključne pokazatelje 6. Opisati ekonomske aspekte obrazovne politike i izdvojiti ključne pokazatelje 7. Opisati i provesti proces analize obrazovne politike prema temeljnim etapama. | | | |
| NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“) | | | |
| Predavanja | Seminari | Konzultacije | Samostalni rad |
| x | x | x | x |
| Terenska nastava | Laboratorijski rad | Mentorski rad | Online nastava |
| | | | x |
| III. SUSTAV OCJENJIVANJA | | | |

| AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE | UDIO U ECTS BODOVIMA | MAX BROJ BODOVA |
|-----------------------------|----------------------|-----------------|
| Pohađanje nastave | 2 | - |
| Vježba 1 | 1 | 30 |
| Vježba 2 | 1 | 30 |
| ZAVRŠNI ISPIT | 1 | 40 |
| UKUPNO | 5 | 100 |

Opće napomene:

Varijanta 2 sa završnim ispitom

Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.

- Tijekom nastave student može ostvariti od najmanje 50% do najviše 70% ocjenskih bodova.
- Na završnom ispitu student može ostvariti od najviše 50% do najmanje 30% ocjenskih bodova.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

| OCJENA | PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI |
|--------|-----------------------------------|
| 5 (A) | od 90% do 100% ocjenskih bodova |
| 4 (B) | od 75% do 89,9% ocjenskih bodova |
| 3 (C) | od 60% do 74,9%, ocjenskih bodova |
| 2 (D) | od 50% do 59,9% ocjenskih bodova |
| 1 (F) | od 0% do 49,9% ocjenskih bodova |

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

Bardach, E. (2009). *A Practical Guide for Policy Analysis. The Eightfold Path to More Effective Problem Solving*. Washington, DC: SAGE

Colebatch, H. K. (2002). *Policy*. Buckingham: Open University Press.

Grdešić, I. (1995). *Političko odlučivanje*, Zagreb: Alineja

Hill, M. (2010). *Proces stvaranja javnih politika*. Zagreb: FPZ

Kovač, V., Buchberger, I. i Rafajac, B. (2015). *O obrazovnoj politici iz različitih perspektiva*. Rijeka: FFRI

Spasenović, V. (2019). *Obrazovna politika: globalni i lokalni procesi*. Beograd: Institut za pedagogiju i andragogiju Filozofskog fakulteta Univerziteta u Beogradu.

Sahlberg, P. (2012). *Lekcije iz Finske*. Zagreb: Školska knjiga

Strugar, V. (2012). *Znanje, obrazovni standardi, kurikulum*. Zagreb: Školske novine

Časopis (odabrani članci):

Educational Policy. Urednik: Altbach, P. i dr. ISSN: 0895-9048 Corwin Press, Int.

Education Administration Quarterly. SAGE Publications.

Theory and Research in Education. ISSN 1477-8785 London: Sage Publications

Educational Management, Administration and Leadership. ISSN 1741-1432 London: Sage Publications

Dokumenti relevantnih domaćih i međunarodnih institucija vezani uz pitanja obrazovanja (IRO, UNESCO, OECD, EU, EC, World Bank itd.)

IZBORNA LITERATURA

Knjige (odabrana poglavlja):

Ben-Peretz, M. (2009). *Policy-making in education. A holistic approach in response to global changes*. Lanham, England: Rowman & Littlefield Education.

Cooper, B. S.; Cibulka, J. G. i Fusarelli, L. D. (2008). *Handbook of Education Politics and Policy*. New York: Routledge

Fowler, F. C. (2008) *Policy Studies for Educational Leaders: An Introduction*. New York: Prentice Hall

Fuhrman, S. H.; Cohen, D. K. i Mosher, F. (2007). *The State of Education Policy Research. Theoretical Concepts and Research Methods*. Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.

Fullan, M. (2007). *The New Meaning of Educational Change*. New York: Teachers College, Columbia University.

Heck, R. H. (2004). *Studying Educational and Social Policy*. Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.

Honig, M. I. (2006). *New Directions in Education Policy Implementation. Confronting Complexity*. Albany, NY: State University of New York Press.

Liessmann, K. P. (2008). *Teorija neobrazovanosti*. Zagreb: Jesenski Turk

Legrand, L. (1993). *Obrazovne politike*. Zagreb: Educa

OECD (2013), *Education at a Glance 2013: OECD Indicators*, OECD Publishing. <http://dx.doi.org/10.1787/eag-2013-en>

Rado, P. (2010). *Governing Decentralized Education Systems: systemic change in Eouth east Europe*. Budapest: OSF/LGI

Rizvi, F., & Lingard, B. (2010). *Globalizing educational policy*. London: Routledge.

Rosandić, D. (2005.). *Hrvatsko školstvo u okružju politike*. Zagreb: Školska knjiga.

Scribner, J. D.; Aleman, E. i Maxcy, B. (2003). Emergence of the Politics of Education Field: Making Sense of the Messy Center. *Education Administration Quarterly*. 39, 1, 10-40.

Weimer, D. L. i Vining, A. R. (1998). *Policy Analysis: Concepts and Practice*. London: Prentice Hal.

Whitty, G. (2002). *Making Sense of Education Policy*. London: Institute of Education.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Nastava će se realizirati kombinirano putem neposredne nastave i nastave pomoću sustava za e-učenje. Očekuje se **kontinuirani rad** studenata tijekom svakog radnog tjedna (za uspješno savladavanje ishoda učenja na predmetu koji iznosi 5 ECTS (oko 150 radnih sati tijekom semestra) očekuje se uložiti cca **8 sati** rada na predmetu **tjedno** i **30 sati** pripreme za završni ispit).

Rad na predmetu se realizira kroz a) prisustvo na nastavi i radu putem sustava za udaljeno učenje; b) izradu priprema za nastavu i prikaza pročitane literature prema uputi nastavnika, c) proučavanje ispitne literature te d) kroz izradu vježbi. Studenti su dužni voditi tjedna izvješća o izvršenim aktivnostima (vidjeti obrazac) i po potrebi ih prodiskutirati s nastavnikom.

Direktna nastava. Prisustvo na nastavi predavanja je obavezno. Rad će se bazirati na interaktivnim predavanjima i povremenim raspravama za koje će biti potrebna prethodna priprema studenata. Rad na nastavi koncipiran je tako da

pomaže i osigurava uspješnu izradu svih aktivnosti koje se prate i ocjenjuju.

Nastava putem sustava za e-učenje. Svaki student dužan je redovito pratiti materijale postavljene na sustavu, uključiti se u rasprave na forumu i pravovremeno postavljati zadaće. Tijekom prvog tjedna nastave studenti su se dužni prijaviti u sustav.

Pripreme za nastavu. Studenti su dužni napraviti odgovarajuće pripreme za nastavu, a upute će pravovremeno dobiti od nastavnika. Uglavnom se radi o čitanju tekstova i pretraživanju i prikupljanju podataka.

Izrada vježbi. Svaki student dužan je izraditi i prezentirati vježbe. Upute za izradu vježbe biti će pravovremeno objavljene na sustavu za udaljeno učenje. Vježbe se odnose na provedbu istraživanja manjeg opsega. Studenti će postupno izrađivati vježbe u okviru rada diskusijskih grupa. Svi studenti su dužni pratiti prezentacije vježbi koje su napravili ostali studenti.

Priprema za završni ispit. Na završnom ispitu (usmeni ispit) provjeravat će se poznavanje sadržaja svih tema obrađenih tijekom nastave predavanja i seminara. Očekuje se da će studenti dijelove propisane literature kontinuirano proučavati tijekom semestra u cilju pripreme za grupne rasprave čime se naglašava potreba redovitog prisustva na nastavi.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Studenti su dužni pratiti novosti objavljene na mrežnim stranicama kolegija, tijekom nastave i na redovitim konzultacijama. Sve informacije i nastavne materijale studenti mogu primiti na zajedničku e-mail adresu. Za potrebe ovog predmeta napravljena je priručna baza podataka s preko 100 izvora na hrvatskom i engleskom jeziku (članaka, policy dokumenata, informacija o radu centara za obrazovnu politiku, video-materijala)

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Na redovitim konzultacijama, na sustavu za udaljeno učenje i putem e-maila.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Završni usmeni ispit

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

ISPITNI ROKOVI

| | |
|---------------------|--|
| Zimski | 9.2.2022. u 9:00 23.2.2022. u 9:00 |
| Proletni izvanredni | 20.4.2022. u 9:00 |
| Ljetni | - |
| Jesenski izvanredni | 6.9.2022. u 10:00 8.9.2022. u 10:00 |

