



Odsjek za psihologiju  
**Jednopredmetni diplomski studij psihologije**

Izvedbeni nastavni planovi  
Ljetni semestar akademske godine 2021./2022.

Rijeka, veljača 2022.

## **OBAVEZNI KOLEGIJI II. SEMESTRA**

GRUPE I SOCIJALNI UTJECAJ

KLINIČKA PROCJENA

MULTIVARIJATNA STATISTIKA

ORGANIZACIJSKA PSIHOLOGIJA

## **IZBORNI KOLEGIJI II. SEMESTRA**

PSIHOLOGIJA UPRAVLJANJA LJUDSKIM POTENCIJALIMA

FUNKCIONALNA ORGANIZACIJA KORE MOZGA

PSIHOLOGIJA RODITELJSTVA

ŠKOLSKA PSIHOLOGIJA

## **OBAVEZNI KOLEGIJI IV. SEMESTRA**

SUDJELOVANJE U ISTRAŽIVANJIMA

IZRADA DIPLOMSKOGA RADA

## **IZBORNI KOLEGIJI IV. SEMESTRA**

PSIHOLOGIJA UPRAVLJANJA LJUDSKIM POTENCIJALIMA

PRAKSA IZ KLINIČKE PSIHOLOGIJE

PROCJENA I TRETMAN SPECIFIČNIH POREMEĆAJA

PRAKTIKUM IZ KLINIČKE PSIHOLOGIJE

ORGANIZACIJSKI RAZVOJ

PSIHOLOGIJA DAROVITIH UČENIKA

PSIHOLOŠKO SAVJETOVANJE U ŠKOLI

PSIHOLOGIJA RODITELJSTVA

FUNKCIONALNA ORGANIZACIJA KORE MOZGA

ŠKOLSKA PSIHOLOGIJA

NASTAVNA PRAKSA

# Obavezni kolegiji II. semestra

## IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Grupe i socijalni utjecaj		
Studij	Diplomski studij psihologije		
Semestar	2.		
Akadska godina	2021./2022.		
Broj ECTS-a	4		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	30+15+15		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Ponedjeljak, 8,15-12,00; Učionica 405		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	---		
Nositelj kolegija	Izv. prof. dr. sc. Barbara Kalebić Maglica		
	Kabinet	357	
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Srijeda 11,15-12,00 sati, prema dogovoru putem e-maila		
	Telefon	265772	
	e-mail	<a href="mailto:barbarakm@ffri.uniri.hr">barbarakm@ffri.uniri.hr</a>	
Suradnik na kolegiju			
	Kabinet		
	Vrijeme za konzultacije		
	Telefon		
	e-mail		
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
<b>SADRŽAJ KOLEGIJA</b>			
<p>Kolegij obuhvaća sadržaje vezane uz definiciju predrasuda, teorije nastanka predrasuda te smanjivanje predrasuda; Grupe i vrste grupa; Socijalni utjecaj (konformizam i utjecaj manjine); Grupna produktivnost (socijalna facilitacija i inhibicija; socijalno besposličarenje); Odluke u grupi: Grupna polarizacija i grupno mišljenje; Izvedba u grupi: Steinerova klasifikacija zadataka; Struktura grupe, razvoj, status i komunikacijske mreže; Vodstvo i teorije vođenja; Predviđanje grupne produktivnosti, kooperacija, kompeticija, miješani motivi.</p>			
<b>OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA</b>			
<p>Nakon odslušanog kolegija i položenog ispita studenti će moći:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Definirati međugrupne sukobe i predrasude</li><li>2. Opisati i objasniti teorije predrasuda</li><li>3. Opisati objasniti i analizirati različite modele smanjenja predrasuda</li><li>4. Definirati grupe, navesti vrste grupa i proces razvoja grupe</li><li>5. Navesti i objasniti faktore koji djeluju na grupni učinak</li><li>6. Opisati fenomen socijalne facilitacije i inhibicije i objasniti teorije SIF</li><li>7. Opisati i objasniti prijetnje učinkovitosti grupe (grupno mišljenje, socijalno besposličarenje, deindividualizaciju i grupnu polarizaciju) te načine njihova izbjegavanja (smanjivanja)</li><li>8. Opisati i usporediti individualno donošenje odluka i donošenje odluka u grupi</li><li>9. Navesti i opisati Steinerovu klasifikaciju zadataka</li><li>10. Opisati i objasniti ulogu suradnje natjecanja i zadataka miješanih motiva na grupni uradak</li><li>11. Objasniti konformiranje i utjecaj manjine na većinu</li><li>12. Navesti, opisati i razlikovati teorije vodstva</li><li>13. Definirati, prepoznati i objasniti unutargrupne i međugrupne konflikte, njihove posljedice, procese koji ih mogu podržati i načine njihova rješavanja</li></ol>			
<b>NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)</b>			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
X	X	X	X
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave	2	-	
Kontinuirana provjera znanja 1 - kolokvij	0,4	25	

Kontinuirana provjera znanja 2 - kolokvij	0.4	25
Kontinuirana provjera znanja 3 – ispitivanje stereotipa, predrasuda i diskriminacije kod djece/introspekcija vlastitih stavova	0,1	5
Kontinuirana provjera znanja 4 – seminarski rad	0.3	15
ZAVRŠNI ISPIT	0.8	30
UKUPNO	4	100

**Opće napomene:**

**Varijanta 1 bez završnog ispita**

Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.

**Varijanta 2 sa završnim ispitom**

Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.

- Tijekom nastave student može ostvariti od najmanje 50% do najviše 70% ocjenskih bodova.
- Na završnom ispitu student može ostvariti od najviše 50% do najmanje 30% ocjenskih bodova.

**Ukupna ocjena uspjeha:** Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9%,ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

**IV. LITERATURA**

**OBVEZNA LITERATURA**

Aronson, E., Wilson, T. D. i Akert, R. M. (1994). *Socijalna psihologija*. Zagreb: Mate.  
Hewstone, M. i Stroebe, W. (Ur.) (2003). *Socijalna psihologija: Europske perspektive*. Jastrebarsko: Naklada Slap.

**IZBORNA LITERATURA**

Brown, R. (1995). *Prejudice: Its social psychology*. Oxford: Blackwell Publisher Ltd.  
Brown, R. (2002). *Grupni procesi: Dinamika unutar i između grupa*. Jastrebarsko: Naklada Slap.  
Forsyth, D. R. (1999). *Group dynamics*. Belmont, Ca: Wadsworth.  
Jones, M. (2002). *Social psychology of prejudice*. New Jersey: Prentice Hall.  
Levy, S. R. i Killen, M. (2008). *Intergroup attitudes and relations in childhood through adulthood*. Oxford: University Press.  
Nelson, T. D. (2009). *Handbook of prejudice, stereotyping and discrimination*. New York: Psychology Press.  
Nijstad, B. A. (2009). *Group performance*. New York: Psychology Press.  
Ponterotto, J. G., Utsey, S. O. i Pedersen, P. B. (2006). *Preventing prejudice*. London: Sage Publications.  
Schneider, D. J. (2005). *The psychology of stereotyping*. New York: The Guilford Press.  
Tesser, A. (1995). *Advanced social psychology*. New York: McGraw-Hill.

**V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU**

**POHAĐANJE NASTAVE**

Očekuje se redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi.

**NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA**

Usmeno, e-mailom i Merlinom.

**KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA**

Usmeno, e-mailom, Merlinom i putem konzultacija.

**NAČIN POLAGANJA ISPITA**

Pismeni ispit

**OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE**

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

Kontinuirana provjera znanja 1 i 2 odnosi se na kolokvij. Kontinuirana provjera znanja 3 odnosi se na ispitivanje predrasuda kod djece/introspekciju vlastitih stavova, dok se kontinuirana provjera znanja 4 odnosi na seminarski rad.

Kolokvij se održava prema unaprijed dogovorenom terminu. Studenti imaju pravo ne pisati/ne položiti jedan kolokvij, a kojeg onda ispravljaju u vrijeme ispitnih rokova. Nema ispravljanja kolokvija ukoliko je student na kolokvij u dobio prolaznu ocjenu.

#### ISPITNI ROKOVI

Zimski	
Proletni izvanredni	
Ljetni	13.06. i 5.07. u 10 sati
Jesenski izvanredni	1.09. i 8.09. u 10 sati

#### VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEME
28.02.	Uvodno predavanje - pregled sadržaja i načina rada na kolegiju; Definicija predrasuda, stereotipa i diskriminacije.
7.03.	Kognitivna komponenta stava: Stereotipi, mjerenje stereotipa
14.03.	Teorije i uzroci predrasuda.
21.03.	Smanjenje predrasuda.
28.03.	Predrasude kod djece i adolescenata.
4.04.	Posljedice stereotipa i predrasuda po stigmatizirane pojedince.
11.04.	Definicija grupa. Utjecaj većine (konformizam) i utjecaj manjine.
25.04.	Donošenje odluka u grupama (grupna polarizacija, grupna zaslijepljenost, socijalni utjecaj autoriteta).
2.05.	Grupni učinak - izvođenje zadataka u prisustvu drugih (Socijalna facilitacija i inhibicija).
9.05.	Izvođenje zadataka u prisustvu drugih – socijalno zabušavanje i deindividualizacija.
16.05.	Struktura grupe (uloge, status, vodstvo, norme, komunikacijske mreže).
23.05.	Socijalna interakcija (kooperacija, kompeticija i miješani motivi); Konflikt i moć.
6.06.	Učinak u interakcijskim grupama (Steinerova klasifikacija zadataka); Elektronske grupe: Prednosti, nedostaci, razlike u odnosu na klasične grupe.

#### VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA VJEŽBI I SEMINARA (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEME
28.02.	Pregled sadržaja i načina rada na kolegiju.
7.03.	Demonstracija iluzorne korelacije i samoispunjavajućeg proročanstva.
14.03.	Gledanje filma vezanog uz smanjenje predrasuda. Diskusija.
21.03.	Ljudska prava.
28.03.	Ispitivanje stereotipa, predrasuda i diskriminacije kod djece – upute za zadatak (ili za introspekciju vlastitih stavova)
4.04.	Gostovanje.
11.04.	<u>Kolokvij</u> ; Analiza socijalnih grupa kojima pripadamo; Demonstracija konformizma, diskusija
25.04.	Demonstracija grupne polarizacije, diskusija
2.05.	Demonstracija socijalne facilitacije i inhibicije, diskusija.
9.05.	<u>Kolokvij</u> ; Zimbardovo predavanje vezano uz deindividualizaciju, diskusija.
16.05.	Primjena teorija vodstva na konkretnim primjerima osoba; Prezentacija seminara
23.05.	Demonstracija socijalnih dilema, diskusija; Prezentacija seminara.

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE			
ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Definirati međugrupne sukobe i predrasude	Definicija predrasuda	Predavanje, analiza primjera, suradničko učenje, demonstracija, rasprava	Zadaci objektivnog i esejskog tipa te rješavanja problema (kolokvij i ispit)
Opisati i objasniti teorije predrasuda	Teorije nastanka predrasuda	Predavanje, diskusija, samostalno učenje, praktični uradak	Zadaci objektivnog i esejskog tipa te rješavanja problema (kolokvij i ispit) Vrednovanje praktičnog zadatka
Opisati, objasniti i analizirati različite modele smanjenja predrasuda	Smanjivanje predrasuda	Predavanje, analiza primjera smanjenja predrasuda, diskusija	Zadaci objektivnog i esejskog tipa te rješavanja problema (kolokvij i ispit) Vrednovanje praktičnog zadatka
Definirati grupe, navesti vrste grupa i proces razvoja grupe	Grupe i vrste grupa	Predavanje, analiza primjera	Zadaci objektivnog i esejskog tipa te rješavanja problema (kolokvij i ispit)
Navesti i objasniti faktore koji djeluju na grupni učinak	Grupna produktivnost	Predavanje, rasprava	Zadaci objektivnog i esejskog tipa te rješavanja problema (kolokvij i ispit)
Opisati fenomen socijalne facilitacije i inhibicije i objasniti teorije SIF	Socijalna facilitacija i inhibicija	Predavanje, demonstracija, rasprava	Zadaci objektivnog i esejskog tipa te rješavanja problema (kolokvij i ispit)
Opisati i objasniti prijetnje učinkovitosti grupe (grupno mišljenje, socijalno besposličarenje, deindividualizaciju i grupnu polarizaciju) te načine njihova izbjegavanja (smanjivanja)	Socijalno besposličarenje Grupna polarizacija i grupno mišljenje	Predavanje, demonstracija, gledanje isječaka originalnih istraživanja, rasprava	Zadaci objektivnog i esejskog tipa te rješavanja problema (kolokvij i ispit)
Opisati i usporediti individualno donošenje odluka i donošenje odluka u grupi	Donošenje odluka u grupi Struktura grupe, razvoj, status i komunikacijske mreže	Predavanje, rasprava	Zadaci objektivnog i esejskog tipa te rješavanja problema (kolokvij i ispit)
Navesti i opisati Steinerovu klasifikaciju zadataka	Steinerova klasifikacija zadataka	Predavanje, rasprava, analiza primjera	Zadaci objektivnog i esejskog tipa te rješavanja problema (kolokvij i ispit)
Opisati i objasniti ulogu suradnje natjecanja i zadataka miješanih motiva na grupni uradak	Predviđanje grupne produktivnosti, kooperacija, kompeticija, miješani motivi	Predavanje, demonstracija, rasprava	Zadaci objektivnog i esejskog tipa te rješavanja problema (kolokvij i ispit)
Objasniti konformiranje i	Socijalni utjecaj	Predavanje, rasprava, gledanje	Zadaci objektivnog i

utjecaj manjine na većinu	(konformizam i utjecaj manjine)	isječaka originalnog istraživanja, samostalno učenje	esejskog tipa te rješavanja problema (kolokvij i ispit)
Naveći, opisati i razlikovati teorije vodstva	Vodstvo i teorije vođenja	Predavanje, analiza primjera, rasprava	Zadaci objektivnog i esejskog tipa te rješavanja problema (kolokvij i ispit)
Definirati, prepoznati i objasniti unutargrupne i međugrupne konflikte, njihove posljedice, procese koji ih mogu podržati i načine njihova rješavanja	Predviđanje grupne produktivnosti	Predavanje, rasprava	Zadaci objektivnog i esejskog tipa te rješavanja problema (kolokvij i ispit)

# IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Klinička procjena		
Studij	Diplomski studij psihologije		
Semestar	II.		
Akadska godina	2021./2022.		
Broj ECTS-a	8		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	3+0+4x2		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Utorak: 9,15 – 12,00h (predavanja), učionica 405 Četvrtak: 8,15 – 12,00h (vježbe, grupa G1), učionica 405 Srijeda: 15,15 – 19,00h (vježbe, grupa G2), učionica 303		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	-		
Nositelj kolegija	doc. dr. sc. Miljana Kukić		
	Kabinet	338	
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Ponedjeljak: 11,00 – 12,00h i prema dogovoru putem e-maila		
	Telefon	051/ 265 773	
	e-mail	<a href="mailto:mkukic@ffri.uniri.hr">mkukic@ffri.uniri.hr</a>	
Suradnik na kolegiju	-		
	Kabinet		
Vrijeme za konzultacije			
	Telefon		
	e-mail		
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
<b>SADRŽAJ KOLEGIJA</b>			
Sadržaji kolegija odnose se na upoznavanje s kliničkim intervjuom, kliničkim opažanjem te različitim postupcima kliničke procjene. Studenti upoznaju temeljne karakteristike intervjua koji se provodi u cilju kliničke procjene. U sadržaju kolegija predviđeno je upoznavanje s postupcima procjene inteligencije, ličnosti te neuropsihologijske procjene. Studenti upoznaju različite mjerne instrumente i postupke procjene te se uvježbavaju u njihovoj primjeni i interpretaciji pod supervizijom nastavnika. Nakon upoznavanja s različitim načinima procjene, studenti provode postupak procjene, analiziraju prikupljene podatke, te ih integriraju u psihologijski nalaz i mišljenje. Kolegij daje široku mogućnost usvajanja temeljnih vještina psihologijske procjene kroz primjenu i interpretaciju različitih dijagnostičkih instrumenata.			
<b>OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA</b>			
Nakon položenog ispita studenti će moći:			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. opisati i objasniti postupak kliničke procjene;</li> <li>2. razlikovati pojedina ponašanja kao normalna ili odstupajuća;</li> <li>3. odabrati i primijeniti različite postupke kliničke procjene inteligencije, ličnosti i neuropsihologijske procjene ovisno o problemu klijenta/pacijenta;</li> <li>4. provesti dijagnostički intervju;</li> <li>5. procijeniti valjanost informacija dobivenih od pojedinca;</li> <li>6. primijeniti različite mjerne instrumente i opisati dobivene rezultate;</li> <li>7. integrirati i prikazati rezultate dobivene procjenom;</li> <li>8. izvesti klinički zaključak na temelju svih podataka prikupljenih kliničkom procjenom – intervju, testovi, opažanje, dokumentacija;</li> <li>9. sintetizirati relevantne informacije o pojedincu u pismenom obliku u psihologijski nalaz i mišljenje.</li> </ol>			
<b>NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)</b>			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
X	X	X	X
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
		X	<i>e-learning</i>
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave	3,5	-	
Kontinuirana provjera znanja 1 (Intervju)	0,25	10	
Kontinuirana provjera znanja 2 (Kolokvij)	1	20	
Kontinuirana provjera znanja 3 (Prikaz slučaja – interpretacija rezultata testiranja te psihologijski nalaz)	1	20	
ZAVRŠNI ISPIT	2,25	50	



UKUPNO	8	100
<p><b>Opće napomene:</b>  <b>Varijanta 2 sa završnim ispitom</b>            Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tijekom nastave student može ostvariti do 50% ocjenskih bodova.</li> <li>- Na završnom ispitu student može ostvariti najviše 50% ocjenskih bodova.</li> </ul> <p><b>Kontinuirana provjera znanja 1:</b> zadatak studenata je provesti ulazni (prvi) intervju koji se provodi s ciljem uspostavljanja odnosa s klijentom i prikupljanja relevantnih podataka o problemu (upoznavanje s prirodom problema, tijekom, trajanjem, intenzitetom). Provedba intervjuja mora biti popraćena kratkim prikazom prikupljenih podataka. Studenti će snimiti intervju te predati isječke u kojima demonstriraju određene tehnike intervjuiranja. Za ovaj zadatak studenti mogu prikupiti maksimalno 10 bodova. <b>Rok za predaju zadatka: 31.03.2022. godine.</b></p> <p><b>Kontinuirana provjera znanja 2:</b> zadatak se odnosi na provjeru znanja (kolokvij) kojim se ispituje usvojenost nekih sadržaja te snalaženje na problemskim zadacima (npr. interpretacija rezultata prikupljenih testom kognitivnih sposobnosti i inventarom ličnosti). Maksimalni broj bodova za izvršavanje ovog zadatka jest 20. <b>Pisanje kolokvija: 03.05.2022. godine.</b> Kolokvij je moguće ponoviti na prvom ispitnom roku (popravak je moguć ako student/ica nije dobio/la prolaznu ocjenu ili nije pristupio/la pisanju kolokvija).</p> <p><b>Kontinuirana provjera znanja 3:</b> zadatak je studenata na temelju rezultata procjene interpretirati podatke o pacijentu/ klijentu (rezultate intervjuja i testova) te napisati psihologijski nalaz i mišljenje. Maksimalni broj bodova za izvršavanje ovog zadatka jest 20. <b>Rok za predaju je: 07.06.2022. godine.</b></p> <p><b>Ukupna ocjena uspjeha:</b> Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:</p>		
<b>OCJENA</b>	<b>PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI</b>	
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova	
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova	
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova	
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova	
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova	
<b>IV. LITERATURA</b>		
<b>OBVEZNA LITERATURA</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Biro, M., Buttolo, W. (2003). <i>Klinička psihologija</i>. LMU.</li> <li>2. Galić, S. (2009). <i>Neuropsihologijska procjena</i>. Naklada Slap.</li> <li>3. Groth-Marnat, G. (2009). <i>Handbook of psychological assessment</i>. John Wiley &amp; Sons, Inc.</li> </ol>		
<b>IZBORNA LITERATURA</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hersen, M. i Van Hasselt, V.B. (1998). <i>Basic interviewing: A practical guide for counselors and clinicians</i>. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.</li> <li>2. Lezak, M. D., Howieson, D. B., Bigler, E. D. i Tranel, D. (2012). <i>Neuropsychological assessment</i>. New York: Oxford University Press.</li> <li>3. Morrison, J. (1995). <i>The first interview</i>. New York: Guilford Publication.</li> </ol>		
<b>V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU</b>		
<b>POHAĐANJE NASTAVE</b>		
Studenti su dužni redovito pohađati nastavu. Maksimalni mogući broj izostanaka je 30% od ukupno održane nastave u semestru.		
<b>NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA</b>		
Studenti dobivaju sve informacije vezane za kolegij od voditeljice kolegija. Informacije o kolegiju i ocjenskim zadacima studentima će se davati usmenim putem na nastavi, putem sustava Merlin i elektroničkom poštom. Studenti mogu zatražiti dodatna pojašnjenja u vremenu održavanja konzultacija.		
<b>KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA</b>		
Studenti kontaktiraju nastavnicu za vrijeme konzultacija, ali mogu koristiti i kontakt putem e-maila ukoliko im je potreban dodatan termin konzultacija. Studenti su obavezni koristiti službeni e-mail fakulteta.		
<b>NAČIN POLAGANJA ISPITA</b>		
Ispit se polaže pisano i usmeno.		
<b>OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE</b>		
Studenti su dužni pridržavati se dogovorenog roka kod predaje zadatka kojeg su, prema programu, dužni odraditi kod kuće. Kašnjenje će biti evidentirano te će donositi određene kaznene bodove koji će se odbijati od ukupnih bodova koje donosi aktivnost (za kašnjenje će se oduzimati najmanje 10% bodova).		
Zadaće će studenti postavljati na stranice kolegija na sustavu Merlin.		

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

#### ISPITNI ROKOVI

Zimski	/
Proljećni izvanredni	/
Ljetni	23.06.2022. 07.07.2022.
Jesenski izvanredni	30.08.2022. 31.08.2022.

#### VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEME
01. i 03.03.	Upoznavanje s kolegijem Provođenje kliničke procjene – Model testiranja hipoteza Klinički intervju i njegove značajke Uvježbavanje na primjerima intervjuja
08. i 10.03.	Intervju – strategije, struktura (strukturirani i nestrukturirani intervju) Uvježbavanje na primjerima intervjuja
15. i 17.03.	Intervju – završavanje teorijskog dijela Uvježbavanje na primjerima intervjuja
22. i 24.03.	Uvod u procjenu ličnosti Inventar za ispitivanje ličnosti (PAI) MMPI-2 upitnik ličnosti: primjena i bodovanje
29. i 31.03.	MMPI-2 upitnik ličnosti – nastavak; MMPI-201 Depresivnost kroz mjere procjene Anksioznost kroz mjere procjene <b>31.03.2022. Predaja snimke intervjuja</b>
05. i 07.04.	Procjena inteligencije Wechslerova skala inteligencije za djecu (WISC-IV-HR): upoznavanje s testom, primjena i interpretacija Wechslerova skala inteligencije za odrasle (WB-II): primjena i opis subtestova, objašnjenje verbalne i neverbalne skale, načini interpretacije
12. i 14.04.	WAIS-IV-HR Procjena inteligencije - uvježbavanje na primjerima
19. i 21.04.	Uvod u neuropsihologijsku procjenu Intervju osoba s moždanim oštećenjem, WB-II u neuropsihologijskoj procjeni Apraksije i vizuokonstruktivni poremećaji – teorijski dio i upoznavanje testova (Reyev test složenog lika i Bender gestalt vidno-motorički test)
26. i 28.04.	Upoznavanje Bender gestalt vidno-motoričkog testa Uvježbavanje na primjerima
03. i 05.05.	<b>03.05.2022. Kolokvij</b> <i>05.05. Dan Fakulteta (nema nastave)</i>
10. i 12.05.	Receptivne funkcije: vidni, auditivni i taktilni sustav Neuropsihologijska procjena pamćenja – teorija i upoznavanje testova (AVLT, Bentonov test vizualne retencije)
17. i 19.05.	Neuropsihologijska procjena pamćenja – Wechslerove skale pamćenja Neuropsihologijska procjena verbalnih funkcija, govora i ekspresivnih funkcija
24. i 26.05.	Procjena izvršnih funkcija Neuropsihologijske baterije Psihologijski nalaz i mišljenje – teorijski dio i uvježbavanje pisanja nalaza na primjerima
31.05. i 02.06.	Prikazi slučajeva
07. i 09.06.	<b>07.06.2022. Predaja prikaza slučaja</b> Bihevioralna procjena, Procjena opažanjem (prirodno opažanje, samomotrenje, kontrolirano opažanje) i funkcionalna analiza ponašanja (FAP) Evaluacija kolegija i završna rasprava

## VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
1. opisati i objasniti postupak kliničke procjene	Upoznavanje s: 1) kliničkim intervjuom, 2) kliničkim opažanjem te 3) postupcima kliničke procjene.	- Predavanje - Demonstriranje i modeliranje - Analiza primjera (tekstualni i vizualni) - Igranje uloga	- Zadaci esejskoga tipa (kolokvij i pisani ispit) - Usmeni ispit
2. razlikovati pojedina ponašanja kao normalna ili odstupajuća	Upoznavanje s: 1) kliničkim intervjuom, 2) kliničkim opažanjem te 3) postupcima kliničke procjene.	- Predavanje - Rad u parovima i malim skupinama - Demonstriranje i modeliranje - Analiza primjera (tekstualni i vizualni) - Igranje uloga - Samostalan praktični rad	- Problemski tip zadataka (usmeni ispit – snalaženje na primjerima)
3. odabrati i primijeniti različite postupke kliničke procjene inteligencije, ličnosti i neuropsihologijske procjene ovisno o problemu klijenta/pacijenta	Upoznavanje s postupcima procjene inteligencije, ličnosti te neuropsihologijske procjene. Uvježbavanje u primjeni i interpretaciji dijagnostičkih instrumenata (pod supervizijom nastavnika).	- Predavanje - Rad u parovima i malim skupinama - Demonstriranje i modeliranje - Analiza primjera (tekstualni i vizualni) - Igranje uloga - Samostalan praktični rad	- Zadaci esejskoga tipa (kolokvij i pisani ispit) - Problemski tip zadataka (usmeni ispit – snalaženje na primjerima)
4. provesti dijagnostički intervju	Upoznavanje temeljnih karakteristika intervjua koji se provodi u cilju kliničke procjene. Provođenje intervjua.	- Predavanje - Rad u parovima i trijadama - Demonstriranje i modeliranje - Analiza primjera (tekstualni i vizualni) - Igranje uloga - Samostalan praktični rad	- Zadaci esejskoga tipa (kolokvij i pisani ispit) - Problemski tip zadataka (usmeni ispit – snalaženje na primjerima) - Vrednovanje praktičnog zadatka (analiza snimke intervjua)
5. procijeniti valjanost informacija dobivenih od pojedinca	Primjena i interpretacija različitih dijagnostičkih instrumenata (u cilju provjere valjanosti informacija).	- Predavanje - Demonstriranje i modeliranje - Analiza primjera (tekstualni i vizualni)	- Problemski tip zadataka (pisani i usmeni ispit – snalaženje na primjerima)
6. primijeniti različite mjere instrumente i opisati dobivene rezultate	Analiziranje podataka prikupljenih procjenom uz interpretaciju rezultata.	- Samostalan praktični rad	- Vrednovanje praktičnog zadatka (analiza slučaja)
7. integrirati i prikazati rezultate dobivene procjenom	Analiziranje podataka prikupljenih procjenom uz interpretaciju rezultata. Integriranje informacija u psihologijski nalaz i mišljenje.	- Samostalan praktični rad	- Vrednovanje praktičnog zadatka (analiza slučaja)
8. izvesti klinički zaključak o klijentu/pacijentu na temelju svih podataka prikupljenih kliničkom procjenom – intervju, testovi, opažanje, dokumentacija	Integriranje informacija u psihologijski nalaz i mišljenje.	- Predavanje - Samostalan praktični rad - Demonstriranje i modeliranje - Analiza primjera (tekstualni)	- Vrednovanje praktičnog zadatka (analiza slučaja)
9. sintetizirati relevantne informacije o pojedincu u pismenom obliku u psihologijski nalaz i mišljenje	Integriranje informacija u psihologijski nalaz i mišljenje.	- Predavanje - Samostalan praktični rad - Demonstriranje i modeliranje - Analiza primjera (tekstualni)	- Vrednovanje praktičnog zadatka (analiza slučaja)

# IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Multivarijatna statistika
Studij	Diplomski
Semestar	2.
Akadska godina	2021.-2022.
Broj ECTS-a	6
Nastavno opterećenje (P+S+V)	2+0+2
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Predavanje: ponedjeljak, 14.15 - 16.00 (405)
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	-
Nositelj kolegija	Prof. dr.sc. Ingrid Brdar
Kabinet	364
Vrijeme za konzultacije	Ponedjeljak, 12.15-13.15 i po dogovoru emailom
Telefon	
e-mail	ibrdar@uniri.hr
Suradnik na kolegiju	Doc.dr.sc. Marko Tončić
Kabinet	369
Vrijeme za konzultacije	Srijedom od 15:00-16:00 i po dogovoru e-mailom
Telefon	
e-mail	mtoncic@ffri.uniri.hr
Model izvođenja nastave u ak. god. 2021./2022.	Nastava će se izvoditi u učionici ( <i>onsite</i> ). Oblik nastave prilagodit će se epidemiološkoj situaciji u vezi s COVIDOM-19; u slučaju pogoršanja epidemiološke situacije odlukom dekana prijeći će se na <i>online</i> nastavu.
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
<b>SADRŽAJ KOLEGIJA</b>	
Uvod u multivarijatnu statistiku. Generalni linearni model. Multipla regresijska analiza. Analiza varijance i kovarijance. Multivarijatna analiza varijance. Diskriminacijska analiza. Klaster analiza. Analiza traga ( <i>Path</i> analiza). Uvod u strukturalno modeliranje. Konfirmatorna faktorska analiza.	
<b>OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA</b>	
Nakon uspješno položenog ispita, studenti će biti u stanju primijeniti i interpretirati osnovne multivarijatne statističke metode koje uključuju faktorsku analizu varijance s interakcijama i kovarijatima, multiplu analizu varijance, diskriminantnu analizu, multiplu regresijsku analizu s analizom moderatorskih (interakcijskih) i medijacijskih efekata i osnovne elemente „ <i>path</i> “ analize (bez testiranja modela). Interpretirati i evaluirati rezultate „ <i>path</i> “ analize. Ovisno o individualnim potrebama moći će procijeniti primjerenost ostalih multivarijatnih analiza za vlastiti istraživački rad.	

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x		x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo: Vježbe
			x

### III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	2	0
Kontinuirana provjera znanja 1	1	25
Kontinuirana provjera znanja 2	1	25
ZAVRŠNI ISPIT	2	50
<b>UKUPNO</b>	<b>6</b>	<b>100</b>

#### Opće napomene

Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu. Za pristup ispitu treba zadovoljiti sve stavke ocjenjivanja.

- Tijekom nastave student može ostvariti najviše 50 ocjenskih bodova.
- Na završnom ispitu student može ostvariti najviše 50 ocjenskih bodova.

**Ukupna ocjena uspjeha:** Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

### IV. LITERATURA

#### OBVEZNA LITERATURA

- Tabachnick, B.G. i Fidell, L.S. (2007). *Using Multivariate Statistics*. Boston: Allyn & Bacon (poglavlja 2, 4-7, 9)
- Field, A. P. (2009). *Discovering statistics using SPSS*. London: SAGE
- King, B. M., Rosopa, P. J., & Minium, E. W. (2011). *Statistical Reasoning in the Behavioral Sciences* (6. izd.). John Wiley & Sons (8. i 9. poglavlje)
- Miles, J. i Shevlin, M. (2006). *Applying Regression and Correlation: A Guide for Students and Researchers*. London: Sage
- Cohen, J. (1994). The earth is round ( $p < .05$ ). *American Psychologist*, 49 (12), 997–1003.

## IZBORNA LITERATURA

- Warner, R. M. (2008). *Applied Statistics: From Bivariate Through Multivariate Techniques*. Thousand Oaks: Sage
- Howell, D.C. (2001). *Statistical Methods for Psychology*, Duxbury Press.
- Everitt, B.S., Dunn, G., Dunn G, (2001). *Applied Multivariate Data Analysis*, Arnold Publishers.
- Grimm, L.G., Yarnold, P.R. (Ur.) (1995). *Reading and Understanding Multivariate Statistics*. Washington: APA (poglavlja 1-4, 7-9).
- Grimm, L.G., Yarnold, P.R. (Ur.) (2000). *Reading and Understanding More Multivariate Statistics*. Washington: APA
- Pedhazur, E.J. (1997). *Multiple Regression in Behavioral Research*, Harcourt.
- Schumacker, R. E., & Lomax, R. G. (1996). *A beginner's guide to structural equation modeling*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates, Inc.
- Kline, R. B. (2005). *Principles and practice of structural equation modeling*. New York: Guilford.

### Izvori na internetu:

- Electronic Statistics Textbook (StatSoft): <https://www.uaq.mx/statsoft/aolglfra.html>
- Stockburger, D. W. (2016). *Multivariate Statistics: Concepts, Models, and Applications*. <http://dwstockburger.com/Multibook/mbk.htm>

## V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

### POHAĐANJE NASTAVE

Pohađanje nastave je obavezno. Studenti koji izostanu s više od 30% od ukupne nastave neće dobiti potpis nastavnika i moraju ponovo upisati kolegij.

### NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Studenti će dobiti neke informacije samo tijekom nastave. Izvan nastave će studenti biti informirani o predmetu putem sustava Merlin i elektroničkom poštom.

### KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Studenti mogu kontaktirati s nastavnikom osobno tijekom nastave i konzultacija te preko foruma na Merlin sustavu.

### NAČIN POLAGANJA ISPITA

Pismeno.

### OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima.

### ISPITNI ROKOVI

Zimski	
Proljetni izvanredni	
Ljetni	14. i 28. 06. u 10 sati
Jesenski izvanredni	05. i 06. 09. 2021. u 10 sati

## VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (popis tema)

DATUM	NAZIV TEME – učionička nastava
28. 2. i 1.3.	Uvod u multivarijatnu statistiku. Pravac regresije

7. i 8. 3.	Generalni linearni model. Multipla regresijska analiza - kolinearnost i supresija
14. i 15. 3.	Multipla regresijska analiza - moderacija
21. i 22. 3.	Multipla regresijska analiza - medijacija
28. i 29. 3.	Logistička regresijska analiza
4. i 5. 4.	Analiza varijance i analiza kovarijance
11. i 12. 4.	Vježbe, <b>1. kolokvij</b>
25. i 26. 4.	Multivarijatna analiza varijance
2. i 3. 5.	Diskriminantna analiza
8. i 10. 5.	Analiza traga ( <i>path</i> analiza)
16. i 17. 5.	Konfirmatorna faktorska analiza i strukturno modeliranje
23. i 24. 5.	Klasterska analiza
6. i 7. 6.	Analiza korespondentnosti, <b>2. kolokvij</b>

## VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Primijeniti i interpretirati faktorsku analizu varijance s interakcijama i kovarijatima	Analiza varijance i analiza kovarijance; Generalni linearni model. Multipla regresijska analiza	Predavanja, konzultacije, samostalni rad, vježbe	Kolokvij i ispit (zadaci objektivnog tipa; rješavanje problema)
Primijeniti i interpretirati multivarijatnu analizu varijance	Multivarijatna analiza varijance; Diskriminantna analiza; Generalni linearni model	Predavanja, vježbe	Kolokvij i ispit (zadaci objektivnog tipa; rješavanje problema)
Primijeniti i interpretirati diskriminantnu analizu	Multivarijatna analiza varijance; Diskriminantna analiza; Generalni linearni model	Predavanja, vježbe	Kolokvij i ispit (zadaci objektivnog tipa; rješavanje problema)
Primijeniti i interpretirati multiplu regresijsku analizu s analizom moderatorskih (interakcijskih) i medijacijskih efekata	Pravac regresije; Generalni linearni model. Multipla regresijska analiza	Predavanja, vježbe	Kolokvij i ispit (zadaci objektivnog tipa; rješavanje problema)
Interpretirati i evaluirati osnovne elemente „path“ analize i strukturalnih modela	Generalni linearni model. Multipla regresijska analiza; Analiza traga ( <i>path</i> analiza); Konfirmatorna faktorska analiza i strukturno modeliranje	Predavanja, vježbe	Kolokvij i ispit (zadaci objektivnog tipa; rješavanje problema)
Procijeniti primjerenost primjene metoda u istraživačkome radu	Generalni linearni model; Analiza traga ( <i>path</i> analiza); Konfirmatorna faktorska analiza i strukturno modeliranje; Multivarijatna analiza varijance; Diskriminantna analiza; Logistička regresijska analiza; Klaster analiza; Analiza korespondentnosti	Predavanja, konzultacije, samostalni rad, vježbe	Kolokvij i ispit (zadaci objektivnog tipa; rješavanje problema); seminarski rad



# IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	ORGANIZACIJSKA PSIHOLOGIJA		
Studij	Psihologija DS		
Semestar	II.		
Akadska godina	2021-2022		
Broj ECTS-a	6		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	3+2+0		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	P + S – Srijedom od 09.15 do 14.00, F-107	Broj sati učioničke nastave	75
		Broj sati online nastave	-
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	ne		
Nositelj kolegija	Zoran Sušanj		
	Kabinet	F-359	
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	ponedjeljkom i utorkom od 11.15 do 12.00 ili prema dogovoru putem e-maila		
	Telefon	265-751	
	e-mail	zsusanj@ffri.uniri.hr	
Suradnik na kolegiju			
	Kabinet		
	Vrijeme za konzultacije		
	Telefon		
	e-mail		
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
<b>SADRŽAJ KOLEGIJA</b>			
<p>Uvod, predmet i definicija organizacijske psihologije. Povijesni razvoj i povezanost s drugim disciplinama. Teorije organizacijskog ponašanja. Percepcija i atribucija u organizaciji. Učenje u organizaciji. Individualne razlike: ličnost u organizaciji. Profesionalni razvoj – karijera. Motivacija za rad: sadržajni i procesni modeli motivacije. Motivacijski programi u organizacijama: metode i primjena. Materijalni i nematerijalni oblici nagrađivanja. Efikasnost pojedinca u organizaciji: mjerenje radne uspješnosti. Stavovi prema organizaciji i poslu: zadovoljstvo poslom, organizacijska pripadnost i zaokupljenost poslom. Modeli stresa u radnoj okolini: strategije suočavanja. Donošenje odluka u organizaciji. Prednosti i nedostaci individualnog i grupnog odlučivanja. Organizacijska komunikacija: barijere u komunikaciji. Kohezivnost, norme i ciljevi radne grupe. Timski rad: karakteristike uspješnog tima. Definicije i teorije rukovođenja. Primjena teorija rukovođenja u razvoju rukovoditelja. Organizacijska struktura i dizajn. Organizacijska promjena i razvoj. Organizacijski razvoj u praksi: organizacijski konzalting. Organizacijska klima. Organizacijska kultura. Organizacijska efikasnost.</p>			
<b>OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA</b>			
<p>Očekuje se da će nakon odslušanog kolegija studenti moći primijeniti različita teorijska određenja u opisivanju, razumijevanju, objašnjenju i mijenjanju ponašanja u organizaciji, posebice:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- povezivati individualne značajke članova organizacije sa značajkama organizacijskog okruženja u svrhu prilagodbe i povećanja učinka pojedinca;</li> <li>- koristiti znanstvene spoznaje o funkcioniranju radnih grupa pri osmišljavanju programa za povećanje efikasnosti timskog rada i učinkovitijeg rukovođenja u manjim organizacijskim cjelinama;</li> <li>- osmisliti i planirati procese organizacijskih promjena koje predstavljaju podršku poslovnim strategijama poduzeća, a ujedno vode većem zadovoljstvu i drugim poželjnim ishodima na razini pojedinca – člana organizacije.</li> </ul>			
<b>NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)</b>			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x	x	x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave	2,5	0	
Aktivnost u nastavi	0,5	10	
Seminarski rad	1,0	40	
Pismeni ispit	1,0	30	
Usmeni ispit	1,0	20	

<b>UKUPNO</b>	<b>6</b>	<b>100</b>
<p><b>Opće napomene:</b>  <b>Varijanta 1 bez završnog ispita</b>  Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.  <b>Varijanta 2 sa završnim ispitom</b>  Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tijekom nastave student može ostvariti od najmanje 50% do najviše 70% ocjenskih bodova.</li> <li>- Na završnom ispitu student može ostvariti od najviše 50% do najmanje 30% ocjenskih bodova.</li> </ul> <p><b>Ukupna ocjena uspjeha:</b> Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:</p>		
<b>OCJENA</b>	<b>PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI</b>	
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova	
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova	
3 (C)	od 60% do 74,9%, ocjenskih bodova	
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova	
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova	
<b>IV. LITERATURA</b>		
<b>OBVEZNA LITERATURA</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Robbins, S.P., Judge, T.A. (2009). Organizacijsko ponašanje, 12. izdanje. Zagreb: MATE.</li> <li>2. Jex, S. M. (2002). Organizational Psychology: A Scientist-Practitioner Approach. New York: John Wiley &amp; Sons, Inc.</li> <li>3. Neil Anderson, Deniz S. Ones, Handan Kepir Sinangil &amp; Chockalingam Viswesvaran (2001). Handbook of Industrial, Work &amp; Organizational Psychology (Volume 2). London: Sage.</li> <li>4. Walter C. Borman, Daniel R. Ilgen, and Richard J. Klimoski (2003). Handbook of Psychology, Volume 12: Industrial and Organizational Psychology. New York: John Wiley and Sons.</li> <li>5. Greenberg, J., Baron, R. A. (1997). Behavior in organizations: understanding and managing the human side of work. New Jersey: Prentice Hall.</li> </ol>		
<b>IZBORNA LITERATURA</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dunnette, M.D., Hough, L.M. (eds.) (1990-1994) Handbook of Industrial and Organizational Psychology, second edition, vol. 1-4, Palo Alto, Consulting Psychology Press.</li> </ol> <p>Ostala literatura prema preporuci nastavnika.</p>		
<b>V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU</b>		
<b>POHAĐANJE NASTAVE</b>		
pored praćenja predavanja uključuje individualnu pripremu i prezentaciju seminarskog rada – prikaz aktualnih znanstvenih istraživanja u odabranom području organizacijske psihologije		
<b>NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA</b>		
e-mail porukama kroz sustav Merlin		
<b>KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA</b>		
kroz nastavu i konzultacije		
<b>NAČIN POLAGANJA ISPITA</b>		
pismeni i usmeni ispit		
<b>OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE</b>		
<b>ISPITNI ROKOVI</b>		
Ljetni	1.7. i 15.7. u 10.00	
Jesenski izvanredni	30.8. i 6.9. u 10.00	
<b>VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)</b>		
<b>DATUM</b>	<b>NAZIV TEME – UČIONIČKA NASTAVA</b>	
1. tjedan	Uvod. Predmet i definicija. Povijesni razvoj i povezanost s drugim disciplinama. Teorije organizacijskog ponašanja. Percepcija i atribucija u organizaciji.	
2. tjedan	Učenje u organizaciji. Individualne razlike: ličnost u organizaciji. Profesionalni razvoj – karijera.	
3. tjedan	Motivacija za rad: sadržajni i procesni modeli motivacije.	
4. tjedan	Motivacijski programi u organizacijama: metode i primjena. Materijalni i nematerijalni oblici nagrađivanja.	
5. tjedan	Efikasnost pojedinca u organizaciji: mjerenje radne uspješnosti. Stavovi prema organizaciji i poslu: zadovoljstvo poslom, organizacijska pripadnost i zaokupljenost poslom. Modeli stresa u radnoj okolini: strategije suočavanja.	

6. tjedan	Donošenje odluka u organizaciji. Prednosti i nedostaci individualnog i grupnog odlučivanja. Organizacijska komunikacija: barijere u komunikaciji. Kohezivnost, norme i ciljevi radne grupe. Timski rad: karakteristike uspješnog tima.
7. tjedan	Definicije i teorije rukovođenja. Primjena teorija rukovođenja u razvoju rukovoditelja.
8. tjedan	Organizacijska struktura i dizajn. Organizacijska promjena i razvoj. Organizacijski razvoj u praksi: organizacijski konzalting.
9. tjedan	Organizacijska klima. Organizacijska kultura. Organizacijska efikasnost.
10. tjedan	Seminari (raspored izlaganja izradit će se početkom semestra u dogovoru sa studentima).
11. tjedan	Seminari (raspored izlaganja izradit će se početkom semestra u dogovoru sa studentima).
12. tjedan	Seminari (raspored izlaganja izradit će se početkom semestra u dogovoru sa studentima).
13. tjedan	Seminari (raspored izlaganja izradit će se početkom semestra u dogovoru sa studentima).
14. tjedan	Seminari (raspored izlaganja izradit će se početkom semestra u dogovoru sa studentima).
15. tjedan	Seminari (raspored izlaganja izradit će se početkom semestra u dogovoru sa studentima).

