



Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

Odsjek za pedagogiju

Preddiplomski sveučilišni studij Pedagogija (dvopredmetni)

Izvedbeni nastavni planovi

Zimski semestar akademske godine 2021./2022.

Rijeka, rujan 2021.

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Opća pedagogija
Studij	Sveučilišni preddiplomski jednopredmetni i dvopredmetni studij pedagogije
Semestar	1
Akadska godina	2021./2022.
Broj ECTS-a	5
Nastavno opterećenje (P+S+V)	2+2+0 (30+30+0)
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Ponedjeljkom u F-301 Predavanja 14:15 – 16:00 Seminari 16:15 – 18:00
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne
Nositelj kolegija	Izv. prof. dr. sc. Kornelija Mrnjaus
Kabinet	323
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Ponedjeljkom, 13:00 – 14:00 Četvrtkom, 13:00 – 14:00 Prethodno najaviti dolazak na konzultacije
Telefon	051/265-721
e-mail	kornelija.mrnjaus@uniri.hr
Suradnik na kolegiju	
Kabinet	
Vrijeme za konzultacije	
Telefon	
e-mail	
Model izvođenja nastave u ak. god. 2021./2022.	Nastava će se izvoditi u učionici (<i>onsite</i>). Oblik nastave prilagodit će se epidemiološkoj situaciji u vezi s COVIDOM-19; u slučaju pogoršanja epidemiološke situacije odlukom dekana preći će se na <i>online</i> nastavu.
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA	
<ul style="list-style-type: none"> • Pedagogija kao znanstvena disciplina. Pristupi znanstvenom određenju pedagogije kao znanosti. Uvod u temeljne pravce znanosti o odgoju. • Temeljni pojmovi pedagogije: socijalizacija, odgoj, obrazovanje i učenje. • Uvod u teoriju škola. • Edukologija kao integrativna znanost o odgoju. • Sustav odgoja i obrazovanja u Republici Hrvatskoj • Odnos i povezanost odgoja, obrazovanja i društva 	
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA	
<p>Cilj predmeta je osposobiti student za razumijevanje pedagogije kao znanstvene discipline te interpretaciju i analizu temeljnih pedagoških pojmova što će im predstavljati temelje za nastavak bavljenja partikularnim pedagoškim područjima i temama u nastavku studija.</p> <p>Očekuje se da nakon izvršavanja svih programom predviđenih obveza studenti postignu ove opće ishode učenja:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. analiziranja, sintetiziranja i vrednovanja; 2. planiranja i organiziranja; 3. učenja kroz timski i individualni rad; 4. istraživanja specifičnih tema/pojmova; 5. upravljanja informacijama. <p>te sljedeće specifične ishode:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. opisati i interpretirati temeljne pojmove i sadržaje pedagogije kao znanstvene discipline; 	

2. opisati i interpretirati razvoj pedagogije kao znanstvene discipline;
3. prepoznati, usporediti i vrednovati temeljne pedagoške pojmove i teorije;
4. znanstveno utemeljeno interpretirati temeljne pedagoške pojmove i teorije.

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x	x	x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo – Merlin
			x

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	2	0
Kontinuirana provjera znanja 1	1,5	70
Kontinuirana provjera znanja 2	1,5	30
UKUPNO	5	100

Opće napomene:

Varijanta 1 bez završnog ispita

Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.

Na ovom predmetu studenti svih 100 ocjenskih bodova skupljaju tijekom nastave kroz sljedeće oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja:

- Kontinuirana provjera znanja 1 – kolokvij (I1 – I3)
- Kontinuirana provjera znanja 1 – usmena provjera znanja temeljnih pedagoških/opće obrazovnih pojmova i prezentacijskih vještina kroz prezentiranje odabrane pedagoške teme (I3 – I4)
- Izrada dnevnika temeljnih pedagoških/opće obrazovnih pojmova (I3 – I4)

Studenti iz ovog predmeta dobivaju ocjenu.

Obaveze studenata u predmetu su:

- Pohađati nastavu kada se odvija u predavaonici te redovito pratiti aktivnosti predmeta u okviru sustava za udaljeno učenje;
- Pristupiti kolokviju i usmenoj provjeri znanja;
- Izraditi dnevnik pojmova.

Završni ispit na predmetu nije predviđen.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9%, ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

1. Giesecke, H. (1993). *Uvod u pedagogiju*. Zagreb: Educa

2. Gudjons, H. (1994). *Pedagogija: temeljna znanja*. Zagreb: Educa
3. König, E., Zedler, P. (2001). *Teorije znanosti o odgoju*. Zagreb: Educa
4. Mijatović, A. (2000). *Leksikon temeljnih pedagoških pojmova*. Zagreb: EDIP
5. Mijatović, A., Vrgoč, H., Peko, A., Mrkonjić, J., Ledić, J. (Ur.). (1999). *Osnove suvremene pedagogije*. Zagreb: Hrvatski pedagoški-književni zbor
6. Vujčić, V. (2013). *Opća pedagogija. Novi pristup znanosti o odgoju*. Zagreb: HPKZ

IZBORNA LITERATURA

1. Armstrong, T. (2006). *Najbolje škole. Kako istraživanja razvoja čovjeka može usmjeravati pedagoški praksu*. Zagreb: Educa
2. Glasser, W. (2005). *Kvalitetna škola. Škola bez prisile*. Zagreb: Educa
3. Hentig, H. V. (1997). *Humana škola – škola mišljena na nov način*. Zagreb: Educa
4. Thomas, G. (2015). *Kratak uvod u pedagogiju*. Zagreb: Educa
5. Palekčić, M. (2015). *Pedagojska teorijska perspektiva: Značenje teorije za pedagogiju kao disciplinu i profesiju*. Zagreb: Erudita
6. Pastuović, N. (1999). *Edukologija: integrativna znanost o sustavu cjeloživotnog obrazovanja i odgoja*. Zagreb: Znamen

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Nastava će se realizirati kombinirano putem neposredne nastave i nastave pomoću sustava za e-učenje Merlin.

Studenti su obavezni redovito prisustvovati i aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave (predavanja i seminari) iz kolegija. Svaki student dužan je redovito pratiti materijale postavljene na Merlinu, uključiti se u rasprave na forumu i pravovremeno postavljati zadaće. Tijekom prvog tjedna nastave student su se dužni prijaviti u sustav Merlin.

Student je dužan informirati se o nastavi s koje je izostao te o svim zadacima koji su zadani i nadoknaditi propušteno kako bi mogao aktivno sudjelovati u nastavi koja slijedi (izostanak s nastave nije opravdanje za eventualno ne izvršavanje tekućih zadataka). Student koji ne izvrši sve zadatke predviđene nastavnim programom kolegija neće moći prijaviti ispit. Proces učenja i poučavanja zajednička je aktivnost nositelja kolegija, asistenta i studenata te stoga studenti trebaju biti svjesni svoje odgovornosti za ostvarivanje očekivanih ishoda kolegija.

Korištenje mobitela tijekom nastave je zabranjeno.

Od studenta se očekuje da svojim radom i ponašanjem na nastavi doprinese stvaranju radnog, pozitivnog i ugodnog ozračja. Student je dužan poštovati norme Etičkog kodeksa Sveučilišta u Rijeci i Etičkog kodeksa za studente/studentice.

Student je dužan pridržavati se dogovorenih rokova za predaju samostalnih zadataka. Rokovi za predaju studentskih uradaka bit će dogovoreni sa studentima i objavljeni na stranici kolegija na Merlinu. Ukoliko uradak nije predan u dogovorenom roku, smatrat će se da student nije izvršio zadatak.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Sve relevantne informacije o predavanjima i seminarima iz kolegija te o obavezama studenata, student će moći dobiti tijekom nastave i konzultacija, na oglasnoj ploči Odsjeka za pedagogiju te putem sustava Merlin. Povratne informacije o vlastitom uratku i napredovanju na nastavi student će dobiti isključivo na konzultacijama ili putem sustava Merlin.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Studenti će osim na predavanjima moći kontaktirati nositeljicu kolegija u terminima predviđenim za konzultacije. Mole se studenti da elektroničku poštu šalju isključivo radnim danima.

Sve informacije o eventualnom izostajanju s nastave, nemogućnosti izvršavanja dogovorenih obveza i ostale relevantne informacije studenti mogu dati nositelju kolegija isključivo u terminima predviđenim za konzultacije. Iznimno, putem elektroničke pošte. Prilikom slanja e-maila u *subject* poruke treba upisati svoje Prezime_Ime_Kolegij_Godina (npr. Ivic_Iva_OP_2021). U svrhu ostvarivanja komunikacije putem sustava Merlin studenti će u prvom tjednu nastave biti prijavljeni na kolegij postavljen na Merlin.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Studenti iz ovog predmeta svih 100 ocjenskih bodova stječu tijekom nastave. Studenti iz ovog predmeta dobivaju ocjenu. Studenti su dužni izvršiti sve obveze predviđene izvedbenim planom i programom da bi mogli prijaviti ispit.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

Od studenata se očekuje visok stupanj samostalnosti i odgovornosti u radu. Tijekom rada na kolegiju poticati će se poučavanju usmjereno studentu i aktivni pristup učenju.

Prilikom izrade zadataka predviđenih planom i programom kolegija studenti se ne smiju služiti tuđim tekstom kao svojim.

Uratke koje studenti budu slali putem sustava Merlin trebaju imenovati na sljedeći način: Prezime_Ime_Kolegij_Vrsta rada_Godina (npr. Ivic_Iva_OP_Istraživanje_2021).

Za uspješan rad na kolegiju od studenata se očekuje da znaju koristiti računalo, program za obradu teksta (Microsoft Word), program za izradu prezentacija (Microsoft Power Point), elektroničku poštu (čitati i slati poruke s privitkom) i pretraživati Internet. Također, od studenta se očekuje poznavanje engleskog jezika (čitanje i razumijevanje teksta na engleskom jeziku).

ISPITNI ROKOVI

Zimski	3.2.2022. u 10:00h 17.2.2022. u 10:00h
Proljećni izvanredni	7.4.2022. u 10:00h
Ljetni	
Jesenski izvanredni	5.9.2022. u 10:00h 8.9.2022. u 10:00h

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEMA
4.10.2021.	Uvodno izlaganje plana i programa kolegija
11.10.2021.	Pedagogija kao znanost
18.10.2021.	Temeljni i srodni pojmovi pedagogije
25.10.2021.	Osnovne kategorije pedagogije
1.11.2021.	Odgoj – antropološke osnove odgoja
8.11.2021.	Struktura odgojnog procesa
15.11.2021.	Odgojni stilovi
22.11.2021.	Kolokvij
29.11.2021.	Moralni odgoj
6.12.2021.	Obrazovanje
13.12.2021.	Suvremeni zahtjevi pedagogije
20.12.2021.	Merlin – Alternativne pedagogije
10.1.2022.	Usmena provjera znanja
17.1.2022.	Usmena provjera znanja
24.1.2022.	Evaluacija

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
- opisati i interpretirati temeljne pojmove	Temeljni pojmovi pedagogije:		Metode vrednovanja obuhvaćaju:

pedagogije	socijalizacija, odgoj, obrazovanje i učenje.	<p>Nastava uz tradicionalne nastavne metode i oblike rada, uključuje aktivne nastavne metode i suradničke oblike rada. Očekuje se visoka razina interakcije studenata i nastavnika.</p> <p>U nastavi će se primjenjivati: Metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda čitanja i rada na tekstu, ...</p> <p>Frontalni rad, individualni rad.</p>	<p>1. Kolokvij: provjeravanje ostvarivanja ishoda učenja na razinama postignuća prepoznavanja i razumijevanja nastavnog sadržaja.</p> <p>2. Usmena prezentacija nastavnog gradiva: provjeravanje ostvarivanja ishoda učenja na razinama postignuća primjene, analize i vrednovanja.</p> <p>3. Izrada dnevnika pojmova.</p>
- prepoznati, usporediti i vrednovati temeljne pedagoške pojmove	Odnos i povezanost odgoja, obrazovanja i društva.		
- opisati i interpretirati razvoj pedagogije kao znanstvene discipline	<p>Pedagogija kao znanstvena disciplina.</p> <p>Pristupi znanstvenom određenju pedagogije kao znanosti.</p>		
- prepoznati, usporediti i vrednovati temeljne pedagoške teorije - znanstveno utemeljeno interpretirati temeljne pedagoške teorije.	<p>Uvod u temeljne pravce znanosti o odgoju.</p> <p>Uvod u teoriju škole.</p> <p>Edukologija kao integrativna znanost o odgoju.</p>		
- opisati sustav odgoja i obrazovanja u Republici Hrvatskoj i interpretirati ulogu pedagoga u tome sustavu	<p>Sustav odgoja i obrazovanja u Republici Hrvatskoj.</p> <p>Uloga pedagoga i područja odgoja.</p>		

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Opća povijest odgoja i obrazovanja
Studij	Pedagogija (JP i DP)
Semestar	1
Akadska godina	2021/2022.
Broj ECTS-a	5
Nastavno opterećenje (P+S+V)	2+2+0
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Predavanja – četvrtkom od 8:15 do 10:00 (učionica 301) Seminar – petkom od 8:15 do 10:00 (učionica 301)
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne
Nositeljica kolegija	prof. dr. sc. Jasminka Ledić
Kabinet	311
Vrijeme za konzultacije	Četvrtkom 10.30-11.30 (molim najaviti dolazak e-poštom najmanje 24 sata ranije; drugi termin u dogovoru sa studentima)
Telefon	051/265-718
e-mail	jasminka.ledic@uniri.hr
Suradnica na kolegiju	dr. sc. Ivana Miočić
Kabinet	321
Vrijeme za konzultacije	Utorkom od 12:00 do 13:00 sati (molim najaviti dolazak e-poštom najmanje 24 sata ranije; drugi termin u dogovoru sa studentima)
Telefon	051/669-212
e-mail	ivana.miocic@uniri.hr
Model izvođenja nastave u ak. god. 2021./2022.	Nastava će se izvoditi u učionici (<i>onsite</i>). Oblik nastave prilagodit će se epidemiološkoj situaciji u vezi s COVIDOM-19; u slučaju pogoršanja epidemiološke situacije odlukom dekana preći će se na <i>online</i> nastavu.
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Opći pregled razvoja odgoja i obrazovanja (utjecaj kulturnih, društveno-političkih, ideoloških i gospodarskih prilika koje u pojedinim društvenim epohama utječu na razvoj odgoja i obrazovanja). 2. Pismenost u prvim civilizacijama. 3. Odgoj i obrazovanje u grčkim polisima. 4. Odgoj i obrazovanje u antičkom Rimu. 5. Obrazovna ideja i praksa srednjega vijeka. 6. Humanističko obrazovanje. 7. Reformacija, protureformacija i obrazovanje. 8. Razvoj obrazovanja i ideja o obrazovanju u novom vijeku. 9. Odgoj i obrazovanje u 19. stoljeću. 10. Odgoj i obrazovanje u 20. stoljeću. 	
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA	
<p>Očekuje se da nakon izvršenih obaveza u predmetu studenti mogu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. opisati temeljna obilježja odgoja i obrazovanja i ideje o odgoju i obrazovanju u različitim vremenskim epohama i prostorima; 2. objasniti utjecaj kulturnih, društveno-političkih, ideoloških i gospodarskih prilika koje u pojedinim društvenim epohama utječu na razvoj odgoja i obrazovanja; 3. analizirati i kritički vrednovati literaturu iz područja opće povijesti odgoja i obrazovanja; 4. u skladu s načelima poučavanja usmjerenog studentu i konstruktivnog povezivanja, prikazati analizu literature iz područja predmeta drugim studentima. 5. razviti sposobnost analiziranja, sintetiziranja i vrednovanja, s posebnim naglaskom na analizu i kritički pristup tekstu; sposobnosti planiranja i organiziranja vremena; sposobnosti učenja kroz timski i individualni rad, te sposobnosti upravljanja informacijama i njihova prezentiranja. 	

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „X“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
X	X	X	X
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Učenje uz pomoć sustava za udaljeno učenje
			X

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	2	/
Kontinuirana provjera znanja 1	0,75	35
Kontinuirana provjera znanja 2	0,75	35
Aktivnost na nastavi seminara	1,5	30
UKUPNO	5	100

Na kolegiju nije predviđen završni ispit već se ocjena izvodi temeljem zbroja postignutih bodova aktivnosti tijekom nastave u kolegiju. Tijekom semestra studenti moraju sudjelovati u izvršavanju svih aktivnosti na kolegiju i trebaju postići minimalno 50% bodova iz svake aktivnosti (dvije kontinuirane provjere znanja i aktivnost na nastavi seminara). Izostanak s provjera znanja opravdan je uz odgovarajuću liječničku ili pisanu ispriku prije održavanja provjere znanja. Za aktivnost na nastavi seminara izrađuje se obrazac za vrednovanje, čime su studenti unaprijed upoznati sa svim elementima koji će se procjenjivati. Obrasci će biti dostupni na mrežnim stranicama kolegija u okviru sustava za udaljeno učenje Merlin. Studenti mogu jednom ponavljati 2 od 3 aktivnosti na kolegiju, a sve aktivnosti ispravljaju se u terminima redovitih i izvanrednih ispitnih rokova.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9%, ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

- Gombrich, E. (2000). *Kratka povijest svijeta za mlade*. Zagreb: Sysprint
- Ledić, J. (Ur.) (2009). *Misli i ideje o odgoju i obrazovanju*. Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci, (interni materijal za kolegij Povijest odgoja i obrazovanja)
- Zaninović, M. (1988). *Opća povijest pedagogije*. Zagreb: Školska knjiga

Napomena:

Navedeni su temeljni izvori za učenje. Dodatne izvore za pripremu pojedinih tema nastavnici će prurediti u dodatnim dokumentima koji će se studentima distribuirati putem sustava za udaljeno učenje tijekom semestra. Studentima je dostupan i materijal za učenje u elektroničkoj formi.

IZBORNA LITERATURA

- Aristotel (1988). *Nikomahova etika*. Zagreb: Globus
- Cicero, M., T. (2006). *O dužnostima*. Zagreb: Nova Akropola
- Dewey, J. (1970). *Vaspitanje i demokratija*. Cetinje: OBOD
- Durkheim, E. (1996). *Obrazovanje i sociologija*. Zagreb: Zavod za sociologiju
- Freire, P. (2002). *Pedagogija obespravljenih*. Zagreb: ODRAZ
- Illich, I. (1980). *Dole škole*. Beograd: Beogradski izdavačko-grafički zavod
- Key, E. (2000). *Stoljeće djeteta*. Zagreb: Educa
- Komensky, J. A. (1967). *Velika didaktika: koja obuhvata opštu veštinu o tome kako valja poučavati svakoga u svemu*. Beograd: Zavod za izdavanje užbenika Socijalističke Republike Srbije
- Le Goff, J. (1998). *Civilizacija srednjovjekovnog zapada*. Zagreb: Golden marketing

10. Makarenko, A., S. (1948). *Predavanja o odgoju djece*. Zagreb: Pedagoško-književni zbor
11. Matijević, M. (2001). *Alternativne škole: didaktičke i pedagoške koncepcije*. Zagreb: Tipex
12. Montessori, M. (2003). *Dijete: tajna djetinjstva*. Jastrebarsko: Naklada Slap
13. Neill, A., S. (1999). *Škola Summerhill: novi pogled na djetinjstvo*. Zagreb: Sara 93
14. Platon (2005). *Država*. Zagreb: Naklada Jurčić
15. Rabelais, F. (1996). *Gargantua*. Zagreb: Matica Hrvatska
16. UNESCO-va mrežna stranica (tekstovi koje će koristiti studenti bit će dostupni studentima na sustavu za udaljeno učenje) <http://www.ibe.unesco.org/en/document/thinkers-education>

Napomena: u izbornu literaturu mogu se uključiti i druge knjige po preporuci nastavnika ili studenata.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Nastava na ovom kolegiju izvodi se kombinacijom nastavnoga rada u učionici te u online okruženju, uz pomoć sustava za udaljeno učenje Merlin te ostalih platformi/aplikacija koje omogućavaju učenje i komunikaciju na daljinu (npr. MS Teams, Zoom, Exam.net, Google forms, i sl.). S obzirom na epidemiološku situaciju, moguća su odstupanja od planirane satnice izvođenja nastave u učionici. Studenti će o svemu biti pravovremeno informirani putem sustava za udaljeno učenje Merlin, stoga se od studenata očekuje da aktivno prate upute i obavijesti.

