



Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

Odsjek za pedagogiju

Diplomski sveučilišni studij Pedagogija (dvopredmetni)

Izvedbeni nastavni planovi

Zimski semestar akademske godine 2021./2022.

Rijeka, rujan 2021.

IZVEDBENI PLAN

| I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU | |
|---|---|
| Naziv kolegija | Didaktika – modeli poučavanja i vrednovanja u nastavnom procesu |
| Studij | Diplomski studij pedagogije |
| Semestar | I |
| Akadska godina | 2021./22. |
| Broj ECTS-a | 5 |
| Nastavno opterećenje (P+S+V) | 2+0+3 |
| Vrijeme i mjesto održavanja nastave | Utorkom, od 12.15 do 17.00 (406) |
| Mogućnost izvođenja na stranom jeziku | Ne |
| Nositelj kolegija | Prof. dr. sc. Vesna Kovač |
| Kabinet | 312 |
| Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina) | Ponedjeljkom: 13.00-14.00 Srijedom: 13.00-14.00 |
| Telefon | 265-717 |
| e-mail | yesna.kovac@uniri.hr |
| Suradnik na kolegiju | Podaci o suradniku nisu poznati (natječaj za izbor suradnika u tijeku) |
| Kabinet | - |
| Vrijeme za konzultacije | - |
| Telefon | - |
| e-mail | - |
| Model izvođenja nastave u ak. god. 2021./2022. | Nastava će se izvoditi u učionici (<i>onsite</i>). Oblik nastave prilagodit će se epidemiološkoj situaciji u vezi s COVIDOM-19; u slučaju pogoršanja epidemiološke situacije odlukom dekana preći će se na <i>online</i> nastavu. |
| II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA | |
| SADRŽAJ KOLEGIJA | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Didaktički elementi nastave i podučavanja (didaktički trokut, didaktički četverokut...); 2. Složenost i razvojni kontinuitet nastave (I1); 3. Perspektive podučavanja (I2); 4. Bihevioristički, kognitivistički i konstruktivistički usmjerena nastava (I3-I4); 5. Artikulacija nastavnog sata/situacije učenja (I4); 6. Konstruktivno povezivanje svih elemenata nastavnog procesa (I5); 7. Nastavne metode, socijalni oblici rada, tehnologija/mediji u nastavi (I5-I7, I9-I11); 8. Vrednovanje učeničkih postignuća (I4-I7, I9-I11); 9. Suvremene metode, alati i instrumenti vrednovanja učeničkih postignuća (I5-I7, I9-I11); 10. Suvremene nastavne strategije - modeli podučavanja/nastave (I1-I11). | |
| OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA | |
| <p>Očekuje se da nakon izvršavanja svih obveza predviđenih nastavnim programom predmeta studenti budu sposobni:</p> <p>Opći ishodi učenja:</p> <ul style="list-style-type: none"> • provoditi misaone operacije (analize i sinteze, indukcije i dedukcije, apstrakcije i generalizacije, klasifikacije i zaključivanja, komparacije, vrednovanja); • identificirati različite izazove u praksi i pronalaziti različita rješenja; • prepoznati i objasniti važnost humanističkog pristupa nastavnom procesu; • primijeniti pedagoški etos za svoj budući profesionalni rad; • prikupljati, organizirati, analizirati, vrednovati i prezentirati/komunicirati informacije; • upravljati vlastitim učenjem i vremenom; • surađivati u timu; | |

- transferirati i interferirati spoznaje iz ovog predmeta na ostale nastavne predmete i situacije.

Specifični ishodi učenja:

1. analizirati složenost nastavnog procesa kroz temeljne didaktičke elemente didaktičkog trokuta/četverokuta;
2. analizirati različite perspektive podučavanja i identificirati vlastite perspektive;
3. objasniti i usporediti temeljne postavke bihevioristički, kognitivistički i konstruktivistički usmjerene nastave;
4. analizirati proces artikulacije nastavnog sata/situacije učenja;
5. konstruktivno povezati elemente nastavnog procesa;
6. objasniti i analizirati različite nastavne strategije, metode, socijalne oblike rada, nastavne tehnologije/medije te metode, alate i instrumente za vrednovanje postignuća učenika;
7. izraditi detaljnu nastavnu pripremu;
8. održati jedan nastavni sat uz primjenu jedne od nastavnih strategija/modela nastave koristeći različite didaktičko-metodičke i dokimološke odluke;
9. provesti refleksiju o održanom nastavnom satu.

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

| Predavanja | Vježbe | Konzultacije | Samostalni rad |
|------------------|--------------------|---------------|----------------|
| x | x | x | x |
| Terenska nastava | Laboratorijski rad | Mentorski rad | E-učenje |
| | | | x |

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

| AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE | UDIO U ECTS BODOVIMA | MAX BROJ BODOVA |
|--------------------------------|----------------------|-----------------|
| Pohađanje nastave | 2,5 | - |
| Kontinuirana provjera znanja 1 | 0,75 | 25 |
| Kontinuirana provjera znanja 2 | 0,75 | 25 |
| ZAVRŠNI ISPIT | 1 | 50 |
| UKUPNO | 5 | 100 |

Opće napomene:

Varijanta 2 sa završnim ispitom

Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.

- Tijekom nastave student može ostvariti od najmanje 50% do najviše 70% ocjenskih bodova.
- Na završnom ispitu student može ostvariti od najviše 50% do najmanje 30% ocjenskih bodova.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

| OCJENA | PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI |
|--------|-----------------------------------|
| 5 (A) | od 90% do 100% ocjenskih bodova |
| 4 (B) | od 75% do 89,9% ocjenskih bodova |
| 3 (C) | od 60% do 74,9% ocjenskih bodova |
| 2 (D) | od 50% do 59,9% ocjenskih bodova |
| 1 (F) | od 0% do 49,9% ocjenskih bodova |

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

1. Pratt, D.D. (2006). Dobro poučavanje: Jedno rješenje za sve. <http://www.carnet.hr/casopis/48/clanci/5>
2. Lavrnja, I. (1998). Poglavlja iz didaktike. Rijeka: Pedagoški fakultet u Rijeci. (odabrana poglavlja)
3. Bognar, L. i Matijević, M. (2002). Didaktika. Zagreb: Školska knjiga. (odabrana poglavlja)

4. Bežan, A., Jelavić, F., Kujundžić, N. i Pletenac, V. (1993). Osnove didaktike. Zagreb: Školske novine. (odabrana poglavlja)
5. Kyriacu, C. (2001). Temeljna nastavna umijeća. Zagreb: Educa. (odabrana poglavlja)
6. Marzano, R. J., Pickering, D. J. i Pollock, J. E. (2006). Nastavne strategije. Kako primijeniti devet najuspješnijih nastavnih strategija. Zagreb: Educa. (odabrana poglavlja)
7. Terhat, E. (2001). Metode poučavanja i učenja. Zagreb: Educa. (odabrana poglavlja)
8. Brown, G. (2001). Assessment: A Guide for Lecturers (Procjena znanja: Priručnik za predavače). LTSN Generic Centre.
9. Pavić, S. (2013). Vrednovanje ususret novim izazovima. Inspired by Learning. (odabrana poglavlja)
10. Grgin, T. (2001). Školsko ocjenjivanje znanja. Jastrebarsko: Naklada Slap. (odabrana poglavlja)

IZBORNA LITERATURA

- Benge Kletzien S., Cota, Bekavac M., Vizek Vidović, V. (2002). *Aktivno učenje i ERR okvir za poučavanje*. Zagreb: Forum za slobodu odgoja.
- Benge Kletzien S., Cota, Bekavac M., Grozdanić V. (2003). *Suradničko i iskustveno učenje*. Zagreb: Forum za slobodu odgoja.
- Bežan, A., Jelavić, F., Kujundžić, N. i Pletenac, V. (1991). *Osnove didaktike*. Zagreb: Školske novine
- Blažić, M.; Ivanus-Grmek, M.; Kramar, M. i Strmčnik, F. (2003). *Didaktika*. Novo mesto: Institut za raziskovalno in razvojno delo.
- Bruning, L. i Saum, T. (2008). *Suradničkim učenjem do uspješne nastave. Kako aktivirati učenike i potaknuti ih na suradnju*. Zagreb: Kosinj.
- Buchberger, I. (2012). *Kritičko mišljenje: priručnik kritičkog mišljenja, slušanja, čitanja i pisanja*. Rijeka: Universitas.
- Grgin, T. (1994). *Školska dokimologija*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
- Jelavić, F. (2003). *Didaktika*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
- Jensen, E. (2003). *Super-nastava. Nastavne strategije za kvalitetnu školu i uspješno učenje*. Zagreb: Educa
- Kipper, H. (2001). *Kako uspješno učiti u timu*. Zagreb: Educa.
- Kovač, V., Kolić-Vehovec, S. (2008). *Izrada nastavnih programa prema pristupu temeljenom na ishodima učenja – priručnik za sveučilišne nastavnike*. Rijeka: Sveučilište u Rijeci.
- Kyriacu, C. (2001). *Temeljna nastavna umijeća*. Zagreb: Educa.
- Lavrnja, I. (2000). *Vježbe iz didaktike*. Rijeka: Pedagoški fakultet u Rijeci.
- Milas, G. (2005). *Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
- Mušanović, M., Vasilj, M. i Kovačević, S. (2010). *Vježbe iz didaktike*. Rijeka: HFD.
- Mužić, V. (2004). *Uvod u metodologiju istraživanja odgoja i obrazovanja*. Zagreb: Educa.
- Poljak, V. (1991). *Didaktika*. Zagreb: Školska knjiga.
- Meyer, H. (2002). *Didaktika razredne kvake - rasprave o didaktici, metodici i razvoju škole*. Zagreb: Educa.
- Previšić, V. (2007). *Kurikulum*. Zagreb: Školska knjiga.
- Rothstein, D. i Santana Luz (2012). *Napravite samo jednu promjenu – naučite učenike da postavljaju vlastita pitanja*. Zagreb: Naklada Kosinj.
- Stevanović, M. (2003). *Didaktika*. Rijeka: Digital Point.
- Terhat, E. (2001). *Metode poučavanja i učenja*. Zagreb: Educa.
- Vrgoč, H. (ur.). (2002). *Praćenje i ocjenjivanje školskog uspjeha*. Zagreb: HPKZ.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Nastava će se realizirati kombinirano putem neposredne nastave i nastave pomoću sustava za e-učenje Merlin. Očekuje se kontinuirani rad studenata tijekom svakog radnog tjedna (za predmet koji iznosi 5 ECTS (150 radnih sati) očekuje se uložiti 8 sati rada na predmetu tjedno i 30 sati pripreme za završni ispit). Rad na predmetu se realizira u okviru sljedećih aktivnosti: a) prisustvo na nastavi; b) izrada priprema za nastavu prema uputi nastavnika, c) aktivno sudjelovanje u raspravama preko sustava za e-učenje; d) proučavanje literature i izrada prikaza pročitanih tekstova te e) izrada ocjenskih vježbi.

Direktna nastava. Prisustvo na nastavi je obavezno. Rad će se bazirati na interaktivnim predavanjima i

povremenim raspravama za koje će biti potrebna prethodna priprema studenata. Rad na nastavi koncipiran je tako da pomaže i osigurava uspješnu izradu svih aktivnosti koje se prate i ocjenjuju.

Prisustvo na nastavi vježbi. Studenti su dužni redovito prisustvovati na vježbama. Od studenata se očekuje visok stupanj odgovornosti i aktivno sudjelovanje u nastavi.

Pripreme za nastavu. Studenti su dužni napraviti odgovarajuće pripreme za nastavu, a upute će pravovremeno dobiti od nastavnika. Uglavnom se radi o čitanju tekstova i pretraživanju i prikupljanju podataka.

Nastava putem sustava za e-učenje. Svaki student dužan je redovito pratiti materijale postavljene na sustavu, uključiti se u rasprave na forumu i pravovremeno postavljati zadaće. Tijekom prvog tjedna nastave studenti su se dužni prijaviti u sustav.

Izrada vježbi. Svaki student dužan je samostalno izraditi i predati dvije vježbe. Upute za izradu vježbi bit će pravovremeno objavljene na sustavu za e-učenje .

Priprema za završni ispit. Na završnom ispitu (usmeni ispit) provjeravat će se poznavanje sadržaja svih tema obrađenih tijekom nastave. Očekuje se da će studenti dijelove propisane literature kontinuirano proučavati tijekom semestra u cilju pripreme za grupne rasprave čime se naglašava potreba redovitog prisustva na nastavi.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Studenti mogu pratiti novosti na mrežnim stranicama kolegija (sustavu za e-učenje), tijekom nastave i na redovitim konzultacijama. Sve informacije i nastavne materijale studenti će primati putem e-pošte.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Na redovitim konzultacijama i putem e-maila.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Završni usmeni ispit.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

ISPITNI ROKOVI

| | |
|----------------------|--|
| Zimski | 9.2.2022. u 9:00 23.2.2022. u 9:00 |
| Proljetni izvanredni | 20.4.2022. u 9:00 |
| Ljetni | - |
| Jesenski izvanredni | 6.9.2022. u 10:00 8.9.2022. u 10:00 |

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

| DATUM | NAZIV TEME |
|--------------|---|
| 5.10. | Uvodni sat: rekapitulacija temeljnih didaktičkih pojmova, nastavni proces, ishodi učenja s naglaskom na afektivne i psihomotoričke ishode prema Bloomovoj taksonomiji |
| 12.10. | Didaktički elementi nastave i podučavanja. Perspektive podučavanja. |
| 19.10. | Bihevioristički, kognitivistički i konstruktivistički usmjerena nastava |
| 26.10. | Artikulacija nastavnog sata/situacije učenja. Konstruktivno povezivanje. |
| 2.11. | Diskusija kao nastavna metoda |
| 9.11. | PBL (Učenje putem rješavanja problema) |

| | |
|--------|---|
| 16.11. | Izrada materijala za samostalno učenje |
| 23.11. | Poučavanje za kritičko mišljenje |
| 30.11. | Uvod u procjenjivanje i ocjenjivanje |
| 7.12. | Procjenjivanje i ocjenjivanje – nastavak |
| 14.12. | Procjenjivanje i ocjenjivanje - nastavak |
| 21.12. | Analiza standardnih međunarodnih testova postignuća (PISA, Državna matura) |
| 11.01. | Osiguranje kvalitete nastave. Samovrednovanje nastave, kolegijalno opažanje nastave. |
| 18.01. | Tehnologija u nastavi. |
| 25.01. | Aktualna didaktička tema: Didaktički aspekti nastave na daljinu. Priprema za završni ispit. |

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

| ISHODI UČENJA | SADRŽAJ | AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja) | METODE VREDNOVANJA |
|---|---------|---|--|
| analizirati složenost nastavnog procesa kroz temeljne didaktičke elemente didaktičkog trokuta/četverokuta; | 1 | Rad na tekstu Diskusija Izrada vježbe | Demonstracija praktičnog zadatka |
| analizirati različite perspektive podučavanja i identificirati vlastite perspektive; | 3 | Izlaganje Rad na tekstu Izrada vježbe | Demonstracija praktičnog zadatka Usmeni ispit |
| objasniti i usporediti temeljne postavke bihevioristički, kognitivistički i konstruktivistički usmjerene nastave; | 4 | Izlaganje Rad na tekstu | Usmeni ispit |
| analizirati proces artikulacije nastavnog sata/situacije učenja; | 5 | Izlaganje Izrada praktičnog zadatka | Demonstracija praktičnog zadatka Usmeni ispit |
| konstruktivno povezati elemente nastavnog procesa | 6 | Izlaganje Izrada Praktičnog zadatka | Demonstracija praktičnog zadatka |
| objasniti i analizirati različite nastavne strategije, metode, socijalne oblike rada, nastavne tehnologije/medije te metode, alate i instrumente za vrednovanje postignuća učenika; | 7, 8 | Izlaganje Rad na tekstu Izrada Praktičnog zadatka | Demonstracija praktičnog zadatka Usmeni ispit |
| izraditi detaljnu nastavnu pripremu; | 2-10 | Izrada praktičnog zadatka | Demonstracija praktičnog zadatka |
| održati jedan nastavni sat uz primjenu jedne od nastavnih strategija/modela nastave koristeći različite | 5,6,7 | Izrada praktičnog zadatka | Demonstracija praktičnog zadatka |

| | | | |
|--|-------|---------------------------|----------------------------------|
| didaktičko-metodičke i dokimološke odluke; | | | |
| provesti refleksiju o održanom nastavnom satu. | 5,6,7 | Izrada praktičnog zadatka | Demonstracija praktičnog zadatka |

IZVEDBENI PLAN

| I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU | |
|---|---|
| Naziv kolegija | Evaluacijska istraživanja |
| Studij | Sveučilišni diplomski jednopredmetni i dvopredmetni studij pedagogije |
| Semestar | I. semestar |
| Akadska godina | 2021/2022 |
| Broj ECTS-a | 5 |
| Nastavno opterećenje (P+S+V) | 2+3+0 (30+45+0) |
| Vrijeme i mjesto održavanja nastave | Predavanja: Četvrtkom (F-302) 13.15 – 15.00 Seminari: Četvrtkom (F-205) 15.15 – 18.00 |
| Mogućnost izvođenja na stranom jeziku | DA |
| Nositelj kolegija | izv. prof. dr. sc. Bojana Čulum Ilić |
| Kabinet | F-313 |
| Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina) | Ponedjeljkom 15.15 – 16.00, četvrtkom 14:15 - 15:00 ili u drugo vrijeme prema prethodnom dogovoru, obavezna najava putem e-maila |
| Telefon | 265 - 711 |
| e-mail | bojana.culum@ffri.uniri.hr |
| Nositelj kolegija | izv. prof. dr. sc. Nena Rončević |
| Kabinet | F-315 |
| Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina) | Četvrtkom 11.00 – 12.00 ili u drugo vrijeme prema prethodnom dogovoru, obavezna najava putem e-maila |
| Telefon | 265 - 720 |
| e-mail | nena.roncevic@ffri.uniri.hr |
| Suradnik na kolegiju | Nena Vukelić |
| Kabinet | F-310 |
| Vrijeme za konzultacije | Četvrtkom 13.00 – 15.00 ili u drugo vrijeme prema prethodnom dogovoru, obavezna najava putem e-maila |
| Telefon | 669 - 215 |
| e-mail | nvukelic1@ffri.uniri.hr |
| Model izvođenja nastave u ak. god. 2021./2022. | Nastava će se izvoditi u učionici (<i>onsite</i>). Oblik nastave prilagodit će se epidemiološkoj situaciji u vezi s COVIDOM-19; u slučaju pogoršanja epidemiološke situacije odlukom dekana preći će se na <i>online</i> nastavu. |
| II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA | |
| SADRŽAJ KOLEGIJA | |
| Sadržaj predmeta strukturiran je kroz tri tematska modula i pripadajuće tematske/sadržajne cjeline: | |
| MODUL 1 - Priroda evaluacijskih istraživanja i proces njihova planiranja - koji istraživački pristup odabrati? | |
| Cjelina 1: Priroda evaluacijskih istraživanja i njihove implikacije za praksu (C1, C4, I1, I9) | |
| Cjelina 2: Tipični problemi i situacije koji se vrednuju (predmet evaluacijskih istraživanja) i specifičnosti pristupa u odnosu na predmet vrednovanja (vrednovanje ciljeva i svrhe programa, postupaka, ishoda) (C1, I1) | |
| Cjelina 3: Balansi u nacrtu evaluacijskih istraživanja (širina-dubina) (C2, I2) | |
| Cjelina 4: Kvantitativni, kvalitativni i kombinirani istraživački pristup (C1, I1) | |
| MODUL 2 - Uzorkovanje, metode, postupci i instrumenti prikladni za provedbu evaluacijskog istraživanja | |
| Cjelina 1: Vrste i izbor ciljanih uzoraka bogatih informacijama (C3, I3) | |
| Cjelina 2: Metode, postupci i instrumenti kvantitativnog, kvalitativnog i kombiniranog istraživačkog pristupa (C3, I4) | |
| Cjelina 3: Uzorkovanje i postupci prikupljanja podataka u kontekstu etičnih dilema u evaluacijskim istraživanjima (C3, I3, I4, I10) | |
| MODUL 3 - Obrada, interpretacija i izvještavanje o provedenom evaluacijskom istraživanju | |

- Cjelina 1: Obrada i analiza podataka s obzirom na različite istraživačke pristupe (softverska rješenja) (C4, I5, I6, I7)
- Cjelina 2: Izrada izvješća o provedenom vrednovanju (C4, I7, I8)
- Cjelina 3: Komunikacija nalaza sa naručiteljima evaluacije (C4, I8)
- Cjelina 4: Etičnost u izvještavanju i komunikaciji istraživačkih nalaza (C4, I10)

OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA

1. Odabrati adekvatan istraživački pristup s obzirom na probleme i situacije koje se vrednuju odnosno prirodu predmeta u fokusu evaluacijskog istraživanja (C1)
2. Opisati, analizirati i kritički vrednovati važnost balansa u nacrtu evaluacijskih istraživanja s obzirom na širinu i dubinu, a u kontekstu povezanosti sa raspoloživim resursima (vrijeme, ljudski resursi, materijalni resursi, znanja i vještine) (C2)
3. Razlikovati tehnike uzorkovanja i odabrati adekvatan postupak s obzirom na dizajn, nacrt istraživanja i raspoložive resurse (C3)
4. Nabrojati te analizirati prednosti i nedostatke različitih metoda i postupaka prikupljanja podataka (npr. sustavno opažanje, intervju, fokus grupe, anketni upitnici) te odabrati one adekvatne s obzirom na dizajn, nacrt istraživanja i raspoložive resurse (C3)
5. Samostalno izraditi nacrt evaluacijskog istraživanja (C1-C4)
6. Samostalno provesti evaluacijsko istraživanje manjeg opsega u instituciji/organizaciji (C4)
7. Samostalno obraditi prikupljene podatke korištenjem adekvatnih/dostupnih softverskih paketa i izraditi izvještaj evaluacijskog istraživanja (C4)
8. Samostalno pripremiti prezentaciju dobivenih rezultata i iskomunicirati nalaze istraživanja sa naručiteljem (suradnička institucija/organizacija) (C4)
9. Razumjeti potencijal utjecaja empirijske materije na unapređenje (odgojno-obrazovne) prakse (C4)
10. Razumjeti implikacije (ne)etičnosti u evaluacijskim istraživanjima (C1, C4)

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

| | | | |
|-------------------------|---------------------------|----------------------|-----------------------|
| Predavanja | Seminari | Konzultacije | Samostalni rad |
| x | | x | x |
| Terenska nastava | Laboratorijski rad | Mentorski rad | Ostalo |
| x | | | |

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

| AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE | UDIO U ECTS BODOVIMA | MAX BROJ BODOVA |
|--|-----------------------------|------------------------|
| Pohadanje nastave | 2.5 | 0 |
| Kontinuirana provjera znanja 1 (Nacrt evaluacijskog istraživanja) | 0.5 | 20 |
| Kontinuirana provjera znanja 2 (Izvještaj evaluacijskog istraživanja) | 1 | 45 |
| Kontinuirana provjera znanja 3 (Dnevnik istraživanja) | 0.5 | 5 |
| ZAVRŠNI ISPIT (Pisana provjera znanja) | 0.5 | 30 |
| UKUPNO | 5 | 100 |

