



SVEUČILIŠTE U RIJECI

Filozofski fakultet

Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka

Odsjek za pedagogiju

Preddiplomski sveučilišni studij Pedagogija (dvopredmetni)

Izvedbeni nastavni planovi

Ljetni semestar akademske godine 2021./2022.

Rijeka, veljača 2022.

POPIS PREDMETA II. SEMESTRA

[Nacionalna povijest pedagogije](#)
[Metodologija pedagoških istraživanja](#)
[Razvojna psihologija](#)

POPIS PREDMETA IV. SEMESTRA

[Obiteljska pedagogija](#)
[Pedagoški praktikum 1](#)

Izborni predmet
[Interkulturalnost u obrazovanju](#)

POPIS PREDMETA VI. SEMESTRA

[Andragogija](#)
[Pedagogija ranog i predškolskog odgoja](#)

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija		Nacionalna povijest pedagogije	
Studij		Preddiplomski studij pedagogije (JP i DP)	
Semestar		2	
Akadska godina		2021./2022.	
Broj ECTS-a		5	
Nastavno opterećenje (P+S+V)		2+0+2	
Vrijeme i mjesto održavanja nastave		Četvrtak, 8.15-10.00 (F-301) predavanja Petak, 10.15 – 12.00 (F-301) seminari	
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku		Ne	
Nositelj kolegija		Prof. dr. sc. Jasminka Ledić	
Kabinet		311	
Vrijeme za konzultacije*		Četvrtak 12.15 -13.00 Drugim danima, po dogovoru e-mailom	
Telefon		051765718	
e-mail		Jasminka.ledic@uniri.hr	
Suradnik na kolegiju		Dr. sc. Ivana Miočić	
Kabinet		321	
Vrijeme za konzultacije*		Petak 12.15 – 13.00 Drugim danima, po dogovoru e-mailom	
Telefon		051669212	
e-mail		ivana.miocic@uniri.hr	
Model izvođenja nastave u ak. god. 2021./2022.		Nastava će se izvoditi u učionici (<i>onsite</i>). Oblik nastave prilagodit će se epidemiološkoj situaciji u vezi s COVIDOM-19; u slučaju pogoršanja epidemiološke situacije odlukom dekana preći će se na <i>online</i> nastavu.	
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
<p>Pregled istraživanja nacionalne povijesti odgoja i obrazovanja. Povijesni okviri: međuzavisnost pedagoške teorije i društveno-političke konstelacije. Počeci pedagoške misli u Hrvatskoj (1850-1918). Pedagoške strujanja između ratova (1918-1941). Pedagoška teorija nakon drugog svjetskog rata (1945-1990). Pedagoška teorija u Republici Hrvatskoj (1991 – danas)</p>			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
Očekuje se da nakon izvršenih obaveza u predmetu studenti mogu: <ol style="list-style-type: none"> 1. analizirati razvoj teorije odgoja i obrazovanja u nacionalnim okvirima; 2. vrednovati teorijske dosege pojedinih perioda u kulturnoj i društveno-političkoj konstelaciji; 3. koristeći dijakronijski pristup u analizi pojedinih područja pedagoške teorije, kritički analizirati dosage teorije odgoja i obrazovanja u nacionalnim okvirima; 4. razviti sposobnost analiziranja, sintetiziranja i vrednovanja, s posebnim naglaskom na analizu i kritički pristup tekstu; sposobnosti planiranja i organiziranja vremena; sposobnosti učenja kroz timski i individualni rad, te sposobnosti upravljanja informacijama i njihova prezentiranja. 			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja <input checked="" type="checkbox"/>	Seminari <input checked="" type="checkbox"/>	Konzultacije <input checked="" type="checkbox"/>	Samostalni rad <input checked="" type="checkbox"/>
Terenska nastava <input type="checkbox"/>	Laboratorijski rad <input type="checkbox"/>	Mentorski rad <input type="checkbox"/>	Ostalo <input type="checkbox"/>
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	

Pohađanje nastave i priprema za nastavu	2	/
Kontinuirana pisana provjera znanja 1	0,5	25
Kontinuirana pisana provjera znanja 2	0,5	25
Analiza i prezentacija teksta	1	20
Aktivnost u seminaru	1	30
UKUPNO	5	100

Opće napomene:

Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.

Na kolegiju nije predviđen završni ispit već se ocjena izvodi temeljem zbroja postignutih bodova aktivnosti tijekom nastave u kolegiju. Za aktivnosti koje se ocjenjuju (osim pisane provjere znanja) izrađuju se obrasci za vrednovanje, čime su studenti unaprijed upoznati sa svim elementima koji će se procjenjivati. Obrasci će biti dostupni na mrežnim stranicama kolegija u okviru sustava za udaljeno učenje. Tijekom semestra studenti moraju sudjelovati u izvršavanju svih aktivnosti na kolegiju i trebaju postići najmanje 50% bodova iz svake aktivnosti. Izostanak s provjere znanja opravdan je uz odgovarajuću liječničku ili pisanu ispriku prije održavanja provjere znanja. Studenti koji u zakazanom terminu opravdano ne pristupe provjeri znanja, provjeru polažu u terminima redovitih ispitnih rokova. Studenti mogu jednom ponavljati 2 od 4 aktivnosti. Aktivnosti se popravljaju na završetku semestra kada se ima pregled cjelokupnog rada studenta. Pisana provjera znanja u kojoj studenti ne postignu 50% ponavlja se u vrijeme redovnih i izvanrednih ispitnih rokova.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9%, ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

- Ledić, J. (1991). *Razvoj gledanja na cilj odgoja u povijesti hrvatske pedagoške misli (1. dio)*. Rijeka: Sveučilište u Rijeci
- Ledić, J. (1995). Plaidoyer za "novu" povijest pedagogije. *Napredak*, 136(1):84-91.
- Mijatović, A. (2001). Pogled na Hrvatsku pedagogiju na kraju stoljeća, *Napredak*, 142(2):149.
- Radeka, I. (1998). O potrebi rekonceptualizacije suvremene povijesti pedagogije. U Zborniku: *Kvaliteta u odgoju i obrazovanju*, Rijeka: Pedagoški fakultet u Rijeci, str.68-77.
- Radeka, (2001). Mogućnosti metodologije povijesti pedagogije. U Zborniku: *Teorijsko-metodološka utemeljenost pedagoških istraživanja*, Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci, str. 201-208.
- Radeka, I. (2011). Pedagogija i ideologija. (U Zborniku: Roksandić, D. i Cvijović Javorina, I. (ur.) *Desničini susreti 2010.*, Zagreb: Filozofski fakultet u Zagrebu i Plejada, str. 116-136)
- Šoljan, N.N. (2003). Pedagogijska znanost na prijelazu u 21. stoljeće: kontekstualizacija pedagojskih razvoja. *Napredak*, 144 (2): 133-151.

IZBORNA LITERATURA

- Bratanić, M. (1997). *Odgojnost Starčevićeve misli*. Jastrebarsko: Naklada Slap
- Čop, M. (1988). *Riječko školstvo (1848-1918)*. Rijeka: ICR
- Franković, D. (1958). *Povijest školstva i pedagogije u Hrvatskoj*. Zagreb: PKZ
- Horvat, B. (1990). *Filozofski pogledi Marijana Tkalčića*. Zagreb: Hrvatsko filozofsko društvo
- Krasić, S. (1996). *Generalno učilište Dominikanskoga reda u Zadru ili Universitas Jadertina: 1396-1807*. Zagreb: Filozofski fakultet
- Matičević, S. (1991). *Personalistička pedagogija Stjepana Matičevića: odabrani tekstovi*. Zagreb: Katehetski salezijanski centar

7. Matičević, S. (1934) K problematici funkcije odgajanja i jedne nauke o njoj. Zagreb: Tisak nadbiskupske tiskare
8. Matijević, M. (2009). Značajni pedagozi i najvažnija pedagoška djela u Hrvatskoj tijekom 20. stoljeća. *Napredak*, 150 (3-4): 301-319.
9. Miličković, D. (2007). Iz povijesti osnovne škole u Hrvatskoj u razdoblju od 1918. do 1941. *Odgojne znanosti*, 9(1): 135-151.
10. Munjiza, E. (2009). *Povijest hrvatskog školstva i pedagogije*. Osijek: Filozofski fakultet Osijek i HPKZ Slavonski Brod
11. Protner, E. (ur.) (2020). *Razvoj i aktualne tendencije pedagogije i školstva na području nekadašnje Jugoslavije*. Maribor, Univerza v Mariboru, Filozofska fakulteta (elektronička knjiga, dostupno na: <https://press.um.si/index.php/ump/catalog/book/450>)
12. Trstenjak, D. (1951). *O odgoju djece, nagradama i kaznama*. Zagreb: Pedagoško-književni zbor
13. Vuk-Pavlović, P. (1932) *Ličnost i odgoj*. Zagreb: Tipografija

Napomena: Na sustavu za udaljeno učenje Merlin studentima će biti ponuđeni i dodatni izvori izborne literature.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Nastava na ovom kolegiju izvodi se kombinacijom nastavnoga rada u učionici te u online okruženju, uz pomoć sustava za udaljeno učenje Merlin te ostalih platformi/aplikacija koje omogućavaju učenje i komunikaciju na daljinu (npr. MS Teams, Zoom, Exam.net, Google forms, i sl.). S obzirom na epidemiološku situaciju, moguća su odstupanja od planirane satnice izvođenja nastave u učionici. Studenti će o svemu biti pravovremeno informirani putem sustava za udaljeno učenje Merlin, stoga se od studenata očekuje da aktivno prate upute i obavijesti.

Izostanak s nastave (učioničke ili online) nije opravdanje za eventualno neizvršavanje tekućih zadataka (priprema za nastavu). **Iznimno je važno pripremati se za nastavu u skladu s uputama nastavnika.** Učenje i poučavanje proces je kojega se ne može u potpunosti predvidjeti i egzaktno planirati, a u mnogočemu je ovisan ne samo o nastavniku već i o grupi studenata (njihovim preferencijama, motivaciji za rad, opterećenosti, mjestu boravka, itd.). U tom kontekstu, a u svjetlu intencije da se poučavanje usmjerava studentu, studenti trebaju biti svjesni svoje odgovornost za ostvarivanje ciljeva nastave.

Prilikom izvođenja nastave i ostvarivanja ishoda kolegija, studenti će dobivati zadatke za pripremu. Predani zadaci (koji predstavljaju pripremu za nastavu) neće se vrednovati, ali kvaliteta njihove izrade može doprinjeti u situacijama kada studentima nedostaje manji broj bodova za postizanje bolje ocjene.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Informacije/promjene/upute za rad u predmetu diseminirat će se na mrežnim stranicama kolegija. Mole se studenti da redovito provjeravaju svoje e-mail poruke i posjećuju stranice kolegija na sustavu za udaljeno učenje.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Studenti/studentice slobodno se mogu obratiti nastavnicima za bilo kakve informacije u vezi s kolegijem, najbolje e-poštom, putem koje mogu dogovoriti i vrijeme za konzultacije. Mole se studenti da poštuju vrijeme tjednog odmora nastavnika. Ukoliko od nastavnika u roku od 2 dana (isključujući dane tjednog odmora i praznike) ne dobiju odgovor na upit, studenti se mole da ponovno pošalju upit. Osim kada se radi o informacijama/upitima osobne prirode, mole se studenti da poruke upućuju na Forum kako bi svi studenti bili upoznati s odgovorima.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Na kolegiju nije predviđen završni ispit već se ocjena izvodi temeljem zbroja postignutih bodova aktivnosti tijekom nastave u kolegiju.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

Nastava se izvodi u hibridnom obliku, kombinirajući rad u učionici, individualni rad izvan učionice i e-učenje, koristeći sustav za udaljeno učenje. Studenti/studentice neće moći postići željene ishode u predmetu ukoliko se od početka ne započnu služiti sustavom za udaljeno učenje. Od studenata/studentica koji upisuju ovaj predmet prijeko je potrebno da se za uspješan rad znaju koristiti elektroničkom poštom (čitati i slati poruke s privitkom), pretraživati Internet, koristiti se programom za obradu teksta (Microsoft Word), čitati dokumente u *.pdf formatu, i napraviti jednostavnu prezentaciju u programu Microsoft PowerPoint. Svi dokumenti koji se predaju trebaju biti pravopisno i gramatički korektno napisani i usklađeni s uputama za izradu pisanih radova koje se nalaze na mrežnim stranicama kolegija. Dokumenti se imenuju tako da jednoznačno ukazuju

na autora/studenta, vrstu aktivnosti i kolegij; primjerice: APerić_ PRIKAZ_NPP i predaju se u .doc ili .pdf formatu, ovisno o uputi za pisani rad. Studentski radovi pregledavat će se sustavom za provjeru izvornosti studentskih radova Turnitin, a akademsko nepoštenje sankcionirati.

ISPITNI ROKOVI

Zimski	/
Proljećni izvanredni	/
Ljetni	14.6.2022. u 10.00; 28.6.2022. u 10.00.
Jesenski izvanredni	5.9.2022. u 10:00; 8.9.2022. u 10:00

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEME – predavanja
3.03.2022.	Uvod u kolegij
10.03.2022.	Pristup istraživanjima (nacionalne) povijesti pedagogije
17.03.2022.	Pregled razvoja školstva i pedagogije u Hrvatskoj (1/3)
24.03.2022.	Pregled razvoja školstva i pedagogije u Hrvatskoj (2/3)
31.03.2022.	Pregled razvoja školstva i pedagogije u Hrvatskoj (3/3)
7.04.2022.	1. pisana provjera znanja
14.04.2022.	Kontekstualizacija i revalorizacija nacionalne povijesti pedagogije (1/3)
21.04.2022.	Kontekstualizacija i revalorizacija nacionalne povijesti pedagogije (2/3)
28.04.2022.	Kontekstualizacija i revalorizacija nacionalne povijesti pedagogije (3/3)
5.05.2022.	<i>Dan fakulteta (nema nastave)</i>
12.05.2022.	Prezentacije radova studenata (analiza tekstova)
19.05.2022.	Prezentacije radova studenata (analiza tekstova)
26.05.2022.	Prezentacije radova studenata (analiza tekstova)
2.06.2022.	2. pisana provjera znanja
9.06.2022.	Zaključak rada na kolegiju

POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEME – seminar
4.03.2022.	Uvod u seminar
11.03.2022.	Smjernice za pisanje seminarskog rada, pretraživanje i citiranje literature (1/3)
18.03.2022.	Smjernice za pisanje seminarskog rada, pretraživanje i citiranje literature (2/3)
25.03.2022.	Smjernice za pisanje seminarskog rada, pretraživanje i citiranje literature (3/3)
1.04.2022.	Samostalan rad studenata, konzultativna nastava
8.04.2022.	Smjernice za izradu prezentacija
15.04.2022.	<i>Veliki petak (nema nastave)</i>
21.04.2022.	Predaja seminara i prezentacije
28.04.2022.	Prezentacije seminarskih radova studenata
6.05.2022.	Prezentacije seminarskih radova studenata
13.05.2022.	Prezentacije seminarskih radova studenata
20.05.2022.	Prezentacije seminarskih radova studenata
27.05.2022.	Prezentacije seminarskih radova studenata
3.06.2022.	Prezentacije seminarskih radova studenata

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Analizirati razvoj teorije odgoja i obrazovanja u nacionalnim okvirima;	Svi sadržaji navedeni u sekciji <i>sadržaji kolegija</i> .	Predavanja; rad na tekstu; grupni rad; individualni rad	Pisana provjera znanja sa zadacima objektivnog tipa
Vrednovati teorijske dosege pojedinih perioda u kulturnoj i društveno-političkoj konstelaciji;	Svi sadržaji navedeni u sekciji <i>sadržaji kolegija</i> .	Predavanja; rad na tekstu; grupni rad; individualni rad	Pisana provjera znanja sa zadacima objektivnog tipa Analiza i prezentacija teksta*
Koristeći dijakronijski pristup u analizi pojedinih područja pedagoške teorije, kritički analizirati dosage teorije odgoja i obrazovanja u nacionalnim okvirima;	Svi sadržaji navedeni u sekciji <i>sadržaji kolegija</i> .	Predavanja; rad na tekstu; grupni rad; individualni rad	Pisana provjera znanja sa zadacima objektivnog tipa Analiza i prezentacija teksta*
Razviti sposobnost analiziranja, sintetiziranja i vrednovanja, s posebnim naglaskom na analizu i kritički pristup tekstu; sposobnosti planiranja i organiziranja vremena; sposobnosti učenja kroz timski i individualni rad, te sposobnosti upravljanja informacijama i njihova prezentiranja.	Svi sadržaji navedeni u sekciji <i>sadržaji kolegija</i> .	Predavanja i seminari; rad na tekstu; grupni rad; individualni rad; prezentacije studenata	Analiza i prezentacija teksta* Seminarski rad*

* Aktivnost se vrednuje se u skladu s unaprijed definiranim kriterijima vrednovanja (studentima su uz pisanu uputu za provedbu pojedine aktivnosti dostupni i obrasci za vrednovanje aktivnosti).