Učenje i poučavanje *proces* je kojega se ne može u potpunosti predvidjeti i egzaktno planirati, a u mnogočemu je ovisan ne samo o nastavniku već i o grupi studenata (njihovim preferencijama, motivaciji za rad, opterećenosti, mjestu boravka, itd.). U tom kontekstu, studenti trebaju biti svjesni svoje odgovornost za ostvarivanje ciljeva nastave. **Posebno valja napomenuti da nastavnici očekuju da se studenti pripremaju za nastavu u skladu s uputama.**

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Informacije/promjene/upute za rad u predmetu diseminirat će se na mrežnim stranicama kolegija. Mole se studenti da redovito provjeravaju svoje e-mail poruke i posjećuju stranice kolegija na sustavu za udaljeno učenje.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Studenti/studentice slobodno se mogu obratiti nastavnicima za bilo kakve informacije u vezi s kolegijem, najbolje e-poštom, putem koje mogu dogovoriti i vrijeme za konzultacije. Mole se studenti da poštuju vrijeme tjednog odmora nastavnika. Ukoliko od nastavnika u roku od 2 dana (isključujući dane tjednog odmora i praznike) ne dobiju odgovor na upit, studenti se mole da ponovno pošalju upit. Radi komunikacije u predmetu, potrebno je da se studenti tijekom prvog tjedna nastave upišu na kolegij u sustavu za udaljeno učenje.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Na kolegiju nije predviđen završni ispit već se ocjena izvodi temeljem zbroja postignutih bodova aktivnosti tijekom nastave u kolegiju.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima! Nastavnici mogu pregledavati studentske radove provjeravajući njihovu izvornost sustavom Turnitin. Ako se uoči akademsko nepoštenje, primjerice plagiranje, studenti će za to biti sankcionirani u skladu s etičkim kodeksom Sveučilišta u Rijeci.

Nastava se izvodi u *hibridnom* obliku, kombinirajući rad u učionici, individualni rad izvan učionice i e-učenje, koristeći sustav za udaljeno učenje. Studenti/studentice neće moći postići željene ishode u predmetu ukoliko se od početka ne započnu služiti sustavom za udaljeno učenje. Posebno je važno pripremati se za nastavu u skladu s uputama nastavnika, te aktivno sudjelovati u nastavi. Interakcije i diskusije posebno će se poticati, te se studenti pozivaju da u njima aktivno sudjeluju. Studentima koji se posebno ističu aktivnošću, kreativnošću, poticajnim idejama, relevantnim informacijama o području kojim se kolegij bavi, itd. mogu se dodijeliti dodatni bodovi (najviše 3).

Od studenata/studentica koji upisuju ovaj predmet prijeko je potrebno da se za uspješan rad znaju koristiti elektroničkom poštom (čitati i slati poruke s privitkom), pretraživati Internet, koristiti se programom za obradu teksta (Microsoft *Word*), programima za izradu prezentacija te različitim aplikacijama za online učenje i komunikaciju te da znaju engleski jezik na B1/B2 razini. Služenje engleskim jezikom osobito je važno zbog rada na literaturi koja se bavi ovim područjem.

Svi dokumenti koji se predaju trebaju biti pravopisno i gramatički korektno napisani i usklađeni s uputama za izradu pisanih radova koje se nalazi na mrežnim stranicama kolegija. Radovi koji ne udovoljavaju osnovne formalne zahtjeve (struktura rada, pravilno citiranje, pravopisna i gramatička pravila) neće se ocjenjivati. Dokumenti se imenuju tako da jednoznačno ukazuju na autora/studenta, vrstu aktivnosti i kolegij; primjerice: Perić_ PRIKAZ_OPOO i predaju se u .doc ili .pdf formatu, ovisno o uputi za pisani rad.

ISPITNI ROKOVI

Zimski	3.2.2022. u 10:00 i 17.2.2022. u 10:00
Prolječni izvanredni	7.4.2022. u 10:00
Ljetni	/
Jesenski izvanredni	5.9.2022. u 10:00 i 8.9.2022. u 10:00

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA - PREDAVANJA)

DATUM	NAZIV TEMA – predavanja	DATUM	NAZIV TEMA – seminar
7.10.2021.	Uvod u kolegij	8.10.2021.	Uvod u seminar – upoznavanje sa sadržajem i obvezama na seminarskom dijelu nastave
14.10.2021.	Opći pregled razvoja odgoja i obrazovanja	15.10.2021	Smjernice za rad na literaturi iz OPOO-a, akademski jezik i stil pisanja (1/2)
21.10.2021.	Odgoj i obrazovanje u grčkim polisima i antičkom Rimu	22.10.2021	Smjernice za rad na literaturi iz OPOO-a, akademski jezik i stil pisanja (2/2)
28.10.2021.	Obrazovna ideja i praksa srednjega vijeka. Počeci razvoja sveučilišta	29.10.2021	Smjernice za izradu prezentacija / priprema za izlaganje radova studenata
4.11.2021.	Humanističko obrazovanje.	5.11.2021.	Samostalan rad studenata, konzultativna nastava
11.11.2021.	Reformacija, protureformacija i obrazovanje.	12.11.2021	Samostalan rad studenata, konzultativna nastava
18.11.2021.	<i>Neradni dan</i>	19.11.2021	Samostalan rad studenata, konzultativna nastava
25.11.2021.	Razvoj obrazovanja i ideja o obrazovanju u novom vijeku	26.11.2021	Samostalan rad studenata, konzultativna nastava. Predaja aktivnosti na nastavi seminara
2.12.2021.	Pisana provjera znanja	3.12.2021.	Izlaganja studentskih radova (1/5)
9.12.2021.	Odgoj i obrazovanje u 19. stoljeću (1/2)	10.12.2021	Izlaganja studentskih radova (2/5)
16.12.2021.	Odgoj i obrazovanje u 19. stoljeću (2/2)	17.12.2021	Izlaganja studentskih radova (3/5)
23.12.2021.	Odgoj i obrazovanje u 20. stoljeću (1/2)	24.12.2021	<i>Neradni dan</i>
13.1.2022.	Odgoj i obrazovanje u 20. stoljeću (2/2)	14.1.2022.	Izlaganja studentskih radova (4/5)
20.1.2022.	Pisana provjera znanja	21.1.2022.	Izlaganja studentskih radova (5/5)
27.1.2022.	Zaključak i vrednovanje kolegija	28.1.2022.	Zaključak i vrednovanje rada na seminarima

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
opisati temeljna obilježja odgoja i obrazovanja i ideje o odgoju i obrazovanju u različitim vremenskim epohama i prostorima;	Sve nastavne teme (predavanja)	Predavanja, priprema studenata za predavanje (analiza stručnih i znanstvenih članaka, poglavlja knjiga), diskusije na nastavi, grupni i individualni rad	Pisane provjere znanja
objasniti utjecaj kulturnih, društveno-političkih, ideoloških i gospodarskih prilika koje u pojedinim društvenim epohama utječu na razvoj odgoja i obrazovanja;	Sve nastavne teme (predavanja)	Predavanja, priprema studenata za predavanja (analiza stručnih i znanstvenih članaka, poglavlja knjiga), diskusije na nastavi, grupni i individualni rad	Pisane provjere znanja
analizirati i kritički vrednovati literaturu iz područja opće povijesti	Sve nastavne teme (predavanja)/teme	Predavanja i seminari, priprema studenata za	Elementi/ kriteriji vrednovanja rada

odgoja i obrazovanja;	seminara	predavanja i seminare (analiza stručnih i znanstvenih članaka, poglavlja knjiga), diskusije na nastavi, grupni i individualni rad	u seminaru/ Pisane provjere znanja
u skladu s načelima poučavanja usmjerenog studentu i konstruktivnog povezivanja, prikazati analizu literature iz područja predmeta drugim studentima.	Teme u seminaru	Prezentacije/ prikaz literature	Elementi/ kriteriji vrednovanja rada u seminaru
razviti sposobnost analiziranja, sintetiziranja i vrednovanja, s posebnim naglaskom na analizu i kritički pristup tekstu; sposobnosti planiranja i organiziranja vremena; sposobnosti učenja kroz timski i individualni rad, te sposobnosti upravljanja informacijama i njihova prezentiranja.	Sve nastavne teme predavanja i seminara/organizacija rada u kolegiju	Predavanja, grupni i individualni rad	Elementi/ kriteriji vrednovanja rada u seminaru

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	FILOZOFIJA ODGOJA
Studij	Prediplomski jednopredmetni i dvopredmetni studij pedagogije
Semestar	I
Akadska godina	2021./2022.
Broj ECTS-a	5
Nastavno opterećenje (P+S+V)	30+30+0
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Četvrtkom, 10,15-14,00, uč. 301
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne
Nositelj kolegija	Izv. prof. dr. sc. Aleksandra Golubović
Kabinet	423 (4. kat, odsjek za filozofiju)
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Utorkom od 14,00 – 14,45 i srijedom od 11,00 – 11,45 h
Telefon	
e-mail	aleksandra.golubovic@uniri.hr
Suradnik na kolegiju	Asistentica Jelena Kopajtić mag. edu. (doktorandica na filozofiji)
Kabinet	423 (4. kat, odsjek za filozofiju)
Vrijeme za konzultacije	Četvrtkom od 14,00 – 14,45 i prema dogovoru
Telefon	
e-mail	jelena.kopa@hotmail.com
Model izvođenja nastave u ak. god. 2021./2022.	Nastava će se izvoditi u učionici (<i>onsite</i>). Oblik nastave prilagodit će se epidemiološkoj situaciji u vezi s COVIDOM-19; u slučaju pogoršanja epidemiološke situacije odlukom dekana preći će se na <i>online</i> nastavu.
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA	
<p>Uvod u kolegij filozofija odgoja – utemeljenost filozofije odgoja kao filozofske discipline, odnos pedagogije i filozofije odgoja</p> <p>Definicija, metode i postupci u odgajanju</p> <p>Odabir i obrada najznačajnijih filozofa odgoja u povijesti filozofije</p> <p>Filozofija odgoja u antičko doba, u srednjem vijeku, u moderno i suvremeno doba (izazovi, poteškoće i perspektive)</p> <p>Sokrat, Platon, Aristotel, J.J: Rousseau, I. Kant, J. Dewey, (odabrani tekstovi)</p> <p>Sažeti uvid u temeljne odgojne koncepcije od antike do danas</p> <p>Intelektualna i moralna dimenzija u izgradnji osobnosti (karakternih osobina)</p> <p>Analiza temeljnih filozofskih stavova filozofa odgoja</p> <p>Evaluacija temeljnih spoznajnih i etičkih teorija za filozofiju odgoja</p> <p>Suvremena koncepcija filozofije odgoja</p>	
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA	
<p>Da studenti budu sposobni:</p> <p>- opisati, definirati, objasniti, analizirati i vrednovati temeljne odgojne stavove filozofa odgoja polazeći od antičkih filozofa (Platon) pa sve do danas (osobito J. J. Rousseau, John Dewey).</p>	

- da mogu opisati, objasniti i usporediti temeljne spoznajne i etičke teorije filozofa odgoja (kao i ovisnost etike o znanju).

- da mogu opisati i objasniti rasprave (glavne poteškoće i izazove) suvremene filozofije odgoja

- da studenti mogu primijeniti odgojne principe najznačajnijih filozofa odgoja (s ciljem unapređenja nastave).

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

Predavanja X	Seminari X	Konzultacije X	Samostalni rad X
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	2	0
Kontinuirana provjera znanja 1	1,25	35
Kontinuirana provjera znanja 2	1,25	35 (do 5 – seminar)
ZAVRŠNI ISPIT	0,5	30
UKUPNO	5	100

Opće napomene:

Varijanta 2 sa završnim ispitom

Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.

- Tijekom nastave student može ostvariti od najmanje 50% do najviše 70% ocjenskih bodova.
- Na završnom ispitu student može ostvariti od najviše 50% do najmanje 30% ocjenskih bodova.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

- 1) Boran Berčić, *Filozofija* (sv. 1 – odabrana poglavlja), Ibis grafika, Zagreb 2012.
- 2) *Filozofska hrestomatija* 1-9 (odabrani dijelovi), Školska knjiga, Zagreb 1996.
- 3) Aleksandra Golubović, „Učiteljski poziv i odgajanje: razmatranje iz perspektive filozofije odgoja”, *Odgojno-obrazovne teme*, (2018), 1-2, str. 141-165.
- 4) Aleksandra Golubović, „Odgojne implikacije Kierkegaardove antropologije. Od antropologije do filozofije odgoja u misli Sorena Kierkegaarda”, *Diacovensia* 23 (2015), 2, str. 213-228.
- 5) Aleksandra Golubović, „Aktualnost Rousseauovih promišljanja filozofije odgoja s posebnim osvrtom na moralni odgoj”, *Acta Iadertina*, 10 (2013), 1, str. 25-36.
- 6) Aleksandra Golubović, „Filozofija odgoja”, *Riječki teološki časopis*, 36 (2010), 2, str. 609-623.
- 7) Nigel Warburton, *Filozofija* (odabrani dijelovi), KruZak, Zagreb 1999.
- 8) Milan Polić, *K filozofiji odgoja*, Znamen i Institut za pedagoška istraživanja, Zagreb 1993.
- 9) Fernando Savater, *Etika za Amadora*, Zagreb 1998.
- 10) Pierre Hadot, *Duhovne vježbe i antička filozofija*, Sandorf+Mizantrop, Zagreb 2013.

IZBORNA LITERATURA	
1. Milan Polić, <i>Činjenice i vrijednosti</i> , Hrvatsko filozofsko društvo, Zagreb 2006. 2. Luis Legrand, <i>Moralna izobrazba danas</i> , Zagreb 2001. 3. Edgar Morin, <i>Odgovj za budućnost</i> , Zagreb 2002. 4. Steven M. Cahn, <i>Classic and Contemporary Readings in the Philosophy of Education</i> , New York, 1997. 5. <i>Filozofija odgoja</i> , ur. I. Čehok, Školska knjiga Zagreb 1997.	
V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU	
POHAĐANJE NASTAVE	
Studenti imaju obvezu redovito pohađati nastavu. Kašnjenje se tolerira do 5 minuta. Tijekom nastave mobiteli trebaju biti utišani ili isključeni. Od studenata se očekuje aktivno sudjelovanje u nastavi te izvršavanje svih zadanih obveza tijekom nastave (osobito izlaganje, prezentiranje seminara za koje je predviđeno do max 5 bodova).	
NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA	
Web stranice Fakulteta, tj. odsjeka za pedagogiju. Oglasne ploče odsjeka za pedagogiju. Elektronička pošta. Tajništvo odsjeka za pedagogiju.	
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA	
U vrijeme konzultacija Elektronička pošta.	
NAČIN POLAGANJA ISPITA	
Pismeni ispit.	
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE	
Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!	
ISPITNI ROKOVI	
Zimski	Srijedom, 9. i 23. veljače u 9 h
Proljećni izvanredni	Srijeda, 20. travnja u 9 h
Ljetni	
Jesenski izvanredni	Srijedom, 31. kolovoza i 7. rujna u 9 h
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
DATUM	NAZIV TEMA
7.10.2021.	Uvodni dio – predstavljanje kolegija, tj. izvedbenog plana
14.10.	Definicija, ciljevi, metode i principi filozofije odgoja
21.10.	Izazovi i poteškoće u odgojnim nastojanjima
28.10.	Temeljne etičke koncepcije: etika vrlina, deontološka i konsekvencijalistička etika
4.11.	Temeljne etičke koncepcije: etika vrlina, deontološka i konsekvencijalistička etika
11.11.	Odgovj u antici: Sokrat (etika i epistemologija u službi odgoja)
25.11.	Platon: filozofija politike i odgovj (izbor iz djela: <i>Država</i>)
2.12.	Intelektualni i moralni odgovj: Aristotel (<i>Nikomahova etika</i>)
9.12.	Kolokvij 1
16.12.	J. J. Rousseau – <i>Emil ili o odgoju</i>
23.12.	J. J. Rousseau – <i>Emil ili o odgoju</i>

13.1.2022.	John Dewey – suvremeni filozof odgoja (izbor iz djela)
20.1.	John Dewey – suvremeni filozof odgoja (izbor iz djela)
27.1.	Kolokvij 2
	(Napomena: u rasporedu nastave moguća su odstupanja; seminari se sastoje od izlaganja odabranih autora i njihovih odabranih tekstova)

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Opisivanje, objašnjavanje, analiziranje, interpretiranje, obrazlaganje i vrednovanje glavnih pozicija odabranih filozofa odgoja	Autori: Platon J.J. Rousseau J. Dewey i suvremeni filozofi odgoja	Interaktivno predavanje, Čitanje i interpretiranje izvornih tekstova (odlomaka) glavnih autora, frontalni, individualni, rad u paru, rad u grupi, rasprave	Rasprave, Diskusije, Analize i kritička promišljanja i interpretacije, Izlaganje seminarskih radova
Argumentiranje	Glavne odgojne pozicije ključnih autora	Interaktivna nastava, Rasprave i diskusije tijekom nastave	Izlaganje seminarskih radova, Pisanje kolokvija 1 i 2
Analiziranje	Analize izvornih djela (odabranih tekstova)	Interaktivno predavanje, Rad na tekstu Rasprave, Samostalan rad	Pisanje i izlaganje (seminara) eseja
Evaluiranje; vrednovanje	Autora, Pozicija, Tekstova	Rad na tekstu, Rasprave, Samostalan rad	Pismeno ispitivanje

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Statistika u pedagoškoj praksi i istraživanju		
Studij	Sveučilišni preddiplomski jednopredmetni i dvopredmetni studij pedagogije		
Semestar	III		
Akadska godina	2021/2022		
Broj ECTS-a	5		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	2P+3V		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Srijedom od 08:15 do 13:00 (101/102) predavanja i vježbe		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Da		
Nositelj kolegija	Izv. prof. dr. sc. Nena Rončević		
	Kabinet	F-315	
	Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	četvrtkom od 11 do 12 h i prema dogovoru putem e-maila	
	Telefon	051 265720	
	e-mail	nena.roncevic@ffri.uniri.hr	
Model izvođenja nastave u ak. god. 2021./2022.	Nastava će se izvoditi u učionici (<i>onsite</i>). Oblik nastave prilagodit će se epidemiološkoj situaciji u vezi s COVIDOM-19; u slučaju pogoršanja epidemiološke situacije odlukom dekana preći će se na <i>online</i> nastavu.		
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
<ul style="list-style-type: none"> • Deskriptivni i korelacijski nacrti, eksperimentalni i quasi – eksperimentalni nacrti (I1, I2) • Grafičko predstavljanje statističkih podataka; odnosa između populacija i strukture populacija; grafičko predočavanje nizova numeričkih podataka (histogram i poligon frekvencija) Osobine distribucije frekvencija; Srednje vrijednosti (mod, medijan i aritm. sr.); Mjere disperzije (RV, Q, SD) Normalna raspodjela; Određivanje položaja pojedinog rezultata (z-vrijednost) (I2) • Odnos populacije i uzorka; vrste uzoraka i način njihova određivanja; Procjena parametara populacije na temelju mjerenja uzorka; standardna pogreška aritm. sredine; t-testovi; Smisao i princip korelacije; r-koeficijent, rang korelacija; ostali koeficijenti korelacije; Hi-kvadrat-test; Neparametrijski testovi (I2) 			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
<p>Nakon izvršavanja studijskih obveza u predmetu očekuje se da studenti razviju ove opće kompetencije:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. sposobnost analiziranja i sintetiziranja; 2. sposobnost učenja rješavanjem problema; 3. sposobnost primjene znanja u praksi; <p>Od specifičnih ishoda, očekuje se da će studenti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Objasniti i primijeniti primjerene statističke postupke obrade i analize empirijskih podataka u području univarijatne statistike te interpretirati dobivene rezultate. 2. Objasniti i primijeniti primjerene statističke postupke obrade i analize empirijskih podataka u području bivarijatne statistike te interpretirati dobivene rezultate. 			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x		x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
			x
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave	2,5	0	
Zadaća 1.	0,5	10	
Zadaća 2.	0,5	20	

Kontinuirane provjere znanja (rad na računalu i teorija) 1. i 2.	1,5	70 (35+35)
UKUPNO	5	100

Opće napomene:

Varijanta 1 bez završnog ispita

Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9%, ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

- Petz, B., Kolesarić, V., Ivanec D. (2012). *Petzova statistika Osnove statističke metode za ne matematičare* Jastrebarsko: Naklada Slap. NAPOMENA: (mogu i ranija izdanja gdje je autor Petz B.).
- Goss-Sampson, M. A. (2020). *Statistical Analysis in JASP 0.14: A Guide for Students*. November 2020.

