



Odsjek za psihologiju

Jednopedmetni preddiplomski studij psihologije

Izvedbeni nastavni planovi

Ljetni semestar akademske godine 2021./2022.

Rijeka, veljača 2022.

OBAVEZNI KOLEGIJI II. SEMESTRA

BIOLOŠKA PSIHOLOGIJA

OSJETI I PERCEPCIJA

PSIHOLOGIJA UČENJA

PSIHOLOGIJSKA STATISTIKA

IZBORNI KOLEGIJI II. SEMESTRA

PONAŠANJE – VRATA K UMU? / BEHAVIOUR – A DOOR TO THE MIND? – INTERNI, COMMUNIS

OBAVEZNI KOLEGIJI IV. SEMESTRA

INTELEGENCIJA

KOGNITIVNA PSIHOLOGIJA

PRAKTIKUM IZ EKSPERIMENTALNE PSIHOLOGIJE 2

PSIHOLOGIJA ZRELE DOBI I STARENJA

IZBORNI KOLEGIJI IV. SEMESTRA

INTERNETSKA ISTRAŽIVANJA

ODABRANA POGLAVLJA IZ BIOLOŠKE PSIHOLOGIJE

PONAŠANJE – VRATA K UMU? / BEHAVIOUR – A DOOR TO THE MIND? – INTERNI, COMMUNIS

ZNANOST U KRIZI? / SCIENCE IN CRISIS? – INTERNI, COMMUNIS

OBAVEZNI KOLEGIJI VI. SEMESTRA

EVOLUCIJSKA PSIHOLOGIJA

MOTIVACIJA

PSIHOLOGIJSKI PRAVCI I SUSTAVI

SOCIJALNI STAVOVI

TEORIJE LIČNOSTI

UVOD U PSIHOLOGIJU ODSTUPAJUĆEG DOŽIVLJAVANJA I PONAŠANJA

SUDJELOVANJE U ISTRAŽIVANJIMA

ZAVRŠNI ISPIT

IZBORNI KOLEGIJI VI. SEMESTRA

PRIMIENJENI NACRTI ISTRAŽIVANJA

ODABRANA POGLAVLJA IZ BIOLOŠKE PSIHOLOGIJE

PONAŠANJE – VRATA K UMU? / BEHAVIOUR – A DOOR TO THE MIND? – INTERNI, COMMUNIS

ZNANOST U KRIZI? / SCIENCE IN CRISIS? – INTERNI, COMMUNIS

Obavezni kolegiji II. semestra

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Biološka psihologija		
Studij	Preddiplomski studij psihologije		
Semestar	II.		
Akadska godina	2021./2022.		
Broj ECTS-a	8		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	4+1+2		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	utorak: 14,15-16,00 (predavanja; uč. 107) srijeda: 10,15 – 14,00 (vježbe – dvije grupe; uč. 303) četvrtak: 15,15-18,00 (predavanja i seminari; uč. 107)		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	ne		
Nositelj kolegija	Prof. dr.sc. Mladenka Tkalcic		
	Kabinet	337	
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	petkom od 15,00 do 16,00 i po dogovoru emailom		
	Telefon	051/265760	
	e-mail	mladenka.tkalcic@ffri.hr	
Suradnik na kolegiju	Doc. dr. sc. Sanda Pletikosić Tončić		
	Kabinet	336	
Vrijeme za konzultacije	Srijedom od 15,00 do 16,00 i po dogovoru emailom		
	Telefon	051/265777	
	e-mail	spletikosi@ffri.uniri.hr	
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
<p>Biološka psihologija je znanstveno područje koje povezuje ponašanje s tjelesnim procesima, posebno s radom mozga. Glavni je cilj ovoga područja istraživanja razumijevanje ponašanja i doživljavanja u terminima njihovih bioloških korelata.</p> <p>Sadržaji: Uvod u područje biološke psihologije; uvod u genetiku ponašanja; metode biološke psihologije; biološke osnove motivacijskog ponašanja; biološke osnove emocija; stres, anksiozni poremećaji i poremećaji raspoloženja; biološke osnove viših kognitivnih funkcija: jezik i mišljenje, učenje, pamćenje i sinaptička plastičnost, pažnja, prostorno spoznavanje; osnovni neurološki i neuropsihološki poremećaji.</p>			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
<p>Nakon položenog ispita studenti će moći:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. koristiti znanstvenu terminologiju u opisivanju bioloških osnova ponašanja 2. opisati različite metode koje se koriste u istraživanju bioloških osnova ponašanja 3. opisati ulogu genetičkih i epigenetičkih čimbenika u ponašanju 4. objasniti funkcioniranje regulacijskih sustava u održavanju homeostaze u organizmu 5. opisati i objasniti biopsihološke osnove emocija 6. objasniti pojam lateralizacije funkcija u mozgu 7. opisati biopsihološke osnove jezika, pažnje, učenja i pamćenja te prostornog spoznavanja 8. navesti primjere neuroloških i neuropsiholoških poremećaja 			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x	x	x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
		x	e-kolegij
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave	3,5		
Kontinuirana provjera znanja 1	1	25	

Kontinuirana provjera znanja 2	1	25
Projektni zadatak	0.5	20
ZAVRŠNI ISPIT	2	30
UKUPNO	8	100

Aktivnosti koje se ocjenjuju:

Međuispiti (kolokviji):

Studenti su obavezni položiti **2 kolokvija** ili međuispita. Maksimalni broj ocjenskih bodova za svaki kolokvij je **25**. Kriterij za dobivanje bodova na kolokviju je najmanje **50%** točno riješenih zadataka. Na svakom se testu može maksimalno ostvariti 50 bodova koji se u ocjenske bodove pretvaraju na sljedeći način:

bodovi na testu	ocjenski bodovi	bodovi na testu	ocjenski bodovi
do 25	0	36-38	18
25	13	39-41	19-20
26-27	14	42-44	21-22
28-29	15	45-47	23-24
30-32	16	48-50	25
33-35	17		

U slučaju neuspjeha na kolokvijima (međuispitima) nudi se mogućnost ispravka za vrijeme ispitnih rokova.

Projektni zadatak

Zadatak je studenata da u grupama po tri studenta odaberu film koji obrađuje temu iz područja biološke psihologije (neuroznanosti), naprave pisani prikaz odabrane teme prezentirane u sklopu filma te prezentiraju napravljeno u sklopu mini-simpozija.

Za pisanje prikaza potrebno je dodatno koristiti **najmanje 3 znanstvena članka i poglavlja iz udžbenika**. Uradak će biti ocijenjen na temelju sljedećih kriterija: *relevantnost* (odabrani članci moraju biti relevantni i recentni, te moraju biti citirani na primjeren način), *jasnoća strukture* (u tekstu se jasno moraju prepoznati uvod, cilj, razrada teme i zaključak), *organizacija teksta* (prikaz mora imati jasno određena poglavlja i paragrafe ovisno o temi rada), *stil pisanja i gramatička točnost* (stil pisanja mora biti formalan, znanstveni, uz točno korištenje gramatike i pravopisa).

Usmene prezentacije radova će se održati u posljednjem tjednu nastave. Ocjenjuju se izgled i struktura prezentacije, jasnoća i preglednost navedenih informacija, originalnost. Kod izlaganja se ocjenjuju jasnoća, razumljivost, izdvajanje bitnih informacija, pridržavanje zadanom vremenu.

Maksimalni broj ocjenskih bodova je 20 (15 bodova za pisani uradak i 5 za prezentaciju).

Završni ispit

Završni ispit je pisani. Sastoji se od **problemskih zadataka** čije će rješavanje zahtjevati integraciju cjelokupnog gradiva kolegija. Ukupan broj bodova na ispitu je 30. Ispitni prag na pismenom ispitu je **15 bodova (50%)**.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova
IV. LITERATURA	
OBVEZNA LITERATURA	

1. Pinel, J. P. J. (2002). *Biološka psihologija*, Naklada Slap, Jastrebarsko.
2. Šimić, G. i sur. (2019). Uvod u neuroznanost učenja i pamćenja. Ljevak.
3. Šimić, G. i sur. (2020). Uvod u neuroznanost emocija i osjećaja. Ljevak.
4. Tadinac, M., Hromatko, I. (2012). Uvod u biološke osnove doživljavanja i ponašanja. Zagreb: FF Press.
5. Tkaličić, M. (2010). *Biološka psihologija (e-verzija)*. Filozofski fakultet Sveučilišta u Rijeci.

IZBORNA LITERATURA

1. Damasio, A. (2005). *Osjećaj zbivanja*. Zagreb: Algoritam.
2. Hudek-Knežević, J., Kardum, I. (2006). *Psihosocijalne odrednice tjelesnog zdravlja. 1. Stres i tjelesno zdravlje*. Jastrebarsko: Slap.
3. Judaš, M., Kostović, I. *Temelji neuroznanosti*. Online udžbenik: <http://www.hiim.unizg.hr/index.php/udzbenik-temelji-neuroznanosti-odabrana-poglavlja>.
4. Klawans, H. (2008). *Špiljska žena. Priče iz evolucijske neurologije*. Zagreb: Naklada Jesenski i Turk.
5. Kolb, B., Whishaw, I. Q. (2003.). *Fundamentals of Human Neuropsychology*. New York: W. H. Freeman and Company.
6. Mesulam, M. (2000). *Principles of Behavioral and Cognitive Neurology*. New York: Oxford University Press.
7. **Udžbenici i knjige u pdf formatu postavljene na e-kolegij (Merlin).**

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Pohađanje nastave je **obavezno**. Može se izostati do **30%** ukupnog broja sati nastave.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Na nastavi, putem e-kolegija te putem elektroničke pošte.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

U vrijeme konzultacija i putem elektroničke pošte.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Ispit je pisani i usmeni.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

ISPITNI ROKOVI

Ljetni	24.6. i 8.7.2022.
--------	-------------------

Jesenski izvanredni	31.8. i 7.9.2022.
------------------------	-------------------

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEME
1.03.	Uvod u područje biološke psihologije – izvedbeni plan predmeta, literatura, obaveze studenata (projektni zadatak).
2.03. V	Ponavljanje gradiva iz Bioloških osnova ponašanja i doživljavanja.
3.03. P	<i>Tematski film</i> . Analiza filma. PROJEKTNI ZADATAK: Objašnjenje pisanog dijela projektnog zadatka.
8.03.	Osnove genetike i epigenetike ponašanja. Gostujuće predavanje.
9.03. V	Vježbe iz genetike i epigenetike ponašanja.
10.03.	Metode istraživanja u području biološke psihologije. Pogled u ljudski mozak: suvremene metode oslikavanja mozga. Gostujuće predavanje.
15.03.	Funkcionalna polja i neurokognitivne mreže.
16.03 V	Vježbe iz metoda istraživanja. Štakori.
17.03. P	Neurokemijska osnova ponašanja (psihofarmakologija i ovisnosti). PROJEKTNI ZADATAK: ODABIR TEME.
22.03.	Regulacijski sustavi organizma: aktivna regulacija unutarnjih stanja.
23.03. V	Vježbe iz psihofarmakologije i homeostaze. DNEVNICI SPAVANJA.
24.03.	Biološka osnova uzimanja hrane i tekućina. MERLIN VJEŽBE SAMOSTALNE.
29.03.	Reproduktivno ponašanje. Spolni hormoni i primjer spolne diferencijacije mozga.
30.03. V	Spolni razvoj, rodni identitet i seksualna orijentacija. OBJE GRUPE!
31.03.	Uvod u biološke ritmove: istraživanja s ljudima i životinjama.
5.04.	Biološka osnova spavanja. Poremećaji spavanja. Biološke osnove sanjanja.
6.04. V	VJEŽBE IZ SPAVANJA I SANJANJA.
7.04. P	Biološke osnove emocija – 1. DIO. PROJEKTNI ZADATAK: INDIVIDUALNE KONZULTACIJE

12.04.	Biološke osnove emocija – 2. DIO
13.04. V	VJEŽBE IZ EMOCIJA.
14.04.	Biologija stresa, biopsihosocijalni pristup bolesti i zdravlju. Uvod u psihoneuroimunologiju.
19.04.	Biološke osnove borbenog ponašanja (agresivnost i strah). PONAVLJANJE ZA KOLOKVIJ.
20.04. V	KOLOKVIJ 1
21.04.	Biološka osnova anksioznih poremećaja. Poremećaji raspoloženja.
26.04.	Biološke osnove učenja i pamćenja.
27.04. V	VJEŽBE IZ UČENJA I PAMĆENJA.
28.04. P	Sinaptička plastičnost i neurogeneza. PROJEKTNI ZADATAK: IZLAGANJE KOSTURA PISANOG RADA; MERLIN ZADACI.
3.05.	Hemisferna asimetrija.
4.05. V	VJEŽBE IZ LATERALIZACIJE.
5.05.	DAN FAKULTETA – NEMA NASTAVE
10.05.	Spolne razlike u kogniciji.
11.05. V	VJEŽBE PREFERENCIJA RUKE
12.05.	Neurobiološke osnove jezika. O poremećajima jezičnih funkcija. Gostujuće predavanje.
17.05.	Ponavljanje! Evolucija jezika.
18.05. V	Znakovni jezik. OBJE GRUPE. Gostujuće predavanje.
19.05.	Biološke osnove pažnje i viših kognitivnih funkcija (mišljenje i svijest) – 1.
24.05.	Biološke osnove pažnje i viših kognitivnih funkcija (mišljenje i svijest) – 2. PONAVLJANJE ZA KOLOKVIJ.
25.05. V	KOLOKVIJ 2
26.05.	Dementia - neuropsychological implications. Gostujuće predavanje.
31.05.	Uvod u kliničku neuropsihologiju – primjena spoznaja biološke psihologije.
1.06. V	PRIPREMA ZA ISPIT.
2.06. P	Završno predavanje: što smo naučili? PROJEKTNI ZADATAK: Priprema za prezentacije.
7.06.	Prezentacija seminarskih radova – 1. dio
9.06.	Prezentacija seminarskih radova – 2. dio

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
1. koristiti znanstvenu terminologiju u opisivanju bioloških osnova ponašanja	kompletan sadržaj predmeta	predavanje; samostalni rad na razumijevanju stručnog teksta; suradničko učenje	usmeni i pisani dio projektnog zadatka; međuispit; ispit
2. opisati različite metode koje se koriste u istraživanju bioloških osnova ponašanja	metode biološke psihologije	predavanje; demonstracije; video prikazi	međuispit; ispit
3. opisati ulogu genetičkih i epigenetičkih čimbenika u ponašanju	uvod u genetiku ponašanja	predavanje; demonstracije; analiza primjera; suradničko učenje	međuispit; ispit
4. objasniti funkcioniranje regulacijskih sustava u održavanju homeostaze u organizmu	biološke osnove motivacijskog ponašanja	predavanje; suradničko učenje; problemska nastava; rasprava	projektni zadatak; međuispit; ispit
5. opisati i objasniti biopsihološke osnove emocija	biološke osnove emocija	predavanje; analiza video primjera; rad na računalu - demonstracije	projektni zadatak; međuispit; ispit
6. objasniti pojam lateralizacije funkcija u mozgu	biološke osnove viših kognitivnih funkcija	predavanje; demonstracije; video primjeri i rasprava	projektni zadatak; međuispit; ispit
7. opisati biopsihološke osnove jezika, pažnje, učenja i pamćenja te prostornog spoznavanja	biološke osnove viših kognitivnih funkcija: jezik i mišljenje, učenje, pamćenje i sinaptička plastičnost, pažnja, prostorno spoznavanje	predavanje; suradničko učenje; problemska nastava; rasprava	projektni zadatak; međuispit; ispit
8. navesti primjere neuroloških i neuropsiholoških poremećaja	osnovni neurološki i neuropsihološki poremećaji	predavanje; suradničko učenje; analiza slučaja	projektni zadatak; međuispit; ispit

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Osjeti i percepcija		
Studij	Preddiplomski studij psihologije		
Semestar	2.		
Akadska godina	2021./2022.		
Broj ECTS-a	8		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	60+15+30		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	ponedjeljak od 16:15 do 20:00 (učionica 107) srijeda od 16:15 do 20:00 (učionica 105)		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne		
Nositelj kolegija	Prof. dr.sc. Dražen Domijan		
	Kabinet	F-334	
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Ponedjeljkom 15:00 – 16:00 i po dogovoru e-mailom		
	Telefon	265-758	
	e-mail	drazen.domijan@uniri.hr	
Suradnik na kolegiju	Katarina Banov		
	Kabinet	F-366	
Vrijeme za konzultacije	srijeda 15:00 – 16:00 i po dogovoru e-mailom		
	Telefon	265-754	
	e-mail	katarina.banov@uniri.hr	
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
<p><i>Osjeti: klasična i direktna psihofizika, teorija informacija, teorija detekcije signala, mentalna kronometrija, vid, sluh, kemijski osjeti, kožni osjeti i bol</i></p> <p><i>Percepcija: anatomske i fiziološke osnove percepcije, percepcija oblika, perceptivna organizacija, percepcija dubine, percepcija boje i svjetline, percepcija pokreta, percepcija vremena, percepcija govora i glazbe, analiza auditorne scene, perceptivno učenje, percepcija, pamćenje i imaginacija, razvoj percepcije, teorije percepcije</i></p>			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
<p>Nakon što odsluša kolegij student će biti sposoban:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisati i usporediti principe klasične, direktne psihofizike i teorije detekcije signala • primijeniti metode klasične i direktne psihofizike te metode teorije detekcije signala u ispitivanju osjetljivosti • opisati osnovne anatomske, fiziološke i perceptivne karakteristike osjeta vida i sluha • opisati osnovne karakteristike osjeta mirisa, okusa, kinestezije, dodira, boli • opisati principe perceptivne organizacije i principe organizacije lika i pozadine • opisati iluzije iz područja percepcije svjetline, boje, pokreta, dubine te usporediti njihova objašnjenja • opisati principe analize auditorne scene, percepcije govora i glazbe • opisati i usporediti Kosslynov i Pylyshynov pristup mentalnoj imaginaciji • opisati i usporediti teoriju biološkog i kognitivnog sata • opisati i usporediti konstruktivizam, Gibsonovu teoriju percepcije, računalnu teoriju i Gestalt pristup 			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „X“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
X	X	X	X
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo: vježbe
	X		X

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	3.5	
Aktivnost u nastavi	0.5	
Istraživanje	0.5	10
Kontinuirana provjera znanja 1 (međuispiti)	1.5	40
Kontinuirana provjera znanja 1 (Seminar)	1	20
ZAVRŠNI ISPIT (pismeni)	1	30
UKUPNO	8	100

Opće napomene: Da bi pristupio završnom ispitu student mora ostvariti bodove predviđene pohađanjem nastave te ostvariti barem 50% bodova iz jednog međuispita i seminarskog rada (minimalno ukupno 30 bodova).