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Metodologija pedagoških istraživanja
Studij	Sveučilišni preddiplomski jednopredmetni i dvopredmetni studij pedagogije
Semestar	II. semestar
Akadska godina	2021./2022.
Broj ECTS-a	5
Nastavno opterećenje (P+S+V)	2P+3S+0V
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Predavanja – ponedjeljkom 10.15 – 12.00 h (301) Seminari – petkom 12.15 – 15.00 h (302)
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	DA
Nositelji kolegija	Izv. prof. dr. sc. Bojana Čulum Ilić; izv. prof. dr. sc. Nena Rončević
Kabinet	F-313
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Ponedjeljkom od 13.15 do 14.00 h, te prema dogovoru putem maila
Telefon	265 - 711
e-mail	bojana.culum@ffri.uniri.hr
Suradnik na kolegiju	dr. sc. Nena Vukelić
Kabinet	F-310
Vrijeme za konzultacije	Po dogovoru putem maila
Telefon	051/669-215
e-mail	nvukelic1@ffri.uniri.hr
Model izvođenja nastave u ak. god. 2021./2022.	Nastava će se izvoditi u učionici (<i>onsite</i>). Oblik nastave prilagodit će se epidemiološkoj situaciji u vezi s COVIDOM-19; u slučaju pogoršanja epidemiološke situacije odlukom dekana preći će se na <i>online</i> nastavu.
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA	
Sadržaj kolegija strukturiran je kroz tri tematska modula i pripadajuće tematske/sadržajne cjeline:	
MODUL 1 - Znanstvena spoznaja i metodologija istraživanja	
Cjelina 1: Znanstvena i neznanstvena spoznaja (C1, I1)	
Cjelina 2: Pojam paradigme i istraživačke paradigme u društvenim znanostima (C2, I1, I2)	
Cjelina 3: Ontološke i epistemološke pretpostavke metodologije istraživanja (C1, C2, I1, I2)	
Cjelina 4: Djelokrug i funkcije metodologije istraživanja (C1, I3)	
Cjelina 5: Kvalitativni i kvantitativni istraživački pristupi (C2, I4)	
MODUL 2 - Odnos teorije, prakse i (empirijskog) istraživanja i etičke implikacije	
Cjelina 1: Određivanje svrhe i ciljeva istraživanja (C2, I4, I5)	
Cjelina 2: Određivanje istraživačke strategije i pristupa - kontekstualna prikladnost (C2, I4, I5)	
Cjelina 3: Utemeljenje istraživačke svrhe u teoriji i/ili praksi (C2, I4, I5)	
Cjelina 4: Etički standardi u znanstveno – istraživačkom radu (C4, I11)	
MODUL 3 - Vrste, proces i faze empirijskog istraživanja	
Cjelina 1: Vrste istraživanja - deskriptivna, korelacijska, uzročno - komparativna, eksperimentalna istraživanja i njihova operacionalizacija (C2, C3, I5, I6, I7)	
Cjelina 2: Metode i postupci prikupljanja podataka (anketiranje, postupci nenametljivog prikupljanja podataka, opažanje, sustavno promatranje, promatranje sa sudjelovanjem, studij i analiza dokumentacije, intervju, fokus grupe) (C3, I8)	

Cjelina 3: Analiza procesa i faza istraživanja (izbor, analiza i obrazloženje problema istraživanja, definiranje ključnih pojmova, definiranje cilja/ciljeva i zadataka istraživanja odnosno istraživačkih pitanja, formuliranje hipoteza; klasifikacija i operacionalizacija varijabli, izbor istraživačkih metoda, postupaka i instrumenata evidentiranja empirijskih podataka, izrada i evaluacija izvedbenog projekta istraživanja, provedba, izvještavanje) (C3, I6-I9)

Cjelina 4: Izrada nacrt istraživanja (C4, I10)

Napomena: C1-C4 oznake su ciljeva predmeta u tablici opisa predmeta koja je sastavni dio Plana i programa sveučilišnog preddiplomskog jednopredmetnog i dvopredmetnog studija pedagogije

OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA

1. Definirati i objasniti temeljne metodološke pojmove i paradigme u istraživanju odgojnih i obrazovnih fenomena (C1)
 2. Prepoznati i objasniti razlike između temeljnih metodoloških paradigmi (C1, C2)
 3. Objasniti ontološke i epistemološke pretpostavke metodologije istraživanja i djelokrug i funkcije metodologije istraživanja (C1)
 4. Prepoznati i objasniti razlike između istraživačkih strategija (C2)
 5. Razlikovati svrhe istraživanja, istraživačke pristupe te nabrojati i opisati osnovne značajke različitih vrsta nacrt istraživanja (C2)
 6. Elaborirati koncept operacionalizacije varijabli istraživanja (C3)
 7. Objasniti koncept operacionalizacije varijabli istraživanja (C3)
 8. Razlikovati metode, postupke i instrumente evidentiranja empirijskih podataka istraživanja i prepoznati prikladan/adekvatan odabir sukladno svrsi i ciljevima istraživanja (C3)
 9. Formulirati i ukratko obrazložiti istraživački problem, odrediti ciljeve, zadatke/istraživačka pitanja, hipoteze i definirati varijable (C3)
 10. Izraditi jednostavan nacrt istraživanja (C4)
- Razumjeti i kritički vrednovati osnove etičkih pitanja/dilema u istraživanju (C4)

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x	x		x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
x			x

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	0	0
Seminarski rad (kritički osvrti)	1	20
Nacrt istraživanja	2	30
Pisana provjera znanja 1	0.5	15
Pisana provjera znanja 2	0.5	15
Usmena provjera znanja	1	20
UKUPNO	5	100

Studenti tijekom nastave trebaju skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli::

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9%, ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

1. Cohen, L., Manion, L. i Morrison, K. (2007). *Metode istraživanja u obrazovanju*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
2. Ledić, J., Brajdić Vuković, M. (2017). *Narativi o profesionalnoj socijalizaciji mladih znanstvenika*. Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci. (odabrano metodološko poglavlje)

3. Mejovšek, M. (2003). *Uvod u metode znanstvenog istraživanja u društvenim i humanističkim znanostima*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
4. Milas, G. (2005). *Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
5. Mužić, V. (2004). *Uvod u metodologiju istraživanja odgoja i obrazovanja* (drugo izmijenjeno i dopunjeno izdanje). Zagreb: Educa.
6. Vujević, M. (2006). *Uvođenje u znanstveni rad u području društvenih znanosti* (sedmo izdanje). Zagreb: Školska knjiga. (osim poglavlja 9, 10 i 11)

IZBORNA LITERATURA

1. Gall, M. D., Gall, J. P. i Borg, W. R. (2003). *Educational Research: An Introduction*. Boston [etc.] : Allyn and Bacon.
2. Halmi, A. (1996). *Kvalitativna metodologija u društvenim znanostima*. Samobor: A. G. Matoš.
3. Matijević, M., Mužić, V., Jokić, M. (2003). *Istraživati i objavljivati: elementi metodološke pismenosti u pedagogiji*. Zagreb: Hrvatski pedagoško-književni zbor.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Od studenata/studentica očekuje se redovito pohađanje nastave koja će se organizirati u učionici, te putem Merlin sustava za udaljeno učenje. Broj mogućih izostanaka uz zadržavanje mogućnosti stjecanja prava na potpis reguliran je Pravilnikom o studiju. Popis prisutnih studenata redovito će se voditi. Od studenata/studentica očekuje se da se informiraju o nastavi koju su propustili.

Učenje i poučavanje *proces* je kojega se ne može u potpunosti predvidjeti i egzaktno planirati, a u mnogočemu je ovisan ne samo o nastavniku, već i o grupi studenata (njihovim preferencijama, motivaciji za rad, opterećenosti, mjestu boravka, itd.). U tom kontekstu, studenti trebaju biti svjesni svoje odgovornost za ostvarivanje ciljeva nastave.

Ulasci u učionicu nakon početka nastave remete koncentraciju prisutnih. Mole se studenti da poštuju vrijeme početka nastave, a u slučaju kašnjenja (do 15 minuta), da uđu čim manje remeteći nastavu. Ne očekuje se da nastavi prisustvuju studenti koji zakasne više od 15 minuta.

Kašnjenje s predajom zadaća (nacrt istraživanja, seminar) rezultira smanjenjem ocjene. U slučaju neizvršavanja propisanog zadatka studentu/studentici koji želi nastaviti studij, može se odrediti zadatak koji će u pravilu biti opsežniji i složeniji od onoga koji je bio izvorno zadan. Studentima koji iz neopravdanih razloga ne pristupe provjeri znanja na ponovljenoj provjeri umanjit će se postignuti bodovi za 15%.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Informacije/promjene/upute za rad u predmetu diseminirat će se tijekom nastave i elektroničkom poštom, putem Merlin sustava za udaljeno učenje.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Studenti/studentice slobodno se mogu obratiti nastavnicima za bilo kakve informacije u vezi s predmetom, najbolje e-mailom, putem kojega mogu dogovoriti i vrijeme za konzultacije. Mole se studenti da poštuju vrijeme tjednog odmora nastavnika. Ukoliko od nastavnika u roku od 2 dana (isključujući dane tjednog odmora i praznike) ne dobiju odgovor na upit e-mailom, studenti se mole da ponovno pošalju upit.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Studenti tijekom nastave trebaju skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja (pisana i usmena provjera znanja, izrada nacrt istraživanja i seminar (kritički osvrti)).

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

Od studenata/studentica koji upisuju ovaj predmet prijeko je potrebno da se za uspješan rad znaju koristiti elektronskom poštom (čitati i slati poruke s privitkom), pretraživati Internet i baze podataka, koristiti se programom za obradu teksta (Microsoft *Word*), čitati dokumente u *.pdf formatu, i napraviti jednostavnu prezentaciju u programu Microsoft PowerPoint, Prezi ili nekom drugom prikladnom alatu/programu.

Od studenata/studentica koji upišu ovaj predmet očekuje se poštivanje Etičkog kodeksa Sveučilišta u Rijeci i Etičkog kodeksa za studente. Mole se studenti/studentice da se upoznaju s ovim dokumentima na mrežnim stranicama Filozofskog fakulteta.

Budući da je razvijanje suradnje i timskog rada jedan od očekivanih ishoda rada u ovom predmetu, takvi će se oblici rada stimulirati. Sve poteškoće u međusobnoj komunikaciji potrebno je razriješiti čim je prije moguće, a s eventualnim problemima prilikom suradnje na vrijeme upoznati nastavnike koji vode kolegij. Mole se studenti da sva pitanja i nedoumice u vezi s predmetom prvo predoče nastavnicima na kolegiju, a u slučaju nezadovoljstva predloženim rješenjem, da se obrate drugim osobama ili tijelima na Fakultetu (pročelniku Odsjeka, prodekanici za nastavu, dekanu, Etičkom povjerenstvu).

ISPITNI ROKOVI

Zimski	
Proljetni izvanredni	
Ljetni	23.6. u 13.00 h 7.7. u 13.00 h
Jesenski izvanredni	5.9. u 13.00 h 8.9. u 13.00 h

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEME (predavanja)
28.2.	Uvod u kolegij i plan rada
7.3.	Znanstvena i neznanstvena spoznaja Pojam paradigme i istraživačke paradigme u društvenim znanostima Ontološke i epistemološke pretpostavke metodologije istraživanja
14.3.	Istraživački pristupi - Temeljna i primijenjena istraživanja; Nomotetska i idiografska; Kvalitativna i kvantitativna; Kvantitativni istraživački pristupi: Elementi istraživačkog procesa; Određivanje svrhe i ciljeva istraživanja
21.3.	Metode istraživanja – ne-eksperimentalne (anketna i korelacijska istraživanja)
28.3.	Metode i postupci prikupljanja podataka (I)
4.4	Metode i postupci prikupljanja podataka (II)
11.4.	Metode istraživanja – eksperimentalne
18.4.	<i>Praznik</i>
25.4.	Kvalitativni istraživački pristup: određivanje svrhe i ciljeva istraživanja
2.5.	Metode i postupci prikupljanja podataka (postupci nenametljivog prikupljanja podataka, opažanje, sustavno promatranje, promatranje sa sudjelovanjem)
9.5.	Metode i postupci prikupljanja podataka (studij i analiza dokumentacije, intervju, fokus grupe) (I)
16.5.	Metode i postupci prikupljanja podataka (studij i analiza dokumentacije, intervju, fokus grupe) (II)
23.5.	Participativna akcijska istraživanja
30.5.	<i>Praznik</i>
6.6.	Usmena provjera znanja
DATUM	NAZIV TEME (seminari)
4.3	Uvod, podjela zadataka, obveze na kolegiju, plan rada Vrste znanstvenih i stručnih radova; Navođenje literature (Individualna vježba, samostalni rad)
11.3	Edukacija za pretraživanje znanstvene i stručne literature u bazama podataka; Pretraživanje literature
18.3	Izbor, analiza i obrazloženje problema za istraživanje i definiranje ključnih pojmova Definiranje cilja i zadataka istraživanja; Formuliranje hipoteza (Individualna vježba, samostalni rad)
25.3.	Elementi istraživačkog izvještaja - Klasifikacija i operacionalizacija varijabli; Izrada nacrtu istraživanja; Odabir istraživačke metode (Individualna vježba, samostalni rad)
1.4.	Anketni upitnik (odabir uzorka, konstrukcija anketnog upitnika) – 1. dio (Vježba, rad u paru)

	Uputa za izradu nacrtu istraživanja i anketnog upitnika
8.4.	Anketni upitnik (odabir uzorka, konstrukcija anketnog upitnika) – 2. dio (Vježba, rad u grupi)
15.4.	<i>Nema nastave</i>
22.4.	Eksperiment (video, diskusija, analiza) Uputa za izradu kritičkog osvrta Uputa za terenski rad – opažanje u prirodnim uvjetima
29.4.	Pisana provjera znanja 1.
6.5	Opažanje Terenski rad – opažanje (grupni rad)
13.5.	Kvalitativni istraživački pristup: određivanje svrhe i ciljeva istraživanja Analiza sadržaja (vježba, grupni rad) <i>Rok za zadaću 1. Nacrt istraživanja i anketni upitnik (2.5.)</i>
20.5.	Etika u istraživanjima (video, diskusija, analiza)
27.5.	Kvalitativni i kvantitativni istraživački pristupi – usporedba pristupa, sumacija gradiva Usporedba istraživačkih metoda – završna vježba (grupni rad) <i>Rok za zadaću 2. Kritički osvrt na dva rada s kvalitativnom i kvantitativnom metodologijom (27.5.)</i>
3.6.	Pisana provjera znanja 2.
10.6.	Usmena provjera znanja