IZBORNA LITERATURA

- Field A. (2016) *An adventure in statistics : the reality enigma* Sage, cop.
- Kolesarić V., Petz B. (2003), *Statistički rječnik tumač statističkih pojmova* Jastrebarsko: Naklada Slap.
- Mejovšek M. (2013) *Metode znanstvenog istraživanja u društvenim i humanističkim znanostima* Naklada Slap
- Milas, G. (2009) *Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima* Naklada Slap 2. izd.
- Mužić, V. (1997) *Metodologija pedagoških istraživanja*. Sarajevo: Svjetlost (drugi dio: pedagoška statistika).
- Privitera, Gregory J. (2015) *Statistics for the behavioral sciences*, Sage cop. 2nd ed
- Šošić, I., i Serdar, V. (2000) *Uvod u statistiku (bilo koje izdanje)*. Zagreb: Školska knjiga.,
- Tokunaga, H. T. (2016) *Fundamental statistics for the social and behavioral sciences*, Sage, cop.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Od studenata se očekuje redovito pohađanje nastave (redovito će se voditi popis prisutnih studenata na predavanjima i vježbama). Broj mogućih izostanaka uz zadržavanje mogućnosti stjecanja prava na potpis reguliran je Pravilnikom o studiju. Od studenata se očekuje da se informiraju o nastavi koju su propustili i da redovito posjećuju sustav za e-učenje Merlin, gdje će biti dostupan dio nastavnog materijala za samostalno učenje. Studenti su dužni pridržavati se dogovorenih rokova za predaju zadataka. Zadaće se predaju isključivo putem sustava za e-učenje Merlin (onemogućena je predaja zadataka nakon isteka roka).

Moguća su manja odstupanja od izvedbenog plana, o čemu će studenti biti na vrijeme obaviješteni.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Informacije/promjene/upute za rad u predmetu diseminirat će se tijekom nastave i elektroničkom poštom, putem Merlin sustava za udaljeno učenje. Tijekom prvog tjedna nastave studenti su obavezni prijaviti se u sustav za e-učenje, te kontinuirano pratiti obavijesti u kolegiju za e-učenje. Također, očekuje se da studenti kontinuirano prate oglasnu ploču Odsjeka za pedagogiju i e-mail. Studenti će povratne informacije koje se odnose na zadatke dobiti putem e-maila ili na konzultacijama.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Studenti mogu kontaktirati s nositeljem kolegija tijekom nastave, konzultacija ili putem e-maila. Prije dolaska na

konzultacije studenti su dužni najaviti se te se pripremiti za sadržaj konzultacija. Mole se studenti da e-mailove šalju isključivo radnim danima jer na taj način poštuju vrijeme tjednog odmora nositelja kolegija.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Kontinuirana pisana provjera znanja (I1, I2, S1, S2)

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Od studenata se očekuje poštivanje Etičkog kodeksa Sveučilišta u Rijeci i Etičkog kodeksa za studente (dokumenti su dostupni na mrežnim stranicama Filozofskog fakulteta). Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

ISPITNI ROKOVI

Zimski	10.2. , 24.2. u 09:00
Proletni izvanredni	7.4.20. u 09:00
Ljetni	
Jesenski izvanredni	1.9. i 8.9.20. u 09:00

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEME
6.10.	Uvod u kolegij, upoznavanje studenata s obvezama Uvod u primijenjenu statistiku u društvenim djelatnostima i istraživanju; Deskriptivni i korelacijski nacrti, eksperimentalni i quasi – eksperimentalni nacrti Mjerne ljestvice; Varijable
13.10.	Grafičko predstavljanje statističkih podataka; odnosa između populacija i strukture populacija; grafičko predočavanje nizova numeričkih podataka (histogram i poligon frekvencija), Osobine distribucije frekvencija
20.10.	Srednje vrijednosti (mod, medijan i aritm. sr.) Mjere disperzije (RV, Q, SD)
27.10.	Normalna raspodjela; Određivanje položaja pojedinog rezultata (z-vrijednost)
3.11.	<i>Samostalan rad studenta prema uputama, predati 2. zadaću</i>
10.11.	Ponavljjanje i vježbanje
17.11.	I. kolokvij
24.11.	Uvod u inferencijalnu statistiku, Odnos populacije i uzorka; vrste uzoraka i način njihova određivanja; Procjena parametara populacije na temelju mjerenja uzorka; standardna pogreška aritm. sredine; testna statistika, alpha i beta pogreške, veličina efekta
1.12.	T – test, za jedan uzorak, za nezavisne uzorke, za zavisne uzorke
8.12.	Neparametrijski testovi MW U test, Wilkoxsonov test ekvivalentnih parova
15.12.	Smisao i princip korelacije; r-koeficijent, Rang korelacija; Ostali koeficijenti korelacije
22.12.	Kontingencijske tablice li hi-kvadrat test
12.1.	<i>Samostalan rad studenta prema uputama, predati 2. zadaću</i>
19.1.	Ponavljjanje i vježbanje
26.1.	II. kolokvij

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Objasniti i primijeniti primjerene statističke postupke obrade i analize empirijskih podataka u području univarijatne statistike te interpretirati dobivene rezultate. (C1, C2)	<p>Grafičko predstavljanje statističkih podataka; odnosa između populacija i strukture populacija; grafičko predočavanje nizova numeričkih podataka (histogram i poligon frekvencija) Osobine distribucije frekvencija; (I1, I2)</p> <p>Srednje vrijednosti (mod, medijan i aritm. sr.); Mjere disperzije (RV, Q, SD) (I1, I2)</p> <p>Normalna raspodjela; (I1, I2)</p> <p>Određivanje položaja pojedinog rezultata (z-vrijednost) (I1, I2)</p>	<p>Predavanje; Diskusija Frontalni rad; individualni rad (Merlin – sustav za udaljeno učenje)</p>	<p>Zadaća 1. Pisana provjera znanja</p>
Objasniti i primijeniti primjerene statističke postupke obrade i analize empirijskih podataka u području bivarijatne statistike te interpretirati dobivene rezultate. (C1, C2)	<p>Odnos populacije i uzorka; vrste uzoraka i način njihova određivanja; (I1, I2)</p> <p>Procjena parametara populacije na temelju mjerenja uzorka; standardna pogreška aritm. sredine; T-testovi; testiranje značajnosti razlike između parametara; (I1, I2)</p> <p>Neparametrijski testovi (I1, I2)</p> <p>Hi-kvadrat-test; (I1, I2)</p> <p>Smisao i princip korelacije; r-koeficijent, rang korelacija; parcijalna korelacija; ostali koeficijenti korelacije; (I1, I2)</p>	<p>Predavanje; Diskusija Frontalni rad; individualni rad (Merlin – sustav za udaljeno učenje)</p>	<p>Zadaća 2. Pisana provjera znanja</p>

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Teorije odgoja
Studij	Sveučilišni PREDDIPLOMSKI jednopredmetni/ dvopredmetni studij pedagogije
Semestar	3. semestar (2. godina)
Akadska godina	2021./2022.
Broj ECTS-a	5
Nastavno opterećenje (P+S+V)	4 (3+1+0) – tjedno; 60 (45+15+0) – semestralno
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	ponedjeljak 15:14-19:00 sati; predavaonica 406
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	NE
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Siniša Kušić
Kabinet	3. kat F-324
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	ponedjeljak 14:00-15:00 sati; e-poštom
Telefon	051/ 265 709
e-mail	skusic@ffri.uniri.hr
Suradnik na kolegiju	Filip Polegubić
Kabinet	
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Po dogovoru; nakon nastave i on-line Ponedjeljak 13h - 14h; četvrtak 13h – 14h
Telefon	
e-mail	filip.polegubic@gmail.com
Model izvođenja nastave u ak. god. 2021./2022.	Nastava će se izvoditi u učionici (<i>onsite</i>). Oblik nastave prilagodit će se epidemiološkoj situaciji u vezi s COVIDOM-19; u slučaju pogoršanja epidemiološke situacije odlukom dekana preći će se na <i>online</i> nastavu.
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA	
<p>S1. Teorija odgoja kao dio opće pedagogije i njeno mjesto u sustavu pedagogijske znanosti (I1);</p> <p>S2. Pretpostavke konstituiranja teorije odgoja (I1, I2);</p> <p>S3. Pojam, predmet i zadaci teorije odgoja (I1, I2);</p> <p>S4. Osnovni pedagoški procesi (I3);</p> <p>S5. Klasifikacije teorije odgoja - paradigme, koncepcije, „škole“ (I1, I2, I3, I4, I6);</p> <p>S6. Normativna znanost o odgoju (I2, I3, I4, I6);</p> <p>S7. Empirijska znanost o odgoju (I2, I3, I4, I6);</p> <p>S8. Duhovnoznanstvena pedagogija (I2, I3, I4, I6);</p> <p>S9. Kriitička teorija i kritička znanost o odgoju (I2, I3, I4, I6);</p> <p>S10. Strukturalistička i poststrukturalistička znanost o odgoju (I2, I3, I4, I6);</p> <p>S11. Postmoderna i konstruktivistička znanost o odgoju (I2, I3, I4, I6);</p> <p>S12. Ostale teorije odgoja (I2, I3, I4, I6);</p> <p>S13. Odgojno-obrazovne filozofije - implicitne teorije/pedagogije (perenijalizam, esencijalizam, progresivizam, egzistencijalizam, bihevizizam) (I3, I5, I6);</p> <p>S14. Implikacije teorija odgoja na promišljanje i oblikovanje pedagoške prakse (I3, I4, I5, I6).</p>	
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA	
<p>Cilj je predmeta da studenti upoznaju osnovne postavke teorija odgoja i fenomen odgoja s motrišta različitih teorija odgoja te da se uvedu u pedagoško mišljenje, a stečena znanja primijene u rješavanju odgojnih i obrazovnih problema.</p> <p>Očekuje se da nakon izvršavanja svih obveza predviđenih nastavnim programom predmeta studenti budu sposobni:</p> <p><i>Opći ishodi učenja:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ provoditi misaone operacije (analize i sinteze, indukcije i dedukcije, apstrakcije i generalizacije, klasifikacije i zaključivanja, vrednovanja); 	

- primijeniti ideje u analizi prakse;
- osvijestiti pedagoški etos za svoj budući profesionalni rad;
- prikupljati, organizirati, analizirati, vrednovati i prezentirati/komunicirati informacije;
- upravljati vlastitim učenjem i vremenom;
- transferirati i interferirati spoznaje iz ovog predmeta na ostale nastavne predmete i situacije.

Specifični ishodi učenja:

11. identificirati i objasniti teorije odgoja u okviru sustava pedagogijske znanosti;
12. definirati i opisati temeljne postavke teorija odgoja;
13. objasniti i analizirati složenost fenomena odgoja iz perspektive različitih teorija odgoja;
14. objasniti i usporediti različite teorije odgoja;
15. objasniti i analizirati odgojno-obrazovne filozofije/implicitne pedagogije;
16. analizirati teorije odgoja na primjerima i slučajevima.

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x	x	x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	e-učenje
			x

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	2.0	0
Kolokvij 1	0.35	15
Kolokvij 2	0.35	15
Analiza pedagoškog fenomena (x3)	0.8	15
Referat	0.5	15
Pojmovnik	0.3	10
ZAVRŠNI ISPIT – Usmeni ispit	0.7	30
UKUPNO	5.0	100

Opće napomene:

Varijanta 2 sa završnim ispitom

Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.

- Tijekom nastave student može ostvariti od najmanje 50% do najviše 70% ocjenskih bodova.
- Na završnom ispitu student može ostvariti od najviše 50% do najmanje 30% ocjenskih bodova.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9%,ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

- König, E., Zedler, P. (2001). *Teorije znanosti o odgoju*. Zagreb: Educa.
 - Palekčić, M. (2015). *Pedagogijska teorijska perspektiva: Značenje teorije za pedagogiju kao disciplinu i profesiju*. Zagreb: Erudita.
- Poglavlja:

I. Na putu k pedagogijskoj teorijskoj perspektivi

Uvod u prvo poglavlje

2. Kultiviranje teorijskog mišljenja - uvjet identiteta i znanstvenog statusa pedagogije

3. Izvorna teorijska pedagogijska perspektiva

4. Herbartova teorija odgojne nastave - izvorna pedagogijska paradigma

II. Suvremene pedagogijske teorijske pozicije

Uvod u drugo poglavlje

3. Operativna pedagogija u kontekstu

III. Razlikovno pedagogijsko teorijsko stajalište

Uvod u treće poglavlje

6. Pod teorijskim povećalom

- Kušić, S., Vrcelj, S. (2017). In Search for the Pedagogy (Studies) Identity: The Croatian Context. *Sodobna pedagogika/Journal of Contemporary Educational Studies*, Let./Vol. 68 (134), Št./No. 1/2017, Str. 52–67/pp. 126–142.
- Lenzen, D. (2002). *Vodič za studij znanosti o odgoju*. Zagreb: Educa. (poglavlja - 1, 2, 4, 5, 6)
- Mušanović, M., Lukaš, M. (2011). *Osnove pedagogija*. Rijeka: Hrvatsko futurološko društvo. (poglavlja - V i VII)
- Bašić, S. (2009). Dijete (učenik) kao partner u odgoju: kritičko razmatranje. *Odgojne znanosti*, Vol. 11, br. 2, str. 27-44.

IZBORNA LITERATURA

- Bass, R. V., Good, J. W. (2004). Educare and Educere: Is a Balance Possible in the Educational System? *The Educational Forum*, Volume 68, No. 2 (Winter 2004), p. 161-168.
- Bognar, L. (2007). Pedagogija u razdoblju postmoderne. In: Zbornik radova I. kongresa pedagoga Hrvatske Pedagogija prema cjeloživotnom obrazovanju i društvu znanja. Zagreb: Hrvatsko pedagogijsko društvo. (pp. 28-40).
- Gudjons, H. (1994). *Pedagogija - temeljna znanja*. Zagreb: Educa. (odabrana poglavlja)
- Gur-Ze'ev, I. (1998). Toward a nonrepressive critical pedagogy. *Educational Theory*, 48 (4), p. 463-486.
- Hrvatić, N., Klapan, A. (ur.) *Pedagogija i kultura: teorijsko metodološka određenja pedagogijske znanosti*. Zagreb: Hrvatsko pedagogijsko društvo.
- Kocić, L.P. (1981). *Eksperimentalna pedagogija - pokušaj izgrađivanja pedagogije na empirijskoj osnovi*. Beograd: Prosveta.
- Kuhn, T. S. (2013). *Struktura znanstvenih revolucija*. Zagreb: Jesenski i Turk, Hrvatsko sociološko društvo.
- McLaren, P. (1995). *Critical pedagogy and predatory culture: Oppositional politics in a postmodern era*. London and New York: Routledge.
- Murphy, P. (1996). *Defining pedagogy*. U: Murphy, P. F. & Gipps, C. V. (Eds.) *Equity in the Classroom: Towards effective pedagogy for boys and girls*. London: Falmer Press and UNESCO. (pp. 9-22).
- Pastuović, N. (1999). *Edukologija - integrativna znanost o sustavu cjeloživotnog obrazovanja i odgoja*. Zagreb: Znamen.
- Perica, I. (2013). Uvod: Političko ↔ Pedagoško. In: Perica, I. (ed.) *POLITIČKO ↔ PEDAGOŠKO*. Janusova lica pedagogije. Zagreb: Udruga Blaberon. (pp. 1-10).
- Potkonjak, N. (1977). *Teorijsko-metodološki problemi pedagogije*. Beograd: Institut za pedagoška istraživanja.
- Pranjic, M. (2012). Antipedagogija i suvremeni koncepti odgoja. *Pedagogijska istraživanja*, 9 (1–2), str. 9-24.
- Vrcelj, S., Mušanović, M. (2013). Suvremenost teorije obrazovanja Ivana Illicha. *JAHAR*, Vol. 4. No. 8.
- Vujčić, V. (2013). *Opća pedagogija – novi pristup znanosti o odgoju*. Zagreb: HPKZ.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Studenti su obvezni redovito prisustvovati i aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave (predavanja i seminari, *onsite* i *online*) iz kolegija. *Online* dio nastave će se održavati putem LMS Merlin i MS Teams (prema potrebi i

mogućnostima).

Prisustvom i aktivnim sudjelovanjem na svim oblicima nastave student ostvaruje 2.0 ECTS boda. Student smije izostati 30% od predviđenog fonda sati. Student je dužan informirati se o nastavi s koje je izostao te o svim zadacima koji su zadani i nadoknaditi propušteno kako bi mogao aktivno sudjelovati u nastavi koja slijedi (izostanak s nastave nije opravdanje za eventualno ne izvršavanje tekućih zadataka). Student koji je izostao više od 30% nastavnih sati predavanja i seminara i koji ne izvrši sve zadatke predviđene nastavnim programom kolegija neće biti u mogućnosti položiti kolegij.

Proces učenja i poučavanja zajednička je aktivnost nositelja kolegija, asistenta i studenata stoga studenti trebaju biti svjesni svoje odgovornosti za ostvarivanje očekivanih ishoda kolegija.

Neće se tolerirati bilo kakvi oblici remećenja nastave (naknadni ulasci u učionicu, učestali izlasci, čitanje novina i druge literature, pripremanje za kolegij koji slijedi po rasporedu sati, korištenje uređaja koji nisu potrebni za nastavu kolegija). U slučaju kašnjenja student ima pravo na akademsku četvrt nakon koje ulazak u učionicu više nije dozvoljen do početka idućeg nastavnog sata.

Od studenta se očekuje da svojim radom i ponašanjem na nastavi doprinese stvaranju radnog, pozitivnog i ugodnog ozračja. Student je dužan poštovati norme Etičkog kodeksa Sveučilišta u Rijeci i Etičkog kodeksa za studente/studentice.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Sve relevantne informacije o predavanjima i seminarima iz kolegija te o obavezama studenata, student će moći dobiti tijekom nastave i konzultacija, na oglasnoj ploči Odsjeka za pedagogiju, mrežnim stranicama Fakulteta te putem e-pošte (grupna ili individualna) ili LMS Merlin i MS Teams. Povratne informacije o vlastitom uratku i napredovanju na nastavi student će dobiti isključivo na konzultacijama ili putem e-pošte (osobna).

Studenti su obavezni dolaziti na individualne konzultacije (po potrebi grupne) i kontinuirano provjeravati oglasnu ploču Odsjeka za pedagogiju, mrežne stranice Fakulteta, e-poštu (grupnu ili individualnu) ili LMS Merlin.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Studenti će osim na predavanjima i seminarima moći kontaktirati s nositeljem kolegija i asistentom u predviđenim terminima za grupne i individualne konzultacije te putem e-pošte ili LMS Merlin. Prije dolaska na konzultacije studenti su dužni pripremiti se za sadržaj konzultacija i najaviti se e-poštom jedan dan prije.

U svrhu ostvarivanja komunikacije putem e-pošte studenti su dužni u prvom tjednu nastave poslati svoju adresu e-pošte na adresu skusic@ffri.uniri.hr. Prilikom slanja e-pošte u *Subject* poruke treba upisati svoje Prezime_Ime_Studij (npr. *Kušić_Siniša_1PSP*). Predstavnik studenata nositelju kolegija i asistentu može poslati i adresu grupne e-pošte cijele grupe (ako postoji).

Svi studenti moraju imati @uniri račune za pristup MS Teams-u.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Završna ocjena se određuje zbrajanjem ocjenskih bodova prikupljenih na svim elementima koji se procjenjuju.

Način bodovanja svake pojedinačne aktivnosti koja se vrednuje i ocjenjuje studenti će dobiti tijekom nastave.

Student ima pravo na **ispravak samo jedne od aktivnosti koja se ocjenjuje tijekom nastave** u slučaju da nije ostvario minimalan broj ocjenskih bodova za tu aktivnost.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Student je dužan pridržavati se dogovorenih rokova za predaju samostalnih uradaka i aktivnosti na kolegiju. Rokovi za predaju studentskih uradaka bit će dogovoreni sa studentima u prvom tjednu nastave.

Nepoštivanje i nepridržavanje dogovorenih rokova rezultirati će oduzimanjem ocjenskih bodova.