Pohađanje nastave (Sudjelovanje u istraživanjima)

Studenti su obvezni sudjelovati u tri istraživanja koja se provode u Laboratoriju za eksperimentalnu psihologiju pod vodstvom voditelja kolegija, što im donosi 10 ocjenskih bodova.

Kontinuirana provjera znanja 1 (Međuispiti)

Studenti polažu dva pismena međuispita. Za svaki ispit mogu maksimalno dobiti 20 ocjenskih bodova. Kriterij za dobivanje bodova je 50% točno riješenih zadataka. Svaki se međuispit sastoji od 20 zadataka otvorenog tipa. Svaki točan odgovor donosi jedan ocjenski bod, ali student mora dobiti barem 10 bodova da bi se bodovi priznali.

Kontinuirana provjera znanja 2 (Seminar)

Studenti trebaju izraditi jedan seminarski rad i izložiti ga na nastavi. Za pismeni seminar mogu maksimalno dobiti 10 bodova (minimum 5 bodova), i za izlaganje seminarara 10 bodova (minimum 5 bodova). Student može dobiti bodove na ovom zadatku samo ako je zadatak izvršio u skladu s uputama.

Bodovi za seminar dodjeljuju se na sljedeći način:

Pismeni rad:

- adekvatna forma (naslovna stranica, dužina, literatura) i poštivanje rokova: 1 boda
- relevantnost sadržaja: 3 boda
- integracija teksta: 3 boda
- stil pisanja: 2 boda
- samostalnost, interpretacija: 1 boda

Izlaganje:

- trajanje i jasnoća: 2 boda
- struktura izlaganja: 2 boda
- zanimljivost i način izlaganja: 2 boda
- dodatni materijali (sinopsis prezentacije): 2 boda
- uključivanje studenata, diskusija i pitanja nakon prezentacije: 2 boda

Završni ispit

Student odgovara na šest pitanja pismeno i za odgovor na svako pitanje može maksimalno dobiti 5 bodova prema sljedećim kriterijima:

- 1 bod - površan odgovor sa značajnim nedostacima
- 2 boda - navedene barem dvije različite informacije ali bitan sadržaj nedostaje
- 3 boda - prosječan odgovor sa primjetnim greškama i nedostacima
- 4 boda - iznad prosjeka, s ponekom greškom
- 5 bodova - cjelovit odgovor bez grešaka

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

1. Coren, S., Ward, L. M., i Enns, J. T. (1999). Sensation and perception. London: Academic Press.
2. Goldstein, E. B. (2011). Osjeti i percepcija. Jastrebarsko: Naklada Slap.

IZBORNA LITERATURA

1. Gescheider, G. A. (1997). Psychophysics. Hillsdale, NJ: Erlbaum.
2. Gordon, I.E. (1997). Theories of visual perception. New York: Wiley.
3. Mather, G. (2005). Foundations of perception. Howe, UK: Psychology Press.
4. Palmer, S. (1999). Vision science. Cambridge, MA: MIT Press.
5. Rock, I. (1995). Perception. New York: Freeman.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Studenti su obvezni prisustvovati na 70% predavanja i vježbi, što im donosi 2 ECTS kredita.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Studenti će biti informirani o svom uratku i napredovanju usmeno i putem e-maila.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Studenti mogu kontaktirati nastavnika u vrijeme konzultacija te putem e-maila.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Završni ispit: Pismeni.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

ISPITNI ROKOVI

Zimski	/
Proljetni izvanredni	/
Ljetni	21.06. i 06.07. 2022. u 10:00 sati
Jesenski izvanredni	31.08. i 07.09. 2022. u 10:00 sati

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEME
28.2.	P: Uvod u osjete i percepciju. Osnovne karakteristike podražaja koje utječu na osjete.
2.3.	V: Uvodna vježba. S: Upute za pisanje seminara. Odabir tema seminarskog rada (literatura, konzultacije).
7.3.	P: Klasična psihofizika. Direktna psihofizika. Teorija informacija.
9.3.	V: Charpentierova iluzija. S: Sinopsis seminarskog rada.
14.3.	P: Teorija detekcije signala. Mentalna kronometrija.
16.3.	V: Metoda konstantnih podražaja. S: Povratna informacija o sinopsisu seminarskog rada / konzultacije.
21.3.	P: Kemijski osjeti (okus i njuh). Kožni osjeti i bol.
23.3.	V: Metoda podešavanja. S: Pisanje seminarskih radova / konzultacije.
28.3.	P: Vid (građa oka, detekcija svjetla, receptivna polja stanica, vidni putevi).
30.3.	V: Metoda procjene veličine. S: Pisanje seminarskih radova / konzultacije.
4.4.	P: Sluh (građa uha, detekcija zvuka, slušni putevi, subjektivne dimenzije zvuka).
6.4.	V: Teorija detekcije signala. S: Pisanje seminarskih radova / konzultacije.
11.4.	P: Perceptivna organizacija. Geometrijske iluzije. Percepcija oblika (Fourierova analiza, Marrova teorija, teorija strukturnih informacija).
13.4.	V: Emmertov zakon. S: Priprema izlaganja seminarskog rada.
25.4.	P: Percepcija svjetline i boje (iluzije, konstantnost, teorije).
27.4.	KOLOKVIJ 1. S: Priprema izlaganja seminarskog rada.
2.5.	P: Percepcija dubine (3-D prostora). Percepcija kretnje.

4.5.	V: Iluzije svjetline i boje. S: Izlaganja seminarских radova.
9.5.	P: Percepcija vremena. Analiza auditorne scene. Percepcija govora.
11.5.	V: Geometrijske iluzije 1. S: Izlaganja seminarских radova.
16.5.	P: Usmjeravanje pažnje. Neuropsihologija i neurofiziologija pažnje.
18.5.	V: Geometrijske iluzije 2. S: Izlaganja seminarских radova.
23.5.	P: Prepoznavanje objekata, slova i lica.
25.5.	V: Opseg zamjećivanja jednoličnih znamenki. S: Izlaganja seminarских radova.
30.5.	P: Učenje, pamćenje, imaginacija i percepcija. Teorije percepcije.
1.6.	V: Glazbene iluzije. S: Povratna informacija o seminarским radovima.
6.6.	KOLOKVIJ 2.
8.6.	Upis bodova; Zaključivanje ocjena; Evaluacija kolegija

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE			
ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Opisati i usporediti principe klasične, direktne psihofizike i teorije detekcije signala	Klasična i direktna psihofizika, Teorija detekcije signala	Predavanje, samostalno učenje	Zadaci otvorenog tipa (međuispiti), Zadaci esejskog tipa (završni ispit)
Primijeniti metode klasične i direktne psihofizike te metode teorije detekcije signala u ispitivanju osjetljivosti	Klasična i direktna psihofizika, Teorija detekcije signala	Predavanje, samostalno učenje, laboratorijski rad	Zadaci otvorenog tipa (međuispiti), Zadaci esejskog tipa (završni ispit), Praćenje aktivnosti na vježbama
Opisati osnovne anatomske, fiziološke i perceptivne karakteristike osjeta vida i sluha	Vid, Sluh	Predavanje, samostalno učenje, demonstracije, laboratorijski rad	Zadaci otvorenog tipa (međuispiti), Zadaci esejskog tipa (završni ispit), Praćenje aktivnosti na vježbama, Vrednovanje pismenog seminarškog rada i izlaganja
Opisati osnovne karakteristike osjeta mirisa, okusa, kinestezije, dodira, boli	Njuh, Okus, Kinestezija, Dodir, Bol	Predavanje, samostalno učenje, laboratorijski rad	Zadaci otvorenog tipa (međuispiti), Zadaci esejskog tipa (završni ispit), Praćenje aktivnosti na vježbama, Vrednovanje pismenog seminarškog rada i izlaganja,
Opisati principe perceptivne organizacije i principe organizacije lika i pozadine	Perceptivna organizacija	Predavanje, samostalno učenje, demonstracije	Zadaci otvorenog tipa (međuispiti), Zadaci esejskog tipa (završni ispit), Vrednovanje pismenog seminarškog rada i izlaganja
Opisati iluzije iz područja percepcije svjetline, boje, pokreta, dubine te usporediti njihova objašnjenja	Percepcija svjetline, Percepcija boje, Percepcija pokreta, Percepcija dubine	Predavanje, samostalno učenje, demonstracije, laboratorijski rad	Zadaci otvorenog tipa (međuispiti), Zadaci esejskog tipa (završni ispit), Praćenje aktivnosti na vježbama, Vrednovanje pismenog seminarškog rada i izlaganja,
Opisati principe analize auditorne scene, percepcije govora i glazbe	Percepcija govora i glazbe	Predavanje, samostalno učenje, demonstracije	Zadaci otvorenog tipa (međuispiti), Zadaci esejskog tipa (završni ispit), Vrednovanje

			pismenog seminarskog rada i izlaganja
Opisati i usporediti Kosslynov i Pylyshynov pristup mentalnoj imaginaciji	Mentalna imaginacija	Predavanje, samostalno učenje	Zadaci otvorenog tipa (međuispiti), Zadaci esejskog tipa (završni ispit)
Opisati i usporediti teoriju biološkog i kognitivnog sata	Percepcija vremena	Predavanje, samostalno učenje	Zadaci otvorenog tipa (međuispiti), Zadaci esejskog tipa (završni ispit), Vrednovanje pismenog seminarskog rada i izlaganja
Opisati i usporediti konstruktivizam, Gibsonovu teoriju percepcije, računalnu teoriju i Gestalt pristup	Teorije percepcije	Predavanje, samostalno učenje	Zadaci otvorenog tipa (međuispiti), Zadaci esejskog tipa (završni ispit)

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Psihologija učenja		
Studij	Preddiplomski studij psihologije		
Semestar	2.		
Akadska godina	2021/2022		
Broj ECTS-a	4		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	2+2+0		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Ponedjeljak 8:15 – 10:00, F107; 12:15-14:00, F107 Srijeda 8:15-10:00 F348		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne		
Nositelj kolegija	Igor Bajšanski		
	Kabinet	347	
	Vrijeme za konzultacije	Ponedjeljak 10:30-12:00	
	Telefon	051 265 762	
	e-mail	sibajsan@ffri.hr	
Suradnik na kolegiju			
	Kabinet		
	Vrijeme za konzultacije		
	Telefon		
	e-mail		
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
Cilj je kolegija upoznati studente s različitim oblicima učenja, metodologijom istraživanja učenja i teorijskim objašnjenjima učenja. Sadržaji: Nasljeđe i učenje. Evolucija, ponašanje i učenje. Naučeni i urođeni oblici ponašanja. Instinkti. Etologija i komparativna psihologija. Rano učenje. Bihevioralna genetika. Učenje i kultura. Neasocijativni mehanizmi učenja. Senzitivizacija. Habitucija. Klasično uvjetovanje. Teorije klasičnog uvjetovanja. Instrumentalno uvjetovanje. Kazna. Uklanjanje i izbjegavanje. Teorije potkrepljenja. Učenje opažanjem. Proceduralno učenje. Perceptivno učenje, diskriminacija i generalizacija. Kognitivna psihologija i učenje.			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
<ol style="list-style-type: none"> 1. definirati učenje i razlikovati učenje od nenaučenih ponašanja 2. opisati neasocijativne mehanizme učenja 3. opisati i usporediti različite oblike uvjetovanja 4. razlikovati komponente klasičnog i instrumentalnog uvjetovanja 5. prepoznati oblike i komponente uvjetovanja na primjerima 6. opisati i razlikovati procese učenja opažanjem 7. prepoznati i analizirati procese učenja opažanjem na primjerima 8. opisati odnos između procesa učenja i evolucije 9. opisati i razlikovati teorije izbornog ponašanja 10. opisati kognitivne mehanizme u podlozi učenja 11. analizirati teorijska objašnjenja učenja 12. analizirati metodologiju istraživanja u psihologiji učenja 			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
X	X	X	X
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave	2	-	
Kontinuirana provjera znanja	1	40	
Seminar	0,5	10	
ZAVRŠNI ISPIT	0,5	50	
UKUPNO	4	100	
Opće napomene:			
Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba ukupno skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova (25) da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.			

Kontinuirana provjera znanja (kolokviji)

Studenti su obavezni položiti dva pismena kolokvija. Kolokviji se sastoje od zadataka objektivnog tipa i kratkih zadataka otvorenog tipa. Svaki kolokvij nosi maksimalno 20 ocjenskih bodova. Kriterij prolaza je 10 bodova. Broj ocjenskih bodova na svakom kolokviju odgovara broju dobivenih bodova. Svi studenti imaju mogućnost pisati ispravak jednoga kolokvija. Tko ne položi oba kolokvija do kraja nastave nema pravo na potpis.

Seminarski rad

Studenti trebaju izraditi prezentaciju i seminarski rad izložiti na nastavi. Za seminarski rad mogu dobiti maksimalno 10 bodova, a minimalno 5 bodova. Buduje se točnost sadržaja i jasnoća prezentacije.

Završni ispit

Za prolaz na završnom ispitu (usmeni ispit) student mora dobiti 25 bodova. Student usmeno odgovara na pet pitanja i za odgovor na svako pitanje može maksimalno dobiti 10 bodova (maksimalno 50 bodova). Broj ocjenskih bodova na završnom ispitu odgovara dobivenom broju bodova.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA**OBVEZNA LITERATURA**

1. Gluck, M.A., Mercado, E., Myers, C.E. (2008). *Learning and memory: From brain to behavior*. New York: Worth Publishers.
2. Mazur, J. E. (2014). *Learning and behavior*. Pearson Education Limited.