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

| OCJENA | PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI |
|---------------|--|
| 5 (A) | od 90% do 100% ocjenskih bodova |
| 4 (B) | od 75% do 89,9% ocjenskih bodova |
| 3 (C) | od 60% do 74,9%,ocjenskih bodova |

| | |
|---|----------------------------------|
| 2 (D) | od 50% do 59,9% ocjenskih bodova |
| 1 (F) | od 0% do 49,9% ocjenskih bodova |
| IV. LITERATURA | |
| OBVEZNA LITERATURA | |
| <p>1. Mraović, B. (1990). Evaluacijska istraživanja. <i>Politička misao</i>, XXVII (4), 164-178.</p> <p>2. Halmi, A. (2008). <i>Programi evaluacije i evaluacijska istraživanja u društvenim znanostima</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap. (odabrana poglavlja: 3-57)</p> <p>3. Milas, G. (2005). <i>Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap. (str. 301-332; 585- 612)</p> | |
| IZBORNA LITERATURA | |
| <p>1. Denzin, N. K., Lincoln, Y. S. (2000). <i>Handbook of Qualitative Research (Second edition)</i>. Thousand Oaks-London-New Delhi: Sage Publications. (Part V)</p> <p>2. Guba, E. (1981). <i>Effective evaluation</i>. San Francisco: Jossey-Bass.</p> <p>3. Patton, M. Q. (1990). <i>Qualitative Evaluation and research Methods</i>. (2nd ed.). Newbury Park, Ca: Sage.</p> <p>4. Rafajac, B. (1995). Methodological and strategic condition for research improvement in education. "Research in the field of education", Univerza v Mariboru, str. 394-398.</p> <p>5. Rafajac, B., Ledić, J., Kovač, V. (1998). Kvaliteta visokog obrazovanja. U zborniku s međunarodnog znanstvenog kolokvija: "Kvaliteta u odgoju i obrazovanju", (The quality in Education and Teaching) / Rosić, V. (ur.). Sveučilište u Rijeci, Pedagoški fakultet, Rijeka: str. 19-28.</p> <p>6. Ruthman, L. (1984). <i>Evaluation research and methods: A Basic Guide</i>. Beverly Hills CA: Sage.</p> | |
| V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU | |
| POHAĐANJE NASTAVE | |
| <p>Nastava će se izvoditi u hibridnom obliku kombinirajući rad u učionici, izvan nje (u zajednici - u suradničkim organizacijama/institucijama) te u on-line okruženju sustava za udaljeno učenje.</p> <p>Od studenata/studentica očekuje se redovito pohađanje nastave koja će se organizirati u učionici, te putem Merlin sustava za udaljeno učenje. Broj mogućih izostanaka uz zadržavanje mogućnosti stjecanja prava na potpis reguliran je Pravilnikom o studiju. Popis prisutnih studenata redovito će se voditi. Od studenata/studentica očekuje se da se informiraju o nastavi koju su propustili.</p> <p>Učenje i poučavanje <i>proces</i> je kojega se ne može u potpunosti predvidjeti i egzaktno planirati, a u mnogočemu je ovisan ne samo o nastavniku, već i o grupi studenata (njihovim preferencijama, motivaciji za rad, opterećenosti, mjestu boravka, itd.). U tom kontekstu, studenti trebaju biti svjesni svoje odgovornost za ostvarivanje ciljeva nastave.</p> <p>Ulasci u učionicu nakon početka nastave remete koncentraciju prisutnih. Mole se studenti da poštuju vrijeme početka nastave, a u slučaju kašnjenja (do 15 minuta), da uđu čim manje remeteći nastavu. Ne očekuje se da nastavi prisustvuju studenti koji zakasne više od 15 minuta.</p> <p>Kašnjenje s predajom zadaća rezultira smanjenjem ocjene. U slučaju neizvršavanja propisanog zadatka studentu/studentici koji želi nastaviti studij, može se odrediti zadatak koji će u pravilu biti opsežniji i složeniji od onoga koji je bio izvorno zadan. Studentima koji iz neopravdanih razloga ne pristupe provjeri znanja na ponovljenoj provjeri umanjit će se postignuti bodovi za 15%.</p> | |
| NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA | |
| <p>Informacije/promjene/upute za rad u predmetu diseminirat će se tijekom nastave i elektroničkom poštom, putem Merlin sustava za udaljeno učenje.</p> | |
| KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA | |
| <p>Studenti/studentice slobodno se mogu obratiti nastavnicima za bilo kakve informacije u vezi s predmetom, najbolje e-mailom, putem kojega mogu dogovoriti i vrijeme za konzultacije. Mole se studenti da poštuju vrijeme tjednog odmora nastavnika. Ukoliko od nastavnika u roku od 2 dana (isključujući dane tjednog odmora i praznike) ne dobiju odgovor na upit e-mailom, studenti se mole da ponovno pošalju upit.</p> | |
| NAČIN POLAGANJA ISPITA | |

Studenti tijekom nastave trebaju skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

Od studenata/studentica koji upisuju ovaj predmet prijeko je potrebno da se za uspješan rad znaju koristiti elektronskom poštom (čitati i slati poruke s privitkom), pretraživati Internet i baze podataka, koristiti se programom za obradu teksta (Microsoft Word), čitati dokumente u *.pdf formatu, i napraviti jednostavnu prezentaciju u programu Microsoft PowerPoint, Prezi ili nekom drugom prikladnom alatu/programu.

Od studenata/studentica koji upišu ovaj predmet očekuje se poštivanje Etičkog kodeksa Sveučilišta u Rijeci i Etičkog kodeksa za studente. Mole se studenti/studentice da se upoznaju s ovim dokumentima na mrežnim stranicama Filozofskog fakulteta.

Budući da je razvijanje suradnje i timskog rada jedan od očekivanih ishoda rada u ovom predmetu, takvi će se oblici rada stimulirati. Pritom se od studenata koji rade u timu/grupi očekuje ravnomjerno sudjelovanje u obavljanju obveza, što će se dokumentirati vođenjem dnevnika rada odnosno istraživanja i refleksije. Sve poteškoće u međusobnoj komunikaciji potrebno je razriješiti čim je prije moguće, a s eventualnim problemima prilikom suradnje na vrijeme upoznati nastavnike koji vode kolegij.

Mole se studenti da sva pitanja i nedoumice u vezi s predmetom prvo predoče nastavnicima na kolegiju, a u slučaju nezadovoljstva predloženim rješenjem, da se obrate drugim osobama ili tijelima na Fakultetu (pročelniku Odsjeka, prodekanici za nastavu, dekanu, Etičkom povjerenstvu).

ISPITNI ROKOVI

| | |
|----------------------|------------------------|
| Zimski | 10.2. i 24.2. u 9.00 h |
| Proljetni izvanredni | 7.4. u 9.00 h |
| Ljetni | |
| Jesenski izvanredni | 1.9. i 8.9. u 9.00 h |

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

| DATUM | NAZIV TEME |
|--------|--|
| 7.10. | Upoznavanje sa sadržajem i očekivanim ishodima kolegija Odnos temeljnih i primijenjenih istraživanja – Priroda evaluacijskih istraživanja i njihove implikacije za praksu NR |
| 14.10. | S evaluacijom na Ti - što, tko, kada, kako, čime: pitanja koja impliciraju izbor predmeta istraživanja i specifičnih pristupa u odnosu na predmet evaluacijskih istraživanja Priroda evaluacijskih istraživanja: Strategije evaluacijskih istraživanja i kultura evaluacije BČI |
| 21.10. | Evaluacijska istraživanja i društvene intervencije BČI Modeli evaluacije obrazovnih intervencija |
| 28.10. | Istraživačke perspektive (evaluacijskih) istraživanja s djecom BČI |
| 4.11. | Kvantitativni, kvalitativni i kombinirani pristup, metode (postupci i instrumenti) i uzorkovanje NR i BČI |
| 11.11. | Obrada i analiza podataka s obzirom na različite istraživačke pristupe Izrada izvješća i komunikacija istraživačkih nalaza NR BČI |
| 18.11. | <i>Praznik</i> |
| 25.11. | Etičnost u istraživanju, izvještavanju i komunikaciji istraživačkih nalaza BČI NR |
| 2.12. | Terenski istraživački rad |

| | |
|--------|---------------------------------------|
| 9.12. | Terenski istraživački rad |
| 16.12. | Terenski istraživački rad |
| 23.12. | Terenski istraživački rad |
| 13.1. | Izrada istraživačkih izvještaja |
| 21.1. | Izrada istraživačkih izvještaja |
| 27.1. | Prezentacija istraživačkih izvještaja |

| SATNICA IZVOĐENJA VJEŽBI | | | |
|--------------------------|--|---|---|
| DATUM | TEMA | PRETHODNA PRIPREMA STUDENATA | NAPOMENA |
| 7.10. | Uvod – detaljno upoznavanje s konceptom vježbi (nacrt istraživanja, plan aktivnosti, terenska nastava-provedba istraživanja, dnevnik istraživanja, izvještaj i prezentacija rezultata), Predstavljanje projekata za evaluaciju | Upute i obrasci studentima će biti dostupni putem Merlin sustava za udaljeno učenje. | |
| 14.10. | Podjela u timove i plan terenske nastave | | |
| 21.10. | Do 21.10. završiti preliminarno prikupljanje informacija, pripremiti prve bilješke o ustanovi za odgovarajući dio nacrta istraživanja Sastanak s mentorima | Prikupiti što više informacija o ustanovi za koju će se provoditi evaluacijsko istraživanje U dogovoru s mentorima održati zajednički sastanak | |
| 28.10. | Najkasnije do 28.10. održati sastanak timova s mentorima i poslati plan aktivnosti | U dogovoru s mentorima i asistenticom - postaviti plan aktivnosti na Merlin sustav. | f2f |
| 4.11. | Terenska i konzultativna nastava – detaljan plan istraživačkih aktivnosti u provedbi evaluacije (u suradnji s mentorima) + opis organizacije/ustanove, osvrt na aktualne projekte koji se provode; detaljan opis projekta koji se evaluira | Rok za predaju dijela nacrta koji se odnosi na opis organizacija/institucije i njihovih projekata, uz detaljan opis projekta koji se evaluira (značajan dio informacija dostupna je na mrežnim stranicama projekta) | terenska nastava konzultativna nastava |
| 11.11. | Rad na instrumentima istraživanja i povratne informacije | Rok za predaju prve verzije instrumenata istraživanja (11.11.2021.) | |
| 18.11. | <i>Praznik</i> | | |
| 25.11. | Završna verzija instrumenata istraživanja | | |
| 2.12. | Terenska i konzultativna nastava – provođenje istraživanja - anketiranja i intervjui - kontakti s korisnicima i ostalim dionicima projekata Unos, obrada i analiza podataka u SPSS-u | Provedba istraživanja, izrada baze i obrada podataka (dinamika provedbe pojedinih aktivnosti može se razlikovati od tima do tima) | |
| 9.12. | | | |
| 16.12. | | | |
| 23.12. | | | |
| 13.1. | | | |
| 21.1. | Predaja konačne verzije izvještaja, povratna informacija | | |
| 27.1. | Predaja konačne verzije izvještaja, prezentacija rezultata u organizaciji | Priprema i održavanje prezentacije o rezultatima istraživanja | |

NAPOMENA:

U ovisnosti od dinamike rada i tijeka evaluacijskog istraživanja, a prema potrebama studenata, dodatno će se organizirati konzultacije i rad na računalu (radi kreiranja instrumentarija za istraživanje, unosa, obrade i interpretacije podataka).

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

| ISHODI UČENJA | SADRŽAJ | AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja) | METODE VREDNOVANJA |
|---|---|--|---|
| 1. Odabrati adekvatan istraživački pristup s obzirom na probleme i situacije koje se vrednuju odnosno prirodu predmeta u fokusu evaluacijskog istraživanja (C1) | <p>Priroda evaluacijskih istraživanja i njihove implikacije za praksu (C1, C4, I1, I9)</p> <p>Tipični problemi i situacije koji se vrednuju (predmet evaluacijskih istraživanja) i specifičnosti pristupa u odnosu na predmet vrednovanja (vrednovanje ciljeva i svrhe programa, postupaka, ishoda) (C1, I1)</p> <p>Kvantitativni, kvalitativni i kombinirani istraživački pristup (C1, I1)</p> | <p>Predavanje</p> <p>Diskusija</p> <p>Frontalni rad; individualni rad (Merlin – sustav za udaljeno učenje)</p> | Pisana provjera znanja |
| 2. Opisati, analizirati i kritički vrednovati važnost balansa u nacrtu evaluacijskih istraživanja s obzirom na širinu i dubinu, a u kontekstu povezanosti sa raspoloživim resursima (vrijeme, ljudski resursi, materijalni resursi, znanja i vještine) (C2) | Balansi u nacrtu evaluacijskih istraživanja (širina-dubina) (C2, I2) | <p>Predavanje; Diskusija</p> <p>Frontalni rad</p> | Pisana provjera znanja |
| 3. Razlikovati tehnike uzorkovanja i odabrati adekvatan postupak s obzirom na dizajn, nacrt istraživanja i raspoložive resurse (C3) | <p>Vrste i izbor ciljanih uzoraka bogatih informacijama (C3, I3)</p> <p>Uzorkovanje i postupci prikupljanja podataka u kontekstu etičnih dilema u evaluacijskim istraživanjima (C3, I3, I4, I10)</p> | <p>Predavanje</p> <p>Diskusija</p> <p>Grupni rad, konzultativni rad</p> | <p>Nacrt evaluacijskog istraživanja</p> <p>Pisana provjera znanja</p> |
| 4. Nabrojati te analizirati prednosti i nedostatke različitih metoda i postupaka prikupljanja podataka (npr. sustavno | Metode, postupci i instrumenti kvantitativnog, kvalitativnog i kombiniranog | <p>Predavanje</p> <p>Diskusija</p> | <p>Nacrt evaluacijskog istraživanja</p> <p>Pisana provjera</p> |

| | | | |
|---|--|---|---|
| opažanje, intervju, fokus grupe, anketni upitnici) te odabrati one adekvatne s obzirom na dizajn, nacrt istraživanja i raspoložive resurse (C3) | istraživačkog pristupa (C3, I4) Uzorkovanje i postupci prikupljanja podataka u kontekstu etičnih dilema u evaluacijskim istraživanjima (C3, I3, I4, I10) | Frontalni rad, individualni rad | znanja |
| 5. Samostalno izraditi nacrt evaluacijskog istraživanja (C1-C4) | Obrada i analiza podataka s obzirom na različite istraživačke pristupe (softverska rješenja) (C4, I5, I6, I7) | Grupni rad Konzultativni rad | Nacrt evaluacijskog istraživanja |
| 6. Samostalno provesti evaluacijsko istraživanje manjeg opsega u instituciji/organizaciji (C4) | Obrada i analiza podataka s obzirom na različite istraživačke pristupe (softverska rješenja) (C4, I5, I6, I7) | Grupni rad Konzultativni rad | Izveštaj evaluacijskog istraživanja |
| 7. Samostalno obraditi prikupljene podatke korištenjem adekvatnih/dostupnih softverskih paketa i izraditi izvještaj evaluacijskog istraživanja (C4) | Obrada i analiza podataka s obzirom na različite istraživačke pristupe (softverska rješenja) (C4, I5, I6, I7) Izrada izvješća o provedenom vrednovanju (C4, I7, I8) | Grupni rad Konzultativni rad | Izveštaj evaluacijskog istraživanja |
| 8. Samostalno pripremiti prezentaciju dobivenih rezultata i iskomunicirati nalaze istraživanja sa naručiteljem (suradnička institucija/organizacija) (C4) | Izrada izvješća o provedenom vrednovanju (C4, I7, I8) Komunikacija nalaza sa naručiteljima evaluacije (C4, I8) | Grupni rad Konzultativni rad | Izveštaj evaluacijskog istraživanja |
| 9. Razumjeti potencijal utjecaja empirijske materije na unapređenje (odgojno-obrazovne) prakse (C4) | Priroda evaluacijskih istraživanja i njihove implikacije za praksu (C1, C4, I1, I9) | Grupni rad Konzultativni rad | Dnevnik evaluacijskog istraživanja Pisana provjera znanja |
| 10. Razumjeti implikacije (ne)etičnosti u evaluacijskim istraživanjima (C1, C4) | Uzorkovanje i postupci prikupljanja podataka u kontekstu etičnih dilema u evaluacijskim istraživanjima (C3, I3, I4, I10) Etičnost u izvještavanju i komunikaciji istraživačkih nalaza (C4, I10) | Predavanje Grupni rad Konzultativni rad | Dnevnik evaluacijskog istraživanja Izveštaj evaluacijskog istraživanja Pisana provjera znanja |

IZVEDBENI PLAN

| I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU | | | |
|---|---|---|-----------------------|
| Naziv kolegija | Visokoškolska pedagogija | | |
| Studij | Sveučilišni diplomski jednopredmetni studij pedagogije | | |
| Semestar | 1. | | |
| Akadska godina | 2021./2022. | | |
| Broj ECTS-a | 5 | | |
| Nastavno opterećenje (P+S+V) | 2+2+0 | | |
| Vrijeme i mjesto održavanja nastave | Predavanja –srijedom od 12:15 do 14:00 (učionica 401) Seminar – srijedom od 14:15 do 16:00 (učionica 401) | | |
| Mogućnost izvođenja na stranom jeziku | Ne | | |
| Nositelj kolegija | prof. dr. sc. Jasminka Ledić | | |
| | Kabinet | 311 | |
| | Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina) | Četvrtkom 10.30-11.30 (molim najaviti dolazak e-poštom najmanje 24 sata ranije; drugi termin u dogovoru sa studentima) | |
| | Telefon | 051/265-718 | |
| | e-mail | jasminka.ledic@uniri.hr | |
| Suradnik na kolegiju | dr. sc. Ivana Miočić | | |
| | Kabinet | 321 | |
| | Vrijeme za konzultacije | Utorkom od 12:00 do 13:00 sati (molim najaviti dolazak e-poštom najmanje 24 sata ranije; drugi termin u dogovoru sa studentima) | |
| | Telefon | 051/669-212 | |
| | e-mail | ivana.miocic@uniri.hr | |
| Model izvođenja nastave u ak. god. 2021./2022. | Nastava će se izvoditi u učionici (<i>onsite</i>). Oblik nastave prilagodit će se epidemiološkoj situaciji u vezi s COVIDOM-19; u slučaju pogoršanja epidemiološke situacije odlukom dekana preći će se na <i>online</i> nastavu. | | |
| II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA | | | |
| SADRŽAJ KOLEGIJA | | | |
| Cilj je predmeta analizirati razvoj visokoga obrazovanja u kontekstu društvenih promjena, identificirati specifičnosti visokoga obrazovanja u usporedbi s ostalim razinama obrazovanja, te osposobiti studente za kritički pristup izazovima suvremenog visokog obrazovanja na nacionalnoj i međunarodnoj razini. Sadržaj predmeta čine sljedeće teme: Povijest visokog obrazovanja (razvoj visokih učilišta u međunarodnom i nacionalnom kontekstu); Svrha visokog obrazovanja i njezine promjene u povijesnom i društvenom kontekstu; Temeljne djelatnosti u visokom obrazovanju; Europski prostor visokoga obrazovanja: strukture i trendovi; Pristup visokom obrazovanju; Kvaliteta visokoga obrazovanja te Izazovi visokog obrazovanja u suvremenom kontekstu: demokratizacija, internacionalizacija i globalizacija u visokom obrazovanju. | | | |
| OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA | | | |
| Očekuje se da nakon izvršenih obaveza u predmetu studenti mogu: | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. analizirati razvoj visokog obrazovanja u kontekstu društvenih promjena (nacionalni i međunarodni kontekst); 2. analizirati svrhu i temeljne djelatnosti visokog obrazovanja, te njihov međuodnos; 3. opisati specifične izazove s kojima se susreću dionici u visokom obrazovanju te predložiti i uputiti na različite pristupe njihova rješavanja 4. vrednovati nacionalne, europske i međunarodne politike, prakse i trendove u suvremenom visokom obrazovanju 5. analizirati različite nacionalne, europske i međunarodne institucionalne primjere dobre prakse u radu visokih učilišta te ih koristiti u cilju pristupu rješavanja identificiranih izazova u visokom obrazovanju; 6. razviti sposobnost analiziranja, sintetiziranja i vrednovanja, s posebnim naglaskom na analizu i kritički pristup tekstu; sposobnosti planiranja i organiziranja vremena; sposobnosti učenja kroz timski i individualni rad, te sposobnosti upravljanja informacijama i njihova prezentiranja. | | | |
| NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“) | | | |
| Predavanja | Seminari | Konzultacije | Samostalni rad |
| X | X | X | X |
| Terenska nastava | Laboratorijski rad | Mentorski rad | Ostalo |
| | | | X |

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

| AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE | UDIO U ECTS BODOVIMA | MAX BROJ BODOVA |
|-----------------------------|----------------------|-----------------|
| Pohađanje nastave | 2 | 0 |
| Pisana provjera znanja | 0,75 | 35 |
| Teorijski rad | 0,75 | 35 |
| Istraživački rad | 1,5 | 30 |
| UKUPNO | | 100 |

Ukupna ocjena uspjeha izvodi se na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave prema sljedećoj raspodjeli:

| OCJENA | PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI |
|--------|-----------------------------------|
| 5 (A) | od 90% do 100% ocjenskih bodova |
| 4 (B) | od 75% do 89,9% ocjenskih bodova |
| 3 (C) | od 60% do 74,9% ocjenskih bodova |
| 2 (D) | od 50% do 59,9% ocjenskih bodova |
| 1 (F) | od 0% do 49,9% ocjenskih bodova |

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

1. Bezjak, S., Matešić, M., Herold, D., Dragojević, Đ., Plužarić, Ž. i Vrgoč, S. (2018). *Visoko obrazovanje u Republici Hrvatskoj: Vodič za članove stručnih povjerenstava u postupcima vrednovanja visokih učilišta i znanstvenih organizacija*. Zagreb: Agencija za znanost i visoko obrazovanje
2. Čulum, B., Ledić, J. (2011). *Sveučilišni nastavnici i civilna misija sveučilišta*. Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci
3. ESU (2020). *Bologna with Student Eyes 2020*. Brussels: ESU
4. EUA (2018). *Trends 2018. Learning and Teaching in the European Higher Education Area*. Brussels: EUA
5. EUA (2021). *Universities Without Walls: A Vision for 2030*. EUA
6. European Commission/EACEA/Eurydice (2020). *The European Higher Education Area in 2020: Bologna Process Implementation Report*. Luxembourg: Publication Office of the European Union
7. Farnell, T., Kovač, V. (2011). Uklanjanje nepravednosti u visokom obrazovanju: prema politici »proširivanja sudjelovanja« u Hrvatskoj. *Revija za socijalnu politiku*, 17(2), 257-275.
8. Kassaye, S. A. (2018). The meaning, idea and history of university/higher education in Africa: A brief literature review. *FIRE: Forum for International Research in Education*, 4(3):210-227.
9. Kovač, V., Ledić, J., Rafajac, B. (2002). Upravljanje visokoškolskim institucijama: problemi i pristupi rješenjima. *Društvena istraživanja*, 11(6), 1013-1030.
10. Le Goff, J. (2009). *Intelektualci u srednjem vijeku*. Zagreb: Naklada Jesenski i Turk (str. 117-145).
11. Ledić, J. i Brajdić Vuković, M. (2017). *Narativi o profesionalnoj socijalizaciji mladih znanstvenika*. Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci.
12. Ledić, J. i Turk, M. (2017). *Nastava i istraživanje u profesionalnoj socijalizaciji mladih znanstvenika*. Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci.
13. *Magna Charta Universitatum, 2020*.
14. MZO (2019). *Nacionalni plan za unaprjeđenje socijalne dimenzije visokog obrazovanja u Republici Hrvatskoj 2019. – 2021*. Zagreb: Ministarstvo znanosti i obrazovanja.
15. Pavlenko, S. i Bojan, C. (2014). Reclaiming the Idea of the University as a Possible Solution to Today's Crisis. *CEPS Journal*, 4(2): 91-104.
16. Petrušić, I. (2019). *Akadska rangiranja*. Zagreb: AZVO
17. Rome Ministerial Communique, 2020.
18. Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area (ESG). (2015). Brussels, Belgium.
19. Turk, M. i Ledić, J. (2016). *Kompetencije akademske profesije. Fata volentem ducunt, nolentem trahunt*. Rijeka: Filozofski fakultet.