Od studenta se očekuje visok stupanj samostalnosti i odgovornosti u radu. Tijekom rada na kolegiju poticat će se poučavanje usmjereno studentu i aktivni pristup učenju.

Uratke koje student bude slao e-poštom treba imenovati na sljedeći način: Prezime_Vrsta rada (npr. *Kušić_pedagoški fenomen*). Student kopije svojih radova treba zadržati sve do kraja kolegija odnosno dok ne položi završni ispit iz kolegija.

Za uspješan rad na kolegiju od studenta se očekuje da zna koristiti računalo, program za obradu teksta (Microsoft Word), program za izradu prezentacija (Microsoft Power Point), e-poštu (čitati i slati poruke s privitkom) i pretraživati Internet.

Studenti se upozoravaju na predviđene sankcije za preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora pri pisanju samostalnih uradaka. „*Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se*

intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

U slučaju pogoršanja epidemiološke situacije nastava će se održavati u potpunosti online.

ISPITNI ROKOVI

Zimski	2.2.2022. i 16.2.2022. u 9:00 sati
Proljećni izvanredni	19.4.2022. u 9:00 sati
Ljetni	-
Jesenski izvanredni	5.9.2022. ili 7.9.2022. u 9:00 sati

VI. POPIS TEMA, zimski semestar 2021./2022. – PREDAVANJA

DATUM	NAZIV TEME – učionička nastava
4.10.	Uvod u kolegij Teorija odgoja kao dio opće pedagogije i njeno mjesto u sustavu pedagogijskih znanosti
11.10.	Pretpostavke konstituiranja teorije odgoja Pojam, predmet i zadaci teorije odgoja
18.10.	Osnovni pedagoški procesi Antropološke osnove odgoja
25.10.	Klasifikacije teorije odgoja Normativna znanost o odgoju (znanost o načelima odgojnog djelovanja)
8.11.	Kritičko-racionalna znanost o odgoju (empirijsko utemeljenje)
15.11.	Duhovnoznanstvena pedagogija (hermeneutičko utemeljenje)
22.11.	Kolokvij 1
29.11.	Kritička teorija i kritička znanost o odgoju
6.12.	Strukturalistička i poststrukturalistička znanost o odgoju
13.12.	Odgojnoobrazovne filozofije – implicitne teorije/pedagogije
20.12.	Postmoderna i konstruktivistička znanost o odgoju 1/2
10.1.	Postmoderna i konstruktivistička znanost o odgoju 2/2
17.1.	Kolokvij 2
24.1.	Evaluacija rada na kolegiju

VII. POPIS TEMA, zimski semestar 2021./2022. – SEMINARI

DATUM	NAZIV TEME – učionička nastava
4.10.	Uvod u seminare
11.10.	„Zakon“, „zakonitosti“ u teoriji odgoja
18.10.	Odgojni rad Diskusija - Vrijednosti u odgoju i obrazovanju - globalizacijski kontekst
25.10.	Opći principi odgoja; Načela u teoriji odgoja
8.11.	Empirijske metode u odgoju
15.11.	Hermeneutički krug - razumijevanje kao metoda
22.11.	Analiza kolokvija 1
29.11.	Analiza odgojne situacije - prezentacija studenata
6.12.	Analiza odgojne situacije - prezentacija studenata
13.12.	Prezentacije studenata o implicitnim pedagogijama (1/3)
20.12.	Prezentacije studenata o implicitnim pedagogijama (2/3)
10.1.	Prezentacije studenata o implicitnim pedagogijama (3/3)

17.1.	Diskusija o implicitnim pedagogijama - grupni rad studenata		
24.1.	Analiza kolokvija 2 Priprema za završni ispit		
VIII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE			
ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
I1	S1, S2, S3, S5	predavanje; rad na tekstu; diskusija; frontalni rad, individualni rad; metoda „šetnja galerijom“; LMS Merlin	Kolokvij; Usmeni ispit; Pojmovnik.
I2	S2, S3, S5, S6, S7, S8, S9, S10, S11, S12	predavanje; rad na tekstu; diskusija; frontalni rad, individualni rad; metoda „šetnja galerijom“; alat „Menti“ – upotreba mobitela; LMS Merlin	Kolokvij; Usmeni ispit; Pojmovnik.
I3	S4, S5, S6, S7, S8, S9, S10, S11, S12, S13, S14	predavanje; rad na tekstu; diskusija; frontalni rad, individualni rad; metoda „šetnja galerijom“; alat „Menti“ – upotreba mobitela; LMS Merlin	Kolokvij; Usmeni ispit; Pojmovnik; Analiza pedagoškog fenomena iz perspektive različitih teorija odgoja - studija slučaja.
I4	S5, S6, S7, S8, S9, S10, S11, S12, S14	predavanje; rad na tekstu; diskusija; frontalni rad, individualni rad; analiza pedagoškog fenomena iz perspektive različitih teorija odgoja - <i>studija slučaja</i> ; upute za studente; prezentiranje analiza; obrasci za vrednovanje; metoda „šetnja galerijom“; alat „Menti“ – upotreba mobitela; LMS Merlin	Kolokvij; Usmeni ispit; Pojmovnik; Referat; Analiza pedagoškog fenomena iz perspektive različitih teorija odgoja - studija slučaja.
I5	S13, S14	predavanje; rad na tekstu; diskusija; frontalni rad, individualni rad; upute za studente; prezentiranje referata; obrasci za vrednovanje, vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje referata i prezentacije referat; LMS Merlin	Kolokvij; Usmeni ispit; Pojmovnik; Referat.
I6	S5, S6, S7, S8, S9, S10, S11, S12, S13, S14	predavanje; rad na tekstu; diskusija; frontalni rad, individualni rad; analiza pedagoškog fenomena iz perspektive različitih teorija odgoja - <i>studija slučaja</i> ; upute za studente; prezentiranje analiza; obrasci za vrednovanje; LMS Merlin	Kolokvij; Usmeni ispit; Referat; Analiza pedagoškog fenomena iz perspektive različitih teorija odgoja - studija slučaja.
Opći ishodi učenja (provoditi misaone operacije (analize i sinteze, indukcije i dedukcije, apstrakcije i generalizacije, klasifikacije i zaključivanja, vrednovanja); primijeniti ideje u analizi prakse; osvjestiti pedagoški etos za svoj budući profesionalni rad; prikupljati, organizirati, analizirati, vrednovati i prezentirati/komunicirati informacije; upravljati vlastitim učenjem i vremenom; transferirati i interferirati spoznaje iz ovog predmeta na ostale nastavne predmete i situacije) se ne vrednuju, ali se kontinuirano tijekom rada na kolegiju, redovitim			

prisustvovanjem i aktivnim sudjelovanjem u svim oblicima i načinima izvođenja nastave, potiče i osvještava razvoj navedenih znanja, vještina, stavova i vrijednosti.

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Obrazovanje i izazovi suvremenog društva		
Studij	Sveučilišni preddiplomski jednopredmetni i dvopredmetni studij pedagogije		
Semestar	III		
Akadska godina	2021/2022		
Broj ECTS-a	5		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	1P+1S+1V		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Četvrtkom od 08:15 do 11:00 (405)		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Da		
Nositelj kolegija	Izv. prof. dr. sc. Nena Rončević		
	Kabinet	F-315	
	Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	četvrtkom od 11 do 12 h i prema dogovoru putem e-maila	
	Telefon	051 265720	
	e-mail	nena.roncevic@ffri.uniri.hr	
Model izvođenja nastave u ak. god. 2021./2022.	Nastava će se izvoditi u učionici (<i>onsite</i>). Oblik nastave prilagodit će se epidemiološkoj situaciji u vezi s COVIDOM-19; u slučaju pogoršanja epidemiološke situacije odlukom dekana preći će se na <i>online</i> nastavu.		
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
<ul style="list-style-type: none"> • obrazovanje za održivi razvoj (I1, I2, I3) • obrazovanje i socijalne promjene (I1, I2, I3) • globalizacija i obrazovne perspektive (I1, I2, I3) • nejednakosti u obrazovnim iskustvima i postignućima (I1, I2, I3) 			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
<p>Nakon izvršavanja studijskih obveza u predmetu očekuje se da studenti razviju ove opće kompetencije:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. kritičko mišljenje 2. sposobnost analiziranja i sintetiziranja; 3. sposobnost učenja rješavanjem problema; 4. sposobnost primjene znanja u praksi; 5. sposobnost prilagodbe novim situacijama i upravljanjem informacijama; 6. sposobnost da rade samostalno i u timu. <p>Od specifičnih kompetencija, očekuje se da studenti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. objasne odnos između društva i obrazovanja na mikro, mezo i makro razini; 2. analiziraju nejednakosti u obrazovnim iskustvima i postignućima 3. predlože promjene koje vode transformaciji sustava obrazovanja u Hrvatskoj na mikro, mezo ili makro razini 			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x	x	x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
x		x	x
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave	1,5	0	
Seminarski rad	1	25	
Istraživanje	1,5	45	
Usmeni ispit (završni)	1	30	

UKUPNO		100
OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI	
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova	
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova	
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova	
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova	
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova	
IV. LITERATURA		
OBVEZNA LITERATURA		
<ol style="list-style-type: none"> Giddens A. (2007.) <i>Sociologija</i>, Zagreb, Nakladni Zavod Globus XVI. poglavlje Obrazovanje str.488-526 Haralambos, H. (2002.) <i>Sociologija: teme i perspektive</i>. Zagreb, Golden Marketing, Rončević N., Rafajac B. (2012) <i>Održivi razvoj – izazov za sveučilište?</i> Filozofski fakultet u Rijeci, Rijeka 		
IZBORNA LITERATURA		
<ol style="list-style-type: none"> Ballantine, J. H., Spade J. Z. (2015) <i>Schools and society : a sociological approach to education</i>, Los Angeles Sage, cop. 2015 Baranović, Branislava (ur.) (2015) <i>Koji učenici namjeravaju studirati? – Pristup visokom obrazovanju i odabir studija</i>. Zagreb: Institut za društvena istraživanja u Zagrebu. Durkheim E. (1996.) <i>Obrazovanje i sociologija</i>, Zagreb, Zavod za sociologiju Filozofskog fakulteta u Zagrebu Gewirtz S., Cribb A. (2012.) <i>Razumevanje obrazovanja: Sociološka perspektiva</i>, Edicija REČ, Beograd 2102. Illich I. (1980.) <i>Dole škole</i>, Beograd, Bigz Jandrić, P. (2019) <i>Znanje u digitalnom dobu: razgovori s djecom jedne male revolucije</i>, Zagreb : Jesenski i Turk : Tehničko veleučilište u Zagrebu, 2019 Liessmann, K. P. (2019) <i>Obrazovanje kao izazov</i> Zagreb : Školska knjiga, Lonka, K. (2020) <i>Fenomenalno učenje iz Finske</i>, Zagreb : Naklada Ljevak Ritzer, G. (1999) <i>Mekdonaldizacija društva : istraživanje mijenjajućeg karaktera suvremenog društvenog života /</i> Zagreb : Naklada Jesenski i Turk : Hrvatsko sociološko društvo, Rockstrom, J., Klum M. (2015) <i>Big world, small planet: abundance within planetary boundaries</i> New Haven ; London : Yale University Press, UNESCO (2020) <i>Education for sustainable development: a roadmap</i> dostupno na https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374802 Dodatna odabrana literatura iz područja predmeta https://en.unesco.org/themes/education-sustainable-development 		
V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU		
POHAĐANJE NASTAVE		
<p>Od studenata se očekuje redovito pohađanje nastave (redovito će se voditi popis prisutnih studenata na predavanjima i vježbama). Broj mogućih izostanaka uz zadržavanje mogućnosti stjecanja prava na potpis reguliran je Pravilnikom o studiju. Od studenata se očekuje da se informiraju o nastavi koju su propustili i da redovito posjećuju sustav za e-učenje Merlin, gdje će biti dostupan dio nastavnog materijala za samostalno učenje. Studenti su dužni pridržavati se dogovorenih rokova za predaju zadataka. Zadaće se predaju isključivo putem sustava za e-učenje Merlin (onemogućena je predaja zadataka nakon isteka roka).</p> <p>Moguća su manja odstupanja od izvedbenog plana, o čemu će studenti biti na vrijeme obaviješteni.</p>		
NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA		
<p>Informacije/promjene/upute za rad u predmetu diseminirat će se tijekom nastave i elektroničkom poštom, putem Merlin sustava za udaljeno učenje. Tijekom prvog tjedna nastave studenti su obavezni prijaviti se u sustav za e-učenje, te kontinuirano pratiti obavijesti u kolegiju za e-učenje. Također, očekuje se da studenti kontinuirano prate oglasnu ploču Odsjeka za pedagogiju i e-mail. Studenti će povratne informacije koje se odnose na zadatke dobiti putem e-maila ili na konzultacijama.</p>		

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Studenti mogu kontaktirati s nositeljem kolegija tijekom nastave, konzultacija ili putem e-maila. Prije dolaska na konzultacije studenti su dužni najaviti se te se pripremiti za sadržaj konzultacija. Mole se studenti da e-mailove šalju isključivo radnim danima jer na taj način poštuju vrijeme tjednog odmora nositelja kolegija.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na usmenom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 bodova (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici). Za stjecanje bodova tijekom nastave studenti će trebati napisati seminarski rad manjeg opsega (I1, I2, I3, S1, S2, S3, S4) te u timskom radu osmisliti, provesti i izložiti istraživanje na odabranu temu koja je u korelaciji sa sadržajem kolegija (I1, I2, I3, S1, S2, S3, S4)
Usmeni ispit nosi 30 bodova. (I1, I2, I3, S1, S2, S3, S4)

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Od studenata se očekuje poštivanje Etičkog kodeksa Sveučilišta u Rijeci i Etičkog kodeksa za studente (dokumenti su dostupni na mrežnim stranicama Filozofskog fakulteta). Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

ISPITNI ROKOVI

Zimski	3.2. , 17.2. u 09:00
Proljećni izvanredni	7.4.20. u 09:00
Ljetni	
Jesenski izvanredni	1.9. i 8.9. u 09:00

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEME
7.10.	Uvod ili dogovor o radu na kolegiju Održivi razvoj i obrazovanje za održivi razvoj (I)
14.10.	Obrazovanje za održivi razvoj (II)
21.10.	Sociološke teorije o obrazovanju (I)
28.10.	Sociološke teorije o obrazovanju (II) Izlaganje seminarskih radova <i>Rad na temi istraživanja i preciziranje problema istraživanja, Podjela u timove, Rad na nacrtu istraživanja</i>
4.11.	Klasna pripadnost i obrazovno postignuće, Rod i obrazovanje, Etnička pripadnost i obrazovanje Izlaganje seminarskih radova <i>Rad na nacrtu istraživanja</i>
11.11.	<i>Rad na nacrtu istraživanja (predati do 16.11. na Merlin) - samostalan rad studenata</i>
18.11.	Povratna informacije (f2f)
25.11.	<i>Rad na nacrtu i instrumentima (predati do 31.11. na Merlin) - samostalan rad studenata</i>
2.12.	Povratna informacije (f2f), konačnu verziju nacrtu i instrumenta predate na email
9.12.	<i>Prikupljanje podataka – terenska nastava</i>
16.12.	<i>Prikupljanje podataka – terenska nastava</i>
23.12.	Unos i obrada podataka
13.1.	<i>Pisanje izvještaja (predati do 17.1.22. na Merlin) – samostalan rad studenata</i>
20.1.	Izlaganje istraživanja (I)
27.1.	Izlaganje istraživanja (II)

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
1. objasne odnos između društva i obrazovanja na mikro, mezzo i makro razini;	Sociološke teorije Održivi razvoj	Predavanje; Diskusija Frontalni rad; Individualni rad Timski rad	Seminarski rad Izveštaj istraživanja Prezentacija istraživanja
2. analiziraju nejednakosti u obrazovnim iskustvima i postignućima	Sociološke teorije Klasna pripadnost i obrazovno postignuće, Rod i obrazovanje, Etnička pripadnost i obrazovanje Obrazovanje za održivi razvoj	Predavanje; Diskusija Frontalni rad; Individualni rad Timski rad	Seminarski rad Izveštaj istraživanja Prezentacija istraživanja
3. predlože promjene koje vode transformaciji sustava obrazovanja u Hrvatskoj na mikro, mezzo ili makro razini	Obrazovanje za održivi razvoj	Predavanje; Diskusija Frontalni rad; Individualni rad Timski rad	Usmena provjera znanja

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Komunikacija u odgoju i obrazovanju
Studij	Sveučilišni preddiplomski jednopredmetni i dvopredmetni studij pedagogije
Semestar	3
Akadska godina	2021./2022.
Broj ECTS-a	5
Nastavno opterećenje (P+S+V)	3+1+0 (45+15+0)
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Utorkom u F-301 Predavanja 10:15 – 13:00 Seminari 13:15 – 14:00
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne
Nositelj kolegija	Izv. prof. dr. sc. Kornelija Mrnjaus
Kabinet	323
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Ponedjeljkom, 13:00 – 14:00 Četvrtkom, 13:00 – 14:00 Prethodno najaviti dolazak na konzultacije
Telefon	051/265-721
e-mail	kornelija.mrnjaus@uniri.hr
Suradnik na kolegiju	
Kabinet	
Vrijeme za konzultacije	
Telefon	
e-mail	
Model izvođenja nastave u ak. god. 2021./2022.	Nastava će se izvoditi u učionici (<i>onsite</i>). Oblik nastave prilagodit će se epidemiološkoj situaciji u vezi s COVIDOM-19; u slučaju pogoršanja epidemiološke situacije odlukom dekana preći će se na <i>online</i> nastavu.
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA	
<ul style="list-style-type: none"> • Definicije i temeljni pojmovi (pedagoške) komunikacije • Povijesni razvoj komuniciranja • Principi i konteksti u komunikaciji • Verbalna i neverbalna komunikacija • Informacijska komunikacija • Komunikacijske vještine • Komunikacija u odgojno-obrazovnoj praksi • Poslovna komunikacija • Govorništvo 	
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA	
<p>Cilj je predmeta upoznati studente s osnovnim pristupima u komunikaciji te znanstvenim i praktičnim spoznajama o važnosti komunikacije za kvalitetno individualno, interpersonalno i grupno funkcioniranje. Naglasak će se staviti na analizi i istraživanju pojedinih funkcija komunikacije te tehnikama i vještinama koje pridonose uspješnom komuniciranju u interpersonalnom i grupnom kontekstu.</p> <p>Očekuje se da nakon izvršavanja svih programom predviđenih obveza studenti postignu ove opće ishode učenja:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. analiziranja, sintetiziranja i vrednovanja; 2. planiranja i organiziranja; 3. učenja kroz timski i individualni rad; 4. istraživanja specifičnih tema; 5. upravljanja informacijama i njihova komuniciranja/prezentiranja. 	

te sljedeće specifične ishode:

1. prikazati temeljne odrednice, pojmove i teorije komunikacije;
2. opisati i objasniti razvoj komuniciranja u različitim vremenskim razdobljima i prostorima;
3. opisati i objasniti različite komunikacijske oblike i principe;
4. vrednovati i primijeniti specifične tehnike poslovne komunikacije;
5. istražiti i predložiti promjene za poboljšanjem specifičnih elemenata komunikacije u odgojno-obrazovnom kontekstu;
6. primijeniti, u neposrednoj situaciji, različite komunikacijske oblike i tehnike.

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x	x	x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo – Merlin
			x

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	2	0
Kontinuirana provjera znanja 1	1	30
Kontinuirana provjera znanja 2	2	70
UKUPNO	5	100

Opće napomene:

Varijanta 1 bez završnog ispita

Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.

Na ovom predmetu studenti svih 100 ocjenskih bodova skupljaju tijekom nastave kroz sljedeće oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja:

- Jedna pisana provjera znanja (I1 – I3)
- Portfolio o specifičnim elementima komunikacije u odgojno-obrazovnom kontekstu (I4 – I5)
- Prezentacija portfolia (I6)

Studenti iz ovog predmeta dobivaju ocjenu.

Obaveze studenata u predmetu su:

- Pohađati nastavu kada se odvija u predavaonici te redovito pratiti aktivnosti predmeta u okviru sustava za udaljeno učenje;
- Pristupiti pisanoj provjeri znanja;
- Izraditi portfolio o specifičnim elementima komunikacije u odgojno-obrazovnom kontekstu;
- Prezentirati portfolio.