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

| DATUM | NAZIV TEME |
|--------|---|
| 6.10. | P: Uvod u kolegij. Pojam politike, javnih politika, obrazovne politike S: Upute za rad na seminaru. Upute za izradu 1. ocjenske vježbe: analiza sadržaja novinskih članaka |
| 13.10. | P: Prikaz aktualnih tema, pitanja i problema u obrazovnoj politici na domaćoj i međunarodnoj sceni S: Upute za primjenu metode analize sadržaja |
| 20.10. | P: Globalni trendovi u obrazovnoj politici S: Kontrolna točka: Pregled odabranih članaka. |
| 27.10. | P: Upravljanje obrazovnim sustavima na nacionalnoj razini S: Samostalni rad na izradi vježbe uz konzultacije. |
| 3.11. | P: Upravljanje obrazovnim sustavima na lokalnoj razini |

| | |
|--------|---|
| | S. Samostalni rad na izradi vježbe uz konzultacije. |
| 10.11. | P. Obrazovna politika o učiteljskoj/nastavničkoj profesiji. S. Samostalni rad na izradi vježbe uz konzultacije. |
| 17.11. | P. Obrazovna politika o pitanjima određivanja kurikula. S: Samostalni rad na izradi vježbe uz konzultacije |
| 24.11. | P. Obrazovna politika o osiguranje kvalitete u obrazovanju S. Prezentacija i pregled vježbi |
| 1.12. | P: Uvod u analizu obrazovne politike. Definiranje policy problema S: Upute za izradu 2. ocjenske vježbe: analiza policy problema iz obrazovne politike |
| 8.12. | P: Subjekti policy procesa. Mikropolitčki pristup analizi obrazovne politike. S: Odabir policy problema. Definiranje odabranog policy problema. |
| 15.12. | P: Prikupljanje podataka o policy problemu. S. Samostalni rad na izradi vježbe uz konzultacije |
| 22.12. | P: Odabir policy rješenja. Izrada nacrtu mogućih ishoda. Izrada policy preporuka S. Samostalni rad na izradi vježbe uz konzultacije |
| 12.01. | P: Odlučivanje. Implementacija. Vrednovanje. S. Samostalni rad na izradi vježbe uz konzultacije. |
| 19.01. | P. Ekonomski aspekti obrazovanja. S. Prezentacija i pregled vježbi |
| 26.01. | P. Zaključna razmatranja. Priprema za završni ispit. Evaluacija rada na kolegiju. S. Prezentacija i pregled vježbi |

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

| ISHODI UČENJA | SADRŽAJ | AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja) | METODE VREDNOVANJA |
|--|--|---|---------------------------------------|
| 1. Opisati temeljne koncepte, teorije i procese vezane uz obrazovnu politiku | Pojam i temeljni koncepti politike i obrazovne politike. | Predavanje Studij literature Rasprava | Pitanja esejskog tipa (završni ispit) |
| 2. Opisati globalne trendove obrazovne politike | Globalni trendovi u obrazovnoj politici Prikaz i analiza djelatnosti i projekata domaćih i međunarodnih organizacija vezanih uz pitanja obrazovne politike (OECD, UNESCO i sl.) | Predavanje Studij literature Pretraživanje | Pitanja esejskog tipa (završni ispit) |
| 3. Opisati i komentirati aktualna zbivanja u obrazovnoj politici u domaćim i međunarodnim okvirima | Aktualne teme iz obrazovne politike (PISA, Državna matura, Škola za život i dr.) | Istraživanje (analiza sadržaja) Izrada i prezentacija vježbe | Analiza vježbe |
| 4. Opisati i analizirati obilježja upravljanja obrazovanjem na nacionalnoj i lokalnoj | Upravljanje i vođenje: temeljni pojmovi i teorije Upravljanje obrazovnim | Predavanje Rasprava | Pitanja esejskog tipa (završni ispit) |

| | | | |
|--|--|---|---------------------------------------|
| razini; | sustavima na nacionalnoj razini Upravljanje obrazovnim sustavima na lokalnoj razini. | Studij literature | |
| 5. Opisati pedagoške aspekte obrazovne politike i izdvojiti ključne pokazatelje | Pedagoški aspekti analize obrazovne politike (politika obrazovanja nastavnika, pitanja određivanja nacionalnog kurikulumu, pitanja osiguravanja kvalitete u obrazovanju...) | Predavanja Rasprava Studij literature | Pitanja esejskog tipa (završni ispit) |
| 6. Opisati ekonomske aspekte obrazovne politike i izdvojiti ključne pokazatelje | Ekonomski aspekti obrazovanja | Predavanja Pretraživanje | Pitanja esejskog tipa (završni ispit) |
| 7. Opisati i provesti proces analize obrazovne politike prema temeljnim etapama. | Uvod u analizu obrazovne politike. Etapе i koraci analize obrazovne politike: definiranje problema, prikupljanje podataka, odabir policy rješenja, implementacija, vrednovanje) Uvod u mikropolitiku (temeljni pojmovi i koncepti) | Predavanje Istraživački rad (učenje putem rješavanja problema). Prezentacija vježbe | Analiza vježbe. |

IZVEDBENI PLAN

| I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU | |
|--|---|
| Naziv kolegija | DIDAKTIKA–planiranje i programiranje obrazovnih procesa |
| Studij | Sveučilišni preddiplomski jednopredmetni studij pedagogije |
| Semestar | Zimski |
| Akadska godina | 2021./2022. |
| Broj ECTS-a | 5 |
| Nastavno opterećenje (P+S+V) | 2+1+1 |
| Vrijeme i mjesto održavanja nastave | Predavanja: Utorkom 10:15 – 12:00 (predavaona 302) Vježbe: Srijedom: 16:15 – 18:00 (predavaona 302) |
| Mogućnost izvođenja na stranom jeziku | NE |
| Nositelj kolegija | prof. dr.sc. Anita Zovko |
| Kabinet | 314 |
| Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina) | Nakon nastave i on-line Utorak 14 - 15h; petak 14 – 15h |
| Telefon | 051/ 265 716 |
| e-mail | anita.zovko@uniri.hr |
| Suradnik na kolegiju | Petra Berlot, mag.paed |
| Kabinet | 314 |
| Vrijeme za konzultacije | po dogovoru e-mailom i nakon nastave |
| Telefon | 051/ 265 716 |
| e-mail | petra.berlot@gail.com , petra.berlot@ffri.uniri.hr |
| Model izvođenja nastave u ak. god. 2021./2022. | Nastava će se izvoditi u učionici (<i>onsite</i>). Oblik nastave prilagodit će se epidemiološkoj situaciji u vezi s COVIDOM-19; u slučaju pogoršanja epidemiološke situacije odlukom dekana preći će se na <i>online</i> nastavu. |
| II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA | |
| SADRŽAJ KOLEGIJA | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Predmetna i metodološko-epistemološka utemeljenost didaktike. ▪ Temeljni didaktički pojmovi i didaktički sustav. ▪ Didaktičke teorije, pravci, modeli i sustavi. ▪ Tipovi nastavnika ▪ Obrazovanje i nastava (ciljevi, zadaci-ishodi učenja i sadržaji; zakoni i zakonitosti, zakonite tendencije). ▪ Odgojno-obrazovne i nastavne situacije. ▪ Nastavni plan, program i curriculum. ▪ Planiranje i programiranje nastave (strukturiranje curricula). ▪ Teorije o izboru i strukturiranju sadržaja nastave. ▪ Makro i mikro organizacija obrazovanja i nastave. ▪ Didaktički ciklus i njegove etape (pripremanje, realizacija i evaluacija nastave i obrazovanja). ▪ Artikulacija situacije učenja i nastave. ▪ Didaktička načela u procesu nastave i učenja. ▪ Didaktičke metode nastave i učenja. ▪ Socijalni oblici rada u nastavi i učenju. ▪ Komunikacijski procesi. <p style="margin-left: 40px;">Tehnologija i mediji obrazovanja i nastave.</p> | |
| OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA | |
| <p>Cilj je predmeta da se studenti upoznaju sa pojmom i predmetom didaktike; da upoznaju teorijsko-metodološku utemeljenost didaktike i temeljne didaktičke pojmove; da se upoznaju sa didaktičkim sustavima obrazovanja i nastave s kritičkim i stvaralačkim odnosom prema didaktičkoj teoriji i praksi; da se upoznaju s elementima nastavne situacije i drugih odgojno-obrazovnih situacija; da se upoznaju s procesom planiranja i programiranja</p> | |

nastave i da se osposobe za izradu nastavnog programa; da se upoznaju s teorijom curriculuma; da se upoznaju sa fazama nastavnog procesa i artikulacijom pojedine nastavne situacije; da se upoznaju sa načelima, metodama, tehnologijom i medijima u nastavi i učenju; da se osposobe za pripremu nastavne situacije; da se osposobe za teorijsko-metodološko utemeljenje odgojno-obrazovne prakse i konkretna stvaralačka rješenja u praksi kao i unapređenje njezina razvitka; da se upoznaju sa komunikacijskim procesima u nastavi; da se upoznaju s elementima koji utječu na odgojno-obrazovnu klimu; da se osposobe za transfer i interferenciju spoznaja iz didaktike na različite situacije nastave i odgojno-obrazovnih procesa; da se motiviraju za istraživački rad na području didaktike i za poziv prosvjetnog djelatnika.