IZBORNA LITERATURA

- 1 Anderson, J. R. (1995). *Learning and memory*. New York: John Wiley.
- 2 Byrne, J. H. (Ur.) (2009). *Concise learning and memory*. London: Elsevier.
- 3 Catania, A. C. (1992). *Learning*. New Jersey: Prentice Hall.
- 4 Domjan, M. (1998). *The principles of learning and behavior*. Pacific Grove: Brooks Cole.
- 5 Klein, S. B. (1991). *Learning*. New York: McGraw-Hill.
- 6 Pierce, W. D. i Cheney, C. D. (2004). *Behavior analysis and learning*. London. LEA.
- 7 Radonjić, S. (1999). *Psihologija učenja*. Beograd: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva.
- 8 Shettleworth, S. J. (2010). *Cognition, evolution and behavior*. New York: Oxford University Press.
- 9 Zarevski, P. (1994). *Psihologija pamćenja i učenja*. Jastrebarsko: Naklada Slap. (poglavlja 3 i 7)

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU**POHAĐANJE NASTAVE**

Studenti su obavezni prisustvovati na 70% od ukupnog broja sati nastave.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Studenti će biti informirani o svom uratku i napredovanju usmeno i putem e-maila.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Studenti mogu kontaktirati nastavnika u vrijeme konzultacija te putem e-maila.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Završni ispit: usmeni

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

ISPITNI ROKOVI

Zimski	
Proljećni izvanredni	
Ljetni	17.06. i 01.07. u 10:00
Jesenski izvanredni	02.09. i 09.09. u 10:00

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
DATUM	NAZIV TEME
28.02. 02.03.	1. Uvod u psihologiju učenja
07.03. 09.03.	2. Evolucija, učenje i ponašanje Seminar: uvod
14.03. 16.03.	3. Razvoj i učenje Seminar: uvod
21.03. 23.03.	4. Neasocijativno učenje Seminar: izlaganja i rasprava
28.03. 30.03.	5. Klasično uvjetovanje 1 (osnovni fenomeni) Seminar: izlaganja i rasprava
04.04. 06.04.	6. Klasično uvjetovanje 2 (teorije i primjene) Seminar: izlaganja i rasprava
11.04. 13.04.	7. Instrumentalno učenje 1 (pozitivno potkrepljenje) Seminar: izlaganja i rasprava
18.04. 20.04.	18.04. NERADNI DAN 20.04. KOLOKVIJ 1 (Predavanja 1-6)
25.04. 27.04.	8. Instrumentalno učenje 2 (averzivno učenje) Seminar: izlaganja i rasprava
02.05. 04.05.	9. Perceptivno učenje Seminar: izlaganja i rasprava
09.05. 11.05.	10. Učenje vještina Seminar: izlaganja i rasprava
16.05. 18.05.	11. Učenje opažanjem Seminar: izlaganja i rasprava
23.05. 25.05.	12. Kognitivna psihologija i učenje Seminar: izlaganja i rasprava
30.05. 01.06.	30.05. NERADNI DAN Seminar: Priprema za ispit
06.06. 08.06.	Kolokvij 2 (Predavanja 7-12)

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE			
ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Definirati učenje i razlikovati učenje od nenaučenih ponašanja	Naučeni i nenaučeni oblici ponašanja	Predavanje, samostalno učenje, demonstracija	Zadaci objektivnog i otvorenog tipa (kolokvij), usmeni ispit
Opisati neasocijativne mehanizme učenja	Neasocijativno učenje	Predavanje, samostalno učenje	Zadaci objektivnog i otvorenog tipa (kolokvij), usmeni ispit
Opisati i usporediti različite oblike uvjetovanja	Klasično i instrumentalno uvjetovanje	Predavanje, samostalno učenje, demonstracija	Zadaci objektivnog i otvorenog tipa (kolokvij), usmeni ispit
Razlikovati komponente klasičnog i instrumentalnog uvjetovanja	Klasično i instrumentalno uvjetovanje	Predavanje, samostalno učenje, analiza primjera	Zadaci objektivnog i otvorenog tipa (kolokvij), usmeni ispit
Prepoznati oblike i komponente uvjetovanja na primjerima	Klasično i instrumentalno uvjetovanje	Samostalno učenje, analiza primjera	Zadaci objektivnog i otvorenog tipa (kolokvij), usmeni ispit
Opisati i razlikovati procese učenja opažanjem	Učenje opažanjem	Predavanje, samostalno učenje	Zadaci objektivnog i otvorenog tipa (kolokvij), usmeni ispit

Prepoznati i analizirati procese učenja opažanjem na primjerima	Učenje opažanjem	Predavanje, samostalno učenje, analiza primjera	Zadaci objektivnog i otvorenog tipa (kolokvij), usmeni ispit
Opisati odnos između procesa učenja i evolucije	Evolucija i učenje	Predavanje, samostalno učenje	Zadaci objektivnog i otvorenog tipa (kolokvij), usmeni ispit
Opisati i razlikovati teorije izbornog ponašanja	Instrumentalno učenje	Predavanje, samostalno učenje	Zadaci objektivnog i otvorenog tipa (kolokvij), usmeni ispit
Opisati kognitivne mehanizme u podlozi učenja	Perceptivno učenje, učenje vještina, kognitivna psihologija i učenje	Predavanje, samostalno učenje	Zadaci objektivnog i otvorenog tipa (kolokvij), usmeni ispit
Analizirati teorijska objašnjenja učenja	Evolucija i učenje, instrumentalno učenje, perceptivno učenje, kognitivna psihologija i učenje	Predavanje, samostalno učenje, demonstracija	Zadaci objektivnog i otvorenog tipa (kolokvij), usmeni ispit
Analizirati metodologiju istraživanja u psihologiji učenja	Metode istraživanja u psihologiji učenja	Analiza članka, pismeni prikaz istraživanja, usmeno izlaganje, grupna diskusija	Vrednovanje pismenog seminarskog rada, vrednovanje usmenog izlaganja

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Psiholojska statistika		
Studij	Preddiplomski studij psihologije		
Semestar	II.		
Akadska godina	2021.-2022.		
Broj ECTS-a	6		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	2+0+2		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Ponedjeljak i utorak, 10.15 - 12.00, četvrtak, 9.15 - 13.00		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	-		
Nositelj kolegija	prof. dr.sc. Ingrid Brdar		
Kabinet	364		
Vrijeme za konzultacije	Ponedjeljak, 12.15-13.15 i po dogovoru emailom		
Telefon			
e-mail	ibrdar@uniri.hr		
Suradnik na kolegiju	dr. sc. Petra Anić		
Kabinet	369		
Vrijeme za konzultacije	ponedjeljak, 12:15-13:00 i po dogovoru e-mailom		
Telefon			
e-mail	panic@ffri.uniri.hr		
Model izvođenja nastave u ak. god. 2021./2022.	Nastava će se izvoditi u učionici (<i>onsite</i>). Oblik nastave prilagodit će se epidemiološkoj situaciji u vezi s COVIDOM-19; u slučaju pogoršanja epidemiološke situacije odlukom dekana prijeći će se na <i>online</i> nastavu.		
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
Provjeravanje hipoteza, t-test (za zavisne i nezavisne uzorke), neparametrijski testovi (za dvije i više skupina), analiza trenda, analiza varijance, regresijska analiza, te upotreba tih metoda na računalu (SPSS).			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
Studenti će nakon položenog ispita moći:			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Definirati i usporediti deskriptivnu i inferencijalnu statistiku 2. Opisati i usporediti parametrijske i neparametrijske metode testiranja hipoteza 3. Opisati i razlikovati različite metode testiranja hipoteza i uvjete za njihovu primjenu, odabrati prikladne metode primjerene određenoj grupi podataka, izračunati i interpretirati rezultate. 4. Odabrati primjerenu metodu za analizu podataka te podatke obraditi primjenom računalnog programa SPSS. Dobivene rezultate statističkih analiza primjereno interpretirati. 			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x		x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo (vježbe)
			x

III. SUSTAV OCJENJIVANJA		
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	2.0	
Kontinuirana provjera znanja 1	0.70	20
Kontinuirana provjera znanja 2	0.80	30
ZAVRŠNI ISPIT	2.5	50
UKUPNO		100
Opće napomene		
Ispiti		
Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.		
<ul style="list-style-type: none"> - Tijekom nastave student može ostvariti od najmanje 50% do najviše 70% ocjenskih bodova. - Na završnom ispitu student može ostvariti od najviše 50% do najmanje 30% ocjenskih bodova. 		
Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:		
Ocjena	Preddiplomski i diplomski studiji	
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova	
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova	
3 (C)	od 60% do 74,9%,ocjenskih bodova	
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova	
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova	
IV. LITERATURA		
OBVEZNA LITERATURA		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Petz, B.(1997). Osnovne statističke metode za nematematičare, Slap, Zagreb. 2. Minium, E.; King, B.M.; Bear, G. (1993). Statistical Reasoning in Psychology and Education, Wiley & Sons, New York. 3. Minium, E.W.; Clarke, R.C.; Coladarci, T. (1999). Elements of Statistical Reasoning, Wiley, New York. 		
IZBORNA LITERATURA		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Aron, A.; Aron, E.N. (2002). <i>Statistics for Psychology</i>, Prentice Hall, New Jersey. 2. Field, A. (2009). <i>Discovering Statistics Using SPSS for Windows</i>, Sage, London (3. izd.). 3. Warner, R. M. (2008). <i>Applied Statistics: From Bivariate Through Multivariate Techniques</i>. Thousand Oaks: Sage. 4. Coladarci, T., Cobb, C. D., Minium, E. W., & Clarke, R. C. (2004). <i>Fundamentals of Statistical Reasoning in Education</i>. New York: Wiley. 5. King, B.M., Rosopa, P.J., Minium, E.W. (2011). <i>Statistical Reasoning in the Behavioral Sciences</i> (6. izd.). 6. Coladarci, T., & Cobb, C. D. (2014). <i>Fundamentals of Statistical Reasoning in Education</i> (4. izd). New York: Wiley. 7. Petz, B., Kolesarić, V., Ivanec, D. (2012). <i>Petzova statistika: Osnovne statističke metode za nematematičare</i>, Slap, Zagreb. 		
Izvori na internetu:		
<ul style="list-style-type: none"> • UCLA Probability and statistics Ebook: http://wiki.stat.ucla.edu/socr/index.php/Probability_and_statistics_EBook • Web Interface for Statistics Education (WISE), Claremont Graduate University: https://wise1.cgu.edu/ 		

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Pohađanje nastave je obavezno. Studenti koji izostanu s više od 30% od ukupne nastave neće dobiti potpis nastavnika.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Studenti se informiraju tijekom nastave, preko sustava za e-učenje i e-mailom.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Kontakt s nastavnicima ostvaruje se osobno u vrijeme konzultacija te putem e-maila.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Pismeni ispit.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima.

ISPITNI ROKOVI

Zimski	-
Proljećni izvanredni	19. 04. 2021. u 10 sati
Ljetni	14. i 28. 06. u 10 sati
Jesenski izvanredni	05. i 06. 09. 2021. u 10 sati

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (popis tema)

DATUM	NAZIV TEME – učionička nastava
28. 2.	Provjeravanje hipoteza
7. 3.	T-test (nezavisni uzorci)
14. 3.	T-test (zavisni uzorci)
21. 3.	Neparametrijski testovi za dvije grupe
28. 3.	Neparametrijski testovi za više grupa
4. 4.	Analiza varijance
11. 4.	Analiza varijance. Regresijska analiza
25. 4.	Statistička obrada podataka na računalima; 1. kolokvij
2. 5.	SPSS: T - test.
9. 5.	SPSS: Neparametrijski testovi
16. 5.	SPSS: Analiza varijance
23. 5.	SPSS: Analiza varijance; Regresijska analiza
31. 5.	SPSS: Statistička obrada podataka
6. 6.	SPSS: 2. kolokvij

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Definirati i usporediti deskriptivnu i inferencijalnu statistiku	razlikovanje deskriptivne i inferencijalne statistike	predavanje, samostalni rad	vrednovanje rada na nastavi (zadaci problemskog tipa)
Opisati i usporediti parametrijske i neparametrijske metode testiranja hipoteza	t-test, neparametrijski testovi za dvije grupe analiza varijance, neparametrijski testovi za više grupa	predavanje, samostalni rad, suradničko učenje	vrednovanje rada na nastavi (zadaci problemskog tipa)
Opisati i razlikovati različite metode testiranja hipoteza i uvjete za njihovu primjenu, odabrati prikladne metode primjerene određenoj grupi podataka, izračunati i interpretirati rezultate	t-test, analiza varijance, regresijska analiza, neparametrijski testovi	predavanje, samostalni rad, suradničko učenje	zadaci objektivnog tipa, zadaci problemskog tipa
Odabrati primjerenu metodu za analizu podataka te podatke obraditi primjenom računalnog programa SPSS. Dobivene rezultate statističkih analiza primjereno interpretirati.	Provođenje analiza u SPSS-u: t-test, analiza varijance, regresijska analiza, neparametrijski testovi	predavanje, rad na računalu	zadaci objektivnog tipa, zadaci problemskog tipa, praktični zadaci

Izborni kolegiji II. semestra

IZVEDBENI PLAN

I. BASIC INFORMATION			
II. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Course Naziv kolegija	Behaviour – a door to the mind? Ponašanje – vrata k umu? (Behaviour – a door to the mind?)		
Study programme Studij	Psychology Psihologija The course is open to students of other study programmes too – according to previous student feedback, the course has been useful to pedagogy and cultural study students. Kolegij je otvoren i studentima drugih studijskih programa – prema povratnim informacijama prijašnjih studenata, kolegij je vjerojatno koristan studentima pedagogije i kulturologije.		
Semester Semestar	II., IV. i VI.		
Academic year Akademska godina	2021.-2022.		
Number of ECTS Broj ECTS-a	3		
Teaching hours Nastavno opterećenje (P+S+V)	30+0+15		
Time and location Vrijeme i mjesto održavanja nastave	online	Broj sati učioničke nastave	45
		Broj sati <i>online</i> nastave	
Lectures in English Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Yes (the whole course is held in English). It is possible to submit written work in Croatian. All discussion groups will be in English. Da (cijeli kolegij se izvodi na engleskom jeziku). Moguće je pisane elemente predati na hrvatskom. Sve diskusijske grupe izvode se na engleskom.		
Course organiser Nositelj kolegija	Dr. Ljerka Ostojić		
	Room Kabinet	336	
	Consultation hours Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Thursday 11:30-12:30 and per agreement Četvrtak 11,30-12,30 i prema dogovoru	
	Telephone nr. Telefon	265-780	
	Email address e-mail	lj.ostojic@uniri.hr	
II. DETAILED DESCRIPTOPN OF THE COURSE			
DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
<p>SADRŽAJ KOLEGIJA</p> <p>Selected research areas using behaviour to investigate mental processes, primarily infant and non-human animal research. Challenges and constraints in such behavioural research: measurement and interpretation. Observations and experiments. Anecdotes. Language and behaviour: self-report vs. behaviour: verbal vs. behavioural responses in tasks. Behaviour and neuroscience data.</p> <p>This year's planned invited lectures are on behavioural change (Dr. Florian Lange) and neuroscience and behaviour (Dr. Katharina Brecht). Please note that the planned invited lectures are subject to changes. Invited lectures will be online.</p> <p>Izabrana područja koja koriste ponašanje kako bi došla do spoznaje o mentalnim procesima, primarno istraživanja s</p>			

malom djecom i sa životinjama. Izazovi i ograničenja u takvim bihevioralnim istraživanjima: mjerenje i interpretacija. Opažanja i eksperimenti. Anegdote. Jezik i ponašanje: razlike između samoizvješća i ponašanja; jezični vs. ponašajni odgovori u testnim zadacima. Ponašanje i neuroznanstveni podatci.

Poznava predavanja planirana za ovu godinu odnose se na istraživanja o promjeni ponašanja (Dr. Florian Lange) i neuznanosti i ponašanju (Dr. Katharina Brecht). Moguću su promjene planiranih pozvanih predavanja. Pozvana predavanja održat će se online.

After completing the course, students are expected to be able to

- explain and analyse different approaches in behavioural research,
- state and discuss conceptual and methodological issues in behavioural research,
- describe and discuss different benefits and problems/limitations of different ways in which behaviour can be measured,
- conduct the first steps in planning and designing behavioural observations and experiments,
- critically assess scientific behavioural literature,
- communicate about behavioural research in both an academic environment as well as to the public (science communication)

Nakon položenog kolegija, očekuje se da će studenti moći:

- opisati i analizirati različite pristupe u bihevioralnoj znanosti,
- navesti i diskutirati o konceptualnim i metodološkim problemima unutar bihevioralne znanosti,
- opisati i procijeniti koristi i probleme tj. ograničenja različitih načina na koje se ponašanje može mjeriti,
- učiniti prve korake u planiranju i dizajniranju opažanja i bihevioralnih eksperimenata,
- kritički procijeniti znanstvenu literaturu iz bihevioralne znanosti,
- komunicirati o bihevioralnim istraživanjima i u akademskoj sredini ali i s javnošću (science communication)

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x	x	x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
x		x	

III. GRADING SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	1,5	
Aktivnost u nastavi	0,2	20
Seminarski rad	0,4	30
Projektni rad	0,9	50
UKUPNO		100

To obtain a grade for this course, students need to i) actively contribute to the course, ii) submit two short essays, iii) participate in one group project, and iv) submit a group report and participate in the project presentation.

Group Project:

Student will be working on the project in groups (usually 4 students per group) and will design a behavioural study based on a given hypothetical i.e., made up research question (made up hypothesis) as well as provided information about resources, constraints, etc. Groups will be able to choose between two made up research questions.

Students will receive detailed written feedback for their essays and the group project report, and -if they want - additional oral feedback.

Students will receive supervisions during the project to ensure continuous support during the project. Detailed information about the project and essays will be given during the first two weeks of the course.

Inclusivity:

To ensure inclusivity for all students, students who anticipate that they may have problems with the requirements for this course are asked to contact the lecturer so possible adjustments can be sorted out.

Essays will be graded based on the following categories: Clarity, Arguments.

Group project reports will be graded based on the following categories: Appropriateness of the design, Clarity of the text,

Control procedures; Procedures in relation to constraints, Procedures in relation to research quality, Arguments.