Završni ispit na predmetu nije predviđen.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9%,ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova

1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova
IV. LITERATURA	
OBVEZNA LITERATURA	
<ol style="list-style-type: none"> 7. Bratanić, M. (1993). <i>Mikropedagogija. Interakcijsko-komunikacijski aspekt odgoja</i>. Zagreb: Školska knjiga 8. Carnegie, D. (2014). <i>Kako steći komunikacijske vještine</i>. Zagreb: V.B.Z. 9. Elezović, S. (1992). <i>Povijesni razvoj komuniciranja</i>. Zagreb: A. G. Matoš 10. Knapp, M. L., Hall, J. A. (2010). <i>Neverbalna komunikacija u ljudskoj interakciji</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap 11. Neill, S. (1994). <i>Neverbalna komunikacija u razredu</i>. Zagreb: EDUCA 12. Ožanić, M. (2005). <i>Poslovna pisma ili kako napisati učinkovito poslovno pismo</i>. Zagreb: Tehnološki park 13. Quittschau, A. (2015). <i>Poslovni bonton: 100 najvažnijih pravila ponašanja</i>. Zagreb: Medicinska naklada 14. Reardon, K. K. (1998). <i>Interpersonalna komunikacija. Gdje se misli susreću</i>. Alinea: Zagreb 15. Škarić, I. (2000). <i>Temelji suvremenog govorništva</i>. Zagreb: Školska knjiga 16. Tubbs, S. (2012). <i>Komunikacija – principi i konteksti</i>. Beograd: Clio 17. Žitinski, M. (2010). <i>Kultura poslovnog komuniciranja</i>. Dubrovnik: Sveučilište u Dubrovniku 	
IZBORNA LITERATURA	
<ol style="list-style-type: none"> 7. Benien, K. (2006). <i>Kako voditi teške razgovore. Modeli za savjetodavne, kritičke i konfliktne razgovore u profesionalnoj svakodnevici</i>. Zagreb: Erudita 8. Brajša, P. (2000). <i>Umijeće razgovora</i>. Pula: C.A.S.H. 9. Pease, A. (2002). <i>Govor tijela. Kako misli drugih ljudi pročitati iz njihovih kretnji</i>. Zagreb: AGM 10. Rouse, M. J., Rouse, S. (2005). <i>Poslovne komunikacije. Kulturološki i strateški pristup</i>. Zagreb: MASMEDIA 11. Schulz von Thun, F. (2001). <i>Kako međusobno razgovaramo 1. Smetnje i razjašnjenja. Opća psihologija komunikacije</i>. Zagreb: Erudita 12. Schulz von Thun, F. (2001). <i>Kako međusobno razgovaramo 3. "Unutarnji tim" i komunikacija primjerena situaciji. Komunikacija. Ličnost. Situacija</i>. Zagreb: Erudita 13. Schulz von Thun, F. (2002). <i>Kako međusobno razgovaramo 2. Stilovi, vrijednosti i razvitak ličnosti. Diferencijalna psihologija komunikacije</i>. Zagreb: Erudita 14. Vakanjac, N. (2005). <i>U središtu pažnje: priručnik o vještini prezentiranja</i>. Rijeka: SMART 15. Winkler, M., Commichau, A. (2008). <i>Komunikacijsko-psihološka retorika. Kako dobro - javno govoriti, izlagati, prezentirati</i>. Zagreb: Erudita 	
V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU	
POHAĐANJE NASTAVE	
<p>Nastava će se realizirati kombinirano putem neposredne nastave i nastave pomoću sustava za e-učenje Merlin.</p> <p>Studenti su obavezni redovito prisustvovati i aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave (predavanja i seminari) iz kolegija. Svaki student dužan je redovito pratiti materijale postavljene na Merlinu, uključiti se u rasprave na forumu i pravovremeno postavljati zadaće. Tijekom prvog tjedna nastave student su se dužni prijaviti u sustav Merlin.</p> <p>Student je dužan informirati se o nastavi s koje je izostao te o svim zadacima koji su zadani i nadoknaditi propušteno kako bi mogao aktivno sudjelovati u nastavi koja slijedi (izostanak s nastave nije opravdanje za eventualno ne izvršavanje tekućih zadataka). Student koji ne izvrši sve zadatke predviđene nastavim programom kolegija neće moći prijaviti ispit. Proces učenja i poučavanja zajednička je aktivnost nositelja kolegija, asistenta i studenata te stoga studenti trebaju biti svjesni svoje odgovornosti za ostvarivanje očekivanih ishoda kolegija.</p> <p>Korištenje mobitela tijekom nastave je zabranjeno.</p> <p>Od studenta se očekuje da svojim radom i ponašanjem na nastavi doprinese stvaranju radnog, pozitivnog i ugodnog ozračja. Student je dužan poštovati norme Etičkog kodeksa Sveučilišta u Rijeci i Etičkog kodeksa za studente/studentice.</p> <p>Student je dužan pridržavati se dogovorenih rokova za predaju samostalnih zadataka. Rokovi za predaju studentskih uradaka bit će dogovoreni sa studentima i objavljeni na stranici kolegija na Merlinu. Ukoliko uradak nije predan u dogovorenom roku, smatrat će se da student nije izvršio zadatak.</p>	

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA	
<p>Sve relevantne informacije o predavanjima i seminarima iz kolegija te o obavezama studenata, student će moći dobiti tijekom nastave i konzultacija, na oglasnoj ploči Odsjeka za pedagogiju te putem sustava Merlin.</p> <p>Povratne informacije o vlastitom uratku i napredovanju na nastavi student će dobiti isključivo na konzultacijama ili putem sustava Merlin.</p>	
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA	
<p>Studenti će osim na predavanjima moći kontaktirati nositeljicu kolegija u terminima predviđenim za konzultacije. Mole se studenti da elektroničku poštu šalju isključivo radnim danima.</p> <p>Sve informacije o eventualnom izostajanju s nastave, nemogućnosti izvršavanja dogovorenih obveza i ostale relevantne informacije studenti mogu dati nositelju kolegija isključivo u terminima predviđenim za konzultacije. Iznimno, putem elektroničke pošte. Prilikom slanja e-maila u <i>subject</i> poruke treba upisati svoje Prezime_Ime_Kolegij_Godina (npr. Ivic_Iva_KOO_2021). U svrhu ostvarivanja komunikacije putem sustava Merlin studenti će u prvom tjednu nastave biti prijavljeni na kolegij postavljen na Merlin.</p>	
NAČIN POLAGANJA ISPITA	
<p>Studenti iz ovog predmeta svih 100 ocjenskih bodova stječu tijekom nastave. Studenti iz ovog predmeta dobivaju ocjenu. Studenti su dužni izvršiti sve obveze predviđene izvedbenim planom i programom da bi mogli prijaviti ispit.</p>	
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE	
<p>Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!</p> <p>Od studenata se očekuje visok stupanj samostalnosti i odgovornosti u radu. Tijekom rada na kolegiju poticat će se poučavanje usmjereno studentu i aktivni pristup učenju.</p> <p>Prilikom izrade zadataka predviđenih planom i programom kolegija studenti se ne smiju služiti tuđim tekstom kao svojim.</p> <p>Uratke koje studenti budu slali putem sustava Merlin trebaju imenovati na sljedeći način: Prezime_Ime_Kolegij_Vrsta rada_Godina (npr. Ivic_Iva_KOO_Istraživanje_2021).</p> <p>Za uspješan rad na kolegiju od studenata se očekuje da znaju koristiti računalo, program za obradu teksta (Microsoft Word), program za izradu prezentacija (Microsoft Power Point), elektroničku poštu (čitati i slati poruke s privitkom) i pretraživati Internet. Također, od studenta se očekuje poznavanje engleskog jezika (čitanje i razumijevanje teksta na engleskom jeziku).</p>	
ISPITNI ROKOVI	
Zimski	3.2.2022. u 10:00h 17.2.2022. u 10:00h
Proljećni izvanredni	7.4.2022. u 10:00h
Ljetni	
Jesenski izvanredni	5.9.2022. u 10:00h 8.9.2022. u 10:00h
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
DATUM	NAZIV TEME
5.10.2021.	Uvodno izlaganje plana i programa kolegija
12.10.2021.	Definicije i temeljni pojmovi (pedagoške) komunikacije
19.10.2021.	Povijesni razvoj komuniciranja
26.10.2021.	Principi i konteksti u komunikaciji
2.11.2021.	Verbalna i neverbalna komunikacija
9.11.2021.	Merlin – Komunikacijske vještine – samoanaliza 1
16.11.2021.	Informacijska komunikacija
23.11.2021.	Komunikacijske vještine

30.11.2021.	Komunikacijske vještine u nastavi
7.12.2021.	Komunikacija u odgojno-obrazovnom okruženju 1 / Presentacija portfolia
14.12.2021.	Komunikacija u odgojno-obrazovnom okruženju 2 / Presentacija portfolia
21.12.2021.	Merlin – Komunikacijske vještine – samoanaliza 2
11.1.2022.	Poslovna komunikacija / Presentacija portfolia
18.1.2022.	Pisana provjera znanja
25.1.2022.	Evaluacija

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE			
ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
prikazati temeljne odrednice, pojmove i teorije komunikacije	Definicije i temeljni pojmovi (pedagoške) komunikacije	Nastavnik – predavanje Studenti – samostalan rad, studij literature Nastavnik i studenti – radionica	Pisani ispit
opisati i objasniti razvoj komuniciranja u različitim vremenskim razdobljima i prostorima	Povijesni razvoj komuniciranja	Nastavnik – predavanje Studenti – samostalan rad, studij literature Nastavnik i studenti – radionica	Pisani ispit
opisati i objasniti različite komunikacijske oblike i principe istražiti i predložiti promjene za poboljšanjem specifičnih elemenata komunikacije u odgojno-obrazovnom kontekstu primijeniti, u neposrednoj situaciji, različite komunikacijske oblike i tehnike	Principi i konteksti u komunikaciji Verbalna i neverbalna komunikacija Komunikacijske vještine Komunikacija u odgojno-obrazovnoj praksi	Nastavnik – predavanje Studenti – samostalan rad, portfolio Nastavnik i studenti – radionica	Pisani ispit Portfolio
opisati i objasniti različite komunikacijske oblike i principe primijeniti, u neposrednoj situaciji, različite komunikacijske oblike i tehnike	Informacijska komunikacija Govorništvo	Nastavnik – predavanje Studenti – samostalan rad, studij literature Nastavnik i studenti – radionica	Pisani ispit
opisati i objasniti različite komunikacijske oblike i principe vrednovati i primijeniti specifične tehnike poslovne komunikacije primijeniti, u neposrednoj situaciji,	Poslovna komunikacija	Nastavnik – predavanje Studenti – samostalan rad, portfolio Nastavnik i studenti – radionica	Pisani ispit Portfolio

različite komunikacijske oblike i tehnike			
--	--	--	--

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Socijalni stereotipi, predrasude i diskriminacija		
Studij	Preddiplomski jednopredmetni studij pedagogije		
Semestar	3.		
Akadska godina	2021./2022.		
Broj ECTS-a	5		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	2+2+0		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Ponedjeljak od 8,15 do 12,00 sati, učionica 303		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne		
Nositelj kolegija	Izv. prof. dr. sc. Barbara Kalebić Maglica		
	Kabinet	357	
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Utorak i srijeda od 11 do 12 sati		
	Telefon	265772	
	e-mail	bkalebic@ffri.hr	
Suradnik na kolegiju	Asistent		
	Kabinet		
Vrijeme za konzultacije			
	Telefon		
	e-mail		
Model izvođenja nastave u ak. god. 2021./2022.	Nastava će se izvoditi u učionici (<i>onsite</i>). Oblik nastave prilagodit će se epidemiološkoj situaciji u vezi s COVIDOM-19; u slučaju pogoršanja epidemiološke situacije odlukom dekana preći će se na <i>online</i> nastavu.		
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
Kolegij obuhvaća sadržaje vezane uz: <ul style="list-style-type: none"> • definiciju stereotipa, predrasuda i diskriminacije, • mjerenje stereotipa i predrasuda, • stereotipe i predrasude prema različitim manjinskim grupama (npr. homoseksualne osobe, pretile osobe), • predrasude kod djece i adolescenata, • utjecaj stereotipa i predrasuda na dobrobit i zdravlje članova manjinske grupe, • teorije nastanka stereotipa i predrasuda, • objašnjenja vezana uz smanjivanje stereotipa i predrasuda 			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
Studenti će moći: <ul style="list-style-type: none"> • definirati stereotipe, predrasude i diskriminaciju, • opisati i objasniti uzroke i teorije stereotipa i predrasuda, • opisati, objasniti i analizirati različite modele smanjenja stereotipa i predrasuda 			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
X	X	X	
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave	2	--	
Kontinuirana provjera znanja 1 – kolokvij 1	0,5	20	

Kontinuirana provjera znanja 2 – kolokvij 2	0,5	20
Seminarski rad	0,5	15
Prikaz stigmatiziranih grupa – esej 1	0,3	10
Introspekcija vlastitih stereotipa, predrasuda i diskriminacije – esej 2	0,2	5
ZAVRŠNI ISPIT - pismeni	1	30
UKUPNO	5	100

Opće napomene:

Varijanta 1 bez završnog ispita

Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.

Varijanta 2 sa završnim ispitom

Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.

- Tijekom nastave student može ostvariti od najmanje 50% do najviše 70% ocjenskih bodova.
- Na završnom ispitu student može ostvariti od najviše 50% do najmanje 30% ocjenskih bodova.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9%, ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

Aronson, E., Wilson, T. D. i Akert, R. M. (1994). *Socijalna psihologija*. Zagreb: Mate.
Hewstone, M. i Stroebe, W. (2003). *Socijalna psihologija: Europske perspektive*. Jastrebarsko: Naklada Slap.

IZBORNA LITERATURA

Brown, R. (1995). *Prejudice: Its social psychology*. Oxford: Blackwell Publisher Ltd.
Jones, M. (2002). *Social psychology of prejudice*. New Jersey: Prentice Hall.
Nelson, T. D. (2009). *Handbook of prejudice, stereotyping and discrimination*. New York: Psychology Press.
Schneider, D. J. (2005). *The psychology of stereotyping*. New York: The Guilford Press.
Tesser, A. (1995). *Advanced social psychology*. New York: McGraw-Hill.
Radovi po izboru nastavnika.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Očekuje se redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Usmeno, e-mailom, putem konzultacija, sustavom Merlin.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

konzultacije, e-mail, sustavom Merlin

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Kolokviji, zadaci i pismeni ispit

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

Tijekom semestra studenti su dužni:

- Položiti dva kolokvija pri čemu svaki kolokvij nosi maksimalno 20 ocjenskih bodova
- Odraditi dva zadatka koji nose ukupno 15 ocjenskih bodova (introspekcija vlastitih stereotipa, predrasuda i diskriminacije nosi maksimalno 5 ocjenskih bodova te prikaz jedne stigmatizirane grupe koji nosi maksimalno 10 bodova)
- Napisati i izložiti seminarski rad što ukupno nosi 15 ocjenskih bodova

Kolokviji se popravljaju u vrijeme ispitnih rokova.

ISPITNI ROKOVI

Zimski	10.02. i 24.02. u 10 sati
Proljećni izvanredni	21.04. u 10 sati
Ljetni	
Jesenski izvanredni	1.09. i 8.09. u 10 sati

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA PREDAVANJA)

DATUM	NAZIV TEME
4.10.	Uvodni dogovor - pregled sadržaja i načina rada na kolegiju
11.10.	Definicija stereotipa, predrasuda i diskriminacije
18.10.	Kognitivna komponenta stava – stereotipi
25.10.	Prikaz stigmatizirane skupine
8.11.	Mjerenje stereotipa i predrasuda
15.11.	Kolokvij
22.11.	Teorije uzroka i nastanka stereotipa i predrasuda
29.11.	Teorije uzroka i nastanka stereotipa i predrasuda
6.12.	Smanjenje predrasuda
13.12.	Obilježavanje dana ljudskih prava
20.12.	Smanjenje predrasuda - demonstracija
10.01.	Kolokvij
17.01.	Predrasude u dječjoj i adolescentnoj dobi
24.01.	Utjecaj stereotipa i predrasuda na dobrobit/zdravlje stigmatiziranih pojedinaca

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA SEMINARA)

DATUM	NAZIV TEME
4.10.	Uvodni dogovor vezan za način rada i pisanje prikaza stigmatiziranih grupa i seminarskih radova
11.10.	Prikaz stigmatiziranih grupa
18.10.	Prikaz stigmatiziranih grupa
25.10.	Prikaz stigmatiziranih grupa
8.11.	Prikaz stigmatiziranih grupa
15.11.	Prikaz stigmatiziranih grupa
22.11.	Prikaz stigmatiziranih grupa

29.11.	Prikaz stigmatiziranih grupa
6.12.	Izlaganje seminarskih radova
13.12.	Izlaganje seminarskih radova
20.12.	Izlaganje seminarskih radova
10.01.	Izlaganje seminarskih radova
17.01.	Izlaganje seminarskih radova
24.01.	Izlaganje seminarskih radova

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Definirati stereotipe, predrasude i diskriminaciju	Definicija stereotipa, predrasuda i diskriminacije	Predavanje, rasprava, analiza primjera.	Zadaci objektivnog i esejskog tipa na kolokvijima i ispitima. Zadatak introspekcije.
Opisati i objasniti uzroke i teorije stereotipa i predrasuda	Mjerenje stereotipa i predrasuda, Teorije nastanka stereotipa i predrasuda, Osvrt na stereotipe i predrasude prema različitim manjinskim grupama (npr. homoseksualne osobe, pretile osobe), Predrasude kod djece i adolescenata, Utjecaj stereotipa i predrasuda na dobrobit i zdravlje članova manjinske grupe	Predavanje, rasprava, demonstracija, gostovanje članova stigmatiziranih skupina na nastavi.	Zadaci objektivnog i esejskog tipa na kolokvijima i ispitima. Prikaz neke stigmatizirane skupine po izboru. Seminarski rad.
Opisati, objasniti i analizirati različite modele smanjenja stereotipa i predrasuda	Objašnjenja vezana uz smanjivanje stereotipa i predrasuda.	Predavanje, rasprava.	Zadaci objektivnog i esejskog tipa na kolokvijima i ispitima.

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Školska pedagogija		
Studij	Jednopedmetni i dvopedmetni preddiplomski studij pedagogije		
Semestar	V.		
Akadska godina	2021/2022.		
Broj ECTS-a	5		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	3+1+1		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Predavanja: ponedjeljak 12.15 – 15.00 (dvorana 403) Seminari i vježbe: utorak 8.15 – 10.00 (dvorana 301)		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne		
Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Sofija Vrcelj		
	Kabinet	316	
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Srijedom od 11 do 12 sati i prema dogovoru putem e-maila		
	Telefon	098 424 836: 051 265 710	
	e-mail	svrcelj@ffri.uniri.hr	
Suradnik na kolegiju	Nadja Čekolj		
	Kabinet	310	
Vrijeme za konzultacije	Utorkom od 10 do 11 sati i prema dogovoru putem e-maila		
	Telefon	051 265 635	
	e-mail	nadja.cekolj@uniri.hr	
Model izvođenja nastave u ak. god. 2021./2022.	Nastava će se izvoditi u učionici (<i>onsite</i>). Oblik nastave prilagodit će se epidemiološkoj situaciji u vezi s COVIDOM-19; u slučaju pogoršanja epidemiološke situacije odlukom dekana preći će se na <i>online</i> nastavu.		
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
- povijesni razvoj škole, teorijsko-metodološko utemeljenje školske pedagogije, teorije škole, čimbenici škole, školska kultura i klima, organizacija i vođenje škole, pedagog u školi, školska dokumentacija, budućnost škole			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
- identificirati i objasniti razvoj škole; definirati i opisati temeljne postavke školske pedagogije- objasniti i analizirati školu iz perspektive različitih društveno-kulturalnih konteksta; objasniti i usporediti različite teorije škole; objasniti i analizirati čimbenike škole; analizirati jednostavnije školsko pedagoške fenomene iz prakse			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
X	X	X	X
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Aktivno sudjelovanje u nastavi i izvršavanje tekućih nastavnih obaveza (priprema za nastavu i aktivno sudjelovanje, izrada vježbi)	2,5	30	
Kolokvij 1 i 2	1,5	25	
Seminarski rad	0,5	15	
ZAVRŠNI ISPIT	0,5	30	
UKUPNO	5	100	
Opće napomene:			

Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.