Nakon odslušanog kolegija i izvršenih obveza studenti će biti sposobni:

1. Identificirati didaktiku kao pedagošku disciplinu te njezin odnos prema drugim znanstvenim disciplinama.
2. Raščlaniti temeljne didaktičke pojmove uz identificiranje uzročno-posljedičnih veza između različitih didaktičkih fenomena, didaktičkih teorija, pravaca, modela i sustava.
3. Identificirati teorijske, znanstvene i stručne spoznaje koje se odnose na planiranje i programiranje obrazovnih procesa
4. Identificirati, analizirati i objasniti temeljne teorijsko-metodološke odrednice planiranja i programiranja odgojno-obrazovne djelatnosti kroz teoriju curriculuma
5. Razlikovati odgojno-obrazovne programe, nastavne programe i curriculum
6. Razlikovati različita načela, metode, oblike, tehnologije i medije kao alate za uspješan odgojno-obrazovni proces .
7. Razlikovati i opisati modele komuniciranja te identificirati problem u komunikacijskom procesu.
8. Planirati i programirati projektne aktivnosti kao konkretna stvaralačka rješenja u praksi.
9. Izraditi i analizirati izvedbeni program za jedan nastavni predmet
10. Izraditi i analizirati detaljnu pripremu za izvođenje nastave ili drugog oblika odgojno-obrazovnog rada

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

| | | | |
|-------------------------|---------------------------|----------------------|-----------------------|
| Predavanja | Seminari | Konzultacije | Samostalni rad |
| X | X | X | X |
| Terenska nastava | Laboratorijski rad | Mentorski rad | Ostalo |
| X | | | |

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

| AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE | UDIO U ECTS BODOVIMA | MAX BROJ BODOVA |
|--------------------------------|----------------------|-----------------|
| Pohađanje nastave | 2 | 0 |
| Kontinuirana provjera znanja 1 | 0.5 | 20 |
| Kontinuirana provjera znanja 2 | 0.5 | 30 |
| Set vježbi | 1 | 35 |
| Seminarski rad | 1 | 15 |
| UKUPNO | 5 | 100 |

Opće napomene:

Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

| OCJENA | PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI |
|--------|-----------------------------------|
| 5 (A) | od 90% do 100% ocjenskih bodova |
| 4 (B) | od 75% do 89,9% ocjenskih bodova |
| 3 (C) | od 60% do 74,9%, ocjenskih bodova |
| 2 (D) | od 50% do 59,9% ocjenskih bodova |

| | |
|---|---------------------------------|
| 1 (F) | od 0% do 49,9% ocjenskih bodova |
| IV. LITERATURA | |
| OBVEZNA LITERATURA | |
| <p>1. Bognar, L., Matijević, M. (2002), Didaktika. Zagreb: Školska knjiga. Poglavlja:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Teorijski pristup i terminološka pitanja (str. 13-36) ✓ Povijesni i suvremeni didaktički sustavi (str. 37-70) ✓ Odgojno-obrazovne strategije (str. 267-298) <p>2. Lavrnja, I. (1998), Poglavlja iz didaktike. Rijeka: Pedagoški fakultet. Poglavlja:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Pojam, predmet i zadaci didaktike (str. 7-11) ✓ Temeljni pojmovi didaktike (str. 12-17) ✓ Cilj i zadaci nastave (str. 18-22) ✓ Planiranje i programiranje nastave (str. 23-33) ✓ Principi u procesu nastave i učenja (str. 54-68) ✓ Pojam i klasifikacija metoda nastave i učenja (str. 69-88) ✓ Oblici (forme) rada u nastavi i učenju (str. 89-101) <p>3. Previšić, V. (ur.) (2007), Kurikulum: Teorije – Metodologija – Sadržaj – Struktura. Zagreb: Zavod za pedagogiju Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu, Školska knjiga. Poglavlja:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Pedagogija i metodologija kurikuluma (str. 15-34) ✓ Obrazovni standardi – didaktički pristup metodologiji izrade kurikuluma (str. 117-150) ✓ Hrvatski nacionalni kurikulum (str. 157-204) ✓ Uloga sudionika odgojno-obrazovnog procesa u stvaranju, provedbi i vrednovanju kurikuluma ✓ Uloga i zadaci sudionika u školskom kurikulumu: učenika, nastavnika, stručno-razvojnih službi, ravnatelja i roditelja (str. 365-379) <p>Napomena: Od studenata se očekuje da osim obvezne literature obvezno prouče materijale s predavanja, vježbi i seminara.</p> | |
| IZBORNA LITERATURA | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Bezić, K., Strugar, V. (1998), Učitelj za treće tisućljeće. Zagreb: HPKZ. 2. Bežen, A., Jelavić, F., Kujundžić, N., Pletenac, V. (1991), Osnove didaktike. Zagreb: Školske novine. 3. Jelavić, F. (1994), Didaktičke osnove nastave. Jastrebarsko: Slap. 4. Jensen, E. (2003), Super-nastava. Zagreb: Educa. 5. Kramar, M. (1993), Načrtovanje in priprava izobrazbeno-vzgojnega dela v šoli. Novo mesto, Nova Gorica: Educa. 6. Kyriacou, C. (1995), Temeljna nastavna umijeća. Zagreb: Educa. 7. Marentič-Požarnik, B., Strmčnik, F., Cencić, M., Blažič, M. (1991), Izbrana poglavlja iz didaktike. Novo mesto: Pedagoška obzorja. 8. Marsh, J.C. (1994), Kurikulum: temeljni pojmovi. Zagreb: Educa. 9. Meyer, H. (2002), Didaktika razredne kvake. Rasprave o didaktici, metodici i razvoju škole. Zagreb: Educa. 10. Pastuović, N. (1999), Edukologija. Zagreb: Znamen. <p>Terhart, E. (2001), Metode poučavanja i učenja. Zagreb: Educa.</p> | |
| V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU | |
| POHAĐANJE NASTAVE | |
| <p>Od studenata/studentica očekuje se redovito pohađanje nastave i vježbi koje će se organizirati u učionici. Popis prisutnih studenata redovito će se voditi.</p> <p>Poučavanje i učenje su procesi koje se ne može u potpunosti predvidjeti i egzaktno planirati, a u mnogočemu ovise ne samo o nastavniku, već i o grupi studenata (njihovim preferencijama, motivaciji za rad, opterećenosti, mjestu boravka, itd.). U tom kontekstu, studenti trebaju biti svjesni svoje odgovornosti za ostvarivanje ciljeva nastave.</p> <p>Ukoliko se kasni s predajom vježbi oduzimaju se ocjenski bodovi (3 boda za svaki tjedan kašnjenja). U slučaju neizvršavanja propisanog zadatka na vrijeme studentu/studentici koji želi nastaviti studij predmeta može se odrediti zadatak koji će u pravilu biti opsežniji i složeniji od onoga koji je bio izvorno zadan. U svakom slučaju, sve</p> | |

predmetom određene obveze trebaju biti izvršene do zadnjeg dana trajanja nastave u semestru u kojemu se predmet predaje, odnosno do unaprijed određenih rokova za predaju samostalnih vježbi.

Od studenta se očekuje da svojim radom i ponašanjem na nastavi doprinese stvaranju radnog, pozitivnog i ugodnog ozračja. Student je dužan poštovati norme Etičkog kodeksa Sveučilišta u Rijeci i Etičkog kodeksa za studente/studentice.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Informacije vezane za predavanja iz ovog kolegija definirat će se putem e-sustava Merlin, a prema potrebi slati će se na zajednički e-mail za pojedine studijske grupe.

Mole se studenti da redovito konzultiraju e-kolegij na sustavu Merlin.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Studenti/studentice slobodno se mogu obratiti nastavnicama za bilo kakve informacije u vezi s predmetom, najbolje e-mailom, putem kojega mogu dogovoriti i vrijeme za konzultacije. Mole se studenti da poštuju vrijeme tjednog odmora nastavnika. Ukoliko od nastavnika u roku od 2 dana (isključujući dane tjednog odmora i praznike) ne dobiju odgovor na upit e-mailom, studenti se mole da ponovno pošalju upit. Radi komunikacije u predmetu, potrebno je da se studenti tijekom prvog tjedna nastave upišu na kolegij u sustavu Merlin.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Na kolegiju nije predviđen završni ispit već se ocjena izvodi temeljem zbroja postignutih bodova aktivnosti tijekom nastave u kolegiju. Za svaku pojedinačnu aktivnost koja se ocjenjuje izrađuju se obrasci za vrednovanje, čime su studenti unaprijed upoznati sa svim elementima koji će se procjenjivati.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

Od studenata/studentica koji upisuju ovaj predmet prijeko je potrebno da se za uspješan rad znaju koristiti elektronskom poštom (čitati i slati poruke s privitkom), pretraživati Internet i baze podataka, koristiti se programom za obradu teksta (Microsoft Word), čitati dokumente u *.pdf formatu, i napraviti jednostavnu prezentaciju u programu Microsoft PowerPoint

ISPITNI ROKOVI

| | |
|---------------------|---|
| Zimski | 01.02. u 9:00 sati i 15.02. u 9:00 sati |
| Proletni izvanredni | 07.04. u 9:00 sati |
| Ljetni | 15. 06. u 9:00 sati i 30.06. u 9:00 sati |
| Jesenski izvanredni | 30.08. u 10:00 sati i 07.09. u 13:00 sati |