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
1. Definirati i objasniti temeljne metodološke pojmove i paradigme u istraživanju odgojnih i obrazovnih fenomena (C1)	Znanstvena i neznanstvena spoznaja (C1, I1) Pojam paradigme i istraživačke paradigme u društvenim znanostima (C2, I1, I2) Ontološke i epistemološke pretpostavke metodologije istraživanja (C1, C2, I1, I2)	Predavanje; Video - materijal Diskusija Frontalni rad; individualni rad (Merlin – sustav za udaljeno učenje)	Pisana provjera znanja Usmeni ispit
2. Prepoznati i objasniti razlike između temeljnih metodoloških paradigmi (C1, C2)	Pojam paradigme i istraživačke paradigme u društvenim znanostima Ontološke i epistemološke pretpostavke metodologije istraživanja (C1, C2, I1, I2)	Predavanje; Video - materijal Diskusija Frontalni rad; individualni rad (Merlin – sustav za udaljeno učenje)	Pisana provjera znanja Usmeni ispit
3. Objasniti ontološke i epistemološke pretpostavke metodologije istraživanja i djelokrug i funkcije metodologije istraživanja (C1)	Djelokrug i funkcije metodologije istraživanja (C1, I3)	Predavanje; Diskusija Frontalni rad; individualni rad (Merlin – sustav za udaljeno učenje)	Pisana provjera znanja Usmeni ispit

<p>4. Prepoznati i objasniti razlike između istraživačkih strategija (C2)</p>	<p>Kvalitativni i kvantitativni istraživački pristupi (C2, I4)</p> <p>Određivanje svrhe i ciljeva istraživanja (C2, I4, I5) Određivanje istraživačke strategije i pristupa - kontekstualna prikladnost (C2, I4, I5)</p> <p>Utemeljenje istraživačke svrhe u teoriji i/ili praksi (C2, I4, I5)</p>	<p>Predavanje; Video - materijal</p> <p>Diskusija</p> <p>Frontalni rad; individualni rad i rad u paru</p>	<p>Pisana provjera znanja</p> <p>Usmeni ispit</p> <p>Seminar (kritički osvrt)</p>
<p>5. Razlikovati svrhe istraživanja, istraživačke pristupe te nabrojati i opisati osnovne značajke različitih vrsta nacrtu istraživanja (C2)</p>	<p>Određivanje svrhe i ciljeva istraživanja (C2, I4, I5) Određivanje istraživačke strategije i pristupa - kontekstualna prikladnost (C2, I4, I5)</p> <p>Utemeljenje istraživačke svrhe u teoriji i/ili praksi (C2, I4, I5)</p> <p>Vrste istraživanja - deskriptivna, korelacijska, uzročno-komparativna, eksperimentalna istraživanja i njihova operacionalizacija (C2, C3, I5, I6, I7)</p>	<p>Predavanje;</p> <p>Diskusija</p> <p>Frontalni rad; individualni rad (Merlin – sustav za udaljeno učenje), rad u paru, grupni rad</p>	<p>Pisana provjera znanja</p> <p>Usmeni ispit</p> <p>Seminar (kritički osvrt)</p>
<p>6. Elaborirati koncept operacionalizacije varijabli istraživanja (C3)</p> <p>7. Objasniti koncept operacionalizacije varijabli istraživanja (C3)</p>	<p>Vrste istraživanja - deskriptivna, korelacijska, uzročno-komparativna, eksperimentalna istraživanja i njihova operacionalizacija (C2, C3, I5, I6, I7)</p> <p>Analiza procesa i faza istraživanja (izbor, analiza i obrazloženje problema istraživanja, definiranje ključnih pojmova, definiranje cilja/ciljeva i zadataka istraživanja odnosno istraživačkih pitanja, formuliranje hipoteza; klasifikacija i operacionalizacija varijabli, izbor istraživačkih metoda, postupaka i instrumenata evidentiranja empirijskih podataka, izrada i evaluacija izvedbenog projekta istraživanja, provedba, izvještavanje) (C3, I6-I9)</p>	<p>Predavanje;</p> <p>Diskusija</p> <p>Frontalni rad; individualni rad (Merlin – sustav za udaljeno učenje) i rad u paru</p>	<p>Pisana provjera znanja</p> <p>Usmeni ispit</p> <p>Seminar (kritički osvrt)</p> <p>Izrada nacrtu istraživanja</p>

<p>8. Razlikovati metode, postupke i instrumente evidentiranja empirijskih podataka istraživanja i prepoznati prikladan/adekvatan odabir sukladno svrsi i ciljevima istraživanja (C3)</p>	<p>Metode i postupci prikupljanja podataka (anketiranje, postupci nenametljivog prikupljanja podataka, opažanje, sustavno promatranje, promatranje sa sudjelovanjem, studij i analiza dokumentacije, intervju, fokus grupe) (C3, I8)</p> <p>Analiza procesa i faza istraživanja (izbor, analiza i obrazloženje problema istraživanja, definiranje ključnih pojmova, definiranje cilja/ciljeva i zadataka istraživanja odnosno istraživačkih pitanja, formuliranje hipoteza; klasifikacija i operacionalizacija varijabli, izbor istraživačkih metoda, postupaka i instrumenata evidentiranja empirijskih podataka, izrada i evaluacija izvedbenog projekta istraživanja, provedba, izvještavanje) (C3, I6-I9)</p>	<p>Predavanje; Video – materijal; Terenski rad</p> <p>Diskusija</p> <p>Frontalni rad; individualni rad (Merlin – sustav za udaljeno učenje), rad u paru, grupni rad</p>	<p>Pisana provjera znanja</p> <p>Usmeni ispit</p> <p>Izrada nacrt istraživanja</p> <p>Seminar (kritički osvrt)</p>
<p>9. Formulirati i ukratko obrazložiti istraživački problem, odrediti ciljeve, zadatke/istraživačka pitanja, hipoteze i definirati varijable (C3)</p>	<p>Analiza procesa i faza istraživanja (izbor, analiza i obrazloženje problema istraživanja, definiranje ključnih pojmova, definiranje cilja/ciljeva i zadataka istraživanja odnosno istraživačkih pitanja, formuliranje hipoteza; klasifikacija i operacionalizacija varijabli, izbor istraživačkih metoda, postupaka i instrumenata evidentiranja empirijskih podataka, izrada i evaluacija izvedbenog projekta istraživanja, provedba, izvještavanje) (C3, I6-I9)</p>	<p>Predavanje;</p> <p>Diskusija</p> <p>Frontalni rad; individualni rad (Merlin – sustav za udaljeno učenje) i rad u paru</p>	<p>Izrada nacrt istraživanja</p> <p>Pisana provjera znanja</p>
<p>10. Izraditi jednostavan nacrt istraživanja (C4)</p>	<p>Izrada nacrt istraživanja (C4, I10)</p>	<p>Gostujuće predavanje (SVKRi, pretraživanje baza literature)</p> <p>Individualni rad i rad u paru (Merlin – sustav za udaljeno učenje)</p>	<p>Izrada nacrt istraživanja</p>
<p>11. Razumjeti i kritički vrednovati osnove etičkih pitanja/dilema u istraživanju (C4)</p>	<p>Etički standardi u znanstveno-istraživačkom radu (C4, I11)</p>	<p>Predavanje; Video - materijal</p>	<p>Usmeni ispit</p> <p>Seminar (kritički</p>

		Diskusija Frontalni rad; individualni rad i rad u paru (Merlin – sustav za udaljeno učenje)	osvrt) Izrada nacrt istraživanja
--	--	--	--

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	RAZVOJNA PSIHOLOGIJA		
Studij	Preddiplomski dvopredmetni studij pedagogije		
Semestar	3. (PD)		
Akadska godina	2021/2022.		
Broj ECTS-a	5		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	3+0+1		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Predavanja: utorak, 14,15-17,00; Učionica: 301 Seminari: utorak, 17,15-19,00 svakih 15 dana Učionica:301		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	-		
Nositelj kolegija	prof.dr.sc. Sanja Smojver-Ažić		
	Kabinet	367	
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Srijeda, 15,00-15,45		
	Telefon	265-764	
	e-mail	sanja.smojver.azic@ffri.uniri.hr	
Suradnik na kolegiju	dr.sc. Sanja Bradić		
	Kabinet	F- 333	
Vrijeme za konzultacije	Utorak, 19,00-19,45 svakih 15 dana i po dogovoru		
	Telefon	-	
	e-mail	sbradic@uniri.hr	
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
Razvojne teorije; Fizički rast i razvoj; razvoj mozga ; Kognitivni razvoj; Emocionalni razvoj ; Moralni razvoj; Razvoj slike o sebi; Razvoj rodni uloga i spolne razlike; Odrastanje u obitelji: odnosi s roditeljima; Uloga škole i odnosi s vršnjacima; Uloga medija u razvoju; Razvojni zadaci u adolescenciji; Problemi prilagodbe u adolescenciji; Razvoj u odrasloj dobi			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
Očekuje se da će nakon položenog ispita iz predmeta Razvojna psihologija studenti moći: 11. opisati osnovna obilježja psihološkog razvoja u djetinjstvu, adolescenciji i odrasloj dobi 12. objasniti normativni razvoj i specifičnosti individualnog razvoja 13. primijeniti spoznaje u razumijevanju individualnih razlika među djecom i adolescentima			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x	x		x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave	2	-	
Kontinuirana provjera znanja 1	0,7	30	
Kontinuirana provjera znanja 2	0,5	5	
Praktični rad	0,5	10	
Esej	0,5	15	
ZAVRŠNI ISPIT	0,8	40	
UKUPNO	5	100	
Opće napomene:			
Kontinuirana provjera znanja 1 – kolokvij (niz zadataka objektivnog tipa)			

Kontinuirana provjera znanja 2 – izvještaj: analiza kognitivni razvoj

Praktični rad- razgovor s djetetom i adolescentom i osvrt

Esej na zadanu temu

- **Tijekom nastave** može se ostvariti 60 ocjenskih bodova.

Kroz aktivnosti tijekom nastave treba skupiti minimalno 30 od maksimalno 60 ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.

- **Na završnom ispitu** može se ostvariti 40 ocjenskih bodova.

Opis obaveza i način bodovanja aktivnosti dostupan je na sustavu MERLIN.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9%,ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

Studenti mogu odabrati jedan od ponuđenih naslova

1. Vasta, R., Haith, M.M., Miller, S.A. (1998). Dječja psihologija. Jastrebarsko, Slap. (str. 24-62, 107-120,191-207, 253- 399, 457-467; 476-486; 488-644)
2. Berk, L. E. (2008). Psihologija cjeloživotnog razvoja. Jastrebarsko: Naklada Slap (275-409)
3. Berk, L.E. (2015). Dječja razvojna psihologija. Jastrebarsko: Naklada Slap

IZBORNA LITERATURA

1. Bujšić, G. (2005). Dijete i kriza. Zagreb: Golden Marketing. Tehnička knjiga
2. Čudina-Obradović, M i Obradović, J. (2006). Psihologija braka i obitelji. Zagreb: Golding Market- Tehnička knjiga
3. Feinstein (2005). Tajne tinejdžerskog mozga. Naklada Kosinj.
4. Klarin, M. (2006). Razvoj djece u socijalnom kontekstu. Jastrebarsko: Slap
5. Lacković-Grgin, K. (2006). Psihologija adolescencije. Jastrebarsko, Slap
6. Lebedina Manzoni, M. (2006): Psihološke osnove poremećaja u ponašanju, Naklada Slap

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Očekuje se redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi. Studenti/ce su obavezni/e predati sva radove predviđene izvedbenim planom. Nastavne aktivnosti osim neposrednog rada na fakultetu uključuju učenje na temelju materijala preko sustava za e-učenje i samostalne aktivnosti i intervju s osobama različite dobi. Rezultati tih samostalnih aktivnosti referirati će se na seminarskoj nastavi.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Dodatni nastavni materijali i upute za rad i opis aktivnosti biti će dostupni putem sustava za e-učenje MERLIN.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Studenti/ce se mogu obratiti nastavnicama u terminima konzultacija i putem e-maila te putem sustava MERLIN.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Završni ispit je pismeni. Ispitni prag je 50% od ukupnog mogućeg broja bodova.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Moguća su odstupanja od predviđenih tema i dinamike izvedbe nastave o čemu će studenti/ce biti pravovremeno obaviješteni.

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

ISPITNI ROKOVI

Ljetni	28.6. i 12.7. u 9,00
Jesenski izvanredni	31.8. i 7.9. u 9,00

DATUM

VI. NAZIV TEME - predavanja

1.3.	Uvod u razvojnu psihologiju
8.3.	Razvojne teorije
15.3	Tjelesni rast i razvoj
22.3.	Tjelesni rast i razvoj
29.3.	Kognitivni razvoj
5.4.	Kognitivni razvoj
12.4.	Emocionalni razvoj
19.4.	Razvoj slike o sebi
26.4.	Moralni razvoj
3.5.	KOLOKVIJ Razvoj rodnih uloga i spolne razlike
10.5.	Odrastanje u obitelji: odnosi s roditeljima
17.5	Odnosi s vršnjacima
24.5.	Razvojni zadaci u adolescenciji
31.5.	Rizični i zaštitni faktori razvoja
7.6.	Razvoj u odrasloj dobi

DATUM	NAZIV TEME seminarske nastave
8.3.	Normativni životni događaji ;
22.3.	Primjena razvojnih teorija
5.4.	Izazovi tjelesnog razvoja
19.4.	Kognitivni razvoj
3.5.	Emocionalna regulacija i prepoznavanje emocija; razvojni strahovi;
17.5.	Slika o sebi i razvoj rodnih uloga
31.5	Odnosi s roditeljima djece različite dobi; Odnosi s vršnjacima

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE			
ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
1. opisati osnovna obilježja psihološkog razvoja u djetinjstvu, adolescenciji i odrasloj dobi	Svi sadržaji	Predavanje, rasprava, opažanje (video zapis primjera razvojnih obilježja osoba različite dobi); suradničko i samostalno učenje;	Zadaci objektivnog tipa (kolokvij) Esejski zadaci na ispitu
2. objasniti normativni razvoj i specifičnosti individualnog razvoja	Svi sadržaji Kognitivni razvoj	Rasprava; pismeni osvrt	Esejski zadaci na ispitu Izvešće o provedbi praktičnog zadatka
3. primijeniti spoznaje u razumijevanju individualnih razlika među djecom i adolescentima	Tjelesni razvoj; Kognitivni razvoj; Emocionalni razvoj ; Razvoj slike o sebi; Odrastanje u obitelji: Odnosi s vršnjacima; Uloga medija u razvoju	Analiza slučaja; Intervju s učenicima različite dobi	Esej-osvrt na intervju Problemski zadatak na ispitu