IZBORNA LITERATURA

1. Altbach, B., P., Peterson, Mc., P. (Ur.). *Higher Education in the 21st Century: GLOBAL CHALLENGE AND NATIONAL RESPONSE*, 3-10, Institute of International Education.

2. Altbach, P. G. (Ur.). *Comparative Higher Education: Knowledge, the University and Development*, 75- 91, Greenwich and London: Ablex Publishing Corporation
3. Biggs, J. B. (1999). *Teaching for quality learning at university: What the student does*. Buchingham. Society for Research into Higher Education: Open University Press
4. Brew, A. (2006). *Research and Teaching. Beyond the Divide*. New York: Palgrave Macmillan
5. Chickering, A. W. (1987.). Seven principles for good practice in undergraduate education. *AAHE Bulletin*, 39, 3-6.
6. Ćulum, B., Ledić, J. (2010). Civilna misija Sveučilišta: element u tragovima? Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci
7. Ćulum, B., Ledić, J. (2010). Učenje zalaganjem u zajednici – integracija visokoškolske nastave i zajednice u procesu obrazovanja društveno odgovornih i aktivnih građana. *Revija za socijalnu politiku*, 17, 1, 71-88.
8. Farnell, T., Matković, T., Doolan, K., Cvitan, M. (2014). *Socijalna uključenost visokog obrazovanja u Hrvatskoj: analiza stanja*. Zagreb: Institut za razvoj obrazovanja
9. Kovač, V., Ledić, J., Rafajac, B. (2006). *Understanding University Organizational Culture: The Croatian Example*. Frankfurt am Main: Peter Lang
10. Ledić, J. (2009). *Potiču li sveučilišni nastavnici prezir spram obrazovanja za nastavničku profesiju*. Izlaganje na okruglom stolu „Predvisokoškolsko obrazovanje: Hrvatski kvalifikacijski okvir, naukovna osnova i izobrazba nastavnika i učitelja“, Zagreb: Hrvatska akademija znanosti i umjetnosti.
11. Rončević, N., Rafajac, B. (2010). *Promjene u akademskoj profesiji: komparativna analiza*. Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Nastava se izvodi u hibridnom obliku, kombinirajući rad u učionici, individualni rad izvan učionice i e-učenje, koristeći Merlin, sustav za udaljeno učenje. Od studenata/studentica se očekuje pohađanje nastave koja će se organizirati u učionici te sinkrono online. Očekuje se da studenti redovito posjećuju sustav za udaljeno učenje *Merlin*. Potrebno je da se studenti tijekom prvog tjedna nastave upišu na kolegij u sustavu Merlin, kako bi na vrijeme mogli dobiti i kontinuirano pratiti sve važne informacije vezane za rad na kolegiju. Studenti neće moći postići željene ishode u predmetu ukoliko se od početka ne započnu služiti sustavom Merlin. Učenje i poučavanje *proces* je kojega se ne može u potpunosti predvidjeti i egzaktno planirati, a u mnogočemu je ovisan ne samo o nastavniku već i o grupi studenata (njihovim preferencijama, motivaciji za rad, opterećenosti, mjestu boravka, itd.). U tom kontekstu, studenti trebaju biti svjesni svoje odgovornost za ostvarivanje ciljeva nastave.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Sve relevantne informacije/obavijesti i upute za rad u predmetu diseminirat će se sustavom za udaljeno učenje Merlin. Mole se studenti da redovito provjeravaju svoje e-mail poruke i posjećuju stranice kolegija na sustavu za udaljeno učenje Merlin.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Studenti/studentice slobodno se mogu obratiti nastavnicima za bilo kakve informacije u vezi s predmetom. Mole se studenti da sve svoje upite koji odnose se na sadržaj kolegija, upute za rad i slična pitanja, pošalju putem dostupnih foruma na Merlinu, a e-mailom ako je riječ o pitanjima osobne prirode. Mole se student da poštuju vrijeme tjednog odmora nastavnika. Ukoliko od nastavnika u roku od 2 dana (isključujući dane tjednog odmora i praznike) ne dobiju odgovor na upit, studenti se mole da ponovno pošalju upit. Nastavnici su dostupne za konzultacije sa studentima u za to predviđeno vrijeme. U dogovoru sa studentima, konzultacije se mogu moguće organizirati i konzultacije putem MS Teamsa ili drugih platformi, i u drugo vrijeme. Molimo studente da e-poštom obavezno najave svoj dolazak na konzultacije.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

U predmetu se ne predviđa završni ispit što znači da studenti tijekom nastave trebaju skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja. Konačan broj bodova u kolegiju (100) izvodi se temeljem zbroja postignutih bodova iz sve 3 ocjenske aktivnosti u kolegiju, a obaveze studenata u predmetu su sljedeće:

- Pohađati nastavu kada se odvija u učionici (ili sinkrono online), redovito pratiti i u zadanim rokovima izvršavati aktivnosti predviđene organizacijom nastave pomoću sustava za udaljeno učenje Merlin. Aktivnosti manjeg obima koje se predviđaju tijekom nastave, a najavljene su i opisane na mrežnim stranicama kolegija, također predstavljaju obavezu u okviru kolegija (npr. sudjelovanje u usmenoj/pisanoj raspravi, doprinos prikupljanju relevantne literature za kolegij, izrada kraćih pisanih tekstova (do 1,5 kartice teksta). Također, valja voditi računa o poštivanju zadanih rokova.
- Pristupiti kontinuiranoj provjeri znanja i na njoj postići više od 50% bodova (ocjenska aktivnost, 30 bodova)
- Izraditi i prezentirati (teorijski) rad na odabranu temu iz područja visokog obrazovanja (ocjenska aktivnost, 35 bodova)
- Planirati, provesti, analizirati i prikazati rezultate istraživanja o temi iz područja visokog obrazovanja (ocjenska aktivnost, 35 bodova)

Studenti moraju imati pozitivno ocijenjenu (minimalno 50% ocjenskih bodova) svaku od 3 ocjenske aktivnosti. Negativno ocijenjena aktivnost može se popravljati samo jednom. Studenti mogu popravljati 2 od 3 aktivnosti koje tijekom rada u kolegiju imaju negativno ocijenjenu. Aktivnosti se popravljaju na kraju semestra, kada se stekne uvid u cjelokupni rad. Pisana provjera znanja popravljiva se u vrijeme ispitnih rokova, a ostale aktivnosti koje se ispravljaju trebaju biti predane 5 dana prije zakazanog ispitnog termina.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svi dokumenti koji se predaju trebaju biti pravopisno i gramatički korektno napisani i usklađeni s Općim uputama za izradu seminarskog rada koji se nalazi na sustavu za udaljeno učenje Merlin. Ako rad kojeg student preda ne udovoljava ovim kriterijima, neće se pregledavati. Dokumenti se imenuju tako da jednoznačno ukazuju na autora/studenta, vrstu aktivnosti, kolegij i akademsku godinu; primjerice: Perić_Esej_VP_2021 predaju se u .doc ili .pdf formatu, ovisno o uputi koja stoji na sustavu za udaljeno učenje Merlin. Student je sve zadatke dužan predati u skladu s unaprijed definiranim terminima za predaju aktivnosti, a zakašnjeli zadaci neće se pregledavati. Izostanak s pisane provjere znanja opravdan je u slučaju kada se student ispriča prije održavanja provjere znanja uz predočenje odgovarajuće (liječničke) potvrde.

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

ISPITNI ROKOVI

| | |
|---------------------|--|
| Zimski | 3.2.2022. u 10:00 i 17.2.2022. u 10:00 |
| Proletni izvanredni | 7.4.2022. u 10:00 |
| Ljetni | / |
| Jesenski izvanredni | 5.9.2022. u 10:00 i 8.9.2022. u 10:00 |

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

| DATUM | NAZIV TEME - PREDAVANJA | DATUM | NAZIV TEME - SEMINAR |
|-------------|---|-------------|-------------------------------|
| 8.10.2021. | Uvod u kolegij | 4.10.2021. | Uvod u seminar |
| 15.10.2021. | Povijest visokog obrazovanja (razvoj visokih učilišta u međunarodnom i nacionalnom kontekstu) | 11.10.2021. | Planiranje istraživanja (1/3) |
| 22.10.2021. | Svrha visokog obrazovanja i njezine promjene u povijesnom i društvenom kontekstu. | 18.10.2021. | Planiranje istraživanja (2/3) |
| 29.10.2021. | Temeljne djelatnosti u visokom obrazovanju (1/3) | 25.10.2021. | Planiranje istraživanja (3/3) |
| 5.11.2021. | Temeljne djelatnosti u visokom obrazovanju (2/3) | 1.11.2021. | <i>Neradni dan</i> |
| 12.11.2021. | Temeljne djelatnosti u visokom obrazovanju (3/3) | 8.11.2021. | Provedba istraživanja (1/4) |
| 19.11.2021. | Europski prostor visokoga obrazovanja: strukture i trendovi | 15.11.2021. | Provedba istraživanja (2/4) |

| | | | |
|-------------|--|-------------|--------------------------------------|
| 26.11.2021. | Pristup visokom obrazovanju | 22.11.2021. | Provedba istraživanja (3/4) |
| 3.12.2021. | Kvaliteta visokoga obrazovanja | 29.11.2021. | Provedba istraživanja (4/4) |
| 10.12.2021. | Pisana provjera znanja | 6.12.2021. | Analiza rezultata istraživanja (1/4) |
| 17.12.2021. | Izazovi visokog obrazovanja u suvremenom kontekstu (1/3) | 13.12.2021. | Analiza rezultata istraživanja (2/4) |
| 24.12.2021. | <i>Neradni dan</i> | 20.12.2021. | Analiza rezultata istraživanja (3/4) |
| 14.1.2022. | Izazovi visokog obrazovanja u suvremenom kontekstu (2/3) | 10.1.2022. | Analiza rezultata istraživanja (4/4) |
| 21.1.2022. | Izazovi visokog obrazovanja u suvremenom kontekstu (3/3) | 17.1.2022. | Prezentacija rezultata istraživanja |
| 28.1.2022. | Zaključak i evaluacija kolegija | 24.1.2022. | Zaključak i evaluacija seminara |

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

| ISHODI UČENJA | SADRŽAJ | AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja) | METODE VREDNOVANJA |
|--|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> Analizirati razvoj visokog obrazovanja u kontekstu društvenih promjena (nacionalni i međunarodni kontekst) | <ul style="list-style-type: none"> <i>Povijest visokog obrazovanja (razvoj visokih učilišta u međunarodnom i nacionalnom kontekstu)</i> | <ul style="list-style-type: none"> Pohađanje nastave Vođenje bilješki Metoda čitanja i rada na tekstu Individualni rad | <ul style="list-style-type: none"> <i>Pisana provjera znanja</i> |
| <ul style="list-style-type: none"> Analizirati svrhu i temeljne djelatnosti visokog obrazovanja, te njihov međudnos | <ul style="list-style-type: none"> <i>Svrha visokog obrazovanja i njezine promjene u povijesnom i društvenom kontekstu</i> <i>Temeljne djelatnosti u visokom obrazovanju</i> | <ul style="list-style-type: none"> Pohađanje nastave Vođenje bilješki Metoda čitanja i rada na tekstu Individualni rad | |
| <ul style="list-style-type: none"> Opisati specifične izazove s kojima se susreću dionici u visokom obrazovanju te predložiti i uputiti na različite pristupe njihova rješavanja | <ul style="list-style-type: none"> <i>Pristup visokom obrazovanju</i> <i>Kvaliteta visokoga obrazovanja</i> <i>Europski prostor visokoga obrazovanja: strukture i trendovi</i> | <ul style="list-style-type: none"> Pohađanje nastave Vođenje bilješki Metoda čitanja i rada na tekstu Individualni rad | |
| <ul style="list-style-type: none"> Vrednovati nacionalne, europske i međunarodne politike, prakse i trendove u suvremenom VO | <ul style="list-style-type: none"> <i>Izazovi visokog obrazovanja u suvremenom kontekstu</i> | <ul style="list-style-type: none"> Izrada i prezentacija (teorijskog) rada na odabranu temu iz područja visokog obrazovanja | |
| <ul style="list-style-type: none"> Analizirati različite nacionalne, europske i međunarodne institucionalne primjere dobre prakse u radu visokih učilišta te ih koristiti u cilju pristupu rješavanja identificiranih izazova u visokom obrazovanju | <ul style="list-style-type: none"> <i>Planiranje i provedba istraživanja</i> | <ul style="list-style-type: none"> Planiranje, provedba, analizira i prikazati rezultate istraživanja o temi iz područja visokog obrazovanja | |
| | | | |

IZVEDBENI PLAN

| I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU | |
|--|---|
| Naziv kolegija | DOMSKA PEDAGOGIJA |
| Studij | Sveučilišni diplomski jednopredmetni studij pedagogije |
| Semestar | I. |
| Akadska godina | 2021./2022. |
| Broj ECTS-a | 5 |
| Nastavno opterećenje (P+S+V) | 1+1+1 (tjedno), 45 (semestralno) |
| Vrijeme i mjesto održavanja nastave | Srijeda, 16:15h - 19:00h; predavaonica 301 |
| Mogućnost izvođenja na stranom jeziku | Ne |
| Nositelj kolegija | Prof. dr. sc. Anita Zovko |
| Kabinet | F - 327 |
| Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina) | Nakon nastave i on-line Utorak 14 - 15h; petak 14 – 15h |
| Telefon | 051/ 265-716 |
| e-mail | anita.zovko@ffri.uniri.hr |
| Suradnik na kolegiju | Filip Polegubić, mag. paed. |
| Kabinet | |
| Vrijeme za konzultacije | Po dogovoru; nakon nastave i on-line Ponedjeljak 13h - 14h; četvrtak 13h – 14h |
| Telefon | |
| e-mail | filip.polegubic@gmail.com |
| Model izvođenja nastave u ak. god. 2021./2022. | Nastava će se izvoditi u učionici (<i>onsite</i>). Oblik nastave prilagodit će se epidemiološkoj situaciji COVID-19; odlukom dekana moguće je preći e na <i>online</i> nastavu. |
| II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA | |
| SADRŽAJ KOLEGIJA | |
| <ul style="list-style-type: none"> • MODUL 1 – Određenje domske pedagogije (C1, C4; I1, I2) <ul style="list-style-type: none"> ○ Proces odgoja u domskom kontekstu ○ Položaj domske pedagogije u sustavu pedagoških disciplina ○ Povijesno-komparativni razvoj domova; budućnost domske pedagogije ○ Ciljevi i zadaci domskog odgoja • MODUL 2 – Vrste domova i domskih oblika skrbi i programa (C2 - C4; I3 - I8) <ul style="list-style-type: none"> ○ Osnove programiranja, izvođenja i vrednovanja rada u domovima i područja temeljnog programa i funkcije života i rada u domu ○ Učenički (đački) domovi ○ Studentski domovi i domske odgojne ustanove internatskog tipa ○ Osnove sustava socijalne skrbi (načela, korisnici, usluge, deinstitucionalizacija i sl.) ○ Domovi, ustanove i programi socijalne skrbi* – djeca i mladi (Dječji domovi*, domovi* za odgoj i odgojni domovi, domovi* za djecu s teškoćama i dr.) ○ Domovi, ustanove i programi socijalne skrbi* – odrasli (Domovi* za stare i nemoćne, Centri za rehabilitaciju* i domovi za odrasle osobe, Prihvatilišta* za beskućnike i dr.) • MODUL 3 – Metodika odgojnog rada/ rada odgajatelja (C3, C4; I3 – I8) <ul style="list-style-type: none"> ○ Načela i metode odgojnog rada ○ Vođenje i neposredni rad s odgojnom skupinom; Područja rada u učeničkom domu ○ Rad s adolescentima i izazovi odrastanja ○ Vrste i oblici organiziranja slobodnog vremena učeničkog doma ○ Organizacija rada u učeničkom domu; domska kultura; pedagoška dokumentacija | |

- Suradnja s roditeljima, stručnom službom, školom i lokalnom zajednicom
- Kompetencije odgajatelja; suodnos odgajatelj - odgajatelj

CILJEVI I OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA

Ciljevi kolegija su:

1. upoznati se sa sadržajno-teorijskim određenjem domske pedagogije
2. identificirati vrste domova i domskih oblika skrbi i pripadajućih programa te načina rada
3. upoznati se s osnovama metodike odgojnog rada (s naglaskom na učenički dom)
4. osposobiti studente za transfer i interferenciju spoznaja iz domske pedagogije za rad i djelovanje u sličnim institucijama

Očekivani ishodi

Studenti/ce će moći ...

1. Razmotriti i prepoznati predmet, sadržaj i teorijsko-metodološku utemeljenost, povijesni razvoj, ciljeve i zadatke te futurološki aspekt domske pedagogije kao jedne od pedagoških disciplina (C1)
2. Objasniti društvenu uvjetovanost i pedagoške zakonitosti rada u domovima (C1, C2)
3. Identificirati različite oblike domskih, srodnih ustanova i programa te prepoznati i razumjeti osnove rada s pripadajućim skupinama/korisnicima/osobama (C2, C3, C4)
4. Razumjeti i objasniti osnove metodike odgojnog rada te odgojnog rada u učeničkim domovima (C3)
5. Identificirati i analizirati ulogu, stilove i kompetencije odgajatelja (C3)
6. Definirati i formulirati ciljeve i ishode rada u različitim vrstama domova. (C2, C3, C4)
7. Kreirati mogućnost pedagoškog djelovanja kroz dobiveni transfer i interferenciju spoznaja iz domske pedagogije. (C4)
8. Osvijestiti važnost pedagoškog rada u domu i odgojnog rada s djecom, mladima i odraslima (C3, C4)
9. Izraditi i prezentirati projektni prijedlog i provesti jednu od aktivnosti u domskoj ustanovi (C4)
10. Organizirati, voditi i problematizirati teme iz područja domske pedagogije i promovirati domsku pedagogiju u javnosti putem tribine (C1, C4)

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

| | | | |
|-------------------------|---------------------------|----------------------|-----------------------|
| Predavanja | Seminari | Konzultacije | Samostalni rad |
| x | x | x | x |
| Terenska nastava | Laboratorijski rad | Mentorski rad | Ostalo |
| x | | x | x |

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

| AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE | UDIO U ECTS BODOVIMA | MAX BROJ BODOVA |
|-----------------------------|----------------------|-----------------|
| Pohadanje nastave | 1,5 | 0 |
| Projekt | 1,8 | 55 |
| Pisana provjera znanja/esej | 1 | 30 |
| Tribina | 0,7 | 15 |
| UKUPNO | 5 | 100 |

Opće napomene: Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave, odnosno planiranih aktivnosti, čime se određuje konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

| OCJENA | PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI |
|--------|-----------------------------------|
| 5 (A) | od 90% do 100% ocjenskih bodova |

| | |
|-------|----------------------------------|
| 4 (B) | od 75% do 89,9% ocjenskih bodova |
| 3 (C) | od 60% do 74,9%,ocjenskih bodova |
| 2 (D) | od 50% do 59,9% ocjenskih bodova |
| 1 (F) | od 0% do 49,9% ocjenskih bodova |

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

1. Klapan, A. (1996). *Učenje u učeničkom domu*. Rijeka: Pedagoški fakultet u Rijeci.
2. Rosić, V. (2007). *Domska pedagogija*. Zadar: Naklada
3. Stilin, E. (2005). *Stilovi rada i kompetencije odgajatelja u učeničkim domovima*. Rijeka: Adamić.
4. Bognar. L. (1999). *Metodika odgoja*. Osijek: Sveučilište Josipa Jurja Štrosmajera u Osijeku i pedagoški fakultet

Zakonski i podzakonski akti (odabrani članci)

1. *Državni pedagoški standard*
2. *Kolektivni ugovor za zaposlenike u srednjoškolskim ustanovama, 2018*
3. *Pravilnik o minimalnim uvjetima za pružanje socijalnih usluga, 2014*
4. *Zakon o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, 2020*
5. *Zakon o socijalnoj skrbi, 2018*

IZBORNA LITERATURA

1. Ćuk, M. (2012). Odgojni rad odgajatelja i ponašanja učenika u učeničkim domovima: *Pedagogijska istraživanja*, 9 (1/2), 223-236.
2. Golubović, A., Polegubić, F. i Beno, J. (2016). Suvremenost pedagogije djelotvorne ljubavi sv. Ivana don Bosca. *Riječki teološki časopis*, 47 (1), 135-154
5. Guénard, T. (2017). *Jači od mržnje. Moj put od odbačenosti i straha do iscjeljenja životnih rana*. Verbum: Split
3. Hrvatić, N. (2002). Domska pedagogija: od teorije do odgojne prakse. Zbornik radova: *Odnos pedagogijske teorije i pedagoške prakse*. Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci.
6. Koller-Trbović, N., Miroslavljević, A. (2005). Posttretman- pomoć nakon institucije ili što nakon tretmana: *Kriminologija i socijalna integracija*, 13 (2), 99-111.
7. Kusturin, S. (2002). Potrebe mladih u odgojnim ustanovama. *Ljetopis socijalnog rada*, 9 (2), 321-348.
4. Kusturin, S.; Maglica, T.; Makvić, K. (2014). *OkvirKO – priručnik za osnaživanje mladih u procesu izlaska iz alternativne skrbi*. Zagreb: Udruga Igra, SOS dječje selo Hrvatska i Dječji dom Maestral
5. Maurović, I; Križanić, V. i Klasić, P. (2014). Od rizika do sreće: otpornost adolescenata u odgojnim ustanovama. *Kriminologija i socijalna integracija*. 22 (2), 1-24.
6. Rosić, V. (2001). *Domski odgoj*. Rijeka: Grafrade.
7. Staničić, S. i Resman, M. (2020). *Pedagog u vrtiću, školi i domu*. Zagreb: Znamen
8. Tunjić, N. (2005). *Razvoj strategija i metoda odgoja*. Rijeka: Grafrade
9. Vukasović, A. (2001). *Pedagogija (poglavlje VI.- Odgoj u domovima)*. Zagreb: HKZ „MI“.

Zakonski i podzakonski akti

1. Pravilnik o načinu izvršavanja odgojnih mjera posebne obveze, upućivanje u disciplinski centar, pojačana briga i nadzor, pojačana briga i nadzor uz dnevni boravak u odgojnoj ustanovi, upućivanje u odgojnu ustanovu i upućivanje u posebnu odgojnu ustanovu, 2011.
2. Pravilnik o standardima za pružanje socijalnih usluga, 2017.
3. Pravilnik o školovanju osoba s teškoćama, 2015 .
4. Zakon o socijalnoj skrbi, 2018.
5. Zakon o sudovima za mladež, 2015
6. Zakon o zaštiti osoba s duševnim smetnjama, 2014.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Studenti su obvezni redovito prisustvovati i aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave (predavanja, seminari i vježbe) iz kolegija.

Tijekom kolegija studenti su obavezni (sukladno uputama) izraditi aktivnosti, one uključuju:

- **Projekt** – izrada projektnog prijedloga i prezentacija izabrane aktivnosti (praktičan rad)
- **Pisana provjera znanja/ esej**
- **Tribina** – organizacija i vođenje javne tribine na neku od tema iz područja domske pedagogije

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Sve relevantne informacije o predavanjima, seminarima i vježbama iz kolegija te obavezama studenata, student će moći dobiti tijekom nastave i konzultacija te putem e-maila (grupni ili individualni).