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

| DATUM | TEMA |
|--------|---|
| 05.10. | Upoznavanje sa očekivanim ishodima i aktivnostima na kolegiju Očekivanja studenata |
| 12.10. | Teorijsko-metodološko utemeljenje didaktike |
| 19.10. | Temeljni pojmovi didaktike(odgoj,obrazovanje, sposobnosti, znanje, vještine, navike, stavovi, nastava) |
| 26.10. | Ciljevi i zadaci nastave; Perspektive poučavanja |
| 2.11. | Nacionalni okvirni kurikulum |
| 9.11. | Kurikulum temeljen na očekivanim ishodima |
| 16.11. | Očekivani ishodi i kompetencije Bloom-ova taksonomija |

| | |
|--------|---|
| 23.11. | Proces planiranja i programiranja |
| 30.11. | Artikulacija nastavnog procesa Artikulacija situacije nastave i učenja |
| 7.12. | Oblici i metode rada u nastavi. |
| 14.12. | Nastavni principi |
| 21.12. | Tehnologija i mediji |
| 11.01. | E-učenje |
| 18.01. | Pedagoška klima |
| 25.01. | Evaluacija rada na kolegiju |

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA) - VJEŽBE I SEMINAR

| DATUM | NAZIV TEME |
|--------|---|
| 06.10. | Upoznavanje sa očekivanim ishodima i aktivnostima na kolegiju Očekivanja studenata od kolegija Osvještavanje osobnog iskustva o obrazovanju – radionica |
| 13.10. | Diskusija o filmu Osobine ličnosti studenata (budućih pedagoga i nastavnika) |
| 20.10. | Upute za izradu Vježbe 1 Analiza upitnika „Teaching Perspectives Inventory“ (TPI) Perspektive poučavanja |
| 27.10. | Nacionalni okvirni kurikulum Analiza dokumenta Kurikulum temeljen na očekivanim ishodima |
| 3.11. | Proces planiranja i programiranja Bloom-ova taksonomija |
| 10.11. | Predzadatak za Vježbu 1 – očekivani ishodi za odabrani nastavni predmet |
| 17.11. | Rad na izradi vježbe 1 (praćenje) |
| 24.11. | Artikulacija nastavnog procesa |
| 1.12. | Artikulacija situacije nastave i učenja Upute za izradu Vježbe 2 – Priprema za izvođenje nastavne situacije |
| 8.12. | Rad na izradi Vježbe 2 (praćenje) |
| 15.12. | Diskusija o tehnologiji i medijima u obrazovanju (koncept e-učenja) |
| 22.12. | Suradničko učenje, grupni rad |
| 12.01. | Didaktički problemi (slobodan izbor studenata) – (prezentacije grupnih seminarskih radova u trajanju od cca. 15 minuta) |
| 19.01. | Didaktički problemi (slobodan izbor studenata) – (prezentacije grupnih seminarskih radova u trajanju od cca. 15 minuta) |
| 26.01. | Evaluacija rada na vježbama i seminarima iz kolegija Didaktika |

*Moguća su odstupanja u planu rada o kojima će studenti biti pravovremeno obavješteni.

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

| ISHODI UČENJA | SADRŽAJ | AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja) | METODE VREDNOVANJA |
|--|--|--|--------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> identificirati i objasniti didaktiku kao pedagošku disciplinu, te njen | <ul style="list-style-type: none"> Pojam, predmet i zadaci didaktike Teorijsko- metodološko utemeljenje didaktike | <ul style="list-style-type: none"> Predavanje Rad na tekstu Diskusija Frontalni rad, individualni rad | Pismeni ispit (kolokvij) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| odnos prema drugim znanstvenim disciplinama | | | |
| identificirati i objasniti odnos didaktike i metodika | <ul style="list-style-type: none"> • Osnovni pojmovi didaktike, • Definicija didaktike, • Metodika odgoja, Metodika obrazovanja | <ul style="list-style-type: none"> • Predavanje • Rad na tekstu • Diskusija <p>Frontalni rad, individualni rad</p> | Pismeni ispit (kolokvij) |
| definirati i objasniti temeljne didaktičke pojmove | Temeljni pojmovi didaktike, odgoj, obrazovanje, učenje, poučavanje, nastava | <ul style="list-style-type: none"> • Predavanje • Rad na tekstu • Diskusija <p>• Frontalni rad, individualni rad</p> <p>Izrada pojmovnika</p> | Pismeni ispit (kolokvij) |
| razlikovati tipove nastavnika i usporediti njihov utjecaj na nastavni proces | <ul style="list-style-type: none"> • Povijesni i suvremeni didaktički sistemi, • Učitelj kao bitan čimbenik odgojno obrazovnog ozračja, • Perspektive poučavanja, | <ul style="list-style-type: none"> • Predavanje • Rad na tekstu • Diskusija <p>• Frontalni rad, individualni rad</p> <p>• Analiza vlastitog stila poučavanja (rješavanje anketnog upitnik)</p> <p>Izdvojiti prednosti i nedostatke</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Pismeni ispit (kolokvij) <p>Zadatak izvedbe, kritički osvrt</p> |
| nabrojati i objasniti elemente nastavnog procesa | <ul style="list-style-type: none"> • Cilj i zadaci nastave i učenja, • Pojam i klasifikacija metoda nastave i učenja, <p>Oblici rada u nastavi</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Predavanje • Rad na tekstu • Diskusija <p>• Frontalni rad, individualni rad</p> | Pismeni ispit (kolokvij) |
| objasniti i razlikovati faze, pristupe i aspekte procesa planiranja i programiranja | <ul style="list-style-type: none"> • Odgojno obrazovne strategije, • Planiranje i programiranje nastave, • Principi u procesu nastave i učenja, • Artikulacija situacija učenja i nastave, • Artikulacija nastave i faze nastavnog procesa | <ul style="list-style-type: none"> • Predavanje • Rad na tekstu • Diskusija <p>• Frontalni rad, individualni rad</p> <p>•</p> | Pismeni ispit (kolokvij) |
| pravilno definirati i formulirati ciljeve i ishode učenja | <ul style="list-style-type: none"> • Cilj i zadaci nastave, • ilj i zadaci odgoja i obrazovanja, • Svrha i ciljevi učenja | <ul style="list-style-type: none"> • Predavanje • Rad na tekstu • Diskusija <p>• Frontalni rad, individualni rad</p> <p>•</p> | Pismeni ispit (kolokvij) |

| | | | |
|---|--|--|--------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Očekivani ishodi i kompetencije | | |
| nabrojati i objasniti didaktička načela u procesu nastave i učenja | <ul style="list-style-type: none"> • Principi u procesu nastave i učenja, | <ul style="list-style-type: none"> • Predavanje • Rad na tekstu • Diskusija • Frontalni rad, individualni rad • | Pismeni ispit (kolokvij) |
| kreirati i analizirati izvedbeni program (predmetni kurikulum) za jedan (odabrani) nastavni predmet | <ul style="list-style-type: none"> • Planiranje i programiranje, • Izvedbeni program | <ul style="list-style-type: none"> • Izraditi i konstruirati program prema uputama | Zadatak izvedbe |
| kreirati i analizirati pripremu nastavne jedinice | <ul style="list-style-type: none"> • Planiranje i programiranje, • Priprema za izvođenje nastave ili drugog oblika odgojno-obrazovnog rada | <ul style="list-style-type: none"> • Izraditi i konstruirati program prema uputama | Zadatak izvedbe |

IZVEDBENI PLAN

| I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU | |
|---|--|
| Naziv kolegija | Odgaj i obrazovanje za civilno društvo |
| Studij | Sveučilišni preddiplomski jednopredmetni studij pedagogije |
| Semestar | V. |
| Akadska godina | 2021/2022. |
| Broj ECTS-a | 5 |
| Nastavno opterećenje (P+S+V) | 1+2+1 |
| Vrijeme i mjesto održavanja nastave | Predavanja: četvrtak 15:15-16:00 Seminari i vježbe: 16:15 – 19:00 Dvorana 301 |
| Mogućnost izvođenja na stranom jeziku | Da |
| Nositelj kolegija | izv. prof. dr. sc. Bojana Čulum Ilić |
| Kabinet | 313 |
| Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina) | Ponedjeljak - 15:15 - 16:00 Četvrtak - 14:15 - 15:00 prema dogovoru putem e-maila |
| Telefon | 051 265 711 |
| e-mail | bojana.culum@uniri.hr |
| Suradnik na kolegiju | Nadja Čekolj |
| Kabinet | 310 |
| Vrijeme za konzultacije | Utorkom od 10 do 11 sati i prema dogovoru putem e-maila |
| Telefon | 051 265 635 |
| e-mail | nadja.cekolj@uniri.hr |
| Model izvođenja nastave u ak. god. 2021./2022. | Nastava će se izvoditi u učionici (<i>onsite</i>), uz terenski dio koji predviđa posjete organizacijama civilnog društva u zajednici. Oblik nastave prilagodit će se epidemiološkoj situaciji u vezi s COVIDOM-19; u slučaju pogoršanja epidemiološke situacije odlukom dekana preći će se na <i>online</i> nastavu. |
| II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA | |
| SADRŽAJ KOLEGIJA | |
| Sadržaj predmeta strukturiran je kroz tri tematska modula i pripadajuće tematske/sadržajne cjeline: | |
| MODUL 1 – Civilno društvo i organizacije civilnog društva: temeljni pojmovi i doprinosi | |
| Cjelina 1: Organizacije civilnog društva i njihova uloga u demokratizaciji društva | |
| Cjelina 2: Tijek razvoja i aktualno stanje civilnog društva u nacionalnom i međunarodnom kontekstu | |
| MODUL 2 - Organizacije civilnog društva u unapređivanju politika i praksi odgoja i obrazovanja | |
| Cjelina 1: Odgojno-obrazovna dimenzija djelovanja organizacija civilnog društva u nacionalnom i međunarodnom okruženju: inicijative, programi, snage, ograničenja i perspektive razvoja | |
| Cjelina 2: Pristupni fondovi EU i nacionalni fondovi u funkciji razvoja i održivosti organizacija civilnog društva u Hrvatskoj koje djeluju u odgojno-obrazovnom području: perspektive, izazovi i prijetnje | |
| MODUL 3 – Pedagog kao stručni suradnik u organizacijama civilnog društva koje djeluju u odgojno-obrazovnom području | |
| Cjelina 1: Analiza potreba (lokalne) zajednice | |
| Cjelina 2: Projektna logika i standardna struktura projektnog prijedloga | |
| Cjelina 3: Uloga pedagoga u procesima planiranja, pripreme i vrednovanja projekata kao društvenih intervencija u odgojno-obrazovnom izvaninstitucionalnom okviru djelovanja | |
| OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA | |
| 1. definirati pojam civilnog društva, objasniti tijek njegova razvoja i stanja u RH i u svijetu | |
| 2. definirati pojam organizacije civilnog društva i opisati ključne elemente doprinosa OCDA | |