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE			
ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
definirati i objasniti individualne razlike ponašanja pojedinca u organizaciji	percepcija, atribucija, učenje, ličnost u organizaciji; profesionalni razvoj - karijera	predavanje, rasprava, samostalno učenje	esejski zadaci na pismenom ispitu i zadaci rješavanja problema na usmenom ispitu
interpretirati i usporediti osnovne teorije motivacije za rad i njihovu primjenu u organizacijskoj praksi	sadržajni i procesni modeli motivacije za rad, materijalni i nematerijalni oblici motivacijskih programa u organizacijama	predavanje, rasprava, samostalno učenje, suradničko učenje	esejski zadaci na pismenom ispitu i zadaci rješavanja problema na usmenom ispitu
nabrojati i razlikovati metode mjerenja radne uspješnosti	mjerenje radne uspješnosti	predavanje, rasprava, samostalno učenje, analiza slučaja, demonstracija	esejski zadaci na pismenom ispitu i zadaci rješavanja problema na usmenom ispitu
interpretirati i razlikovati temeljne stavove prema radu i organizaciji	stavovi prema poslu i organizaciji	predavanje, rasprava, samostalno učenje	esejski zadaci na pismenom ispitu i zadaci rješavanja problema na usmenom ispitu
klasificirati i usporediti teorije stresa u radu i opisati osnovne strategije suočavanja sa stresom	modeli stresa u radnoj okolini: strategije suočavanja	predavanje, analiza slučaja, rasprava, samostalno učenje, suradničko učenje	esejski zadaci na pismenom ispitu i zadaci rješavanja problema na usmenom ispitu
opisati, interpretirati i usporediti različite vrste organizacijske komunikacije	organizacijska komunikacija: barijere u komunikaciji	predavanje, rasprava, samostalno učenje	esejski zadaci na pismenom ispitu i zadaci rješavanja problema na usmenom ispitu
definirati i objasniti temelje grupnog rada i odlučivanja	kohezivnost, norme i ciljevi radne grupe, karakteristike uspješnog tima, prednosti i nedostaci individualnog i grupnog odlučivanja	predavanje, rasprava, samostalno učenje	esejski zadaci na pismenom ispitu i zadaci rješavanja problema na usmenom ispitu
objasniti i usporediti različite pristupe u objašnjenju uspješnog rukovođenja i razvoja rukovodnih kompetencija	definicije i teorije rukovođenja, primjena teorija rukovođenja u razvoju rukovoditelja	predavanje, analiza slučaja, rasprava, samostalno učenje, suradničko učenje	esejski zadaci na pismenom ispitu i zadaci rješavanja problema na usmenom ispitu
opisati i objasniti organizacijske konstrukte relevantne za objašnjenje organizacijskog ponašanja	organizacijska struktura i dizajn, organizacijska klima i kultura, organizacijska efikasnost	predavanje, rasprava, samostalno učenje	esejski zadaci na pismenom ispitu i zadaci rješavanja problema na usmenom ispitu
analizirati osnovne pristupe i metode u teoriji i praksi organizacijskog razvoja	organizacijska promjena i razvoj, organizacijski konzalting	predavanje, rasprava, samostalno učenje	esejski zadaci na pismenom ispitu i zadaci rješavanja problema na usmenom ispitu
sažeti i usporediti nalaze recentnih znanstvenih istraživanja	različite teme u području organizacijske psihologije	seminarski rad, samostalno učenje, rad na tekstu, predavanje, rasprava	vrednovanje prezentacije i seminarskog rada

# Izborni kolegiji II. semestra

## IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	PSIHOLOGIJA UPRAVLJANJA LJUDSKIM POTENCIJALIMA		
Studij	PSIHOLOGIJA		
Semestar	VIII i X, PS-D		
Akadska godina	2021/2022		
Broj ECTS-a	3		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	30+15+0		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	srijedom od 17.15 do 20.00, predavaonica 107		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku			
Nositelj kolegija	NADA KRAPIĆ		
	Kabinet	363	
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	utorkom i četvrtkom od 10.00 do 12.00 sati te putem e-maila		
	Telefon	265-763	
	e-mail	<a href="mailto:nkrapic@fri.hr">nkrapic@fri.hr</a>	
Suradnik na kolegiju			
	Kabinet		
	Vrijeme za konzultacije		
	Telefon		
	e-mail		
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
<b>SADRŽAJ KOLEGIJA</b>			
<ol style="list-style-type: none"><li>Uvod u upravljanje ljudskim potencijalima</li><li>Upravljanje ljudskim potencijalima kroz pribavljanje i odabir zaposlenika</li><li>Upravljanje radnom uspješnošću</li><li>Osposobljavanje, razvoj i upravljanje karijerom</li><li>Ostale teme iz područja upravljanja ljudskim potencijalima</li><li>Evaluacija upravljanja ljudskim potencijalima</li><li>Pravni, profesionalni i etički problemi vezani uz upravljanje ljudskim potencijalima</li></ol>			
<b>OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA</b>			
Osnovni cilj je upoznati studente s teorijskim znanjima i vještinama koje nalaze primjenu u praktičnom radu psihologa u odjelima za upravljanje ljudskim potencijalima. U okviru toga studenti će se upoznati s različitim aspektima upravljanja resursima djelatnika od njihova privlačenja i odabira, preko upravljanja radnom uspješnošću i karijerom, do različitih specifičnih područja upravljanja. Očekuje se da će nakon odslušanog kolegija studenti moći:			
<ol style="list-style-type: none"><li>opisati i objasniti osnovna područja upravljanja ljudskim potencijalima,</li><li>izraditi strategiju i plan rada Odjela za upravljanje ljudskim potencijalima,</li><li>provesti postupak analize posla, kao i postupak odabira kandidata,</li><li>definirati kriterije radne uspješnosti za pojedina radna mjesta, kao i konstruirati instrumente za njihovo mjerenje, te radnu uspješnost dovesti u vezu sa sustavom nagrađivanja,</li><li>planirati obrazovanje djelatnika i razvoj njihove karijere</li><li>evaluirati rad Odjela za upravljanje ljudskim potencijalima te</li><li>opisati pravne, profesionalne i etičke probleme vezane uz upravljanje kadrovima.</li></ol>			
<b>NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)</b>			
<b>Predavanja</b>	<b>Seminari</b>	<b>Konzultacije</b>	<b>Samostalni rad</b>
<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>
<b>Terenska nastava</b>	<b>Laboratorijski rad</b>	<b>Mentorski rad</b>	<b>Ostalo</b>
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave	1.5	50	
Samostalni rad	0.5	17	
Završni ispit	1.0	33	
<b>UKUPNO</b>	<b>3</b>	<b>100</b>	
<b>Opće napomene:</b>			
<b>Varijanta 1 bez završnog ispita</b>			
Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.			

**Varijanta 2 sa završnim ispitom**

Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.

- Tijekom nastave student može ostvariti od najmanje 50% do najviše 70% ocjenskih bodova.
- Na završnom ispitu student može ostvariti od najviše 50% do najmanje 30% ocjenskih bodova.

**Ukupna ocjena uspjeha:** Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9%, ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

#### IV. LITERATURA

**OBVEZNA LITERATURA**

1. Noe, R.A., Hollenbeck J.R., Gerhart, B. & Wright P.M. (2018). Human resource management. McGraw-Hill Education.
2. Stone R.J. (2018). Human resource management. Wiley.
3. Bahtijarević-Šiber, F. (1999). Management ljudskih potencijala. Zagreb: Golden marketing.

**IZBORNA LITERATURA**

1. Torrington, D., Taylor, S., Hall, L. (2007). Human resource management. Prentice Hall.
2. Cascio, W.F., Aguinis, H. (2010). Applied psychology in human resource management. Pearson.
3. Dessler, G. (2004). Human resource management. NY: Prentice Hall.
4. AGUINIS, H. (2008). PERFORMANCE MANAGEMENT. NY: PRENTICE HALL.
5. Ployhart, R.E., Schneider, B.I. & Schmitt, N. (2005). Staffing organizations: Contemporary practice and theory. Lawrence Erlbaum Associates.

#### V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

**POHAĐANJE NASTAVE**

Studenti su dužni biti prisutni na 70% predavanja što im donosi 0.3 ECTS boda.

**NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA**

Informiranje studenata vršit će se usmeno, putem oglasne ploče i putem e-maila.

**KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA**

Kontaktiranje s nastavnikom studenti će moći ostvariti u terminima konzultacija te putem e-maila.

**NAČIN POLAGANJA ISPITA**

Pismeni ispit

**OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE**

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

**ISPITNI ROKOVI**

Zimski	
Proljećni izvanredni	
Ljetni	15.06. i 1.07.
Jesenski izvanredni	1.09. i 8.09.

#### VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEMA
2.3.	UVOD U UPRAVLJANJE LJUDSKIM POTENCIJALIMA Strategija, Planiranje, HRM informacijski sustav
9.3.	nastavak teme
16.3.	UPRAVLJANJE LJUDSKIM POTENCIJALIMA KROZ PRIBAVLJANJE I ODABIR KADROVA Analiza posla, Strategije pribavljanja, Selekcijaska procedura, (Re)dizajniranje posla
23.3.	nastavak teme
30.3.	UPRAVLJANJE RADNOM USPJEŠNOŠĆU Definiranje kriterija radne uspješnosti, Mjerenje i prikupljanje podataka, Povezivanje sa sustavom nagrađivanja

6.4.	nastavak teme
13.4.	OSPOSOBLJAVANJE, RAZVOJ I UPRAVLJANJE KARIJEROM Osposobljavanje djelatnika, Individualni razvoj u radnoj okolini, obrazovanja djelatnika, Razvoj i upravljanje karijerom
27.4.	nastavak teme
4.5.	OSTALE TEME IZ PODRUČJA UPRAVLJANJA LJUDSKIM POTENCIJALIMA Upravljanje u promjenjenim okolnostima, Aspekti upravljanja koji se odnose na zdravlje i sigurnost zaposlenika, Upravljanje iz multinacionalne perspektive
11.5.	nastavak teme
18.5.	EVALUACIJA UPRAVLJANJA LJUDSKIM POTENCIJALIMA Razvoj mjera za procjenu efikasnosti sustava upravljanja ljudskim potencijalom
25.5.	PRAVNI, PROFESIONALNI I ETIČKI PROBLEMI VEZANI UZ UPRAVLJANJE LJUDSKIM POTENCIJALIMA
1.6.	nastavak teme
8.6.	provjera znanja
<b>POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA VJEŽBI (POPIS TEMA)</b>	
<b>DATUM</b>	<b>NAZIV TEME</b>
6.3.	V1. Definiranje potrebe za pojedinim kadrovima
13.3.	nastavak vježbe
20.3.	V2 Poznavanje Zakona o radu
27.3.	V3 Uvođenje informacijskog sustava za upravljanje ljudskim potencijalima
3.4.	V4. Priprema za selekcijsku proceduru
17.4.	nastavak vježbe
24.4.	V5. Definiranje kriterija radne uspješnosti
8.5.	nastavak vježbe
15.5.	V6. Povezivanje kriterija radne uspješnosti sa sustavom nagrađivanja
22.5.	nastavak vježbe
29.5.	nastavak vježbe
5.6.	V7. Planiranje osposobljavanja djelatnika
12.6.	nastavak vježbe

<b>VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE</b>			
<b>ISHODI UČENJA</b>	<b>SADRŽAJ</b>	<b>AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)</b>	<b>METODE VREDNOVANJA</b>
Opisati i objasniti područja interesa u okviru discipline, Opisati osnovne elemente zakona o radu, Objasniti prednosti i nedostatke uvođenja informacijskog sustava za upravljanje ljudskim potencijalima	1. Uvod u upravljanje ljudskim potencijalima	Predavanje, rasprava, praktičan rad	Vrednovanje praktičnih uradaka, Zadaci objektivnog tipa na ispitu, zadaci esejskog tipa na ispitu
Objasniti proces pribavljanja i odabira zaposlenika, Objasniti osnovne informacije vezane uz kretanje radne snage na tržištu rada, Primijeniti stečena znanja na konkretnim slučajevima u praksi	2. Upravljanje ljudskim potencijalim kroz pribavljanje i odabir zaposlenika	Predavanje, rasprava, praktičan rad	Vrednovanje praktičnih uradaka, Zadaci objektivnog tipa na ispitu, zadaci esejskog tipa na ispitu
Objasniti metode upravljanja radnom uspješnošću, Primijeniti stečena znanja na konkretnim slučajevima u praksi	3. Upravljanje radnom uspješnošću	Predavanje, rasprava, praktičan rad	Vrednovanje praktičnih uradaka, Zadaci objektivnog tipa na ispitu, zadaci esejskog tipa na ispitu
Objasniti metode osposobljavanja i razvoja zaposlenika te upravljanja karijerom, Primijeniti stečena znanja na konkretnim slučajevima u praksi	4. Osposobljavanje, razvoj i upravljanje karijerom	Predavanje, rasprava, praktičan rad	Vrednovanje praktičnih uradaka, Zadaci objektivnog tipa na ispitu, zadaci esejskog tipa na ispitu
Objasniti mogućnosti smanjenja fluktuacije i	5. Ostale teme iz područja upravljanja ljudskim	Predavanje, rasprava, praktičan rad	Vrednovanje praktičnih uradaka, Zadaci

apsentizma, te stresa na radu, Primijeniti stečena znanja na konkretnim slučajevima u praksi	potencijalima kao fluktuacija i apsentizam, stres na radu		objektivnog tipa na ispitu, zadaci esejskog tipa na ispitu
Objasniti postupke evaluacije upravljanja ljudskim potencijalima	6. Evaluacija upravljanja ljudskim potencijalima	Predavanje, rasprava	Vrednovanje praktičnih uradaka, Zadaci objektivnog tipa na ispitu, zadaci esejskog tipa na ispitu
Opisati temeljne pravne, profesionalne i etičke probleme koji se vezuju uz upravljanje ljudskim potencijalima	7. Pravni, profesionalni i etički problemi vezani uz upravljanje ljudskim potencijalima	Predavanje, rasprava, seminarski rad	Vrednovanje praktičnih uradaka, Zadaci objektivnog tipa na ispitu, Zadaci esejskog tipa na ispitu

# IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Funkcionalna organizacija kore mozga		
Studij	Diplomski studij psihologije		
Semestar	II. i IV.		
Akadska godina	2021./2022.		
Broj ECTS-a	3		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	2+1+0		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	<b>srijeda</b> 14,15-17,00 (uč. 206)		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	ne		
Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Mladenka Tkalčić		
	Kabinet	337	
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	petkom od 15,00 do 16,00 i po dogovoru emailom		
	Telefon	051/265760	
	e-mail	mladenka.tkalcic@ffri.uniri.hr	
Suradnik na kolegiju	Doc. dr. sc. Sanda Pletikosić Tončić		
	Kabinet	336	
	Vrijeme za konzultacije	Srijedom od 15,00 do 16,00 i po dogovoru emailom	
	Telefon	051/265777	
	e-mail	spletikosic@ffri.uniri.hr	
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
<b>SADRŽAJ KOLEGIJA</b>			
Upoznavanje s funkcionalnom organizacijom kore mozga s naglaskom na suvremenim spoznajama o funkcijama i disfunkcijama režnjeva velikog mozga. Neurokognitivne mreže. Pojam konektoma.			
<b>OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA</b>			
Nakon položenog ispita studenti će moći:			
1. opisati strukture i funkcije kore mozga			
2. analizirati i objasniti poremećaje funkcija kao posljedice oštećenja pojedinih mozgovnih područja			
3. opisati neurokognitivne mreže			
4. objasniti pojam konektoma			
<b>NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)</b>			
<b>Predavanja</b>	<b>Seminari</b>	<b>Konzultacije</b>	<b>Samostalni rad</b>
x	x	x	x
<b>Terenska nastava</b>	<b>Laboratorijski rad</b>	<b>Mentorski rad</b>	<b>Ostalo</b>
		x	e-kolegij
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
<b>AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE</b>	<b>UDIO U ECTS BODOVIMA</b>	<b>MAX BROJ BODOVA</b>	
Pohađanje nastave	1,5		
Kontinuirana provjera znanja (projektni zadatak)	1	70	
<b>ZAVRŠNI ISPIT</b>	0,5	30	
<b>UKUPNO</b>	3	100	
Aktivnosti koje se ocjenjuju:			
<u>Kontinuirana provjera znanja – projektni zadatak</u>			
Zadatak je studenata da u grupi (2 – 4 studenta) osmisle i istraže (pronalaženje relevantne literature, organiziranje mini ispitivanja ili drugog načina istraživanja) problem, naprave pisani prikaz odabrane teme te javno prezentiraju rezultate.			
Za pisanje prikaza ( <i>portfelj</i> ) potrebno je koristiti <b>najmanje 6 znanstvenih članaka</b> i tekstove iz udžbenika. Uradak će biti ocijenjen na temelju sljedećih kriterija: <i>relevantnost</i> (odabrani članci moraju biti relevantni i recentni, te moraju biti citirani na primjeren način), <i>jasnoća strukture</i> (u tekstu se jasno moraju prepoznati uvod, cilj, razrada teme i zaključak), <i>organizacija teksta</i> (prikaz mora imati jasno određena poglavlja i paragrafe ovisno o temi rada), <i>stil pisanja i gramatička točnost</i> (primjereni stil pisanja, uz točno korištenje gramatike i pravopisa).			
Usmene prezentacije radova će se održati u posljednjem tjednu nastave. Ocjenjuju se izgled i struktura prezentacije,			



jasnoća i preglednost navedenih informacija, originalnost. Kod izlaganja se ocjenjuju jasnoća, razumljivost, izdvajanje bitnih informacija, pridržavanje zadanom vremenu.

Maksimalni broj ocjenskih bodova je 70 (60 bodova za pisani uradak i 10 za prezentaciju).

#### Završni ispit

Završni ispit je pisani. Sastoji se od jednog **problemskog pitanja** čije će rješavanje zahtjevati integraciju cjelokupnog gradiva kolegija. Ukupan broj bodova na ispitu je **30**. Ispitni prag na pismenom ispitu je **15 bodova (50%)**.

**Ukupna ocjena uspjeha:** Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

#### IV. LITERATURA

##### OBVEZNA LITERATURA

1. Kolb, B., Whishaw, I. Q. (2003.). *Fundamentals of Human Neuropsychology*, New York: W. H. Freeman and Company.
2. Mesulam, M. (2000). *Principles of Behavioral and Cognitive Neurology*. New York: Oxford University Press.

##### IZBORNA LITERATURA

1. Beaumont, J. G. (2008). *Introduction to neuropsychology*. New York: The Guilford Press.
2. Blumenfeld, H. (2002). *Neuroanatomy through clinical cases*. Sunderland: Sinauer Associates, Inc.
3. Judaš, M., Kostović, I. *Temelji neuroznanosti*. Online udžbenik: <http://www.hiim.unizg.hr/index.php/udzbenik-temelji-neuroznanosti> – odabrana poglavlja.
4. Klawans, H. (2008). *Špiljska žena. Priče iz evolucijske neurologije*. Zagreb: Naklada Jesenski i Turk.
5. Ramachandran, V. S. (2011). *The tell-tale brain. A Neuroscientist's Quest for What Makes Us Human*. New York: W. W. Norton & Company.
6. Šimić, G. i sur. (2019). *Uvod u neuroznanost učenja i pamćenja*. Ljevak.
7. Šimić, G. i sur. (2020). *Uvod u neuroznanost emocija i osjećaja*. Ljevak.
8. Znanstveni članci

#### V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

##### POHAĐANJE NASTAVE

Pohađanje nastave je **obavezno**. Može se izostati do **30%** ukupnog broja sati nastave.

##### NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Na nastavi, putem e-kolegija te putem elektroničke pošte.

##### KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

U vrijeme konzultacija i putem elektroničke pošte.

##### NAČIN POLAGANJA ISPITA

Ispit je pisani.

##### OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

##### ISPITNI ROKOVI

Ljetni	24.6. i 8.7.2022.
Jesenski izvanredni	31.8. i 7.9.2022.

#### VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEME
-------	------------

2.03. P	Uvod u predmet. Rasprava o izvedbenom planu i projektnom zadatku. <i>Znanstvena debata – Human (Blue) Brain Project i Human Connectome Project.</i>
9.03.	Prisjetimo se: osnovne informacije o živčanom sustavu. KVIZ!
16.03. P	Razvoj živčanog sustava (filogenetski, ontogenetski). ODABIR TEME U SKLOPU PROJEKTOG ZADATAKA.
23.03.	Telencephalon. Neuroplastičnost.
30.03.	Svijest, korteks, povezanost. Svemir u nama.
6.04.	Predavanja na internetu. Rad kod kuće.
13.04. P	Rasprava o predavanjima. PROJEKTI ZADATAK: PREZENTACIJA TEORIJSKOG OKVIRA + PREGLED LITERATURE; dogovor za individualne konzultacije
20.04.	Kortikalna organizacija i funkcija – zatiljni i tjemeni režnjevi.
27.04. P	Kortikalna organizacija i funkcija – sljepoočni režnjevi. PROJEKTI ZADATAK: PRAKTIČNI DIO
4.05.	Kortikalna organizacija i funkcija – čeonni režnjevi i inzula.
11.05.	Integracija: Neurokognitivne mreže.
18.05.	Budućnost: Konektom.
25.05. P	PROJEKTI ZADATAK: Pripreme za mini-simpozij.
1.06. P	Mini –simpozij.
8.06.	Predrok – ispit.

## VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
1. opisati strukture i funkcije kore mozga	Strukturalna i funkcijska podjela kore mozga	predavanje; suradničko učenje	projektni zadatak; ispit
2. analizirati i objasniti poremećaje funkcija kao posljedice oštećenja pojedinih mozgovnih područja	Disfunkcije režnjeva kore velikog mozga	predavanje; demonstracije; video prikazi	projektni zadatak; ispit
3. opisati neurokognitivne mreže	Neurokognitivne mreže	predavanje; demonstracije; analiza primjera; suradničko učenje	projektni zadatak; ispit
4. objasniti pojam konektoma	Konektom	predavanje; video prikaz; rasprava	projektni zadatak; ispit

# IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Psihologija roditeljstva		
Studij	Psihologija – diplomski studij		
Semestar	2. i 4. DS		
Akadska godina	2021/2022.		
Broj ECTS-a	3		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	30+0+15		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Predavanja: 17,15 - 19,00, učionica 230 Vježbe: 19,15 - 20,00, učionica 230		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	-		
Nositelj kolegija	prof. dr.sc. Sanja Smojver-Ažić		
	Kabinet	367	
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Srijeda 15,00-15,45 i prema dogovoru		
	Telefon	265-764	
	e-mail	<a href="mailto:sanja.smojver.azic@ffri.uniri.hr">sanja.smojver.azic@ffri.uniri.hr</a>	
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
<b>SADRŽAJ KOLEGIJA</b>			
Uvod u psihologiju roditeljstva; Povijesna i kulturalna raznolikost roditeljstva; Roditeljstvo u različitim razvojnim razdobljima; Roditeljstvo kao rizičan i zaštitni čimbenik razvoja djece; Roditeljstvo i razvoj u odrasloj dobi; Uloga majke i uloga oca; Roditeljstvo djece s posebnim potrebama; Raznolikost roditeljskih situacija; Roditeljski stres; Roditeljstvo i brak roditelja; Edukacija roditelja; Suradnja institucija i roditelja; Roditeljstvo u medijima; Pozitivno roditeljstvo; Metodologija istraživanja u psihologiji roditeljstva			
<b>OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA</b>			
Očekuje se da će nakon položenog ispita iz kolegija studenti moći:			
<ol style="list-style-type: none"> <li>Objasniti povezanost između roditeljskih očekivanja i vjerovanja i ponašanja prema djeci.</li> <li>Povezati teorijske spoznaje, rezultate istraživanja i primijeniti ih u planiranju rada s roditeljima.</li> <li>Prepoznati čimbenike uspješnog roditeljstva i povezati ih s prilagodbom djece i roditelja.</li> <li>Identificirati moguće izazove roditeljstva s ciljem planiranja relevantnih preventivnih programa u radu s roditeljima.</li> </ol>			
<b>NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)</b>			
	<b>Predavanja</b>	<b>Seminari i radionice</b>	<b>Konzultacije</b>
	x	x	x
	<b>Terenska nastava</b>	<b>Vježbe</b>	<b>Mentorski rad</b>
	x	x	x
			<b>Samostalni rad</b>
			x
			<b>Ostalo</b>
			x
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
<b>AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE</b>	<b>UDIO U ECTS BODOVIMA</b>		<b>MAX BROJ BODOVA</b>
Pohađanje nastave	1,5		-
Kontinuirana provjera znanja 1	0,2		15
Kontinuirana provjera znanja 2	0,3		25
Praktični rad	0,5		30
<b>ZAVRŠNI ISPIT</b>	0,5		30
<b>UKUPNO</b>			<b>100</b>
<b>Kontinuirana provjera znanja 1 (izvještaj):</b>			
Zadatak je intervjuirati dvoje roditelja i napisati izvještaj.			
<b>Kontinuirana provjera znanja 2 (međuispit):</b>			
Međuispit se sastoji od zadataka esejskog tipa.			
<b>Praktični rad:</b>			
Sukladno paradigmi studentu usmjerenog pristupa i interesa studenata praktični se rad može realizirati na dva načina:			
<ol style="list-style-type: none"> <li>Pilot istraživanje: prikupljanje i analiza podataka na prigodnom uzorku (grupni rad).</li> </ol>			
ILI			
<ol style="list-style-type: none"> <li>Razrada radionice za roditelje i prezentacija.</li> </ol>			
<b>Završni ispit:</b>			
Pismeni ispit sadrži pitanja esejskog tipa.			
<b>Tijekom nastave</b> potrebno je ostvariti najmanje 35 od najviše 70 ocjenskih bodova kao uvjet izlaska na završni ispit.			
<b>Ukupna ocjena uspjeha:</b> Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:			
<b>OCJENA</b>	<b>PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI</b>		
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova		

4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9%,ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

#### IV. LITERATURA

##### OBVEZNA LITERATURA

Čudina-Obradović, M. i Obradović, J. (2006). Psihologija braka i obitelji. Zagreb: Golden marketing.