- Tijekom semestra studenti moraju sudjelovati u izvedbi svih aktivnosti te postići minimalni 60% bodova iz svake pojedine aktivnosti
- U slučaju da se ne ostvari minimalni broj bodova, aktivnosti se mogu ponavljati

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9%,ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

1. Vrcelj, S. (2018). *Što školu čini školom- teorijski pristupi, koncepti i trendovi*. Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci.
2. Vrcelj, S. i Mušanović, M. (2013). Suvremenost teorije obrazovanja Ivana Illicha. *JADR*, 4(8), 681-694.
3. Materijali za nastavu

IZBORNA LITERATURA

1. Ledić, J. (1999). *Škola i vrijednosti*. Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci.
2. Vrcelj, S. (2000). *Školska pedagogija*. Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci.
3. Liessman, K. P. (2008). *Teorija neobrazovanosti. Zablude društva znanja*. Zagreb: Jesenski i Turk.
4. Bruner, J. (2000). *Kultura obrazovanja*. Zagreb: Educa.
5. Jurić, V. (2005). Kurikulum suvremene škole. *Pedagogijska istraživanja*, 2(2), 185-186.
6. Durkheim, E. (1996). *Obrazovanje i sociologija*. Zagreb: Zavod za sociologiju
7. Vrcelj, S. i Mušanović, M. (2001). *Prema pedagoškoj futurologiji*. Rijeka: HPKZ, Graftrade, 2001.
8. Vrcelj, S., Kušić, S. i Zovko, A. (2019). Neodrživost tradicionalnog obrazovanja u suzbijanju marginalizacije. *Život i škola*, LXV(1-2), 189-199.
9. Palekčić, M. (2014). Kompetencije i nastava: obrazovno-politička i pedagojska teorijska perspektiva. *Pedagogijska istraživanja*, 11(1), 7-24.
10. Bašić, S. (2007). Nacionalni obrazovni standard – instrument kontroliranja učinkovitosti obrazovnog sustava, unapređivanja kvalitete nastave ili standardiziranja razvoja osobnosti?. *Pedagogijska istraživanja*, 4(1), 25-40.
11. Previšić, V. (2010). Socijalno i kulturno biće škole: kurikulumске perspektive. *Pedagogijska istraživanja*, 7(2), 165-174.
12. Jurić, V. (2010). Kurikulumski registar socijalnih kompetencija u društvenim i školskim okvirima. *Pedagogijska istraživanja*, 7(2), 177-187.
13. Jurić, V. (2004). Pedagoški menadžment — refleksija opće ideje o upravljanju. *Pedagogijska istraživanja*, 1 (1), 137-146.

Od predložene izborne literature student je obavezan proučiti ili jednu od ponuđenih knjiga ili pet članaka.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Studenti su obvezni redovito prisustvovati i aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave (predavanja, seminari i vježbe) iz kolegija. Student smije izostati 30% od predviđenog fonda sati uz naknadno izvršavanje svih obveza u vremenu kada je izostao. Student koji je izostao više od 30% nastavnih sati predavanja, seminara

i vježbi i koji ne izvrši sve zadatke predviđene nastavnim programom kolegija neće biti u mogućnosti položiti kolegij.

Nastava je suradnička aktivnost nastavnika i studenata te stoga studenti trebaju biti svjesni svoje odgovornosti za kvalitetnu nastavu.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Sve relevantne informacije o kolegiju student će dobiti tijekom nastave i konzultacija, na oglasnoj ploči Odsjeka za pedagogiju, mrežnim stranicama Fakulteta te putem sustava za e-učenje (Merlin).

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Studenti će osim na predavanjima, seminarima i vježbama moći kontaktirati nositeljicu kolegija i asistenticu u predviđenim terminima za grupne i individualne konzultacije. Prije dolaska na konzultacije, potrebno je pripremiti se za sadržaj konzultacija.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Ukoliko student ne pristupi jednom kolokviju ili na njemu ne ostvari ocjenske bodove, omogućiti će mu se polaganje kolokvija prema dogovoru. Studenti su dužni pridržavati se dogovorenih rokova za predaju i prezentaciju radova, a neizvršavanje obveza prema dogovorenom roku, oduzima mu se 5 ocjenskih bodova za aktivnost koju nije realizirao na vrijeme. Završna ocjena se određuje zbrajanjem ocjenskih bodova prikupljenih na svim elementima koji se procjenjuju. Usmeni ispit se odnosi na cjelokupnu građu kolegija.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima! Nastava kolegija školska pedagogija se izvodi u hibridnom obliku, kombinirajući rad u učionici, individualni rad izvan učionice i e učenje (Merlin). Studenti/studentice su obvezni da redovito prate i proučavaju materijale za nastavu koji će biti na Merlinu, a koji su ujedno i obvezni sadržaj za kolokvije i završni ispit. Posebno je važno pripremati se za nastavu u skladu s uputama nastavnika, te aktivno sudjelovati u nastavi.

ISPITNI ROKOVI

Zimski	8.2.2022. i 22.2.2022. u 8.30
Proljećni izvanredni	20.4.2022. u 8.30
Ljetni	20.6.2022. i 11.7.2022. u 8.30
Jesenski izvanredni	30.8.2022. i 7.9.2022. u 8.30

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA) PREDAVANJA

DATUM	NAZIV TEMA
4.10.2021.	Uvod u kolegij
11.10.2021.	Teorijsko-metodološka utemeljenost školske pedagogije
18.10.2021.	Trendovi razvoja škole
25.10.2021.	Pristupi školi i obrazovanju
8.11.2021.	Čimbenici škole
15.11.2021.	Teorije škole
22.11.2021.	Teorije škole
29.11.2021.	Školska kultura i klima
6.12.2021.	Kolokvij
13.12.2021.	Škola kao složen sustav
20.12.2021.	Upravljanje školom

10.1.2022.	Pedagog u školi
17.1.2022.	Školska dokumentacija
24.1.2022.	Kolokvij, Evaluacija kolegija
NAPOMENA	Moguća su odstupanja u temama ukoliko studenti iskažu interes za druge teme povezane uz ovaj kolegij
VII. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA) SEMINARI	
DATUM	NAZIV TEME
5.10.2021.	Uvod u kolegij
12.10.2021.	Podrška u izradi seminara, konzultativna nastava
19.10.2021.	Samostalni rad, konzultativna nastava
26.10.2021.	Prezentacije seminarskih radova i diskusija
2.11.2021.	Prezentacije seminarskih radova i diskusija
9.11.2021.	Prezentacije seminarskih radova i diskusija
16.11.2021.	Prezentacije seminarskih radova i diskusija
23.11.2021.	Vježba 1 – Kulturna i javna djelatnost škole
30.11.2021.	Vježba 1 – Kulturna i javna djelatnost škole, prezentiranje vježbe
7.12.2021.	Vježba 2 – Izrada plana i programa rada školskog pedagoga
14.12.2021.	Vježba 2 – Izrada plana i programa rada školskog pedagoga
21.12.2021.	Vježba 2 – Izrada plana i programa rada školskog pedagoga
11.1.2022.	Prezentiranje vježbe 2
18.1.2022.	Prezentiranje vježbe 2
25.1.2022.	Evaluacija kolegija

VIII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE			
ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
identificirati i objasniti razvoj škole	Trendovi razvoja škole	Interaktivno predavanje	Diskusije
definirati i opisati temeljne postavke školske pedagogije	Teorijsko-metodološka utemeljenost školske pedagogije	Interaktivno predavanje	Kontinuirano praćenje rada studenata kroz njihovu aktivnost na nastav
objasniti i analizirati školu iz perspektive različitih društveno-kulturalnih konteksta;	Svi sadržaji	U nastavi će se primjenjivati: Metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda čitanja i rada na tekstu,	Diskusije grupni i individualni rad
objasniti i usporediti različite teorije škole;	Teorije škole	Interaktivno predavanje Rad na tekstu	Grupni i individualni rad Diskusije
objasniti i analizirati čimbenike škole	Svi sadržaji	Rasprave i interaktivna nastava	Grupni i individualni rad
analizirati jednostavnije školsko pedagoške fenomene iz prakse	Svi sadržaji	Interaktivna nastava	Elementi/ kriteriji vrednovanja rada na kolegiju (predavanja i seminara i vježbi)

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Obrazovna politika		
Studij	Preddiplomski studij pedagogije		
Semestar	V		
Akadska godina	2021./22.		
Broj ECTS-a	5		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	3+1+0		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Srijedom, od 9.15 do 13.00 (302)		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Da		
Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Vesna Kovač		
	Kabinet	312	
	Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Ponedjeljak: 13.00 -14.00 Srijeda: 13.00-14.00	
	Telefon	051 265 717	
	e-mail	vkovac@ffri.hr	
Suradnik na kolegiju	Filip Polegubić		
	Kabinet	-	
	Vrijeme za konzultacije	Po dogovoru; nakon nastave i on-line Ponedjeljak 13h - 14h; četvrtak 13h – 14h	
	Telefon		
	e-mail	filip.polegubic@gmail.com	
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Pojam i temeljni koncepti politike i obrazovne politike. 2. Aktualne teme iz obrazovne politike (PISA, Državna matura, Škola za život i dr.) 3. Globalni trendovi u obrazovnoj politici 4. Prikaz i analiza djelatnosti i projekata domaćih i međunarodnih organizacija vezanih uz pitanja obrazovne politike (OECD, UNESCO i sl.) 5. Prikaz i analiza ključnih dokumenata vezanih uz obrazovnu politiku (zakoni, strategije...) 6. Upravljanje i vođenje: temeljni pojmovi i teorije 7. Upravljanje obrazovnim sustavima na nacionalnoj razini 8. Upravljanje obrazovnim sustavima na lokalnoj razini. 9. Pedagoški aspekti analize obrazovne politike (politika obrazovanja nastavnika, pitanja određivanja nacionalnog kurikuluma, pitanja osiguravanja kvalitete u obrazovanju...) 10. Uvod u analizu obrazovne politike. 11. Etape i koraci analize obrazovne politike: definiranje problema, prikupljanje podataka, odabir policy rješenja, implementacija, vrednovanje) 12. Uvod u mikropolitiku (temeljni pojmovi i koncepti) 13. Ekonomski aspekti obrazovanja 			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Opisati temeljne koncepte, teorije i procese vezane uz obrazovnu politiku, 2. Opisati globalne trendove obrazovne politike, 3. Opisati i komentirati aktualna zbivanja u obrazovnoj politici u domaćim i međunarodnim okvirima (Državna matura, Škola za život i sl.), 4. Opisati i analizirati obilježja upravljanja obrazovanjem na nacionalnoj i lokalnoj razini; 5. Opisati pedagoške aspekte obrazovne politike i izdvojiti ključne pokazatelje 6. Opisati ekonomske aspekte obrazovne politike i izdvojiti ključne pokazatelje 7. Opisati i provesti proces analize obrazovne politike prema temeljnim etapama. 			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x	x	x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Online nastava
			x

III. SUSTAV OCJENJIVANJA		
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	2	-
Vježba 1	1	30
Vježba 2	1	30
ZAVRŠNI ISPIT	1	40
UKUPNO	5	100
<p>Opće napomene: Varijanta 2 sa završnim ispitom Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tijekom nastave student može ostvariti od najmanje 50% do najviše 70% ocjenskih bodova. - Na završnom ispitu student može ostvariti od najviše 50% do najmanje 30% ocjenskih bodova. <p>Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:</p>		
OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI	
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova	
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova	
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova	
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova	
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova	
IV. LITERATURA		
OBVEZNA LITERATURA		
<p>Bardach, E. (2009). <i>A Practical Guide for Policy Analysis. The Eightfold Path to More Effective Problem Solving</i>. Washington, DC: SAGE</p> <p>Colebatch, H. K. (2002). <i>Policy</i>. Buckingham: Open University Press.</p> <p>Grdešić, I. (1995). <i>Političko odlučivanje</i>, Zagreb: Alineja</p> <p>Hill, M. (2010). <i>Proces stvaranja javnih politika</i>. Zagreb: FPZ</p> <p>Kovač, V., Buchberger, I. i Rafajac, B. (2015). <i>O obrazovnoj politici iz različitih perspektiva</i>. Rijeka: FFRI</p> <p>Spasenović, V. (2019). <i>Obrazovna politika: globalni i lokalni procesi</i>. Beograd: Institut za pedagogiju i andragogiju Filozofskog fakulteta Univerziteta u Beogradu.</p> <p>Sahlberg, P. (2012). <i>Lekcije iz Finske</i>. Zagreb: Školska knjiga</p> <p>Strugar, V. (2012). <i>Znanje, obrazovni standardi, kurikulum</i>. Zagreb: Školske novine</p> <p>Časopis (odabrani članci): Educational Policy. Urednik: Altbach, P. i dr. ISSN: 0895-9048 Corwin Press, Int. Education Administration Quarterly. SAGE Publications. Theory and Research in Education. ISSN 1477-8785 London: Sage Publications Educational Management, Administration and Leadership. ISSN 1741-1432 London: Sage Publications</p> <p>Dokumenti relevantnih domaćih i međunarodnih institucija vezani uz pitanja obrazovanja (IRO, UNESCO,</p>		

OECD, EU, EC, World Bank itd.)

IZBORNA LITERATURA

Knjige (odabrana poglavlja):

Ben-Peretz, M. (2009). *Policy-making in education. A holistic approach in response to global changes*. Lanham, England: Rowman & Littlefield Education.

Cooper, B. S.; Cibulka, J. G. i Fusarelli, L. D. (2008). *Handbook of Education Politics and Policy*. New York: Routhledge

Fowler, F. C. (2008) *Policy Studies for Educational Leaders: An Introduction*. New York: Prentice Hall

Fuhrman, S. H.; Cohen, D. K. i Mosher, F. (2007). *The State of Education Policy Research. Theoretical Concepts and Research Methods*. Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.

Fullan, M. (2007). *The New Meaning of Educational Change*. New York: Teachers College, Columbia University.

Heck, R. H. (2004). *Studying Educational and Social Policy*. Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.

Honig, M. I. (2006). *New Directions in Education Policy Implementation. Confronting Complexity*. Albany, NY: State University of New York Press.

Liessmann, K. P. (2008). *Teorija neobrazovanosti*. Zagreb: Jesenski Turk

Legrand, L. (1993). *Obrazovne politike*. Zagreb: Educa

OECD (2013), *Education at a Glance 2013: OECD Indicators*, OECD Publishing. <http://dx.doi.org/10.1787/eag-2013-en>

Rado, P. (2010). *Governing Decentralized Education Systems: systemic change in Eouth east Europe*. Budapest: OSF/LGI

Rizvi, F., & Lingard, B. (2010). *Globalizing educational policy*. London: Routledge.

Rosandić, D. (2005.). *Hrvatsko školstvo u okruđu politike*. Zagreb: Školska knjiga.

Scribner, J. D.; Aleman, E. i Maxcy, B. (2003). Emergence of the Politics of Education Field: Making Sense of the Messy Center. *Education Administration Quarterly*. 39, 1, 10-40.

Weimenr, D. L. i Vining, A. R. (1998). *Policy Analysis: Concepts and Practice*. London: Prentice Hal.

Whitty, G. (2002). *Making Sense of Education Policy*. London: Institute of Education.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Nastava će se realizirati kombinirano putem neposredne nastave i nastave pomoću sustava za e-učenje. Očekuje se **kontinuirani rad** studenata tijekom svakog radnog tjedna (za uspješno savladavanje ishoda učenja na predmetu koji iznosi 5 ECTS (oko 150 radnih sati tijekom semestra) očekuje se uložiti cca **8 sati** rada na predmetu **tjedno** i **30 sati** pripreme za završni ispit).

Rad na predmetu se realizira kroz a) prisustvo na nastavi i radu putem sustava za udaljeno učenje; b) izradu priprema za nastavu i prikaza pročitane literature prema uputi nastavnika, c) proučavanje ispitne literature te d) kroz izradu vježbi. Studenti su dužni voditi tjedna izvješća o izvršenim aktivnostima (vidjeti obrazac) i po potrebi ih prodiskutirati s nastavnikom.

Direktna nastava. Prisustvo na nastavi predavanja je obavezno. Rad će se bazirati na interaktivnim predavanjima i povremenim raspravama za koje će biti potrebna prethodna priprema studenata. Rad na nastavi koncipiran je tako da pomaže i osigurava uspješnu izradu svih aktivnosti koje se prate i ocjenjuju.

Nastava putem sustava za e-učenje. Svaki student dužan je redovito pratiti materijale postavljene na sustavu, uključiti se u rasprave na forumu i pravovremeno postavljati zadaće. Tijekom prvog tjedna nastave studenti su se dužni prijaviti u sustav.

Pripreme za nastavu. Studenti su dužni napraviti odgovarajuće pripreme za nastavu, a upute će pravovremeno dobiti od nastavnika. Uglavnom se radi o čitanju tekstova i pretraživanju i prikupljanju podataka.

Izrada vježbi. Svaki student dužan je izraditi i prezentirati vježbe. Upute za izradu vježbe biti će pravovremeno objavljene na sustavu za udaljeno učenje. Vježbe se odnose na provedbu istraživanja manjeg opsega. Studenti će postupno izrađivati vježbe u okviru rada diskusijskih grupa. Svi studenti su dužni pratiti prezentacije vježbi koje su napravili ostali studenti.

Priprema za završni ispit. Na završnom ispitu (usmeni ispit) provjeravat će se poznavanje sadržaja svih tema obrađenih tijekom nastave predavanja i seminara. Očekuje se da će studenti dijelove propisane literature kontinuirano proučavati tijekom semestra u cilju pripreme za grupne rasprave čime se naglašava potreba redovitog prisustva na nastavi.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Studenti su dužni pratiti novosti objavljene na mrežnim stranicama kolegija, tijekom nastave i na redovitim konzultacijama. Sve informacije i nastavne materijale studenti mogu primiti na zajedničku e-mail adresu. Za potrebe ovog predmeta napravljena je priručna baza podataka s preko 100 izvora na hrvatskom i engleskom jeziku (članaka, policy dokumenata, informacija o radu centara za obrazovnu politiku, video-materijala)

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Na redovitim konzultacijama, na sustavu za udaljeno učenje i putem e-maila.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Završni usmeni ispit

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

ISPITNI ROKOVI

Zimski	9.2.2022. u 9:00 23.2.2022. u 9:00
Proljećni izvanredni	20.4.2022. u 9:00
Ljetni	-
Jesenski izvanredni	6.9.2022. u 10:00 8.9.2022. u 10:00

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEMA
6.10.	P: Uvod u kolegij. Pojam politike, javnih politika, obrazovne politike S: Upute za rad na seminaru. Upute za izradu 1. ocjenske vježbe: analiza sadržaja novinskih članaka
13.10.	P: Prikaz aktualnih tema, pitanja i problema u obrazovnoj politici na domaćoj i međunarodnoj sceni S: Upute za primjenu metode analize sadržaja

20.10.	P: Globalni trendovi u obrazovnoj politici S. Kontrolna točka: Pregled odabranih članaka.
27.10.	P: Upravljanje obrazovnim sustavima na nacionalnoj razini S. Samostalni rad na izradi vježbe uz konzultacije.
3.11.	P. Upravljanje obrazovnim sustavima na lokalnoj razini S. Samostalni rad na izradi vježbe uz konzultacije.
10.11.	P. Obrazovna politika o učiteljskoj/nastavničkoj profesiji. S. Samostalni rad na izradi vježbe uz konzultacije.
17.11.	P. Obrazovna politika o pitanjima određivanja kurikuluma. S: Samostalni rad na izradi vježbe uz konzultacije
24.11.	P. Obrazovna politika o osiguranje kvalitete u obrazovanju S. Presentacija i pregled vježbi
1.12.	P: Uvod u analizu obrazovne politike. Definiranje policy problema S: Upute za izradu 2. ocjenске vježbe: analiza policy problema iz obrazovne politike
8.12.	P: Subjekti policy procesa. Mikropolitčki pristup analizi obrazovne politike. S: Odabir policy problema. Definiranje odabranog policy problema.
15.12.	P: Prikupljanje podataka o policy problemu. S. Samostalni rad na izradi vježbe uz konzultacije
22.12.	P: Odabir policy rješenja. Izrada nacrtu mogućih ishoda. Izrada policy preporuka S. Samostalni rad na izradi vježbe uz konzultacije
12.01.	P: Odlučivanje. Implementacija. Vrednovanje. S. Samostalni rad na izradi vježbe uz konzultacije.
19.01.	P. Ekonomski aspekti obrazovanja. S. Presentacija i pregled vježbi
26.01.	P. Zaključna razmatranja. Priprema za završni ispit. Evaluacija rada na kolegiju. S. Presentacija i pregled vježbi

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
1. Opisati temeljne koncepte, teorije i procese vezane uz obrazovnu politiku	Pojam i temeljni koncepti politike i obrazovne politike.	Predavanje Studij literature Rasprava	Pitanja esejskog tipa (završni ispit)
2. Opisati globalne trendove obrazovne politike	Globalni trendovi u obrazovnoj politici Prikaz i analiza djelatnosti i projekata domaćih i međunarodnih organizacija vezanih uz pitanja obrazovne politike (OECD, UNESCO i sl.)	Predavanje Studij literature Pretraživanje	Pitanja esejskog tipa (završni ispit)
3. Opisati i komentirati aktualna zbivanja u	Aktualne teme iz obrazovne politike	Istraživanje (analiza sadržaja)	Analiza vježbe

obrazovnoj politici u domaćim i međunarodnim okvirima	(PISA, Državna matura, Škola za život i dr.)	Izrada i prezentacija vježbe	
4. Opisati i analizirati obilježja upravljanja obrazovanjem na nacionalnoj i lokalnoj razini;	Upravljanje i vođenje: temeljni pojmovi i teorije Upravljanje obrazovnim sustavima na nacionalnoj razini Upravljanje obrazovnim sustavima na lokalnoj razini.	Predavanje Rasprava Studij literature	Pitanja esejskog tipa (završni ispit)
5. Opisati pedagoške aspekte obrazovne politike i izdvojiti ključne pokazatelje	Pedagoški aspekti analize obrazovne politike (politika obrazovanja nastavnika, pitanja određivanja nacionalnog kurikuluma, pitanja osiguravanja kvalitete u obrazovanju...)	Predavanja Rasprava Studij literature	Pitanja esejskog tipa (završni ispit)
6. Opisati ekonomske aspekte obrazovne politike i izdvojiti ključne pokazatelje	Ekonomski aspekti obrazovanja	Predavanja Pretraživanje	Pitanja esejskog tipa (završni ispit)
7. Opisati i provesti proces analize obrazovne politike prema temeljnim etapama.	Uvod u analizu obrazovne politike. Etapе i koraci analize obrazovne politike: definiranje problema, prikupljanje podataka, odabir policy rješenja, implementacija, vrednovanje) Uvod u mikropolitiku (temeljni pojmovi i koncepti)	Predavanje Istraživački rad (učenje putem rješavanja problema). Prezentacija vježbe	Analiza vježbe.