demokratizaciji društva

3. definirati pojam društvenog kapitala i izraditi vježbu mjerenja društvenog kapitala u vlastitoj lokalnoj zajednici

4. definirati pojam volonterstva, vrednovati njegov utjecaj i potencijalni doprinos razvoju demokratizacije društva u domaćem i međunarodnom kontekstu

5. kritički vrednovati ključne snage i ograničenja odgojno-obrazovne dimenzije (globalnog, a posebice nacionalnog) civilnog društva

6. vrednovati utjecaj i potencijalni doprinos civilnog društva općenito i u posebnim (tematskim) područjima, posebice u odgoju i obrazovanju (u nacionalnim razmjerima)

7. vrednovati potencijal i utjecaj pedagoga kao stručnih suradnika u procesima planiranja, pripreme i vrednovanja projekata kao društvenih intervencija u odgojno-obrazovnom području djelovanja

8. samostalno razviti projektne prijedloge manjeg opsega koji se odnose na osnaživanje uloge organizacija civilnog društva s posebnim naglaskom na odgojno-obrazovnu komponentu

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

| | | | |
|-------------------------|---------------------------|----------------------|----------------------------------|
| Predavanja | Seminari | Konzultacije | Samostalni rad |
| x | x | x | x |
| Terenska nastava | Laboratorijski rad | Mentorski rad | Ostalo (on line – Merlin) |
| x | | | x |

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

| AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE | UDIO U ECTS BODOVIMA | MAX BROJ BODOVA |
|--|----------------------|-----------------|
| Aktivno sudjelovanje u nastavi i izvršavanje tekućih nastavnih obveza (gostovanja u organizacijama civilnog društva, praćenje i izvršavanje aktivnosti predviđene organizacijom nastave pomoću sustava za udaljeno učenje) | 2 | 5 |
| Izrada portfelja | 0,5 | 10 |
| Izrada procjene potreba lokalne zajednice | 0,5 | 15 |
| Izrada prijedloga projekta | 1,5 | 40 |
| Usmeni ispit | 0,5 | 30 |
| UKUPNO | 5 | 100 |

Opće napomene:

Uvjet za izlazak na usmeni ispit je predaja svih materijala i izvršavanje svih aktivnosti predviđenih izvedbenim programom.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

| OCJENA | PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI |
|--------|-----------------------------------|
| 5 (A) | od 90% do 100% ocjenskih bodova |
| 4 (B) | od 75% do 89,9% ocjenskih bodova |
| 3 (C) | od 60% do 74,9% ocjenskih bodova |
| 2 (D) | od 50% do 59,9% ocjenskih bodova |
| 1 (F) | od 0% do 49,9% ocjenskih bodova |

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

1. Anheier, H., Glasius, M., Kaldor, M. (2001). Introducing Global Civil Society, U: *Global Civil Society 2001*, Anheier, Helmut, Glasius, Marlies & Kaldor, Mary (Ur.), 3-22. Oxford: Oxford University Press, 2001.

2. Bežovan, G. (2004). *Civilno društvo*. Zagreb: Nakladni zavod Globus.
3. Bežovan, G., Zrinščak, S. (2007). *Civilno društvo u Hrvatskoj*. Zagreb: Jesenski i Turk.
4. Chandoke, N. (2005). *What the hell is 'civil society'?* Dostupno na: https://www.opendemocracy.net/democracy-open_politics/article_2375.jsp
5. Scholte, J. A. (1999). *Global Civil Society: Changing the World?*. CSGR Working Paper No. 31/99. Centre for the Study of Globalisation and Regionalisation (CSGR), University of Warwick.
6. Tran, M. (2008). *The international community makes a terrible mess wherever it goes*, Dostupno na: The Guardian, <http://www.theguardian.com/world/2008/apr/01/mary.kaldor.interview>
7. Vlada Republike Hrvatske (2012). *Nacionalna strategija stvaranja poticajnog okruženja za razvoj civilnog društva 2012-2016*.
8. Wild, L. (2006). *The darker side of global civil society*. Dostupno na: https://www.opendemocracy.net/democracy-think_tank/civil_society_3413.jsp

IZBORNA LITERATURA

Dopunska literatura ovisiti će o interesima studenata tijekom razvoja vlastitih projektnih prijedloga pa će se sukladno tome i nadopunjavati. Dopunska literatura može uključivati (godišnje i tematske) izvještaje relevantnih međunarodnih i nacionalnih organizacija civilnog društva, kao i resornih ministarstava/vladinih tijela/agencija koji pokrivaju područje regulacije odgojno-obrazovne djelatnosti, različitih strateških i policy dokumenata iz područja te tematskih publikacija dostupnih na mrežnim stranicama odabranih organizacija civilnog društva.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Od studenata/studentica očekuje se redovito pohađanje nastave koja će se organizirati u učionici i na terenu. Broj mogućih izostanaka uz zadržavanje mogućnosti stjecanja prava na potpis reguliran je Pravilnikom o studiju. Popis prisutnih studenata redovito će se voditi. Od studenata/studentica očekuje se da se informiraju o nastavi koju su propustili.

Učenje i poučavanje proces je kojega se ne može u potpunosti predvidjeti i egzaktno planirati, a u mnogočemu je ovisan ne samo o nastavniku, već i o grupi studenata (njihovim preferencijama, motivaciji za rad, opterećenosti, mjestu boravka, itd.). U tom kontekstu, studenti trebaju biti svjesni svoje odgovornost za ostvarivanje ciljeva nastave.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Informacije/promjene/upute za rad u predmetu diseminirat će se na nastavi, sustavu za udaljeno učenje Merlin i po potrebi putem e-maila.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Studenti/studentice slobodno se mogu e-mailom obratiti nastavnicima za bilo kakve informacije u vezi s predmetom. Mole se studenti da poštuju vrijeme tjednog odmora nastavnika. Ukoliko od nastavnice u roku od 2 dana (isključujući dane tjednog odmora i praznike) ne dobiju odgovor na upit e-mailom, studenti se mole da ponovno pošalju upit.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Završna ocjena izvodi se kumulativno uključujući procjenu kontinuiranog rada studenta/ice tijekom semestra (pojedinačni zadaci) i postignut uspjeh na završnom usmenom ispitu

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

ISPITNI ROKOVI

| | |
|---------------------|--|
| Zimski | 10.02.2022. u 13h 24.02.2022. u 13h |
| Proletni izvanredni | 21.04.2022. u 13h |
| Ljetni | 23.06.2022. u 13h 07.07.2022. u 13h |
| Jesenski izvanredni | 05.09.2022. u 13h 08.09.2022. u 13h |