(poglavlje o roditeljstvu: 199-388; 575-594)

Brajša-Zganec, A., Lopžić, J., Penezić, Z. (2014). Psihološki aspekti suvremene obitelji, braka i partnerstva. Jastrebarsko: Naklada Slap. (69-148)

##### IZBORNA LITERATURA

Buljan Flander, G. (2018). Znanost i umjetnost odgoja: Praktični priručnik o suvremenom odgoju za roditelje i odgojitelje. Naklada Geromar.

Glascoe, F.P. (2002). Suradnja s roditeljima. Jastrebarsko: Naklada Slap.

Golombok, S. (2000). Parenting: What really counts? Philadelphia, PA: Routledge.

Gordon, T. (1996). Škola roditeljske djelotvornosti. Zagreb: Poduzetništvo Jakić.

Holden, G. W. (2014). Parenting: A dynamic perspective. Sage Publications.

Pećnik, N., Tokić, A. (2011). Roditelji i djeca na pragu adolescencije: pogled iz tri kuta, izazovi i podrška. Zagreb: Ministarstvo obitelji, branitelja i međugeneracijske solidarnosti.

Pećnik, N. (Ur.) (2013.) Kako roditelji i zajednice brinu o djeci najmlađe dobi. Zagreb: Ured UNICEF-a za Hrvatsku.

Pećnik, N. i Starc. B. (2010). Roditeljstvo u najboljem interesu djeteta i podrška roditeljima najmlađe djece

Sanders, M. R., & Morawska, A. (Eds.). (2018). *Handbook of parenting and child development across the lifespan*. New York: Springer.

Mrežne stranice i radovi iz časopisa po preporuci uz određenu temu, izvori dostupni preko sustava MERLIN

#### V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

##### POHAĐANJE NASTAVE

Očekuje se pohađanje nastave i aktivno uključivanje u aktivnosti. Osim pohađanja nastave na fakultetu, planiran je terenski oblik nastave za intervju s roditeljima (2 sata vježbi).

##### NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Nastavni materijali, dodatne upute za rad i opis aktivnosti te rokovi za zadaće bit će dostupni putem sustava za e-učenje MERLIN. Obaveza je studenata/ica unutar prva dva tjedna nastave prijaviti se na kolegij postavljen na MERLIN.

##### KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

U terminima konzultacija, putem sustava MERLIN i putem e-maila.

##### NAČIN POLAGANJA ISPITA

Završni ispit je pismeni, pitanja su esejskog tipa. Ukupan broj ocjenskih bodova na završnom ispitu je 30. Ispitni prag na završnom pismenom ispitu je 50% bodova.

##### OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

U izradi zadatka koji može biti priprema radionice ili razrada pilot istraživanja, a ovisno o ukupnom broju studenata te odabrane teme, moguće je raditi u paru ili trijadi.

S obzirom na pandemijske okolnosti moguća su odstupanja u planiranim temama nastave i vremenu izvođenja pojedinih tema.

*Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!*

##### ISPITNI ROKOVI

Ljetni	28.6. i 12.7. u 9,00
Jesenski izvanredni	31.8. i 7.9. u 9,00

#### VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEMA
28.2.2022.	Uvod u psihologiju roditeljstva
7.3.2022.	Prijelaz u roditeljstvo
14.3.2022.	Odrednice roditeljstva
21.3.2022.	Roditeljstvo u različitim razvojnim razdobljima
28.3.2022.	Roditeljstvo i razvoj u odrasloj dobi: roditeljska uloga
4.4.2022.	Uloga majke i uloga oca
11.4.2022.	Roditeljstvo kao rizičan i zaštitni čimbenik razvoja djece
18.4.2022.	PRAZNIK

25.4.2022.	Roditeljski stres
2.5.2022.	Edukacija roditelja
9.5.2022.	Suradnja roditelja i institucija
16.5.2022.	Pozitivno roditeljstvo
23.5.2022.	<b>Međuispit</b> Prezentacija radionica i rezultata pilot istraživanja
30.5.2022.	Prezentacije radionica i rezultata pilot istraživanja
6.6.2022.	Prezentacije radionica i rezultata pilot istraživanja

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE			
ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Objasniti povezanost između roditeljskih očekivanja i vjerovanja i ponašanja prema djeci.	Odrednice roditeljstva; Roditeljstvo u različitim razvojnim razdobljima; Roditeljstvo kao rizičan i zaštitni čimbenik razvoja djece; Uloga majke i uloga oca. Roditeljstvo i ostale uloge; Raznolikost roditeljskih situacija	Predavanje, rasprava, analiza primjera; video prikaz; intervju	Izvešće intervju; esejski zadaci na kolokviju/ispitu
Povezati teorijske spoznaje, rezultate istraživanja i primijeniti ih u planiranju rada s roditeljima	Raznolikost roditeljskih situacija; Roditeljstvo kao rizičan i zaštitni čimbenik razvoja djece; Roditeljski stres; Edukacija roditelja; Suradnja institucija i roditelja	Predavanje; analize slučaja; analiza teksta; samostalni rad (priprema nacrt istraživanja)	Esejski zadaci na kolokviju/ispitu; problemski zadatak u ispitu; vrednovanje nacrt istraživanja
Prepoznati čimbenike uspješnog roditeljstva i povezati ih s prilagodbom djece i roditelja.	Roditeljstvo kao rizičan i zaštitni čimbenik razvoja djece; Pozitivno roditeljstvo; Raznolikost roditeljskih situacija	Predavanje; igranje uloga; intervju roditelja;	Esejski zadaci na kolokviju/ispitu; izvješće intervju
Identificirati moguće izazove roditeljstva s ciljem planiranja relevantnih preventivnih programa u radu s roditeljima.	Odrednice roditeljstva; Suradnja institucija i roditelja; Edukacija roditelja	Predavanje; igranje uloga; samostalni rad; prezentacija pripreme radionice za roditelje	Esejski zadaci na kolokviju/ispitu; problemski zadatak; vrednovanje prezentacije

# IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Školska psihologija		
Studij	Diplomski studij psihologije		
Semestar	II. i IV.		
Akadska godina	2021./2022.		
Broj ECTS-a	3		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	15+0+30		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	U dogovoru s nastavnikom u OŠ Gornja Vežica, Rijeka		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne		
Nositelj kolegija	Prof.dr.sc. Svjetlana Kolić-Vehovec		
	Kabinet	365	
	Vrijeme za konzultacije	četvrtkom od 12:00 do 12:45 Ostalo po dogovoru	
	Telefon	265 605	
	e-mail	svjetlana.kolic.vehovec@ffri.uniri.hr	
Suradnik na kolegiju	Tanja Tuhtan-Maras, prof.		
	Kabinet	OŠ Gornja Vežica, Gornja Vežica 31, Rijeka	
	Vrijeme za konzultacije	po dogovoru	
	Telefon	051/411-081	
	e-mail	tanjatuhtanmaras@yahoo.com	
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
<b>SADRŽAJ KOLEGIJA</b>			
Zakonski okviri rada školskog psihologa; Planiranje i programiranje rada školskog psihologa; Načini i procjene učenika; Psihološko- edukacijske intervencije u školi (neposredni rad s učenicima, učiteljima i roditeljima); Školski preventivni programi; Vrednovanje odgojno- obrazovnog rada; Istraživački rad, Kontinuirano stručno usavršavanje; Vođenje dokumentacije			
<b>OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA</b>			
Nakon odslušanog kolegija i izvršenih zadataka student će moći:			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. navesti zakonske okvire koji reguliraju rad školskog psihologa.</li> <li>2. opisati plan i program rada školskog psihologa</li> <li>3. opisati i primijeniti različite načine procjene učenika</li> <li>4. opisati i objasniti psihološko-edukacijske intervencije u školi (suradnja s učiteljima za prikupljanje podataka o učenicima, procjena učenja za specifične sadržaje, procjena ponašanja učenika i razvoj programa za njegovu promjenu, vođenje učeničkog dosjea)</li> <li>5. opisati i objasniti načine integracije procjene učenika i odgovarajućih psihološko-edukacijskih intervencija</li> <li>6. opisati organizacijsku strukturu škole i ulogu psihologa u njoj (intervjuiranje osoba, stvaranje mreže podrške za učenike s poteškoćama u učenju, suradnja s roditeljima, sudjelovanje u različitim projektima koji se provode u školi)</li> <li>7. vrednovati rezultate odgojno-obrazovnog rada</li> <li>8. obrazložiti potrebu za kontinuiranim obrazovanjem psihologa i navesti područja stručnog usavršavanja.</li> </ol>			
<b>NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)</b>			
<b>Predavanja</b>	<b>Seminari</b>	<b>Konzultacije</b>	<b>Samostalni rad</b>

<b>x</b>			<b>x</b>
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo-vježbe
			<b>x</b>

### III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	1,5	
Samostalni zadaci	0,5	aktivnosti na vježbama – opažanje - <b>20</b> ; izrada kratkog osvrta - <b>10</b> ; samostalno izvođenje – <b>10</b> ; Studija slučaja – rad s djecom s teškoćama u razvoju - <b>20</b>
ZAVRŠNI ISPIT	1	1. Razrada primjera školskog preventivnog programa - <b>20</b>  2. Priprema edukativne radionice - <b>20</b>
<b>UKUPNO</b>	<b>3</b>	<b>100</b>

**Opće napomene:** Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba ukupno skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu. Studenti koji tijekom nastave ostvare iznos ocjenskih bodova koji ih svrstavaju u kategoriju FX (30 do 39,9 na preddiplomskom / 40 do 49,9 na diplomskom) imaju mogućnost tri izlaska na ispit i mogu ukupno dobiti samo ocjenu E. (prema prikazu ispod ovog teksta)

**Ukupna ocjena uspjeha:** Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI STUDIJ	DIPLOMSKI STUDIJ
5 (A)	od 80 do 100 ocjenskih bodova	od 90 do 100 ocjenskih bodova
4 (B)	od 70 do 79,9 ocjenskih bodova	od 80 do 89,9 ocjenskih bodova
3 (C)	od 60 do 69,9 ocjenskih bodova	od 70 do 79,9 ocjenskih bodova
2 (D)	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova	od 60 do 69,9 ocjenskih bodova
2 (E)	od 40 do 49,9 ocjenskih bodova	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova
1 (FX)	od 30 do 39,9 ocjenskih bodova	od 40 do 49,9 ocjenskih bodova
1 (F)	od 0 do 29,9 ocjenskih bodova	od 0 do 39,9 ocjenskih bodova

### IV. LITERATURA

#### OBVEZNA LITERATURA

Dokumenti: Zakon o psihološkoj djelatnosti, Kodeks etike psihološke djelatnosti, Zakon o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi te pripadajući Pravilnici

Bilić.V.,Buljan-Flander G., Hrpka, H.: Nasilje nad djecom i među djecom (2012.), Naklada Slap, Jastrebarsko

Čudina - Obradović, M. (1991.): Nadarenost, razumijevanje, prepoznavanje, razvijanje, Školska knjiga, Zagreb

Juul, J. (1995.): Vaše kompetentno dijete, Educa, Zagreb

Kiš, Lelia, Fulgosi-Masnjak, Rea (2002.): Do prihvaćanja zajedno: integracija djece s posebnim potrebama, IDEM, Zagreb

Lacković-Grgin, K (2004.): Stres u djece i adolescenata, Naklada Slap, Zagreb

Lebedina-Manzoni M.(2007); Psihološke osnove poremećaja u ponašanju, Naklada Slap,Jastrebarsko

#### IZBORNA LITERATURA

Arambašić, L. (2001.): Psihološke krizne intervencije, psihološka prva pomoć nakon kriznih događaja, Društvo za psihološku pomoć, Zagreb

Brdar, I., Rijavec, M. (1998.): Što učiniti kad dijete dobije lošu ocjenu, IEP,Zagreb

Buljan-Flander, G., Karlović, A. (2004.): Odgajam li dobro svoje dijete, savjeti za roditelje, Marko M, Zagreb

Gardner,H.(2004): Disciplinami um, Educa, Zagreb

Glasser, W. (1994) : Kvalitetna škola, Educa, Zagreb  
 Grgin, T. (1999.): Školsko ocjenjivanje znanja, Naklada Slap, Jastrebarsko  
 Lacković-Grgin, K. (1999.): Samopoimanje mladih, Naklada Slap, Jastrebarsko  
 Kocijan-Hercigonja, D. (1997.): Hiperaktivno dijete, Naklada Slap, Jastrebarsko  
 Priručnik Projektu „Za sigurno i poticajno okruženje u školama“ Ured UNICEF-a za Hrvatsku, Zagreb

## V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

### POHAĐANJE NASTAVE

Prisustvovanje predavanjima i vježbama je obavezno. Radovi koji se izrađuju izvan nastave trebaju biti predani u zadanom roku, a ukoliko nisu student gubi dio ocjenskih bodova.

### NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Studenti će o svim relevantnim informacijama o izvedbi ovog kolegija biti obavještavani putem sustava MERLIN.

### KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Nastavniku se mogu s pitanjima obratiti putem e-maila ili putem sustava MERLIN.

### NAČIN POLAGANJA ISPITA

Ispit se polaže kroz izradu ocjenskog zadatka.

### OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Prilikom izrade zadataka studenti moraju poštivati etička pravila. Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

### ISPITNI ROKOVI

Zimski	
Proljećni izvanredni	
Ljetni	
Jesenski izvanredni	

## VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEMA
03. 03. 2022.	Upoznavanje s djelatnošću i strukturom ustanove - Godišnji plan i program rada škole, Školski kurikulum, Školski razvojni plan, Zakonski okviri rada školskog psihologa
10. 03. 2022.	Priprema za ostvarivanje odgojno-obrazovnog rada – planiranje i programiranje
17. 03. 2022.	Školski preventivni programi
24. 03. 2022.	Rad s učenicima s teškoćama u razvoju
31. 03. 2022.	Rad s darovitim učenicima
07. 04. 2022.	Upis u 1. Razred Rad u Povjerenstvu za utvrđivanje psihofizičkog stanja djeteta prije upisa u školu
14. 04. 2022.	Psihodijagnostički instrumenti i postupci u školi
21. 04. 2022.	Zaštita psihofizičkog zdravlja učenika (rad s učenicima, učiteljima i roditeljima)
28.04.2022.	Rad s učiteljima
12.05.2022.	Rad s roditeljima
19.05.2022..	Vrednovanje i unaprjeđivanje odgojno-obrazovnog rada
26. 05. 2022.	Rad na Projektima – istraživački rad psihologa u školi
02. 06. 2022.	Profesionalno informiranje i savjetovanje



## VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
1. navesti zakonske okvire koji reguliraju rad školskog psihologa.	Mjesto i uloga psihologa u suvremenoj školi	Analiza zakona i pravilnika Rasprava/suradničko učenje	-izrada klasifikacije zakona i pravilnika
2. opisati plan i program rada školskog psihologa	Planiranje i programiranje poslova školskog psihologa	Analiza plana i programa rada školskog psihologa- suradničko učenje	-procjena aktivnosti na vježbama
3. opisati i primijeniti različite načine procjene učenika	Primjena psihodijagnostičkih instrumenata i postupaka u procjeni odgojno-obrazovnih potreba učenika	Analiza i primjena psihodijagnostičkih instrumenata – suradničko učenje Opažanje primjene p PI -Samostalno izvođenje	-individualni prikaz jednog instrumenta
4. opisati i objasniti psihološko-edukacijske intervencije u školi (suradnja s učiteljima za prikupljanje podataka o učenicima, procjena učenja za specifične sadržaje, procjena ponašanja učenika i razvoj programa za njegovu promjenu, vođenje učeničkog dosjea)	Preventivni rad psihologa	Analiza Školskog preventivnog programa – suradničko učenje Opažanje provedbe preventivnih programa	-razrada primjera školskog preventivnog programa
5. opisati i objasniti načine integracije procjene učenika i odgovarajućih psihološko-edukacijskih intervencija	Zaštita psihofizičkog zdravlja učenika (rad s učenicima s posebnim potrebama, rad s učiteljima i roditeljima)	- Analiza slučaja - Suradničko učenje - Opažanje djeteta s posebnim potrebama	-Studija slučaja djeteta s posebnim potrebama (kratak osvrt)
6. opisati organizacijsku strukturu škole i ulogu psihologa u njoj (intervjuiranje osoba, stvaranje mreže podrške za učenike s poteškoćama u učenju, suradnja s roditeljima, sudjelovanje u različitim projektima koji se provode u školi)	Unaprjeđivanje odgojno-obrazovnog procesa – istraživački rad školskog psihologa	-Rasprava -Analiza primjera – suradničko učenje	- Priprema edukativne radionice
7. vrednovati rezultate odgojno-obrazovnog rada	Vrednovanje i samovrednovanje rada psihologa,	Opažanje rada psihologa u stručnim tijelima škole Rasprava/analiza Suradničko učenje	- Procjena aktivnosti na vježbama
8. obrazložiti potrebu za kontinuiranim obrazovanjem psihologa i navesti područja stručnog usavršavanja.	Stručno usavršavanje u području školske psihologije	Rasprava Suradničko učenje	- Samovrednovanje (kratak esej)

# Izborni predmeti IV. semestra

## IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	PSIHOLOGIJA UPRAVLJANJA LJUDSKIM POTENCIJALIMA		
Studij	PSIHOLOGIJA		
Semestar	VIII i X, PS-D		
Akadska godina	2021/2022		
Broj ECTS-a	3		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	30+15+0		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	srijedom od 17.15 do 20.00, predavaonica 303		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku			
Nositelj kolegija	NADA KRAPIĆ		
	Kabinet	363	
	Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	utorkom i četvrtkom od 10.00 do 12.00 sati te putem e-maila	
	Telefon	265-763	
	e-mail	<a href="mailto:nkrapic@fri.hr">nkrapic@fri.hr</a>	
Suradnik na kolegiju			
	Kabinet		
	Vrijeme za konzultacije		
	Telefon		
	e-mail		
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
<b>SADRŽAJ KOLEGIJA</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>Uvod u upravljanje ljudskim potencijalima</li> <li>Upravljanje ljudskim potencijalim kroz pribavljanje i odabir zaposlenika</li> <li>Upravljanje radnom uspješnošću</li> <li>Osposobljavanje, razvoj i upravljanje karijerom</li> <li>Ostale teme iz područja upravljanja ljudskim potencijalima</li> <li>Evaluacija upravljanja ljudskim potencijalima</li> <li>Pravni, profesionalni i etički problemi vezani uz upravljanje ljudskim potencijalima</li> </ol>			
<b>OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA</b>			
<p>Osnovni cilj je upoznati studente s teorijskim znanjima i vještinama koje nalaze primjenu u praktičnom radu psihologa u odjelima za upravljanje ljudskim potencijalima. U okviru toga studenti će se upoznati s različitim aspektima upravljanja resursima djelatnika od njihova privlačenja i odabira, preko upravljanja radnom uspješnošću i karijerom, do različitih specifičnih područja upravljanja.</p> <p>Očekuje se da će nakon odslušanog kolegija studenti moći:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>opisati i objasniti osnovna područja upravljanja ljudskim potencijalima,</li> <li>izraditi strategiju i plan rada Odjela za upravljanje ljudskim potencijalima,</li> <li>provesti postupak analize posla, kao i postupak odabira kandidata,</li> <li>definirati kriterije radne uspješnosti za pojedina radna mjesta, kao i konstruirati instrumente za njihovo mjerenje, te radnu uspješnost dovesti u vezu sa sustavom nagrađivanja,</li> <li>planirati obrazovanje djelatnika i razvoj njihove karijere</li> <li>evaluirati rad Odjela za upravljanje ljudskim potencijalima te</li> <li>opisati pravne, profesionalne i etičke probleme vezane uz upravljanje kadrovima.</li> </ol>			
<b>NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)</b>			
<b>Predavanja</b>	<b>Seminari</b>	<b>Konzultacije</b>	<b>Samostalni rad</b>
<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>
<b>Terenska nastava</b>	<b>Laboratorijski rad</b>	<b>Mentorski rad</b>	<b>Ostalo</b>
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave	1.5	50	
Samostalni rad	0.5	17	
Završni ispit	1.0	33	
<b>UKUPNO</b>	<b>3</b>	<b>100</b>	
Opće napomene:			

**Varijanta 1 bez završnog ispita**

Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.

**Varijanta 2 sa završnim ispitom**

Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.

- Tijekom nastave student može ostvariti od najmanje 50% do najviše 70% ocjenskih bodova.
- Na završnom ispitu student može ostvariti od najviše 50% do najmanje 30% ocjenskih bodova.

**Ukupna ocjena uspjeha:** Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

**IV. LITERATURA****OBVEZNA LITERATURA**

4. Noe, R.A., Hollenbeck J.R., Gerhart, B. & Wright P.M. (2018). Human resource management. McGraw-Hill Education.
5. Stone R.J. (2018). Human resource management. Wiley.
6. Bahtijarević-Šiber, F. (1999). Management ljudskih potencijala. Zagreb: Golden marketing.

**IZBORNA LITERATURA**

6. Torrington, D., Taylor, S., Hall, L. (2007). Human resource management. Prentice Hall.
7. Cascio, W.F., Aguinis, H. (2010). Applied psychology in human resource management. Pearson.
8. Dessler, G. (2004). Human resource management. NY: Prentice Hall.
9. AGUINIS, H. (2008). PERFORMANCE MANAGEMENT. NY: PRENTICE HALL.
10. Ployhart, R.E., Schneider, B.I. & Schmitt, N. (2005). Staffing organizations: Contemporary practice and theory. Lawrence Erlbaum Associates.

**V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU****POHAĐANJE NASTAVE**

Studenti su dužni biti prisutni na 70% predavanja što im donosi 0.3 ECTS boda.

**NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA**

Informiranje studenata vršit će se usmeno, putem oglasne ploče i putem e-maila.

**KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA**

Kontaktiranje s nastavnikom studenti će moći ostvariti u terminima konzultacija te putem e-maila.