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	DIDAKTIKA–planiranje i programiranje obrazovnih procesa
Studij	Sveučilišni preddiplomski dvopredmetni studij pedagogije
Semestar	Zimski
Akadska godina	2021./2022.
Broj ECTS-a	5
Nastavno opterećenje (P+S+V)	2+1+1
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Predavanja: Utorkom 10:15 – 12:00 (predavaona 302) Vježbe: Srijedom: 16:15 – 18:00 (predavaona 302)
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	NE
Nositelj kolegija	prof. dr.sc. Anita Zovko
	Kabinet 314
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Nakon nastave i on-line Utorak 14 - 15h; petak 14 – 15h
	Telefon 051/ 265 716
	e-mail anita.zovko@uniri.hr
Suradnik na kolegiju	Petra Berlot, mag.paed
	Kabinet 314
	Vrijeme za konzultacije po dogovoru e-mailom i nakon nastave
	Telefon 051/ 265 716
	e-mail petra.berlot@gail.com , petra.berlot@ffri.uniri.hr
Model izvođenja nastave u ak. god. 2021./2022.	Nastava će se izvoditi u učionici (<i>onsite</i>). Oblik nastave prilagodit će se epidemiološkoj situaciji u vezi s COVIDOM-19; u slučaju pogoršanja epidemiološke situacije odlukom dekana preći će se na <i>online</i> nastavu.
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Predmetna i metodološko-epistemološka utemeljenost didaktike. ▪ Temeljni didaktički pojmovi i didaktički sustav. ▪ Didaktičke teorije, pravci, modeli i sustavi. ▪ Tipovi nastavnika ▪ Obrazovanje i nastava (ciljevi, zadaci-ishodi učenja i sadržaji; zakoni i zakonitosti, zakonite tendencije). ▪ Odgojno-obrazovne i nastavne situacije. ▪ Nastavni plan, program i curriculum. ▪ Planiranje i programiranje nastave (strukturiranje curricula). ▪ Teorije o izboru i strukturiranju sadržaja nastave. ▪ Makro i mikro organizacija obrazovanja i nastave. ▪ Didaktički ciklus i njegove etape (pripremanje, realizacija i evaluacija nastave i obrazovanja). ▪ Artikulacija situacije učenja i nastave. ▪ Didaktička načela u procesu nastave i učenja. ▪ Didaktičke metode nastave i učenja. ▪ Socijalni oblici rada u nastavi i učenju. ▪ Komunikacijski procesi. <li style="padding-left: 20px;">Tehnologija i mediji obrazovanja i nastave. 	
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA	
Cilj je predmeta da se studenti upoznaju sa pojmom i predmetom didaktike; da upoznaju teorijsko-metodološku utemeljenost didaktike i temeljne didaktičke pojmove; da se upoznaju sa didaktičkim sustavima obrazovanja i nastave s kritičkim i stvaralačkim odnosom prema didaktičkoj teoriji i praksi; da se upoznaju s elementima nastavne situacije i drugih odgojno-obrazovnih situacija; da se upoznaju s procesom planiranja i programiranja	

nastave i da se osposobe za izradu nastavnog programa; da se upoznaju s teorijom curriculuma; da se upoznaju sa fazama nastavnog procesa i artikulacijom pojedine nastavne situacije; da se upoznaju sa načelima, metodama, tehnologijom i medijima u nastavi i učenju; da se osposobe za pripremu nastavne situacije; da se osposobe za teorijsko-metodološko utemeljenje odgojno-obrazovne prakse i konkretna stvaralačka rješenja u praksi kao i unapređenje njezina razvitka; da se upoznaju sa komunikacijskim procesima u nastavi; da se upoznaju s elementima koji utječu na odgojno-obrazovnu klimu; da se osposobe za transfer i interferenciju spoznaja iz didaktike na različite situacije nastave i odgojno-obrazovnih procesa; da se motiviraju za istraživački rad na području didaktike i za poziv prosvjetnog djelatnika.

Nakon odslušanog kolegija i izvršenih obveza studenti će biti sposobni:

1. Identificirati didaktiku kao pedagošku disciplinu te njezin odnos prema drugim znanstvenim disciplinama.
2. Raščlaniti temeljne didaktičke pojmove uz identificiranje uzročno-posljedičnih veza između različitih didaktičkih fenomena, didaktičkih teorija, pravaca, modela i sustava.
3. Identificirati teorijske, znanstvene i stručne spoznaje koje se odnose na planiranje i programiranje obrazovnih procesa
4. Identificirati, analizirati i objasniti temeljne teorijsko-metodološke odrednice planiranja i programiranja odgojno-obrazovne djelatnosti kroz teoriju curriculuma
5. Razlikovati odgojno-obrazovne programe, nastavne programe i curriculum
6. Razlikovati različita načela, metode, oblike, tehnologije i medije kao alate za uspješan odgojno-obrazovni proces .
7. Razlikovati i opisati modele komuniciranja te identificirati problem u komunikacijskom procesu.
8. Planirati i programirati projektne aktivnosti kao konkretna stvaralačka rješenja u praksi.
9. Izraditi i analizirati izvedbeni program za jedan nastavni predmet
10. Izraditi i analizirati detaljnu pripremu za izvođenje nastave ili drugog oblika odgojno-obrazovnog rada

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
X	X	X	X
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
X			

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	2	0
Kontinuirana provjera znanja 1	0.5	20
Kontinuirana provjera znanja 2	0.5	30
Set vježbi	1	35
Seminarski rad	1	15
UKUPNO	5	100

Opće napomene:

Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9%,ocjenskih bodova

2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova
IV. LITERATURA	
OBVEZNA LITERATURA	
<p>1. Bognar, L., Matijević, M. (2002), Didaktika. Zagreb: Školska knjiga. Poglavljja:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Teorijski pristup i terminološka pitanja (str. 13-36) ✓ Povijesni i suvremeni didaktički sustavi (str. 37-70) ✓ Odgojno-obrazovne strategije (str. 267-298) <p>2. Lavrnja, I. (1998), Poglavlja iz didaktike. Rijeka: Pedagoški fakultet. Poglavljja:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Pojam, predmet i zadaci didaktike (str. 7-11) ✓ Temeljni pojmovi didaktike (str. 12-17) ✓ Cilj i zadaci nastave (str. 18-22) ✓ Planiranje i programiranje nastave (str. 23-33) ✓ Principi u procesu nastave i učenja (str. 54-68) ✓ Pojam i klasifikacija metoda nastave i učenja (str. 69-88) ✓ Oblici (forme) rada u nastavi i učenju (str. 89-101) <p>3. Previšić, V. (ur.) (2007), Kurikulum: Teorije – Metodologija – Sadržaj – Struktura. Zagreb: Zavod za pedagogiju Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu, Školska knjiga. Poglavljja:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Pedagogija i metodologija kurikuluma (str. 15-34) ✓ Obrazovni standardi – didaktički pristup metodologiji izrade kurikuluma (str. 117-150) ✓ Hrvatski nacionalni kurikulum (str. 157-204) ✓ Uloga sudionika odgojno-obrazovnog procesa u stvaranju, provedbi i vrednovanju kurikuluma ✓ Uloga i zadaci sudionika u školskom kurikulumu: učenika, nastavnika, stručno-razvojnih službi, ravnatelja i roditelja (str. 365-379) <p>Napomena: Od studenata se očekuje da osim obvezne literature obvezno prouče materijale s predavanja, vježbi i seminara.</p>	
IZBORNA LITERATURA	
<p>1. Bezić, K., Strugar, V. (1998), Učitelj za treće tisućljeće. Zagreb: HPKZ.</p> <p>2. Bežen, A., Jelavić, F., Kujundžić, N., Pletenac, V. (1991), Osnove didaktike. Zagreb: Školske novine.</p> <p>3. Jelavić, F. (1994), Didaktičke osnove nastave. Jastrebarsko: Slap.</p> <p>4. Jensen, E. (2003), Super-nastava. Zagreb: Educa.</p> <p>5. Kramar, M. (1993), Načrtovanje in priprava izobrazovalno-vzgojnega dela v šoli. Novo mesto, Nova Gorica: Educa.</p> <p>6. Kyriacou, C. (1995), Temeljna nastavna umijeća. Zagreb: Educa.</p> <p>7. Marentić-Požarnik, B., Strmčnik, F., Cencič, M., Blažič, M. (1991), Izbrana poglavljja iz didaktike. Novo mesto: Pedagoška obzorja.</p> <p>8. Marsh, J.C. (1994), Kurikulum: temeljni pojmovi. Zagreb: Educa.</p> <p>9. Meyer, H. (2002), Didaktika razredne kvake. Rasprave o didaktici, metodici i razvoju škole. Zagreb: Educa.</p> <p>10. Pastuović, N. (1999), Edukologija. Zagreb: Znamen.</p> <p>Terhart, E. (2001), Metode poučavanja i učenja. Zagreb: Educa.</p>	
V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU	
POHAĐANJE NASTAVE	
<p>Od studenata/studentica očekuje se redovito pohađanje nastave i vježbi koje će se organizirati u učionici. Popis prisutnih studenata redovito će se voditi.</p> <p>Poučavanje i učenje su procesi koje se ne može u potpunosti predvidjeti i egzaktno planirati, a u mnogočemu ovise ne samo o nastavniku, već i o grupi studenata (njihovim preferencijama, motivaciji za rad, opterećenosti, mjestu boravka, itd.). U tom kontekstu, studenti trebaju biti svjesni svoje odgovornost za ostvarivanje ciljeva nastave.</p> <p>Ukoliko se kasni s predajom vježbi oduzimaju se ocjenski bodovi (3 boda za svaki tjedan kašnjenja). U slučaju</p>	

neizvršavanja propisanog zadatka na vrijeme studentu/studentici koji želi nastaviti studij predmeta može se odrediti zadatak koji će u pravilu biti opsežniji i složeniji od onoga koji je bio izvorno zadan. U svakom slučaju, sve predmetom određene obveze trebaju biti izvršene do zadnjeg dana trajanja nastave u semestru u kojemu se predmet predaje, odnosno do unaprijed određenih rokova za predaju samostalnih vježbi.

Od studenta se očekuje da svojim radom i ponašanjem na nastavi doprinese stvaranju radnog, pozitivnog i ugodnog ozračja. Student je dužan poštovati norme Etičkog kodeksa Sveučilišta u Rijeci i Etičkog kodeksa za studente/studentice.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Informacije vezane za predavanja iz ovog kolegija definirat će se putem e-sustava Merlin, a prema potrebi slati će se na zajednički e-mail za pojedine studijske grupe.

Mole se studenti da redovito konzultiraju e-kolegij na sustavu Merlin.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Studenti/studentice slobodno se mogu obratiti nastavnicama za bilo kakve informacije u vezi s predmetom, najbolje e-mailom, putem kojega mogu dogovoriti i vrijeme za konzultacije. Mole se studenti da poštuju vrijeme tjednog odmora nastavnika. Ukoliko od nastavnika u roku od 2 dana (isključujući dane tjednog odmora i praznike) ne dobiju odgovor na upit e-mailom, studenti se mole da ponovno pošalju upit. Radi komunikacije u predmetu, potrebno je da se studenti tijekom prvog tjedna nastave upišu na kolegij u sustavu Merlin.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Na kolegiju nije predviđen završni ispit već se ocjena izvodi temeljem zbroja postignutih bodova aktivnosti tijekom nastave u kolegiju. Za svaku pojedinačnu aktivnost koja se ocjenjuje izrađuju se obrasci za vrednovanje, čime su studenti unaprijed upoznati sa svim elementima koji će se procjenjivati.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

Od studenata/studentica koji upisuju ovaj predmet prijeko je potrebno da se za uspješan rad znaju koristiti elektronskom poštom (čitati i slati poruke s privtkom), pretraživati Internet i baze podataka, koristiti se programom za obradu teksta (Microsoft Word), čitati dokumente u *.pdf formatu, i napraviti jednostavnu prezentaciju u programu Microsoft PowerPoint

ISPITNI ROKOVI

Zimski	09.02. u 9:00 sati i 16.02. u 9:00 sati
Proletni izvanredni	07.04. u 9:00 sati
Ljetni	15. 06. u 9:00 sati i 30.06. u 9:00 sati
Jesenski izvanredni	30.08. u 10:00 sati i 07.09. u 13:00 sati

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	TEMA
05.10.	Upoznavanje sa očekivanim ishodima i aktivnostima na kolegiju Očekivanja studenata
12.10.	Teorijsko-metodološko utemeljenje didaktike
19.10.	Temeljni pojmovi didaktike (odgoj, obrazovanje, sposobnosti, znanje, vještine, navike, stavovi, nastava)
26.10.	Ciljevi i zadaci nastave; Perspektive poučavanja
2.11.	Nacionalni okvirni kurikulum
9.11.	Kurikulum temeljen na očekivanim ishodima

16.11.	Očekivani ishodi i kompetencije Bloom-ova taksonomija
23.11.	Proces planiranja i programiranja
30.11.	Artikulacija nastavnog procesa Artikulacija situacije nastave i učenja
7.12.	Oblici i metode rada u nastavi.
14.12.	Nastavni principi
21.12.	Tehnologija i mediji
11.01.	E-učenje
18.01.	Pedagoška klima
25.01.	Evaluacija rada na kolegiju

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA) - VJEŽBE I SEMINAR

DATUM	NAZIV TEME
06.10.	Upoznavanje sa očekivanim ishodima i aktivnostima na kolegiju Očekivanja studenata od kolegija Osvještavanje osobnog iskustva o obrazovanju – radionica
13.10.	Diskusija o filmu Osobine ličnosti studenata (budućih pedagoga i nastavnika)
20.10.	Upute za izradu Vježbe 1 Analiza upitnika „Teaching Perspectives Inventory“ (TPI) Perspektive poučavanja
27.10.	Nacionalni okvirni kurikulum Analiza dokumenta Kurikulum temeljen na očekivanim ishodima
3.11.	Proces planiranja i programiranja Bloom-ova taksonomija
10.11.	Predzadatak za Vježbu 1 – očekivani ishodi za odabrani nastavni predmet
17.11.	Rad na izradi vježbe 1 (praćenje)
24.11.	Artikulacija nastavnog procesa
1.12.	Artikulacija situacije nastave i učenja Upute za izradu Vježbe 2 – Priprema za izvođenje nastavne situacije
8.12.	Rad na izradi Vježbe 2 (praćenje)
15.12.	Diskusija o tehnologiji i medijima u obrazovanju (koncept e-učenja)
22.12.	Suradničko učenje, grupni rad
12.01.	Didaktički problemi (slobodan izbor studenata) – (prezentacije grupnih seminarskih radova u trajanju od cca. 15 minuta)
19.01.	Didaktički problemi (slobodan izbor studenata) – (prezentacije grupnih seminarskih radova u trajanju od cca. 15 minuta)
26.01.	Evaluacija rada na vježbama i seminarima iz kolegija Didaktika

*Moguća su odstupanja u planu rada o kojima će studenti biti pravovremeno obavješteni.