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija		Obiteljska pedagogija	
Studij		Prediplomski dvopredmetni studij pedagogije	
Semestar		4.	
Akademska godina		2021/2022	
Broj ECTS-a		5	
Nastavno opterećenje (P+S+V)		3+2+0	
Vrijeme i mjesto održavanja nastave		Srijedom 11.15h-14h (301) i četvrtkom 08.15h-10h (302)	
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku		Ne	
Nositelj kolegija		Prof.dr.sc. Jasminka Zloković	
Kabinet		317	
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)		Srijedom od 10h do 11.15h uz prethodnu najavu mailom 24 sata ranije ili online putem ZOOM/Teams platformi i maila.	
Telefon		051 265 707	
e-mail		jzlokovic@ffri.hr	
Suradnik na kolegiju		Zlatka Gregorović Belačić, mag.paed.	
Kabinet		321	
Vrijeme za konzultacije		Srijedom od 11h do 11.45h i prema dogovoru putem e-maila	
Telefon		051 265 782	
e-mail		zlatka.belaic@uniri.hr	
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
<p>Temeljni pojmovi i teorije obiteljske pedagogije. Tradicionalne, moderne i postmoderne obitelji. Funkcioniranje obitelji i međusobni odnosi. Socijalni, emocionalni, intelektualni i moralni razvoj djeteta u obitelji. Tipovi obitelji i obiteljska taksonomija. Međuodnos roditeljskih uloga. Odgojne strategije i stilovi odgoja. Dimenzije roditeljstva. Roditeljska kompetencija. Metode i tehnike u ispitivanju obitelji. Obiteljski životni ciklus i obitelj kao sustav. Obiteljska kohezija, komunikacija i fleksibilnost. Međugeneracijski odnosi u obitelji. Partnerstvo obitelji i odgojno-obrazovnih ustanova. Modeli i oblici suradnje. Osnaživanje obitelji – izazovi i perspektive.</p>			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificirati obiteljsku pedagogiju kao znanstvenu disciplinu i njen doprinos drugim znanostima te objasniti obiteljski odgoj kao proces. (C1) 2. Definirati i objasniti temeljne pojmove i različita definiranja i shvaćanja pojma obitelji i familije. (C1) 3. Objasniti i kritički prosuditi osnovne teorije obiteljske pedagogije. (C1) 4. Analizirati i kritički promišljati o razvoju, temeljnim funkcijama obitelji i kompetencijama roditelja u poticanju razvoja i odgoju djece. (C1) 5. Objasniti i analizirati suvremene trendove u razvoju obitelji, koheziji, funkcioniranju i odgoju. (C1) 6. Objasniti i razlikovati različite odgojne fenomene, tipove obitelji i međusobne odnose članova obitelji. (C1) 7. Usporediti i upotrijebiti različite metodološke pristupe relevantne za područje obiteljske pedagogije. (C2) 8. Objasniti posebnosti suradnje odgojno - obrazovnih ustanova i obitelji. (C3) 9. Objasniti i analizirati program suradnje i pedagoškog obrazovanja roditelja. Objasniti, razlikovati i primijeniti specifične vještine i strategije za rad s roditeljima i obitelji. (C3) 			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
X	X	X	X
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
X		X	X
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave	2,5	10	

Kolokvij 1	0,75	25
Kolokvij 2	0,75	25
Projekt ili Učenje zalaganjem u zajednici	1	40
UKUPNO	5	100

Opće napomene: Na kolegiju nije predviđen završni ispit, već se konačna ocjena izvodi na temelju zbroja ostvarenih bodova iz aktivnosti koje se ocjenjuju. Kroz sve aktivnosti tijekom nastave, treba skupiti minimalno 50% ocjenskih bodova kako bi se ostvario prolaz na kolegiju. Na svakom kolokviju, student je dužan ostvariti minimalno 50% od ukupnog broja bodova kako bi uspješno položio kolokvij.

Student može ponovo pisati samo jedan kolokvij na kojem nije ostvario minimalnih 50% bodova. Oba kolokvija moraju biti pozitivno ocijenjena kako bi se ostvario prolaz na kolegiju.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

Kolokvij 1

Knjige i poglavlja iz knjiga:

- Janković, J. (2008). Obitelj u fokusu. Zagreb: etcetera. (poglavlja 1, 5, 6, 8 i 9)
- Janković, J. (2000). Pristupanje obitelji: sistemski pristup. Zagreb: Alinea, str. 19-72.
- Ljubetić, M. (2007). Biti kompetentan roditelj. Zagreb: Mali profesor. str.5-42
- Obradović-Čudina, M. i Obradović, J. (2006). Psihologija braka i obitelji. Zagreb: Golden marketing - Tehnička knjiga (poglavlja „Bračna kvaliteta“ – str. 119-146; „Utjecaj obitelji na razvoj djece, str. 291-323; Međunarodni odnosi“ – 393-418)
- Rosić, V. i Zloković, J. (2002). Prilozi obiteljskoj pedagogiji. Rijeka: Filozofski fakultet, Odsjek za pedagogiju, Graftrade (poglavlja „Evolucija obitelji“, str.11-22; „Različite teorijske koncepcije i pogledi na obitelj“, str. 23-72)

Članci i mrežni izvori:

- Wagner Jakab, A. (2008). Obitelj-sustav dinamičnih odnosa u interakciji. Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 44 (2), 119-128
- Zloković, J. (2012). Obiteljska kohezija i pozitivna komunikacija u funkciji osnaživanja suvremene obitelji. Školski vjesnik, 61, 265-288.

Kolokvij 2

Knjige i poglavlja iz knjiga:

- Ljubetić, M. (2007). Biti kompetentan roditelj. Zagreb: Mali profesor. str.45-92
- Obradović-Čudina, M. i Obradović, J. (2006). Psihologija braka i obitelji. Zagreb: Golden marketing - Tehnička knjiga (poglavlja „Rađanje djece u obitelji“ – str. 199-232; „Roditeljstvo“ – str. 241-283)
- Rosić, V. i Zloković, J. (2002). Prilozi obiteljskoj pedagogiji. Rijeka: Filozofski fakultet, Odsjek za pedagogiju, Graftrade (poglavlja „Obitelj i okolina“, str. 14-3160; „Roditelji i škola“, str. 163-206)
- Rosić, V. i Zloković, J. (2003). Modeli suradnje obitelji i škole. Đakovo: Tempo
- Zloković, J., Čekolj, N.(2018) Osnaživanje obitelji za razvoj pozitivnih odnosa. Rijeka: Sveučilište u Rijeci, Filozofski fakultet str.109-130

Članci i mrežni izvori:

- Jurčević Lozančić, A., Kunert, A. (2015) Obrazovanje roditelja i roditeljska pedagoška kompetencija, teorijski i praktični izazovi. Metodčki obzori: časopis za odgojno-obrazovnu teoriju i praksu, 10(2),39-48
- Obradović, J., Čudina Obradović, M. (2003) Potpora roditeljstvu – izazovi i mogućnosti U: Revija za socijalnu politiku 10 (1), 45-68
- Škutor, M. (2014) Partnerstvo škole i obitelji – temelj dječjeg uspjeha. Napredak, 154(3), 209-222

IZBORNA LITERATURA

- Bašić, J. i sur. (1994). Integralna metoda u radu s djecom i njihovim roditeljima. Zagreb: Alinea.

2. Bratanić, M. (2002). Paradoks odgoja (2. izd.). Zagreb: Hrvatska sveučilišna naklada.
3. Coloroso, B. (2007). Disciplina sa srcem! Buševac: Ostvarenje.
4. Key, E. (2000). Stoljeće djeteta. Zagreb: Educa.
5. Kušević, B. (2009). Licencija za roditeljstvo-buduća realnost ili utopijska projekcija. Pedagogijska istraživanja, 6 (1-2), 191-202.
6. Maleš, D. (1999). Uloga majke i oca u odgoju djeteta. U: Čikeš, J. (ur.), Obitelj u suvremenom društvu. Zagreb: Državni zavod za zaštitu obitelji, materinstva i mladih, str.105-111.
7. Reichlin, G. i Winkler, C. (2011). Džepni roditelj. Zagreb: Školska knjiga.
8. Rijavec, M. i Miljković, D. (2010). Pozitivna disciplina u razredu. Zagreb: IEP – D2.
9. Zloković, J. (2007). Partnerstvo roditelja i učitelja u ostvarivanju odgojne funkcije. Partnership of Parents and Teachers in Creating the Education Function. U: Zborniku radova, I. International conference from educators of boarding schools, Modeli vzgoje v globalni družbi, The models of education in global society. Ljubljana: Zavod za šolstvo RS, Ministarstvo šolstva, Društvo vzgojiteljev dijaških domov Slovenije, (1) str. 23-31.
10. Zloković, J. (2007). Suvremene obitelji između tradicionalnih i virtualnih odnosa. U: Previšić, V. (ur.), Pedagogija prema cjeloživotnom obrazovanju i društvu znanja. Zagreb: HPD, str. 761-770.
11. XXX, Mrežni izvori

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Prisustvo je obavezno na 70% nastave.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Neposredno na nastavi, putem konzultacija i e-maila.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Neposredno na nastavi, putem konzultacija i e-maila.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Nije predviđen završni ispit.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Studenti su obavezni redovito prisustvovati i aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave (predavanja i seminari) iz kolegija. Student je dužan informirati se o nastavi s koje je izostao te o svim zadacima koji su zadani i nadoknaditi propušteno kako bi mogao aktivno sudjelovati u nastavi koja slijedi (izostanak s nastave nije opravdanje za eventualno neizvršavanje tekućih zadataka).

Student je dužan pridržavati se dogovorenih rokova za predaju seminarskog rada i ostalih samostalnih zadataka. Rokovi za predaju studentskih uradaka bit će dogovoreni sa studentima u prvom tjednu nastave.

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

Nije dozvoljeno ulaženje u učionicu nakon početka nastave. Studenti su obvezni pridržavati se svih epidemioloških preporuka i ponašati se u skladu s njima (nošenje zaštitnih maski i održavanja međusobne distance), sve do službene izmjene odluke.

Predviđeni plan održavanje nastave je podložan promjenama s obzirom na aktualnost epidemiološke situacije. O promjenama će studenti biti obavješteni neposredno na nastavi ili putem Merlina.

Nastava će se izvoditi hibridno - dio nastave izvodit će se preko portala Merlin ili Teams o čemu će studenti biti pravovremeno obavješteni. Ukoliko epidemiološka situacija bude povoljna, planirano je organiziranje posjeta odgojno - obrazovnim i socijalnim ustanovama. U suprotnome, organizirat će se virtualna gostovanja preko dostupnih platformi o čemu će studenti biti pravovremeno informirani.

ISPITNI ROKOVI

Zimski	
Proljetni izvanredni	
Ljetni	13.06.2022. i 27.06.2022. u 10h
Jesenski izvanredni	31.08.2022. i 07.09.2022. u 09h

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEME
02.03.2022	Temeljni pojmovi i teorije obiteljske pedagogije. Definicije obitelji.
09.03.2022	Tradicionalne, moderne i postmoderne obitelji. Tipovi obitelji i obiteljska taksonomija.

16.03.2022	Odnosi u obitelji. Obiteljska kohezija, komunikacija i fleksibilnost.
23.03.2022	Teorije obiteljske pedagogije. Teorija ekološke perspektive. Metode i tehnike u ispitivanju obitelji.
30.03.2022	Obiteljski životni ciklus i obitelj kao sustav. Bračni i međugeneracijski odnosi u obitelji.
06.04.2022	Uloga roditelja u poticanju razvoja djece.
13.04.2022	Roditeljstvo. Međuodnos roditeljskih uloga.
20.04.2022	Odgojni postupci i stilovi roditeljstva.
27.04.2022	Perspektive odgoja djece u obitelji
04.05.2022	Roditeljske kompetencije – 'Jesu li pećinski ljudi bili bolji roditelji?','Licencirano' roditeljstvo.
11.05.2022	'Alternativne' obitelji i roditeljstvo – tradicionalni i suvremeni pogledi.
18.05.2022	Gostujuće predavanje ili terenska nastava – Obiteljski centar ili Udruga U.Z.O.R.
25.05.2022	Pogledi na budućnost odgoja djece u obitelji. Osnaživanje obitelji – izazovi i perspektive
01.06.2022	Odnos obiteljskog i institucijskog odgoja. Partnerstvo obitelji i odgojno-obrazovnih ustanova.
08.06.2022	Evaluacija.

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA) SEMINAR

DATUM	NAZIV TEMA
03.03.2022	Upoznavanje s aktivnostima na kolegiju. Upute za rad na seminarima. Detaljne upute za samostalne aktivnosti.
10.03.2022	Vježba: Razlike i sličnosti u tradicionalnim i suvremenim obiteljima.
17.03.2022	Vježba: Tipologija obitelji i promjene u obitelji.
24.03.2022	Vježba: Teorije obiteljske pedagogije (rad na materijalima).
31.03.2022	Vježba: Kohezija i fleksibilnost – izrada mape para i obitelji
07.04.2022	Izlaganje studentskih radova.
14.04.2022	Kolokvij 1
21.04.2022	Izlaganja studentskih radova.
28.04.2022	Vježba: Disciplina u obitelji i roditeljski odgojni stilovi.
05.05.2022	Dan Fakulteta (nema nastave).
12.05.2022	Izlaganja studentskih radova
19.05.2022	Izlaganja studentskih radova.
26.05.2022	Izlaganja studentskih radova.
02.06.2022	Kolokvij 2
09.06.2022	Evaluacija.

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Identificirati obiteljsku pedagogiju kao znanstvenu disciplinu i njen doprinos drugim znanostima te objasniti obiteljski odgoj kao proces.	Temeljni pojmovi i teorije obiteljske pedagogije. Metode i tehnike u ispitivanju obitelji.	<ul style="list-style-type: none"> • Predavanje • Diskusija 	<ul style="list-style-type: none"> • Kolokvij 1
Definirati i objasniti temeljne pojmove i različita definiranja i shvaćanja pojma obitelji i familije.	Temeljni pojmovi i teorije obiteljske pedagogije. Tradicionalne, moderne i postmoderne obitelji. Tipovi obitelji i obiteljska taksonomija.	<ul style="list-style-type: none"> • Predavanje • Diskusija 	<ul style="list-style-type: none"> • Kolokvij 1
Objasniti i kritički prosuditi osnovne teorije	Temeljni pojmovi i teorije obiteljske pedagogije.	<ul style="list-style-type: none"> • Predavanje 	<ul style="list-style-type: none"> • Kolokvij 1

obiteljske pedagogije.		<ul style="list-style-type: none"> • Izrada projekta 	<ul style="list-style-type: none"> • Projekt • Prezentacija
Analizirati i kritički promišljati o razvoju, temeljnim funkcijama obitelji i kompetencijama roditelja u poticanju razvoja i odgoju djece.	Funkcioniranje obitelji i međusobni odnosi. Socijalni, emocionalni, intelektualni i moralni razvoj djeteta u obitelji. Međuodnos roditeljskih uloga. Odgojne strategije i stilovi odgoja. Dimenzije roditeljstva. Roditeljska kompetencija. Uloga roditelja u poticanju razvoja djece.	<ul style="list-style-type: none"> • Predavanje • Diskusija • Izrada projekta 	<ul style="list-style-type: none"> • Kolokvij 2 • Projekt • Prezentacija
Objasniti i analizirati suvremene trendove u razvoju obitelji, koheziji, funkcioniranju i odgoju.	Obiteljski životni ciklus i obitelj kao sustav. Obiteljska kohezija, komunikacija i fleksibilnost. Međugeneracijski odnosi u obitelji.	<ul style="list-style-type: none"> • Predavanje • Diskusija • Izrada projekta 	<ul style="list-style-type: none"> • Kolokvij 1 • Projekt • Prezentacija
Objasniti i razlikovati različite odgojne fenomene, tipove obitelji i međusobne odnose članova obitelji.	Tipovi obitelji i obiteljska taksonomija. Međuodnos roditeljskih uloga. Odgojne strategije i stilovi odgoja. Dimenzije roditeljstva. Osnaživanje obitelji – izazovi i perspektive	<ul style="list-style-type: none"> • Predavanje • Diskusija • Izrada projekta 	<ul style="list-style-type: none"> • Kolokvij 1 • Projekt • Prezentacija
Usporediti i upotrijebiti različite metodološke pristupe relevantne za područje obiteljske pedagogije.	Metode i tehnike u ispitivanju obitelji.	<ul style="list-style-type: none"> • Predavanje • Diskusija • Izrada projekta 	<ul style="list-style-type: none"> • Kolokvij 1 • Projekt • Prezentacija
Objasniti posebnosti suradnje odgojno - obrazovnih ustanova i obitelji.	Partnerstvo obitelji i odgojno-obrazovnih ustanova. Modeli i oblici suradnje.	<ul style="list-style-type: none"> • Predavanje • Diskusija 	<ul style="list-style-type: none"> • Kolokvij 2
Objasniti i analizirati program suradnje i pedagoškog obrazovanja roditelja. Objasniti, razlikovati i primijeniti specifične vještine i strategije za rad s roditeljima i obitelji.	Partnerstvo obitelji i odgojno-obrazovnih ustanova. Modeli i oblici suradnje.	<ul style="list-style-type: none"> • Predavanje • Diskusija 	<ul style="list-style-type: none"> • Kolokvij 2