Maximum number of points for essays is 15 per essay, and for the group project the maximum number of points is 50. The remaining points (20) are obtained by actively contributing to the course by participating in the discussions based on different questions and tasks.

The total grade is based on the sum of achieved points as follows (see Table below the Croatian text):

Kako bi bili ocijenjeni za kolegij, studenti su dalje obvezni (i) aktivno sudjelovati u nastavi, (ii) predati dva kratka seminarska rada, (iii) sudjelovati u jednom grupnom projektu i (iv) predati grupni izvještaj i sudjelovati u prezentaciji grupnog projekta.

Grupni Projekt:

Studenti će u raditi na projektu u grupama (obično 4 studenta po grupi) i u sklopu projekta će osmisliti bihevioralno istraživanje prema zadanom hipotetskom tj. izmišljenom istraživačkom pitanju (izmišljena hipoteza) te informacijama o resursima, ograničenjima, itd. Grupe će moći birati između nekoliko ponuđenih izmišljenih istraživačkih pitanja.

Eseje i grupni izvještaj moguće je predati i na hrvatskom jeziku. Studenti će za eseje i izvještaj dobiti detaljnu povratnu informaciju u pismenom obliku, a dodatno i usmeno ukoliko to žele.

Studenti će tijekom projekta imati konzultacije s nastavnikom, kako bi imali kontinuiranu podršku tijekom rada na projektu. Detaljnije će informacije o projektu i esejima biti predstavljene tijekom prva dva tjedna nastave.

Uključenost:

Kako bi osigurali uključenost svih studenata, mole se studenti koji očekuju da bi mogli imati problema s obvezama za ovaj kolegij da se jave nastavniku kako bi napravili moguće prilagodbe.

Ocjenjivanje:

Eseji će se ocjenjivati prema sljedećim kriterijima: Struktura i sklad, Jasnoća, Argumentacija. Izvještaj grupnog projekta će se ocjenjivati prema sljedećim kriterijima: Prikadnost nacрта, Jasnoća teksta, Kontrolni postupci, Postupci u vezi ograničenja, Postupci u vezi kvalitete istraživanja, Argumentacija.

Maksimalni broj bodova za eseje je 15 po eseju, a za izvještaj grupnog projekta 50. Ostatak bodova (20) dobiva se kroz aktivnost na nastavi.

Ukupna ocjena bazira se na zbroju stečenih bodova prema sljedećoj raspodijeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURE LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

1. Barrett, L. (2016). Why brains are not computers, why behaviorism is not satanism, and why dolphins are not aquatic apes. *The Behavior Analyst* 39, 9-23.
2. Mackintosh, N. J. (2002). Do not ask whether they have a cognitive map, but how they find their way about. *Psicológica* 23, 165-185.
3. Altman, J. (1974). Observational study of behavior: sampling methods. *Behaviour* 49, 227-267.
4. Heyes, C. M. (2012). Simple minds: a qualified defence of associative learning. *Philosophical Transactions of the Royal Society B* 367, 2695-2703.
5. Bates, L. A. & Byrne, R. W. (2007). Creative or created: using anecdotes to investigate animal cognition. *Methods* 42, 12-21.
6. Shettleworth, S. J. (2001). Animal cognition and animal behaviour. *Animal Behaviour* 61, 277-286.
7. Haith, M. M. (1998). Who put the cog in infant cognition? Is rich interpretation too costly? *Infant Behavior &*

<p><i>Development</i> 21, 167-179.</p> <p>8. Sirols, S. & Jackson, I. (2007). Social cognition in infancy: a critical review of research on higher order abilities. <i>European Journal of Developmental Psychology</i> 4, 46-64.</p>			
IZBORNA LITERATURA			
<p>1. Heyes, C. M. (2012). What's social about social learning? <i>Journal of Comparative Psychology</i> 126, 193-202.</p> <p>2. Barrett, L. (2012). Why behaviorism isn't Satanism. In <i>the Oxford handbook of Comparative Evolutionary Psychology</i>.</p> <p>3. Hanus, D. (2016). Causal reasoning versus associative learning: a useful dichotomy or a strawman battle in comparative psychology? <i>Journal of Comparative Psychology</i> 130, 241-248.</p> <p>4. Bekers, T., de Houwer, J., & Dwyer, D. M. (2016). Reasoning versus association in animal cognition: current controversies and possible ways forward. <i>Journal of Comparative Psychology</i> 130, 187-191.</p> <p>5. Allen, C. & Bekoff, M. (2007). Animal minds, cognitive ethology, and ethics. <i>The Journal of Ethics</i> 11, 299-317.</p> <p>6. Hare, B. (2001). Can competitive paradigms increase the validity of experiments on primate social cognition? <i>Animal Cognition</i> 4, 269-280.</p> <p>7. Shettleworth, S. J. (2010). Clever animals and killjoy explanations in comparative psychology. <i>Trends in Cognitive Sciences</i> 24, 51-63.</p> <p>8. Andrews, K. (2009). Politics or metaphysics? On attributing psychological properties to animals. <i>Biology & Philosophy</i> 24, 51-63.</p> <p>9. Watanabe, S. (2007). How animal psychology contributes to animal welfare. <i>Applied Animal Behaviour Science</i> 106, 193-202.</p> <p>10. Mangaliso Duncan, L. & Pillay, N. (2012). Volunteer experience influences the conclusions of behavioural experiments. <i>Applied Animal Behaviour Science</i> 140, 179-187.</p>			
V. ADDITIONAL COURSE INFORMATION DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU			
POHAĐANJE NASTAVE			
Students are required to attend the teaching modules (minimum presence 70%).			
Pohađanje nastave je obavezno. Može se izostati do 30% ukupnog broja sati nastave.			
NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA			
During teaching, through Moodle, Teams and email.			
Na nastavi, putem e-kolegija, Teams-a te putem elektroničke pošte.			
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA			
Through email and other online platforms.			
Putem elektroničke pošte i drugih online platformi po dogovoru.			
NAČIN POLAGANJA ISPITA			
/			
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE			
Plagiarism will be sanctioned according to the rules of the Higher Education institution.			
Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima.			
ISPITNI ROKOVI			
Zimski			
Proljetni izvanredni			
Ljetni	15.6. i 29.6.		
Jesenski izvanredni	31.8. i 7.9.		
VI. TOPICS AND DATES POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)			
DATUM	NAZIV TEME – učionička nastava	DATUM	NAZIV TEME – online nastava
1.3.	Introduction to the course Uvod u kolegij	.	
8.3.	Who researches behaviour, how and why?	.	

	Tko ispituje ponašanje i kako i zašto?		
15.3.	Behaviour in research of infant and animal cognition Ponašanje male djece i životinja u istraživanjima kognicije		
22.3.	Behaviour in research of infant and animal cognition Ponašanje male djece i životinja u istraživanjima kognicije		
29.3.	Ecological validity Ekološka valjanost		
5.4.	Language and behaviour: self-report vs. behaviour Jezik i ponašanje		
12.4.	Language and behaviour: self-report vs. behaviour Jezik i ponašanje: self-report vs. ponašanje		
19.4.	Invited lecture on behavioural change (Dr. Florian Lange) Pozvano predavanje o promjeni ponašanja (Dr. Florian Lange)		
26.4.	Behaviour and neuroscientific methods Ponašanje i neuroznanstvene metode		
3.5.	Behaviour and neuroscience – planned guest: Dr. Katharina Brecht** Ponašanje i neuroznanost – gost: Dr. Katharina Brecht		
10.5.	What influences measurement and interpretation of behaviour? Što utječe na mjerenje i interpretaciju ponašanja?		
17.5.	What influences measurement and interpretation of behaviour? Što utječe na mjerenje i interpretaciju ponašanja?		
24.5.	'Up-linkage approach': from animals to humans „Up-linkage approach“: od životinja do ljudi		
31.5.	Group project presentations and discussions Prezentacije i diskusija grupnih projekata		
7.6.	Final discussion Završna diskusija		

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

(for administrative purposes only)

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
<p>explain and analyse different approaches in behavioural research</p> <p>opisati i analizirati različite pristupe u bihevioralnoj znanosti</p>	<p>Psychology, ethology, behavioural economics, neuroscience. infant research, observations, experiments, anecdotes</p> <p>Psihologija, etologija, bihevioralna ekonomija, neuroznanost, istraživanja s malom djecom, istraživanja sa životinjama, opažanja, eksperimenti, anegdote</p>	<p>Lectures, group and individual tasks</p> <p>Predavanja, grupni i individualni zadatci</p>	<p>Individual and group contribution in seminars, group project, essays</p> <p>Individualni i grupni doprinos na seminarima; grupni projekt, eseji</p>
<p>state and discuss conceptual and methodological issues in behavioural research</p> <p>navesti i diskutirati o konceptualnim i metodološkim problemima unutar bihevioralne znanosti</p>	<p>Variables, controls, measurement, bias, validity, reliability, constraints</p> <p>Varijable, kontrole, mjerenje, pristranost, valjanost, pouzdanost, ograničenja</p>	<p>Lectures, group and individual tasks</p> <p>Predavanja, grupni i individualni zadatci</p>	<p>Individual and group contribution in seminars, essays</p> <p>Individualni i grupni doprinos na seminarima, eseji</p>
<p>describe and discuss different benefits and problems/limitations of different ways in which behaviour can be measured</p> <p>opisati i procijeniti koristi i probleme tj. ograničenja različitih načina na koje se ponašanje može mjeriti</p>	<p>Different behavioural measurements</p> <p>Različite metode mjerenja ponašanja</p>	<p>Lectures, group and individual tasks, essays</p> <p>Predavanja, grupni i individualni zadatci, eseji</p>	<p>Individual and group contribution in seminars, group project, essays</p> <p>Individualni i grupni doprinos na seminarima, grupni projekt, eseji</p>
<p>conduct the first steps in planning and designing behavioural observations and experiments</p> <p>učiniti prve korake u planiranju i dizajniranju opažanja i bihevioralnih eksperimenata</p>	<p>Observations, experiments, quasi-experiments, controls, reliability, sample and sample size, resources</p> <p>Opažanja, eksperimenti, kvazi-eksperimenti, kontrole, pouzdanost, uzorak i veličina uzorka, resursi</p>	<p>Lectures, group and individual tasks, group project</p> <p>Predavanja, grupni i individualni zadatci, grupni projekt</p>	<p>Individual and group contribution in seminars, group project</p> <p>Individualni i grupni doprinos na seminarima, grupni projekt</p>
<p>critically assess scientific behavioural literature</p> <p>kritički procijeniti znanstvenu literaturu iz bihevioralne znanosti</p>	<p>Conceptual and methodological challenges</p> <p>Konceptualni i metodološki izazovi</p>	<p>Lectures, group and individual tasks, group project</p> <p>Predavanja, grupni i individualni zadatci, grupni projekt</p>	<p>Individual and group contribution in seminars, group project, essays</p> <p>Individualni i grupni doprinos na seminarima, eseji, grupni projekt</p>
<p>communicate about behavioural research in both an academic environment as well as to the public (science communication)</p> <p>komunicirati o bihevioralnim istraživanjima i u akademskoj sredini ali i s javnošću (science communication)</p>	<p>Behavioural research, approaches and problems</p> <p>Bihevioralna istraživanja, pristupi i problemi</p>	<p>Lectures, group and individual tasks</p> <p>Predavanja, grupni i individualni zadatci</p>	<p>Individual and group contribution in seminars, group project, essays</p> <p>Individualni i grupni doprinos na predavanjima i seminarima. eseji</p>

Obavezni kolegiji IV. semestra

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Inteligencija		
Studij	Preddiplomski studij psihologije		
Semestar	IV.		
Akadska godina	2021./2022.		
Broj ECTS-a	3		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	2+2+0		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Srijedom 8:15 do 12:00, uč. 405		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Da		
Nositelj kolegija	Doc. dr. sc. Tamara Mohorić		
	Kabinet	F-335	
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Telefon	Ponedjeljak 13.15-14.00	
	e-mail	265 774	
		tmohoric@fri.uniri.hr	
Suradnik na kolegiju	/		
	Kabinet		
	Vrijeme za konzultacije		
	Telefon		
	e-mail		
Model izvođenja nastave u ak. god. 2021./2022.	Nastava će se izvoditi u učionici (<i>onsite</i>). Oblik nastave prilagodit će se epidemiološkoj situaciji u vezi s COVIDOM-19; u slučaju pogoršanja epidemiološke situacije odlukom dekana preći će se na <i>online</i> nastavu.		
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
<p>Kolegij Inteligencija nastoji razviti znanja o osnovnim definicijama i teorijama inteligencije te kritičko mišljenje o različitim pristupima u poimanju i mjerenju jednog od najpoznatijeg konstrukta u psihologiji.</p> <p>Sadržaji: Povijesna i kulturna gledišta; Porijeklo znanstvenog gledišta; Psihometrijski pristup - Opća inteligencija - <i>g</i>-faktor - Višefaktorske teorije inteligencije; Psihometrijski pristup - Ispitivanje individualnih razlika - Konstrukcija testova inteligencije - Laboratorijska istraživanja brzine procesiranja informacija; Biološki pristup - Različitost bioloških pristupa - Genetski utjecaji na inteligenciju; Kognitivni pristup - Kognitivna revolucija - Modeliranje inteligentnih procesa; Novije teorije inteligencije (Sternbergova triarhička teorija, Gardnerova teorija multiplih inteligencija).</p>			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
<p>Nakon položenog ispita studenti će moći:</p> <ol style="list-style-type: none"> Definirati pojam inteligencije i opisati i usporediti glavne teorije; Usporediti različite pristupe proučavanju inteligencije; Objasniti probleme u istraživanju i mjerenju konstrukta; Usporediti klasične i novije teorije inteligencije; Procijeniti i komentirati budućnost konstrukta inteligencije. 			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x	x	x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave / Aktivnost	2	0	
Kontinuirana provjera znanja 1	0,25	30	
Kontinuirana provjera znanja 2	0,50	40	
ZAVRŠNI ISPIT	0,25	30	
UKUPNO	3	100	
Kontinuirana provjera znanja 1: seminarski rad na odabranu temu			

Zadatak je studenata samostalno ili u paru izraditi seminarski rad na odabranu temu iz područja inteligencije te ga prezentirati. Teme seminarskih radova odabiru se tijekom ožujka.

Maksimalni broj ocjenskih bodova za seminarski rad je **30** (10 za usmeno izlaganje i prezentaciju, a 20 za napisani rad). Kod pisanog rada ocjenjuju se struktura rada, jasnoća definiranih ključnih pojmova te izloženih problema i ciljeva rada, integriranost korištene literature i sadržaja, uz poseban naglasak na kritički osvrt. Kod izlaganja se ocjenjuju struktura, jasnoća te zanimljivost izlaganja, uključivanje studenata u raspravu te osmišljenost aktivnosti prije/nakon prezentacije. Detaljne upute za pisanje i izlaganje seminarskih radova studenti će dobiti na nastavi.

Kontinuirana provjera znanja 2: međuispit

Studenti su obavezni položiti međuispit, koji se sastoji od kratkih esejskih zadataka i zadataka nadopunjavanja. Kriterij za dobivanje bodova je 50% riješenih zadataka. Maksimalno je moguće dobiti **40** ocjenskih bodova.

Završni ispit je usmeni.

Opće napomene:

Varijanta 2 sa završnim ispitom

Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.

- **Tijekom nastave** student može ostvariti od najmanje 50% do najviše 70% ocjenskih bodova.
- **Na završnom ispitu** student može ostvariti od najviše 50% do najmanje 30% ocjenskih bodova.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9%, ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

1. Zarevski, P. (2012). Struktura i priroda inteligencije. Naklada Slap. Jastrebarsko.
2. Gardner, H., Kornhaber, M.L. & Wake, W.K. (1999.) Inteligencija: Različita gledišta. Naklada Slap. Jastrebarsko.