**NAČIN POLAGANJA ISPITA**

Pismeni ispit

**OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE**

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

**ISPITNI ROKOVI**

Zimski	
Proljećni izvanredni	
Ljetni	15.06. i 1.07.
Jesenski izvanredni	1.09. i 8.09.

**VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)**

DATUM	NAZIV TEME
2.3.	UVOD U UPRAVLJANJE LJUDSKIM POTENCIJALIMA Strategija, Planiranje, HRM informacijski sustav
9.3.	nastavak teme
16.3.	UPRAVLJANJE LJUDSKIM POTENCIJALIMA KROZ PRIBAVLJANJE I ODABIR KADROVA Analiza posla, Strategije pribavljanja, Selekcijaska procedura, (Re)dizajniranje posla
23.3.	nastavak teme

30.3.	UPRAVLJANJE RADNOM USPJEŠNOŠĆU Definiranje kriterija radne uspješnosti, Mjerenje i prikupljanje podataka, Povezivanje sa sustavom nagrađivanja
6.4.	nastavak teme
13.4.	OSPOSOBLJAVANJE, RAZVOJ I UPRAVLJANJE KARIJEROM Osposobljavanje djelatnika, Individualni razvoj u radnoj okolini, obrazovanja djelatnika, Razvoj i upravljanje karijerom
27.4.	nastavak teme
4.5.	OSTALE TEME IZ PODRUČJA UPRAVLJANJA LJUDSKIM POTENCIJALIMA Upravljanje u promjenjenim okolnostima, Aspekti upravljanja koji se odnose na zdravlje i sigurnost zaposlenika, Upravljanje iz multinacionalne perspektive
11.5.	nastavak teme
18.5.	EVALUACIJA UPRAVLJANJA LJUDSKIM POTENCIJALIMA Razvoj mjera za procjenu efikasnosti sustava upravljanja ljudskim potencijalom
25.5.	PRAVNI, PROFESIONALNI I ETIČKI PROBLEMI VEZANI UZ UPRAVLJANJE LJUDSKIM POTENCIJALIMA
1.6.	nastavak teme
8.6.	provjera znanja
<b>POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA VJEŽBI (POPIS TEMA)</b>	
<b>DATUM</b>	<b>NAZIV TEME</b>
6.3.	V1. Definiranje potrebe za pojedinim kadrovima
13.3.	nastavak vježbe
20.3.	V2 Poznavanje Zakona o radu
27.3.	V3 Uvođenje informacijskog sustava za upravljanje ljudskim potencijalima
3.4.	V4. Priprema za selekcijsku proceduru
17.4.	nastavak vježbe
24.4.	V5. Definiranje kriterija radne uspješnosti
8.5.	nastavak vježbe
15.5.	V6. Povezivanje kriterija radne uspješnosti sa sustavom nagrađivanja
22.5.	nastavak vježbe
29.5.	nastavak vježbe
5.6.	V7. Planiranje osposobljavanja djelatnika
12.6.	nastavak vježbe

<b>VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE</b>			
<b>ISHODI UČENJA</b>	<b>SADRŽAJ</b>	<b>AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)</b>	<b>METODE VREDNOVANJA</b>
Opisati i objasniti područja interesa u okviru discipline, Opisati osnovne elemente zakona o radu, Objasniti prednosti i nedostatke uvođenja informacijskog sustava za upravljanje ljudskim potencijalima	1. Uvod u upravljanje ljudskim potencijalima	Predavanje, rasprava, praktičan rad	Vrednovanje praktičnih uradaka, Zadaci objektivnog tipa na ispitu, zadaci esejskog tipa na ispitu
Objasniti proces pribavljanja i odabira zaposlenika, Objasniti osnovne informacije vezane uz kretanje radne snage na tržištu rada, Primijeniti stečena znanja na konkretnim slučajevima u praksi	2. Upravljanje ljudskim potencijalim kroz pribavljanje i odabir zaposlenika	Predavanje, rasprava, praktičan rad	Vrednovanje praktičnih uradaka, Zadaci objektivnog tipa na ispitu, zadaci esejskog tipa na ispitu
Objasniti metode upravljanja radnom uspješnošću, Primijeniti stečena znanja na konkretnim slučajevima u praksi	3. Upravljanje radnom uspješnošću	Predavanje, rasprava, praktičan rad	Vrednovanje praktičnih uradaka, Zadaci objektivnog tipa na ispitu, zadaci esejskog tipa na ispitu
Objasniti metode osposobljavanja i razvoja zaposlenika te upravljanja karijerom, Primijeniti stečena znanja na konkretnim slučajevima u praksi	4. Osposobljavanje, razvoj i upravljanje karijerom	Predavanje, rasprava, praktičan rad	Vrednovanje praktičnih uradaka, Zadaci objektivnog tipa na ispitu, zadaci esejskog tipa na ispitu

Objasniti mogućnosti smanjenja fluktuacije i apsentizma, te stresa na radu, Primijeniti stečena znanja na konkretnim slučajevima u praksi	5. Ostale teme iz područja upravljanja ljudskim potencijalima kao fluktuacija i apsentizam, stres na radu	Predavanje, rasprava, praktičan rad	Vrednovanje praktičnih uradaka, Zadaci objektivnog tipa na ispitu, zadaci esejskog tipa na ispitu
Objasniti postupke evaluacije upravljanja ljudskim potencijalima	6. Evaluacija upravljanja ljudskim potencijalima	Predavanje, rasprava	Vrednovanje praktičnih uradaka, Zadaci objektivnog tipa na ispitu, zadaci esejskog tipa na ispitu
Opisati temeljne pravne, profesionalne i etičke probleme koji se vezuju uz upravljanje ljudskim potencijalima	7. Pravni, profesionalni i etički problemi vezani uz upravljanje ljudskim potencijalima	Predavanje, rasprava, seminarski rad	Vrednovanje praktičnih uradaka, Zadaci objektivnog tipa na ispitu, Zadaci esejskog tipa na ispitu

# IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Funkcionalna organizacija kore mozga		
Studij	Diplomski studij psihologije		
Semestar	II. i IV.		
Akadska godina	2021./2022.		
Broj ECTS-a	3		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	2+1+0		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	<b>srijeda</b> 14,15-17,00 (uč. 303)		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	ne		
Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Mladenka Tkalčić		
	Kabinet	337	
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	petkom od 15,00 do 16,00 i po dogovoru emailom		
	Telefon	051/265760	
	e-mail	mladenka.tkalcic@ffri.uniri.hr	
Suradnik na kolegiju	Doc. dr. sc. Sanda Pletikosić Tončić		
	Kabinet	336	
	Vrijeme za konzultacije	Srijedom od 15,00 do 16,00 i po dogovoru emailom	
	Telefon	051/265777	
	e-mail	spletikosic@ffri.uniri.hr	
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
<b>SADRŽAJ KOLEGIJA</b>			
Upoznavanje s funkcionalnom organizacijom kore mozga s naglaskom na suvremenim spoznajama o funkcijama i disfunkcijama režnjeva velikog mozga. Neurokognitivne mreže. Pojam konektoma.			
<b>OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA</b>			
Nakon položenog ispita studenti će moći:			
5. opisati strukture i funkcije kore mozga			
6. analizirati i objasniti poremećaje funkcija kao posljedice oštećenja pojedinih mozgovnih područja			
7. opisati neurokognitivne mreže			
8. objasniti pojam konektoma			
<b>NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)</b>			
<b>Predavanja</b>	<b>Seminari</b>	<b>Konzultacije</b>	<b>Samostalni rad</b>
x	x	x	x
<b>Terenska nastava</b>	<b>Laboratorijski rad</b>	<b>Mentorski rad</b>	<b>Ostalo</b>
		x	e-kolegij
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
<b>AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE</b>	<b>UDIO U ECTS BODOVIMA</b>	<b>MAX BROJ BODOVA</b>	
Pohađanje nastave	1,5		
Kontinuirana provjera znanja (projektni zadatak)	1	70	
<b>ZAVRŠNI ISPIT</b>	0,5	30	
<b>UKUPNO</b>	3	100	
Aktivnosti koje se ocjenjuju:			
<p style="text-align: center;"><u>Kontinuirana provjera znanja – projektni zadatak</u></p> <p>Zadatak je studenata da u grupi (2 – 4 studenta) osmisle i istraže (pronalaženje relevantne literature, organiziranje mini ispitivanja ili drugog načina istraživanja) problem, naprave pisani prikaz odabrane teme te javno prezentiraju rezultate.</p> <p>Za pisanje prikaza (<i>portfelj</i>) potrebno je koristiti <b>najmanje 6 znanstvenih članaka</b> i tekstove iz udžbenika. Uradak će biti ocijenjen na temelju sljedećih kriterija: <i>relevantnost</i> (odabrani članci moraju biti relevantni i recentni, te moraju biti citirani na primjeren način), <i>jasnoća strukture</i> (u tekstu se jasno moraju prepoznati uvod, cilj, razrada teme i zaključak), <i>organizacija teksta</i> (prikaz mora imati jasno određena poglavlja i paragrafe ovisno o temi rada), <i>stil pisanja i gramatička točnost</i> (primjereni stil pisanja, uz točno korištenje gramatike i pravopisa).</p> <p>Usmene prezentacije radova će se održati u posljednjem tjednu nastave. Ocjenjuju se izgled i struktura prezentacije,</p>			

jasnoća i preglednost navedenih informacija, originalnost. Kod izlaganja se ocjenjuju jasnoća, razumljivost, izdvajanje bitnih informacija, pridržavanje zadanom vremenu.

Maksimalni broj ocjenskih bodova je 70 (60 bodova za pisani uradak i 10 za prezentaciju).

#### Završni ispit

Završni ispit je pisani. Sastoji se od jednog **problemskog pitanja** čije će rješavanje zahtjevati integraciju cjelokupnog gradiva kolegija. Ukupan broj bodova na ispitu je **30**. Ispitni prag na pismenom ispitu je **15 bodova (50%)**.

**Ukupna ocjena uspjeha:** Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

#### IV. LITERATURA

##### OBVEZNA LITERATURA

3. Kolb, B., Whishaw, I. Q. (2003.). *Fundamentals of Human Neuropsychology*, New York: W. H. Freeman and Company.
4. Mesulam, M. (2000). *Principles of Behavioral and Cognitive Neurology*. New York: Oxford University Press.

##### IZBORNA LITERATURA

9. Beaumont, J. G. (2008). *Introduction to neuropsychology*. New York: The Guilford Press.
10. Blumenfeld, H. (2002). *Neuroanatomy through clinical cases*. Sunderland: Sinauer Associates, Inc.
11. Judaš, M., Kostović, I. *Temelji neuroznanosti*. Online udžbenik: <http://www.hiim.unizg.hr/index.php/udzbenik-temelji-neuroznanosti> – odabrana poglavlja.
12. Klawans, H. (2008). *Špiljska žena. Priče iz evolucijske neurologije*. Zagreb: Naklada Jesenski i Turk.
13. Ramachandran, V. S. (2011). *The tell-tale brain. A Neuroscientist's Quest for What Makes Us Human*. New York: W. W. Norton & Company.
14. Šimić, G. i sur. (2019). *Uvod u neuroznanost učenja i pamćenja*. Ljevak.
15. Šimić, G. i sur. (2020). *Uvod u neuroznanost emocija i osjećaja*. Ljevak.
16. Znanstveni članci

#### V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

##### POHAĐANJE NASTAVE

Pohađanje nastave je **obavezno**. Može se izostati do **30%** ukupnog broja sati nastave.

##### NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Na nastavi, putem e-kolegija te putem elektroničke pošte.

##### KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

U vrijeme konzultacija i putem elektroničke pošte.

##### NAČIN POLAGANJA ISPITA

Ispit je pisani.

##### OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

##### ISPITNI ROKOVI

Ljetni	24.6. i 8.7.2022.
Jesenski izvanredni	31.8. i 7.9.2022.

#### VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEME
-------	------------

2.03. P	Uvod u predmet. Rasprava o izvedbenom planu i projektnom zadatku. <i>Znanstvena debata – Human (Blue) Brain Project i Human Connectome Project.</i>
9.03.	Prisjetimo se: osnovne informacije o živčanom sustavu. KVIZ!
16.03. P	Razvoj živčanog sustava (filogenetski, ontogenetski). ODABIR TEME U SKLOPU PROJEKTOG ZADATAKA.
23.03.	Telencephalon. Neuroplastičnost.
30.03.	Svijest, korteks, povezanost. Svemir u nama.
6.04.	Predavanja na internetu. Rad kod kuće.
13.04. P	Rasprava o predavanjima. PROJEKTI ZADATAK: PREZENTACIJA TEORIJSKOG OKVIRA + PREGLED LITERATURE; dogovor za individualne konzultacije
20.04.	Kortikalna organizacija i funkcija – zatiljni i tjemeni režnjevi.
27.04. P	Kortikalna organizacija i funkcija – sljepoočni režnjevi. PROJEKTI ZADATAK: PRAKTIČNI DIO
4.05.	Kortikalna organizacija i funkcija – čeonni režnjevi i inzula.
11.05.	Integracija: Neurokognitivne mreže.
18.05.	Budućnost: Konektom.
25.05. P	PROJEKTI ZADATAK: Pripreme za mini-simpozij.
1.06. P	Mini –simpozij.
8.06.	Predrok – ispit.

## VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
1. opisati strukture i funkcije kore mozga	Strukturalna i funkcijska podjela kore mozga	predavanje; suradničko učenje	projektni zadatak; ispit
2. analizirati i objasniti poremećaje funkcija kao posljedice oštećenja pojedinih mozgovnih područja	Disfunkcije režnjeva kore velikog mozga	predavanje; demonstracije; video prikazi	projektni zadatak; ispit
3. opisati neurokognitivne mreže	Neurokognitivne mreže	predavanje; demonstracije; analiza primjera; suradničko učenje	projektni zadatak; ispit
4. objasniti pojam konektoma	Konektom	predavanje; video prikaz; rasprava	projektni zadatak; ispit



# IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Psihologija roditeljstva		
Studij	Psihologija – diplomski studij		
Semestar	2. i 4. DS		
Akadska godina	2021/2022.		
Broj ECTS-a	3		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	30+0+15		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Predavanja: 17,15 - 19,00, učionica 303 Vježbe: 19,15 - 20,00, učionica 303		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	-		
Nositelj kolegija	prof. dr.sc. Sanja Smojver-Ažić		
	Kabinet	367	
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Srijeda 15,00-15,45 i prema dogovoru		
	Telefon	265-764	
	e-mail	<a href="mailto:sanja.smojver.azic@ffri.uniri.hr">sanja.smojver.azic@ffri.uniri.hr</a>	
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
<b>SADRŽAJ KOLEGIJA</b>			
Uvod u psihologiju roditeljstva; Povijesna i kulturalna raznolikost roditeljstva; Roditeljstvo u različitim razvojnim razdobljima; Roditeljstvo kao rizičan i zaštitni čimbenik razvoja djece; Roditeljstvo i razvoj u odrasloj dobi; Uloga majke i uloga oca; Roditeljstvo djece s posebnim potrebama; Raznolikost roditeljskih situacija; Roditeljski stres; Roditeljstvo i brak roditelja; Edukacija roditelja; Suradnja institucija i roditelja; Roditeljstvo u medijima; Pozitivno roditeljstvo; Metodologija istraživanja u psihologiji roditeljstva			
<b>OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA</b>			
Očekuje se da će nakon položenog ispita iz kolegija studenti moći:			
<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Objasniti povezanost između roditeljskih očekivanja i vjerovanja i ponašanja prema djeci.</li> <li>6. Povezati teorijske spoznaje, rezultate istraživanja i primijeniti ih u planiranju rada s roditeljima.</li> <li>7. Prepoznati čimbenike uspješnog roditeljstva i povezati ih s prilagodbom djece i roditelja.</li> <li>8. Identificirati moguće izazove roditeljstva s ciljem planiranja relevantnih preventivnih programa u radu s roditeljima.</li> </ol>			
<b>NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)</b>			
	<b>Predavanja</b>	<b>Seminari i radionice</b>	<b>Konzultacije</b>
	x	x	x
	<b>Terenska nastava</b>	<b>Vježbe</b>	<b>Mentorski rad</b>
	x	x	x
			<b>Samostalni rad</b>
			x
			<b>Ostalo</b>
			x
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
<b>AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE</b>	<b>UDIO U ECTS BODOVIMA</b>		<b>MAX BROJ BODOVA</b>
Pohađanje nastave	1,5		-
Kontinuirana provjera znanja 1	0,2		15
Kontinuirana provjera znanja 2	0,3		25
Praktični rad	0,5		30
<b>ZAVRŠNI ISPIT</b>	0,5		30
<b>UKUPNO</b>			<b>100</b>
<b>Kontinuirana provjera znanja 1 (izvještaj):</b>			
Zadatak je intervjuirati dvoje roditelja i napisati izvještaj.			
<b>Kontinuirana provjera znanja 2 (međuispit):</b>			
Međuispit se sastoji od zadataka esejskog tipa.			
<b>Praktični rad:</b>			
Sukladno paradigmi studentu usmjerenog pristupa i interesa studenata praktični se rad može realizirati na dva načina:			
<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Pilot istraživanje: prikupljanje i analiza podataka na prigodnom uzorku (grupni rad). III</li> <li>4. Razrada radionice za roditelje i prezentacija.</li> </ol>			
<b>Završni ispit:</b>			
Pismeni ispit sadrži pitanja esejskog tipa.			
<b>Tijekom nastave</b> potrebno je ostvariti najmanje 35 od najviše 70 ocjenskih bodova kao uvjet izlaska na završni ispit.			
<b>Ukupna ocjena uspjeha:</b> Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:			
<b>OCJENA</b>	<b>PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI</b>		
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova		

4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9%,ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

#### IV. LITERATURA

##### OBVEZNA LITERATURA

Čudina-Obradović, M. i Obradović, J. (2006). Psihologija braka i obitelji. Zagreb: Golden marketing.

(poglavlje o roditeljstvu: 199-388; 575-594)

Brajša-Zganec, A., Lopžić, J., Penezić, Z. (2014). Psihološki aspekti suvremene obitelji, braka i partnerstva. Jastrebarsko: Naklada Slap. (69-148)

##### IZBORNA LITERATURA

Buljan Flander, G. (2018). Znanost i umjetnost odgoja: Praktični priručnik o suvremenom odgoju za roditelje i odgojitelje. Naklada Geromar.

Glascoe, F.P. (2002). Suradnja s roditeljima. Jastrebarsko: Naklada Slap.

Golombok, S. (2000). Parenting: What really counts? Philadelphia, PA: Routledge.

Gordon, T. (1996). Škola roditeljske djelotvornosti. Zagreb: Poduzetništvo Jakić.

Holden, G. W. (2014). Parenting: A dynamic perspective. Sage Publications.

Pećnik, N., Tokić, A. (2011). Roditelji i djeca na pragu adolescencije: pogled iz tri kuta, izazovi i podrška. Zagreb: Ministarstvo obitelji, branitelja i međugeneracijske solidarnosti.

Pećnik, N. (Ur.) (2013.) Kako roditelji i zajednice brinu o djeci najmlađe dobi. Zagreb: Ured UNICEF-a za Hrvatsku.

Pećnik, N. i Starc. B. (2010). Roditeljstvo u najboljem interesu djeteta i podrška roditeljima najmlađe djece

Sanders, M. R., & Morawska, A. (Eds.). (2018). *Handbook of parenting and child development across the lifespan*. New York: Springer.

Mrežne stranice i radovi iz časopisa po preporuci uz određenu temu, izvori dostupni preko sustava MERLIN

#### V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

##### POHAĐANJE NASTAVE

Očekuje se pohađanje nastave i aktivno uključivanje u aktivnosti. Osim pohađanja nastave na fakultetu, planiran je terenski oblik nastave za intervju s roditeljima (2 sata vježbi).

##### NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Nastavni materijali, dodatne upute za rad i opis aktivnosti te rokovi za zadaće bit će dostupni putem sustava za e-učenje MERLIN. Obaveza je studenata/ica unutar prva dva tjedna nastave prijaviti se na kolegij postavljen na MERLIN.

##### KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

U terminima konzultacija, putem sustava MERLIN i putem e-maila.

##### NAČIN POLAGANJA ISPITA

Završni ispit je pismeni, pitanja su esejskog tipa. Ukupan broj ocjenskih bodova na završnom ispitu je 30. Ispitni prag na završnom pismenom ispitu je 50% bodova.

##### OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

U izradi zadatka koji može biti priprema radionice ili razrada pilot istraživanja, a ovisno o ukupnom broju studenata te odabrane teme, moguće je raditi u paru ili trijadi.

S obzirom na pandemijske okolnosti moguća su odstupanja u planiranim temama nastave i vremenu izvođenja pojedinih tema.

*Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!*

##### ISPITNI ROKOVI

Ljetni	28.6. i 12.7. u 9,00
Jesenski izvanredni	31.8. i 7.9. u 9,00

#### VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEME
28.2.2022.	Uvod u psihologiju roditeljstva
7.3.2022.	Prijelaz u roditeljstvo
14.3.2022.	Odrednice roditeljstva
21.3.2022.	Roditeljstvo u različitim razvojnim razdobljima
28.3.2022.	Roditeljstvo i razvoj u odrasloj dobi: roditeljska uloga
4.4.2022.	Uloga majke i uloga oca
11.4.2022.	Roditeljstvo kao rizičan i zaštitni čimbenik razvoja djece
18.4.2022.	PRAZNIK

25.4.2022.	Roditeljski stres
2.5.2022.	Edukacija roditelja
9.5.2022.	Suradnja roditelja i institucija
16.5.2022.	Pozitivno roditeljstvo
23.5.2022.	<b>Međuispit</b> Prezentacija radionica i rezultata pilot istraživanja
30.5.2022.	Prezentacije radionica i rezultata pilot istraživanja
6.6.2022.	Prezentacije radionica i rezultata pilot istraživanja

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE			
ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Objasniti povezanost između roditeljskih očekivanja i vjerovanja i ponašanja prema djeci.	Odrednice roditeljstva; Roditeljstvo u različitim razvojnim razdobljima; Roditeljstvo kao rizičan i zaštitni čimbenik razvoja djece; Uloga majke i uloga oca. Roditeljstvo i ostale uloge; Raznolikost roditeljskih situacija	Predavanje, rasprava, analiza primjera; video prikaz; intervju	Izvešće intervju; esejski zadaci na kolokviju/ispitu
Povezati teorijske spoznaje, rezultate istraživanja i primijeniti ih u planiranju rada s roditeljima	Raznolikost roditeljskih situacija; Roditeljstvo kao rizičan i zaštitni čimbenik razvoja djece; Roditeljski stres; Edukacija roditelja; Suradnja institucija i roditelja	Predavanje; analize slučaja; analiza teksta; samostalni rad (priprema nacrt istraživanja)	Esejski zadaci na kolokviju/ispitu; problemski zadatak u ispitu; vrednovanje nacrt istraživanja
Prepoznati čimbenike uspješnog roditeljstva i povezati ih s prilagodbom djece i roditelja.	Roditeljstvo kao rizičan i zaštitni čimbenik razvoja djece; Pozitivno roditeljstvo; Raznolikost roditeljskih situacija	Predavanje; igranje uloga; intervju roditelja;	Esejski zadaci na kolokviju/ispitu; izvješće intervju
Identificirati moguće izazove roditeljstva s ciljem planiranja relevantnih preventivnih programa u radu s roditeljima.	Odrednice roditeljstva; Suradnja institucija i roditelja; Edukacija roditelja	Predavanje; igranje uloga; samostalni rad; prezentacija pripreme radionice za roditelje	Esejski zadaci na kolokviju/ispitu; problemski zadatak; vrednovanje prezentacije

# IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Školska psihologija		
Studij	Diplomski studij psihologije		
Semestar	II. i IV.		
Akadska godina	2021./2022.		
Broj ECTS-a	3		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	15+0+30		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	U dogovoru s nastavnikom u OŠ Gornja Vežica, Rijeka		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne		
Nositelj kolegija	Prof.dr.sc. Svjetlana Kolić-Vehovec		
	Kabinet	365	
	Vrijeme za konzultacije	četvrtkom od 12:00 do 12:45 Ostalo po dogovoru	
	Telefon	265 605	
	e-mail	svjetlana.kolic.vehovec@ffri.uniri.hr	
Suradnik na kolegiju	Tanja Tuhtan-Maras, prof.		
	Kabinet	OŠ Gornja Vežica, Gornja Vežica 31, Rijeka	
	Vrijeme za konzultacije	po dogovoru	
	Telefon	051/411-081	
	e-mail	tanjatuhtanmaras@yahoo.com	
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
<b>SADRŽAJ KOLEGIJA</b>			
Zakonski okviri rada školskog psihologa; Planiranje i programiranje rada školskog psihologa; Načini i procjene učenika; Psihološko-edukacijske intervencije u školi (neposredni rad s učenicima, učiteljima i roditeljima); Školski preventivni programi; Vrednovanje odgojno-obrazovnog rada; Istraživački rad, Kontinuirano stručno usavršavanje; Vođenje dokumentacije			
<b>OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA</b>			
Nakon odslušanog kolegija i izvršenih zadataka student će moći:			
<ol style="list-style-type: none"> <li>9. navesti zakonske okvire koji reguliraju rad školskog psihologa.</li> <li>10. opisati plan i program rada školskog psihologa</li> <li>11. opisati i primijeniti različite načine procjene učenika</li> <li>12. opisati i objasniti psihološko-edukacijske intervencije u školi (suradnja s učiteljima za prikupljanje podataka o učenicima, procjena učenja za specifične sadržaje, procjena ponašanja učenika i razvoj programa za njegovu promjenu, vođenje učeničkog dosjea)</li> <li>13. opisati i objasniti načine integracije procjene učenika i odgovarajućih psihološko-edukacijskih intervencija</li> <li>14. opisati organizacijsku strukturu škole i ulogu psihologa u njoj (intervjuiranje osoba, stvaranje mreže podrške za učenike s poteškoćama u učenju, suradnja s roditeljima, sudjelovanje u različitim projektima koji se provode u školi)</li> <li>15. vrednovati rezultate odgojno-obrazovnog rada</li> <li>16. obrazložiti potrebu za kontinuiranim obrazovanjem psihologa i navesti područja stručnog usavršavanja.</li> </ol>			
<b>NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)</b>			
<b>Predavanja</b>	<b>Seminari</b>	<b>Konzultacije</b>	<b>Samostalni rad</b>

<b>x</b>			<b>x</b>
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo-vježbe
			<b>x</b>

### III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	1,5	
Samostalni zadaci	0,5	aktivnosti na vježbama – opažanje - <b>20</b> ; izrada kratkog osvrta - <b>10</b> ; samostalno izvođenje – <b>10</b> ; Studija slučaja – rad s djecom s teškoćama u razvoju - <b>20</b>
ZAVRŠNI ISPIT	1	1. Razrada primjera školskog preventivnog programa - <b>20</b>  2. Priprema edukativne radionice - <b>20</b>
<b>UKUPNO</b>	<b>3</b>	<b>100</b>

**Opće napomene:** Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba ukupno skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu. Studenti koji tijekom nastave ostvare iznos ocjenskih bodova koji ih svrstavaju u kategoriju FX (30 do 39,9 na preddiplomskom / 40 do 49,9 na diplomskom) imaju mogućnost tri izlaska na ispit i mogu ukupno dobiti samo ocjenu E. (prema prikazu ispod ovog teksta)

**Ukupna ocjena uspjeha:** Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI STUDIJ	DIPLOMSKI STUDIJ
5 (A)	od 80 do 100 ocjenskih bodova	od 90 do 100 ocjenskih bodova
4 (B)	od 70 do 79,9 ocjenskih bodova	od 80 do 89,9 ocjenskih bodova
3 (C)	od 60 do 69,9 ocjenskih bodova	od 70 do 79,9 ocjenskih bodova
2 (D)	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova	od 60 do 69,9 ocjenskih bodova
2 (E)	od 40 do 49,9 ocjenskih bodova	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova
1 (FX)	od 30 do 39,9 ocjenskih bodova	od 40 do 49,9 ocjenskih bodova
1 (F)	od 0 do 29,9 ocjenskih bodova	od 0 do 39,9 ocjenskih bodova

### IV. LITERATURA

#### OBVEZNA LITERATURA

Dokumenti: Zakon o psihološkoj djelatnosti, Kodeks etike psihološke djelatnosti, Zakon o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi te pripadajući Pravilnici

Bilić.V.,Buljan-Flander G., Hrpka, H.: Nasilje nad djecom i među djecom (2012.), Naklada Slap, Jastrebarsko

Čudina - Obradović, M. (1991.): Nadarenost, razumijevanje, prepoznavanje, razvijanje, Školska knjiga, Zagreb

Juul, J. (1995.): Vaše kompetentno dijete, Educa, Zagreb

Kiš, Lelia, Fulgosi-Masnjak, Rea (2002.): Do prihvaćanja zajedno: integracija djece s posebnim potrebama, IDEM, Zagreb

Lacković-Grgin, K (2004.): Stres u djece i adolescenata, Naklada Slap, Zagreb

Lebedina-Manzoni M.(2007); Psihološke osnove poremećaja u ponašanju, Naklada Slap,Jastrebarsko

#### IZBORNA LITERATURA

Arambašić, L. (2001.): Psihološke krizne intervencije, psihološka prva pomoć nakon kriznih događaja, Društvo za psihološku pomoć, Zagreb

Brdar, I., Rijavec, M. (1998.): Što učiniti kad dijete dobije lošu ocjenu, IEP,Zagreb

Buljan-Flander, G., Karlović, A. (2004.): Odgajam li dobro svoje dijete, savjeti za roditelje, Marko M, Zagreb

Gardner,H.(2004): Disciplinami um, Educa, Zagreb

Glasser, W. (1994) : Kvalitetna škola, Educa, Zagreb  
 Grgin, T. (1999.): Školsko ocjenjivanje znanja, Naklada Slap, Jastrebarsko  
 Lacković-Grgin, K. (1999.): Samopoimanje mladih, Naklada Slap, Jastrebarsko  
 Kocijan-Hercigonja, D. (1997.): Hiperaktivno dijete, Naklada Slap, Jastrebarsko  
 Priručnik Projektu „Za sigurno i poticajno okruženje u školama“ Ured UNICEF-a za Hrvatsku, Zagreb

## V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

### POHAĐANJE NASTAVE

Prisustvovanje predavanjima i vježbama je obavezno. Radovi koji se izrađuju izvan nastave trebaju biti predani u zadanom roku, a ukoliko nisu student gubi dio ocjenskih bodova.

### NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Studenti će o svim relevantnim informacijama o izvedbi ovog kolegija biti obavještavani putem sustava MERLIN.

### KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Nastavniku se mogu s pitanjima obratiti putem e-maila ili putem sustava MERLIN.

### NAČIN POLAGANJA ISPITA

Ispit se polaže kroz izradu ocjenskog zadatka.

### OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Prilikom izrade zadataka studenti moraju poštivati etička pravila. Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

### ISPITNI ROKOVI

Zimski	
Proljećni izvanredni	
Ljetni	
Jesenski izvanredni	

## VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEME
03. 03. 2022.	Upoznavanje s djelatnošću i strukturom ustanove - Godišnji plan i program rada škole, Školski kurikulum, Školski razvojni plan, Zakonski okviri rada školskog psihologa
10. 03. 2022.	Priprema za ostvarivanje odgojno-obrazovnog rada – planiranje i programiranje
17. 03. 2022.	Školski preventivni programi
24. 03. 2022.	Rad s učenicima s teškoćama u razvoju
31. 03. 2022.	Rad s darovitim učenicima
07. 04. 2022.	Upis u 1. Razred Rad u Povjerenstvu za utvrđivanje psihofizičkog stanja djeteta prije upisa u školu
14. 04. 2022.	Psihodiagnostički instrumenti i postupci u školi
21. 04. 2022.	Zaštita psihofizičkog zdravlja učenika (rad s učenicima, učiteljima i roditeljima)
28.04.2022.	Rad s učiteljima
12.05.2022.	Rad s roditeljima
19.05.2022..	Vrednovanje i unaprjeđivanje odgojno-obrazovnog rada
26. 05. 2022.	Rad na Projektima – istraživački rad psihologa u školi
02. 06. 2022.	Profesionalno informiranje i savjetovanje

## VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
5. navesti zakonske okvire koji reguliraju rad školskog psihologa.	Mjesto i uloga psihologa u suvremenoj školi	Analiza zakona i pravilnika Rasprava/suradničko učenje	-izrada klasifikacije zakona i pravilnika
6. opisati plan i program rada školskog psihologa	Planiranje i programiranje poslova školskog psihologa	Analiza plana i programa rada školskog psihologa- suradničko učenje	-procjena aktivnosti na vježbama
7. opisati i primijeniti različite načine procjene učenika	Primjena psihodijagnostičkih instrumenata i postupaka u procjeni odgojno-obrazovnih potreba učenika	Analiza i primjena psihodijagnostičkih instrumenata – suradničko učenje Opažanje primjene p PI -Samostalno izvođenje	-individualni prikaz jednog instrumenta
8. opisati i objasniti psihološko-edukacijske intervencije u školi (suradnja s učiteljima za prikupljanje podataka o učenicima, procjena učenja za specifične sadržaje, procjena ponašanja učenika i razvoj programa za njegovu promjenu, vođenje učeničkog dosjea)	Preventivni rad psihologa	Analiza Školskog preventivnog programa – suradničko učenje Opažanje provedbe preventivnih programa	-razrada primjera školskog preventivnog programa
9. opisati i objasniti načine integracije procjene učenika i odgovarajućih psihološko-edukacijskih intervencija	Zaštita psihofizičkog zdravlja učenika (rad s učenicima s posebnim potrebama, rad s učiteljima i roditeljima)	- Analiza slučaja - Suradničko učenje - Opažanje djeteta s posebnim potrebama	-Studija slučaja djeteta s posebnim potrebama (kratak osvrt)
10. opisati organizacijsku strukturu škole i ulogu psihologa u njoj (intervjuiranje osoba, stvaranje mreže podrške za učenike s poteškoćama u učenju, suradnja s roditeljima, sudjelovanje u različitim projektima koji se provode u školi)	Unaprjeđivanje odgojno-obrazovnog procesa – istraživački rad školskog psihologa	-Rasprava -Analiza primjera – suradničko učenje	- Priprema edukativne radionice
11. vrednovati rezultate odgojno-obrazovnog rada	Vrednovanje i samovrednovanje rada psihologa,	Opažanje rada psihologa u stručnim tijelima škole Rasprava/analiza Suradničko učenje	- Procjena aktivnosti na vježbama
12. obrazložiti potrebu za kontinuiranim obrazovanjem psihologa i navesti područja stručnog usavršavanja.	Stručno usavršavanje u području školske psihologije	Rasprava Suradničko učenje	- Samovrednovanje (kratak esej)

# IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Praksa iz kliničke psihologije		
Studij	Diplomski studij psihologije		
Semestar	IV.		
Akadska godina	2021./2022.		
Broj ECTS-a	3		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	0+0+30		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Srijeda: 12:15-14:00	Broj sati učioničke nastave	30
		Broj sati online nastave	-
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	/		
Nositelj kolegija	doc. dr. sc. Miljana Kukić		
	Kabinet	338	
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Telefon	051/265-773	
	e-mail	mkukic@ffri.uniri.hr	
Suradnik na kolegiju	Gorana Birovljević		
	Kabinet	338	
Vrijeme za konzultacije	Telefon	Srijeda: 14:00 – 15:00h	
	e-mail	051/265-772	
		gbirovljevic@ffri.uniri.hr	
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
<b>SADRŽAJ KOLEGIJA</b>			
<p>Studenti obavljaju praksu (30 sati) kod imenovanih mentora (psihologa u kliničkoj praksi), a na Fakultetu se razgovara o iskustvima i problemima s kojima su se studenti suočili tijekom izvođenja prakse, te se prezentiraju pojedini slučajevi (30 sati). Sadržaj predmeta obuhvaća upoznavanje sa statusom psihologa, njegovim poslovima i zadacima na radnom mjestu, upoznavanje sa specifičnim metodama kliničke procjene koje psiholog koristi u radu te uvježbavanje u njihovoj primjeni i interpretaciji dobivenih rezultata.</p>			
<b>OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA</b>			
<p>Nakon završenog kolegija studenti će moći:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. odabrati i primijeniti različite postupke kliničke procjene;</li> <li>2. provesti dijagnostički intervju;</li> <li>3. integrirati i prikazati rezultate dobivene procjenom;</li> <li>4. sintetizirati relevantne informacije o pojedincu u psihologijski nalaz i mišljenje.</li> </ol>			
<b>NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)</b>			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
	X	X	X
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
		X	
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje prakse	1.0	0	
Praktični rad			
- aktivnost na praksi (50 bodova)	1.8	90	
- izvještaj (40 bodova)			
Aktivnost na nastavi	0.2	10	
ZAVRŠNI ISPIT	-	-	
UKUPNO	3	100	
<b>Opće napomene:</b>			
<b>Varijanta 1 bez završnog ispita</b>			
Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.			
<b>Aktivnost na praksi:</b> Aktivno sudjelovanje u poslovima psihologa-mentora, kao što su: provođenje intervjua, odabir i primjena psihodijagnostičkog instrumentarija, interpretiranje rezultata dobivenih kliničkom procjenom, te pisanje psihologijskog nalaza i mišljenja (rad evaluiraju mentori).			
<b>Aktivnost na nastavi:</b> Prikaz slučaja klijenta/pacijenta s kojim je napravljena klinička procjena, uz diskusiju i kritički osvrt.			
<b>Izvještaj:</b> Zadatak je studenata napraviti sveobuhvatni Izvještaj o obavljenoj praksi koji treba sadržavati sljedeće elemente:			
1) opis radnog mjesta i poslova psihologa-mentora, opis postupaka koje je student samostalno provodio, te osobni osvrt na provedenu praksu;			
2) dnevnik rada;			
3) opis provedenog intervjua;			



- 4) opis rezultata prikupljenih pojedinim testovima procjene;  
5) psihologijski nalaz i mišljenje za jednog klijenta/pacijenta.

**Ukupna ocjena uspjeha:** Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

#### IV. LITERATURA

##### OBVEZNA LITERATURA

-

##### IZBORNA LITERATURA

Po potrebi se konzultira literatura iz predmeta Psihologija odstupajućeg doživljavanja i ponašanja i Klinička procjena, te priručnici pojedinih dijagnostičkih instrumenata.

#### V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

##### POHAĐANJE NASTAVE

Pod vodstvom mentora, student je obavezan obaviti 30 sati prakse tijekom kojih će se upoznati s radnim mjestom kliničkog psihologa, dijagnostičkim postupcima i sredstvima koje koristi u radu, te samostalno provesti intervju s klijentom i primijeniti pojedine dijagnostičke instrumente.

Studenti su dužni redovito pohađati nastavu na fakultetu. Maksimalni mogući broj izostanaka je 30% od ukupno održane nastave u semestru.

##### NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Informacije o kolegiju studenti će dobivati na nastavi, e-poštom te putem web stranice kolegija (Merlin).

##### KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Studenti mogu kontaktirati nastavnicu u vrijeme konzultacija. U slučaju potrebe za dodatnim terminima, isti se dogovaraju putem e-maila.

##### NAČIN POLAGANJA ISPITA

Na ovome kolegiju ne polaže se završni ispit. Rad studenta na predmetu vrednovat će se i ocjenjivati tijekom izvođenja prakse i na nastavi. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti je 100 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici).

##### OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Studenti su dužni pridržavati se dogovorenih rokova za predaju zadataka koje odrađuju kod kuće. Svako kašnjenje donosit će određene kaznene bodove.

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

##### ISPITNI ROKOVI

Zimski	-
Prolječni izvanredni	-
Ljetni	13.06.2022. 27.06.2022.
Jesenski izvanredni	29.08.2022. 05.09.2022.

#### VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEMA – učionička nastava	NAZIV TEMA – online nastava
02.03.		Upoznavanje s kolegijem (sadržajem, planom rada, obavezama studenata) te ispitivanje interesa studenata za mjesto obavljanja prakse.
16.03.		Dogovor o mentorima za obavljanje prakse. Priprema za obavljanje prakse.
16.03. do 10.06.		S obzirom na strukturu kolegija, nije moguće unaprijed dogovoriti termine nastave koja se odvija na Fakultetu. Nastava će se odvijati u nekoliko navrata, ovisno o tijeku obavljanja kliničke prakse studenata.

	Na nastavi, studenti će prezentirati svoj rad u praksi te ćemo razgovarati o iskustvima i izazovima s kojima su se studenti suočili tijekom obavljanja prakse.
--	--

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE			
ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
1. odabrati i primijeniti različite postupke kliničke procjene	Upoznavanje sa specifičnim metodama kliničke procjene koje psiholog koristi u radu te uvježbavanje u njihovoj primjeni.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Demonstriranje</li> <li>- Modeliranje</li> <li>- Opažanje</li> <li>- Samostalno učenje</li> <li>- Samostalan praktičan rad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vrednovanje samostalnog praktičnog rada (mentorova procjena kvalitete odabira i primjene pojedinih postupaka kliničke procjene)</li> </ul>
2. provesti dijagnostički intervju	Upoznavanje sa specifičnim metodama kliničke procjene koje psiholog koristi u radu te uvježbavanje u njihovoj primjeni.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Demonstriranje</li> <li>- Modeliranje</li> <li>- Opažanje</li> <li>- Samostalan praktičan rad</li> <li>- Izvješće</li> <li>- Rasprava</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vrednovanje samostalnog praktičnog rada (mentorova procjena provedbe kliničkog intervjua)</li> <li>- Vrednovanje prikaza intervjua s klijentom, uz diskusiju</li> <li>- Vrednovanje izvješća o provedenom intervjuu</li> </ul>
3. integrirati i prikazati rezultate dobivene procjenom	Uvježbavanje u interpretaciji rezultata dobivenih specifičnim metodama kliničke procjene.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Demonstriranje</li> <li>- Modeliranje</li> <li>- Samostalno učenje</li> <li>- Samostalan praktičan rad</li> <li>- Izvješće</li> <li>- Rasprava</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vrednovanje samostalnog praktičnog rada (mentorova procjena interpretiranja rezultata dobivenih kliničkom procjenom)</li> <li>- Vrednovanje prikaza rezultata kliničke procjene, uz diskusiju</li> <li>- Vrednovanje izvješća o rezultatima kliničke procjene</li> </ul>
4. sintetizirati relevantne informacije o pojedincu u psihologijski nalaz i mišljenje	Uvježbavanje u interpretaciji rezultata dobivenih specifičnim metodama kliničke procjene.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Demonstriranje</li> <li>- Modeliranje</li> <li>- Samostalno učenje</li> <li>- Samostalan praktičan rad</li> <li>- Izvješće</li> <li>- Rasprava</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vrednovanje samostalnog praktičnog rada (mentorova procjena psihologijskog nalaza i mišljenja)</li> <li>- Vrednovanje izvješća (pisanje nalaza i mišljenja)</li> </ul>

## IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	PROCJENA I TRETMAN SPECIFIČNIH POREMEĆAJA		
Studij	Diplomski studij iz psihologije		
Semestar	3.		
Akadska godina	2021./2022.		
Broj ECTS-a	4		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	30+0+15		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Ponedjeljak 14.15-16.30; F-303		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	NE		
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Ivanka Živčić-Bećirević		
	Kabinet	F-344	
	Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Utorak 11.00–12.00	
	Telefon	051/669 217	
	e-mail	<a href="mailto:ivankazb@uniri.hr">ivankazb@uniri.hr</a>	
Suradnik na kolegiju			
	Kabinet		
	Vrijeme za konzultacije		
	Telefon		
	e-mail		
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
<b>SADRŽAJ KOLEGIJA</b>			
<p>Cilj je kolegija stjecanje znanja o nastanku nekih poremećaja (depresivnih, anksioznih i njima srodnih), njihovim kliničkim manifestacijama, tehnikama procjene te upoznavanje s različitim metodama tretmana pojedinih poremećaja.</p> <p>Sadržaj kolegija odnosi se na razumijevanje etioloških modela nastanka navedenih poremećaja, upoznavanja i razumijevanja biopsihosocijalne perspektive njihova razvoja te uobičajenih načina procjene i tretmana.</p> <p>Pojedini poremećaji upoznat će se kroz praktične zadatke, prikaze slučajeva i kroz čitanje primjerenih znanstvenih i stručnih tekstova.</p>			
<b>OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA</b>			
<p>Nakon položenog ispita studenti će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razumjeti i opisati depresivni i temeljne anksiozne poremećaje – modele njihova nastanka, uobičajene manifestacije pojedinih poremećaja i popratne komorbiditete;</li> <li>- odabrati specifične postupke kliničke procjene za anksiozne poremećaje koji se najčešće koriste u radu s pacijentima;</li> <li>- znati predložiti neke metode samopomoći kod navedenih poremećaja</li> <li>- osmisliti psihoedukaciju za navedene poremećaje</li> </ul>			
<b>NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)</b>			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
X	X	X	X
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
		X	<i>E-learning</i>
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
<b>AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE</b>	<b>UDIO U ECTS BODOVIMA</b>	<b>MAX BROJ BODOVA</b>	
Pohađanje nastave	1.125		
Kontinuirana provjera znanja 1	0.50	20 (2 x 10)	

Analiza filma i rasprava temeljena na literaturi (aktivnost na nastavi)		
<b>Kontinuirana provjera znanja 2</b> – samostalni rad (primjena i prezentiranje aplikacija)	0.80	<b>20</b>
<b>Kontinuirana provjera znanja 3</b> samostalni rad (seminar)	1.075	<b>30</b>
<b>ZAVRŠNI ISPIT</b>	0.50	<b>30</b>
<b>UKUPNO</b>	4	<b>100</b>

**Opće napomene:**

**Varijanta 1 bez završnog ispita**

Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.

**Varijanta 2 sa završnim ispitom**

Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.

- **Tijekom nastave** student može ostvariti od najmanje 50% do najviše 70% ocjenskih bodova.
- **Na završnom ispitu** student može ostvariti od najviše 50% do najmanje 30% ocjenskih bodova.

**Ukupna ocjena uspjeha:** Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

**Kontinuirana provjera znanja 1.**

Analiza filma – studenti će dobiti uputu o tome kako pripremiti analizu filma. Zadatak je analizirati i kritički se osvrnuti na jedan zadani film te povezati s literaturom.

**Kontinuirana provjera znanja 2.**

Studenti trebaju pripremiti osvrt o samostalno provedenoj primjeni aplikacija za samopomoć (prezentacija).

**Kontinuirana provjera znanja 3.**

Studenti trebaju (u pisanoj formi) pripremiti tekst psihoedukacije s preporukama za samopomoć za jedan odabrani poremećaj.