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

| PREDAVANJE | |
|--|--|
| DATUM | NAZIV TEME |
| 7.10.2021. | Uvod u kolegij, dosadašnja iskustva studenata |
| 14.10.2021. | Civilno društvo i organizacije civilnog društva: temeljni pojmovi i doprinosi |
| 21.10.2021. | Organizacije civilnog društva i njihova uloga u demokratizaciji društva |
| 28.10.2021. | Tijek razvoja i aktualno stanje civilnog društva u nacionalnom i međunarodnom kontekstu |
| 4.11.2021. | |
| 11.11.2021. | Projektna logika i standardna struktura projektnog prijedloga |
| 25.11.2021. | Organizacije civilnog društva u unapređivanju politika i praksi odgoja i obrazovanja |
| 2.12.2021. | Društveni kapital |
| 9.12.2021. | Volonterstvo - doprinosi, kontekstualni razvoj, nacionalne politike, perspektive, izazovi i prijetnje |
| 16.12.2021. | Filantropija - doprinosi, kontekstualni razvoj, nacionalne politike, perspektive, izazovi i prijetnje |
| 23.12.2021. | Pristupni fondovi EU i nacionalni fondovi u funkciji razvoja i održivosti organizacija civilnog društva u Hrvatskoj koje djeluju u odgojno-obrazovnom području: perspektive, izazovi i prijetnje |
| 13.1.2022. | Pedagog kao stručni suradnik u organizacijama civilnog društva koje djeluju u odgojno-obrazovnom području |
| 20.1.2022. | Uloga pedagoga u procesima planiranja, pripreme i vrednovanja projekata kao društvenih intervencija u odgojno-obrazovnom izvaninstitucionalnom okviru djelovanja |
| 27.1.2022. | Zaključna razmatranja, evaluacija |
| VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA) SEMINARI I VJEŽBE | |
| DATUM | NAZIV TEME |
| 7.10.2021. | Uvod u kolegij |
| 14.10.2021. | Terenska nastava - posjeti organizacijama civilnog društva/gostovanja (po potrebi online gostovanja) |
| 21.10.2021. | |
| 28.10.2021. | |
| 4.11.2021. | |
| 11.11.2021. | Priprema za izradu prijedloga projekta |
| 25.11.2021. | Podrška u izradi prijedloga projekta Mjerenje društvenog kapitala |
| 2.12.2021. | Volonterstvo - vježba |
| 9.12.2021. | Priprema za izradu kritičkog osvrta Podrška u izradi kritičkog osvrta |
| 16.12.2021. | Forum teatar |
| 23.12.2021. | Samostalni rad, konzultativna nastava |
| 13.1.2022. | Predstavljanje projektnih prijedloga |
| 20.1.2022. | |
| 27.1.2022. | |
| Termini terenske nastave mogu se mijenjati ovisno o epidemiološkim mjerama i raspoloživosti organizacija civilnog društva. | |

| VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE | | | |
|--------------------------------|---------|-------------------------------------|--------------------|
| ISHODI UČENJA | SADRŽAJ | AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE | METODE VREDNOVANJA |
| | | | |

| | | (metode poučavanja i učenja) | |
|---|--|---|---|
| definirati pojam civilnog društva, objasniti tijek njegova razvoja i stanja u RH i u svijetu | Organizacije civilnog društva i njihova uloga u demokratizaciji društva. Tijek razvoja i aktualno stanje civilnog društva u nacionalnom i međunarodnom kontekstu | predavanja (hibridno) terenska nastava | usmeni ispit |
| definirati pojam organizacije civilnog društva i opisati ključne elemente doprinosa OCDA demokratizaciji društva | Organizacije civilnog društva i njihova uloga u demokratizaciji društva. | predavanja (hibridno) terenska nastava | usmeni ispit |
| definirati pojam društvenog kapitala i izraditi vježbu mjerenja društvenog kapitala u vlastitoj lokalnoj zajednici | Organizacije civilnog društva i njihova uloga u demokratizaciji društva. Tijek razvoja i aktualno stanje civilnog društva u nacionalnom i međunarodnom kontekstu | predavanja (hibridno) i mjerenje društvenog kapitala | usmeni ispit vježba mjerenja društvenog kapitala |
| definirati pojam volonterstva, vrednovati njegov utjecaj i potencijalni doprinos razvoju demokratizacije društva u domaćem i međunarodnom kontekstu | Organizacije civilnog društva i njihova uloga u demokratizaciji društva. Tijek razvoja i aktualno stanje civilnog društva u nacionalnom i međunarodnom kontekstu | predavanja (hibridno) terenska nastava | usmeni ispit |
| kritički vrednovati ključne snage i ograničenja odgojno-obrazovne dimenzije (globalnog, a posebice nacionalnog) civilnog društva | Odgojno-obrazovna dimenzija djelovanja organizacija civilnog društva u nacionalnom i međunarodnom okruženju: inicijative, programi, snage, ograničenja i perspektive razvoja Pristupni fondovi EU i nacionalni fondovi u funkciji razvoja i održivosti organizacija civilnog društva u Hrvatskoj koje djeluju u odgojno-obrazovnom području: perspektive, izazovi i prijetnje | predavanja (hibridno) terenska nastava | usmeni ispit portfelj |
| vrednovati utjecaj i potencijalni doprinos civilnog društva općenito | Odgojno-obrazovna dimenzija djelovanja organizacija civilnog | predavanja (hibridno) terenska nastava izrada portfelja | usmeni ispit |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>i u posebnim (tematskim) područjima, posebice u odgoju i obrazovanju (u nacionalnim razmjerima)</p> | <p>društva u nacionalnom i međunarodnom okruženju: inicijative, programi, snage, ograničenja i perspektive razvoja</p> <p>Pristupni fondovi EU i nacionalni fondovi u funkciji razvoja i održivosti organizacija civilnog društva u Hrvatskoj koje djeluju u odgojno-obrazovnom području: perspektive, izazovi i prijetnje</p> | | |
| <p>vrednovati potencijal i utjecaj pedagoga kao stručnih suradnika u procesima planiranja, pripreme i vrednovanja projekata kao društvenih intervencija u odgojno-obrazovnom području djelovanja</p> | <p>Analiza potreba (lokalne) zajednice</p> <p>Uloga pedagoga u procesima planiranja, pripreme i vrednovanja projekata kao društvenih intervencija u odgojno-obrazovnom izvaninstitucionalnom okviru djelovanja</p> | <p>predavanja (hibridno) terenska nastava procjena potreba</p> | <p>usmeni ispit projekt i izvještaj procjene potreba</p> |
| <p>samostalno razviti projektne prijedloge manjeg opsega koji se odnose na osnaživanje uloge organizacija civilnog društva s posebnim naglaskom na odgojno-obrazovnu komponentu</p> | <p>Projektna logika i standardna struktura projektnog prijedloga</p> | <p>procjena potreba i izrada projektnog prijedloga</p> | |

IZVEDBENI PLAN

| I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU | | | |
|---|---|----------------------|-----------------------|
| Naziv kolegija | Feministička pedagogija | | |
| Studij | Jednopedmetni i dvopedmetni prediplomski studij pedagogije | | |
| Semestar | V | | |
| Akadska godina | 2020/21 | | |
| Broj ECTS-a | 5 | | |
| Nastavno opterećenje (P+S+V) | 2+1+1 | | |
| Vrijeme i mjesto održavanja nastave | Predavanja: utorkom 14:15-16:00 Seminari i vježbe: utorkom 16:15 – 18:00 Dvorana 301 | | |
| Mogućnost izvođenja na stranom jeziku | ne | | |
| Nositelj kolegija | Prof. dr. Sofija Vrcelj | | |
| Kabinet | 316 | | |
| Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina) | Prema dogovoru | | |
| Telefon | 098-424-836 | | |
| e-mail | svrcelj@ffri.uniri.hr | | |
| Suradnik na kolegiju | Nema | | |
| Kabinet | | | |
| Vrijeme za konzultacije | | | |
| Telefon | | | |
| e-mail | | | |
| Model izvođenja nastave u ak. god. | Nastava će se izvoditi u učionici (onsite). Oblik nastave prilagodit će se epidemiološkoj situaciji u vezi s COVIDOM-19; u slučaju pogoršanja epidemiološke situacije odlukom dekana preći će se na online nastavu. | | |
| 2021./2022 | | | |
| II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA | | | |
| SADRŽAJ KOLEGIJA | | | |
| Teorijsko-metodološka utemeljenost feminističke pedagogije; Feminizam - tipovi feminizma; Žene i obitelj (I1, I4) • Majčinstvo - pedagoški diskurs (I3, I4) • Modeli obrazovanja žena - retrospektiva i perspektiva (I2, I4) • Žene u visokoškolskom obrazovnom prostoru - lokalna i globalna dimenzija (I4) • STEM područje i žene (I4) • Feminizacija učiteljske profesije | | | |
| OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • vrednovati i kritički promišljati različite pristupe obrazovanju žena i njihovog pozicioniranja u društvu; • identificirati i objasniti temeljne sadržaje vezane uz modele obrazovanja žena u kontekstu kulturnih, društveno-političkih i gospodarskih prilika; • provesti istraživanje o položaju žena u području odgoja i obrazovanja/majčinstvu iz pedagoškog diskursa; • analizirati povezanost društveno-političkih, kulturoloških i gospodarskih prilika i pozicioniranja žena u društvu i obrazovanja | | | |
| NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“) | | | |
| Predavanja | Seminari | Konzultacije | Samostalni rad |
| x | x | x | x |
| Terenska nastava | Laboratorijski i rad | Mentorski rad | Ostalo |
| | | | |

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

| AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE | UDIO U ECTS BODOVIMA | MAX BROJ BODOVA |
|-----------------------------------|----------------------|-----------------|
| Pohađanje nastave | 2 | 0 |
| Kontinuirana provjera znanja 1 | 1 | 35 |
| Kontinuirana provjera znanja 2 | 1 | 35 |
| ZAVRŠNI ISPIT | 1 | 30 |
| UKUPNO | | 100 |

Opće napomene:

Varijanta 2 sa završnim ispitom

Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.