IZBORNA LITERATURA

1. Hunt, E. (2011). Human intelligence. Cambridge: Cambridge University Press.
2. Sternberg, R.J i Kaufman, S.B. (2011). The Cambridge handbook of human intelligence. Cambridge: Cambridge University Press

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Pohađanje nastave i seminara je obavezno. Student smije izostati 30% od predviđenog fonda sati. Studenti koji izostanu više od 30% neće dobiti potpis iz kolegija.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Sve relevantne informacije koje se tiču nastave i obaveza studenata, bit će objavljene na e-kolegiju u sustavu Merlin te putem elektroničke pošte.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Nastavnika se može kontaktirati u kabinetu za vrijeme konzultacija ili putem e-pošte.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Usmeni ispit

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

ISPITNI ROKOVI

Zimski	
Proletni izvanredni	
Ljetni	14.06. u 9h i 28.06. u 9h

Jesenski izvanredni	1.9. i 6.9. u 10h
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
DATUM	NAZIV TEME
2.3.2022.*	Uvod i prikaz sadržaja kolegija; Prikaz rada na seminarima
9.3. 2022.	Povijesna i kulturna gledišta, porijeklo znanstvenog gledišta; prijedlozi tema seminara
16.3. 2022.	Počeci znanstvenog istraživanja inteligencije; Znanstveno istraživanje inteligencije u psihologiji
23.3. 2022.	Psihometrijski pristup: opća inteligencija; g-faktor
30.3. 2022.	Višefaktorske teorije inteligencije; (Ne)hijerarhijske teorije inteligencije
6.4. 2022.	Izlaganje seminarskih radova 1
13.4. 2022.	Izlaganje seminarskih radova 2
20.4. 2022.	Psihometrijski pristup: ispitivanje individualnih razlika - konstrukcija testova inteligencije; laboratorijska istraživanja brzine procesiranja informacija
27.4.2022	Izlaganje seminarskih radova 3
4.5. 2022.	Biološki i kognitivni pristup
11.5. 2022.	Novije teorije inteligencije; Prognozička vrijednost inteligencije; Budućnost konstrukta inteligencije
18.5. 2022.	Izlaganje seminarskih radova 4
25.5. 2022.	Međuspit
1.6. 2022.	Izlaganje seminarskih radova 5
8.6. 2022.	Integracija i ponavljanje gradiva, popravni međuspit

*svaki termin odnosi se na 4 sata nastave

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE			
ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Definirati pojam inteligencije i opisati i usporediti glavne teorije	Povijesna i kulturna gledišta, Porijeklo znanstvenog gledišta, Psihometrijski pristup - Opća inteligencija - g-faktor - Višefaktorske teorije inteligencije	Predavanja, seminarski radovi	vrednovanje seminarskih radova, zadaci objektivnog i esejskog tipa na kolokviju/ispitu
Usporediti različite pristupe proučavanju inteligencije	Psihometrijski pristup -Ispitivanje individualnih razlika - Laboratorijska istraživanja brzine procesiranja informacija, Biološki pristup - Različitost bioloških pristupa - Genetski utjecaji na inteligenciju, Kognitivni pristup	Predavanja, seminarski radovi	vrednovanje seminarskih radova, zadaci objektivnog tipa na kolokviju, zadaci esejskog tipa na ispitu
Objasniti probleme u istraživanju i mjerenju konstrukta	Konstrukcija testova inteligencije	Predavanja, seminarski radovi, analiza znanstvenog rada	vrednovanje seminarskih radova, vrednovanje analize znanstvenog rada, zadaci esejskog tipa na ispitu
Usporediti klasične i novije teorije inteligencije	Opća inteligencija - g-faktor - Višefaktorske teorije inteligencije, Novije teorije inteligencije - Sternbergova triarhička teorija, Gardnerova teorija multiplih inteligencija	Predavanja, seminarski radovi	vrednovanje seminarskih radova, zadaci objektivnog i esejskog tipa na kolokviju/ispitu
Procijeniti i komentirati budućnost konstrukta inteligencije	Budućnost konstrukta inteligencije	Predavanja, rasprava	zadaci esejskog tipa na ispitu

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Kognitivna psihologija		
Studij	Preddiplomski studij psihologije		
Semestar	4.		
Akadska godina	2021/2022		
Broj ECTS-a	6		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	4+2+0		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Ponedjeljak 14:15 – 18:00, F107; Utorak 8:15 – 12:00, F406		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne		
Nositelj kolegija	Igor Bajšanski		
	Kabinet	347	
	Vrijeme za konzultacije	Ponedjeljak 10:30-12:00	
	Telefon	051 265 762	
	e-mail	sibajsan@ffri.uniri.hr	
Suradnik na kolegiju			
	Kabinet		
	Vrijeme za konzultacije		
	Telefon		
	e-mail		
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
<p>Kolegij obuhvaća uvodne teme iz kognitivne psihologije, uključujući psihologiju pamćenja, mišljenja i jezika. Cilj je kolegija upoznavanje s osnovnim fenomenima i činjenicama u području psihologije temeljnih kognitivnih procesa: pamćenja, mišljenja i jezika. Upoznavanje s metodologijom znanstvenih istraživanja koja se u njihovu izučavanju koristi, kao i s teorijama koje ih nastoje objasniti. Cilj je također i osposobljavanje studenata za samostalno praćenje novih dostignuća u navedenom području.</p>			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
<p>Nakon odslušanog kolegija i položenog ispita studenti će moći:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Opisati različite metode za ispitivanje pamćenja. 2. Objasniti osnovne procese pamćenja. 3. Povezati osnovne fenomene iz psihologije pamćenja s različitim aspektima svakodnevnoga pamćenja. 4. Objasniti osnovne teorijske postavke o ljudskom pamćenju. 5. Opisati vrste mentalnih reprezentacija. 6. Usporediti teorije pojmovnoga znanja. 7. Objasniti osnovna obilježja ljudskoga jezika. 8. Usporediti različite teorije usvajanja jezika. 9. Objasniti osnovna obilježja jezičnog procesiranja. 10. Analizirati tipične zadatke iz psihologije rješavanja problema. 11. Primijeniti osnovne principe logike i teorije vjerojatnosti na jednostavne zadatke. 12. Objasniti kako heuristike mogu dovesti do pogrešnih zaključaka i odluka. 13. Analizirati metodologiju istraživanja u kognitivnoj psihologiji. 			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
X	X	X	X
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
		X	
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave	3	-	
Kontinuirana provjera znanja	0,5	30	
Seminarski rad	1	20	
ZAVRŠNI ISPIT	1,5	50	
UKUPNO	6	100	
Opće napomene:			
Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba ukupno skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova (25) da bi se moglo pristupiti završnom			

ispitu.

Kontinuirana provjera znanja (kolokviji)

Studenti polažu dva pismena kolokvija. Za svaki kolokvij mogu dobiti maksimalno 15 ocjenskih bodova. Kolokviji se sastoje od zadataka objektivnog tipa. Kriterij prolaza je 8 bodova. Broj ocjenskih bodova na svakom kolokviju odgovara broju dobivenih bodova. Svi studenti imaju mogućnost pisati ispravak jednoga kolokvija.

Seminarski rad

Studenti seminarski rad izrađuju u grupama od dvoje (ili troje) studenata. Za seminarski rad mogu dobiti maksimalno 20 bodova (minimalno 10). Student može dobiti bodove na ovom zadatku samo ako je zadatak izvršio u skladu s uputama. Seminarski rad uključuje samostalno provođenje jednostavnog eksperimenta iz područja kognitivne psihologije (replikacije klasičnih eksperimenata), obradu rezultata, usmeno izlaganje i izradu pismenog rada.

Završni ispit

Završni ispit sastoji se od pismenog i usmenog dijela. Pismeni dio sastoji se od problemskih i esejskih zadataka i nosi maksimalno 20 bodova. Za pristupanje usmenom ispitu potrebo je položiti pismeni (ostvariti 10 bodova). Kod usmenog dijela student odgovara na tri pitanja. Usmeni ispit nosi 30 bodova. Za prolaz na završnom ispitu (pismeni i usmeni ispit) student mora ostvariti ukupno 25 bodova.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

1. Sterbner, R. (2005). *Kognitivna psihologija*. Jastrebarsko: Naklada Slap.

IZBORNA LITERATURA

1. Braisby, N., Gellatly, A. (2005). *Cognitive psychology*. New York: Oxford University Press.
2. Eysenck, M.W., Keane, M. (2000). *Cognitive psychology: A student's handbook*. Taylor & Francis Group.
3. Goldstein, E. B. (2011). *Cognitive psychology: Connecting mind, research and everyday experience (3rd ed)*. Belmont: Wadsworth.
4. Quinlan, P., Dyson, B. (2008). *Cognitive psychology*. London: Pearson.
5. Reed, S. K. (2007). *Cognition: Theory and applications*. Belmont: Wadsworth.
6. Reisberg, D. (2010). *Cognition: Exploring the science of mind*. New York: Norton & Company.
7. Robinson-Riegler, G., Robinson-Riegler, B. (2008). *Cognitive psychology: Applying the science of mind*. Boston: Allyn & Bacon.
8. Zarevski, P. (1994). *Psihologija pamćenja i učenja*. Jastrebarsko: Naklada Slap.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Studenti su obvezni prisustvovati na 70% od ukupnog broja sati nastave.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Studenti će biti informirani o svom uratku i napredovanju usmeno i putem e-maila.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Studenti mogu kontaktirati nastavnika u vrijeme konzultacija te putem e-maila.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Završni ispit: pismeni i usmeni.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

ISPITNI ROKOVI

Zimski	
Proljećni izvanredni	
Ljetni	17.06. i 01.07. u 9:00

Jesenski izvanredni	02.09. i 09.09. u 9:00
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
DATUM	NAZIV TEME
28.02. 01.03.	1. Uvod u kognitivnu psihologiju 2. Osnovne pretpostavke i metodologija kognitivne psihologije Seminar: Uvod; upoznavanje studenata s temama seminara; literatura
07.03. 08.03.	3. Uvod u psihologiju pamćenja 4. Radno pamćenje Seminar: Odabir tema
14.03. 15.03.	5. Kodiranje informacija 6. Pohrana i zaboravljanje Seminar: Definiranje nacrtu istraživanja; metodološka pitanja
21.03. 22.03.	7. Pronalaženje informacija 8. Implicitno pamćenje Seminar: Provjera nacrtu istraživanja; metodološka pitanja
28.03. 29.03.	9. Konstruktivno pamćenje 10. Autobiografsko i prospektivno pamćenje Seminar: Provjera materijala za istraživanja, priprema provedbe istraživanja
04.04. 05.04.	11. Pojmovi i kategorije 12. Semantičko pamćenje Seminar: Priprema i provedba istraživanja
11.04. 12.04.	13. Vizualna kognicija 14. Vještine i ekspertnost Seminar: Provedba istraživanja
18.04. 19.04.	18.04. NERADNI DAN Seminar: Provedba istraživanja
25.04. 26.04.	25.04. KOLOKVIJ 1 (Predavanja 1 – 10) 15. Jezično znanje Seminar: Provedba istraživanja
02.05. 03.05.	16. Procesiranje jezika 17. Jezična komunikacija, jezik i mišljenje Seminar: Provedba istraživanja; Upute za obradu i prikaz rezultata istraživanja
09.05. 10.05.	18. Uvod u psihologiju mišljenje 19. Zaključivanje i prosuđivanje Seminar: Obrada rezultata istraživanja
16.05. 17.05.	20. Psihologija odlučivanja 21. Rješavanje problema Seminar: Obrada rezultata istraživanja
23.05. 24.05.	22. Psihologija kreativnosti Seminar: Predaja izvještaja.
30.06. 31.06.	30.06. NERADNI DAN 31.06. KOLOKVIJ 2 (Predavanja 11 – 22)
06.06. 07.06.	Izlaganja seminara

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE			
ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Opisati različite metode za ispitivanje pamćenja	Metode ispitivanja pamćenja	Predavanje, samostalno učenje	Zadaci objektivnog tipa (kolokvij), problemski zadaci (završni pismeni ispit), usmeni ispit
Objasniti osnovne	Osnovni procesi	Predavanje, demonstracije, praktični	Zadaci objektivnog

procesne pamćenja	pamćenja	zadaci, samostalno učenje	tipa (kolokvij), esejski zadaci (završni pismeni ispit), usmeni ispit
Povezati osnovne fenomene iz psihologije pamćenja s različitim aspektima svakodnevnoga pamćenja	Laboratorijsko i svakodnevno pamćenje	Predavanje, samostalno učenje	Zadaci objektivnog tipa (kolokvij), esejski zadaci (završni pismeni ispit), usmeni ispit
Objasniti osnovne teorijske postavke o ljudskom pamćenju	Modalni model pamćenja, teorija razina obrade, teorija radnog pamćenja, struktura dugoročnog pamćenja, implicitno pamćenje, metamemorija	Predavanje, demonstracije, praktični zadaci, samostalno učenje	Zadaci objektivnog tipa (kolokvij), problemski i esejski zadaci (završni pismeni ispit), usmeni ispit
Opisati vrste mentalnih reprezentacija	Reprezentacija znanja	Predavanje, samostalno učenje	Zadaci objektivnog tipa (kolokvij), esejski zadaci (završni pismeni ispit), usmeni ispit
Usporediti teorije pojmovnoga znanja	Pojmovno znanje	Predavanje, demonstracije, praktični zadaci, samostalno učenje	Zadaci objektivnog tipa (kolokvij), problemski zadaci (završni pismeni ispit), usmeni ispit
Objasniti osnovna obilježja ljudskoga jezika	Uvod u psiholingvistiku	Predavanje, samostalno učenje	Zadaci objektivnog tipa (kolokvij), esejski zadaci (završni pismeni ispit), usmeni ispit
Usporediti različite teorije usvajanja jezika	Usvajanje jezika	Predavanje, samostalno učenje	Zadaci objektivnog tipa (kolokvij), problemski i esejski zadaci (završni pismeni ispit), usmeni ispit
Objasniti osnovna obilježja jezičnog procesiranja	Razumijevanje i komunikacija	Predavanje, samostalno učenje	Zadaci objektivnog tipa (kolokvij), esejski zadaci (završni pismeni ispit), usmeni ispit
Analizirati tipične zadatke iz psihologije rješavanja problema	Rješavanje problema	Predavanje, demonstracije, praktični zadaci, samostalno učenje	Problemski zadaci (završni pismeni ispit), usmeni ispit
Primijeniti osnovne principe logike i teorije vjerojatnosti na jednostavne zadatke	Zaključivanje, prosuđivanje i odlučivanje	Predavanje, demonstracije, praktični zadaci, samostalno učenje	Zadaci objektivnog tipa (kolokvij), problemski zadaci (završni pismeni ispit), usmeni ispit
Objasniti kako heuristike mogu dovesti do pogrešnih zaključaka i odluka	Zaključivanje, odlučivanje i prosuđivanje	Predavanje, demonstracije, praktični zadaci, samostalno učenje	Zadaci objektivnog tipa (kolokvij), problemski i esejski zadaci (završni pismeni ispit), usmeni ispit
Analizirati metodologiju istraživanja u kognitivnoj psihologiji	Metode istraživanja u kognitivnoj psihologiji	Samostalno istraživanje, obrada podataka, pisanje izvještaja, prezentacija rezultata istraživanja, grupna diskusija	Vrednovanje pismenog seminarskog rada, vrednovanje prezentacije, praćenje napretka u provedbi istraživanja

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Praktikum iz eksperimentalne psihologije II.		
Studij	Psihologija – preddiplomski		
Semestar	IV		
Akadska godina	2021./2022.		
Broj ECTS-a	7		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	15+0+45		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	utorkom od 16,15 do 17,00 (006) četvrtkom od 8,15 do 11,00 (006)		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne		
Nositelj kolegija	Prof. dr.sc. Dražen Domijan		
	Kabinet	F-334	
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Ponedjeljkom od 14:00 do 15:30		
	Telefon	265-758	
	e-mail	drazen.domijan@ffri.uniri.hr	
Suradnik na kolegiju	Doc.dr.sc. Marko Tončić		
	Kabinet	369	
Vrijeme za konzultacije	Srijedom 15:00 – 16:00 i po dogovoru e-mailom		
	Telefon	265-769	
	e-mail	mtoncic@ffri.uniri.hr	
Suradnik na kolegiju	Doc.dr.sc. Sanda Pletikosić Tončić		
	Kabinet	336	
Vrijeme za konzultacije	Srijedom 15:00 – 16:00 i po dogovoru e-mailom		
	Telefon	265-777	
	e-mail	spletikoscic@ffri.uniri.hr	
Suradnik na kolegiju	Doc.dr.sc. Ljerkica Ostojčić		
	Kabinet	336	
Vrijeme za konzultacije	Četvrtkom 11:30 – 12:30		
	Telefon	265-780	
	e-mail	lj.ostojic@ffri.uniri.hr	
Suradnik na kolegiju	Maša Cek		
	Kabinet	336	
Vrijeme za konzultacije	Po dogovoru e-mailom		
	Telefon	265-777	
	e-mail	cek.masha@gmail.com	
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
<p>Složeni nacrti istraživanja. Statistička analiza rezultata složenih nacrti. Jednofaktorski nacrt s ponavljanim mjerenjima (funkcionalni). Dvofaktorski nacrt s nezavisnim grupama ispitanika. Interakcija. Dvofaktorski nacrt s ponavljanim mjerenjima na jednom faktoru. Dvofaktorski nacrt s ponavljanim mjerenjima na oba faktora. Sadržaj vježbi obuhvaća teme iz različitih područja psihologije.</p> <p>Popis tema:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Brown-Peterson paradigma. 2. Emocionalni Stroopov efekt 3. Pamćenje pozicije objekata. 4. Mentalna rotacija. 5. Pamćenje prezimena. 6. Percepcija lica 7. Globalna i lokalna percepcija. 			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
<p>Student će biti sposoban:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Opisati složeni eksperimentalni nacrt 2) Opisati interakciju i način njene interpretacije 3) Samostalno osmisлити istraživanje koje uključuje složeni eksperimentalni nacrt 4) Obraditi dobivene podatke odgovarajućim statističkim testom 5) Interpretirati rezultate statističke analize 6) Izvijestiti o provedenom istraživanju u formi znanstvenog članka 			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
X		X	X
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
	X		X
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	1,5	-
Aktivnost u nastavi	0,75	3
Eksperimentalni rad	0,75	3
Istraživanje	1	4
Kontinuirana provjera znanja (analiza znanstvenog članka, pismeni izvještaji, test znanja)	3	90
UKUPNO	7	100

Opće napomene:

Na ovom kolegiju nema završnog ispita. Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.