<b>Ocjena</b>	<b>Preddiplomski i diplomski studiji</b>
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

**IV. LITERATURA**

**OBVEZNA LITERATURA**

1. Američka psihijatrijska udruga (2014). *DSM-5 Dijagnostički i statistički priručnik za duševne poremećaje*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
2. Antony, M.A., Barlow, D.H. (2010.). *Handbook of Assessment and Treatment Planning for Psychological Disorders*. New York: Guilford. (Poglavlja: 5, 6, 7, 8, 9)
3. Barlow, D.H., Durand, V.M. (2011). *Abnormal Psychology, An Integrative Approach*, 6th ed.

**IZBORNA LITERATURA**

1. Brown, T.A., Barlow, D.H. (2010.). *Casebook in Abnormal Psychology*. Belmont, CA: Wadsworth, Cengage Learning. (Poglavlja: 1, 2, 3, 4, 5)

Recentni znanstveni radovi prema preporuci voditeljica kolegija

#### V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

##### POHAĐANJE NASTAVE

Studenti su dužni redovito pohađati nastavu. Maksimalni mogući broj izostanaka je 30% od ukupno održane nastave u semestru.

##### NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Studenti/ce će biti informirani:

- usmeno na nastavi;
- putem e-maila;
- putem sustava Merlin

##### KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Studenti/ce mogu kontaktirati nastavnika u vrijeme redovitih konzultacija, premda će se pretežno, prema dogovoru, konzultacije održavati on-line.

##### NAČIN POLAGANJA ISPITA

Ispit se polaže usmeno, a **donosi 30 bodova**.

##### OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

**Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!**

Studenti su dužni pridržavati se dogovorenih rokova kod predaje zadataka koje su, prema programu, dužni odraditi kod kuće. Svako kašnjenje bit će evidentirano te će donositi određene kaznene bodove koji će se odbijati od ukupnih bodova koje donosi neka aktivnost (za kašnjenje će se oduzimati najmanje 10% bodova).

Sve će zadaće studenti slati voditeljicama kolegija putem *e-learninga* (sa stranice kolegija).

Za zadatke kontinuirane provjere znanja, studenti moraju na svakom zadatku prikupiti najmanje 50% ocjenskih bodova.

##### ISPITNI ROKOVI

Zimski	
Proljetni izvanredni	
Ljetni	14.06.2022. u 9.00 h 28.06.2022. u 9.00 h
Jesenski izvanredni	06.09.2022. u 9.00 h 13.09.2022. u 9,00 h

#### VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEME
28.2.	Uvod u kolegij. Plan i program, literatura, zadaci i obveze studenata.
7.3.	Panični poremećaj i agorafobija
14.3.	Socijalni anksiozni poremećaj
21.3.	Generalizirani anksiozni poremećaj (GAP)
28.3.	Opsesivno-kompulzivni poremećaj i rasprava o filmu
4.4.	Opsesivno-kompulzivni poremećaj (gostovanje)
11.4.	Anksiozni poremećaj zbog drugog zdravstvenog stanja (gostovanje)
18.4.	DRŽAVNI PRAZNIK

25.4.	Poremećaji spavanja - nesanica
2.5.	Depresivni poremećaj
9.5.	Suicidalnost
16.5.	Izlaganje studenata Sudjelovanje u grupi za tretman studenata sa strahom od javnog nastupa (SSC)
24.5.	Izlaganje studenata
30.5.	DRŽAVNI PRAZNIK
6.6.	Izlaganje studenata

## VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Razumjeti i opisati depresivni i temeljne anksiozne poremećaje – modele njihova nastanka, uobičajene manifestacije pojedinih poremećaja i popratne komorbiditete	Generalizirani anksiozni poremećaj (GAP) Socijalna fobija Panični poremećaj i agorafobija Opsesivno-kompulzivni poremećaj (OKP) Anksiozni poremećaji zbog drugog zdravstvenog stanja Depresivni poremećaj, suicidalnost Poremećaji spavanja	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Predavanja</li> <li>- Opažanje kroz video-demonstracije</li> <li>- Prikazi slučaja</li> <li>- Analiza filma</li> <li>- Kriička analiza teksta</li> </ul>	Usmeni ispit Vrednovanje seminarских radova (analiza filma)
Odabrati specifične postupke kliničke procjene za anksiozne poremećaje koji se najčešće koriste u radu s pacijentima;	Procjena anksioznih i depresivnog poremećaja, te poremećaja spavanja. Instrumenti za procjenu pojedinih poremećaja.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Demonstriranje tehnika procjene</li> <li>- Opažanje kroz video-demonstracije</li> <li>- Gostovanje terapeuta iz kliničke prakse</li> <li>- Samostalno učenje</li> </ul>	Usmeni ispit
Znati predložiti neke metode samopomoći kod navedenih poremećaja	Programi samopomoći (mobilne i računalne aplikacije) Samostalna primjena modernih tehnologija u tretmanu poremećaja	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rad u grupama (rasprave)</li> <li>- Samostalno učenje</li> <li>- Samostalan praktični rad</li> <li>- Iskustveno učenje</li> <li>- Usmena prezentacija</li> </ul>	Vrednovanje samostalnog rada
Osmisliti psihoedukaciju i metode samopomoći za navedene poremećaje	Psihoedukativni materijali za klijente s pojedinim poremećajima.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rad u grupama</li> <li>- Samostalno učenje</li> <li>- Usmena prezentacija</li> </ul>	Vrednovanje seminarских radova

# IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Praktikum iz kliničke psihologije		
Studij	Diplomski studij psihologije		
Semestar	4.		
Akadska godina	2021/2022.		
Broj ECTS-a	3		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	15+0+30		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	utorak 14.15-19.00, F-303		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku			
Nositelj kolegija	Prof. dr.sc. Ivanka Živčić-Bećirević		
	Kabinet	F-344	
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Utorak 11.00-12.00		
	Telefon	669 217	
	e-mail	ivankazb@uniri.hr	
Suradnik na kolegiju			
	Kabinet		
	Vrijeme za konzultacije		
	Telefon		
	e-mail		
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
<b>SADRŽAJ KOLEGIJA</b>			
Programski sadržaji obuhvaćaju uvježbavanje temeljnih savjetodavnih vještina za rad s klijentima: aktivno slušanje; poticanje samootvaranja; postavljanje pitanja; reagiranje na kognitivni sadržaj i emocionalne reakcije klijenta; prepoznavanje i pojašnjavaње konflikata; prepoznavanje i reagiranje na neverbalno ponašanje klijenta; toleriranje šutnje; pojašnjavaње problema; usmjeravanje na akciju i formuliranje ciljeva.			
<b>OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA</b>			
Nakon odslušanog predmeta studenti će moći poznavati i primjenjivati temeljne vještine aktivnog slušanja; prepoznati i objasniti konflikte klijenta; postavljati primjerena i pravovremena pitanja; uočavati i reagirati na relevantne znakove neverbalnog ponašanja klijenta; provjeriti s klijentom razumijevanje problema; preusmjeriti pozornost klijenta s problema na akciju i formuliranje ciljeva.			
<b>NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)</b>			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x		x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave	0.70	0	
Kontinuirana provjera znanja (tjedno)	1.50	70	
ZAVRŠNI ISPIT	0.80	30	
UKUPNO	3.00	100	
Opće napomene:			
<b>Varijanta 1 bez završnog ispita</b>			
Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.			
<b>Varijanta 2 sa završnim ispitom</b>			
Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tijekom nastave student može ostvariti od najmanje 50% do najviše 70% ocjenskih bodova.</li> <li>- Na završnom ispitu student može ostvariti od najviše 50% do najmanje 30% ocjenskih bodova.</li> </ul>			
<b>Ukupna ocjena uspjeha:</b> Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:			

<b>OCJENA</b>	<b>PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI</b>
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova
<b>IV. LITERATURA</b>	
<b>OBVEZNA LITERATURA</b>	
Nelson-Jones, R. (2007). Praktične vještine u psihološkom savjetovanju i pomaganju. Jastrebarsko: Naklada Slap.	
<b>IZBORNA LITERATURA</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>Cormier, S., Nurius, P.S., Osborn, C.J. (2008). Interviewing and Change Strategies for Helpers: Fundamental Skills and Cognitive Behavioral Interventions, Belmont: Brooks/Cole.</li> <li>Egan, G. (2006.). The Skilled Helper: A Problem Management and Opportunity Development Approach to Helping, Pacific Grove: Brooks/Cole.</li> <li>Hersen, M., VanHasselt, V.B. (1998). Basic Interviewing, A Practical Guide for Counselors and Clinicians. London: Lawrence Erlbaum</li> </ol>	
<b>V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU</b>	
<b>POHAĐANJE NASTAVE</b>	
<p>Studenti su obavezni prisustvovati i aktivno sudjelovati na nastavi.</p> <p>Tolerira se izostanak s nastave u maksimalnom trajanju od 4 sata vježbi.</p>	
<b>NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA</b>	
<p>Studenti će biti informirani:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- usmeno na nastavi;</li> <li>- putem e-maila;</li> <li>- oglašavanjem na oglasnoj ploči Odsjeka za psihologiju.</li> </ul>	
<b>KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA</b>	
<p>Studenti mogu kontaktirati nastavnike u vrijeme redovitih konzultacija. U slučaju potrebe za dodatnim terminima, mogu se dogovoriti putem e-maila.</p>	
<b>NAČIN POLAGANJA ISPITA</b>	
<p>Ispit je usmeni i na njemu se procjenjuju usvojene vještine.</p>	
<b>OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE</b>	
<p>Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!</p>	
<b>ISPITNI ROKOVI</b>	
Zimski	
Proljećni izvanredni	
Ljetni	15.06. i 29.06.2022. u 9:00 sati
Jesenski izvanredni	06.09.2022. u 9.00 sati
<b>VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)</b>	
<b>DATUM</b>	<b>NAZIV TEME</b>
1	Uvod u kolegij; definiranje obaveza studenata; formiranje trijada za vježbe
2	Davanje feedbacka
3	Aktivno slušanje – predavanje i demonstracija
4	Reagiranje na emocionalne reakcije klijenta
5	Reagiranje na neverbalno ponašanje klijenta



6	Prepoznavanje ključne poruke klijenta
7	Prepoznavanje i pojašnjavanje konflikata
8	Toleriranje šutnje
9	Prepoznavanje pozitivnih aspekata i jakih strana kod klijenta
10	Postavljanje pitanja
11	Formuliranje i provjeravanje razumijevanja problema i očekivanja klijenta
12	Preusmjeravanje s problema na akciju – što može napraviti u vezi problema
13	Formuliranje ciljeva
14	Integracija vještina
15	Integracija vještina

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE			
ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
poznavati i primjenjivati temeljne vještine aktivnog slušanja	Aktivno slušanje, reagiranje na emocionalne reakcije klijenta; Prepoznavanje ključne poruke	Predavanje, demonstracija, uvježbavanje, davanje feedbacka	Vrednovanje praktičnog uratka
prepoznati i objasniti konflikte klijenta	Prepoznavanje i pojašnjavanje konflikata	Predavanje, demonstracija, uvježbavanje, davanje feedbacka	Vrednovanje praktičnog uratka
postavljati primjerena i pravovremena pitanja	Postavljanje pitanja	Predavanje, demonstracija, uvježbavanje, davanje feedbacka	Vrednovanje praktičnog uratka
uočavati i reagirati na relevantne znakove neverbalnog ponašanja klijenta	Prepoznavanje i reagiranje na neverbalno ponašanje klijenta	Predavanje, demonstracija, uvježbavanje, davanje feedbacka	Vrednovanje praktičnog uratka
provjeriti s klijentom razumijevanje problema	Formuliranje i provjeravanje razumijevanja problema	Predavanje, demonstracija, uvježbavanje, davanje feedbacka	Vrednovanje praktičnog uratka
preusmjeriti pozornost klijenta s problema na akciju	Preusmjeravanje s problema na akciju	Predavanje, demonstracija, uvježbavanje, davanje feedbacka	Vrednovanje praktičnog uratka
Dogovoriti s klijentom ciljeve tretmana	Formuliranje ciljeva	Predavanje, demonstracija, uvježbavanje, davanje feedbacka	Vrednovanje praktičnog uratka

# IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	ORGANIZACIJSKI RAZVOJ		
Studij	Psihologija DS		
Semestar	IV.		
Akadska godina	2021-2022		
Broj ECTS-a	3		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	2+1+0		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	P + S – Četvrtkom od 08.15 do 11.00, F-107	Broj sati učioničke nastave	45
		Broj sati online nastave	-
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	ne		
Nositelj kolegija	Zoran Sušanj		
	Kabinet	F-359	
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	ponedjeljkom i utorkom od 11.15 do 12.00 ili prema dogovoru putem e-maila		
	Telefon	265-751	
	e-mail	zsusanj@ffri.hr	
Suradnik na kolegiju			
	Kabinet		
	Vrijeme za konzultacije		
	Telefon		
	e-mail		
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
<b>SADRŽAJ KOLEGIJA</b>			
Područje, definicije, povijest organizacijskog razvoja (OR). Vrijednosni aspekti OR. Teorijske pretpostavke OR. Upravljanje procesom OR. Klasifikacija intervencija u OR. Intervencije unutar grupa: gradnja tima. Međugrupne intervencije. Sveobuhvatne organizacijske intervencije. Strukturalne intervencije. Edukacijske intervencije. Organizacijski konzalting. Sistemski izazovi u OR. Organizacijske politike, moć i OR. Istraživanja i budućnost OR.			
<b>OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA</b>			
Cilj je kolegija pružiti osnove organizacijskog razvoja, discipline koja se bavi primjenom psihologije u uvođenju organizacijskih promjena s ciljem povećanja organizacijske uspješnosti i zadovoljstva poslom.			
Predmet obuhvaća pregled organizacijskog razvoja: njegovu povijest, prirodu i značajke, teorije, metode i vrijednosti.			
Očekivani ishodi su poznavanje, razumijevanje, planiranje i implementacija procesa sustavnih organizacijskih promjena u svrhu organizacijskog razvoja. Ciljevi kolegija usmjereni su prvenstveno na razvoj stručnih kompetencija, a mogu se podijeliti u dvije kategorije - usvajanje znanja i razvoj vještina:			
1. usvajanje temeljnih znanja o organizacijskom razvoju, razvoj kritičkog promišljanja složenih organizacijskih procesa i kulture te razumijevanje komponenti procesa organizacijskog razvoja,			
2. usvajanje vještina za izvođenje organizacijske dijagnostike na temelju procesnog modela upravljanja ljudskim resursima i vještina planiranja potrebnih organizacijskih promjena (intervencija).			
<b>NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)</b>			
<b>Predavanja</b>	<b>Seminari</b>	<b>Konzultacije</b>	<b>Samostalni rad</b>
x	x	x	x
<b>Terenska nastava</b>	<b>Laboratorijski rad</b>	<b>Mentorski rad</b>	<b>Ostalo</b>
x			
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave	1,5	10	
Seminarski rad	0,5	40	
Pismeni ispit	0,5	30	
Usmeni ispit	0,5	20	
UKUPNO	3	100	
Opće napomene:			
<b>Varijanta 1 bez završnog ispita</b>			
Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.			
<b>Varijanta 2 sa završnim ispitom</b>			

Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.

- Tijekom nastave student može ostvariti od najmanje 50% do najviše 70% ocjenskih bodova.
- Na završnom ispitu student može ostvariti od najviše 50% do najmanje 30% ocjenskih bodova.

**Ukupna ocjena uspjeha:** Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

#### IV. LITERATURA

##### OBVEZNA LITERATURA

1. French, W.L., Bell, C.H. (1999). Organization Development: Behavioral Science Interventions for Organization Improvement. New Jersey: Prentice-Hall, Inc.

##### IZBORNA LITERATURA

1. Burke, W.W. (2008). Organization Change: Theory and Practice (2nd Ed.). Thousand Oaks: Sage Publications, Inc.
2. Harvey, D., Brown, D.R. (1996). An Experiential Approach to Organizational Development (5th Ed.). London: Prentice-Hall International.
3. Lippitt, G. L., Lippitt, R. (1986). The Consulting Process in Action. San Francisco: Jossey-Bass Inc.
4. Schein, E. H. (1988). Process Consultation: It's Role in Organization Development. Reading: Addison-Wesley Publishing Company.
5. Schein, E. H. (1987). Process Consultation: Lessons for Managers and Consultants. Reading: Addison-Wesley Publishing Company.
6. Gallos, J. (2006). Organization Development. Jossey-Bass: A Wiley Imprint.
7. Jones, B.B. i Brazzel, M. (2006). The NTL Handbook of Organization Development and Change: Principles, Practices, and Perspectives. San Francisco: Pfeiffer.
8. Cummings, T. G. (2008). Handbook of organization development, Thousand Oaks: Sage Publications.

Ostala literatura prema preporuci nastavnika.

#### V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

##### POHAĐANJE NASTAVE

pored praćenja predavanja uključuje samostalnu pripremu i provođenje organizacijske dijagnostike i planiranja intervencija u svrhu OR u jednoj organizaciji

##### NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

e-mail porukama, preko sustava Merlin

##### KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

kroz nastavu i konzultacije

##### NAČIN POLAGANJA ISPITA

pismeni i usmeni ispit

##### OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

seminarski rad uključuje prezentaciju rezultata organizacijske dijagnostike i plana organizacijskog razvoja

##### ISPITNI ROKOVI

Ljetni	1.7. i 15.7. u 10.00
Jesenski izvanredni	30.8. i 6.9. u 10.00

#### VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEMA – online nastava
1. tjedan	Uvod: pregled predmeta i dogovor o načinu izrade seminarskog rada.
2. tjedan	Procesni model upravljanja ljudskim resursima: okvir za dijagnostiku i intervencije u svrhu OR.
3. tjedan	Područje, definicije, povijest organizacijskog razvoja.
4. tjedan	Vrijednosni aspekti OR. Teorijske pretpostavke OR.
5. tjedan	Upravljanje procesom OR. Organizacijska dijagnostika.
6. tjedan	Klasifikacija intervencija u OR. Intervencije unutar grupa: gradnja tima.
7. tjedan	Medugrupne intervencije.

8. tjedan	Sveobuhvatne organizacijske intervencije. Strukturalne intervencije.
9. tjedan	Edukacijske intervencije. Organizacijski konzalting.
10. tjedan	Sistemske izazovi u OR. Organizacijske politike, moć i OR. Istraživanja i budućnost OR.
11. tjedan	Seminari (raspored izlaganja izradit će se početkom semestra u dogovoru sa studentima).
12. tjedan	Seminari (raspored izlaganja izradit će se početkom semestra u dogovoru sa studentima).
13. tjedan	Seminari (raspored izlaganja izradit će se početkom semestra u dogovoru sa studentima).
14. tjedan	Seminari (raspored izlaganja izradit će se početkom semestra u dogovoru sa studentima).
15. tjedan	Seminari (raspored izlaganja izradit će se početkom semestra u dogovoru sa studentima).

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE			
ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
definirati i objasniti temeljne elemente i modele OR	definicije OR vrijednosni aspekti OR teorijske pretpostavke OR	predavanje, rasprava, samostalno učenje	esejski zadaci na pismenom ispitu
opisati i interpretirati osnovne komponente procesa OR	upravljanje procesom OR	predavanje, rasprava, samostalno učenje	esejski zadaci na pismenom ispitu
nabrojati i razlikovati metode organizacijske dijagnostike	organizacijska dijagnostika	predavanje, rasprava, samostalno učenje, analiza slučaja	esejski zadaci na pismenom ispitu i zadaci rješavanja problema na usmenom ispitu
klasificirati i usporediti intervencije u svrhu OR	klasifikacija intervencija u OR, unutar grupne, međugrupne, edukacijske, sveobuhvatne i strukturalne intervencije	predavanje, analiza slučaja, demonstracija, simulacije, rasprava, samostalno učenje	esejski zadaci na pismenom ispitu i zadaci rješavanja problema na usmenom ispitu
upotrijebiti procesni model upravljanja ljudskim resursima za organizacijsku dijagnostiku	procesni model upravljanja ljudskim resursima	intervju, opažanje, samostalno učenje, projektna nastava, praktičan rad, suradničko učenje, analiza slučaja	vrednovanje praktičnih uradaka (intervjua, analize slučaja, prezentacije i izvješća seminarskog rada)
osmisliti plan potrebnih organizacijskih promjena	sveobuhvatne i strukturalne intervencije u području razvoja ljudskih potencijala	seminarski rad, suradničko učenje, samostalno učenje, praktičan rad, rad na tekstu, analiza slučaja	vrednovanje praktičnih uradaka (intervjua, analize slučaja, prezentacije izvješća seminarskog rada)

# IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Psihologija darovitih učenika		
Studij	Diplomski studij psihologije		
Semestar	4.		
Akadska godina	2021./2022.		
Broj ECTS-a	3		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	30+0+15		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Srijeda, 9:15 – 12:00 h		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	ne		
Nositelj kolegija	Izv. prof. dr. sc. Barbara Rončević Zubković		
	Kabinet	F-360	
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	srijedom 12:00h do 12:45h i i prema dogovoru (uz prethodnu najavu preko e-mail-a)		
	Telefon	051 265 778	
	e-mail	barbararz@ffri.uniri.hr	
Suradnik na kolegiju			
	Kabinet		
	Vrijeme za konzultacije		
	Telefon		
	e-mail		
Model izvođenja nastave u ak. god. 2021./2022.	Nastava će se izvoditi u učionici ( <i>onsite</i> ). Oblik nastave prilagodit će se epidemiološkoj situaciji u vezi s COVIDOM-19; u slučaju pogoršanja epidemiološke situacije odlukom dekana preći će se na <i>online</i> nastavu.		
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
<b>SADRŽAJ KOLEGIJA</b>			
Povijesni pregled; definicije darovitosti/talenta; opis kognitivnih, socijalnih, emocionalnih i fizičkih karakteristika darovitih/talentiranih učenika; identifikacija darovitih; poticanje darovitih učenika - akceleracija, obogaćivanje, izdvajanje; edukacija darovitih; školski neuspjeh darovitih; savjetovanje darovitih; rad s roditeljima darovitih učenika; različitosti (spolne, kulturalne, ekonomske) i darovitost			
<b>OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA</b>			
<p>Nakon odslušanog kolegija i položenog ispita studenti će biti u stanju:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>usporediti različita shvaćanja darovitosti/talenta i njihove implikacije za darovite učenike.</li> <li>objasniti potrebe i osobine darovitih učenika s različitim stupnjem kognitivnog, socijalnog i emocionalnog razvoja.</li> <li>izabrati mjerne instrumente potrebne za procjenu darovitosti i identifikaciju darovitih učenika te interpretirati dobivene podatke profesionalnim osobama, ali i učenicima i njihovim roditeljima.</li> <li>opisati oblike poticanja darovite djece</li> <li>opisati elemente procesa savjetovanja darovitih učenika, njihovih roditelja i učitelja o primjerenim načinima obrazovanja darovitih učenika.</li> <li>izraditi dio programa za primjenu poučavanja darovitih</li> </ol>			
<b>NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)</b>			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
X			X
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
X			X
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave	1.5		
Aktivnosti u nastavi	1	70	
ZAVRŠNI ISPIT	0.5	30	
UKUPNO		100	
<b>Opće napomene:</b>			
<p>Studenti će trebati izvršavati aktivnosti koje će pratiti pojedine teme. Boduju se tri aktivnosti (aktivnosti u nastavi) te završni ispit. Aktivnosti u nastavi koje se boduju odnose se na vrednovanje obrasca za analizu teorijskih pristupa, vrednovanje uratka koji se odnosi na metode procjene darovitosti i osobine darovitih učenika (ispunjavanje skale procjene za jednog učenika i komentar s obzirom na iskazane osobine) te vrednovanje zadatka izvedbe - prijedlog rada s darovitim učenicima.</p>			

Završni ispit je pismeni, a sastoji se od analize primjera darovitog učenika prema pitanjima/smjernicama

### **Varijanta 2 sa završnim ispitom**

Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.