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU		
Naziv kolegija	Pedagoški praktikum 1	
Studij	Sveučilišni preddiplomski jednopredmetni i dvopredmetni studij pedagogije	
Semestar	IV. semestar	
Akadska godina	2021./2022.	
Broj ECTS-a	5	
Nastavno opterećenje (P+S+V)	0P+3V+2S	
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Četvrtak, 15:15 - 18:00 (301)	Broj sati učioničke nastave 25 Broj sati online nastave 50
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	DA	
Nositelj kolegija	Izv. prof. dr. sc. Bojana Čulum Ilić	
Kabinet	F-313	
Vrijeme za konzultacije	Ponedjeljak: 13:15 - 14:00 Mailom po dogovoru	
Telefon	265-711	
e-mail	bojana.culum@uniri.hr	
Suradnik na kolegiju	/	
Model izvođenja nastave u ak. god. 2021./2022.	Nastava će se izvoditi u učionici (<i>onsite</i>). Oblik nastave prilagodit će se epidemiološkoj situaciji u vezi s COVIDOM-19; u slučaju pogoršanja epidemiološke situacije, odlukom dekana preći će se na online nastavu.	
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA		
SADRŽAJ KOLEGIJA		
<p>Sadržaj u predmetu <i>Pedagoški praktikum 1</i> povezan je s obveznim i izbornim predmetima na drugoj godini preddiplomskog studija te područjima rada stručnih suradnika-pedagoga u pojedinim odgojno-obrazovnim ustanovama/organizacijama te organizacijama civilnoga društva (udrugama) u kontekstu čijeg djelovanja će se (nastojati) realizirati praktičan rad, pritom njegujući projektni pristup promišljanju i planiranju odgojno-obrazovnih intervencija, s fokusom na neizostavnu i važnu fazu procjene i analize potreba/problema, njegujući znanstveno-istraživački pristup i oba metodološka okvira - kvantitativni i kvalitativni.</p> <p><i>Napomena: Nastojanja povezivanja s odgojno-obrazovnim ustanovama odnosno organizacijama civilnoga društva dominantno će ovisiti o epidemiološkoj situaciji, zbog čega je moguće da će se značajan dio angažmana odvijati putem online platformi. Bez obzira na kontekst, studenti će biti poučeni osnovnim dimenzijama projektnog načina promišljanja i planiranja odgojno-obrazovnih intervencija i ostvarivanje planiranih ishoda učenja neće biti ugroženo.</i></p> <p>Predmet je strukturiran kroz tri tematska modula i pripadajuće tematske/sadržajne cjeline:</p> <p>MODUL 1 - Opažanje i analiza pedagoških fenomena u odgojno-obrazovnoj praksi Cjelina 1: Procjena potreba i/ili problema u odgojno-obrazovnoj ustanovi/organizaciji - pristupi i provedba procjene/analize potreba manjeg opsega (osnove koncepta istraživanja utemeljenog na potrebama zajednice te participativnih akcijskih istraživanja (I1, I2) Cjelina 2: Odgojno-obrazovne intervencije manjeg opsega - međunarodni i domaći primjeri (I2)</p> <p>MODUL 2 - Odgojno-obrazovne intervencije u praksi - projektni pristup Cjelina 1: Pristupi planiranju odgojno-obrazovne intervencije (I2, I3) Cjelina 2: Upravljanje odgojno-obrazovnom intervencijom kao institucionalnom/organizacijskom promjenom i inovacijom i čimbenici njezine uspješne integracije (I2, I4) Cjelina 3: Izrada projektnog prijedloga (manjeg opsega) kao odgojno-obrazovne intervencije koja odgovara na analizirane potrebe i/ili probleme u odgojno-obrazovnoj ustanovi/organizaciji (I1-I4)</p> <p>MODUL 3 - Refleksivni praktičar</p>		

Cjelina 1: Proces refleksije, razine i osobine refleksivnog praktičara (15)			
Cjelina 2: Vođenje/izrada refleksivnog dnevnika (15)			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
<i>Opći ishodi učenja:</i>			
<ol style="list-style-type: none"> 1) prikupljati, organizirati, analizirati, vrednovati i prezentirati/komunicirati informacije; 2) identificirati različite izazove u praksi, predlagati rješenja i primjeniti teorijski znanja u praksi; 3) učiti kroz projektni pristup; 4) prilagoditi se novim situacijama; 5) osvijestiti pedagoški etos za svoj budući profesionalni rad; 6) upravljati vlastitim učenjem i vremenom; 7) učiti kroz individualni i timski rad; 			
<i>Specifični ishodi učenja:</i>			
<ol style="list-style-type: none"> 1) opažati i analizirati različite pedagoške fenomene s fokusom na znanstveno-istraživački pristup izradi procjene potrebe i/ili problema; 2) identificirati i analizirati (međunarodne i domaće) primjere dobre prakse odgojno-obrazovnih intervencija koji odgovaraju istim/sličnim potrebama i problemima detektiranim u (institucionalnoj/organizacijskog) praksi, a koji se mogu transferirati u druga institucionalna/organizacijska okruženja kao (potencijalne) inovacije; 3) Provesti/Izraditi procjenu potrebu (manjeg opsega) njegujući znanstveno-istraživački pristup i pripremiti izvještaj 4) razviti projektne prijedloge manjeg opsega kao prijedloge pristupa rješavanju analiziranih potreba i problema u praksi odgojno-obrazovnog rada i prezentirati ih organizacijama/institucijama kao potencijalne (pedagoške) inovacije (fokus na pojedinačne izvedbene aktivnosti, a ne projekt u cijelosti, primjerice radionice, žive knjižnice i sl.) 5) provoditi refleksiju o (u) praksi razvijajući osobine refleksivnog praktičara. 			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
	x	X	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
x			X (projektni rad)
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave	1	0	
Procjena potreba - provedba i izvještaj (PAR forma)	1,5	40	
Primjeri dobre prakse (2 studije slučaja)	1	20	
Projektna aktivnost i prezentacija	1	30	
Refleksivni dnevnik	0,5	10	
UKUPNO	5	100	
Studenti tijekom nastave trebaju skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja. Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnog zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:			
OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI		
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova		
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova		
3 (C)	od 60% do 74,9%, ocjenskih bodova		
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova		
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova		
IV. LITERATURA			
OBVEZNA LITERATURA			
Student u dogovoru s nositeljicom predmeta i (potencijalnim) mentorom iz institucije/organizacije koristi predloženu literaturu koja je u skladu s praktičnim zadacima/aktivnostima koje će studenti realizirati u okviru pedagoškog praktikuma.			
Napomena: Literatura će studentima biti dostupna u elektroničkom obliku.			
IZBORNA LITERATURA			

Student u dogovoru s nositeljicom predmeta i (potencijalnim) mentorom iz institucije/organizacije koristi predloženu literaturu koja je u skladu s praktičnim zadacima/aktivnostima koje će studenti realizirati u okviru pedagoškog praktikuma.

Napomena: Literatura će studentima biti dostupna u elektroničkom obliku.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Od studenata/studentica očekuje se redovito pohađanje nastave koja će se organizirati u učionici, te putem Merlin sustava za udaljeno učenje. Broj mogućih izostanaka uz zadržavanje mogućnosti stjecanja prava na potpis reguliran je Pravilnikom o studiju. Popis prisutnih studenata redovito će se voditi. Od studenata/studentica očekuje se da se informiraju o nastavi koju su propustili.

Učenje i poučavanje *proces* je kojega se ne može u potpunosti predvidjeti i egzaktno planirati, a u mnogočemu je ovisan ne samo o nastavniku, već i o grupi studenata (njihovim preferencijama, motivaciji za rad, opterećenosti, mjestu boravka, itd.). U tom kontekstu, studenti trebaju biti svjesni svoje odgovornost za ostvarivanje ciljeva nastave.

Ulasci u učionicu nakon početka nastave remete koncentraciju prisutnih. Mole se studenti da poštuju vrijeme početka nastave, a u slučaju kašnjenja (do 15 minuta), da uđu čim manje remeteći nastavu. Ne očekuje se da nastavi prisustvuju studenti koji zakasne više od 15 minuta.

Kašnjenje s predajom zadata rezultira smanjenjem ocjene. U slučaju neizvršavanja propisanog zadatka studentu/studentici koji želi nastaviti studij, može se odrediti zadatak koji će u pravilu biti opsežniji i složeniji od onoga koji je bio izvorno zadan. Studentima koji iz neopravdanih razloga ne pristupe provjeri znanja na ponovljenoj provjeri umanjit će se postignuti bodovi za 15%.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Informacije/promjene/upute za rad u predmetu diseminirat će se tijekom nastave i elektroničkom poštom, putem Merlin sustava za udaljeno učenje.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Studenti/studentice slobodno se mogu obratiti nastavnicima za bilo kakve informacije u vezi s predmetom, najbolje e-mailom i u dogovorenim terminima za konzultacije. Mole se studenti da poštuju vrijeme tjednog odmora nastavnice. Ukoliko od nastavnice u roku od 2 dana (isključujući dane tjednog odmora i praznike) ne dobiju odgovor na upit e-mailom, studenti se mole da ponovno pošalju upit.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Studenti tijekom nastave trebaju skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

Od studenata/studentica koji upisuju ovaj predmet prijeko je potrebno da se za uspješan rad znaju koristiti elektronskom poštom (čitati i slati poruke s privitkom), pretraživati Internet i baze podataka, koristiti se programom za obradu teksta, čitati dokumente u *.pdf formatu, i napraviti jednostavnu prezentaciju u programu Microsoft PowerPoint, Prezi ili nekom drugom prikladnom alatu/programu.

Od studenata/studentica koji upišu ovaj predmet očekuje se poštivanje Etičkog kodeksa Sveučilišta u Rijeci i Etičkog kodeksa za studente. Mole se studenti/studentice da se upoznaju s ovim dokumentima na mrežnim stranicama Filozofskog fakulteta.

Budući da je razvijanje suradnje i timskog rada jedan od očekivanih ishoda rada u ovom predmetu, takvi će se oblici rada stimulirati. Pritom se od studenata koji rade u timu/grupi očekuje ravnomjerno sudjelovanje u obavljanju obveza. Sve poteškoće u međusobnoj komunikaciji potrebno je razriješiti čim je prije moguće, a s eventualnim problemima prilikom suradnje na vrijeme upoznati nastavnike koji vode kolegij.

Mole se studenti da sva pitanja i nedoumice u vezi s predmetom prvo predoče nastavnicima na kolegiju, a u slučaju nezadovoljstva predloženim rješenjem, da se obrate drugim osobama ili tijelima na Fakultetu (pročelniku Odsjeka, prodekanici za nastavu, dekanu, Etičkom povjerenstvu).

ISPITNI ROKOVI

Zimski

Projetni izvanredni	
Ljetni	23.6. i 7.7. u 13:00 h
Jesenski izvanredni	5.9. i 8.9. u 13:00 h
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (Seminari)	
DATUM	NAZIV TEME
03.03.	Uvod u kolegij i plan rada
10.03.	Procjena potreba i/ili problema u odgojno-obrazovnoj ustanovi/organizaciji - pristupi i provedba Koncept istraživanja utemeljenog na potrebama zajednice Osnovne participativnih akcijskih istraživanja
17.03.	Proces refleksije, razine i osobine refleksivnog praktičara Vođenje/izrada refleksivnog dnevnika
24.03.	Društvene i odgojno-obrazovne intervencije - upoznavanje koncep(a)ta Odgojno-obrazovne intervencije manjeg opsega - međunarodni i domaći primjeri
31.03.	Pristupi planiranju odgojno-obrazovne intervencije
07.04.	Procjena potreba - izrada plana provedbe (PAR forma) i desktop i/ili terenski istraživački rad; integracija osnova metodoloških pristupa naučenih na MPI kolegiju (primjerice, provedba anketiranja, intervju, fokusnih grupa), priprema prezentacija
14.04.	
21.04.	
28.04.	Upravljanje odgojno-obrazovnom intervencijom kao institucionalnom/organizacijskom promjenom i inovacijom i čimbenici njezine uspješne integracije
05.05.	Dan fakulteta - nema nastave
12.05.	Izrada prijedloga minimalno dvije projektne aktivnosti kao odgojno-obrazovnih intervencija koje odgovaraju na analizirane potrebe i/ili probleme u odgojno-obrazovnoj ustanovi/organizaciji
19.05.	Priprema projektnih aktivnosti kao odgojno-obrazovnih intervencija (manjeg opsega) - timski rad
26.05.	
02.06.	Prezentacija projektnih prijedloga i peer-evaluacija (izsorazinska/vršnjačka evaluacija)
09.06.	
07.06.	Zaključak kolegija Evaluacija kolegija

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE			
ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
opažati i analizirati različite pedagoške fenomene s fokusom na znanstveno-istraživački pristup izradi procjene potrebe i/ili problema;	Procjena potreba i/ili problema u odgojno-obrazovnoj ustanovi/organizaciji - pristupi i provedba (fokus na formama participativnih istraživanja utemeljenih na potrebama zajednice) Pristupi planiranju odgojno-obrazovne intervencije	Predavanje; Diskusija Frontalni rad; individualni rad (Merlin – sustav za udaljeno učenje), Video materijali i primjeri	Izveštaj o provedenoj procjeni potreba organizacije/institucije
identificirati i analizirati (međunarodne i domaće) primjere dobre prakse odgojno-obrazovnih intervencija	Odgojno-obrazovne intervencije manjeg opsega - međunarodni i domaći primjeri Pristupi planiranju odgojno-obrazovne intervencije	Predavanje; Diskusija; Video materijali i primjeri Frontalni rad; individualni rad (Merlin – sustav za udaljeno učenje)	Izrada dvije studije slučaja - primjeri dobre prakse domaće i međunarodne odgojno-obrazovne intervencije