NAČIN BODOVANJA SVAKE POJEDINAČNE AKTIVNOSTI KOJA SE OCJENJUJE

Aktivnost u nastavi, eksperimentalni rad, istraživanje

Osim u vježbama iz kojih pišu izvještaje, studenti trebaju sudjelovati u istraživanjima iz područja eksperimentalne psihologije koje provodi nastavnik ili asistenti na kolegiju. Potrebno je sudjelovati u najmanje 2 istraživanja kako bi se ostvarilo ocjenske bodove.

Kontinuirana provjera znanja 1-7 (Pismeni izvještaji)

Studenti su dužni napisati izvještaj u formi znanstvenog članka za svaku od 7 provedenih vježbi. Izvještaji se pišu na nastavi, uz prethodnu pripremu kod kuće. Svaki napisani izvještaj donosi maksimalno 11 ocjenskih bodova. Izvrstan izvještaj donosi 11 bodova, vrlo dobar izvještaj 9, dobar izvještaj 7, a prolazan izvještaj 5 bodova. Bodovi se dodjeljuju na sljedeći način:

0 bodova:

netočan prikaz rezultata, netočna interpretacija rezultata ili netočni odgovori u diskusiji.

5 bodova:

značajne greške u navođenju, strukturi i/ili interpretaciji rezultata ili drugim dijelovima izvještaja; nepotpuni i nedovoljno elaborirani odgovori u diskusiji.

7 bodova:

manje greške u navođenju i interpretaciji rezultata ili u drugim dijelovima izvještaja; točni, ali nepotpuni odgovori u diskusiji.

9 bodova:

pravilno navođenje i struktura rezultata; točni odgovori u diskusiji, bez grešaka u drugim dijelovima izvještaja.

11 bodova:

izvrstan izvještaj, cjelovit i potpun, bez nedostataka i pogrešaka. Izvrsna integracija dobivenih rezultata i teorijskih osnova.

Kontinuirana provjera znanja 8 (Analiza znanstvenog članka)

Studenti na nastavi analiziraju znanstveni članak odgovaranjem na pitanja. Ukupno je 10 pitanja, svako od kojih nosi 1 bod. Da bi se bodovi priznali ukupan broj ostvarenih bodova mora biti minimalno 5.

Kontinuirana provjera znanja 9 (Test znanja)

Studenti na nastavi polažu test znanja iz psihologijske metodologije u kontekstu provedenih vježbi. Test sadrži 10 pitanja, a svaki točan odgovor donosi 1 ocjenski bod. Ukupan broj bodova mora biti minimalno 5 da bi se bodovi priznali.

NAPOMENA

Da bi se ukupni ocjenski bodovi priznali i ostvarili pripadajući ECTS bodovi potrebno je dobiti ocjenu veću od 0 na barem 7 od 9 elemenata ocjenjivanja. Drugim riječima, dozvoljena su maksimalno dva elementa ocijenjena ocjenom 0.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9%, ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA	
3.	Bujas, Z. (1981). <i>Uvod u metode eksperimentalne psihologije</i> . Zagreb: Školska knjiga.
4.	Milas, G. (2005). <i>Metodologija istraživanja u psihologiji i drugim društvenim znanostima</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap.
5.	Petz, B. (1997). <i>Osnovne statističke metode za nematematičare</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap.
6.	Shaughnessy, J.J. i Zechmeister, E.B. (1990). <i>Research methods in psychology</i> . New York: McGraw-Hill.
IZBORNA LITERATURA	
6.	Johnston, J.M. i Pennypacker, H.S. (1993). <i>Strategies and tactics of behavioral research</i> . London: Lawrence Erlbaum Associates Publishers.
7.	Kerlinger, F.N. (1986). <i>Foundations of behavioral research</i> . London: Harcourt Brace Jovanovich College Publishers.
V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU	
POHAĐANJE NASTAVE	
Obavezno	
NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA	
Putem e-kolegija	
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA	
Putem e-maila i osobno	
NAČIN POLAGANJA ISPITA	
Ocjenjivanje je kontinuirano tijekom semestra, nema završnog ispita.	
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE	
Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!	
ISPITNI ROKOVI	
Zimski	/
Proletni izvanredni	/
Ljetni	21.06. i 6.07. 2022. u 10:00 sati
Jesenski izvanredni	31.08. i 7.09. 2022. u 10:00 sati
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
DATUM	NAZIV TEME
1.03.	Uvod – izvedbeni plan predmeta, literatura, obaveze studenata. Složeni eksperimentalni nacrti.
3.03.	Složeni eksperimentalni nacrt (vježba).
8.03.	/
10.03.	Provedba vježbe 1.
15.03.	/
17.03.	Izveštaj 1 – Brown-Peterson paradigma.
22.03.	Povratna informacija.
24.03.	Provedba vježbe 2 i 3
29.03.	/
31.03.	Izveštaj 2 – Emocionalni Stroopov efekt.
5.04.	Povratna informacija.
7.04.	Izveštaj 3 – Pamćenje pozicije objekata.
12.04.	Povratna informacija.
14.04.	Provođenje vježbe 4 i 5.
19.04.	/
21.04.	Izveštaj 4 – Mentalna rotacija.
26.04.	Povratna informacija.
28.04.	Izveštaj 5 – Pamćenje prezimena.
3.05.	Povratna informacija.
6.05.	Provođenje vježbe 6 i 7. <i>Nadoknada radi Dana fakulteta 5.05.</i>
10.05.	/
12.05.	Izveštaj 6 – Percepcija lica

17.05.	Povratna informacija.
19.05.	Izveštaj 7 – Globalna i lokalna percepcija.
24.5.	Povratna informacija.
26.05.	Analiza znanstvenog članka.
31.05.	Povratna informacija.
2.06.	Test znanja.
7.06.	Povratna informacija. Upis bodova.
9.06.	/

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE			
ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
1. Opisati složeni eksperimentalni nacrt	Složeni nacrti istraživanja. Dvofaktorski nacrt s nezavisnim grupama ispitanika. Dvofaktorski nacrt s ponavljanim mjerenjima na jednom faktoru. Dvofaktorski nacrt s ponavljanim mjerenjima na oba faktora.	Predavanje, demonstracija, samostalno učenje, rad na tekstu, pisanje izvještaja	Kontinuirana provjera znanja 1-7 (Pismeni izvještaji) Kontinuirana provjera znanja 8 (Analiza znanstvenog članka) Kontinuirana provjera znanja 9 (Test znanja)
2. Opisati interakciju i način njene interpretacije	Statistička analiza rezultata složenih nacrti. Dvofaktorski nacrt s nezavisnim grupama ispitanika. Interakcija. Dvofaktorski nacrt s ponavljanim mjerenjima na jednom faktoru. Dvofaktorski nacrt s ponavljanim mjerenjima na oba faktora.	Predavanje, demonstracija, samostalno učenje, rad na računalu, pisanje izvještaja	Kontinuirana provjera znanja 1-7 (Pismeni izvještaji) Kontinuirana provjera znanja 8 (Analiza znanstvenog članka)
3. Samostalno osmisliti istraživanje koje uključuje složeni eksperimentalni nacrt	Složeni nacrti istraživanja. Dvofaktorski nacrt s nezavisnim grupama ispitanika. Dvofaktorski nacrt s ponavljanim mjerenjima na jednom faktoru. Dvofaktorski nacrt s ponavljanim mjerenjima na oba faktora.	Samostalno učenje, pisanje izvještaja	Kontinuirana provjera znanja 1-7 (Pismeni izvještaji) Kontinuirana provjera znanja 9 (Test znanja)
4. Obraditi dobivene podatke odgovarajućim statističkim testom	Statistička analiza rezultata složenih nacrti. Dvofaktorski nacrt s nezavisnim grupama ispitanika. Dvofaktorski nacrt s ponavljanim mjerenjima na jednom faktoru. Dvofaktorski nacrt s ponavljanim mjerenjima na oba faktora.	Predavanje, demonstracija, samostalno učenje, rad na računalu, laboratorijski rad, pisanje izvještaja	Kontinuirana provjera znanja 1-7 (Pismeni izvještaji)

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Psihologija zrele dobi i starenja		
Studij	Psihologija - PD		
Semestar	4.		
Akadska godina	2021/2022.		
Broj ECTS-a	7		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	45+15+15		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Predavanja: srijeda, 12,15-15,00 (učionica 405) Vježbe: četvrtak, 11,15-12,00 (učionica 107) Seminari: četvrtak 12,15-13,00 (učionica 107)		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne		
Nositelj kolegija	prof.dr.sc. Sanja Smojver-Ažić		
	Kabinet	F 367	
	Vrijeme za konzultacije	Srijeda 15,00-15,45 i prema dogovoru	
	Telefon	265 764	
	e-mail	sanja.smojver.azic@ffri.uniri.hr	
Suradnik na kolegiju	izv.prof.dr.sc. Tamara Martinac Dorčić		
	Kabinet	F 358	
	Vrijeme za konzultacije	Srijeda 13.15-14 i prema dogovoru	
	Telefon	265 766	
	e-mail	tamaramd@ffri.uniri.hr	
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
Biopsihosocijalna perspektiva istraživanja starenja; Biološke teorije starenja; Starenje organizma- fiziološke promjene; Trajanje života, dugovječnost; Psihološke teorije razvoja u odrasloj dobi; Socijalne teorije starenja; Učenje i pamćenje u odrasloj dobi i starosti; Inteligencija, kreativnost i mudrost starijih osoba; Ličnost, motivacija i emocije starijih osoba; Odnosi s drugim ljudima: obitelj; partnerski odnosi, brak; roditeljstvo, uloga djedova i baka; Profesionalni život: izbor zanimanja; karijera i umirovljenje; Društvena briga o starim ljudima; Umiranje i smrt; žalovanje; Uspješno starenje			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
<p>Nakon odslušanog kolegija i položenog ispita studenti će moći:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Opisati i primijeniti spoznaje različitih teorija razvoja. 2. Prepoznati promjene u tjelesnom funkcioniranju s dobi. 3. Kritički analizirati stereotipe o starijima 4. Prepoznati i objasniti različite aspekte psihološkog funkcioniranja ovisno o dobi (emocionalni, kognitivni, socijalni aspekt). 5. Razlikovati normativne i nenormativne dobne promjene. 6. Definirati osnovne korake u razradi nacrtu istraživanja razvoja u odrasloj dobi. 7. Objasniti specifičnosti interakcije između stare osobe i njezina okruženja. 8. Predložiti načine skrbi za starije ljude. 			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x	x	x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
x			
Multimedija i internet	Vježbe		
x	x		
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave	2,5	-	
Kontinuirana provjera znanja 1	1	25	
Kontinuirana provjera znanja 2	1	15	
Kontinuirana provjera znanja 3	1,5	30	
ZAVRŠNI ISPIT	1	30	
UKUPNO	7	100	
Kontinuirana provjera znanja 1: Izrada seminarskog rada Rad u paru ili samostalno Seminarski rad se sastoji od teorijskog pregleda odabrane teme, izrade nacrtu istraživanja te prezentacije seminara.			

Kontinuirana provjera znanja 2: Izvještaj – Analiza životne priče

Zadatak studenata je razgovarati sa starijom osobom (primjena polustrukturiranog intervjua) i napisati izvješće.

Kontinuirana provjera znanja 3

Studenti su obavezni položiti kolokvij koji se sastoji od zadataka višestrukog izbora, zadataka nadopunjavanja i kratkih pitanja esejskog tipa. Kriterij za dobivanje bodova je 50% od ukupnog broja bodova kolokvija.

Opće napomene:

Tijekom nastave iz svake je aktivnosti potrebno skupiti odgovarajući broj bodova, a uvjet za pristupanje na završni ispit je ostvariti najmanje 35 od najviše 70 ocjenskih bodova.

Na završnom ispitu može se ostvariti najviše 30 ocjenskih bodova. Kriterij za dobivanje bodova je 50% od ukupnog broja bodova na pismenom ispitu.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA**OBVEZNA LITERATURA**

1. Berk, L. E. (2008). *Psihologija cjeloživotnog razvoja*. Jastrebarsko: Naklada Slap. (411-647).
2. Schaie, K. W. & Willis, S. L. (2001). *Psihologija odrasle dobi i starenja*. Jastrebarsko: Naklada Slap.

IZBORNA LITERATURA

1. Birren, J.E. & Schaie, K.W. (2010). *Handbook of the Psychology of Aging*. San Diego: Academic Press
 2. Carstensen, L. L., & Hartel, C. R. (2006). *When I'm 64*. Washington: Nat. Academy Press.
 3. Cavanaugh, J.C. & Blanchard-Fields, F. (2015). *Adult development and aging*. Stamford: Cengage Learning
 4. Despot Lučanin, J. (2003). *Iskustvo starenja* Jastrebarsko: Naklada Slap.
 5. Erber, J.T. & Szuchman, L.T. (2015). *Great myths of aging*. West Sussex: Wiley.
 6. Lacković-Grgin, K. Čubela Adorić, V. (2006). *Odabrane teme iz psihologije odraslih*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
 7. Pečjak, V. (2001). *Psihologija treće životne dobi*. Zagreb: Prosvjeta.
 8. Seidman, D. (2001). *Izvori dugovječnosti*. Zagreb: Mozaik knjiga
 9. Schaie, K. W., & Willis, S. L. (Eds.). (2011). *Handbook of the Psychology of Aging*. Academic Press.
 10. Stuart-Hamilton (2006). *Psychology of aging*. Jessica Kingsley Publishers.
 11. Willis, S.L., Martin, M. (2005). *Middle adulthood- A Life span perspective*. London: SAGE
- Mrežne stranice; radovi iz časopisa; literatura dostupna preko sustava Merlin.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU**POHAĐANJE NASTAVE**

Očekuje se redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi. Aktivnost koja se odnosi na intervju s osobom starije životne dobi studenti mogu provesti s poznatim osobama srednje ili starije dobi uživo ili *online*. Jedan dio aktivnosti koje se odnose na vježbe biti će terenski: primjena upitnika o kvaliteti života starijih osoba.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Nastavni materijali, dodatne upute za rad i opis aktivnosti kao i način ocjenjivanja (bodovanja) istih bit će dostupni putem sustava za e-učenje Merlin.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Putem e-maila, u terminima konzultacija, putem sustava Merlin.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Završni ispit je **pismeni**. Ispit se sastoji od zadataka esejskog tipa. Ukupan broj ocjenskih bodova na pismenom ispitu je 30. Ispitni prag na završnom pismenom ispitu je 50% bodova.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Studenti/ce predaju izvještaj i seminarski rad preko sustava Merlin. Obavezno je predati pismene uratke u roku dostupnom na Merlinu. U slučaju nepridržavanja rokova oduzima se 1 ocjenski bod po aktivnosti. Studenti/ce koji nisu imali prolazne bodove na kolokviju mogu pisati ispravak u dogovorenom terminu. Ovisno o pandemijskim okolnostima moguća su odstupanja u planiranim temama nastave i vremenu izvođenja pojedinih tema. *Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!*