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Studenti će osim na predavanjima, seminarima i vježbama moći kontaktirati s nositeljicom kolegija i asistentom u predviđenim terminima za grupne i individualne konzultacije te putem e-maila. Mole se studenti da mailove šalju isključivo radnim danima, jer na taj način poštuju vrijeme tjednog odmora nositeljice kolegija i asistentice.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja što znači da nema završnog ispita.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

ISPITNI ROKOVI

| | |
|---------------------|----------------------------------|
| Zimski | 1.2.2022. u 9h; 15.2.2022. u 9h |
| Proletni izvanredni | 7.4.2022. u 9h |
| Ljetni | 15.6.2022. u 9h; 30.6.2022. u 9h |
| Jesenski izvanredni | 30.8. u 10h; 7.9.2022. u 13h |

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA – PREDAVANJA, SEMINARI I VJEŽBE)

| DATUM | Modul | NAZIV TEME - PREDAVANJE | NAZIV TEME – SEMINARI I VJEŽBE |
|-------------|-------|--|---|
| 6.10.2021. | 1 | Proces odgoja u domskom kontekstu, Položaj domske pedagogije u sustavu pedagoških disciplina, Povijesno-komparativni razvoj domova; Budućnost domske pedagogije; Ciljevi i zadaci domskog odgoja | Upoznavanje Prezentacija aktivnosti Očekivanja <i>Stvaranje grupa -projekt</i> |
| 13.10.2021. | | | <i>Analiza projektnog prijedloga</i> |
| 20.10.2021. | 2 | Osnove programiranja, izvođenja i vrednovanja rada; područja temeljnog programa i funkcije života i rada u domu | Terenska nastava/gostujuće predavanje |
| 27.10.2021. | | Učenički (đački) domovi Studentski domovi i domske odgojne ustanove internatskog tipa | Projektni zadatak <i>Izveštaj o projektu</i> |
| 3.11.2021. | | Osnove sustava socijalne skrbi (načela, korisnici, usluge, deinstitucionalizacija i sl.) | Terenska nastava/gostujuće |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | | predavanje |
| 10.11.2021. | | Domovi, ustanove i programi socijalne skrbi* – djeca i mladi (Dječji domovi*, domovi* za odgoj i odgojni domovi, domovi* za djecu s teškoćama i dr.) | Projektni zadatak <i>Izveštaj o projektu</i> |
| 17.11.2021. | | Domovi, ustanove i programi socijalne skrbi* – odrasli (Domovi* za stare i nemoćne, Centri za rehabilitaciju* i domovi za odrasle osobe, Prihvatilišta* za beskućnike i dr.) | Terenska nastava/gostujuće predavanje |
| 24.11.2021. | 3 | Načela i metode odgojnog rada | Projektni zadatak <i>Izveštaj o projektu</i> |
| 1.12.2021. | | Vođenje i neposredni rad s odgojnom skupinom; Područja rada u učeničkom domu | Terenska nastava/gostujuće predavanje |
| 8.12.2021. | | Rad s adolescentima i izazovi odrastanja | Terenska nastava/gostujuće predavanje <i>Stvaranje grupa - tribina</i> <u>Rok: Predaja projektnog zadatka</u> |
| 15.12.2021. | | Vrste i oblici organiziranja slobodnog vremena učeničkog doma; Organizacija rada u učeničkom domu; domska kultura; pedagoška dokumentacija | Prezentacija projekata <i>Zadatak - tribina</i> |
| 22.12.2021. | | Suradnja s roditeljima, stručnom službom, školom i lokalnom zajednicom | Prezentacija projekata <i>Zadatak - tribina</i> |
| 12.1.2022. | | Kompetencije odgajatelja; suodnos odgajaničnik - odgajatelj | Prezentacija projekata <u>Rok: Najava tribine</u> |
| 19.1.2022. | | | Pismena provjera znanja/esej |
| 26.1.2022. | | Tribina | Evaluacija rada na kolegiju |
| * Moguća su odstupanja u planu rada. Također, zbog specifičnosti terenske nastave, dogovoreni termini podložni su dopunama i izmjenama. O svim mogućim promjenama studenti će biti pravovremeno obavješteni. | | | |

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

| ISHODI UČENJA | SADRŽAJ | AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja) | METODE VREDNOVANJA |
|--|--|--|-----------------------------|
| Razmotriti i prepoznati predmet, sadržaj i teorijsko-metodološku utemeljenost, povijesni razvoj, ciljeve i zadatke te futurološki aspekt domske pedagogije kao | Proces odgoja u domskom kontekstu Položaj domske pedagogije u | Metode rada: Verbalne monološke - predavanje Verbalne dijaloške – | Pisana provjera znanja/esej |

| | | | |
|--|---|---|--|
| jedne od pedagoških disciplina (C1) | sustavu pedagoških disciplina | slobodni razgovor, diskusija | |
| Objasniti društvenu uvjetovanost i pedagoške zakonitosti rada u domovima (C1, C2) | Povijesno-komparativni razvoj domova; budućnost domske pedagogije Ciljevi i zadaci domskog odgoja | Dokumentacijske – rad na tekstu Oblici rada: Frontalni, individualni, grupni | |
| Identificirati različite oblike domskih, srodnih ustanova i programa te prepoznati i razumjeti osnove rada s pripadajućim skupinama/korisnicima/osobama (C2, C3, C4) | Osnove programiranja, izvođenja i vrednovanja rada u domovima i područja temeljnog programa i funkcije života i rada u domu Učenički (đački) domovi Studentski domovi i domske odgojne ustanove internatskog tipa Osnove sustava socijalne skrbi (načela, korisnici, usluge, deinstitucionalizacija i sl.) Domovi, ustanove i programi socijalne skrbi* – djeca i mladi (Dječji domovi*, domovi* za odgoj i odgojni domovi, domovi* za djecu s teškoćama i dr.) Domovi, ustanove i programi socijalne skrbi* – odrasli (Domovi* za stare i nemoćne, Centri za rehabilitaciju* i domovi za odrasle osobe, Prihvatišta* za beskućnike i dr.) | Metode rada: Verbalne monološke – predavanje, objašnjavanje, diskusija Verbalne dijaloške – slobodni razgovor, majeutički razgovor, diskusija Dokumentacijske – rad na tekstu Demonstracijske – simulacije, igre uloga Operacijske – praktični zadaci, vježbe Oblici rada: Frontalni, individualni, grupni, u paru | Pisana provjera znanja/esej Projekt Aktivnost na nastavi Participacija u grupnom radu |
| Definirati i formulirati ciljeve i ishode rada u različitim vrstama domova. (C2, C3, C4) | Načela i metode odgojnog rada Vođenje i neposredni rad s odgojnom skupinom; Područja rada u učeničkom domu | Metode rada: Verbalne monološke – pripovijedanje, objašnjavanje, diskusija Verbalne dijaloške – slobodni razgovor, majeutički razgovor, diskusija | Pisana provjera znanja/esej Projekt |
| Osvijestiti važnost pedagoškog rada u domu i odgojnog rada s djecom, mladima i odraslima (C3, C4) | Rad s adolescentima i izazovi odrastanja Vrste i oblici organiziranja slobodnog vremena učeničkog doma | Dokumentacijske – rad na tekstu | Tribina Aktivnost na nastavi |

| | | | |
|--|--|---|--|
| Identificirati i analizirati ulogu, stilove i kompetencije odgajatelja (C3) | Organizacija rada u učeničkom domu; domska kultura; pedagoška dokumentacija Suradnja s roditeljima, stručnom službom, školom i lokalnom zajednicom Kompetencije odgajatelja; suodnos odgajatelj - odgajatelj | Demonstracijske – simulacije, igre uloga Operacijske – praktični zadaci, vježbe, kreativni zadatci Oblici rada: Frontalni, individualni, grupni, u paru | Participacija u grupnom radu |
| Razumjeti i objasniti osnove metodike odgojnog rada te odgojnog rada u učeničkim domovima (C3) | | | |
| Izraditi i prezentirati projektni prijedlog i provesti jednu od aktivnosti u domskoj ustanovi (C4) | <i>Implementacija cjelokupnog sadržaja</i> | Različite metode i oblici rada | Projekt (praktični rad) Tribina (transfer rada) |
| Organizirati, voditi i problematizirati teme iz područja domske pedagogije i promovirati domsku pedagogiju u javnosti putem tribine (C1, C4) | | | |
| Kreirati mogućnost pedagoškog djelovanja kroz dobiveni transfer i interferenciju spoznaja iz domske pedagogije. (C4) | | | |

IZVEDBENI PLAN

| I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU | |
|---|---|
| Naziv kolegija | Strukovna pedagogija |
| Studij | Sveučilišni diplomski jednopredmetni i dvopredmetni studij pedagogije |
| Semestar | 1 |
| Akadska godina | 2021./2022. |
| Broj ECTS-a | 5 |
| Nastavno opterećenje (P+S+V) | 2+2+0 (30+30+0) |
| Vrijeme i mjesto održavanja nastave | Četvrtkom u F-303 Predavanja 9:15 – 11:00 Seminari 11:15 – 13:00 |
| Mogućnost izvođenja na stranom jeziku | Ne |
| Nositelj kolegija | Izv. prof. dr. sc. Kornelija Mrnjajus |
| Kabinet | 323 |
| Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina) | Ponedjeljkom, 13:00 – 14:00 Četvrtkom, 13:00 – 14:00 Prethodno najaviti dolazak na konzultacije |
| Telefon | 051/265-721 |
| e-mail | kornelija.mrnjaus@uniri.hr |
| Suradnik na kolegiju | |
| Kabinet | |
| Vrijeme za konzultacije | |
| Telefon | |
| e-mail | |
| Model izvođenja nastave u ak. god. 2021./2022. | Nastava će se izvoditi u učionici (<i>onsite</i>). Oblik nastave prilagodit će se epidemiološkoj situaciji u vezi s COVIDOM-19; u slučaju pogoršanja epidemiološke situacije odlukom dekana preći će se na <i>online</i> nastavu. |
| II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA | |
| SADRŽAJ KOLEGIJA | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Strukovna pedagogija (temeljni pojmovi) (I1) • Strukovno obrazovanje – razvoj u nacionalnom i europskom kontekstu (I2) • Obrazovne politike u strukovnom obrazovanju (I3) • Modeli strukovnog obrazovanja (I4 i I5) • Metode učenja i poučavanja u strukovnom obrazovanju (I6) • Učenje temeljeno na radu i učenje povezano s radom (I7) • Strukovni nastavnici – obrazovanje, tipovi strukovnih nastavnika i profesionalni identitet strukovnih nastavnika (I8, I9) • Pedagozi u strukovnim školama (I10) | |
| OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA | |
| <p>Cilj predmeta je upoznati studente s konceptom strukovne pedagogije te specifičnostima rada nastavnika i pedagoga u strukovnim školama.</p> <p>Očekuje se da nakon izvršavanja svih programom predviđenih obveza studenti postignu ove opće ishode učenja:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. analiziranja, sintetiziranja i vrednovanja; 2. planiranja i organiziranja; 3. istraživanja specifičnih tema. <p>te sljedeće specifične ishode:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Definirati temeljne pojmove strukovne pedagogije 2. Opisati i usporediti razvoj strukovnog obrazovanja u nacionalnom i europskom kontekstu 3. Identificirati i raspraviti utjecaje nacionalnih i međunarodnih obrazovnih politika na promjene u strukovnom obrazovanju | |

4. Analizirati i interpretirati modele strukovnog obrazovanja
5. Vrednovati odabrani model strukovnog obrazovanja
6. Analizirati i interpretirati te primijeniti metode učenja i podučavanja u strukovnom obrazovanju
7. Usporediti i objasniti pojmove *učenje temeljeno na radu* i *učenje povezano s radom*
8. Opisati tipove strukovnih nastavnika te navesti njihove specifičnosti
9. Dovedi u vezu specifičnosti strukovnih nastavnika i njihov profesionalni identitet
10. Utvrditi specifičnost uloge pedagoga u strukovnim školama

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

| | | | |
|-------------------------|---------------------------|----------------------|------------------------|
| Predavanja | Seminari | Konzultacije | Samostalni rad |
| x | x | x | x |
| Terenska nastava | Laboratorijski rad | Mentorski rad | Ostalo – Merlin |
| | | | x |

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

| AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE | UDIO U ECTS BODOVIMA | MAX BROJ BODOVA |
|--------------------------------|----------------------|-----------------|
| Pohađanje nastave | 2 | 0 |
| Kontinuirana provjera znanja 1 | 1 | 30 |
| Kontinuirana provjera znanja 2 | 2 | 70 |
| UKUPNO | 5 | 100 |

Opće napomene:

Varijanta 1 bez završnog ispita

Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.

Na ovom predmetu studenti svih 100 ocjenskih bodova skupljaju tijekom nastave kroz sljedeće oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja:

1. Portfolio – izrada pojmovnika strukovne pedagogije I1,S1; izrada usporednih tablica I2, S2 te I7, S6; osmišljavanje nastavne aktivnosti u skladu sa suvremenim metodama podučavanja u strukovnoj pedagogiji: I6, S5)
2. Aktivno sudjelovanje u nastavi te usmeni odgovori i prezentacija (I1- I10)
3. Kontinuirana provjere znanja putem kolokvija (I1-I10).

Studenti iz ovog predmeta dobivaju ocjenu.

Obaveze studenata u predmetu su:

- Pohađati nastavu kada se odvija u predavaonici te redovito pratiti aktivnosti predmeta u okviru sustava za udaljeno učenje;
- Pristupiti usmenoj provjeri znanja;
- Izraditi i prezentirati portfolio

Završni ispit na predmetu nije predviđen.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

| OCJENA | PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI |
|--------|-----------------------------------|
| 5 (A) | od 90% do 100% ocjenskih bodova |
| 4 (B) | od 75% do 89,9% ocjenskih bodova |
| 3 (C) | od 60% do 74,9%,ocjenskih bodova |
| 2 (D) | od 50% do 59,9% ocjenskih bodova |
| 1 (F) | od 0% do 49,9% ocjenskih bodova |

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

1. Mušanović, M. (2001). *Pedagogija profesionalnog obrazovanja*. Rijeka: Graftrade
2. Petričević, D. (1998). *Radna pedagogija*. Zagreb: Hrvatski pedagoško-književni zbor
3. Petričević, D. (2007). *Metodika strukovno-teorijske nastave*. Zagreb: A.G.Matoš, Samobor
4. Mrnjajus, K. i Fabac, T. (2014). Trendovi i izazovi u strukovnom obrazovanju i osposobljavanju na Euro-mediterranskom prostoru. *Napredak*, 155(3), 223-236.
5. Perin, V. (2013). Strukovno obrazovanje i tržište rada: koncept fleksibilnosti. *Život i škola*, 30(2), 147-155.
6. Zrno, J. (2012). Obrazovanje strukovnih nastavnika u Hrvatskoj i europskim zemljama. *Andragoški glasnik*, 16(1), 43-54

IZBORNA LITERATURA

1. Brooks, C. (2016). *Teacher Subject identity in Professional Practice*. New York: Routledge
2. Caza, B. B. i Creary, S. J. (2016). The Construction of Professional Identity. (Dostupno na : Cornell University, SHA School <http://scholarship.sha.cornell.edu/articles/878>)
3. Cedefop (2013). Guiding principles on professional development of trainers in vocational education and training. Luxembourg: Publications Office of the European Union. (Dostupno na: <http://europa.eu>)
4. Cedefop (2015). *Vocational pedagogies and benefits for learners : practices and challenges in Europe*. Luxembourg: Publications Office of the European Union. (Dostupno na: <http://europa.eu>)
5. Dalton J. i Smith P. (2004). Vocational Education and Training in Secondary Schools: challenging teachers' work and identity. *Journal of Vocational Education and Training*, 56(4), 507-521.
6. ETF (2013). Work-based learning: benefits and obstacles. ETF (Dostupno na: <http://www.etf.europa.eu>)
7. European Commission (2013). Work-based Learning in Europe: Practices and Policy Pointers (Dostupno na: http://ec.europa.eu/education/lifelong-learning-policy/doc/work-based-learning-in-europe_en.pdf)
8. Faraday, S., Overton, C., Cooper, S. (2011). Developing effective vocational teaching and learning through teaching models : a guide. London: City and Guilds: Centre for Skills Development
9. Fejes, A. i Köpsén, S. (2014). Vocational teachers' identity formation through boundary crossing. *Journal of Education and Work*, 27(3), 256-283.
10. Gregson, M. i Hillier, Y. (2015). Reflective teaching in further, adult and vocational education. London: Bloomsbury Publishing.
11. Grollmann, P. (2008). The quality of vocational teachers: teacher education, institutional roles and professional reality. *European Educational Research Journal*, 7 (4), 535-547.
12. Heikkinen, A. i Lassnigg, L. (2015). *Myths and 29rand sin Vocational Education*. Newcastle upon Tyne : Cambridge Scholars Publishing
13. Lucas, B; Spencer, E. i Claxton, G. (2012). How to teach vocational education: A theory of vocational pedagogy. London: City & Guilds: Centre for Skills Development. (Dostupno na: <https://www.dl.icdst.org>)
14. Määttä, K., Koski-Heikkinen, A. i Uusiautti, S. (2014). Ideal Teacherhood in Vocational Education. *British Journal of Education, Society & Behavioural Sciences*, 5(3), 276-288.
15. Program razvoja strukovnog obrazovanja i osposobljavanja (2016. – 2020.)
16. Robertson, I. (2008). VET Teachers' Knowledge and Expertise. *International Journal of Training Research*, 6(1), 1-22.
17. Zakon o strukovnom obrazovanju (NN br. 30/09, 24/10 i 22/13)

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Nastava će se realizirati kombinirano putem neposredne nastave i nastave pomoću sustava za e-učenje Merlin.

Studenti su obavezni redovito prisustvovati i aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave (predavanja i seminari) iz kolegija. Svaki student dužan je redovito pratiti materijale postavljene na Merlinu, uključiti se u rasprave na forumu i pravovremeno postavljati zadaće. Tijekom prvog tjedna nastave student su se dužni prijaviti u sustav Merlin.

Student je dužan informirati se o nastavi s koje je izostao te o svim zadacima koji su zadani i nadoknaditi propušteno kako bi mogao aktivno sudjelovati u nastavi koja slijedi (izostanak s nastave nije opravdanje za eventualno ne izvršavanje tekućih zadataka). Student koji ne izvrši sve zadatke predviđene nastavnim programom kolegija neće moći prijaviti ispit. Proces učenja i poučavanja zajednička je aktivnost nositelja kolegija, asistenta i studenata te stoga studenti trebaju biti svjesni svoje odgovornosti za ostvarivanje očekivanih ishoda kolegija.

Korištenje mobitela tijekom nastave je zabranjeno.

Od studenta se očekuje da svojim radom i ponašanjem na nastavi doprinese stvaranju radnog, pozitivnog i ugodnog ozračja. Student je dužan poštovati norme Etičkog kodeksa Sveučilišta u Rijeci i Etičkog kodeksa za studente/studentice.

Student je dužan pridržavati se dogovorenih rokova za predaju samostalnih zadataka. Rokovi za predaju studentskih uradaka bit će dogovoreni sa studentima i objavljeni na stranici kolegija na Merlinu. Ukoliko uradak nije predan u dogovorenom roku, smatrat će se da student nije izvršio zadatak.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Sve relevantne informacije o predavanjima i seminarima iz kolegija te o obavezama studenata, student će moći dobiti tijekom nastave i konzultacija, na oglasnoj ploči Odsjeka za pedagogiju te putem sustava Merlin. Povratne informacije o vlastitom uratku i napredovanju na nastavi student će dobiti isključivo na konzultacijama ili putem sustava Merlin.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Studenti će osim na predavanjima moći kontaktirati nositeljicu kolegija u terminima predviđenim za konzultacije. Mole se studenti da elektroničku poštu šalju isključivo radnim danima.

Sve informacije o eventualnom izostajanju s nastave, nemogućnosti izvršavanja dogovorenih obveza i ostale relevantne informacije studenti mogu dati nositelju kolegija isključivo u terminima predviđenim za konzultacije. Iznimno, putem elektroničke pošte. Prilikom slanja e-maila u *subject* poruke treba upisati svoje Prezime_Ime_Kolegij_Godina (npr. Ivic_Iva_SP_2021). U svrhu ostvarivanja komunikacije putem sustava Merlin studenti će u prvom tjednu nastave biti prijavljeni na kolegij postavljen na Merlin.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Studenti iz ovog predmeta svih 100 ocjenskih bodova stječu tijekom nastave. Studenti iz ovog predmeta dobivaju ocjenu. Studenti su dužni izvršiti sve obveze predviđene izvedbenim planom i programom da bi mogli prijaviti ispit.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

Od studenata se očekuje visok stupanj samostalnosti i odgovornosti u radu. Tijekom rada na kolegiju poticat će se poučavanje usmjereno studentu i aktivni pristup učenju.

Prilikom izrade zadataka predviđenih planom i programom kolegija studenti se ne smiju služiti tuđim tekstom kao svojim.

Uratke koje studenti budu slali putem sustava Merlin trebaju imenovati na sljedeći način: Prezime_Ime_Kolegij_Vrsta rada_Godina (npr. Ivic_Iva_SP_Portfolio_2021).

Za uspješan rad na kolegiju od studenata se očekuje da znaju koristiti računalo, program za obradu teksta (Microsoft Word), program za izradu prezentacija (Microsoft Power Point), elektroničku poštu (čitati i slati poruke s privikom) i pretraživati Internet. Također, od studenta se očekuje poznavanje engleskog jezika (čitanje i razumijevanje teksta na engleskom jeziku).