- Tijekom nastave student može ostvariti od najmanje 50% do najviše 70% ocjenskih bodova.
- Na završnom ispitu student može ostvariti od najviše 50% do najmanje 30% ocjenskih bodova.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

| A OCJEN | PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI |
|------------|-----------------------------------|
| 5 (A) | od 90% do 100% ocjenskih bodova |
| 4 (B) | od 75% do 89,9% ocjenskih bodova |
| 3 (C) | od 60% do 74,9%, ocjenskih bodova |
| 2 (D) | od 50% do 59,9% ocjenskih bodova |
| 1 (F) | od 0% do 49,9% ocjenskih bodova |

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

Vrcelj, S. i Mušanović, M. (2011). Kome još (ne)treba feministička pedagogija? Rijeka: Hrvatsko futurološko društvo.
 2. Vrcelj, S. (2014). Je li (obrazovni) menadžment muški posao? Rijeka: Hrvatsko futurološko društvo.
 3. Perrot, M. (2009). Moja povijest žena. Zagreb: IBIS grafika;
 Vrcelj, S. (2019). Majčinstvo – podloga familijarizacije odgojno-obrazovnih ustanova. *Jahr*, 10 (1), 109-128.
<https://doi.org/10.21860/j.10.1.6>
 Materijali za nastavu

IZBORNA LITERATURA

Mrežni i ostali izvori prema interesu studenta/ice (tri izvora od kojih svaki tekst treba biti u opsegu od 9-15 stranica) uz napisane anotacije i osvrt na tekst

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Očekuje se kontinuirani rad studenata s izraženom aktivnošću na nastavi tijekom svakog radnog tjedna. Rad na predmetu se realizira kroz: (a) prisustvo na nastavi i aktivno sudjelovanje u diskusijama (b) kontinuiranim radom na literaturi (c) istraživanje literature, pisanje i prezentaciju seminarskog rada i vježbi. Za prisustvovanje nastavi ne dobivaju se ocjenski bodovi.

Ako student na vrijeme ne izvrši aktivnost na vrijeme, gubi ocjenske bodove predviđene za tu aktivnost

| | | |
|---|--|------------------------------------|
| NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA | | |
| Studenti mogu pratiti novosti na mrežnim stranicama kolegija (Merlin) i e-mailom . | | |
| KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA | | |
| Na nastavi i e-mail korespondencijom. | | |
| NAČIN POLAGANJA ISPITA | | |
| usmeno | | |
| OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE | | |
| <p>Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!</p> <p>Student je obavezan prisustvovati svim oblicima nastave iz ovog kolegija i izvršavati sve obveze propisane programom kolegija. Neizvršavanje obveza prema rokovima rezultirat će oduzimanjem bodova. Student treba proučiti svu obveznu literaturu i tri izvora iz izborne literature</p> | | |
| ISPITNI ROKOVI | | |
| Zimski | 8.2.2022.; 22..2.2022 u 8,30 | |
| Prolječni izvanredni | 20.4.2022. u 8,30 | |
| Ljetni | 20.6.2022.; 11.7.2022 u 8,30 | |
| Jesenski izvanredni | 30.8.2022.; 7.9.2022 u 8,30 | |
| VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA Predavanje) | | |
| DATUM | NAZIV TEME – učionička nastava | NAZIV TEME – online nastava |
| Prvi tjedan | Uvod u kolegij | |
| Drugi kolegij | Nastanak i razvoj feminizma Tipovi feminizma | |
| Treći tjedan | Položaj („običnih“) žena u društvu-globalna i lokalna perspektiva | |
| Četvrti tjedan | Feminističko polje djelovanja | |
| Peti tjedan | Utemeljenost feminističke pedagogije | |
| Šesti tjedan | Pristupi određenju feminističke pedagogije | |
| Sedmi tjedan | Kulturološko oblikovanje žena | |
| Osmi tjedan | Majčinstvo iz pedagoškog diskursa | |
| Deveti tjedan | Žene u znanosti- STEM | |
| Deseti tjedan | Feminizacija profesija | |
| Jedanaesti tjedan | Žene na rukovodećim mjestima-barijere i načini njihova otklanjanja | |
| Dvanaesti tjedan | Obrazovanje politike i žena u suvremenom kontekstu | |

| | | |
|-------------------|--|--|
| Trinaesti tjedan | Žena kao učiteljica (u obitelji, školi, zajednici javnoj sferi) konteksti) | |
| Četrnaesti tjedan | Žene na rukovodećim mjestima | |
| Petnaesti tjedan | Evaluacija rada na kolegiju | |

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA Seminara)

| NAZIV TEME – učionička nastava | NAZIV TEME – <i>online</i> nastava |
|---|------------------------------------|
| Uvod u seminar | |
| Raspodjela tema prema predloženim i prema slobodnom odabiru studenata | |
| Izrada seminarskih radova | |
| Izrada seminarskih radova | |
| Izrada seminarskih radova | |
| Prezentacija seminarskih radova | |
| Prezentacija seminarskih radova | |
| Prezentacija seminarskih radova | |
| Prezentacija seminarskih radova | |
| Prezentacija seminarskih radova | |
| Prezentacija seminarskih radova | |
| Prezentacija seminarskih radova | |
| Prezentacija seminarskih radova | |
| Prezentacija seminarskih radova | |

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE VJEŽBI

| NAZIV TEME – učionička nastava | NAZIV TEME – <i>online</i> nastava |
|---|------------------------------------|
| | |
| Uvod u vježbe | |
| Rad na relevantnim dokumentima o obrazovanju žena | |
| Analiza sadržaja feminističke literature | |
| analiza istraživanja o ženama | |
| Analiza Kurikuluma (nacionalni i europski kontekst) | |
| Analiza Kurikuluma (nacionalni i europski kontekst) | |
| Izrada nacrtu istraživanja | |

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

| ISHODI UČENJA | SADRŽAJ | AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja) | METODE VREDNOVANJA |
|--|--------------|--|---|
| vrednovati i kritički promišljati različite pristupe obrazovanju žena i njihovog pozicioniranja u društvu; | Svi sadržaji | Rad na tekstu Diskusije | Praćenje rada i aktivnosti na nastavi i realizacija drugih zadataka na oblicima nastave ovog kolegija |
| . analizirati povezanost društveno-političkih, kulturoloških i gospodarskih prilika i pozicioniranja žena u društvu i obrazovanja | Svi sadržaji | Predavanje Rad na tekstu Diskusija Frontalni i individualni rad | |
| identificirati i objasniti temeljne sadržaje vezane uz modele obrazovanja žena u kontekstu kulturnih, društveno-političkih i gospodarskih uvjeta | Svi sadržaji | Predavanje Rad na tekstu Diskusija Frontalni i individualni rad | |
| Provesti istraživanje o položaju žena u području odgoja i obrazovanja | Svi sadržaji | Predavanje Rad na tekstu Diskusija Frontalni i individualni | |

IZVEDBENI PLAN

| I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU | |
|--|---|
| Naziv kolegija | Studenti i zajednica 1 & Studenti i zajednica 2 |
| Studij | Sveučilišni jednopredmetni i dvopredmetni studij pedagogije |
| Semestar | preddipl - I/III/V; dipl - I/III |
| Akadska godina: | 2021/2022 |
| Broj ECTS-a | 3 |
| Nastavno opterećenje | 0P+1S+2V |
| Vrijeme i mjesto održavanja nastave | Kolegij se odvija on-line (Merlin) |
| Mogućnost izvođenja na stranom jeziku | Da (ograničenje zbog terenskog rada i volonterskog angažmana) |
| Nositelj kolegija | izv.prof.dr.sc. Bojana Čulum Ilić |
| Vrijeme za konzultacije | Ponedjeljak - 15:15 - 16:00 Četvrtak - 14:15 - 15:00 prema dogovoru putem e-maila |
| Kabinet | 313 |
| Telefon | 265-711 |
| E-mail | bojana.culum@uniri.hr |
| Suradnik na kolegiju | dr.sc. Marko Kovačić, Institut za društvena istraživanja u Zagrebu |
| Vrijeme za konzultacije | Prema dogovoru putem emaila |
| Kabinet | / |
| Telefon | / |
| E-mail | marko@idi.hr |
| Model izvođenja nastave u ak. god. 2021./2022. | Nastava će u potpunosti izvoditi online, odnosno u organizacijama/institucijama u kojima će se studenti angažirati uz mentorsku podršku. Oblik nastave prilagodit će se epidemiološkoj situaciji u vezi s COVIDOM-19; |
| II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA | |
| SADRŽAJ KOLEGIJA | |
| <ul style="list-style-type: none"> → Uloga sveučilišta u razvoju (lokalne) zajednice i društva – koncept civilne misije sveučilišta → Uloga studenata u razvoju (lokalne) zajednice i društva → Volontiranje i njegov značaj za razvoj demokratske kulture zajednice → Modeli suradnje sveučilišta i zajednice → Institucionalna (sveučilišna) kultura i politike izgradnje suradnje sa zajednicom → Institucionalna (sveučilišna) kultura i politike poticanja (volonterskog) angažmana studenata → Studenti i volontiranje u (lokalnoj) zajednici → Model učenja zalaganjem u zajednici (academic service-learning/community-based learning) – prednosti i → Izazovi u međunarodnom i domaćem kontekstu | |
| OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA | |
| <p>Nakon izvršavanja studijskih obveza u predmetu očekuje se da studenti razviju ove opće kompetencije:</p> <ul style="list-style-type: none"> → sposobnost analiziranja i sintetiziranja; → sposobnost učenja rješavanjem problema; → sposobnost primjene znanja u praksi; → sposobnost prilagodbe novim situacijama i upravljanjem informacijama; → sposobnost da rade samostalno i u timu. <p>Od specifičnih kompetencija, očekuje se da studenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> → mogu analizirati i kritički promišljati o konceptu civilne misije sveučilišta s posebnim naglaskom na poticanje studentskog (volonterskog) angažmana u zajednici → mogu usporediti (svjetske) trendove u akademskoj zajednici u kontekstu razvoja suradnje sveučilišta i lokalne zajednice sa stanjem u Hrvatskoj; → mogu usporediti dimenzije različitih institucionalnih (sveučilišnih) politika u kontekstu poticanja (volonterskog) angažmana studenata u zajednici u međunarodnom i domaćem kontekstu → mogu (kritički) vrednovati transformacije visokoškolskih ustanova usmjerenih na razvoj suradnje sa zajednicom odnosno poticanje (volonterskog) angažmana studenata i utjecaj koji to ima na razvoj lokalne zajednice; | |