ISPITNI ROKOVI

Ljetni	28.6. i 12.7. u 9,00
--------	----------------------

Jesenski izvanredni	31.8. i 7.9. u 9,00
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
DATUM	Predavanja
2.3.	Uvod u psihologiju odrasle dobi i starenja
9.3.	Razvojne teorije i modeli razvoja: biopsihosocijalna perspektiva; Metode istraživanja razvoja odraslih i procesa starenja
16.3.	Biološke teorije starenja;
23.3.	Promjene u osjetilnim kapacitetima; Starenje organizma- fiziološke promjene
30.3.	Trajanje života: očekivani i maksimalni životni vijek;
6.4.	Psihološke teorije razvoja u odrasloj dobi
13.4.	Specifičnosti razvojnih razdoblja: razvoj studenata; kriza srednjih godina
20.4.	Ličnost: kontinuitet i promjena
27.4.	Teorije kognitivnog razvoja; Učenje i pamćenje u odrasloj dobi i starosti
4.5.	Inteligencija, mudrost, rješavanje problema i kreativnost: Socijalne teorije starenja
11.5.	Odnosi s drugima (partnerstvo, prijateljstvo, roditeljstvo i dr.)
18.5.	Međugeneracijski odnosi: socijalna politika zbrinjavanja starih ljudi
25.5	Profesionalni život: izbor zanimanja; karijera; umirovljenje
1.6.	Umiranje, smrt, žalovanje
8.6.	Uspješno starenje
DATUM	Vježbe i seminari
3.3.	V: Prikaz rada na vježbama S: Prikaz rada na seminarima
10.3.	V: Analiza modela razvoja S: Prijedlozi tema seminarskog rada
17.3.	V: Analiza članka S: Nacrt istraživanja na zadanu temu i analiza
24.3.	V: Promjene u osjetnim modalitetima V: Specifičnosti psihološkog ispitivanja starijih osoba/ uputa za terensko istraživanje
31.3.	V: Primjena upitnika očekivane životne dobi S: Video prikaz: starenje organa
7.4.	V: Analiza životne priče – uputa za zadatak S: Osvrt na obrađene teme
14.4.	V: Kriteriji odraslosti S: Kolokvij
21.4.	V: Prilagodba studenata S: Razvojni zadaci u odrasloj dobi - osvrt na životnu priču
28.4.	V: Pamćenje u starijoj dobi S: Prikaz: Clifton – postupci za procjenu starijih osoba;
12.5.	V: Motivacija za roditeljstvom V: Ponavljanje: socijalne teorije u primjeni
19.5.	V: Terensko ispitivanje V: Kako psiholozi mogu pomoći u prilagodbi osoba starije životne dobi;
26.5	V: Terensko ispitivanje S: Prezentacija seminarskih radova
2.6.	S: Prezentacija seminarskih radova S: Prezentacija seminarskih radova
9.6.	S: Prezentacija seminarskih radova S: Prezentacija seminarskih radova

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE			
ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Opisati i primijeniti spoznaje različitih teorija razvoja.	Razvojne teorije i modeli razvoja	Predavanja; Intervju; samostalni rad (izvješće životna priča); Problemski zadatak	Izvješće životne priče; Zadaci objektivnog i esejskog tipa na kolokviju i ispitu
Prepoznati promjene u tjelesnom funkcioniranju s dobi.	Biološke teorije; Promjene u osjetilnim kapacitetima; Trajanje života,	Predavanje; Video prikaz; Demonstracija – osobno iskustvo; Diskusija	Zadaci objektivnog i esejskog tipa na kolokviju i ispitu

	dugovječnost; Smrt i umiranje		
Kritički analizirati stereotype o starijima.	Sve teme	Intervju sa starijim osobama; Analiza web stranica s informacijama o institucijama skrbi za umirovljenike; Diskusija	Esejski zadatak na ispitu; Izvješće životne priče
Prepoznati i objasniti dobne promjene u različitim aspektima psihološkog funkcioniranja odraslih i starijih osoba (emocionalni, kognitivni, socijalni aspekt).	Psihološke teorije; Socijalne teorije; Specifičnosti razvojnih razdoblja; Učenje i pamćenje u odrasloj dobi i starosti; Inteligencija, kreativnost i mudrost starijih osoba; Ličnost, motivacija i emocije starijih osoba; Odnosi s drugim ljudima	Predavanje; Video demonstracija; Demonstracija i primjena postupaka procjene; Samoprocjena i diskusija	Zadaci objektivnog tipa na kolokviju Esejski zadaci na kolokviju i ispitu; Seminar
Razlikovati normativne i nenormativne dobne promjene.	Specifičnosti razvojnih razdoblja; Učenje i pamćenje u odrasloj dobi i starosti; Inteligencija, kreativnost i mudrost starijih osoba; Ličnost, motivacija i emocije starijih osoba; Odnosi s drugim ljudima; Uspješno starenje	Predavanje; Diskusija; Demonstracija; Intervju -životna priča)	Izvješće životne priče; Problemski zadatak; Esejska pitanja na završnom ispitu; Seminar
Definirati osnovne korake u razradi nacrtu istraživanja razvoja u odrasloj dobi.	Metode istraživanja razvoja odraslih i procesa starenja	Predavanja; Samostalni rad na primjeru; Suradnička procjena;	Esejsko pitanje na kolokviju i ispitu; Problemski zadatak na kolokviju i/ili ispitu
Objasniti specifičnosti interakcije između stare osobe i njezina okruženja.	Socijalne teorije; Odnosi s drugima; Međugeneracijski odnosi	Predavanje; Analiza priča	Esejski zadatak na ispitu
Predložiti načine skrbi za starije ljude.	Socijalna politika zbrinjavanja starih ljudi	Predavanje; Analiza ponude institucijske skrbi	Problemski zadatak na ispitu

Izborni predmeti IV. semestra

IZVEDBENI PLAN

III. BASIC INFORMATION			
IV. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Course Naziv kolegija	Behaviour – a door to the mind? Ponašanje – vrata k umu? (Behaviour – a door to the mind?)		
Study programme Studij	Psychology Psihologija The course is open to students of other study programmes too – according to previous student feedback, the course has been useful to pedagogy and cultural study students. Kolegij je otvoren i studentima drugih studijskih programa – prema povratnim informacijama prijašnjih studenata, kolegij je vjerojatno koristan studentima pedagogije i kulturologije.		
Semester Semestar	II., IV. i VI.		
Academic year Akademska godina	2021.-2022.		
Number of ECTS Broj ECTS-a	3		
Teaching hours Nastavno opterećenje (P+S+V)	30+0+15		
Time and location Vrijeme i mjesto održavanja nastave	online	Broj sati učioničke nastave	45
		Broj sati <i>online</i> nastave	
Lectures in English Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Yes (the whole course is held in English). It is possible to submit written work in Croatian. All discussion groups will be in English. Da (cijeli kolegij se izvodi na engleskom jeziku). Moguće je pisane elemente predati na hrvatskom. Sve diskusijske grupe izvode se na engleskom.		
Course organiser Nositelj kolegija	Dr. Ljerka Ostojić		
	Room Kabinet	336	
	Consultation hours Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Thursday 11:30-12:30 and per agreement Četvrtak 11,30-12,30 i prema dogovoru	
	Telephone nr. Telefon	265-780	
	Email address e-mail	lj.ostojic@uniri.hr	
II. DETAILED DESCRIPTOPN OF THE COURSE			
DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
<p>SADRŽAJ KOLEGIJA</p> <p>Selected research areas using behaviour to investigate mental processes, primarily infant and non-human animal research. Challenges and constraints in such behavioural research: measurement and interpretation. Observations and experiments. Anecdotes. Language and behaviour: self-report vs. behaviour: verbal vs. behavioural responses in tasks. Behaviour and neuroscience data.</p> <p>This year's planned invited lectures are on behavioural change (Dr. Florian Lange) and neuroscience and behaviour (Dr. Katharina Brecht). Please note that the planned invited lectures are subject to changes. Invited lectures will be online.</p> <p>Izabrana područja koja koriste ponašanje kako bi došla do spoznaje o mentalnim procesima, primarno istraživanja s</p>			

malom djecom i sa životinjama. Izazovi i ograničenja u takvim bihevioralnim istraživanjima: mjerenje i interpretacija. Opažanja i eksperimenti. Anegdote. Jezik i ponašanje: razlike između samoizvješća i ponašanja; jezični vs. ponašajni odgovori u testnim zadacima. Ponašanje i neuroznanstveni podatci.

Poznava predavanja planirana za ovu godinu odnose se na istraživanja o promjeni ponašanja (Dr. Florian Lange) i neuznanosti i ponašanju (Dr. Katharina Brecht). Moguću su promjene planiranih pozvanih predavanja. Pozvana predavanja održat će se online.

After completing the course, students are expected to be able to

- explain and analyse different approaches in behavioural research,
- state and discuss conceptual and methodological issues in behavioural research,
- describe and discuss different benefits and problems/limitations of different ways in which behaviour can be measured,
- conduct the first steps in planning and designing behavioural observations and experiments,
- critically assess scientific behavioural literature,
- communicate about behavioural research in both an academic environment as well as to the public (science communication)

Nakon položenog kolegija, očekuje se da će studenti moći:

- opisati i analizirati različite pristupe u bihevioralnoj znanosti,
- navesti i diskutirati o konceptualnim i metodološkim problemima unutar bihevioralne znanosti,
- opisati i procijeniti koristi i probleme tj. ograničenja različitih načina na koje se ponašanje može mjeriti,
- učiniti prve korake u planiranju i dizajniranju opažanja i bihevioralnih eksperimenata,
- kritički procijeniti znanstvenu literaturu iz bihevioralne znanosti,
- komunicirati o bihevioralnim istraživanjima i u akademskoj sredini ali i s javnošću (science communication)

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x	x	x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
x		x	

III. GRADING SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	1,5	
Aktivnost u nastavi	0,2	20
Seminarski rad	0,4	30
Projektni rad	0,9	50
UKUPNO		100

To obtain a grade for this course, students need to i) actively contribute to the course, ii) submit two short essays, iii) participate in one group project, and iv) submit a group report and participate in the project presentation.

Group Project:

Student will be working on the project in groups (usually 4 students per group) and will design a behavioural study based on a given hypothetical i.e., made up research question (made up hypothesis) as well as provided information about resources, constraints, etc. Groups will be able to choose between two made up research questions.

Students will receive detailed written feedback for their essays and the group project report, and -if they want - additional oral feedback.

Students will receive supervisions during the project to ensure continuous support during the project. Detailed information about the project and essays will be given during the first two weeks of the course.

Inclusivity:

To ensure inclusivity for all students, students who anticipate that they may have problems with the requirements for this course are asked to contact the lecturer so possible adjustments can be sorted out.

Essays will be graded based on the following categories: Clarity, Arguments.

Group project reports will be graded based on the following categories: Appropriateness of the design, Clarity of the text,

Control procedures; Procedures in relation to constraints, Procedures in relation to research quality, Arguments.

Maximum number of points for essays is 15 per essay, and for the group project the maximum number of points is 50. The remaining points (20) are obtained by actively contributing to the course by participating in the discussions based on different questions and tasks.

The total grade is based on the sum of achieved points as follows (see Table below the Croatian text):

Kako bi bili ocijenjeni za kolegij, studenti su dalje obvezni (i) aktivno sudjelovati u nastavi, (ii) predati dva kratka seminarska rada, (iii) sudjelovati u jednom grupnom projektu i (iv) predati grupni izvještaj i sudjelovati u prezentaciji grupnog projekta.

Grupni Projekt:

Studenti će u raditi na projektu u grupama (obično 4 studenta po grupi) i u sklopu projekta će osmisliti bihevioralno istraživanje prema zadanom hipotetskom tj. izmišljenom istraživačkom pitanju (izmišljena hipoteza) te informacijama o resursima, ograničenjima, itd. Grupe će moći birati između nekoliko ponuđenih izmišljenih istraživačkih pitanja.

Eseje i grupni izvještaj moguće je predati i na hrvatskom jeziku. Studenti će za eseje i izvještaj dobiti detaljnu povratnu informaciju u pismenom obliku, a dodatno i usmeno ukoliko to žele.

Studenti će tijekom projekta imati konzultacije s nastavnikom, kako bi imali kontinuiranu podršku tijekom rada na projektu. Detaljnije će informacije o projektu i esejima biti predstavljene tijekom prva dva tjedna nastave.

Uključenost:

Kako bi osigurali uključenost svih studenata, mole se studenti koji očekuju da bi mogli imati problema s obvezama za ovaj kolegij da se jave nastavniku kako bi napravili moguće prilagodbe.

Ocjenjivanje:

Eseji će se ocjenjivati prema sljedećim kriterijima: Struktura i sklad, Jasnoća, Argumentacija. Izvještaj grupnog projekta će se ocjenjivati prema sljedećim kriterijima: Prikadnost nacrtu, Jasnoća teksta, Kontrolni postupci, Postupci u vezi ograničenja, Postupci u vezi kvalitete istraživanja, Argumentacija.

Maksimalni broj bodova za eseje je 15 po eseju, a za izvještaj grupnog projekta 50. Ostatak bodova (20) dobiva se kroz aktivnost na nastavi.

Ukupna ocjena bazira se na zbroju stečenih bodova prema sljedećoj raspodijeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURE LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

- Barrett, L. (2016). Why brains are not computers, why behaviorism is not satanism, and why dolphins are not aquatic apes. *The Behavior Analyst* 39, 9-23.
- Mackintosh, N. J. (2002). Do not ask whether they have a cognitive map, but how they find their way about. *Psicológica* 23, 165-185.
- Altman, J. (1974). Observational study of behavior: sampling methods. *Behaviour* 49, 227-267.
- Heyes, C. M. (2012). Simple minds: a qualified defence of associative learning. *Philosophical Transactions of the Royal Society B* 367, 2695-2703.
- Bates, L. A. & Byrne, R. W. (2007). Creative or created: using anecdotes to investigate animal cognition. *Methods* 42, 12-21.
- Shettleworth, S. J. (2001). Animal cognition and animal behaviour. *Animal Behaviour* 61, 277-286.
- Haith, M. M. (1998). Who put the cog in infant cognition? Is rich interpretation too costly? *Infant Behavior &*

Development 21, 167-179.

16. Sirols, S. & Jackson, I. (2007). Social cognition in infancy: a critical review of research on higher order abilities. *European Journal of Developmental Psychology* 4, 46-64.

IZBORNA LITERATURA

11. Heyes, C. M. (2012). What's social about social learning? *Journal of Comparative Psychology* 126, 193-202.
12. Barrett, L. (2012). Why behaviorism isn't Satanism. In *the Oxford handbook of Comparative Evolutionary Psychology*.
13. Hanus, D. (2016). Causal reasoning versus associative learning: a useful dichotomy or a strawman battle in comparative psychology? *Journal of Comparative Psychology* 130, 241-248.
14. Bekers, T., de Houwer, J., & Dwyer, D. M. (2016). Reasoning versus association in animal cognition: current controversies and possible ways forward. *Journal of Comparative Psychology* 130, 187-191.
15. Allen, C. & Bekoff, M. (2007). Animal minds, cognitive ethology, and ethics. *The Journal of Ethics* 11, 299-317.
16. Hare, B. (2001). Can competitive paradigms increase the validity of experiments on primate social cognition? *Animal Cognition* 4, 269-280.
17. Shettleworth, S. J. (2010). Clever animals and killjoy explanations in comparative psychology. *Trends in Cognitive Sciences* 24, 51-63.
18. Andrews, K. (2009). Politics or metaphysics? On attributing psychological properties to animals. *Biology & Philosophy* 24, 51-63.
19. Watanabe, S. (2007). How animal psychology contributes to animal welfare. *Applied Animal Behaviour Science* 106, 193-202.
20. Mangaliso Duncan, L. & Pillay, N. (2012). Volunteer experience influences the conclusions of behavioural experiments. *Applied Animal Behaviour Science* 140, 179-187.

V. ADDITIONAL COURSE INFORMATION DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Students are required to attend the teaching modules (minimum presence 70%).

Pohađanje nastave je obavezno. Može se izostati do 30% ukupnog broja sati nastave.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

During teaching, through Moodle, Teams and email.

Na nastavi, putem e-kolegija, Teams-a te putem elektroničke pošte.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Through email and other online platforms.

Putem elektroničke pošte i drugih online platformi po dogovoru.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

/

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Plagiarism will be sanctioned according to the rules of the Higher Education institution.

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima.

ISPITNI ROKOVI

Zimski

Proletni
izvanredni

Ljetni 15.6. i 29.6.

Jesenski
izvanredni 31.8. i 7.9.

VI. TOPICS AND DATES

POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEME – učionička nastava	DATUM	NAZIV TEME – online nastava
1.3.	Introduction to the course Uvod u kolegij	.	
8.3.	Who researches behaviour, how and why?	.	