	Upravljanje odgojno-obrazovnom intervencijom kao institucionalnom/organizacionom promjenom i inovacijom i čimbenici njezine uspješne integracije		
Izraditi procjenu potrebu (manjeg opsega) i pripremiti kratki izvještaj	Procjena potreba i/ili problema u odgojno-obrazovnoj ustanovi/organizaciji - pristupi i provedba Pristupi planiranju odgojno-obrazovne intervencije	Timski rad studenata Desktop i/ili terenski istraživački rad (Merlin – sustav za udaljeno učenje)	Izvještaj o provedenoj procjeni potreba organizacije/institucije (naglasak na PAR formi istraživanja)
razviti ideje projektnih aktivnosti (manjeg opsega) kao prijedloge pristupa rješavanju analiziranih potreba i problema u praksi odgojno-obrazovnog rada i prezentirati ih organizacijama/institucijama kao potencijalne (pedagoške) inovacije	Upravljanje odgojno-obrazovnom intervencijom kao institucionalnom/organizacionom promjenom i inovacijom i čimbenici njezine uspješne integracije Izrada projektnih aktivnosti (manjeg opsega) kao odgojno-obrazovne intervencije koja odgovara na analizirane potrebe i/ili probleme u odgojno-obrazovnoj ustanovi/organizaciji	Timski rad studenata; konzultacije (Merlin – sustav za udaljeno učenje)	prijedlozi izvedbe projektnih aktivnosti (manjeg opsega) kao odgojno-obrazovnih intervencija koje direktno odgovaraju na uočene potrebe/probleme
provoditi refleksiju o i (u) praksi razvijajući osobine refleksivnog praktičara	Proces refleksije, razine i osobine refleksivnog praktičara Vođenje/izrada refleksivnog dnevnika	Individualni rad	Refleksivni dnevnik (individualni)

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Interkulturalnost u obrazovanju		
Studij	Jednopedmetni i dvopedmetni preddiplomski studij pedagogije		
Semestar	4.		
Akadska godina	2021/22.		
Broj ECTS-a	5		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	3+1+0		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Utorak 10:15-14.00, učionica 301		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	/		
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Kornelija Mrnjajus Nastava povjerena suradnici: dr.sc. Iva Buchberger		
	Kabinet	322	
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Utorak 9:30-10:15 Po dogovoru e-mailom		
	Telefon	051 265 617	
	e-mail	ibuchberger@ffri.hr	
Suradnik na kolegiju	/		
	Kabinet		
	Vrijeme za konzultacije		
	Telefon		
	e-mail		
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
<p>Interkulturalnost – ključni koncepti (I1); Kultura i interkulturalnost (I2); Interkulturalna kompetencija – definicija, elementi, modeli (I3); Interkulturalna komunikacija (I4); Škola i interkulturalnost (I5); Interkulturalna kompetencija nastavnika i pedagoga (I3).</p>			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
<p>Nakon aktivnog sudjelovanja na nastavi predmeta Interkulturalnost u obrazovanju studenti će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizirati ključne koncepte interkulturalnosti; - Objasniti pojam kulture i uspoređivati različite kulture; - Analizirati pojam interkulturalne kompetencije i vrednovati interkulturalnu kompetenciju nastavnika i pedagoga; - Analizirati pojam interkulturalne komunikacije; - Objasniti interkulturalnu transformaciju škole i osmisliti odgojno-obrazovnih aktivnosti koje potiču interkulturalnost 			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x	x	x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
			x
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave	1,5	0	
Kontinuirana provjera znanja 1	1,5	40	

(Pisani ispit)		
Kontinuirana provjera znanja 2 (Portfelj)	2	60
UKUPNO	5	100

Na ovom predmetu studenti svih 100 ocjenskih bodova ostvaruju tijekom nastave kroz sljedeće oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja:

Kontinuirana provjera znanja 1: Pisana provjera znanja (I1-5, S1-6)

Kontinuirana provjera znanja 2: Portfolio (pisani dio i prezentacija) (I1, I3, I5, S1, S5, S6) Studenti iz ovog predmeta dobivaju ocjenu.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

Mrnjajus, K., Rončević, N., Ivošević, L. (2013). *(Inter)kulturalna dimenzija u odgoju i obrazovanju*. Rijeka: Filozofski fakultet.

Svi različiti, svi jednaki. Obrazovni paket. (2000). Slavonski Brod: Europski dom.

IZBORNA LITERATURA

Bartulović, M., Kušević, B. (2016). *Što je interkulturalno obrazovanje. Priručnik za nastavnike i druge znatiželjnike*. Zagreb: Centar za mirovne studije.

Grupa MOST (2007). Vodič za unapređenje interkulturalnog obrazovanja. Beograd: Fond za otvoreno društvo. Dostupno na

http://www.pefja.kg.ac.rs/preuzimanje/Materijali_za_nastavu/Nastava%202011-12/Interkulturalno%20obrazovanje/vodic.pdf

Hrvatić, N. (2009). Interkulturalno obrazovanje: Novi razvoji. U: Peko, A. i Mlinarević, V. (ur.). *Izazovi obrazovanja u multikulturalnim sredinama*. Osijek: Sveučilište J.J. Strossmayera u Osijeku, Učiteljski fakultet u Osijeku, Nansen dijalog centar Osijek, Gradska tiskara Osijek.

Hrvatić, N. i Piršl, E. (2007): Interkulturalne kompetencije učitelja. U Babić, N. (ur.). *Kompetencije i kompetentnost učitelja*. Osijek: Učiteljski fakultet u Osijeku.

Mrnjajus, K. (2013). Interkulturalnost u praksi – socijalna distanca prema „drugačijima“. *Pedagogijska istraživanja*, 10 (2), 309-325.

Mrnjajus, K. i Rončević, N. (2012). Interkulturalna osjetljivost i interkulturalne kompetencije budućih pedagoga, odgajatelja, učitelja i nastavnika – studenata Sveučilišta u Rijeci. U: Hrvatić, N., Klapan, A. (ur.) (2012). *Pedagogija i kultura. Svezak 1. Drugi kongres pedagoga Hrvatske*. Zagreb: Hrvatsko pedagogijsko Društvo.

Peko, A., Mlinarević, V. i Jindra R. (2009). Interkulturalno obrazovanje učitelja – Što i kako poučavati? U: Peko, A. i Mlinarević, V. (ur.). *Izazovi obrazovanja u multikulturalnim sredinama*. Osijek: Sveučilište J.J. Strossmayera u Osijeku, Učiteljski fakultet u Osijeku, Nansen dijalog centar Osijek, Gradska tiskara Osijek, s. 131-155. Dostupno na

http://bib.irb.hr/datoteka/398878.Interkulturalno_obrazovanje_ucitelja_-_sto_i_kako_poucavati.pdf

Piršl, E. (2007). Interkulturalna osjetljivost kao dio pedagoške kompetencije. U: Previšić, V. i sur. *Pedagogija prema cjeloživotnom obrazovanju i društvu znanja*. Zagreb: Hrvatsko pedagoško društvo.

Piršl, E. (2011). Odgoj i obrazovanje za interkulturalnu kompetenciju. *Pedagojska istraživanja*, 8 (1), 53-70.

Sablić, M. (2011). Interkulturalni kurikulum – osvrti i perspektive. *Pedagojska istraživanja*, 8 (1), 125-138.

Slunjski, E. (2014). *Kako djetetu pomoći da (p)ostane tolerantno (razumije i prihvaća različitosti)*. Zagreb: Element.

UNESCO Guidelines on Intercultural Education. (2006). Paris: UNESCO. Dostupno na <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001478/147878e.pdf>

White paper on Intercultural Dialogue. Council of Europe. Dostupno na http://www.coe.int/t/dg4/intercultural/whitepaper_EN.asp#TopOfPag

Zakon o odgoju i obrazovanju na jeziku i pismu nacionalnih manjina. NN 51/00, 56/00. Dostupno na <https://www.zakon.hr/z/318/Zakon-o-odgoju-i-obrazovanju-na-jeziku-i-pismu-nacionalnih-manjina>

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Studenti su pozvani redovito prisustvovati i aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave iz kolegija. Student je dužan informirati se o nastavi s koje je izostao te o svim zadacima koji su zadani i nadoknaditi propušteno kako bi mogao aktivno sudjelovati u nastavi koja slijedi (izostanak s nastave nije opravdanje za eventualno ne izvršavanje tekućih zadataka). Proces učenja i poučavanja zajednička je aktivnost i odgovornost nositelja kolegija i studenata. Studenti trebaju biti svjesni svoje odgovornosti za ostvarivanje očekivanih ishoda učenja.

Izradom i prezentacijom portfelja student može ostvariti maksimalno 60 ocjenskih bodova te pisanim ispitom 40 ocjenskih bodova.

Od studenta se očekuje da svojim radom i ponašanjem na nastavi doprinesu stvaranju radnog, pozitivnog i ugodnog ozračja. Studenti su dužni poštovati norme Etičkog kodeksa Sveučilišta u Rijeci i Etičkog kodeksa za studente/studentice.

Student je dužan pridržavati se dogovorenih rokova za predaju samostalnih zadataka. Rokovi za predaju studentskih uradaka bit će dogovoreni sa studentima i objavljeni na stranici kolegija na Merlinu.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Sve relevantne informacije o kolegiju te o obavezama studenata, studenti će dobiti tijekom nastave i konzultacija, na oglasnoj ploči Odsjeka za pedagogiju i/ili putem sustava Merlin.

Povratne informacije o vlastitom uratku i napredovanju na nastavi studenti će dobiti na konzultacijama i/ili putem sustava Merlin.

Studenti su obavezni kontinuirano provjeravati Merlin i oglasnu ploču Odsjeka za pedagogiju.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Studenti će osim na izravnoj nastavi moći kontaktirati nositeljicu kolegija u terminima predviđenim za konzultacije. Prije dolaska na konzultacije studenti su dužni pripremiti se za sadržaj konzultacija. Mole se studenti da e-poštu šalju isključivo radnim danima jer na taj način poštuju vrijeme tjednog odmora nositeljice kolegija.

Sve informacije o eventualnom izostajanju s nastave, nemogućnosti izvršavanja dogovorenih obveza i ostale relevantne informacije studenti mogu dati nositelju kolegija u terminima predviđenim za konzultacije i putem e-pošte.

U svrhu ostvarivanja komunikacije putem sustava Merlin studenti su se dužni u prvom tjednu nastave prijaviti na kolegij postavljen na Merlin.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Studenti iz ovog predmeta svih 100 ocjenskih bodova stječu tijekom nastave. Studenti iz ovog predmeta dobivaju ocjenu. Studenti su dužni izvršiti sve obveze predviđene izvedbenim planom i programom da bi mogli prijaviti ispit

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

ISPITNI ROKOVI

Zimski	/
Proletni izvanredni	/
Ljetni	13.6. i 5.7. u 10.00 sati
Jesenski izvanredni	1.9. i 8.9. u 10.00 sati

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEME
1.3.	Uvod u kolegij: izlaganje izvedbenog programa
8.3.	P: Interkulturalnost: ključni koncepti Radionica: Tko sam ja, tko smo mi, tko su drugi, tko su oni?
15.3.	P: Kultura i interkulturalnost Osjećaji: analiza dokumentarne serije Roberta Knjaza Odabir teme seminarskog rada, podjela grupa
22.3.	P: Interkulturalna kompetencija Sinovi, kćeri: analiza romana Ivane Bodrožić (2020). S: Samostalni istraživački rad
29.3.	P: Interkulturalne kompetencije nastavnika i pedagoga Je li odgojno-obrazovnim ishodima zahvaćen razvoj interkulturalne kompetencije: analiza kurikuluma međupredmetnih tema S: Samostalni istraživački rad
5.4.	P: Odgojno-obrazovne aktivnosti za razvoj interkulturalne kompetencije S: Točka podrške: Vrednovanje za učenje: Analiza dosadašnjih postignuća u samostalnom istraživačkom radu (prijedlozi, rasprava, izvori informacija)
12.4.	P: Interkulturalna komunikacija S: Točka podrške: Kako (online) prezentirati seminarski rad? Radionica
19.4.	Pisana provjera znanja
26.4.	P: Kompetencija kritičkog mišljenja kao pretpostavka razvoja interkulturalnosti S: Predaja online prezentacija portfelja
3.5.	Online prezentacija seminarskog rada (portfelja), rasprava, suradničko vrednovanje i samovrednovanje
10.5.	Online prezentacija seminarskog rada (portfelja), rasprava, suradničko vrednovanje i samovrednovanje
17.5.	Online prezentacija seminarskog rada (portfelja), rasprava, suradničko vrednovanje i samovrednovanje
24.5.	Online prezentacija seminarskog rada (portfelja), rasprava, suradničko vrednovanje i samovrednovanje

31.5.	Uloga organizacija civilnog društva u poticanju interkulturalnosti Primjer projekta Živa knjižnica S: Analiza i vrednovanje online prezentacija
7.6.	Zaključna razmatranja, evaluacija kolegija, moguće nadoknade
*Napomena: Moguća su manja odstupanja od predviđenog plana.	

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Opća napomena: Nastava će se temeljiti na pristupu poučavanja za kritičko mišljenje koji, uz tradicionalne nastavne metode i oblike rada, uključuje aktivne nastavne metode i suradničke oblike rada. Očekuje se visoka razina interakcije nastavnika i studenata koja uključuje visoku razinu odgovornosti kako nastavnika tako i studenata.			
Analizirati ključne koncepte interkulturalnosti	Interkulturalnost: ključni koncepti	Metoda usmenog izlaganja Metoda razgovora Vođenje bilježaka Vennov dijagram Frontalni oblik rada Rad u paru	Kontinuirano praćenje rada studenata kroz njihovu aktivnost na nastavi. Izrada i prezentacija portfelja. Pisani ispit.
Objasniti pojam kulture i uspoređivati različite kulture	Kultura i interkulturalnost	Metoda usmenog izlaganja Metoda razgovora Znam/Želim znati/naučio sam Metoda čitanja i rada na tekstu Frontalni oblik rada Grupni rad Individualni rad	Kontinuirano praćenje rada studenata kroz njihovu aktivnost na nastavi. Pisani ispit.
Analizirati pojam interkulturalne kompetencije i vrednovati interkulturalnu kompetenciju nastavnika i pedagoga	Interkulturalna kompetencija Interkulturalne kompetencije nastavnika i pedagoga	Metoda usmenog izlaganja Metoda razgovora Vođenje bilježaka Metoda analize video zapisa Frontalni oblik rada Rad u paru	Kontinuirano praćenje rada studenata kroz njihovu aktivnost na nastavi. Pisani ispit.
Analizirati pojam interkulturalne komunikacije	Interkulturalna komunikacija	Metoda usmenog izlaganja Metoda razgovora Vođenje bilježaka Metoda čitanja i rada na tekstu Frontalni oblik rada Individualni rad Grupni rad	Kontinuirano praćenje rada studenata kroz njihovu aktivnost na nastavi. Pisani ispit.
Objasniti interkulturalnu transformaciju škole i osmisliti odgojno-obrazovne aktivnosti koje potiču interkulturalnost	Škola i interkulturalnost	Metoda usmenog izlaganja Metoda razgovora Oluja mozgova Vođenje bilježaka Frontalni oblik rada Grupni rad	Kontinuirano praćenje rada studenata kroz njihovu aktivnost na nastavi. Izrada i prezentacija portfelja. Pisani ispit.