- mogu predložiti promjene koje vode prema osnaživanju volonterskih timova odnosno projekata u kojima su angžirani u (lokalnoj) zajednici
- mogu aktivno doprinosti planiranju i razvoju (novih) projekata u (lokalnoj) zajednici
- usavrše vještine argumentiranja, zauzimanja stavova, poštivanje mišljenja i vrijednosti drugih ljudi

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s "x")

| | | | |
|---------------------------------|---------------------------|----------------------|-----------------------|
| Predavanja | Seminari | Konzultacije | Samostalni rad |
| x | X | x | x |
| Terenska nastava | Laboratorijski rad | Mentorski rad | Ostalo |
| x (volonterski angažman) | | x | x (e-learning) |

III SUSTAV OCJENJIVANJA

| AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE | UDIO U ECTS BODOVIMA | MAX BROJ BODOVA |
|--|-----------------------------|------------------------|
| Aktivno sudjelovanje u nastavi i izvršavanje tekućih nastavnih obveza - volonterski angažman u zajednici (slobodan odabir aktivnosti / projekta/ organizacija) | 2,5 | / |
| Refleksivni dnevnik – refleksivni osvrt na volonterski angažman (sukladno uputama i razvijenom modelu dnevnika) | 0,5 | / |
| UKUPNO | 3 | / |

Napomena: Kolegij se ne ocjenjuje, već se prolaznost definira kategorijom zadovoljio/la-nije zadovoljio/la (prolaz/pad), ali je izvršenje svih aktivnosti uvjet za uspješan prolazak kolegija, uz potvrdu organizacije o uspješno odrađenom volonterskom angažmanu studenata. Iako se studenti na kolegiju ne ocjenjuju, može se odrediti ponovni upis komponente ukoliko ne izvrše sve obveze propisane izvedbenim programom.

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

- Handy, F. et.al. (2010). A Cross-Cultural Examination of Student Volunteering: Is It All About Résumé Building? *Nonprofit and Voluntary Sector Quarterly* 39(3), 498-523.
- Holdsworth, K. (2010). Why Volunteer? Understanding Motivations For Student Volunteering, *British Journal of Educational Studies*, 58(4), 421-437.
- Holdsworth, C., Quinn, J. (2010). Student volunteering in English higher Education. *Studies in Higher Education*, 35(1), 113-127.
- Kezar, A., Kinzie, J. (2006). Examining the Ways Institutions Create Student Engagement: The Role of Mission. *Journal of College Student Development*, 47(2), 149-172.
- Simons, L., Cleary, B. (2006). The influence of service-learning on students' personal and social development. *College Teaching*, 54(4), 307-319.
- Cooks, L., Scharrer, E., Paredes, C. (2004). Toward a Social Approach to Learning in Community Service Learning. *Michigan Journal of Community Service Learning*, Spring 2004, 44-56.

IZBORNA LITERATURA

- Hall, D., et.al. (2004). Student volunteering and the active community: issues and opportunities for teaching and learning in sociology. *Learning and Teaching in the Social Sciences*, 1(1), 33-50.
- European Commission, Educational, Audiovisual & Culture Executive Agency - EAC-EA and Directorate General Education and Culture - DG EAC. (2010). *Volunteering in the European Union – Final Report*. (odabrani dijelovi sukladno interesima studenta)
- Čululum, B. (2008). *Zašto i kako vrednovati volontiranje?* Zagreb: Ministarstvo obitelji, branitelja i međugeneracijske solidarnosti.
- Čululum, B. (2007). Hrvatska sveučilišta u promociji volonterstva – primjeri koje treba slijediti. U: Ledić, Jasminka (ur.), (2007). *Volontiranje je cool: Društveno odgovorno Sveučilište – poticatelj kulture volontiranja*. Rijeka: Zaklada Sveučilišta u Rijeci.
- Čululum, B., Ledić, J. (2010). Civilna misija sveučilišta: element u tragovima, Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci. (odabrana poglavlja)

NAPOMENA: Sva je literatura, u formi radova i filmova, studentima dostupna na Merlin online platformi.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Nastava se izvodi u *hibridnom* obliku, kombinirajući individualni rad studenata izvan učionice (volonterski angažman u lokalnoj zajednici) i e-učenje (*Merlin* sustav za udaljeno učenje). Od studenata/studentica očekuje se redovito izvršavanje obveza propisanih izvedbenim programom.

Učenje i poučavanje *proces* je kojega se ne može u potpunosti predvidjeti i egzaktno planirati, a u mnogočemu je ovisan ne samo o nastavniku, već i o grupi studenata (njihovim preferencijama, motivaciji za rad, opterećenosti, mjestu boravka, itd.). U tom kontekstu, studenti trebaju biti svjesni svoje odgovornost za ostvarivanje ciljeva nastave.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Informacije/promjene/upute za rad u predmetu diseminirane se sustavom za udaljeno učenje *Merlin*. Mole se studenti da redovito provjeravaju svoje e-mail poruke i posjećuju stranice kolegija na Merlinu.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Studenti/studentice slobodno se mogu e-mailom obratiti nastavni za bilo kakve informacije u vezi s predmetom, kao i putem Merlin sustava za udaljeno učenje. Mole se studenti da poštuju vrijeme tjednog odmora nastavnika. Ukoliko od nastavnice u roku od 2 dana (isključujući dane tjednog odmora i praznike) ne dobiju odgovor na upit e-mailom, studenti se mole da ponovno pošalju upit. Radi komunikacije u predmetu, potrebno je da se studenti tijekom prvog tjedna nastave upišu na kolegij u sustavu *Merlin*.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Na kolegiju nije predviđen završni ispit i studenti se na kolegiju ne ocjenjuju. Pravovremena izrada svih obveza propisanih izvedbenim programom, kao i dostava potvrde o uspješno odrađenom volonterskom angažmanu uvjeti su za uspješan prolaz na kolegiju odnosno stjecanje ECTS bodova. Ukoliko studenti ne odrade sve obveze, biti će ocjenjeni s negativnom ocjenom (1-FX). S obzirom da se kolegij ne ocjenjuje, studentima je u stavu postavljena zabrana, koja će se ukloniti čim studenti predaju sve materijale predviđene izvedbenim programom kolegija.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima.

ISPITNI ROKOVI

Napomena: Studenti će o svemu biti redovito obavješteni putem Merlin sustava za udaljeno učenje.

| | |
|----------------------|--|
| Zimski | 10.02.2022. u 13h 24.02.2022. u 13h |
| Proljećni izvanredni | 21.04.2022. u 13h |
| Ljetni | 23.06.2022. u 13h 07.07.2022. u 13h |
| Jesenski izvanredni | 05.09.2022. u 13h 08.09.2022. u 13h |

SATNICA IZVOĐENJA VJEŽBI

| DATUM | TEMA | PRETHODNA PRIPREMA STUDENATA | NAPOMENA |
|--|------|------------------------------|----------|
| Svi materijali potrebni za uspješnu izradu zadataka propisanih izvedbenim programom biti će dostupni studentima putem Merlin sustava za udaljeno učenje od početka semestra u kojem se kolegij izvodi. Nastava seminara podrazumijeva rad na literaturi u ovisnosti od specifičnog volonterskog angažmana studenata u lokalnoj zajednici. Vježbe podrazumijevaju volonterski angažman studenata u (lokalnoj) zajednici i izradu refleksivnog dnevnika. Očekuje se da će studenti zadatke odrađivati dinamikom koja njima osobno odgovara, odnosno sukladno projektu i organizaciji u kojoj će provoditi svoj volonterski angažman, uz uvjet da odrade sve aktivnosti do kraja rujna 2022. godine ukoliko žele ostvariti prolaz, odnosno steći propisane ECTS bodove. | | | |