ISPITNI ROKOVI

| | |
|-------------------------|---|
| Zimski | 3.2.2022. u 10:00h 17.2.2022. u 10:00h |
| Proljećni izvanredni | 7.4.2022. u 10:00h |
| Ljetni | |
| Jesenski izvanredni | 5.9.2022. u 10:00h 8.9.2022. u 10:00h |

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

| DATUM | NAZIV TEMA |
|--------------|--|
| 7.10.2021. | Uvodno izlaganje plana i programa kolegija |
| 14.10.2021. | Strukovna pedagogija – temeljni pojmovi |
| 21.10.2021. | Strukovno obrazovanje – razvoj u nacionalnom i europskom kontekstu |
| 28.10.2021. | Strukovno obrazovanje – razvoj u nacionalnom i europskom kontekstu |
| 4.11.2021. | Obrazovne politike u strukovnom obrazovanju |
| 11.11.2021. | Modeli strukovnog obrazovanja |
| 18.11.2021. | Neradni dan – nema nastave |

| | |
|-------------|--|
| 25.11.2021. | Metode učenja i poučavanja u strukovnom obrazovanju |
| 2.12.2021. | Učenje temeljeno na radu i učenje povezano s radom |
| 9.12.2021. | Učenje temeljeno na radu i učenje povezano s radom |
| 16.12.2021. | Strukovni nastavnici – obrazovanje, tipovi strukovnih nastavnika i profesionalni identitet strukovnih nastavnika |
| 23.12.2021. | Merlin – Pedagozi u strukovnim školama |
| 13.1.2022. | Usmena provjera znanja / Presentacija portfolia |
| 20.1.2022. | Usmena provjera znanja / Presentacija portfolia |
| 27.1.2022. | Evaluacija |

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

| ISHODI UČENJA | SADRŽAJ | AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja) | METODE VREDNOVANJA |
|--|--|--|--|
| Definirati temeljne pojmove strukovne pedagogije | Strukovna pedagogija (temeljni pojmovi) | Nastavnik – predavanje Studenti – samostalan rad, izrada portfolia | Aktivno sudjelovanje u nastavi te usmeni odgovori i prezentacija Portfolio – izrada pojmovnika strukovne pedagogije Kontinuirana provjera znanja putem kolokvija |
| Opisati i usporediti razvoj strukovnog obrazovanja u nacionalnom i europskom kontekstu | Strukovno obrazovanje – razvoj u nacionalnom i europskom kontekstu | Nastavnik – predavanje Studenti – samostalan rad, izrada usporednih tablica | Aktivno sudjelovanje u nastavi te usmeni odgovori i prezentacija Izrada usporednih tablica Kontinuirana provjera znanja putem kolokvija |
| Identificirati i raspraviti utjecaje nacionalnih i međunarodnih obrazovnih politika na promjene u strukovnom obrazovanju | Obrazovne politike u strukovnom obrazovanju | Nastavnik – predavanje Studenti – samostalan rad | Aktivno sudjelovanje u nastavi te usmeni odgovori i prezentacija Kontinuirana provjera znanja putem kolokvija |
| Analizirati i interpretirati modele strukovnog obrazovanja | Modeli strukovnog obrazovanja | Nastavnik – predavanje Studenti – samostalan rad | Aktivno sudjelovanje u nastavi te usmeni odgovori i prezentacija Kontinuirana provjera |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | | znanja putem kolokvija |
| Vrednovati odabrani model strukovnog obrazovanja | Modeli strukovnog obrazovanja | Nastavnik – predavanje Studenti – samostalan rad | Aktivno sudjelovanje u nastavi te usmeni odgovori i prezentacija Kontinuirana provjera znanja putem kolokvija |
| Analizirati i interpretirati te primijeniti metode učenja i podučavanja u strukovnom obrazovanju | Metode učenja i poučavanja u strukovnom obrazovanju | Nastavnik – predavanje Studenti – samostalan rad, osmišljavanje aktivnosti | Aktivno sudjelovanje u nastavi te usmeni odgovori i prezentacija Osmišljavanje nastavne aktivnosti u skladu sa suvremenim metodama podučavanja u strukovnoj pedagogiji Kontinuirana provjera znanja putem kolokvija |
| Usporediti i objasniti pojmove <i>učenje temeljeno na radu</i> i <i>učenje povezano s radom</i> | Učenje temeljeno na radu i učenje povezano s radom | Nastavnik – predavanje Studenti – samostalan rad | Aktivno sudjelovanje u nastavi te usmeni odgovori i prezentacija Kontinuirana provjera znanja putem kolokvija |
| Opisati tipove strukovnih nastavnika te navesti njihove specifičnosti | Strukovni nastavnici – obrazovanje, tipovi strukovnih nastavnika i profesionalni identitet strukovnih nastavnika | Nastavnik – predavanje Studenti – samostalan rad | Aktivno sudjelovanje u nastavi te usmeni odgovori i prezentacija Kontinuirana provjera znanja putem kolokvija |
| Dovesti u vezu specifičnosti strukovnih nastavnika i njihov profesionalni identitet | Strukovni nastavnici – obrazovanje, tipovi strukovnih nastavnika i profesionalni identitet strukovnih nastavnika | Nastavnik – predavanje Studenti – samostalan rad | Aktivno sudjelovanje u nastavi te usmeni odgovori i prezentacija Kontinuirana provjera znanja putem kolokvija |
| Utvrđiti specifičnost uloge pedagoga u strukovnim školama | Pedagozi u strukovnim školama | Nastavnik – predavanje Studenti – samostalan rad | Aktivno sudjelovanje u nastavi te usmeni odgovori i prezentacija Kontinuirana provjera znanja putem kolokvija |

IZVEDBENI PLAN

| I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU | | | |
|---|---|---------------------|-----------------------|
| Naziv kolegija | Obitelj i prevencija rizičnih i asocijalnih oblika ponašanja | | |
| Studij | Diplomski dvopredmetni studij pedagogije | | |
| Semestar | 1. | | |
| Akadska godina | 2021./2022. | | |
| Broj ECTS-a | 5 | | |
| Nastavno opterećenje (P+S+V) | 3+2+0 | | |
| Vrijeme i mjesto održavanja nastave | Utorak 08.15-10.00h (302) i srijeda 09.15h-12.00h (301) | | |
| Mogućnost izvođenja na stranom jeziku | Ne | | |
| Nositelj kolegija | Prof.dr.sc. Jasminka Zloković | | |
| Kabinet | 317 | | |
| Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina) | Srijedom od 10.30h do 11.45h uz prethodnu najavu mailom 24 sata ranije ili online putem ZOOM/Teams platformi i maila. | | |
| Telefon | 051 265 707 | | |
| e-mail | jzlokovic@ffri.hr | | |
| Suradnik na kolegiju | Zlatka Gregorović Belaić | | |
| Kabinet | 321 | | |
| Vrijeme za konzultacije | Utorkom i srijedom od 10h do 10.45h | | |
| Telefon | 051/265-782 | | |
| e-mail | zlatka.belaic@uniri.hr | | |
| Model izvođenja nastave u ak. god. 2021./2022. | Nastava će se izvoditi u učionici (<i>onsite</i>). Oblik nastave prilagodit će se epidemiološkoj situaciji u vezi s COVIDOM-19; u slučaju pogoršanja epidemiološke situacije odlukom dekana preći će se na <i>online</i> nastavu. | | |
| II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA | | | |
| SADRŽAJ KOLEGIJA | | | |
| <p>Pojam i oblici rizičnih i asocijalnih ponašanja. Znanstvene teorije o nastanku rizičnih i asocijalnih oblika ponašanja. Obitelj i djeca u riziku. Osnovni pojmovi i vrste rizika. Uzroci i posljedice. Prepoznavanje obitelji i djece u riziku. Nasilje, vrste nasilja, teorije uzroka i posljedice nasilja. Nasilje u obitelji. Prepoznavanje nasilja u obitelji. Zanemarivanje djece. Manipulacija djecom u obitelji. Aktualni pedagoški problemi: djeca konzumenti alkohola i droga; različiti oblici ovisnosti i rizičnih ponašanja; napuštanje i bježanje iz škole; školski neuspjeh; rizični životni stilovi i dr. Nasilje na ulici i sportskim terenima. Adolescentne trudnoće. Djeca (su)ovisnici. Teorijsko-metodološko utemeljenje prevencije. Primarna, sekundarna i tercijarna prevencija. Primarna prevencija i suvremeni odgojno-obrazovni modeli. Obitelj i preventivni programi. Metode znanstvenih istraživanja i razvijanja preventivnih programa. Evaluacija primarnih programa. Uloga masmedija u primarnoj prevenciji. Socijalna okolina i njezina preventivna uloga. Institucije i aktivnosti u brizi društva o djeci i obitelji. Uspostavljanje mreže prevencije.</p> | | | |
| OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Prepoznati i definirati različite oblike rizičnih i asocijalnih ponašanja djece i mladih. 2. Interpretirati i objasniti temeljne teorije, pristupe i suvremene modele prevencije asocijalnih ponašanja. 3. Prosuditi i procijeniti stanje i potrebe djece. Objasniti i analizirati različite aktualne pedagoške probleme djece. 4. Identificirati važnost pedagoškog savjetovanja, educiranja djece i mladih te roditelja u prevenciji rizičnih i asocijalnih ponašanja. 5. Analizirati i kritički izvršiti prosudbu odgojno-obrazovnih preventivnih programa, definirati teorijsku podlogu i procijeniti potrebe djece. Prepoznati i definirati teorijsku podlogu programa. 6. Primijeniti u praksi nove teorijske spoznaje i vještine u inoviranju i podizanju razine kvalitete primarnih preventivnih programa u različitim odgojnim sredinama. 7. Pripremiti i uspostavljati poticajnu i kvalitetnu suradnju s djecom, roditeljima i socijalnom okolinom. 8. Pripremiti i organizirati interdisciplinarnu suradnju. | | | |
| NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“) | | | |
| Predavanja | Seminari | Konzultacije | Samostalni rad |

| | | | |
|---|--|------------------------|----------|
| X | X | X | X |
| Terenska nastava | Laboratorijski rad | Mentorski rad | Ostalo |
| X | | | X (UZUZ) |
| III. SUSTAV OCJENJIVANJA | | | |
| AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE | UDIO U ECTS BODOVIMA | MAX BROJ BODOVA | |
| Pohađanje nastave | 2,5 | 10 | |
| Kolokvij 1 | 0,75 | 25 | |
| Kolokvij 2 | 0,75 | 25 | |
| Projekt ili Učenje zalaganjem u zajednici | 1 | 40 | |
| UKUPNO | 5 | 100 | |
| <p>Opće napomene:</p> <p>Na kolegiju nije predviđen završni ispit, već se konačna ocjena izvodi na temelju zbroja ostvarenih bodova iz aktivnosti koje se ocjenjuju. Kroz sve aktivnosti tijekom nastave, treba skupiti minimalno 50% ocjenskih bodova kako bi se ostvario prolaz na kolegiju. Na svakom kolokvij, student je dužan ostvariti minimalno 50% od ukupnog broja bodova kako bi uspješno položio kolokvij.</p> <p>Student može ponovo pisati samo jedan kolokvij na kojem nije ostvario minimalnih 50% bodova. Oba kolokvija moraju biti pozitivno ocijenjena kako bi se ostvario prolaz na kolegiju.</p> <p>Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:</p> | | | |
| OCJENA | PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI | | |
| 5 (A) | od 90% do 100% ocjenskih bodova | | |
| 4 (B) | od 75% do 89,9% ocjenskih bodova | | |
| 3 (C) | od 60% do 74,9% ocjenskih bodova | | |
| 2 (D) | od 50% do 59,9% ocjenskih bodova | | |
| 1 (F) | od 0% do 49,9% ocjenskih bodova | | |
| IV. LITERATURA | | | |
| OBVEZNA LITERATURA | | | |
| Kolokvij 1 | | | |
| Knjige i poglavlja iz knjiga: | | | |
| 1. Bašić, J., Koller-Trbović, N. i Uzelac, S. (2004). <i>Poremećaji u ponašanju i rizična ponašanja; pristupi i pojmovna određenja</i> . Zagreb: Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet (poglavlja 1 i 2) | | | |
| 2. Miliša, Z. i Zloković, J. (2008). <i>Odgovj i manipulacija djecom u obitelji i medijima. Prepoznavanje i prevencija</i> . Zagreb: MarkoM. d.o.o. (str. 104-128) | | | |
| 3. Zloković, J. (2014). <i>Obiteljski diskurs u kontekstu nasilja maloljetne djece nad roditeljima</i> . Rijeka: Filozofski fakultet Sveučilišta u Rijeci (str. 27-97) | | | |
| 4. Zloković, J. i Bilić, V., (2004). <i>Fenomen maltretiranja djece - Oblici pomoći obitelji i školi</i> . Zagreb: Naklada Ljevak (str.17-159) | | | |
| Članci: | | | |
| 1. Velki, T. (2012). Uloga nekih obiteljskih čimbenika u pojavi nasilja među djecom. <i>Psihologijske teme</i> , 21(1), str.29-60 | | | |
| 2. Zloković, J. (2018). Roditelji ovisnici o opijatima i djeca suovisnici kao marginalna skupina. <i>Položaj marginaliziranih grupa u društvu</i> . Ur. Macanović, Nebojša - Banja Luka : Centar modernih Znanja, Banja Luka, 3-15 | | | |
| 3. Nastavni materijali – Merlin | | | |
| Kolokvij 2 | | | |
| Knjige i poglavlja iz knjiga: | | | |
| 1. Bašić, J. (2009). <i>Teorije prevencije</i> . Zagreb: Školska knjiga (poglavlja 2, 3, 5) | | | |
| 2. Zloković, J. i Dečman-Dobrnjić, O. (2008). <i>Djeca u opasnosti. Odgovornost obitelji, škole i društva</i> . Zagreb: HPKZ (str. 90-114) | | | |

| | |
|---|---------------------------|
| <p>Članci:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Doležal, D. (2005). Otpornost i prevencija poremećaja u ponašanju. <i>Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja</i>, 42(1), 87-102 2. Đuranović, M., Opić, V. (2013). Mogućnosti prevencije rizičnih ponašanja djece predškolske dobi. <i>Magistra ladertina</i>, 8(1), 101-111 3. Nenadić-Bilan, D. (2012). Strategije prevencije ovisnosti o drogama. <i>Magistra ladertina</i>, 7(7), 35-53 4. Nastavni materijali - Merlin | |
| IZBORNA LITERATURA | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Ajduković, M. i Pečnik, N. (1994). Zlostavljanje i zanemarivanje djece u obitelji. <i>Revija za socijalnu politiku</i>, 1(3), 269-276 2. Belošević, M., Ferić, M. (2020) Čimbenici individualne otpornosti i zadovoljstvo obiteljskim životom: percepcija srednjoškolaca grada Zagreba. <i>Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja</i>, 56(1), 73-84 3. Kušević, Z., Melša, M. (2017). Agresivnost kod djece i adolescenata. <i>Socijalna psihijatrija</i>, 45(2), 105-116 4. Livazović, G., Bojčić, K. (2017) Povezanost sociodemografskih obilježja, rizičnih stilova ponašanja i sklonosti kockanju adolescenata. <i>Život i škola : časopis za teoriju i praksu odgoja i obrazovanja</i>, 63(1), 139-148 5. Rajhvajn Bulat, L., Sušac, N., Ajduković, M. (2019) Doprinos nekih osobnih i okolinskih varijabli u objašnjavanju eksternaliziranih problema adolescenata. <i>Društvena istraživanja : časopis za opća društvena pitanja</i>, 28(2), 271-293 6. Zloković, J. (2009). <i>Nasilje djece nad roditeljima - Obiteljska tajna?</i> Rijeka: Zambelli. 7. Zloković, J. (2001). <i>Pedagoški aspekti rada učitelja sa zapuštenom djecom</i>. Neobjavljeni doktorski rad, obranjen 17.05.2001 na Filozofskom fakultetu u Rijeci. 8. Zloković, J. (2011). Kriza odgoja: Je li nam potreban socijalni i obiteljski „detoks“?. <i>Iskanja: vzgoja-prevzgoja</i>, 29 (39/40), 19-31. | |
| V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU | |
| POHAĐANJE NASTAVE | |
| Prisustvo je obavezno na 50% nastave. | |
| NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA | |
| Neposredno na nastavi, putem konzultacija i e-maila. | |
| KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA | |
| Neposredno na nastavi, putem konzultacija i e-maila. | |
| NAČIN POLAGANJA ISPITA | |
| Nije predviđen završni ispit. | |
| OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE | |
| <p>Studenti su obavezni redovito prisustvovati i aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave (predavanja i seminari) iz kolegija. Student je dužan informirati se o nastavi s koje je izostao te o svim zadacima koji su zadani i nadoknaditi propušteno kako bi mogao aktivno sudjelovati u nastavi koja slijedi (izostanak s nastave nije opravdanje za eventualno neizvršavanje tekućih zadataka).</p> <p>Student je dužan pridržavati se dogovorenih rokova za predaju seminarškog rada i ostalih samostalnih zadataka. Rokovi za predaju studentskih uradaka bit će dogovoreni sa studentima u prvom tjednu nastave.</p> <p>Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!</p> <p>Nije dozvoljeno ulaženje u učionicu nakon početka nastave. Studenti su obvezni pridržavati se svih epidemioloških preporuka i ponašati se u skladu s njima (nošenje zaštitnih maski i održavanje međusobne distance), sve do službene izmjene odluke.</p> <p>Predviđeni plan održavanje nastave je podložan promjenama s obzirom na aktualnost epidemiološke situacije. O promjenama će studenti biti obavješteni neposredno na nastavi ili putem Merlina.</p> <p>Dio nastave izvodit će se preko portala Merlin ili Teamsa o čemu će studenti biti pravovremeno obaviješteni. Ukoliko epidemiološka situacija bude povoljna, planirano je organiziranje posjeta odgojno - obrazovnim i socijalnim ustanovama. U suprotnome, organizirat će se virtualna gostovanja preko dostupnih platformi o čemu će studenti biti pravovremeno informirani.</p> | |
| ISPITNI ROKOVI | |
| Zimski | 09.02.2022. i 23.02.2022. |

| | |
|---|--|
| Prolječni izvanredni | 19.04.2022. |
| Ljetni | 13.06.2022. i 27.06.2022. |
| Jesenski izvanredni | 30.08.2022. i 06.09.2022. |
| VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA) PREDAVANJA | |
| DATUM | NAZIV TEME |
| 06.10.2021 | Uvodni sat. Upoznavanje sa sadržajem kolegija i obvezama na kolegiju. |
| 13.10.2021 | Pojam i oblici rizičnih i asocijalnih ponašanja. Obitelj i djeca u riziku. Osnovni pojmovi i vrste rizika |
| 20.10.2021 | Teorije nastanka asocijalnih ponašanja. |
| 27.10.2021 | Prepoznavanje obitelji i djece u riziku. Nasilje, vrste nasilja, teorije uzroka i posljedice nasilja. |
| 03.11.2021 | Nasilje u obitelji. Prepoznavanje nasilja u obitelji. Zanimarivanje djece. Manipulacija djecom u obitelji. |
| 10.11.2021 | Aktualni pedagoški problemi: djeca konzumenti alkohola i droga; različiti oblici ovisnosti i rizičnih ponašanja; napuštanje i bježanje iz škole; školski neuspjeh; rizični životni stilovi i dr. |
| 17.11.2021 | Nasilje na ulici i sportskim terenima. Adolescentne trudnoće. Djeca (su)ovisnici. Delinkventno ponašanje. |
| 24.11.2021 | Teorijsko-metodološko utemeljenje prevencije. Suvremeni modeli prevencije (odgojno-obrazovni, integrativni, ekološki, socijalni, razvojni i dr.) |
| 01.12.2021 | Primarna, sekundarna i tercijarna prevencija. Primarna prevencija i odgojno-obrazovni modeli. Odgojne strategije u primarnoj prevenciji. |
| 08.12.2021 | Metode, tehnike i faze izrade preventivnih programa. |
| 15.12.2021 | Školski preventivni programi i vršnjački preventivni programi. |
| 22.12.2021 | Obitelj i preventivni programi. |
| 12.01.2022 | Masmediji. Socijalna okolina. |
| 19.01.2022 | Institucije i aktivnosti u brizi društva o djeci i obitelji. Uspostavljanje mreže prevencije. |
| 26.01.2022 | Evaluacija kolegija. |
| POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA) SEMINARI | |
| 05.10.2021 | Uvodni sat. Upoznavanje s aktivnostima i obvezama na seminarskoj nastavi. |
| 12.10.2021 | Samostalni rad studenata na pregledu literature i odabir tema samostalnih aktivnosti. |
| 19.10.2021 | Upute za pisanje preventivnih programa, primjeri preventivnih programa. Upute za UZUZ. |
| 26.10.2021 | Vježba: Analiza rizičnih faktora. |
| 02.11.2021 | Vježba: Maltretiranje djece u obitelji. |
| 09.11.2021 | Vježba: Prevencija agresivnog ponašanja i konstruktivno rješavanje sukoba. |
| 16.11.2021 | Prezentacije studentskih radova. |
| 23.11.2021 | Kolokvij 1 |
| 30.11.2021 | Prezentacije studentskih radova. |
| 07.12.2021 | Prezentacije studentskih radova. |
| 14.12.2021 | Prezentacije studentskih radova. |
| 21.12.2021 | Prezentacije studentskih radova. |
| 11.01.2021 | Teorijski pristupi prevenciji – ponavljanje |
| 18.01.2021 | Kolokvij 2 |
| 25.01.2021 | Evaluacija kolegija. |

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

| ISHODI UČENJA | SADRŽAJ | AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja) | METODE VREDNOVANJA |
|---|---|---|---|
| Prepoznati i definirati različite oblike rizičnih i asocijalnih ponašanja djece i mladih. | Pojam i oblici rizičnih i asocijalnih ponašanja. Obitelj i djeca u riziku. Osnovni pojmovi i vrste rizika. Uzroci i posljedice. Prepoznavanje obitelji i djece u riziku. | Predavanje Diskusija | Kolokvij |
| Interpretirati i objasniti temeljne teorije, pristupe i suvremene modele prevencije asocijalnih ponašanja. | Znanstvene teorije o nastanku rizičnih i asocijalnih oblika ponašanja. Teorijsko-metodološko utemeljenje prevencije. Primarna, sekundarna i tercijarna prevencija. Primarna prevencija i suvremeni odgojno-obrazovni modeli. | Predavanje Diskusija Osmišljavanje projekta/Učenje zalaganjem u zajednici | Kolokvij Projektni prijedlog Prezentacija |
| Prosuditi i procijeniti stanje i potrebe djece. Objasniti i analizirati različite aktualne pedagoške probleme djece. | Zanemarivanje djece. Manipulacija djecom u obitelji. Aktualni pedagoški problemi: djeca konzumenti alkohola i droga; različiti oblici ovisnosti i rizičnih ponašanja; napuštanje i bježanje iz škole; školski neuspjeh; rizični životni stilovi i dr. Nasilje na ulici i sportskim terenima. Adolescentne trudnoće. Djeca (su)ovisnici. | Predavanje Diskusija Osmišljavanje projekta/Učenje zalaganjem u zajednici | Kolokvij Projektni prijedlog Dnevnik učenja zalaganja u zajednici Prezentacija |
| Identificirati važnost pedagoškog savjetovanja, educiranja djece i mladih te roditelja u prevenciji rizičnih i asocijalnih ponašanja. | Obitelj i preventivni programi. Metode znanstvenih istraživanja i razvijanja preventivnih programa. Uloga masmedija u primarnoj prevenciji. Socijalna okolina i njezina preventivna uloga. | Predavanje Diskusija Osmišljavanje projekta/Učenje zalaganjem u zajednici | Kolokvij Projektni prijedlog Dnevnik učenja zalaganja u zajednici Prezentacija |
| Analizirati i kritički izvršiti prosudbu odgojno-obrazovnih preventivskih programa, definirati teorijsku podlogu i procijeniti potrebe djece. Prepoznati i definirati teorijsku podlogu programa. | Evaluacija primarnih programa. Metode znanstvenih istraživanja i razvijanja preventivnih programa. Školski preventivni programi i vršnjački preventivni programi. | Predavanje Diskusija Osmišljavanje projekta/Učenje zalaganjem u zajednici | Kolokvij Projektni prijedlog Dnevnik učenja zalaganja u zajednici Prezentacija |
| Primijeniti u praksi nove teorijske spoznaje i vještine u inoviranju i podizanju razine kvalitete primarnih preventivskih programa u različitim odgojnim sredinama. | Znanstvene teorije o nastanku rizičnih i asocijalnih oblika ponašanja. Teorijsko-metodološko utemeljenje prevencije. Primarna, sekundarna i tercijarna prevencija. Primarna prevencija i suvremeni odgojno-obrazovni modeli. | Predavanje Diskusija Osmišljavanje projekta/Učenje zalaganjem u zajednici | Projektni prijedlog Dnevnik učenja zalaganja u zajednici Prezentacija |
| Pripremiti i uspostavljati poticajnu i kvalitetnu suradnju s djecom, roditeljima i socijalnom okolinom. | Školski preventivni programi i vršnjački preventivni programi. Obiteljski preventivni programi. | Osmišljavanje projekta/Učenje zalaganjem u zajednici | Projektni prijedlog Dnevnik učenja zalaganja u zajednici Prezentacija |
| Pripremiti i organizirati interdisciplinarnu | Institucije i aktivnosti u brizi društva o djeci i obitelji. Uspostavljanje mreže | Osmišljavanje projekta/Učenje | Projektni prijedlog Dnevnik učenja |

| | | | |
|-----------|-------------|------------------------|---------------------------------------|
| suradnju. | prevencije. | zalaganjem u zajednici | zalaganja u zajednici Prezentacija |
|-----------|-------------|------------------------|---------------------------------------|