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	ANDRAGOGIJA
Studij	Sveučilišni preddiplomski dvopredmetni studij pedagogije
Semestar	V.
Akadska godina	2021/22.
Broj ECTS-a	5
Nastavno opterećenje (P+S+V)	2+1+1
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Predavanja utorkom 14:15 – 16:00 sati P 302 Seminari i vježbe: ponedjeljkom 16:15 -18:00 sati P 302
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	/
Nositelj kolegija	prof.dr.sc. Anita Zovko,red.prof.
Kabinet	314
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	ponedjeljak od 11.00 do 12.00 h, nakon nastave i putem e-maila
Telefon	265-716
e-mail	anita.zovko@uniri.hr
Suradnik na kolegiju	Petra Berlot, mag.paed
Kabinet	314
Vrijeme za konzultacije	nakon vježbi; po dogovoru; mailom
Telefon	-
e-mail	petra.berlot@ffri.uniri.hr , petra.berlot@gmail.com
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Andragogija kao znanost i temeljni andragoški pojmovi (C1, I1) 2. Povijesni razvoj i različita shvaćanja andragogije (C1, I1) 3. Pojam, značaj i funkcije obrazovanja odraslih (C3,I3) 4. Suvremeni faktori obrazovanja odraslih (demografske, socijalne i tehnološke promjene) (C3, I3) 5. Obrazovanje odraslih kao civilizacijska pojava (C3,I3) 6. Obrazovanje odraslih u društvu koje uči; Obrazovanje odraslih u kontekstu cjeloživotnog učenja (C2,C3, I3, I4) 7. Pregled nekih teorija i suvremenih andragoških pravaca (C1,I1) 8. Suvremene koncepcije andragogije (Njemačka, Francuska, Nizozemska, Finska, Britanska, Američka, Hrvatska koncepcija andragogije) (C1,I1) 9. Pojam odraslosti; Odrastao čovjek u procesu obrazovanja i učenja (C3,I3) 10. Obrazovne potrebe u koncepciji ljudskih potreba (C4,I4) 11. Različita gledišta o potrebama; Potrebe u relaciji sa motivima, interesima i stavovima (C4,I4) 12. Suvremena shvaćanja obrazovnih potreba; Različite klasifikacije obrazovnih potreba (C4,I4) 13. Utvrđivanje obrazovnih potreba. (C4,I4) 14. Priroda participacije odraslih u obrazovanju i učenju (C3,I3) 15. Barijere participacije u obrazovnim aktivnostima odraslih (C3,I3) 16. Osnovna područja i sadržaji obrazovanja odraslih (C5,I5) 17. Andragoški ciklus (C6,I6) 18. Organizacija nastave za odrasle (organizacijski oblici i modeli nastave za odrasle) (C5,C7,I5,I7) 19. Strategije, metode i načela u obrazovanju odraslih (C2,C7, I2,I7) 20. Edukatori u obrazovanju odraslih (C8,I9) 21. Obrazovanje odraslih i tržišna usmjerenost (C9,I8) 22.Perspektive obrazovanja odraslih (C10, I9) 	
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA	

1. Definirati i objasniti andragogiju kao znanstvenu disciplinu te njezin odnos prema drugim znanostima. (C1)
2. Identificirati temeljne andragoške pojmove, teorije, pravce, koncepcije, principe i zakonitosti obrazovanja odraslih. (C1, C2).
3. Utvrditi suvremene faktore obrazovanja odraslih u kontekstu demografskih, socijalnih i tehnoloških promjena. (C3)
4. Identificirati pojam odraslosti i prirodu participacije odraslih u procesu obrazovanja i učenja. (C3)
5. Identificirati obrazovne potrebe, motive i razloge sudjelovanja odraslih u obrazovanju. (C4)
6. Kategorizirati područja, različite oblike i sadržaje obrazovanja odraslih i rada s ciljanim skupinama u konceptualnim okvirima i modelskim oblicima odraslih. (C5)
7. Interpretirati faze andragoškog ciklusa. (C6)
8. Identificirati i analizirati temeljne teorijske odrednice planiranja i programiranja odgojno-obrazovnog rada s odraslima. (C2)
9. Objasniti povezanost obrazovanja odraslih i tržišta rada. (C9)
10. Istražiti, osmisliti i razviti moguće načine izrada standarda kvalifikacije edukatora odraslih unutar programa andragoškog usavršavanja na međunarodnom, europskom i nacionalnom tržištu. (C10)

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
X	X	X	X
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
X			

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	0	5
Kontinuirana provjera znanja 1	1,50	25
Kontinuirana provjera znanja 2	1,50	25
Seminarski rad	1,50	25
Analiza i prikaz znanstvenog članka (rada)	0,50	20
UKUPNO	5	100

Opće napomene:

Varijanta 1 bez završnog ispita

Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

1. Andrić, V., Matijević, M. i sur. (1985), Andragogija. Zagreb: Školska knjiga.

Poglavlja:

- ✓ Predmet andragogije i njegove odrednice (str. 1-18)
- ✓ Humanistički ciljevi obrazovanja i odgoja odraslih (str. 57-69)
- ✓ Ekonomski ciljevi obrazovanja i odgoja odraslih (str. 71-89)
- ✓ Socijalni ciljevi obrazovanja i odgoja odraslih (str. 91-101)
- ✓ Andragoški ciklus (str. 103-115)

- ✓ Karakteristike učenja odraslih (str. 117-141)
- ✓ Obrazovna grupa (str. 301-316)

2. Klapan, A. (2004), Teme iz Andragogije. Rijeka: vlastita naklada.

Poglavlja:

- ✓ Andragogija između teorije i prakse (str. 65-72)
- ✓ Komparativna analiza institucionalne mreže obrazovanja odraslih u Hrvatskoj i Sloveniji (str. 73-89)
- ✓ Obrazovanje edukatora – pretpostavka za kvalitetniji rad s odraslima (str. 103-113)
- ✓ Obrazovne potrebe odraslih – ključno pitanje andragogije (str. 115-124)
- ✓ Obrazovanje odraslih i stvaralaštvo (str. 125-138)
- ✓ Teorijsko-metodološka pitanja obrazovanja odraslih (str. 159-168)
- ✓ Opće i stručno obrazovanje u konceptu cjeloživotnog učenja (str. 169-179)
- ✓ Obrazovanje odraslih i tržišna usmjerenost (str. 227-238)

3. Klapan, A., Pongrac, S., Lavrnja, I. (2001), Andragoške teme. Rijeka: vlastita naklada.

Poglavlja:

- ✓ Glavne značajke obrazovanja odraslih u Hrvatskoj do danas (str. 11-31)
- ✓ Čimbenici ostvarivanja obrazovanja odraslih (str. 71-94)
- ✓ Organizacijski oblici i modeli obrazovanja odraslih (str. 95-122)

4. Kušić, S; Vrcelj, S; Zovko, A. (2016), Didaktičke odrednice obrazovanja andragoga-komparativni pristup. Rijeka: Filozofski fakultet (odabrana poglavlja)

Napomena: Od studenata se očekuje da osim obvezne literature obvezno prouče materijale s predavanja i seminara

IZBORNA LITERATURA

1. Delors, J. (2000), Učenje - blago u nama. Zagreb: Educa.
2. Jarvis, P. (1993), Rekonceptualizacija obrazovanja odraslih za razvoj: zapadnoeuropska perspektiva. Theleme, vol. 39 (br. 1-4).
3. Jarvis, P. (1995), Adult and Continuing Education, Theory and Practice. London: Roudledge.
4. Jelenc, Z. (1991), Terminologija izobraževanja odraslih. Ljubljana: Pedagoški institut pri Univerzi v Ljubljani.
5. Klapan, A., Matijević, M. (ur.) (2002), Obrazovanje odraslih i cjeloživotno učenje: Zbornik radova međunarodne konferencije Obrazovanje odraslih u Republici Hrvatskoj u kontekstu cjeloživotnog učenja. Zagreb: Hrvatsko andragoško društvo.
6. Knowles, M. (1980), The Modern Practice of Adult Educataion from Pedagogy to Andragogy. Revised and Updated. Cambridge Adult Education: Englewood Clifs.
7. Lavrnja, I., Klapan, A. (1996), Adult Education Based on Social and Professional Neede, European Intagration and Active Citizenship, p.82-86. Tallinn: Publishing House Kulim in Tallinn.
8. Lavrnja, I., Klapan, A. (1998), Training Adult Educators for Working with Adults in Croatia: The Proceedings of the 3 rd International Conference on Training Adult Educators, p.106-111. Exeter: University of Exeter, Centre for Research in Continuing Education.
9. Pastuović, N. (1999), Edukologija - integrativna znanost o sustavu cjeloživotnog obrazovanja i odgoja. Zagreb: Znamen.
10. Pongrac, S. (ed.) (1999), Adult Education in Croatian Society. Rijeka: Faculty of Philosophy in Rijeka.
11. Titmus, C.J. (ed.) (1989), Lifelong Education for Adults: An International Handbook. Pergamon Press.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Studenti su obvezni redovito prisustvovati i aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave (predavanja i

seminari, vježbe) iz kolegija.	
NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA	
Sve relevantne informacije o predavanjima i seminarima iz kolegija te o obavezama studenata, student će moći dobiti tijekom nastave i konzultacija, oglasnoj ploči Odsjeka za pedagogiju te putem e-maila (grupni ili individualni) i putem sustava za učenje Merlin.	
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA	
Kontaktiranje se realizira putem maila, konzultacija i putem sustava za učenje Merlin.	
NAČIN POLAGANJA ISPITA	
Kolegij je koncipiran tako da se SVE aktivnosti koje se ocjenjuju provode tijekom semestra i ne postoji završni ispit iz kolegija.	
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE	
Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!	
ISPITNI ROKOVI	
Zimski	
Proljećni izvanredni	
Ljetni	20.06. u 10:00 sati i 08.07. u 10:00 sati
Jesenski izvanredni	31.08. u 9:00 i 7.9. u 9:00
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
	NAZIV TEMA
1.	Andragogija kao znanost Osnovni pojmovi andragogije Pojam, značaj i funkcije obrazovanja odraslih
2.	Pojam odraslosti Odrastao čovjek u procesu obrazovanja i učenja
3.	Obrazovanje odraslih kao civilizacijska pojava (demografske, socijalne i tehnološke promjene i obrazovanje odraslih)
4.	Andragoški ciklus
5.	Obrazovne potrebe u koncepciji ljudskih potreba
6.	Različite klasifikacije obrazovnih potreba
7.	Utvrđivanje obrazovnih potreba
8.	Razlozi participacije odraslih u obrazovanju i učenju
9.	Barijere participacije u obrazovnim aktivnostima odraslih
10.	Osnovna područja i sadržaji obrazovanja odraslih
11.	Organizacija nastave za odrasle (organizacijski oblici, modeli nastave, metode, tehnologija i mediji)
12.	Edukatori u obrazovanju odraslih
13.	Obrazovanje odraslih u kontekstu cjeloživotnog učenja
14.	Perspektive obrazovanja odraslih
15.	Evaluacija rada na kolegiju

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE			
ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Definirati i objasniti andragogiju kao	Andragogija kao znanost	<ul style="list-style-type: none"> • Predavanje • Rad na tekstu 	Kolokvij

znanstvenu disciplinu te njezin odnos prema drugim znanostima	Osnovni pojmovi andragogije Pojam, značaj i funkcije obrazovanja odraslih	<ul style="list-style-type: none"> • Diskusija Frontalni rad, individualni rad	Seminari
Identificirati temeljne andragoške pojmove, teorije, pravce, koncepcije, principe i zakonitosti obrazovanja odraslih.	Pojam, značaj i funkcije obrazovanja odraslih, faktori obrazovanja odraslih Obrazovanje odraslih kao civilizacijska pojava; Pregled nekih teorija i suvremenih andragoških pravaca; Suvremene koncepcije andragogije	<ul style="list-style-type: none"> • Predavanje • Rad na tekstu • Diskusija Frontalni rad, individualni rad	Kolokvij Seminari
Identificirati pojam odraslosti i prirodu participacije odraslih u procesu obrazovanja i učenja	Pojam odraslosti Odrastao čovjek u procesu obrazovanja i učenja	<ul style="list-style-type: none"> • Predavanje • Rad na tekstu • Diskusija Frontalni rad, individualni rad	Kolokvij Seminari
Interpretirati faze andragoškog ciklusa	Andragoški ciklus	<ul style="list-style-type: none"> • Predavanje • Rad na tekstu • Diskusija Frontalni rad, individualni rad	Kolokvij Seminari
Identificirati i analizirati temeljne teorijske odrednice planiranja i programiranja odgojno-obrazovnog rada s odraslima	Utvrđivanje obrazovnih potreba; Razlozi participacije odraslih u obrazovanju i učenju; Barijere participacije u obrazovnim aktivnostima odraslih	<ul style="list-style-type: none"> • Predavanje • Rad na tekstu • Diskusija Frontalni rad, individualni rad	Kolokvij Seminari
Istražiti, osmisliti i razviti moguće načine izrada standarda kvalifikacije edukatora odraslih unutar programa andragoškog usavršavanja na međunarodnom, europskom i nacionalnom tržištu	Edukatori u obrazovanju odraslih; Obrazovanje odraslih u kontekstu cjeloživotnog učenja; Perspektive obrazovanja odraslih	<ul style="list-style-type: none"> • Predavanje • Rad na tekstu • Diskusija Frontalni rad, individualni rad	Kolokvij Seminari

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Pedagogija ranog i predškolskog odgoja
Studij	Preddiplomski dvopredmetni studij pedagogije
Semestar	6.
Akadska godina	2021/2022
Broj ECTS-a	5
Nastavno opterećenje (P+S+V)	2+2+1
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Srijedom 08.15h-10h (301) i 10.15h-12h (402)
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne
Nositelj kolegija	Prof.dr.sc. Jasminka Zloković
Kabinet	317
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Srijedom od 10h do 11.15h uz prethodnu najavu mailom 24 sata ranije ili online putem ZOOM/Teams platformi i maila.
Telefon	051 265 707
e-mail	jzlokovic@ffri.hr
Suradnik na kolegiju	Zlatka Gregorović Belačić
Kabinet	321
Vrijeme za konzultacije	Srijedom od 11h do 11.45h i prema dogovoru putem e-maila
Telefon	051 265 782
e-mail	zlatka.belaic@uniri.hr
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA	
<p>Pedagogija ranog i predškolskog odgoja obrazovanja kao pedagoška disciplina. Odnos predškolske pedagogije i drugih znanosti. Antropološke, sociološke, filozofske, pedagoške i psihološke pretpostavke odgojnog djelovanja u ranom djetinjstvu. Povijesni prikaz ranog odgoja u obitelji i institucijama. Rano djetinstvo pogledi u suvremeno doba – socijalni, kulturni, odgojno-obrazovni kontekst. Društvene i kulturne pretpostavke odgojnog djelovanja u ranom djetinjstvu. Teorijski pristupi poticanju razvoja djece. Obiteljski i socijalni kontekst u poticanju razvoja, odgoja i obrazovanja djece. Obitelj kao primarna odgojna zajednica. Odgoj, njega i zaštita djece u obitelji i institucijama. Položaj djeteta u obitelji. Interakcija djece i odraslih. Ciljevi i područja odgoja u ranom djetinjstvu. Rani odgoj i specifičnosti razvoja djeteta. Socijalna i komunikacijska dimenzija učenja u ranom djetinjstvu. Tjelesni razvoj, intelektualni, emocionalni, socijalni, moralni i estetski razvoj djece. Igra i poučavanje u ranom djetinjstvu. Teorije igre, vrste igara, značaj igre u ranom razvoju. Odgojno-obrazovni potencijali igre. Igra i stvaralaštvo. Uloga roditelja i odraslih u igri. Pedagogija dječje igre. Manipulacija djecom putem igara i igračkaka. Spolni stereotipi u odgoju djece. Rani razvoj djece - obitelji u riziku. Prevencija rizičnih ponašanja u ranom razvojnem periodu djece. Posebnosti istraživačkog pristupa istraživanja obitelji i institucionalnog odgoja. Kvalitativne i kvantitativne istraživačke metode. Izvanobiteljski odgoj i obrazovanje predškolske djece. Suvremeni kurikulumi ranog odgoja i obrazovanja. Humanističko-razvojni pristupi - modeli, teorijsko utemeljenje, mogućnosti primjene. Suvremeni pristupi u ranom odgoju: Reggio pedagogija, Montessori koncepcija, Waldorfska koncepcija, Te Whariki. Uloga odgajatelja u odgojnom procesu. Partnerstvo roditelja i odgajatelja. Pedagoško savjetovanje roditelja. Specifičnosti i ciljevi savjetodavnog rada. Pedagoško obrazovanje i cjeloživotno učenje odgojitelja i roditelja.</p>	
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Poznavati, interpretirati, razumjeti osnovne pojmove, stručnu terminologiju i usporediti temeljne znanstvene teorije, praktične pristupe i specifičnosti ranog i predškolskog odgoja. (C1) 2. Poznavati, razumjeti, objasniti i analizirati osobitosti, temeljne razvojne i karakteristike učenja i poticanja razvoja djece u ranom djetinjstvu. (C3, C4) 3. Razumjeti, analizirati i usporediti različitost i specifičnost pedagoških koncepata u ranom i predškolskom odgoju. (C1) 	