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
<ul style="list-style-type: none"> identificirati i 	<ul style="list-style-type: none"> Pojam, predmet i zadaci didaktike 	<ul style="list-style-type: none"> Predavanje Rad na tekstu 	Pismeni ispit (kolokvij)

objasniti didaktiku kao pedagošku disciplinu, te njen odnos prema drugim znanstvenim disciplinama	Teorijsko- metodološko utemeljenje didaktike	<ul style="list-style-type: none"> • Diskusija <p>Frontalni rad, individualni rad</p>	
identificirati i objasniti odnos didaktike i metodika	<ul style="list-style-type: none"> • Osnovni pojmovi didaktike, • Definicija didaktike, • Metodika odgoja, Metodika obrazovanja 	<ul style="list-style-type: none"> • Predavanje • Rad na tekstu • Diskusija <p>Frontalni rad, individualni rad</p>	Pismeni ispit (kolokvij)
definirati i objasniti temeljne didaktičke pojmove	Temeljni pojmovi didaktike, odgoj, obrazovanje, učenje, poučavanje, nastava	<ul style="list-style-type: none"> • Predavanje • Rad na tekstu • Diskusija <p>• Frontalni rad, individualni rad</p> <p>Izrada pojmovnika</p>	Pismeni ispit (kolokvij)
razlikovati tipove nastavnika i usporediti njihov utjecaj na nastavni proces	<ul style="list-style-type: none"> • Povijesni i suvremeni didaktički sistemi, • Učitelj kao bitan čimbenik odgojno obrazovnog ozračja, • Perspektive poučavanja, 	<ul style="list-style-type: none"> • Predavanje • Rad na tekstu • Diskusija <p>• Frontalni rad, individualni rad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analiza vlastitog stila poučavanja • (rješavanje anketnog upitnik) <p>Izdvojiti prednosti i nedostatke</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pismeni ispit (kolokvij) <p>Zadatak izvedbe, kritički osvrt</p>
nabrojati i objasniti elemente nastavnog procesa	<ul style="list-style-type: none"> • Cilj i zadaci nastave i učenja, • Pojam i klasifikacija metoda nastave i učenja, <p>Oblici rada u nastavi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Predavanje • Rad na tekstu • Diskusija <p>• Frontalni rad, individualni rad</p>	Pismeni ispit (kolokvij)
objasniti i razlikovati faze, pristupe i aspekte procesa planiranja i programiranja	<ul style="list-style-type: none"> • Odgojno obrazovne strategije, • Planiranje i programiranje nastave, • Principi u procesu nastave i učenja, • Artikulacija situacija učenja i nastave, • Artikulacija nastave i faze nastavnog procesa 	<ul style="list-style-type: none"> • Predavanje • Rad na tekstu • Diskusija <p>• Frontalni rad, individualni rad</p> <ul style="list-style-type: none"> • 	Pismeni ispit (kolokvij)
pravilno definirati i formulirati ciljeve i ishode učenja	<ul style="list-style-type: none"> • Cilj i zadaci nastave, 	<ul style="list-style-type: none"> • Predavanje • Rad na tekstu 	Pismeni ispit (kolokvij)

	<ul style="list-style-type: none"> • cilj i zadaci odgoja i obrazovanja, • Svrha i ciljevi učenja • Očekivani ishodi i kompetencije 	<ul style="list-style-type: none"> • Diskusija • Frontalni rad, individualni rad • 	
nabrojati i objasniti didaktička načela u procesu nastave i učenja	<ul style="list-style-type: none"> • Principi u procesu nastave i učenja, 	<ul style="list-style-type: none"> • Predavanje • Rad na tekstu • Diskusija • Frontalni rad, individualni rad • 	Pismeni ispit (kolokvij)
kreirati i analizirati izvedbeni program (predmetni kurikulum) za jedan (odabrani) nastavni predmet	<ul style="list-style-type: none"> • Planiranje i programiranje, • Izvedbeni program 	<ul style="list-style-type: none"> • Izraditi i konstruirati program prema uputama 	Zadatak izvedbe
kreirati i analizirati pripremu nastavne jedinice	<ul style="list-style-type: none"> • Planiranje i programiranje, • Priprema za izvođenje nastave ili drugog oblika odgojno-obrazovnog rada 	<ul style="list-style-type: none"> • Izraditi i konstruirati program prema uputama 	Zadatak izvedbe

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Feministička pedagogija		
Studij	Jednopedmetni i dvopedmetni prediplomski studij pedagogije		
Semestar	V.		
Akadska godina	2020/21		
Broj ECTS-a	5		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	2+1+1		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Predavanja: utorkom 14:15-16:00 Seminari i vježbe: utorkom 16:15 – 18:00 Dvorana 301		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	ne		
Nositelj kolegija	Prof. dr. Sofija Vrcelj		
Kabinet	316		
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Prema dogovoru		
Telefon	098-424-836		
e-mail	svrcelj@ffri.uniri.hr		
Suradnik na kolegiju	Nema		
Kabinet			
Vrijeme za konzultacije			
Telefon			
e-mail			
Model izvođenja nastave u ak. god.	Nastava će se izvoditi u učionici (onsite). Oblik nastave prilagodit će se epidemiološkoj situaciji u vezi s COVIDOM-19; u slučaju pogoršanja epidemiološke situacije odlukom dekana preći će se na online nastavu.		
2021./2022			
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
Teorijsko-metodološka utemeljenost feminističke pedagogije; Feminizam - tipovi feminizma; Žene i obitelj (I1, I4) • Majčinstvo - pedagoški diskurs (I3, I4) • Modeli obrazovanja žena - retrospektiva i perspektiva (I2, I4) • Žene u visokoškolskom obrazovnom prostoru - lokalna i globalna dimenzija (I4) • STEM područje i žene (I4) • Feminizacija učiteljske profesije			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
<ul style="list-style-type: none"> • vrednovati i kritički promišljati različite pristupe obrazovanju žena i njihovog pozicioniranja u društvu; • identificirati i objasniti temeljne sadržaje vezane uz modele obrazovanja žena u kontekstu kulturnih, društveno-političkih i gospodarskih prilika; • provesti istraživanje o položaju žena u području odgoja i obrazovanja/majčinstvu iz pedagoškog diskursa; • analizirati povezanost društveno-političkih, kulturoloških i gospodarskih prilika i pozicioniranja žena u društvu i obrazovanja 			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x	x	x	x

Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave	2	0	
Kontinuirana provjera znanja 1	1	35	
Kontinuirana provjera znanja 2	1	35	
ZAVRŠNI ISPIT	1	30	
UKUPNO		100	
<p>Opće napomene:</p> <p><u>Varijanta 2 sa završnim ispitom</u></p> <p>Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tijekom nastave student može ostvariti od najmanje 50% do najviše 70% ocjenskih bodova. - Na završnom ispitu student može ostvariti od najviše 50% do najmanje 30% ocjenskih bodova. <p>Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:</p>			
A	OCJEN	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI	
	5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova	
	4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova	
	3 (C)	od 60% do 74,9%, ocjenskih bodova	
	2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova	
	1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova	
IV. LITERATURA			
OBVEZNA LITERATURA			
<p>Vrcelj, S. i Mušanović, M. (2011). Kome još (ne)treba feministička pedagogija? Rijeka: Hrvatsko futurološko društvo. 2. Vrcelj, S. (2014). Je li (obrazovni) menadžment muški posao? Rijeka: Hrvatsko futurološko društvo. 3. Perrot, M. (2009). Moja povijest žena. Zagreb: IBIS grafika;</p> <p>Vrcelj, S. (2019). Majčinstvo – podloga familijarizacije odgojno-obrazovnih ustanova. <i>Jahr</i>, 10 (1), 109-128. https://doi.org/10.21860/j.10.1.6</p> <p>Materijali za nastavu</p>			
IZBORNA LITERATURA			
Mrežni i ostali izvori prema interesu studenta/ice (tri izvora od kojih svaki tekst treba biti u opsegu od 9-15 stranica) uz napisane anotacije i osvrt na tekst			
V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU			
POHAĐANJE NASTAVE			
Očekuje se kontinuirani rad studenata s izraženom aktivnošću na nastavi tijekom svakog radnog tjedna. Rad na predmetu se realizira kroz: (a) prisustvo na nastavi i aktivno sudjelovanje u diskusijama (b) kontinuiranim			

radom na literaturi (c) istraživanje literature, pisanje i prezentaciju seminarskog rada i vježbi. Za prisustvovanje nastavi ne dobivaju se ocjenski bodovi.

Ako student na vrijeme ne izvrši aktivnost na vrijeme, gubi ocjenske bodove predviđene za tu aktivnost

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Studenti mogu pratiti novosti na mrežnim stranicama kolegija (Merlin) i e-mailom.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Na nastavi i e-mail korespondencijom.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

usmeno

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

Student je obavezan prisustvovati svim oblicima nastave iz ovog kolegija i izvršavati sve obveze propisane programom kolegija. Neizvršavanje obveza prema rokovima rezultirat će oduzimanjem bodova. Student treba proučiti svu obveznu literaturu i tri izvora iz izborne literature

ISPITNI ROKOVI

Zimski	8.2.2022.; 22..2.2022 u 8,30
Proljetni izvanredni	20.4.2022. u 8,30
Ljetni	20.6.2022.; 11.7.2022 u 8,30
Jesenski izvanredni	30.8.2022.; 7.9.2022 u 8,30

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA Predavanje)

DATUM	NAZIV TEME – učionička nastava	NAZIV TEME – online nastava
Prvi tjedan	Uvod u kolegij	
Drugi kolegij	Nastanak i razvoj feminizma Tipovi feminizma	
Treći tjedan	Položaj („običnih“) žena u društvu-globalna i lokalna perspektiva	
Četvrti tjedan	Feminističko polje djelovanja	
Peti tjedan	Utemeljenost feminističke pedagogije	
Šesti tjedan	Pristupi određenju feminističke pedagogije	
Sedmi tjedan	Kulturološko oblikovanje žena	
Osmi tjedan	Majčinstvo iz pedagoškog diskursa	
Deveti tjedan	Žene u znanosti- STEM	
Deseti tjedan	Feminizacija profesija	
Jedanaest	Žene na rukovodećim mjestima-	

i tjedan	barijere i načini njihova otklanjanja	
Dvanaesti tjedan	Obrazovanje politike i žena u suvremenom kontekstu	
Trinaesti tjedan	Žena kao učiteljica (u obitelji, školi, zajednici javnoj sferi) konteksti)	
Četrnaesti tjedan	Žene na rukovodećim mjestima	
Petnaesti tjedan	Evaluacija rada na kolegiju	

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA Seminara

NAZIV TEME – učionička nastava	NAZIV TEME – online nastava
Uvod u seminar	
Raspodjela tema prema predloženim i prema slobodnom odabiru studenata	
Izrada seminarskih radova	
Izrada seminarskih radova	
Izrada seminarskih radova	
Prezentacija seminarskih radova	
Prezentacija seminarskih radova	
Prezentacija seminarskih radova	
Prezentacija seminarski radova	
Prezentacija seminarskih radova	
Prezentacija seminarskih radova	
Prezentacija seminarskih radova	
Prezentacija seminarskih radova	
Prezentacija seminarskih radova	

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE VJEŽBI

NAZIV TEME – učionička nastava	NAZIV TEME – online nastava
Uvod u vježbe	
Rad na relevantnim dokumentima o obrazovanju žena	

Analiza sadržaja feminističke literature	
analiza istraživanja o ženama	
Analiza Kurikuluma (nacionalni i europski kontekst)	
Analiza Kurikuluma (nacionalni i europski kontekst)	
Izrada nacrtu istraživanja	

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE			
ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
vrednovati i kritički promišljati različite pristupe obrazovanju žena i njihovog pozicioniranja u društvu;	Svi sadržaji	Rad na tekstu Diskusije	Praćenje rada i aktivnosti na nastavi i realizacija drugih zadataka na oblicima nastave ovog kolegija
. analizirati povezanost društveno-političkih, kulturoloških i gospodarskih prilika i pozicioniranja žena u društvu i obrazovanja	Svi sadržaji	Predavanje Rad na tekstu Diskusija Frontalni i individualni rad	
identificirati i objasniti temeljne sadržaje vezane uz modele obrazovanja žena u kontekstu kulturnih, društveno-političkih i gospodarskih	Svi sadržaji	Predavanje Rad na tekstu Diskusija Frontalni i individualni rad	

uvjeta			
Provesti istraživanje o položaju žena u području odgoja i obrazovanja	Svi sadržaji	Predavanje Rad na tekstu Diskusija Frontalni i individualni	

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Studenti i zajednica 1 & Studenti i zajednica 2
Studij	Sveučilišni jednopredmetni i dvopredmetni studij pedagogije
Semestar	predipl - I/III/IV; dipl - I/III
Akadska godina:	2021/2022
Broj ECTS-a	3
Nastavno opterećenje	0P+1S+2V
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Kolegij se odvija on-line (Merlin)
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Da (ograničenje zbog terenskog rada i volonterskog angažmana)
Nositelj kolegija	izv.prof.dr.sc. Bojana Čulum Ilić
Vrijeme za konzultacije	Ponedjeljak - 15:15 - 16:00 Četvrtak - 14:15 - 15:00 prema dogovoru putem e-maila
Kabinet	313
Telefon	265-711
E-mail	bojana.culum@uniri.hr
Suradnik na kolegiju	dr.sc. Marko Kovačić, Institut za društvena istraživanja u Zagrebu
Vrijeme za konzultacije	Prema dogovoru putem emaila
Kabinet	/
Telefon	/
E-mail	marko@idi.hr
Model izvođenja nastave u ak. god. 2021./2022.	Nastava će u potpunosti izvoditi online, odnosno u organizacijama/institucijama u kojima će se studenti angažirati uz mentorsku podršku. Oblik nastave prilagodit će se epidemiološkoj situaciji u vezi s COVIDOM-19;
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA	
<ul style="list-style-type: none"> → Uloga sveučilišta u razvoju (lokalne) zajednice i društva – koncept civilne misije sveučilišta → Uloga studenata u razvoju (lokalne) zajednice i društva → Volontiranje i njegov značaj za razvoj demokratske kulture zajednice → Modeli suradnje sveučilišta i zajednice → Institucionalna (sveučilišna) kultura i politike izgradnje suradnje sa zajednicom → Institucionalna (sveučilišna) kultura i politike poticanja (volonterskog) angažmana studenata → Studenti i volontiranje u (lokalnoj) zajednici → Model učenja zalaganjem u zajednici (academic service-learning/community-based learning) – prednosti i → Izazovi u međunarodnom i domaćem kontekstu 	
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA	
<p>Nakon izvršavanja studijskih obveza u predmetu očekuje se da studenti razviju ove opće kompetencije:</p> <ul style="list-style-type: none"> → sposobnost analiziranja i sintetiziranja; → sposobnost učenja rješavanjem problema; → sposobnost primjene znanja u praksi; → sposobnost prilagodbe novim situacijama i upravljanjem informacijama; → sposobnost da rade samostalno i u timu. <p>Od specifičnih kompetencija, očekuje se da studenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> → mogu analizirati i kritički promišljati o konceptu civilne misije sveučilišta s posebnim naglaskom na poticanje studentskog (volonterskog) angažmana u zajednici → mogu usporediti (svjetske) trendove u akademskoj zajednici u kontekstu razvoja suradnje sveučilišta i lokalne zajednice sa stanjem u Hrvatskoj; → mogu usporediti dimenzije različitih institucionalnih (sveučilišnih) politika u kontekstu poticanja (volonterskog) angažmana studenata u zajednici u međunarodnom i domaćem kontekstu → mogu (kritički) vrednovati transformacije visokoškolskih ustanova usmjerenih na razvoj suradnje sa zajednicom odnosno poticanje (volonterskog) angažmana studenata i utjecaj koji to ima na razvoj lokalne zajednice; 	

<ul style="list-style-type: none"> → mogu predložiti promjene koje vode prema osnaživanju volonterskih timova odnosno projekata u kojima su angžirani u (lokalnoj) zajednici → mogu aktivno doprinositi planiranju i razvoju (novih) projekata u (lokalnoj) zajednici → usavrše vještine argumentiranja, zauzimanja stavova, poštivanje mišljenja i vrijednosti drugih ljudi 			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s "x")			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x	X	x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
x (volonterski angažman)		x	x (e-learning)
III SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE		UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Aktivno sudjelovanje u nastavi i izvršavanje tekućih nastavnih obveza - volonterski angažman u zajednici (slobodan odabir aktivnosti / projekta/ organizacija)		2,5	/
Refleksivni dnevnik – refleksivni osvrt na volonterski angažman (sukladno uputama i razvijenom modelu dnevnika)		0,5	/
UKUPNO		3	/
<p>Napomena: Kolegij se ne ocjenjuje, već se prolaznost definira kategorijom zadovoljio/la-nije zadovoljio/la (prolaz/pad), ali je izvršenje svih aktivnosti uvjet za uspješan prolazak kolegija, uz potvrdu organizacije o uspješno odrađenom volonterskom angažmanu studenata. Iako se studenti na kolegiju ne ocjenjuju, može se odrediti ponovni upis komponente ukoliko ne izvrše sve obveze propisane izvedbenim programom.</p>			
IV. LITERATURA			
OBVEZNA LITERATURA			
<ul style="list-style-type: none"> → Handy, F. et.al. (2010). A Cross-Cultural Examination of Student Volunteering: Is It All About Résumé Building? <i>Nonprofit and Voluntary Sector Quarterly</i> 39(3), 498-523. → Holdsworth, K. (2010). Why Volunteer? Understanding Motivations For Student Volunteering, <i>British Journal of Educational Studies</i>, 58(4), 421-437. → Holdsworth, C., Quinn, J. (2010). Student volunteering in English higher Education. <i>Studies in Higher Education</i>, 35(1), 113-127. → Kezar, A., Kinzie, J. (2006). Examining the Ways Institutions Create Student Engagement: The Role of Mission. <i>Journal of College Student Development</i>, 47(2), 149-172. → Simons, L., Cleary, B. (2006). The influence of service-learning on students' personal and social development. <i>College Teaching</i>, 54(4), 307-319. → Cooks, L., Scharrer, E., Paredes, C. (2004). Toward a Social Approach to Learning in Community Service Learning. <i>Michigan Journal of Community Service Learning</i>, Spring 2004, 44-56. 			
IZBORNA LITERATURA			
<ul style="list-style-type: none"> → Hall, D., et.al. (2004). Student volunteering and the active community: issues and opportunities for teaching and learning in sociology. <i>Learning and Teaching in the Social Sciences</i>, 1(1), 33-50. → European Commission, Educational, Audiovisual & Culture Executive Agency - EAC-EA and Directorate General Education and Culture - DG EAC. (2010). <i>Volunteering in the European Union – Final Report</i>. (odabrani dijelovi sukladno interesima studenta) → Čululum, B. (2008). <i>Zašto i kako vrednovati volontiranje?</i> Zagreb: Ministarstvo obitelji, branitelja i međugeneracijske solidarnosti. → Čululum, B. (2007). Hrvatska sveučilišta u promociji volonterstva – primjeri koje treba slijediti. U: Ledić, Jasminka (ur.), (2007). <i>Volontiranje je cool: Društveno odgovorno Sveučilište – poticatelj kulture volontiranja</i>. Rijeka: Zaklada Sveučilišta u Rijeci. → Čululum, B., Ledić, J. (2010). Civilna misija sveučilišta: element u tragovima, Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci. (odabrana poglavlja) 			
<p>NAPOMENA: Sva je literatura, u formi radova i filmova, studentima dostupna na Merlin online platformi.</p>			

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Nastava se izvodi u *hibridnom* obliku, kombinirajući individualni rad studenata izvan učionice (volonterski angažman u lokalnoj zajednici) i e-učenje (*Merlin* sustav za udaljeno učenje). Od studenata/studentica očekuje se redovito izvršavanje obveza propisanih izvedbenim programom.

Učenje i poučavanje *proces* je kojega se ne može u potpunosti predvidjeti i egzaktno planirati, a u mnogočemu je ovisan ne samo o nastavniku, već i o grupi studenata (njihovim preferencijama, motivaciji za rad, opterećenosti, mjestu boravka, itd.). U tom kontekstu, studenti trebaju biti svjesni svoje odgovornost za ostvarivanje ciljeva nastave.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Informacije/promjene/upute za rad u predmetu diseminirat će se sustavom za udaljeno učenje *Merlin*. Mole se studenti da redovito provjeravaju svoje e-mail poruke i posjećuju stranice kolegija na Merlinu.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Studenti/studentice slobodno se mogu e-mailom obratiti nastavni za bilo kakve informacije u vezi s predmetom, kao i putem *Merlin* sustava za udaljeno učenje. Mole se studenti da poštuju vrijeme tjednog odmora nastavnika. Ukoliko od nastavnice u roku od 2 dana (isključujući dane tjednog odmora i praznike) ne dobiju odgovor na upit e-mailom, studenti se mole da ponovno pošalju upit. Radi komunikacije u predmetu, potrebno je da se studenti tijekom prvog tjedna nastave upišu na kolegij u sustavu *Merlin*.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Na kolegiju nije predviđen završni ispit i studenti se na kolegiju ne ocjenjuju. Pravovremena izrada svih obveza propisanih izvedbenim programom, kao i dostava potvrde o uspješno odrađenom volonterskom angažmanu uvjeti su za uspješan prolaz na kolegiju odnosno stjecanje ECTS bodova. Ukoliko studenti ne odrade sve obveze, biti će ocjenjeni s negativnom ocjenom (1-FX). S obzirom da se kolegij ne ocjenjuje, studentima je u stavu postavljena zabrana, koja će se ukloniti čim studenti predaju sve materijale predviđene izvedbenim programom kolegija.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima.

ISPITNI ROKOVI

Napomena: Studenti će o svemu biti redovito obavješteni putem *Merlin* sustava za udaljeno učenje.

Zimski	10.02.2022. u 13h 24.02.2022. u 13h
Proljećni izvanredni	21.04.2022. u 13h
Ljetni	23.06.2022. u 13h 07.07.2022. u 13h
Jesenski izvanredni	05.09.2022. u 13h 08.09.2022. u 13h

SATNICA IZVOĐENJA VJEŽBI

DATUM	TEMA	PRETHODNA PRIPREMA STUDENATA	NAPOMENA
<p>Svi materijali potrebni za uspješnu izradu zadataka propisanih izvedbenim programom biti će dostupni studentima putem <i>Merlin</i> sustava za udaljeno učenje od početka semestra u kojem se kolegij izvodi. Nastava seminara podrazumijeva rad na literaturi u ovisnosti od specifičnog volonterskog angažmana studenata u lokalnoj zajednici. Vježbe podrazumijevaju volonterski angažman studenata u (lokalnoj) zajednici i izradu refleksivnog dnevnika. Očekuje se da će studenti zadatke odrađivati dinamikom koja njima osobno odgovara, odnosno sukladno projektu i organizaciji u kojoj će provoditi svoj volonterski angažman, uz uvjet da odrade sve aktivnosti do kraja rujna 2022. godine ukoliko žele ostvariti prolaz, odnosno steći propisane ECTS bodove.</p>			