IZVEDBENI PLAN

| I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU | |
|---|---|
| Naziv kolegija | Pristupi kvalitativnim istraživanjima |
| Studij | Sveučilišni diplomski dvopredmetni studij pedagogije |
| Semestar | III. |
| Akadska godina | 2021./2022. |
| Broj ECTS-a | 4 |
| Nastavno opterećenje (P+S+V) | 2P+2S+0V |
| Vrijeme i mjesto održavanja nastave | Predavanja: ponedjeljak 16:15-18:00 Seminari: ponedjeljak 18:15-20:00 Dvorana 302 |
| Mogućnost izvođenja na stranom jeziku | Da |
| Nositelj kolegija | izv. prof. dr. sc. Bojana Čulum Ilić |
| Kabinet | 313 |
| Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina) | Ponedjeljak - 15:15 - 16:00 Četvrtak - 14:15 - 15:00 prema dogovoru putem e-maila |
| Telefon | 051 265 711 |
| e-mail | bojana.culum@uniri.hr |
| Suradnik na kolegiju | Nadja Čekolj |
| Kabinet | 310 |
| Vrijeme za konzultacije | Utorkom od 10 do 11 sati i prema dogovoru putem e-maila |
| Telefon | 051 265 635 |
| e-mail | nadja.cekolj@uniri.hr |
| Model izvođenja nastave u ak. god. 2021./2022. | Nastava će se izvoditi u učionici (<i>onsite</i>). Oblik nastave prilagodit će se epidemiološkoj situaciji u vezi s COVIDOM-19; u slučaju pogoršanja epidemiološke situacije odlukom dekana preći će se na <i>online</i> nastavu. |
| II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA | |
| SADRŽAJ KOLEGIJA | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● Važnost multimetodoloških pristupa istraživanjima u odgoju i obrazovanju ● Sinergija kvalitativnih i kvantitativnih pristupa istraživanjima u odgoju i obrazovanju ● Planiranje i dizajn nacrt naturalističkih istraživanja ● Strategije planiranja, izvedbe i vrednovanja istraživanja povezane s kvalitativnim metodama istraživanja ● Metode i tehnike/postupci prikupljanja empirijske evidencije u kvalitativnim istraživanjima (sudionici kao aktivni sudionici istraživanja, naturalističko opažanje, intervju, fokus grupe, analiza sadržaja, studija slučaja, participativna akcijska istraživanja, insajderstvo) <ul style="list-style-type: none"> ● Pristup kodiranju empirijskog materijala i proces kvalitativne analize (Dedoose software) ● (Odabrani) izazovi kvalitativnih istraživanja i strategije suočavanja – valjanost, pouzdanost, vjerodostojnost, nepobitnost ● Metodološka triangulacija u kvalitativnim istraživanjima – da/ne i zašto? ● Etički izazovi/problemi kvalitativnih istraživanja i odgovornost istraživača | |
| OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA | |
| <p>Nakon izvršavanja studijskih obveza u predmetu očekuje se da studenti razviju ove opće kompetencije:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● sposobnost analiziranja i sintetiziranja; ● sposobnost učenja rješavanjem problema; ● sposobnost primjene znanja u praksi; ● sposobnost prilagodbe novim situacijama i upravljanjem informacijama; ● sposobnost da rade samostalno i u timu. <p>Od specifičnih kompetencija, očekuje se da studenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● vrednovati važnost poznavanja i primjene multimetodoloških pristupa istraživanjima u odgoju i obrazovanju | |

- razumjeti i samostalno dizajnirati istraživački nacrt kvalitativnog istraživanja
- samostalno osmisлити i realizirati jednostavnija primijenjena istraživanja
- biti sposobni za primjenu više postupaka prikupljanja i evidencije empirijskih podataka u svrhu znanstvenog istraživanja
- razumjeti i primijeniti adekvatne postupke obrade i analize empirijskih podataka te interpretirati dobivene rezultate

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

| Predavanja | Seminari | Konzultacije | Samostalni rad |
|---|--------------------|---------------|----------------|
| x | x | x | x |
| Terenska nastava | Laboratorijski rad | Mentorski rad | Ostalo |
| X (terenska istraživanja manjeg opsega) | | x | |

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

| AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE | UDIO U ECTS BODOVIMA | MAX BROJ BODOVA |
|---|----------------------|-----------------|
| Aktivno sudjelovanje u nastavi i izvršavanje tekućih nastavnih obveza (priprema za nastavu i seminar; aktivno sudjelovanje u diskusijama i priprema nacrt istraživanja) | 2 | 15 |
| (I) Provedba istraživanja (II) Analiza i izvještaj (refleksija) | 1 | 45 |
| Usmeni ispit | 1 | 40 |
| UKUPNO | 4 | 100 |

Opće napomene:

Uvjet za izlazak na usmeni ispit je predaja svih materijala i izvršavanje svih aktivnosti predviđenih izvedbenim programom.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

| OCJENA | PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI |
|--------|-----------------------------------|
| 5 (A) | od 90% do 100% ocjenskih bodova |
| 4 (B) | od 75% do 89,9% ocjenskih bodova |
| 3 (C) | od 60% do 74,9%, ocjenskih bodova |
| 2 (D) | od 50% do 59,9% ocjenskih bodova |
| 1 (F) | od 0% do 49,9% ocjenskih bodova |

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

1. Ledić, J., Brajdić Vuković, M. (2017). *Narativi o profesionalnoj socijalizaciji mladih znanstvenika*. Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci. (odabrana poglavlja)
2. Savin-Baden, M. i Howell Major, C. (2013). *Qualitative Research. The essential guide to theory and practice*. London and New York: Routledge. (odabrana poglavlja)
3. Halmi, A. (2013). Kvalitativna istraživanja u obrazovanju, *Pedagogijska istraživanja* 10(2), 203-218.
4. Milas, Goran (2005). *Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima*. Jastrebarsko: Naklada Slap. (Poglavlje: Pristupi i tehnike kvalitativnih istraživanja)

Svi studenti trebaju kontinuirano raditi na čitanju i analiziranju literature u svrhu aktivnog sudjelovanja u diskusijskim grupama te u svrhu pripreme i izlaganja seminarskog rada. Očekuje se da tijekom cijelog semestra studenti pročitaju minimalno 10 znanstvenih radova koja u širem i užem smislu pokrivaju područje kvalitativne metodologije istraživanja. Očekuje se da studenti čitaju iz tjedna u tjedan te vode bilješke kako bi se na nastavi

seminara mogle voditi moderirane diskusije.

IZBORNA LITERATURA

Izborna literatura će se definirati u dogovoru sa studentskim radnim (seminarskim) grupama u ovisnosti od njihovih interesa, odabranih zadataka, ali i jezičnih kompetencija s obzirom da nastavnica posjeduje značajan dio literature na engleskom jeziku. Od studenata se očekuje čitanje i analiza radova iz različitih područja/disciplina kako bi se upoznali sa kompleksnošću kvalitativnih istraživanja uopće, ne samo u odgojno-obrazovno području. U tom smislu, među studentima će postojati razlika u vrsti radova koje će čitati i analizirati. Očekuje se da studenti dominantno čitaju literaturu/radove s ciljem upoznavanja s različitim metodama i tehnikama prikupljanja podataka za potrebe provedbe kvalitativnih istraživanja (npr. analiza dokumentacije, analiza sadržaja, fokus grupe, intervjui, grupni intervjui, opažanje, sustavno opažanje). Nastavnica posjeduje relevantnu literaturu/znanstvene radove i studentima će biti dostupni svi radovi potrebni za uspješan rad u nastavi. Studenti su dakako slobodni u pretraživanju, čitanju i analizi dodatne literature, iako je preporuka da se oko odabrane literature prvo savjetuju s nastavnicom.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Od studenata/studentica očekuje se redovito pohađanje nastave koja će se organizirati u učionici. Broj mogućih izostanaka uz zadržavanje mogućnosti stjecanja prava na potpis reguliran je Pravilnikom o studiju. Popis prisutnih studenata redovito će se voditi. Od studenata/studentica očekuje se da se informiraju o nastavi koju su propustili.

Učenje i poučavanje proces je kojega se ne može u potpunosti predvidjeti i egzaktno planirati, a u mnogočemu je ovisan ne samo o nastavniku, već i o grupi studenata (njihovim preferencijama, motivaciji za rad, opterećenosti, mjestu boravka, itd.). U tom kontekstu, studenti trebaju biti svjesni svoje odgovornost za ostvarivanje ciljeva nastave.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Informacije/promjene/upute za rad u predmetu diseminirat će se na nastavi, sustavu za udaljeno učenje Merlin i po potrebi putem e-maila.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Studenti/studentice slobodno se mogu e-mailom obratiti nastavnicima za bilo kakve informacije u vezi s predmetom. Mole se studenti da poštuju vrijeme tjednog odmora nastavnika. Ukoliko od nastavnice u roku od 2 dana (isključujući dane tjednog odmora i praznike) ne dobiju odgovor na upit e-mailom, studenti se mole da ponovno pošalju upit.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Završna ocjena izvodi se kumulativno uključujući procjenu kontinuiranog rada studenta/ice tijekom semestra (pojedinačni zadaci) i postignut uspjeh na završnom usmenom ispitu.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

ISPITNI ROKOVI

| | |
|-------------------------|--|
| Zimski | 10.02.2022. u 13h 24.02.2022. u 13h |
| Proljećni izvanredni | 21.04.2022. u 13h |
| Ljetni | 23.06.2022. u 13h 07.07.2022. u 13h |
| Jesenski izvanredni | 05.09.2022. u 13h 08.09.2022. u 13h |

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA) PREDAVANJE

| DATUM | NAZIV TEMA |
|--------------|--|
| 4.10.2021. | Uvod u kolegij, važnost multimetodoloških pristupa istraživanjima u odgoju i obrazovanju |

| | |
|---|--|
| 11.10.2021 | Kvalitativan istraživački pristup, Interpretativna i konstruktivistička paradigma, Kvalitativne metode istraživanja |
| 18.10.2021 | Istraživačke strategije (1) – narativ |
| 25.10.2021 | Istraživačke strategije (1) – fenomenologija |
| 8.11.2021. | Istraživačke strategije (2) – utemeljena teorija, studija slučaja i akcijska istraživanja |
| 15.11.2021 | Participativna akcijska istraživanja |
| 22.11.2021 | Strategije planiranja, izvedbe i vrednovanja istraživanja povezane s kvalitativnim metodama istraživanja, Nacrt kvalitativnog istraživanja |
| 29.11.2021 | Metode i tehnike/postupci uzorkovanja i prikupljanja empirijske evidencije u kvalitativnim istraživanjima; Promatranje i promatranje sa sudjelovanjem; Istraživanja s djecom i djeca kao izvori podataka |
| 6.12.2021. | Intervju i tehnike vođenja intervjuja, Fokus grupe vs. grupni intervju |
| 13.12.2021 | Analiza sadržaja - analiza dokumenata, analiza diskursa, tematska analiza (trorazinska tematska analiza) |
| 20.12.2021 | Pristup kodiranju empirijskog materijala i proces kvalitativne analize (Dedoose software) |
| 10.1.2022. | (Odabrani) izazovi kvalitativnih istraživanja i strategije suočavanja – pouzdanost, vjerodostojnost, nepobitnost Metodološka triangulacija u kvalitativnim istraživanjima – da/ne i zašto? Refleksivnost u kvalitativnim istraživanjima |
| 17.1.2022. | Etički izazovi/problemi kvalitativnih istraživanja i odgovornost istraživača |
| 24.1.2022. | Zaključna razmatranja; Zaključivanje kolegija |
| VII. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA) | |
| SEMINARI | |
| DATUM | NAZIV TEME |
| U nastavi seminara kombinirat će se individualni i grupni rad. Individualni rad dominantno podrazumijeva kontinuirani rad na literaturi u svrhu aktivnog sudjelovanja u diskusijskim grupama te u svrhu pripreme i izlaganja seminarskog rada. Grupni rad, uz rad na odabranoj literaturi povezanoj s određenim zadacima na kojima će studenti raditi u manjim grupama, podrazumijeva pripremu, izvedbu i vrednovanje istraživačkih zadataka manjeg opsega koje će studenti odrađivati tijekom nastave seminara. Istraživačke zadatke studenti će realizirati među grupom studenata polaznika kolegija te tako biti paralelno u ulogama istraživača i sudionika istraživanja. | |
| 4.10.2021. | Istraživanja s fokusom na visoko obrazovanje, područje/disciplinu studija i studente - moji interesi? |
| 11.10.2021 | Kao pripremu za rad, studenti trebaju izraditi (preliminarnu jednostavnu) analizu sadržaja dnevnih tiskovina u Hrvatskoj u potrazi za aktualnim vijestima/trendovima iz visokoga obrazovanja i studentskog standarda/života, u širem smislu. Cilj ovog zadatka je dobiti uvide i ideje za odabir konkretnijih područja (istraživačkoga) rada na kolegiju. Sukladno njihovim interesima, formirat će se timovi koji će razviti nacрте istraživanja (manjeg opsega) i provesti ih. Formiranje istraživačkih studentskih timova i priprema nacрта istraživanja |
| 18.10.2021 | Kao pripremu za rad, svaki student treba pročitati i analizirati rad/radove minimalno jedne seminarske teme rad tjedno. Od studenata se očekuje priprema diskusijskih pitanja te vođenje rasprave s ostalim studentima. Svi studenti trebaju kontinuirano raditi na vođenju bilješki analizirane literature čija se primjena očekuje u aktivnom sudjelovanju u diskusijama na nastavi. Očekuje se da tijekom cijelog semestra studenti pročitaju minimalno 5 znanstvenih radova koja u širem i užem smislu pokrivaju područje kvalitativne metodologije istraživanja. Očekuje se da studenti čitaju iz tjedna u tjedan kako bi se na nastavi seminara mogle voditi moderirane diskusije. |
| 25.10.2021 | |
| 8.11.2021. | |
| 15.11.2021 | |
| 22.11.2021 | |

| | |
|---|---|
| 29.11.2021 | |
| 6.12.2021. | |
| 13.12.2021 | Provedba istraživačkih zadataka manjeg opsega (izvedba na nastavi seminara i izvan, po potrebi). Studentski timovi koji će provoditi fokus grupe ili grupne intervjue, iste će provoditi na nastavi seminara; Studentski timovi koji će provoditi intervjue, iste će provoditi u vrijeme izvan nastave. |
| 20.12.2021 | |
| 10.1.2022. | Izveštaji/prezentacije provedenog istraživanja i rasprava |
| 17.1.2022. | Izveštaji/prezentacije provedenog istraživanja i rasprava |
| 24.1.2022. | Izveštaji/prezentacije provedenog istraživanja i rasprava |
| Termini provedbe istraživačkih zadataka mogu se mijenjati ovisno o tempu rada i potrebama pojedinih istraživačkih timova. Od studenata se očekuje i redovito konzultiranje s asistenticom prilikom izrade nacrtu. | |

VIII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

| ISHODI UČENJA | SADRŽAJ | AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja) | METODE VREDNOVANJA |
|---|---|---|---|
| vrednovati važnost poznavanja i primjene multimetodoloških pristupa istraživanjima u odgoju i obrazovanju | <p>Važnost multimetodoloških pristupa istraživanjima u odgoju i obrazovanju</p> <p>Kvalitativan istraživački pristup, Interpretativna i konstruktivistička paradigma, Kvalitativne metode istraživanja</p> <p>Sinergija kvalitativnih i kvantitativnih pristupa istraživanjima u odgoju i obrazovanju</p> | predavanja, analiza literature, diskusijske grupe | priprema i izlaganje seminarskog rada; usmeni ispit |
| razumjeti i samostalno dizajnirati istraživački nacrt kvalitativnog istraživanja | <p>Planiranje i dizajn nacrtu naturalističkih istraživanja</p> <p>Strategije planiranja, izvedbe i vrednovanja istraživanja povezane s kvalitativnim metodama istraživanja,</p> <p>Nacrt kvalitativnog istraživanja</p> <p>Etički izazovi/problemi kvalitativnih istraživanja i odgovornost istraživača</p> | predavanja, analiza literature | nacrt istraživanja |
| samostalno osmisliti i realizirati jednostavnija primijenjena istraživanja | Strategije planiranja, izvedbe i vrednovanja istraživanja povezane s kvalitativnim metodama | predavanja, analiza literature, konzultacije | nacrt istraživanja; izvještaj provedenog istraživanja |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | <p>istraživanja,</p> <p>Participativna akcijska istraživanja</p> <p>Etički izazovi/problemi kvalitativnih istraživanja i odgovornost istraživača</p> | | |
| <p>biti sposobni za primjenu više postupaka prikupljanja i evidencije empirijskih podataka u svrhu znanstvenog istraživanja</p> | <p>Participativna akcijska istraživanja</p> <p>Metode i tehnike/postupci uzorkovanja i prikupljanja empirijske evidencije u kvalitativnim istraživanjima; Promatranje i promatranje sa sudjelovanjem; Istraživanja s djecom i djeca kao izvori podataka</p> <p>Intervju i tehnike vođenja intervjua, Fokus grupe vs. grupni intervju</p> <p>(Odabrani) izazovi kvalitativnih istraživanja i strategije suočavanja – pouzdanost, vjerodostojnost, nepobitnost</p> <p>Metodološka triangulacija u kvalitativnim istraživanjima – da/ne i zašto?</p> <p>Etički izazovi/problemi kvalitativnih istraživanja i odgovornost istraživača</p> | <p>predavanja, analiza literature, seminarska nastava/seminari i prezentacije, diskusijske grupe</p> | <p>nacrt istraživanja; izvještaj provedenog istraživanja; priprema i izlaganje seminarskog rada</p> |
| <p>razumjeti i primijeniti adekvatne postupke obrade i analize empirijskih podataka te interpretirati dobivene rezultate</p> | <p>Analiza sadržaja - analiza dokumenata, analiza diskursa, tematska analiza</p> <p>Pristup kodiranju empirijskog materijala i proces kvalitativne analize (Dedoose software)</p> <p>Etički izazovi/problemi kvalitativnih istraživanja i odgovornost istraživača</p> | <p>predavanja, istraživački rad- obrada, konzultacije</p> | <p>nacrt istraživanja; izvještaj provedenog istraživanja; priprema i izlaganje seminarskog rada;</p> |

IZVEDBENI PLAN

| I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU | |
|--|--|
| Naziv kolegija | Praktičan rad 1 |
| Studij | Sveučilišni diplomski dvopredmetni studij pedagogije |
| Semestar | III |
| Akadska godina | 2021/2022. |
| Broj ECTS-a | 5 |
| Nastavno opterećenje (P+S+V) | 0P+0S+50V |
| Vrijeme i mjesto održavanja nastave | Srijeda, 16:15 - 18:00 |
| Mogućnost izvođenja na stranom jeziku | DA |
| Nositelj kolegija | izv.prof.dr.sc. Bojana Čulum Ilić |
| Kabinet | 313 |
| Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina) | Ponedjeljak - 15:15 - 16:00 Četvrtak - 14:15 - 15:00 prema dogovoru putem e-maila |
| Telefon | 051/265-711 |
| e-mail | bojana.culum@uniri.hr |
| Suradnik na kolegiju | / |
| Kabinet | / |
| Vrijeme za konzultacije | / |
| Telefon | / |
| e-mail | / |
| Model izvođenja nastave u ak. god. 2021./2022. | Nastava će se izvoditi u učionici (<i>onsite</i>), odnosno u organizacijama/institucijama u kojima će se provoditi praktičan rad. Oblik nastave prilagodit će se epidemiološkoj situaciji u vezi s COVIDOM-19; u slučaju pogoršanja epidemiološke situacije odlukom dekana preći će se na <i>online</i> nastavu. |
| II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA | |
| SADRŽAJ KOLEGIJA | |
| <p>Studenti mogu praktičan rad obavljati u odgojno-obrazovnim institucijama svih razina i u ostalim vladinim, nevladinim, privatnim i gospodarskim institucijama/organizacijama. Kriterij primjerenosti odabira institucije/organizacije mjeri se mogućnošću izvršavanja očekivanih ishoda za predmet i obavljanja studijskih obveza. Precizan sadržaj rada studenta određuje se za svakog studenta i svaku instituciju/organizaciju posebno, imajući u vidu mogućnosti i potrebe institucije i studenta. S obzirom na aktualnu situaciju izazvanu pandemijom i mjerama koje su na snazi, uvedeni su dodatni kriteriji odabira institucija/organizacija, u ovisnosti od njihove mogućnosti primanja studenata na praktičan rad u svoje organizacije/institucije, a opet sukladno propisanim mjerama propisanim zaštitu i sigurnosti.</p> | |
| OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA | |
| <p>Cilj je predmeta da studenti steknu praktična iskustva koja će ih pripremati za buduće zanimanje, da se osposobe povezivati teorijska znanja sa situacijom u praksi, da mogu uočavati probleme u praksi i ponuditi pristupe njihovim rješenjima.</p> <p>Očekuje se da studenti razviju ove opće kompetencije:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sposobnosti intelektualnog operiranja u praktičnom radu; - sposobnost učenja rješavanjem problema; - sposobnost primjene znanja u praksi; - sposobnost prilagodbe novim situacijama i upravljanjem informacijama; - sposobnost da rade samostalno i u timu. <p>Od specifičnih kompetencija, očekuje se da studenti mogu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - primijeniti proceduralna znanja - primjena teorijska znanja u raznolikim oblicima institucionalnog i izvaninstitucionalnog odgoja i obrazovanja - kvalificirano opažati pedagoške probleme; - razvijati strategije za rješavanje praktičnih problema; - biti samostalni u donošenju profesionalnih odluka povezanih s rješavanjem konkretnih problema; - profesionalno komunicirati sa korisnicima odgojno-obrazovnih usluga; - kolegijalno komunicirati sa sustručnjacima; - primijeniti socijalne vještine timskog i suradničkog rada. | |

- mogu analizirati i vrednovati utjecaj europske dimenzije u obrazovanju u instituciji u kojoj obavljaju praktičan rad;
- mogu uočiti i istaći primjere «dobre prakse» u instituciji u kojoj obavljaju praktični rad (koji se mogu transferirati u druge institucije);
- mogu – razvijajući osobine razmišljajućeg praktičara - predložiti promjene koje vode prema usavršavanju rada u instituciji i u drugim područjima, u skladu s potrebama institucije.

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

| Predavanja | Seminari | Konzultacije | Samostalni rad |
|------------------|--------------------|---------------|----------------|
| | | x | x |
| Terenska nastava | Laboratorijski rad | Mentorski rad | Ostalo |
| X | | x | |

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

| AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE | UDIO U ECTS BODOVIMA | MAX BROJ BODOVA |
|---|----------------------|-----------------|
| Aktivno sudjelovanje u nastavi i izvršavanje tekućih nastavnih obveza - praktičan rad u instituciji (izvještaj o odrađenoj praksi, mentorski obrazac za vrednovanje, pismo preporuke) | 3 | 60 |
| Samostalni zadaci (refleksivni dnevnik studentske prakse s kritičkim osvrtom) | 2 | 40 |
| UKUPNO | 5 | 100 |

Opće napomene:

Studenti su dužni provesti 75 sati na praktičnom radu u odabranoj instituciji/organizaciji i voditi dnevnik praktičnog rada. Precizan sadržaj rada studenta određuje se za svakog studenta i svaku instituciju posebno, imajući u vidu mogućnosti i potrebe institucije i studenta.

Ukupna ocjena uspjeha: Predmet se ne ocjenjuje, a prolaznost se vrednuje s kategorijama položio/nije položio.

| OCJENA | PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI |
|--------|-----------------------------------|
| 5 (A) | od 90% do 100% ocjenskih bodova |
| 4 (B) | od 75% do 89,9% ocjenskih bodova |
| 3 (C) | od 60% do 74,9% ocjenskih bodova |
| 2 (D) | od 50% do 59,9% ocjenskih bodova |
| 1 (F) | od 0% do 49,9% ocjenskih bodova |

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

Tijekom praktičnog rada student u dogovoru s mentorom iz institucije/organizacije koristi predloženu literaturu.