4. Pratiti i kritički promišljati suvremene rasprave u području predškolske pedagogije. (C2)
5. Vrednovati kvalitetu ustanova ranog i predškolskog odgoja kvalitativnim ili kvantitativnim istraživačkim postupcima u pedagoškoj praksi. (C2)
6. Izgrađivati podržavajuće odnose s djecom i demonstrirati sposobnost kreiranja odgojno-obrazovnog konteksta i predškolske ustanove pogodne za pozitivno poticanje razvoja djece. (C2)

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
X	X	X	X
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
X		X	X

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	2	20
Portfelj	1	25
Seminarski rad – panel	1	25
ZAVRŠNI ISPIT	1	30
UKUPNO	5	100

Opće napomene: Kroz sve aktivnosti tijekom nastave, treba skupiti minimalno 35 ocjenskih bodova (od mogućih 70) da bi se moglo pristupiti završnom ispitu. Studenti neće imati pravo pristupiti ispitu dok ne ispune sve predviđene obaveze. Na završnom pismenom ispitu, potrebno je ostvariti minimalno 50% bodova od ukupnog broja bodova kako bi se ostvarilo prolaz. Ukoliko student ne ostvari minimalno 50% bodova, biti će upućen na sljedeći rok. Student je dužan informirati se o nastavi s koje je izostao te o svim zadacima koji su zadani i nadoknaditi propušteno kako bi mogao aktivno sudjelovati u nastavi koja slijedi (izostanak s nastave nije opravdanje za eventualno ne izvršavanje tekućih zadataka). Student je dužan pridržavati se dogovorenih rokova za predaju seminarskog rada i ostalih samostalnih zadataka.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

Knjige i poglavlja iz knjiga:

- Duran, M. (1991). *Dijete i igra*. Jastrebarsko: Slap (poglavljia: „Klasifikacija“ i „Igra i spoznajni razvoj“ - str. 113-239)
- Katz, L.G., McClellan, E. (1999) *Poticanje razvoja dječje socijalne kompetencije*. Zagreb: Educa, str.15-98
- Ljubetić, M. (2009). *Vrtić po mjeri djeteta. Priručnik za odgojitelje i roditelje*. Zagreb: Školske novine. (cijela knjiga)
- Maleš, D., (2011). *Nove paradigme ranoga odgoja*. Zagreb, Filozofski fakultet u Zagrebu. (poglavljia: „Dijete i djetinjstvo“ str. 17-37; „Suvremeni pristupi istraživanju i koncipiranju institucijskog ranog odgoja“ str. 179-236, „Obrazovanje odgajatelja“ str. 267-291)
- Sheridan, D. (1997). *Dječji razvoj od rođenja do pete godine*. Zagreb: Educa (proučiti PowerPoint prezentaciju „Dječji razvoj od rođenja do pete godine“ - Merlin)
- Starc, B., Čudina-Obradović, M., Pleša, A., Profaca, B.m Letica, M. (2004) *Osobine i psihološki uvjeti razvoja djeteta predškolske dobi*. Zagreb: Golden marketing – tehnička knjiga (cijela knjiga)

Članci i mrežni izvori:

- MZOS (2014). Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje. Zagreb: MZOS.
- NN (2010). Zakon o predškolskom odgoju i naobrazbi. Zagreb: Narodne novine, br. 10/97. (Izmjene i dopune Zakona o predškolskom odgoju i naobrazbi NN 107/07 i NN 94/13).
- NN (2010). Državni pedagoški standard predškolskog odgoja i naobrazbe. Zagreb: Narodne novine, br.63/08.
- Nenadić-Bilan, D. i Zloković, J. (2013). Sudjelovanje roditelja u sukonstrukciji kurikuluma ranog odgoja. *Kalokagathia*. 2, 1; 110-139.

5. Zloković, J. (2014). Komercijalizacija ranog djetinjstva i stvaranje vrijednosnih 'mentalnih' mapa. Croatian Journal of Education, 16 (sp.ed.1).

6. Zloković, J. i Nenadić-Bilan, D. (2012). Neke odrednice zadovoljstva u obnašanju roditeljske uloge u odnosu na odabir odgojnih postupaka: istraživanje pedagoških aspekta odnosa u obitelji. Školski vjesnik, 61 (1/2), 191-212.

IZBORNA LITERATURA

12. Došen Dobud, A. (2005). Malo dijete- veliki istraživač. Zagreb: Alinea.
13. Miljak, A. (1996). Humanistički pristup teoriji i praksi predškolskog odgoja. Velika Gorica-Zagreb: Persona.
14. Slunjski, E. (2006). Stvaranje predškolskog kurikulumu u vrtiću organizaciji koja uči. Zagreb: Mali profesor, Visoka učiteljska škola u Čakovcu.
15. Petrović-Sočo, B.(2008). Kontekst ustanove za rani odgoj i obrazovanje – holistički pristup. Zagreb, Mali profesor.
16. Šagud, M. (2002). Odgajatelj kao reflektivni praktičar. Zagreb: Školske novine.
17. Tovey, H. (2013). Bringing the Froebel Approach to your Early Years Practice. London i New York: Routledge.
18. Vujčić, L. (2011). Istraživanje kulture odgojno-obrazovne ustanove. Zagreb: Mali profesor.
19. Zloković, J. i Nenadić-Bilan, D. (2012). Neke odrednice zadovoljstva u obnašanju roditeljske uloge u odnosu na odabir odgojnih postupaka: istraživanje pedagoških aspekta odnosa u obitelji. Školski vjesnik, 61 (1/2), 191-212.
20. Mrežni izvori

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Prisustvo je obavezno na 70% nastave.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Neposredno na nastavi, putem konzultacija i e-maila.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Neposredno na nastavi, putem konzultacija i e-maila.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Pismeni ispit.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

Nije dozvoljeno ulaženje u učionicu nakon početka nastave.

Predviđeni plan održavanje nastave je podložan promjenama s obzirom na planirana gostovanja i terensku nastavu te s obzirom na epidemiološke mjere. O promjenama studenti će biti obavješteni neposredno na nastavi ili putem Merlina.

Nastava će se izvoditi hibridno - dio nastave izvodit će se preko portala Merlin ili Teams o čemu će studenti biti pravovremeno obaviješteni.

ISPITNI ROKOVI

Zimski	
Proljetni izvanredni	
Ljetni	13.06.2022. i 27.06.2022. u 10h
Jesenski izvanredni	31.08.2022. i 07.09.2022. u 09h

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEME
02.03.2022.	Pedagogija ranog i predškolskog odgoja obrazovanja kao pedagoška disciplina. Odnos predškolske pedagogije i drugih znanosti. Teorijski pristupi poticanju razvoja djece. Izvanobiteljski odgoj i obrazovanje predškolske djece. Suvremeni kurikulumi ranog odgoja i obrazovanja.
09.03.2022.	Igra i poučavanje u ranom djetinjstvu. Teorije igre, vrste igara, značaj igre u ranom razvoju Odgojno-obrazovni potencijali igre. Igra i stvaralaštvo. Uloga roditelja i odraslih u igri. Pedagogija dječje igre.
16.03.2022.	Državni pedagoški standard predškolskog odgoja i naobrazbe. Pedagog u dječjem vrtiću. Poslovi i

	radni zadaci pedagoga u dječjem vrtiću. Vrtić u korona epidemiji.
23.03.2022.	Obavezna pedagoška dokumentacija u dječjem vrtiću. Pedagoška dokumentacija stručnog suradnika pedagoga. Godišnji plan i program rada Dječjeg vrtića, Godišnje izvješće Dječjeg vrtića. Uloga pedagoga u izradi Godišnjeg plana i programa.
30.03.2022.	Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje. Samovrednovanje ustanova ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja.
06.04.2022.	Vrtići koji su usmjereni na dijete i promoviraju demokraciju.
13.04.2022.	Partnerstvo s obiteljima i zajednicama. Okruženja u kojima sva djeca mogu biti uspješna.
20.04.2022.	Strategije koje se temelje na kompetencijama djeteta. Profesionalni razvoj.
27.04.2022.	Odgojne filozofije. Djeca s teškoćama u razvoju – integracija, inkluzija – uloga pedagoga. Senzorna integracija. Zajednice učenja u vrtiću.
04.05.2022.	Rano djetinstvo pogledi u suvremeno doba – socijalni, kulturni, odgojno-obrazovni kontekst. Obiteljski i socijalni kontekst u poticanju razvoja, odgoja i obrazovanja djece.
11.05.2022.	Tjelesni razvoj, intelektualni, emocionalni, socijalni, moralni i estetski razvoj djece.
18.05.2022.	Spolni stereotipi u odgoju djece. Rani razvoj djece - obitelji u riziku.
25.05.2022.	Socijalna i komunikacijska dimenzija učenja u ranom djetinstvu
01.06.2022.	Prevenција rizičnih ponašanja u ranom razvojnom periodu djece.
08.06.2022.	Evaluacija.

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA) SEMINARI I VJEŽBE

DATUM	NAZIV TEMA
02.03.2022.	Upoznavanje s aktivnostima i obvezama na kolegiju.
09.03.2022.	Samostalan rad studenata na pripremi radova. Konzultativna nastava
16.03.2022.	Priprema odgojitelja pripravnika za polaganje stručnog ispita. Priprema pedagoga pripravnika za polaganje stručnog ispita (mentoriranje).
23.03.2022.	Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje
30.03.2022.	O samovrednovanju - Tim za kvalitetu i kako se provodi samovrednovanje. Praćenje i osiguranje kvalitete rada
06.04.2022.	Online posjete predškolskoj ustanovi.
13.04.2022.	Online posjete predškolskoj ustanovi.
20.04.2022.	Online posjete predškolskoj ustanovi.
27.04.2022.	Online posjete predškolskoj ustanovi.
04.05.2022.	Online posjete predškolskoj ustanovi.
11.05.2022.	Izlaganje studentskih radova.
18.05.2022.	Izlaganja studentskih radova.
25.05.2022.	Izlaganja studentskih radova.
01.06.2022.	Izlaganje studentskih radova.
08.06.2022.	Izlaganje studentskih radova. Evaluacija.

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Razumjeti djetinjstvo kao socio-kulturni i pedagoški uvjetovan proces.	Pedagogija ranog i predškolskog odgoja obrazovanja kao pedagoška disciplina. Odnos predškolske pedagogije i drugih znanosti. Antropološke, sociološke, filozofske, pedagoške i psihološke pretpostavke	<ul style="list-style-type: none"> • Predavanje • Diskusija • Izrada seminarskog rada 	<ul style="list-style-type: none"> • Pismeni ispit • Seminarski rad

	odgojnog djelovanja u ranom djetinjstvu. Povijesni prikaz ranog odgoja u obitelji i institucijama.		
Objasniti razvojne karakteristike djetinjstva.	Rani odgoj i specifičnosti razvoja djeteta. Socijalna i komunikacijska dimenzija učenja u ranom djetinjstvu. Tjelesni razvoj, intelektualni, emocionalni, socijalni, moralni i estetski razvoj djece. Igra i poučavanje u ranom djetinjstvu. Teorije igre, vrste igara, značaj igre u ranom razvoju. Odgojno-obrazovni potencijali igre. Igra i stvaralaštvo. Uloga roditelja i odraslih u igri. Pedagogija dječje igre.	<ul style="list-style-type: none"> • Predavanje • Diskusija • Izrada seminarskog rada • Izrada Portfolia 	<ul style="list-style-type: none"> • Pismeni ispit • Seminarски rad • Portolio
Poznavati, razumjeti i kritički pristupiti teorijskim i praktičnim pristupima, specifičnostima i problemima ranog razvoja i predškolskog odgoja.	Teorijski pristupi poticanju razvoja djece. Obiteljski i socijalni kontekst u poticanju razvoja, odgoja i obrazovanja djece. Obitelj kao primarna odgojna zajednica. Odgoj, njega i zaštita djece u obitelji i institucijama. Položaj djeteta u obitelji. Interakcija djece i odraslih. Ciljevi i područja odgoja u ranom djetinjstvu.	<ul style="list-style-type: none"> • Predavanje • Diskusija • Izrada seminarskog rada • Izrada Portfolia 	<ul style="list-style-type: none"> • Pismeni ispit • Seminarски rad • Portolio
Razumjeti rani odgoj i obrazovanje u suvremenom znanstvenom kontekstu.	Rano djetinjstvo pogledi u suvremeno doba – socijalni, kulturni, odgojno-obrazovni kontekst. Društvene i kulturne pretpostavke odgojnog djelovanja u ranom djetinjstvu. Teorijski pristupi poticanju razvoja djece. Obiteljski i socijalni kontekst u poticanju razvoja, odgoja i obrazovanja djece.	<ul style="list-style-type: none"> • Predavanje • Diskusija • Izrada seminarskog rada • Izrada Portfolia 	<ul style="list-style-type: none"> • Pismeni ispit • Seminarски rad • Portolio
Interpretirati različite odgojne refleksije.	Izvanobiteljski odgoj i obrazovanje predškolske djece. Suvremeni kurikulumi ranog odgoja i obrazovanja. Humanističko-razvojni pristupi - modeli, teorijsko utemeljenje, mogućnosti primjene. Suvremeni pristupi u ranom odgoju: Reggio pedagogija, Montessori koncepcija, Waldorfska koncepcija, Te Whariki. Uloga odgajatelja u odgojnom procesu. Partnerstvo roditelja i odgajatelja. Pedagoško savjetovanje roditelja. Specifičnosti i ciljevi savjetodavnog rada. Pedagoško obrazovanje i cjeloživotno učenje odgojitelja i roditelja.	<ul style="list-style-type: none"> • Predavanje • Diskusija • Izrada Portfolia 	<ul style="list-style-type: none"> • Pismeni ispit • Portolio
Samostalno i kritičko vrednovati nove znanstvene	Posebности istraživačkog pristupa istraživanja obitelji i institucionalnog odgoja. Kvalitativne i kvantitativne	<ul style="list-style-type: none"> • Izrada Portfolia 	<ul style="list-style-type: none"> • Portolio

spoznaje i implementirati ih u pedagoškoj praksi.	istraživačke metode.		
Prepoznati i definirati probleme u funkcioniranju obitelji.	Manipulacija djecom putem igara i igračaka. Spolni stereotipi u odgoju djece. Rani razvoj djece - obitelji u riziku. Prevencija rizičnih ponašanja u ranom razvojnom periodu djece.	<ul style="list-style-type: none"> • Predavanje • Diskusija • Izrada seminarskog rada 	<ul style="list-style-type: none"> • Pismeni ispit • SeminarSKI rad