- **tijekom nastave** student može ostvariti najviše 70% ocjenskih bodova.
- **na završnom ispitu** student može ostvariti 30% ocjenskih bodova.

**Ukupna ocjena uspjeha:** Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnom ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

<b>OCJENA</b>	<b>PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI</b>
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9%, ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

### **IV. LITERATURA**

#### **OBVEZNA LITERATURA**

1. Čudina Obradović, M. (1991). Nadarenost – razumijevanje, prepoznavanje, razvijanje. Zagreb: Školska knjiga.
2. Koren, I. (1989). Kako prepoznati i identificirati nadarenog učenika. Zagreb: Školske novine.
3. Vlahović-Štetić, V. (Ur.) (2005). Daroviti učenici: teorijski pristup i primjena u školi, Institut za društvena istraživanja u Zagrebu, Zagreb.

#### **IZBORNA LITERATURA**

Csikszentmihaly, M. Rathunde, K., Whalen, S. (1997). Talented Teenager: The roots of Success and Failure. New York: Cambridge University Press.  
Davis, G. A., Rimm, S. B. (1985). Education of the Gifted and Talented. Englewood Cliffs: Prentice-Hall, Inc.  
Janković, J. (1996). Zločesti đaci genijalci. Zagreb: Alinea.  
Link Roberts, J & Roberts Borggess, J. (2011). Teacher's survival guide: Gifted education. Prufock Press.  
Winebrenner, S., Espeland, P. (2000). Teaching gifted kids in the regular classroom: strategies and techniques every teacher can use to meet the academic needs of the gifted and talented. Free Spirit Publishing.

### **V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU**

#### **POHAĐANJE NASTAVE**

Studenti su obvezni prisustvovati na 70% predavanja i vježbi.

#### **NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA**

Putem sustava Merlin.

#### **KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA**

U terminu konzultacija osobno, putem sustava Merlin i e-maila.

#### **NAČIN POLAGANJA ISPITA**

Ispit je pismeni. Sastoji se od pitanja problemskog tipa temeljenih na analizi školskih situacija.

#### **OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE**

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

#### **ISPITNI ROKOVI**

Zimski	
Proljećni izvanredni	
Ljetni	28.6 i 12.7.2022 u 10:00h
Jesenski izvanredni	1. ili 8.9.2022 u 10:00h

### **VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)**

<b>DATUM</b>	<b>NAZIV TEME</b>
2.3.	Uvod: opis i ciljevi kolegija, povijesni pregled
9.3.	Pristupi darovitosti (zadatak)
16.3.	Daroviti – video

23.3.	Osobine i potrebe darovitih učenika
30.3.	Motivacijski i socio-emocionalni razvoj
6.4.	Podbacivanje darovitih učenika
13.4.	Identifikacija darovitih učenika
20.4.	Identifikacija darovitih učenika (zadatak)
27.4.	Savjetovanje darovitih učenika
4.5.	Rad s darovitima u školskom sustavu – akceleracija i grupiranje
11.5.	Rad s darovitima u školskom sustavu – obogaćivanje programa i diferencijacija
18.5.	Suradnja nastavnika, psihologa i roditelja
25.5.	Prezentacija uradaka (rad s darovitima)
1.6.	Prezentacija uradaka (rad s darovitima)
8.6.	Završni susret, refleksija, evaluacija kolegija

## VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Usporediti različita shvaćanja darovitosti/talenta i njihove implikacije za darovite učenike	Povijesni pregled; definicije darovitosti/talenta;	rad na tekstu, obrazac za analizu	Vrednovanje analize; Zadatak problemskog tipa (završni ispit)
Objasniti potrebe i osobine darovitih učenika s različitim stupnjem kognitivnog, socijalnog i emocionalnog razvoja	opis kognitivnih, socijalnih, emocionalnih i fizičkih karakteristika darovitih/talentiranih učenika; školski neuspjeh darovitih; različitosti (spolne, kulturalne, ekonomske) i darovitost	Video prikaz - opažanje, rad na tekstu - studija slučaja, predavanje, rasprava, rad u paru	Vrednovanje pisanog uratka, Zadaci problemskog tipa (završni ispit)
Izabrati mjerne instrumente potrebne za procjenu darovitosti i identifikaciju darovitih učenika te interpretirati dobivene podatke profesionalnim osobama, ali i učenicima i njihovim roditeljima	identifikacija darovitih; rad s roditeljima darovitih učenika;	Predavanje, demonstracija, samostalni uradak (ispunjavanje upitnika i komentar rezultata)	Vrednovanje pisanog uratka, zadaci problemskog tipa (završni ispit)
Opisati oblike poticanja darovite djece	poticanje darovitih učenika - akceleracija, obogaćivanje, izdvajanje; edukacija darovitih; savjetovanje darovitih;	Predavanje, opažanje - terenska nastava i/ili gostovanje stručnjaka	Zadaci problemskog tipa (završni ispit)
Opisati elemente procesa savjetovanja darovitih učenika, njihovih roditelja i učitelja o primjerenim načinima obrazovanja darovitih učenika.	školski neuspjeh darovitih; savjetovanje darovitih; rad s roditeljima darovitih učenika;	Predavanje, analiza slučaja, igranje uloga	Zadaci problemskog tipa (završni ispit)
Izraditi dio programa za primjenu poučavanja darovitih.	poticanje darovitih učenika - akceleracija, obogaćivanje, izdvajanje; edukacija darovitih;	Terenska nastava/gostovanje, predavanje, suradničko učenje-timski rad, prezentacija uradaka	Vrednovanje i vršnjačko vrednovanje studentskih uradaka

# IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	PSIHOLOŠKO SAVJETOVANJE U ŠKOLI		
Studij	Diplomski studij Psihologije		
Semestar	2. i 4.		
Akadska godina	2021./2022.		
Broj ECTS-a	3		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	30+0+15		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Četvrtak 15,15 - 18,00 predavaona 405		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	ne		
Nositelj kolegija	Prof.dr.sc. Svjetlana Kolić-Vehovec		
	Kabinet	365	
	Vrijeme za konzultacije	četvrtkom od 12:00 do 12:45 Ostalo po dogovoru	
	Telefon	265 605	
	e-mail	svjetlana.kolic.vehovec@ffri.uniri.hr	
Suradnik na kolegiju			
	Kabinet		
	Vrijeme za konzultacije		
	Telefon		
	e-mail		
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
<b>SADRŽAJ KOLEGIJA</b>			
Ovaj predmet će studentima pružiti uvid u teorije i tehnike savjetovanja djece i adolescenata u školi. Naglasak će biti na ulozi psihologa kao facilitatora procesa normalnog razvoja koji unapređuju uspjeh u školi. Kolegij obuhvaća slijedeće sadržaje:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trendovi i kontradikcije u školskom savjetovanju</li> <li>- Etičke dileme i zakonske odrednice školskog savjetovanja</li> <li>- Modeli savjetovanja u školi i savjetodavne intervencije</li> <li>- Savjetovanje za napredovanje u školi i osobni i socijalni razvoj učenika</li> <li>- Savjetovanje s nastavnicima i roditeljima</li> </ul>			
<b>OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA</b>			
Nakon odslušanog kolegija i položenog ispita student će biti u stanju:			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. prepoznati glavne profesionalne dileme s kojima se susreće psiholog u savjetovanju u školi</li> <li>2. prepoznati i raspraviti etičke i zakonske dileme s kojima se susreće psiholog u savjetovanju u školi i odrediti osobne etičke standarde</li> <li>3. opisati teorije i savjetodavne intervencije primjerene za djecu i adolescente u školi</li> <li>4. primijeniti osnovne savjetodavne intervencije primjerene kod specifičnih problema djece i adolescenata</li> <li>5. primijeniti osnovne intervencije za savjetovanje roditelja i nastavnika i drugih koji pomažu učenicima, kao i odgovarajuće stručnjake kada je specifična pomoć potrebna</li> </ol>			
<b>NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)</b>			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x			x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo Vježbe Mješoviti e-kolegij
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave	1,5		
Aktivnost u nastavi	0,25	10	
Kontinuirana provjera znanja	0,75	40	
Seminarski rad	0,20	20	
ZAVRŠNI ISPIT	0,30	30	
UKUPNO	3	100	
<b>Opće napomene:</b> Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.			



- Tijekom nastave student može ostvariti od najmanje 50% do najviše 70% ocjenskih bodova.
- Na završnom ispitu student može ostvariti od najviše 50% do najmanje 30% ocjenskih bodova.

<b>Aktivnost u nastavi</b>	0,25	Provođenje dva savjetodavna razgovora na nastavi	Za svaki razgovor student dobiva max 5 bodova	10
<b>Seminarski rad</b>	0,20	Standardi rada psihologa i etički aspekti (24.03.)	Kriteriji je razrađen za zadatak u skladu s uputom	20
<b>Kontinuirana provjera znanja</b>	0,75	1. Analiza savjetodavnog razgovora (10.04.) 2. Provođenje i analiza savjetodavnog razgovora (08.06.)	Kriteriji su razrađeni za svaki zadatak. u skladu s uputom	10  30

#### Završni ispit

Završni ispit je usmeni ispit. Student odgovara na tri pitanja usmeno i za odgovor na svako pitanje može maksimalno dobiti po 10 bodova prema sljedećim kriterijima:

- 1-2 bod - zadovoljava minimalne kriterijume
- 3-4 boda - zadovoljavajući, ali sa značajnim nedostacima
- 5-6 boda - prosječan sa primjetnim greškama
- 7-8 boda - iznad prosjeka, sa ponekom greškom
- 9-10 bodova - izuzetan odgovor

**Ukupna ocjena uspjeha:** Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	DIPLOMSKI STUDIJ
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9%, ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

#### IV. LITERATURA

##### OBVEZNA LITERATURA

1. Bor, R., Ebner-Landy, J., Gill, S., Brace, C. (2002). Counselling in schools. London: Sage. (odabrana poglavlja)
2. Pečjak, S. (2005). Šolsko psihološko svetovanje. Filozofska fakulteta Univerze v Ljubljana. (odabrana poglavlja)
3. Nelson-Jones, R. (2003). Praktične vještine u psihološkom savjetovanju i pomaganju. (101-210) Jastrebarsko: Naklada Slap.

##### IZBORNA LITERATURA

- Ivey, A.E. (2000). Developmental therapy. Framingham: Microtraining associates.
- Sklare, G.B. (2005). Brief counseling that works. Thousand Oaks: Corwin Press Sage.

#### V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

##### POHAĐANJE NASTAVE

Prisustvovanje nastavi je obavezno jer se time stječe 1 ECTS i jer se na nastavi provode savjetodavni razgovori koji se

vrednuju.	
<b>NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA</b>	
Studenti će o svim relevantnim informacijama o izvedbi ovog kolegija biti obavještavani putem portala Merlin na kojemu će biti otvoren e-kolegij.	
<b>KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA</b>	
Nastavnici se mogu s pitanjima obratiti putem foruma na portalu Merlin ili u terminima konzultacija.	
<b>NAČIN POLAGANJA ISPITA</b>	
Ispit je usmeni.	
<b>OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE</b>	
Materijali za nastavu i upute za izradu zadataka studentima će biti dostupni na e-kolegiju u portalu Merlin. Prilikom izrade zadanih radova studenti moraju poštivati etička pravila. Posebno će se voditi računa o tome je li predani studentski rad samostalni uradak. Svako plagiranje imat će posljedice gubitak ocjenskih bodova koji se neće moći nadoknaditi.	
<b>ISPITNI ROKOVI</b>	
Ljetni	28.06. i 12. 07. 2021. u 10:00h
Jesenski izvanredni	06. ili 08.09.2021. u 10 sati
<b>VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)</b>	
<b>DATUM</b>	<b>NAZIV TEME</b>
03. 03. 2022.	Koncept psihološkog savjetovanja u školi
10. 03. 2022.	Dokumenti relevantni za psihološko savjetovanje u školi
17. 03. 2022.	Osnovne vještine savjetovanja
24. 03. 2022.	Iveyov model savjetovanja
31. 03. 2022.	Iveyov model savjetovanja – igranje uloga
07. 04. 2022.	Razvojni model Iveya
14. 04. 2022.	Razvojni model Iveya – igranje uloga
21. 04. 2022.	Kratko na rješenje usmereno savjetovanje – model 1
28. 04. 2022.	Kratko na rješenje usmereno savjetovanje – igranje uloga
12. 05. 2022.	Kratko na rješenje usmereno savjetovanje – model 2
19. 05. 2022.	Kratko na rješenje usmereno savjetovanje – igranje uloga
26. 05. 2022.	Uvježbavanje pojedinih modela s obzorom na vrstu problema
02. 06. 2022.	Uvježbavanje pojedinih modela s obzorom na vrstu problema
09. 06. 2022.	Uvježbavanje pojedinih modela s obzorom na vrstu problema

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE			
ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
9. prepoznati glavne profesionalne dileme s kojima se susreće psiholog u savjetovanju u školi	- Trendovi i kontraverze u školskom savjetovanju	Interaktivno predavanje	Usmeni ispit
10. prepoznati i raspraviti etičke i zakonske dileme s kojima se susreće psiholog u savjetovanju u školi i odrediti osobne etičke standarde	- Etičke dileme i zakonske odrednice školskog savjetovanja	- Analiza zakona i pravilnika	Esej o standardima rada psihologa i etičkim aspektima
11. opisati teorije i savjetodavne intervencije primjerene za djecu i adolescente u školi	- Modeli savjetovanja u školi i savjetodavne intervencije	- Predavanje - Analiza slučaja	- Analiza savjetodavnog razgovora - Usmeni ispit
12. primjeniti osnovne savjetodavne	- Modeli savjetovanja u školi i	Simulacije savjetodavnih razgovora	- Provođenje savjetodavnih

intervencije primjerene kod specifičnih problema djece i adolescenata	<ul style="list-style-type: none"> <li>- savjetodavne intervencije</li> <li>- Savjetovanje za napredovanje u školi i osobni i socijalni razvoj učenika</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- razgovora na nastavi</li> <li>- Provođenje i analiza savjetodavnog razgovora</li> </ul>
13. primjeniti osnovne intervencije za savjetovanje roditelja i nastavnika i drugih koji pomažu učenicima, kao i odgovarajuće stručnjake kada je specifična pomoć potrebna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Modeli savjetovanja u školi i savjetodavne intervencije</li> <li>- Savjetovanje s nastavnicima i roditeljima</li> </ul>	Simulacije savjetodavnih razgovora	Provođenje savjetodavnih razgovora na nastavi

# IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Nastavna praksa		
Studij	Diplomski studij psihologije - NM		
Semestar	IV		
Akadska godina	2021/2022		
Broj ECTS-a	4		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	0+0+4		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Ponedjeljkom i utorkom po dogovoru Prva sušačka hrvatska gimnazija u Rijeci, Gajeva 1 Medicinska škola u Rijeci, Braće Branchetta 11a		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	ne		
Nositelj kolegija	Rosanda Pahljina-Reinić		
	Kabinet	F-356/III	
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Telefon	Četvrtak, 12:00-14:00 i po dogovoru	
	Telefon	051 265 775	
	e-mail	<a href="mailto:rosanda.pahljina-reinic@ffri.uniri.hr">rosanda.pahljina-reinic@ffri.uniri.hr</a>	
Suradnik na kolegiju			
	Kabinet		
	Vrijeme za konzultacije		
	Telefon		
	e-mail		
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
<b>SADRŽAJ KOLEGIJA</b>			
<p>Studenti polaze praksu koja se organizira u školama vježbaonicama (gimnazije i srednje škole u kojima se poučava psihologija). Sadržaj predviđa određen broj sati hospitacije studenata u malim grupama, kao i samostalnu pripremu i izvedbu nastavnih sati u razredu. Nakon nastave koju izvode mentori, te nakon samostalne izvedbe sata, mentori i studenti komentiraju planiranje i provedbu nastavnih sati.</p>			
<b>OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA</b>			
<p>Nakon ovog kolegija studenti će moći:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Planirati, pripremati i izvoditi nastavu psihologije kao srednjoškolskog predmeta</li> <li>2. Izabrati i primijeniti odgovarajuću metodu poučavanja, te oblik praćenja i ocjenjivanja učeničkog napretka</li> <li>3. Primijeniti postupke i vještine upravljanja razredom i ostvarivanja pozitivne razredne klime s ciljem poticanja motivacije i učenja</li> <li>4. Samoevaluirati postignutu nastavničku kompetenciju</li> <li>5. Opisati poslove i zadatke školskog psihologa u srednjoj školi</li> </ol>			
<b>NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)</b>			
<b>Predavanja</b>	<b>Seminari</b>	<b>Konzultacije</b>	<b>Samostalni rad</b>
		x	x
<b>Terenska nastava</b>	<b>Laboratorijski rad</b>	<b>Mentorski rad</b>	<b>Ostalo</b>
x		x	
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
<b>Pohađanje nastave</b>			
<b>Kontinuirana provjera znanja 1</b> (Praktični rad)	4,0	100	
<b>Kontinuirana provjera znanja 2</b>			
<b>ZAVRŠNI ISPIT</b>			
<b>UKUPNO</b>		100	
<p><b>Opće napomene:</b> Moguća su odstupanja u izvedbi kolegija u slučaju izmjena protuepidemijskih mjera vezanih uz COVID-19.</p>			
<p><b>Varijanta 1 bez završnog ispita</b> Tijekom nastavne prakse student može ostvariti od najmanje 50% do najviše 100% ocjenskih bodova.</p>			

Studenti su obvezni redovito i aktivno sudjelovati u vježbama u školama vježbaonicama, te tijekom prakse sastaviti mapu (portfolio). Mapa će sadržavati primjere planova nastavnih sati i samostalno izrađenog nastavnog materijala, ocjene mentora o kvaliteti samostalno izvedenih sati, samoevaluaciju postignute nastavničke kompetencije i dnevnik prakse.

**Ukupna ocjena uspjeha:** Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

#### IV. LITERATURA

##### OBVEZNA LITERATURA

1. Benjamin, L.T., Nodine, B.F., Ernst, R.M. i Broeker, C.B. (1999). *Activities handbook for the teaching of Psychology*. Washington: American Psychological Association.
2. Bratko, D. (2002). *Psihologija: udžbenik za gimnazije*. Zagreb: Profil.
3. Fratrić Kunac, S. (2012). *Psihologija na državnoj maturi*. Zagreb: Školska knjiga.
4. Kolega, M. (2002). *Priručnik za nastavnike psihologije u gimnazijama*. Zagreb: Profil.
5. Šverko, B., Zarevski, P., Szabo, S., Kljajić, S., Kolega, M. i Turudić-Čuljak, T. (2013). *Psihologija*. Zagreb: Školska knjiga.

##### IZBORNA LITERATURA

Studenti prema potrebi koriste naslove navedene u popisu obvezatne i izborne literature za kolegije Metodika poučavanja psihologije i Metodički praktikum poučavanja psihologije.

#### V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

##### POHAĐANJE NASTAVE

Pohađanje nastave je obavezno.

##### NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Studenti će biti informirani usmeno tijekom nastave i putem sustava Merlin.

##### KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

U vrijeme konzultacija i putem elektroničke pošte.

##### NAČIN POLAGANJA ISPITA

Kontinuirano praćenje i vrednovanje rada studenata putem portfelja.

##### OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

##### ISPITNI ROKOVI

Zimski	
Proljetni izvanredni	
Ljetni	23. 06. i 7. 07. 2022. u 10:00h
Jesenski izvanredni	1. i 8. 09. 2022. u 10:00h

#### VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEMA
28.02.-07.06.	Nastava će se izvoditi u dogovoru s nastavnicima mentorima u školama vježbaonicama, a obuhvatit će sljedeće aktivnosti:
	- Upoznavanje sa zakonskom regulativom, nastavnim planovima i programima, organizacijskim ustrojem škole
	- Hospitacije na nastavnim satima mentora

	- Izrada i analiza pisanih priprema nastavnih sati u školi
	- Izvedba nastavnih sati u školi i samoevaluacija izvedbe
	- Kolegijalno opažanje i evaluacija izvedbi nastavnih sati
	- Izrada portfelja

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE			
ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
1. Planirati, pripremati i izvoditi nastavu psihologije kao srednjoškolskog predmeta	Upoznavanje sa zakonskom regulativom, nastavnim planovima i programima, organizacijskim ustrojem škole. Hospitacije na nastavnim satima mentora i kolega. Samostalna priprema i izvedba sati u razredu. Evaluacija i samoevaluacija planiranja i izvedbe sati.	- demonstracija - analiza priprema i izvedbi nastavnih sati - praktični rad (izrada pisane pripreme i nastavnih materijala te izvedba nastavnog sata)  - opažanje nastavnih sati mentora - kolegijalno opažanje (izvedbe sati drugih studenata) - samovrednovanje planiranja i izvedbe nastavnog sata - pisanje dnevnika prakse - izrada portfelja	Vrednovanje elemenata portfelja: - pisane pripreme sati - izrađeni nastavni materijali - izvješće mentora o kvaliteti izvedbe sata - evaluacije i samoevaluacije izvedbi sata - dnevnik prakse
2. Izabrati i primijeniti odgovarajuću metodu poučavanja, te oblik praćenja i ocjenjivanja učeničkog napretka	Samostalna priprema i izvedba nastavnih sati u razredu.	- praktični rad (izrada pisane pripreme i nastavnih materijala te izvedba nastavnog sata)  - analiza pripreme i izvedbe sati - samovrednovanje planiranja i izvedbe nastavnog sata	Vrednovanje elemenata portfelja: - pisane pripreme sati - izrađeni nastavni materijali - izvješće mentora o kvaliteti izvedbe sata - samoevaluacija
3. Primijeniti postupke i vještine upravljanja razredom i ostvarivanja pozitivne razredne klime s ciljem poticanja motivacije i učenja	Samostalna priprema i izvedba nastavnih sati u razredu.	- praktični rad (izrada pisane pripreme i nastavnih materijala te izvedba nastavnog sata)  - analiza pripreme i izvedbe sati - samovrednovanje planiranja i izvedbe nastavnog sata	Vrednovanje elemenata portfelja: - pisane pripreme sati - izrađeni nastavni materijali - izvješće mentora o kvaliteti izvedbe sata - samoevaluacija
4. Samoevaluirati postignutu nastavničku kompetenciju	Samoevaluacija planiranja i provedbe nastavnih sati.	- analiza pripreme i izvedbe sati - samovrednovanje planiranja i izvedbe nastavnog sata	Vrednovanje elemenata portfelja: - samoevaluacija planiranja i izvedbe nastavnih sati (obraci za samovrednovanje nastave, zapažanja o izvedbi u pisanoj pripremi sata)
5. Opisati poslove i zadatke školskog psihologa u srednjoj školi	Upoznavanje s poslovima školskog psihologa u srednjoj školi.	- predavanje/rasprava - pisanje dnevnika prakse	Vrednovanje elemenata portfelja: - dnevnik prakse