IZBORNA LITERATURA

Tijekom praktičnog rada student u dogovoru s mentorom iz institucije/organizacije koristi predloženu literaturu.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Od studenata/studentica očekuje se redovito pohađanje nastave koja će se, prema unaprijed dogovorenom rasporedu, organizirati u učionici u manjem broju sati direktne nastave (priprema za kolegij, upoznavanje studenata s obrascima, mogućnostima, pravilima) i to na početku, sredinom i na kraju semestra, dok se većina satnica realizira samom terenskom nastavom, odnosno praktičnim radom u odabranoj organizaciji/instituciji. Broj mogućih izostanaka uz zadržavanje mogućnosti stjecanja prava na potpis reguliran je Pravilnikom o studiju. Popis prisutnih studenata redovito će se voditi. Od studenata/studentica očekuje se da se informiraju o nastavi koju su propustili. Učenje i poučavanje *proces* je kojega se ne može u potpunosti predvidjeti i egzaktno planirati, a u mnogočemu je ovisan ne samo o nastavniku, već i o grupi studenata (njihovim preferencijama, motivaciji za rad, opterećenosti, mjestu boravka, itd.). U tom kontekstu, studenti trebaju biti svjesni svoje odgovornost za ostvarivanje ciljeva nastave.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Informacije/promjene/upute za rad u predmetu diseminirat će se na nastavi, sustavu za udaljeno učenje Merlin i po potrebi putem e-maila.

| | |
|---|---|
| KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA | |
| Studenti/studentice slobodno se mogu e-mailom obratiti nastavnicima za bilo kakve informacije u vezi s predmetom. Mole se studenti da poštuju vrijeme tjednog odmora nastavnika. Ukoliko od nastavnice u roku od 2 dana (isključujući dane tjednog odmora i praznike) ne dobiju odgovor na upit e-mailom, studenti se mole da ponovno pošalju upit. | |
| NAČIN POLAGANJA ISPITA | |
| Nije predviđen ispit na kolegiju. Prolaznost se vrednuje s kategorijama položio/nije položio. | |
| OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE | |
| Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima! | |
| ISPITNI ROKOVI | |
| Zimski | 10.02.2022. u 13h 24.02.2022. u 13h |
| Proletni izvanredni | 21.04.2022. u 13h |
| Ljetni | 23.06.2022. u 13h 07.07.2022. u 13h |
| Jesenski izvanredni | 05.09.2022. u 13h 08.09.2022. u 13h |
| VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA) PREDAVANJA | |
| DATUM | NAZIV TEME – učionička nastava |
| 06.10.2021. | → Uvodni sat – obveze, rokovi, sustav za udaljeno učenje Merlin; → Upute - dokumentacija koja se razvija u suradnji s mentorom u instituciji/organizaciji (plan prakse, izvještaj, mentorski obrazac vrednovanja) i za samostalni rad (refleksivni dnevnik prakse s kritičkim osvrtom); → Presentacija mogućnosti odrađivanja prakse u različitim institucijama/organizacijama (gostovanja suradnika) |
| 13.10.2021. | → Presentacija mogućnosti odrađivanja prakse u različitim institucijama/organizacijama (gostovanja suradnika) |
| 20.10.2021. | → Presentacija mogućnosti odrađivanja prakse u različitim institucijama/organizacijama (gostovanja suradnika) |
| 27.10.2021. | → Presentacija mogućnosti odrađivanja prakse u različitim institucijama/organizacijama (gostovanja suradnika) |
| 03.11.2021. | Praksa u odabranoj instituciji/organizaciji |
| 10.11.2021. | |
| 17.11.2021. | |
| 24.11.2021. | Praksa u odabranoj instituciji/organizaciji + Osvrt na dosadašnju praksu (Supervizija, nastava) |
| 01.12.2021. | Praksa u odabranoj instituciji/organizaciji |
| 08.12.2021. | |
| 15.12.2021. | |
| 22.12.2021. | |
| 05.01.2022. | NERADNI DAN / NEMA NASTAVE |
| 12.01.2022. | Praksa u odabranoj instituciji/organizaciji |
| 19.01.2022. | Praksa u odabranoj instituciji/organizaciji |
| 26.01.2022. | Zaključna razmatranja; Zaključivanje kolegija |

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

| ISHODI UČENJA | SADRŽAJ | AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja) | METODE VREDNOVANJA |
|---|---------|--|-----------------------|
| <p>Očekuje se da se ishodi učenja realiziraju kroz direktan praktičan rad u odabranoj organizaciji/instituciji gdje će studenti imati prilike raditi sa svojim mentorima. U tom smislu očekuje da će se studenti angažirati u nizu različitih aktivnosti koje će planirati i izvoditi sukladno dogovorima s mentorima, a koje će mentori vrednovati sukladno dogovorenom planu provedbu praktičnog rada studenata te obrascima za vrednovanje razvijenima na Odsjeku za pedagogiju.</p> | | | |

IZVEDBENI PLAN

| I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU | | | |
|--|---|------------------------|-----------------------|
| Naziv kolegija | Obitelj i prevencija asocijalnih oblika ponašanja | | |
| Studij | Diplomski dvopredmetni studij pedagogije | | |
| Semestar | 3. | | |
| Akadska godina | 2021./2022. | | |
| Broj ECTS-a | 4 | | |
| Nastavno opterećenje (P+S+V) | 2+2+0 | | |
| Vrijeme i mjesto održavanja nastave | Srijedom od 12.15h do 16h (301) | | |
| Mogućnost izvođenja na stranom jeziku | Ne | | |
| Nositelj kolegija | Prof.dr.sc. Jasminka Zloković | | |
| | Kabinet | 317 | |
| Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina) | Srijedom od 10.30h do 11.45h uz prethodnu najavu mailom 24 sata ranije ili online putem ZOOM/Teams platformi i maila. | | |
| | Telefon | 051 265 707 | |
| | e-mail | jzlokovic@ffri.hr | |
| Suradnik na kolegiju | Zlatka Gregorović Belačić, mag.paed. | | |
| | Kabinet | 321 | |
| Vrijeme za konzultacije | Utorkom i srijedom od 10h do 10.45h | | |
| | Telefon | 051 265 782 | |
| | e-mail | zlatka.belaic@uniri.hr | |
| Model izvođenja nastave u ak. god. 2021./2022. | Nastava će se izvoditi u učionici (onsite). Oblik nastave prilagodit će se epidemiološkoj situaciji u vezi s COVIDOM-19; u slučaju pogoršanja epidemiološke situacije odlukom dekana preći će se na online nastavu. | | |
| II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA | | | |
| SADRŽAJ KOLEGIJA | | | |
| <p>Pojam i oblici asocijalnih ponašanja. Teorije o nastanku asocijalnih ponašanja. Aktualni pedagoški problemi: djeca konzumenti alkohola i droga; napuštanje i bježanje iz škole; školski neuspjeh; delinkventno ponašanje; nasilje u obitelji i školi; rizični životni stilovi i dr. Nasilje na sportskim terenima. Adolescentne trudnoće. Djeca (su)ovisnici. Različiti oblici ovisnosti i rizičnih ponašanja. Socijalno nasilje nad djecom i mladima. Teorijsko-metodološko utemeljenje prevencije. Primarna, sekundarna i tercijarna prevencija. Primarna prevencija i odgojno-obrazovni modeli. Suvremeni modeli prevencije (odgojno-obrazovni, integrativni, ekološki, socijalni, razvojni i dr. Školski preventivni programi. Metode, tehnike i faze izrade preventivnih programa. Odgojne strategije u primarnoj prevenciji. Vršnjački preventivni programi. Obitelj i preventivni programi. Masmediji. Socijalna okolina. Evaluacija primarnih programa. Metode znanstvenih istraživanja i razvijanja preventivnih programa. Uspostavljanje mreže prevencije. Konstruktivističko-humanistički pristup problemima djece i obitelji.</p> | | | |
| OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Usvajanje temeljnih pojmova i definiranje različitih oblika rizičnih i asocijalnih ponašanja djece i mladih 2. Identificirati i objasniti temeljne teorije, pristupe i suvremene modele prevencije asocijalnih ponašanja 3. Identificirati, razumjeti i procijeniti stanje i potrebe djece 4. Kritički analizirati različite aktualne pedagoške probleme djece 5. Primijeniti stečena znanja i vještine u prevenciji asocijalnih ponašanja. 6. Samostalno i kritički izvršiti prosudbu odgojno-obrazovnih prevencijskih programa i procijeniti potrebe djece 7. Prepoznati teorijsku podlogu programa. 8. Implementirati u praksi nove teorijske spoznaje i vještine u inoviranju i podizanju razine kvalitete primarnih prevencijskih programa u različitim odgojnim sredinama. 9. Pravilno uspostavljati poticajnu i kvalitetnu suradnju s djecom i roditeljima. 10. Organizirati i planirati interdisciplinarnu suradnju. | | | |
| NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“) | | | |
| Predavanja | Seminari | Konzultacije | Samostalni rad |
| X | X | X | X |

| Terenska nastava | Laboratorijski rad | Mentorski rad | Ostalo |
|---|-----------------------------------|-----------------|--------|
| X | | X | X |
| III. SUSTAV OCJENJIVANJA | | | |
| AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE | UDIO U ECTS BODOVIMA | MAX BROJ BODOVA | |
| Pohađanje nastave i aktivnost u nastavi | 2 | 20 | |
| Projekt – Preventivni program ili Učenje zalaganjem u zajednici | 1 | 50 | |
| ZAVRŠNI ISPIT | 1 | 30 | |
| UKUPNO | 4 | 100 | |
| <p>Opće napomene: Kroz sve aktivnosti tijekom nastave, treba skupiti minimalno 35 ocjenskih bodova (od mogućih 70) da bi se moglo pristupiti završnom ispitu. Studenti neće imati pravo pristupiti ispitu dok ne ispune sve predviđene obaveze. Na završnom pismenom ispitu, potrebno je ostvariti minimalno 50% bodova od ukupnog broja bodova kako bi se ostvario prolaz. Ukoliko student ne ostvari minimalno 50% bodova, biti će upućen na sljedeći rok.</p> <p>Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli</p> | | | |
| OCJENA | PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI | | |
| 5 (A) | od 90% do 100% ocjenskih bodova | | |
| 4 (B) | od 75% do 89,9% ocjenskih bodova | | |
| 3 (C) | od 60% do 74,9% ocjenskih bodova | | |
| 2 (D) | od 50% do 59,9% ocjenskih bodova | | |
| 1 (F) | od 0% do 49,9% ocjenskih bodova | | |
| IV. LITERATURA | | | |
| OBVEZNA LITERATURA | | | |
| <p>Knjige i poglavlja u knjigama:</p> <ol style="list-style-type: none"> Bašić, J., Koller-Trbović, N. i Uzelac, S. (2004). <i>Poremećaji u ponašanju i rizična ponašanja; pristupi i pojmovna određenja</i>. Zagreb: Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet (poglavlja 2, 3) Bašić, J. (2009). <i>Teorije prevencije</i>. Zagreb: Školska knjiga (poglavlja 2, 3, 5) Miliša, Z. i Zloković, J. (2008). <i>Odgovornost obitelji i medijima. Prepoznavanje i prevencija</i>. Zagreb: MarkoM. d.o.o. (str. 104-130) Zloković, J. (2014). <i>Obiteljski diskurs u kontekstu nasilja maloljetne djece nad roditeljima</i>. Rijeka: Filozofski fakultet Sveučilišta u Rijeci. (str. 27-97) Zloković, J. i Dečman-Dobrnjič, O. (2008). <i>Djeca u opasnosti. Odgovornost obitelji, škole i društva</i>. Zagreb: HPKZ (str. 90-114) <p>Članci i mrežni izvori:</p> <ol style="list-style-type: none"> Doležal, D. (2005) Otpornost i prevencija poremećaja u ponašanju. <i>Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja</i>, 42(1), 87-102 Đuranović, M., Opić, V. (2013) Mogućnosti prevencije rizičnih ponašanja djece predškolske dobi. <i>Magistra ladertina</i>, 8(1), 101-111 Kušević, Z., Melša, M. (2017) Agresivnost kod djece i adolescenata. <i>Socijalna psihijatrija</i>, 45(2), 105-116 Nenadić-Bilan, D. (2012) Strategije prevencije ovisnosti o drogama. <i>Magistra ladertina</i>, 7(7), 35-53 Vrselja, I. (2017) Kasna delinkvencija kod adolescenata: uloga želje za autonomijom i druženja s devijantnim vršnjacima. <i>Društvena istraživanja</i>, 26(4), 477-497 Zloković, J. (2018). Roditelji ovisnici o opijatima i djeca suovisnici kao marginalna skupina. Položaj marginaliziranih grupa u društvu. Ur. Macanović, Nebojša - Banja Luka : Centar modernih Znanja, Banja Luka, 3-15 Mrežni izvori | | | |
| IZBORNA LITERATURA | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> Belošević, M., Ferić, M. (2020) Čimbenici individualne otpornosti i zadovoljstvo obiteljskim životom: percepcija srednjoškolaca grada Zagreba. <i>Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja</i>, 56(1), 73-84 Livazović, G., Bojčić, K. (2017) Povezanost sociodemografskih obilježja, rizičnih stilova ponašanja i sklonosti kockanju adolescenata. <i>Život i škola : časopis za teoriju i praksu odgoja i obrazovanja</i>, 63(1), 139-148 Rajhvajn Bulat, L., Sušac, N., Ajduković, M. (2019) Doprinos nekih osobnih i okolinskih varijabli u objašnjavanju eksternaliziranih problema adolescenata. <i>Društvena istraživanja : časopis za opća društvena pitanja</i>, 28(2), 271-293 | | | |

| | |
|--|--|
| <p>4.Zloković, J. (2009). Nasilje djece nad roditeljima - Obiteljska tajna? Rijeka: Zambelli.</p> <p>5.Zloković, J. i Bilić, V., (2004). Fenomen maltretiranja djece - Oblici pomoći obitelji i školi. Zagreb: Naklada Ljevak (str.125-159)</p> <p>6.Zloković, J. (2001). Pedagoški aspekti rada učitelja sa zapuštenom djecom. Neobjavljeni doktorski rad, obranjen 17.05.2001 na Filozofskom fakultetu u Rijeci.</p> <p>7. Zloković, J. (2011). Kriza odgoja: Je li nam potreban socijalni i obiteljski „detoks“?. Iskanja: vzgoja-prevzgoja, 29 (39/40), 19-31.</p> | |
| V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU | |
| POHAĐANJE NASTAVE | |
| Prisustvo je obavezno na 70% nastave. | |
| NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA | |
| Neposredno na nastavi, putem konzultacija i e-maila. | |
| KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA | |
| Neposredno na nastavi, putem konzultacija i e-maila. | |
| NAČIN POLAGANJA ISPITA | |
| Pismeni ispit. | |
| OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE | |
| <p>Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!</p> <p>Nije dozvoljeno ulaženje u učionicu nakon početka nastave. Studenti su obvezni pridržavati se svih epidemioloških preporuka i ponašati se u skladu s njima (nošenje zaštitnih maski i održavanja međusobne distance), sve do službene izmjene odluke.</p> <p>Predviđeni plan održavanje nastave je podložan promjenama s obzirom na aktualnost epidemiološke situacije. O promjenama će studenti biti obaviješteni neposredno na nastavi ili putem Merlina.</p> <p>Dio nastave izvodit će se preko portala Merlin ili Teamsa o čemu će studenti biti pravovremeno obaviješteni. Ukoliko epidemiološka situacija bude povoljna, planirano je organiziranje posjeta odgojno - obrazovnim i socijalnim ustanovama. U suprotnome, organizirat će se virtualna gostovanja preko dostupnih platformi o čemu će studenti biti pravovremeno informirani.</p> | |
| ISPITNI ROKOVI | |
| Zimski | 09.02.2022. i 23.02.2022. |
| Proljetni izvanredni | 19.04.2022. |
| Ljetni | 13.06.2022. i 27.06.2022. |
| Jesenski izvanredni | 30.08.2022. i 06.09.2022. |
| VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA) PREDAVANJA | |
| DATUM | NAZIV TEME |
| 06.10.2021 | Uvodni sat. Upoznavanje sa sadržajem kolegija i obvezama na kolegiju. |
| 13.10.2021 | Pojam i oblici asocijalnih ponašanja. |
| 20.10.2021 | Teorije nastanka asocijalnih ponašanja. Teorijsko-metodološko utemeljenje prevencije. |
| 27.10.2021 | Rizični životni stilovi. |
| 03.11.2021 | Aktualni pedagoški problemi: djeca konzumenti alkohola i droga. |
| 10.11.2021 | Napuštanje i bježanje iz škole. |
| 17.11.2021 | Delinkventno ponašanje. Adolescentne trudnoće. |
| 24.11.2021 | Djeca (su)ovisnici. Različiti oblici ovisnosti i rizičnih ponašanja. Socijalno nasilje nad djecom i mladima. |
| 01.12.2021 | Suvremeni modeli prevencije (odgojno-obrazovni, integrativni, ekološki, socijalni, razvojni i dr.) |

| | |
|---|--|
| 08.12.2021 | Primarna, sekundarna i tercijarna prevencija. Primarna prevencija i odgojno-obrazovni modeli. Odgojne strategije u primarnoj prevenciji. |
| 15.12.2021 | Metode, tehnike i faze izrade preventivnih programa. |
| 22.12.2021 | Školski preventivni programi. |
| 12.01.2022 | Obitelj i preventivni programi. |
| 19.01.2022 | Masmediji. Socijalna okolina. |
| 26.01.2022 | Evaluacija kolegija. |
| VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA) SEMINARI | |
| 06.10.2021 | Uvodni sat. Upoznavanje s aktivnostima i obvezama na seminarskoj nastavi. |
| 13.10.2021 | Samostalni rad studenata na pregledu literature i odabir tema samostalnih aktivnosti. |
| 20.10.2021 | Upute za pisanje preventivnih programa, primjeri preventivnih programa. Upute za UZuZ. |
| 27.10.2021 | Vježba: Teorijski pristupi prevenciji. |
| 03.11.2021 | Vježba: Maltretiranje djece u obitelji |
| 10.11.2021 | Vježba: Kompetencija i otpornost. |
| 17.11.2021 | Vježba: Prevencija agresivnog ponašanja i konstruktivno rješavanje sukoba (1/2). |
| 24.11.2021 | Vježba: Prevencija agresivnog ponašanja i konstruktivno rješavanje sukoba (2/2). |
| 01.12.2021 | Izlaganje studentskih radova. |
| 08.12.2021 | Izlaganje studentskih radova. |
| 15.12.2021 | Izlaganje studentskih radova. |
| 22.12.2021 | Izlaganje studentskih radova. |
| 12.01.2022 | Izlaganje studentskih radova. |
| 19.01.2022 | Izlaganje studentskih radova. |
| 26.01.2022 | Evaluacija kolegija. |

| VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE | | | |
|---|--|---|--|
| ISHODI UČENJA | SADRŽAJ | AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja) | METODE VREDNOVANJA |
| Usvajanje temeljnih pojmova i definiranje različitih oblika rizičnih i asocijalnih ponašanja djece i mladih | Pojam i oblici asocijalnih ponašanja. Teorije o nastanku asocijalnih ponašanja. Aktualni pedagoški problemi: djeca konzumenti alkohola i droga; napuštanje i bježanje iz škole; školski neuspjeh; delinkventno ponašanje; nasilje u obitelji i školi; rizični životni stilovi i dr. Različiti oblici ovisnosti i rizičnih ponašanja. | Predavanje Diskusija | Pismeni ispit |
| Identificirati i objasniti temeljne teorije, pristupe i suvremene modele prevencije asocijalnih ponašanja | Teorije o nastanku asocijalnih ponašanja. Teorijsko-metodološko utemeljenje prevencije. Primarna, sekundarna i tercijarna prevencija. Primarna prevencija i odgojno-obrazovni modeli. | Predavanje Diskusija Osmišljavanje projekta | Pismeni ispit Projektni prijedlog Prezentacija |
| Identificirati, razumjeti | Djeca (su)ovisnici. | Predavanje | Pismeni ispit |

| | | | |
|--|---|---|--|
| i procijeniti stanje i potrebe djece | Aktualni pedagoški problemi: djeca konzumenti alkohola i droga; napuštanje i bježanje iz škole; školski neuspjeh; delinkventno ponašanje; nasilje u obitelji i školi; rizični životni stilovi i dr | Diskusija Osmišljavanje projekta | Projektni prijedlog Prezentacija |
| Kritički analizirati različite aktualne pedagoške probleme djece | Aktualni pedagoški problemi: djeca konzumenti alkohola i droga; napuštanje i bježanje iz škole; školski neuspjeh; delinkventno ponašanje; nasilje u obitelji i školi; rizični životni stilovi i dr. Nasilje na sportskim terenima. Adolescentne trudnoće. | Predavanje Diskusija Osmišljavanje projekta | Pismeni ispit Projektni prijedlog Prezentacija |
| Primijeniti stečena znanja i vještine u prevenciji asocijalnih ponašanja. | Suvremeni modeli prevencije (odgojno-obrazovni, integrativni, ekološki, socijalni, razvojni i dr. Školski preventivni programi. Metode, tehnike i faze izrade preventivnih programa. Odgojne strategije u primarnoj prevenciji. Evaluacija primarnih programa. | Osmišljavanje projekta | Projektni prijedlog Prezentacija |
| Samostalno i kritički izvršiti prosudbu odgojno-obrazovnih preventijskih programa i procijeniti potrebe djece | Suvremeni modeli prevencije (odgojno-obrazovni, integrativni, ekološki, socijalni, razvojni i dr. Školski preventivni programi. Metode, tehnike i faze izrade preventivnih programa. Odgojne strategije u primarnoj prevenciji. | Osmišljavanje projekta | Projektni prijedlog Prezentacija |
| Prepoznati teorijsku podlogu programa. | Teorijsko-metodološko utemeljenje prevencije. Evaluacija primarnih programa. Metode znanstvenih istraživanja i razvijanja preventivnih programa. Odgojne strategije u primarnoj prevenciji. | Predavanje Diskusija Osmišljavanje projekta | Pismeni ispit Projektni prijedlog Prezentacija |
| Implementirati u praksi nove teorijske spoznaje i vještine u inoviranju i podizanju razine kvalitete primarnih preventijskih programa u različitim odgojnim sredinama. | Evaluacija primarnih programa. Metode znanstvenih istraživanja i razvijanja preventivnih programa. Uspostavljanje mreže prevencije. Konstruktivističko-humanistički pristup problemima djece i obitelji. | Osmišljavanje projekta | Projektni prijedlog Prezentacija |
| Pravilno uspostavljati poticajnu i kvalitetnu suradnju s djecom i roditeljima. | Primarna prevencija i odgojno-obrazovni modeli. Suvremeni modeli prevencije (odgojno-obrazovni, integrativni, ekološki, socijalni, razvojni i dr. Školski preventivni programi. Metode, tehnike i faze izrade preventivnih programa. Odgojne strategije u primarnoj prevenciji. Vršnjački preventivni programi. Obitelj i preventivni programi. Masmediji. Socijalna okolina. | Osmišljavanje projekta | Projektni prijedlog Prezentacija |
| Organizirati i planirati | Metode, tehnike i faze izrade | Osmišljavanje projekta | Projektni prijedlog |

| | | | |
|------------------------------|---|--|--------------|
| interdisciplinarnu suradnju. | preventivnih programa. Evaluacija primarnih programa. Metode znanstvenih istraživanja i razvijanja preventivnih programa. Uspostavljanje mreže prevencije. Konstruktivističko-humanistički pristup problemima djece i obitelji. | | Prezentacija |
|------------------------------|---|--|--------------|

IZVEDBENI PLAN

| I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU | | | |
|--|---|--|-----------------------|
| Naziv kolegija | Seminar diplomskog rada | | |
| Studij | Sveučilišni diplomski jednopredmetni i dvopredmetni studij pedagogije | | |
| Semestar | 3. | | |
| Akadska godina | 2021./2022. | | |
| Broj ECTS-a | 4 | | |
| Nastavno opterećenje (P+S+V) | 0+2+0 | | |
| Vrijeme i mjesto održavanja nastave | Petkom, 10.15 - 12.00 h | | |
| Mogućnost izvođenja na stranom jeziku | / | | |
| Nositelj kolegija | Prof.dr.sc. Jasminka Ledić | | |
| | Kabinet | F - 311 | |
| Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina) | Četvrtkom 10.30-11.30 (molim najaviti dolazak e-poštom najmanje 24 sata ranije; drugi termin u dogovoru sa studentima) | | |
| | Telefon | 051/265-718 | |
| | e-mail | jasminka.ledic@ffri.uniri.hr | |
| Suradnik na kolegiju | Nena Vukelić | | |
| | Kabinet | F - 310 | |
| | Vrijeme za konzultacije | Četvrtkom 13.00 – 15.00 | |
| | Telefon | 051/ 669 - 215 | |
| | e-mail | nvukelic1@ffri.uniri.hr | |
| Model izvođenja nastave u ak. god. 2021./2022. | Nastava će se izvoditi u učionici (<i>onsite</i>). Oblik nastave prilagodit će se epidemiološkoj situaciji u vezi s COVIDOM-19; u slučaju pogoršanja epidemiološke situacije odlukom dekana preći će se na <i>online</i> nastavu. | | |
| II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA | | | |
| SADRŽAJ KOLEGIJA | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Odabir i operacionalizacija problema istraživanja u kontekstu znanstvenih grana pedagogije • Pretraživanje i analiza literature • Izrada nacrt istraživanja diplomskog rada <p>Napomena: u sadržaju kolegija prikazani su glavni sadržaji koji će se obrađivati u okviru kolegija. Nastavnik će shodno temi proširivati sadržaje kroz dodatne pod teme</p> | | | |
| OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA | | | |
| <p>Očekuje se da nakon izvršavanja svih programom predviđenih obveza studenti/studentice unaprijede ove opće kompetencije:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. sposobnosti analiziranja, sintetiziranja i vrednovanja; 2. sposobnosti planiranja i organiziranja; 3. sposobnosti učenja kroz timski i individualni rad; 4. sposobnosti istraživanja specifičnih tema/pojmova; 5. sposobnosti upravljanja informacijama. <p>Nakon izvršavanja svih programom predviđenih obveza, očekuje se da student/studentica može ostvariti sljedeće ishode učenja:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. opisati i interpretirati temeljne pojmove istraživanog problema; 2. prepoznati, usporediti i vrednovati različite pojmove istraživanog problema; 3. pripremiti, prezentirati i prijaviti nacrt istraživanja diplomskog rada. | | | |
| NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“) | | | |
| Predavanja | Seminari | Konzultacije | Samostalni rad |

| | | | |
|--|--|---------------|------------------------|
| | X | X | X |
| Terenska nastava | Laboratorijski rad | Mentorski rad | Ostalo |
| | | X | e-učenje |
| III. SUSTAV OCJENJIVANJA | | | |
| AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE | UDIO U ECTS BODOVIMA | | MAX BROJ BODOVA |
| Pohađanje nastave | 0,5 | | / |
| Kontinuirana provjera znanja 1 (Pretraživanje i analiza literature) | 1,5 | | 30 |
| Kontinuirana provjera znanja 2 (Priprema, prezentacija i prijava nacrt istraživanja diplomskog rada) | 2 | | 70 |
| UKUPNO | 4 | | 100 |
| <p>Opće napomene: <u>Varijanta 1 bez završnog ispita</u> Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.</p> <p>Detaljni rokovi i protokol predaje i pripreme nacrt istraživanja za potrebe diplomskog rada bit će prezentirani studentima na početku semestra i usklađen s Uputama za izradu i obranu diplomskog rada Odsjeka za pedagogiju. Svi rokovi bit će studentima detaljno objavljeni na sustavu za udaljeno učenje.</p> | | | |
| OCJENA | PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI | | |
| 5 (A) | od 90% do 100% ocjenskih bodova | | |
| 4 (B) | od 75% do 89,9% ocjenskih bodova | | |
| 3 (C) | od 60% do 74,9%, ocjenskih bodova | | |
| 2 (D) | od 50% do 59,9% ocjenskih bodova | | |
| 1 (F) | od 0% do 49,9% ocjenskih bodova | | |
| IV. LITERATURA | | | |
| OBVEZNA LITERATURA | | | |
| 7. Clough, P., Nutbrown, C. (2012). <i>A Student's Guide to Methodology</i> . London: SAGE 8. Guthrie, G. (2012). <i>Basic Research Methods. An Entry to Social Science Research</i> . London: SAGE 9. Milas, G. (2005). <i>Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima</i> . Jastrebarsko: Naklada slap 10. Redman, P., Maples, W. (2012). <i>Good Essay Writing. A Social Sciences Guide</i> . London: SAGE | | | |
| <p>Napomena: Navedeni su temeljni izvori za učenje. Nastavnik će tijekom semestra upućivati studente na posebne dijelove/poglavlja u literaturi koja moraju proučiti kao pripremu za nastavu. Dodatne izvore literature za pripremu pojedinih tema nastavnik će prirediti u dodatnim dokumentima koji će se studentima distribuirati putem sustava za udaljeno učenje tijekom semestra.</p> | | | |
| IZBORNA LITERATURA | | | |
| Studenti će biti upućivani na izbornu literaturu u skladu sa svojim istraživačkim područjem interesa te metodološkim zahtjevima odabranog problema istraživanja. | | | |
| V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU | | | |
| POHAĐANJE NASTAVE | | | |
| Od studenata/studentica očekuje se redovito pohađanje nastave koja će se organizirati u učionici i/ili online. Broj mogućih izostanaka reguliran je Statutom. Popis prisutnih studenata redovito će se voditi. Od studenata/studentica očekuje se da se informiraju o nastavi koju su propustili i redovito posjećuju sustav za udaljeno učenje. Izostanak s nastave nije opravdanje za eventualno neizvršavanje tekućih zadataka. | | | |

Učenje i poučavanje *proces* je kojega se ne može u potpunosti predvidjeti i egzaktno planirati, a u mnogočemu je ovisan ne samo o nastavniku već i o grupi studenata (njihovim preferencijama, motivaciji za rad, opterećenosti i sl.). U tom kontekstu, studenti trebaju biti svjesni svoje odgovornosti za ostvarivanje ciljeva nastave. Očekuje se da se studenti pripremaju za nastavu u skladu s uputama nastavnika.

Ulasci u učionicu nakon početka nastave remete koncentraciju prisutnih. Mole se studenti da poštuju vrijeme početka nastave, a u slučaju kašnjenja (do 15 minuta), da uđu čim manje remeteći nastavu. Ne očekuje se da nastavi prisustvuju studenti koji zakasne više od 15 minuta.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Informacije/promjene/upute za rad u predmetu diseminirat će se sustavom za udaljeno učenje. Mole se studenti da redovito provjeravaju svoje poruke e-pošte i posjećuju stranice kolegija na sustavu za udaljeno učenje

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Studenti/studentice slobodno se mogu obratiti nastavniku za bilo kakve informacije u vezi s predmetom, najbolje putem sustava za udaljeno učenje ili e-pošte. Mole se studenti da poštuju vrijeme tjednog odmora nastavnika. Ukoliko od nastavnika u roku od 2 dana (isključujući dane tjednog odmora i praznike) ne dobiju odgovor na upit, studenti se mole da ponovno pošalju upit. Radi komunikacije u predmetu, potrebno je da se studenti tijekom prvog tjedna nastave upišu na kolegij u sustavu.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Na kolegiju nema završnog ispita kao što se kolegij niti ne ocjenjuje. Uvjet za prolaz na kolegiju je predaja u zadanim rokovima te pozitivno vrednovan nacrt istraživanja od strane nositelja predmeta.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

ISPITNI ROKOVI

| | |
|----------------------|---|
| Zimski | / |
| Proljetni izvanredni | / |
| Ljetni | / |
| Jesenski izvanredni | / |

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

| DATUM | NAZIV TEME – učionička nastava | NAZIV TEME – online nastava |
|-------------|--------------------------------|---|
| 8.10.2021. | | Uvod u kolegij. Predstavljanje obveza studenata i plana rada. |
| 15.10.2021. | | Odabir područja i potencijalnih mentora. |
| 22.10.2021. | | Upute za rad na literaturi. Povratna informacija o odabranim mentorima. |
| 29.10.2021. | | Samostalni rad studenata na literaturi. |
| 5.11.2021. | | Upute za rad u Mendeley-u |
| 12.11.2021. | | Upute za izradu nacrta istraživanja. |
| 19.11.2021. | | Samostalni rad studenata na literaturi i početak rada na nacrtu istraživanja. |
| 26.11.2021. | | Samostalni rad studenata na literaturi i nacrtu istraživanja. |
| 3.12.2021. | | Konzultacije |
| 10.12.2021. | | Samostalni rad studenata na literaturi i nacrtu |

| | | |
|-------------|-----------------------------------|---|
| | | istraživanja. |
| 17.12.2021. | | Samostalni rad studenata na literaturi i nacrtu istraživanja. |
| 24.12.2021. | <i>Nema nastave – neradni dan</i> | |
| 7.1.2022. | <i>Nema nastave – neradni dan</i> | |
| 14.1.2022. | | Predaja nacrtu istraživanja |
| 21.1.2022. | | Priprema i predaja obrasca za prijavu teme diplomskog rada |
| 28.1.2022. | | Zaključak i evaluacija rada na kolegiju |

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

| ISHODI UČENJA | SADRŽAJ | AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja) | METODE VREDNOVANJA |
|--|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> Opisati i interpretirati temeljne pojmove istraživnog problema | <ul style="list-style-type: none"> Odabir i operacionalizacija problema istraživanja u kontekstu znanstvenih grana pedagogije Pretraživanje i analiza literature Izrada nacrtu istraživanja diplomskog rada | <p>Metode rada:</p> <ul style="list-style-type: none"> Metoda razgovora Metoda usmenog izlaganja Metoda rada na tekstu <p>Oblici rada:</p> <ul style="list-style-type: none"> Individualni rad Rad u timu | <ul style="list-style-type: none"> Kontinuirano praćenje aktivnosti studenata na nastavi Anotirani popis literature |
| <ul style="list-style-type: none"> Prepoznati, usporediti i vrednovati različite pojmove istraživnog problema | <ul style="list-style-type: none"> Odabir i operacionalizacija problema istraživanja u kontekstu znanstvenih grana pedagogije Pretraživanje i analiza literature Izrada nacrtu istraživanja diplomskog rada | <p>Metode rada:</p> <ul style="list-style-type: none"> Metoda razgovora Metoda usmenog izlaganja Metoda rada na tekstu <p>Oblici rada:</p> <ul style="list-style-type: none"> Individualni rad Rad u timu | <ul style="list-style-type: none"> Kontinuirano praćenje aktivnosti studenata na nastavi Anotirani popis literature |
| <ul style="list-style-type: none"> Pripremiti, prezentirati i prijaviti nacrt istraživanja diplomskog rada. | <ul style="list-style-type: none"> Izrada nacrtu istraživanja diplomskog rada | <p>Metode rada:</p> <ul style="list-style-type: none"> Metoda usmenog izlaganja Metoda rada na tekstu <p>Oblici rada:</p> <ul style="list-style-type: none"> Individualni rad | <ul style="list-style-type: none"> Kontinuirano praćenje aktivnosti studenata na nastavi Nacrt istraživanja diplomskog rada |

IZVEDBENI PLAN

| I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU | |
|--|---|
| Naziv kolegija | Europski prostor visokog obrazovanja: strukture i trendovi |
| Studij | Pedagogija, Jednopedmetni i dvopedmetni diplomski studij |
| Semestar | 3 |
| Akadska godina | 2020/2021. |
| Broj ECTS-a | 6 |
| Nastavno opterećenje (P+S+V) | 2+2+0 |
| Vrijeme i mjesto održavanja nastave | Petkom, 12.15-16.00, učionica 302 |
| Mogućnost izvođenja na stranom jeziku | Ne |
| Nositelj kolegija | Prof. dr. sc. Jasminka Ledić |
| Kabinet | 311 |
| Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina) | Četvrtak 10.30-11.30 (molim najaviti dolazak e-poštom najmanje 24 sata ranije; drugi termin u dogovoru sa studentima) |
| Telefon | 051/265711 |
| e-mail | jledic@ffri.hr |
| Suradnik na kolegiju | |
| Kabinet | |
| Vrijeme za konzultacije | |
| Telefon | |
| e-mail | |
| Model izvođenja nastave u ak. god. 2021./2022. | Nastava će se izvoditi u učionici (<i>onsite</i>). Oblik nastave prilagodit će se epidemiološkoj situaciji u vezi s COVIDOM-19; u slučaju pogoršanja epidemiološke situacije odlukom dekana preći će se na <i>online</i> nastavu. |
| II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA | |
| SADRŽAJ KOLEGIJA | |
| <p>Sadržaj kolegija određuje se za svakog studenta/studenticu individualno, ovisno o području njegova/njezina interesa. Interesima studenata nastojat će se pronaći zajednički nazivnik u cilje realizacije jednog ili više projekata. Očekuje se da studenti/studentice koji odaberu ovaj kolegij imaju snažnu motivaciju i jasno izražena očekivanja za specifično područje kojim se u okviru sadržaja kolegija žele baviti. Također, očekuje se da studenti/studentice koji će odabrati ovaj kolegij budu spremni na visoku razinu samostalnog učenja, suradničkog učenja, istraživanja, i timskog rada. Zbog specifičnosti organizacije nastave ovaj kolegij maksimalno može upisati 10 studenata/studentica. Rad u kolegiju organizirat će se na načelima učenja i poučavanja usmjerenog studentima (<i>Student Centered Learning</i>), te će u tom kontekstu od studenata očekivati aktivno sudjelovanje u planiranju i organizaciji nastave, te vrednovanju ishoda učenja.</p> | |
| OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA | |
| <p>Očekuje se da nakon izvršavanja svih programom predviđenih obveza studenti/studentice unaprijede ove opće kompetencije:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sposobnost analiziranja i sintetiziranja; - sposobnost učenja rješavanjem problema; - sposobnost primjene znanja u praksi; - sposobnost prilagodbe novim situacijama i upravljanjem informacijama; - sposobnost da rade samostalno i u timu. <p>Nakon izvršavanja svih programom predviđenih obveza, očekuje se da student/studentica razvije sljedeće specifične kompetencije, tj. da bude sposoban/sposobna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznavati, analizirati i vredovati literaturu koja se bavi ovim područjem; - analizirati i vredovati recentne trendove u razvoju područja; - vrednovati i kritički se odnositi prema vlastitom iskustvu u visokom obrazovanju - sudjelovati u planiranju, pripremi i realizaciji projektnog prijedloga. | |

| NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“) | | | |
|---|-----------------------------------|-----------------|-----------------------|
| Predavanja | Seminari | Konzultacije | Samostalni rad |
| | X | X | X |
| Terenska nastava | Laboratorijski rad | Mentorski rad | Ostalo |
| | | X | X (E-učenje, projekt) |
| III. SUSTAV OCJENJIVANJA | | | |
| AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE | UDIO U ECTS BODOVIMA | MAX BROJ BODOVA | |
| Priprema za konzultativnu nastavu i aktivno sudjelovanje u nastavi (f2f i Merlin) | 2 | / | |
| Analiza i prikaz literature | 1 | 30 | |
| Izrada projektnog zadatka (uključujući sve pripremne faze) | 2 | 40 | |
| Pisana provjera znanja | 1 | 30 | |
| UKUPNO | 6 | 100 | |
| Na kolegiju nije predviđen završni ispit već se ocjena izvodi temeljem zbroja postignutih bodova aktivnosti tijekom nastave u kolegiju. Tijekom semestra studenti moraju sudjelovati u izvršavanju svih aktivnosti na kolegiju i trebaju postići minimalno 50% bodova iz svake aktivnosti. Izostanak s provjere znanja opravdan je uz odgovarajuću liječničku ili pisanu ispriku prije održavanja provjere znanja. Planira se sudjelovanje studenata u procesu vrednovanja aktivnosti. Studenti mogu jednom ponavljati 2 od 3 aktivnosti na kolegiju, a sve aktivnosti ispravljaju se u terminima redovitih i izvanrednih ispitnih rokova. | | | |
| OCJENA | PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI | | |
| 5 (A) | od 90% do 100% ocjenskih bodova | | |
| 4 (B) | od 75% do 89,9% ocjenskih bodova | | |
| 3 (C) | od 60% do 74,9%, ocjenskih bodova | | |
| 2 (D) | od 50% do 59,9% ocjenskih bodova | | |
| 1 (F) | od 0% do 49,9% ocjenskih bodova | | |
| IV. LITERATURA | | | |
| OBVEZNA LITERATURA | | | |
| Literatura će se odrediti za svakog studenta/studenticu u skladu s užim područjem interesa u kolegiju, a studentima će se predložiti temeljna literatura. Studenti će moći samostalno predložiti relevantnu literaturu. | | | |
| IZBORNA LITERATURA | | | |
| Literatura će se odrediti za svakog studenta/studenticu u skladu s užim područjem interesa u kolegiju. | | | |
| V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU | | | |
| POHAĐANJE NASTAVE | | | |
| <p>Nastava na ovom kolegiju izvodi se dominantno u online okruženju, slijednim ili HyFlex modelom, u kombinaciji sinkronog (manje) i asinkronog (više) rada uz pomoć sustava za udaljeno učenje Merlin te ostalih platformi/aplikacija koje omogućuju učenje i komunikaciju na daljinu (npr. MS Teams, Zoom, Exam.net, Google forms, i sl.). Studenti će aktivno sudjelovati u pripremi revidiranog izvedbenog plana nastave u kolegiju. Studenti će o eventualnim promjenama biti pravovremeno informirani putem sustava za udaljeno učenje Merlin, stoga se očekuje da aktivno prate upute i obavijesti.</p> <p>Učenje i poučavanje <i>proces</i> je kojega se ne može u potpunosti predvidjeti i egzaktno planirati, a u mnogočemu je ovisan ne samo o nastavniku već i o grupi studenata (njihovim preferencijama, motivaciji za rad, opterećenosti, mjestu boravka, itd.). U tom kontekstu, studenti trebaju biti svjesni svoje odgovornost za ostvarivanje ciljeva nastave. Posebno valja napomenuti da nastavnica očekuje da se studenti pripremaju za nastavu u skladu s uputama, te da izvršavaju obaveze u predviđenom vremenu. Neizvršavanje dogovorenih aktivnosti (priprema, predaja) bez najave i objašnjenja neće se tolerirati. Posebno valja naglasiti da kvaliteta aktivnosti pojedinih studenata može imati znatnijeg utjecaja na rad ostalih studenata.</p> | | | |
| NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA | | | |

Informacije/promjene/upute za rad u predmetu diseminirat će se sustavom za udaljeno učenje. Mole se studenti/studentice da redovito provjeravaju svoje e-mail poruke i posjećuju stranice kolegija na sustavu za udaljeno učenje.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Studenti/studentice slobodno se mogu obratiti nastavnicima za bilo kakve informacije u vezi s predmetom, najbolje e-poštom, putem koje mogu dogovoriti i vrijeme za konzultacije. Mole se studenti/studentice da poštuju vrijeme tjednog odmora nastavnice. Ukoliko od nastavnice u roku od 2 dana (isključujući dane tjednog odmora i praznike) ne dobiju odgovor na upit, studenti se mole da ponovno pošalju upit. Radi komunikacije u predmetu, potrebno je da se studenti tijekom prvog tjedna nastave upišu na kolegij u sustavu za udaljeno učenje.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Na kolegiju nije predviđen završni ispit već se ocjena izvodi temeljem zbroja postignutih bodova aktivnosti tijekom nastave u kolegiju. Tijekom semestra studenti/studentice moraju sudjelovati u izvršavanju svih aktivnosti na kolegiju i trebaju postići 50% bodova iz svake aktivnosti. Aktivnosti treba predati u zadanom roku, a kašnjenje se ne tolerira. Izostanak s pisane provjere znanja opravdan je uz odgovarajuću liječničku ili pisanu ispriku prije održavanja provjere znanja. Studenti/studentice koji u zakazanom terminu opravdano ne pristupe provjeri znanja, provjeru polažu u terminima redovitih ispitnih rokova. Studenti mogu jednom ponavljati 2 od 3 aktivnosti. Aktivnosti se popravljaju na završetku semestra kada se ima pregled cjelokupnog rada studenta, a trebaju se predati do 29. siječnja 2021. Pisana provjera znanja u kojoj studenti/studentice ne postignu 50% ponavlja se u vrijeme redovnih i izvanrednih ispitnih rokova.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

SVAKO neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima! Nastavnica može pregledavati studentske radove provjeravajući njihovu izvornost sustavom Turnitin. Ako se uoči akademsko nepoštenje, primjerice plagiranje, studenti će za to biti sankcionirani u skladu s etičkim kodeksom Sveučilišta u Rijeci.

Studenti/studentice neće moći postići željene ishode u predmetu ukoliko se od početka ne započnu služiti sustavom za udaljeno učenje. Posebno je važno pripremiti se za nastavu, te aktivno sudjelovati u nastavi kada se odvija sinkrono. Interakcije i diskusije posebno će se poticati, te se studenti pozivaju da u njima aktivno sudjeluju. Studentima koji se posebno ističu aktivnošću, kreativnošću, poticajnim idejama, relevantnim informacijama o području kojim se kolegij bavi, itd. mogu se dodijeliti dodatni bodovi (najviše 3).

Služenje engleskim jezikom osobito je važno zbog rada na literaturi koja se bavi ovim područjem.

Svi dokumenti koji se predaju trebaju biti pravopisno i gramatički korektno napisani i usklađeni s uputama za izradu pisanih radova koje se nalaze na mrežnim stranicama kolegija. Dokumenti se imenuju tako da jednoznačno ukazuju na autora/studenta, vrstu aktivnosti i kolegij; primjerice: Horvat_PRIKAZ_EPVOST i predaju se u .doc ili .pdf formatu, ovisno o uputi za pisani rad.

ISPITNI ROKOVI

| | |
|---------------------|--|
| Zimski | 3.2.2022. u 10:00 i 17.2.2022. u 10:00 |
| Proletni izvanredni | 7.4.2022. u 10:00 |
| Ljetni | / |
| Jesenski izvanredni | 5.9.2022. u 10:00 i 8.9.2022. u 10:00 |

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

| DATUM | NAZIV TEMA |
|-------|---|
| 1 | Teme u kolegiju i njihov raspored odredit će se ovisno o preferencijama studenata koji upišu kolegij i njihovim prijedlozima (studenti aktivno sudjeluju i definiranju izvedbenog plana). Kolegij se namjerava izvoditi sinkrono (u manjem dijelu) te asinkrono (u većem dijelu). |
| 2 | |
| 3 | |
| 4 | |
| 5 | |
| 6 | |
| 7 | |
| 8 | |

| | |
|----|--|
| 9 | |
| 10 | |
| 11 | |
| 12 | |
| 13 | |
| 14 | |
| 15 | |

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

| ISHODI UČENJA | SADRŽAJ | AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja) | METODE VREDNOVANJA |
|--|---------------------------------------|--|--|
| Poznavati, analizirati i vredovati literaturu koja se bavi ovim područjem | Sve nastavne teme | Analiza stručnih i znanstvenih članaka, poglavlja knjiga), diskusije na nastavi, grupni i individualni rad | Analiza i prikaz literature/Pisana provjera znanja |
| Analizirati i vredovati recentne trendove u razvoju područja | Sve nastavne teme | Analiza stručnih i znanstvenih članaka, poglavlja knjiga), diskusije na nastavi, grupni i individualni rad | Analiza i prikaz literature/Pisana provjera znanja |
| Vrednovati i kritički se odnositi prema vlastitom iskustvu u visokom obrazovanju | Sve nastavne teme | Analiza stručnih i znanstvenih članaka, poglavlja knjiga), diskusije na nastavi, grupni i individualni rad | Analiza i prikaz literature/Pisana provjera znanja/Rad na projektim prijedlozima |
| Sudjelovati u planiranju, pripremi i realizaciji projektnog prijedloga | Rad na projektima | Razvoj projektnog prijedloga/Prezentacije prijedloga/Prikaz izvršenog projekta | Vrednovanje projektnog prijedloga i njegove izvedbe |
| Sposobnost analiziranja i sintetiziranja; sposobnost učenja rješavanjem problema; sposobnost primjene znanja u praksi; sposobnost prilagodbe novim situacijama i upravljanjem informacijama; sposobnost da rade samostalno i u timu. | Sve nastavne teme i rad na projektima | Primjena elementa poučavanja usmjerenog studentu (npr. sudjelovanje u sadržajnom i organizacijskom aspektu kolegija, sudjelovanje u vrednovanju ishoda učenja) | Analiza i prikaz literature/Pisana provjera znanja/Rad na projektim prijedlozima |