	Tko ispituje ponašanje i kako i zašto?		
15.3.	Behaviour in research of infant and animal cognition Ponašanje male djece i životinja u istraživanjima kognicije		
22.3.	Behaviour in research of infant and animal cognition Ponašanje male djece i životinja u istraživanjima kognicije		
29.3.	Ecological validity Ekološka valjanost		
5.4.	Language and behaviour: self-report vs. behaviour Jezik i ponašanje		
12.4.	Language and behaviour: self-report vs. behaviour Jezik i ponašanje: self-report vs. ponašanje		
19.4.	Invited lecture on behavioural change (Dr. Florian Lange) Pozvano predavanje o promjeni ponašanja (Dr. Florian Lange)		
26.4.	Behaviour and neuroscientific methods Ponašanje i neuroznanstvene metode		
3.5.	Behaviour and neuroscience – planned guest: Dr. Katharina Brecht** Ponašanje i neuroznanost – gost: Dr. Katharina Brecht		
10.5.	What influences measurement and interpretation of behaviour? Što utječe na mjerenje i interpretaciju ponašanja?		
17.5.	What influences measurement and interpretation of behaviour? Što utječe na mjerenje i interpretaciju ponašanja?		
24.5.	'Up-linkage approach': from animals to humans „Up-linkage approach“: od životinja do ljudi		
31.5.	Group project presentations and discussions Prezentacije i diskusija grupnih projekata		
7.6.	Final discussion Završna diskusija		

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

(for administrative purposes only)

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
<p>explain and analyse different approaches in behavioural research</p> <p>opisati i analizirati različite pristupe u biheviornoj znanosti</p>	<p>Psychology, ethology, behavioural economics, neuroscience. infant research, observations, experiments, anecdotes</p> <p>Psihologija, etologija, biheviorna ekonomija, neuroznanost, istraživanja s malom djecom, istraživanja sa životinjama, opažanja, eksperimenti, anegdote</p>	<p>Lectures, group and individual tasks</p> <p>Predavanja, grupni i individualni zadatci</p>	<p>Individual and group contribution in seminars, group project, essays</p> <p>Individualni i grupni doprinos na seminarima; grupni projekt, eseji</p>
<p>state and discuss conceptual and methodological issues in behavioural research</p> <p>navesti i diskutirati o konceptualnim i metodološkim problemima unutar biheviorne znanosti</p>	<p>Variables, controls, measurement, bias, validity, reliability, constraints</p> <p>Varijable, kontrole, mjerenje, pristranost, valjanost, pouzdanost, ograničenja</p>	<p>Lectures, group and individual tasks</p> <p>Predavanja, grupni i individualni zadatci</p>	<p>Individual and group contribution in seminars, essays</p> <p>Individualni i grupni doprinos na seminarima, eseji</p>
<p>describe and discuss different benefits and problems/limitations of different ways in which behaviour can be measured</p> <p>opisati i procijeniti koristi i probleme tj. ograničenja različitih načina na koje se ponašanje može mjeriti</p>	<p>Different behavioural measurements</p> <p>Različite metode mjerenja ponašanja</p>	<p>Lectures, group and individual tasks, essays</p> <p>Predavanja, grupni i individualni zadatci, eseji</p>	<p>Individual and group contribution in seminars, group project, essays</p> <p>Individualni i grupni doprinos na seminarima, grupni projekt, eseji</p>
<p>conduct the first steps in planning and designing behavioural observations and experiments</p> <p>učiniti prve korake u planiranju i dizajniranju opažanja i biheviornih eksperimenata</p>	<p>Observations, experiments, quasi-experiments, controls, reliability, sample and sample size, resources</p> <p>Opažanja, eksperimenti, kvazi-eksperimenti, kontrole, pouzdanost, uzorak i veličina uzorka, resursi</p>	<p>Lectures, group and individual tasks, group project</p> <p>Predavanja, grupni i individualni zadatci, grupni projekt</p>	<p>Individual and group contribution in seminars, group project</p> <p>Individualni i grupni doprinos na seminarima, grupni projekt</p>
<p>critically assess scientific behavioural literature</p> <p>kritički procijeniti znanstvenu literaturu iz biheviorne znanosti</p>	<p>Conceptual and methodological challenges</p> <p>Konceptualni i metodološki izazovi</p>	<p>Lectures, group and individual tasks, group project</p> <p>Predavanja, grupni i individualni zadatci, grupni projekt</p>	<p>Individual and group contribution in seminars, group project, essays</p> <p>Individualni i grupni doprinos na seminarima, eseji, grupni projekt</p>
<p>communicate about behavioural research in both an academic environment as well as to the public (science communication)</p> <p>komunicirati o biheviornim istraživanjima i u akademskoj sredini ali i s javnošću (science communication)</p>	<p>Behavioural research, approaches and problems</p> <p>Biheviorna istraživanja, pristupi i problemi</p>	<p>Lectures, group and individual tasks</p> <p>Predavanja, grupni i individualni zadatci</p>	<p>Individual and group contribution in seminars, group project, essays</p> <p>Individualni i grupni doprinos na predavanjima i seminarima. eseji</p>

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Internetska istraživanja		
Studij	Psihologija		
Semestar	4		
Akadska godina	2021/2022		
Broj ECTS-a	3		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	15+0+30		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Predavanja: Učionica 230 Vježbe: Učionica 201-202		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne		
Nositelj kolegija	Izv. prof. dr. sc. Marko Maliković		
	Kabinet	F-342	
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Utorak 11:00 – 12:00, Petak 10:00 – 11:00		
	Telefon	265-765	
	e-mail	marko@ffri.uniri.hr	
Suradnik na kolegiju			
	Kabinet		
	Vrijeme za konzultacije		
	Telefon		
	e-mail		
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
Definicija i tipologija; Proces provođenja web-istraživanja (koraci); Web-upitnici vs internet upitnici i online upitnici; Pregled prednosti i nedostataka web-istraživanja; Primjena web-istraživanja; Priprema web-upitnika: vrste pitanja, struktura web-upitnika (redoslijed pitanja, efekt konteksta, straničenje, navigacija, ...), kompjuterizacija, interaktivnost i dinamika (grananja (uvjetni prikaz pitanja), randomizacija, validacija u realnom vremenu, neodgovaranje, pokazatelj napretka, ...), duljina upitnika; Prikupljanje parapodataka; Pametni telefoni, tableti i drugi uređaji; Online paneli.			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
Nakon odslušanog kolegija studenti će znati definirati osnovne pojmove internetskih istraživanja i nabrojati i opisati njihove vrste, moći će nabrojati korake u procesu provođenja web-istraživanja, znati će nabrojati prednosti i nedostatke web-istraživanja pred tradicionalnih metodama istraživanja, nabrojati područja primjene web-istraživanja, moći će izraditi web-upitnike u specijaliziranim alatima i to na osnovnom i naprednom nivou, znati će upotrijebiti različite vrste pitanja u web-upitnicima i razviti različite vrste struktura u web-upitnicima, znat će objasniti kako će razne osobite web-upitnika utjecati na rezultate istraživanja, znat će što su to parapodaci i moći će ih prikupiti tijekom provođenja istraživanja, znat će pripremiti web-upitnik za različite vrste uređaja i objasniti kako će vrsta uređaja utjecati na rezultate istraživanja i moći će raditi s on-line panelom u nekom od specijaliziranih alatu za tu namjenu.			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x		x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
	x		
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave	1,5	0	
Praktični rad	0,5	60	
Istraživanje - projekt	0,5	20	
Pismeni ispit (plan istraživanja)	0,5	20	
UKUPNO	3	100	
Opće napomene:			
Varijanta bez završnog ispita			
Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave kroz praktičan rad (izrada tri vježbe po 15 bodova i tri vježbe po 5 bodova – u tablici s temama je naznačeno koje vježbe donose bodove) i kroz izradu plana istraživanja prema zadanim koracima (20 bodova) te kroz provođenje istraživanja u kojem će student primijeniti znanja stečena na predavanjima (20 bodova). Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 100.			
Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:			
OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI		
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova		

4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

1. Callegaro, M; Lozar Manfreda, K; Vehovar, V; Web Survey Methodology, SAGE, 2015.

IZBORNA LITERATURA

1. Coulson, N. Online Research Methods for Psychologists, PALGRAVE, 2015.
2. Tourangeau, R; Conrad, F. G; Couper, M. P; The Science of Web Surveys, Oxford University Press, England, 2013.
3. Joinson, A. N; McKenna, K. Y. A; Postmes, T; Reips, U.-D. (Eds.). The Oxford handbook of Internet psychology, Oxford University Press, England, 2007.
4. Birnbaum, M. H. (Ed.). Psychological Experiments on the Internet, Academic Press, San Diego, 2000.
5. Gosling, S. D; Johnson, J. A. (Eds.). Advanced methods for conducting online behavioral research, American Psychological Association, Washington, 2010.
6. Couper, M. P. Designing Effective Web Surveys, Cambridge University Press, New York, 2008.
7. Odabrani stručni i znanstveni članci
8. Priručnici za rad s alatima za izradu web upitnika

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Studenti su obvezni prisustvovati na 70% predavanja i vježbi

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Studenti se informiraju na nastavi, konzultacijama i putem elektronske pošte

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Studenti mogu kontaktirati s nastavnikom dolaskom na konzultacije i putem elektronske pošte

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Varijanta bez završnog ispita

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

ISPITNI ROKOVI

Zimski	03.02. i 24.02.2022.
Proletni izvanredni	17.03.2022.
Ljetni	16.06. i 30.06.2022.
Jesenski izvanredni	01.09. i 08.09.2022.

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEME
28.02.2022.	Predavanja: Definicija i tipologija, Vježbe: LimeSurvey – Uvod
07.03.2022.	Predavanja: Proces provođenja web-istraživanja (koraci), Vježbe: Izrada plana provođenja istraživanja prema zadanim koracima (20 bodova) i izrada web-upitnika kojim će se provesti istraživanje (20 bodova) (ovu vježbu studenti nastavljaju samostalno kontinuirano provoditi tijekom cijeloga semestra)
14.03.2022.	Predavanja: Web-upitnici vs internet upitnici i online upitnici; Pregled prednosti i nedostataka web-istraživanja, Vježbe: Limesurvey - aktivacija, izlaz, tokeni
21.03.2022.	Predavanja: Primjena web-istraživanja, Vježbe: LimeSurvey - Izvoz rezultata ispitivanja
28.03.2022.	Predavanja: Priprema web-upitnika: Vrste pitanja, Vježbe: Izrada različitih vrsta pitanja u sustavu LimeSurvey (15 bodova)
04.04.2022.	Predavanja: Priprema web-upitnika: Struktura web-upitnika (redoslijed pitanja, efekt konteksta, straničenje, navigacija, ...) - 1. dio, Vježbe: Izrada klizača u sustavu LimeSurveyDatoteka
11.04.2022.	Predavanja: Priprema web-upitnika: Struktura web-upitnika (redoslijed pitanja, efekt konteksta, straničenje, navigacija, ...) - 2. dio, Vježbe: Mjerenje vremena u sustavu LimeSurvey
18.04.2022.	Državni praznik – nema nastave
25.04.2022.	Predavanja: Priprema web-upitnika: Kompjuterizacija, interaktivnost i dinamika (grananja (uvjetni prikaz pitanja), randomizacija, validacija u realnom vremenu, neodgovaranje, pokazatelj napretka, ...) - 1. dio, Vježbe: Izrada pitanja s uvjetnim prikazom (15 bodova)
02.05.2022.	Predavanja: Priprema web-upitnika: Kompjuterizacija, interaktivnost i dinamika (grananja (uvjetni prikaz pitanja),

	randomizacija, validacija u realnom vremenu, neodgovaranje, pokazatelj napretka, ...) - 2. dio, Vježbe: Randomizacija pitanja
09.05.2022.	Predavanja: Priprema web-upitnika: Duljina upitnika, Vježbe: Google obrasci (15 bodova)
16.05.2022.	Predavanja: Prikupljanje parapodataka, Vježbe: Izrada upitnika s prikupljanjem parapodataka (5 bodova)
23.05.2022.	Predavanja: Pametni telefoni, tableti i drugi uređaji, Vježbe: Optimizacija upitnika za prikaz na pametnim telefonima, tabletima i drugim uređajima (5 bodova)
30.05.2022.	Državni praznik – nema nastave
06.06.2022.	Predavanja: Online paneli, Vježbe: Izrada online panela u sustavu Limesurvey (5 bodova)

VII. PRILOG - KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Definirati, nabrojati i opisati vrste internetskih istraživanja	Definicija i tipologija	Predavanje (nastavnik)	Vrednovanje pismenog plana u sklopu projektnog zadatka i provedenog istraživanja
Nabrojati i opisati korake provođenja web-istraživanja	Koraci procesa provođenja web-istraživanja	Predavanje (nastavnik)	Vrednovanje pismenog plana u sklopu projektnog zadatka i provedenog istraživanja
Definirati terminologiju i razne vrste mrežnih istraživanja	Web-istraživanja vs internetskih i online istraživanja	Predavanje (nastavnik)	Vrednovanje pismenog plana u sklopu projektnog zadatka i provedenog istraživanja
Opisati prednosti i nedostatke web-istraživanja pred tradicionalnim metodama istraživanja	Pregled prednosti i nedostataka web-istraživanja	Predavanje (nastavnik)	Vrednovanje pismenog plana u sklopu projektnog zadatka i provedenog istraživanja
Opisati primjene web-istraživanja	Primjena web-istraživanja	Predavanje (nastavnik)	Vrednovanje pismenog plana u sklopu projektnog zadatka i provedenog istraživanja
Nabrojati i opisati vrste pitanja u web-upitnicima	Priprema web-upitnika: Vrste pitanja	Demonstracija (nastavnik), rad na računalu (studenti) i projektna nastava (nastavnik i studenti)	Vrednovanje praktičnih uradaka
Opisati moguće strukture web-upitnika	Priprema web-upitnika: Struktura web-upitnika	Demonstracija (nastavnik), rad na računalu (studenti) i projektna nastava (nastavnik i studenti)	Vrednovanje praktičnih uradaka
Opisati način kompjuterizacije i moguću interaktivnost i dinamiku web-upitnika	Priprema web-upitnika: Kompjuterizacija, interaktivnost i dinamika	Demonstracija (nastavnik), rad na računalu (studenti) i projektna nastava (nastavnik i studenti)	Vrednovanje praktičnih uradaka
Objasniti utjecaj duljine upitnika na rezultate	Priprema web-upitnika: Duljina upitnika	Predavanje (nastavnik)	Vrednovanje pismenog plana u sklopu projektnog zadatka i provedenog istraživanja
Definirati parapodatke i opisati moguće načine prikupljanja parapodataka	Prikupljanje parapodataka	Demonstracija i predavanje (nastavnik) i rad na računalu (studenti) i projektna nastava (nastavnik i studenti)	Vrednovanje praktičnih uradaka
Opisati pripremu web-upitnika za primjenu na različitim uređajima i moguć utjecaj uređaja na rezultate	Pametni telefoni, tableti i drugi uređaji	Demonstracija i predavanje (nastavnik), rad na računalu (studenti) i projektna nastava (nastavnik i studenti)	Vrednovanje praktičnih uradaka
Opisati način rada s online panelima za rad s ispitanicima	Online paneli	Demonstracija i predavanje (nastavnik), rad na računalu (studenti) i projektna nastava (nastavnik i studenti)	Vrednovanje praktičnih uradaka
Uvježbati rad u sustavu LimeSurvey	LimeSurvey	Demonstracija (nastavnik), rad na računalu (studenti)	Vrednovanje praktičnih uradaka
Uvježbati rad u sustavu Google obrasci	Google obrasci	Demonstracija (nastavnik), rad na računalu (studenti)	Vrednovanje praktičnih uradaka

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Odabrana poglavlja iz biološke psihologije		
Studij	Preddiplomski studij psihologije		
Semestar	IV. i VI.		
Akadska godina	2021./2022.		
Broj ECTS-a	3		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	2+1+0		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	petak: 12,15-15,00; učionica 107		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	ne		
Nositelj kolegija	Prof. dr.sc. Mladenka Tkalčić		
	Kabinet	337	
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	petkom od 15,00 do 16,00 i po dogovoru emailom		
	Telefon	051/265760	
	e-mail	mladenka.tkalcic@ffri.uniri.hr	
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
Cilj je predmeta upoznati studente s novim istraživanjima i aktualnim temama s područja biološke psihologije i neuroznanosti.			
Sadržaji: razvojna neuroznanost, neuroznanstveni aspekti motivacije, emocija i kognicije, neuroznanstveni aspekti svijesti, neuroznanstveni aspekti umjetnosti.			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
Nakon položenog ispita studenti će moći:			
<ol style="list-style-type: none"> 1. opisati neurobiološku osnovu ranog razvoja mozga, specifičnog ponašanja u adolescenciji (posebno moralnost i donošenje odluka), normalnog i patološkog starenja; 2. opisati neurobiološku osnovu motivacijskog ponašanja i emocija (ovisnosti, hranjenje, spavanje, raspoloženje) 3. analizirati hipotezu somatskog markera kroz spoznaje o komunikaciji između mozga i crijeva; 4. objasniti funkcioniranje temeljne mreže i njenog odnosa s unutarnjim doživljajima; 5. predstaviti nove spoznaje proizašle iz neuroznanstvenih istraživanja svijesti; 6. opisati istraživanja koja se bave neuroznanstvenim pogledom na umjetnost. 			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x	x	x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave	1.5		
Znanstveni esej	1	70	
ZAVRŠNI ISPIT	0.5	30	
UKUPNO		100	
Opis aktivnosti koje se ocjenjuju			
<p>Projektni zadatak. Studenti u parovima/trojkama biraju temu iz područja neuroznanosti umjetnosti, te zajednički planiraju praktični dio projektnog zadatka (pilot istraživanje, razgovor s ekspertom, internet predavanje istaknutog znanstvenika u području + kritički osvrt na predavanje, prikaz knjige i dr.). Zajednički pišu seminarski rad koji se sastoji od teorijskog pregleda, kritičkog osvrta i prijedloga načina istraživanja odabrane teme + kratki prikaz provedenog praktičnog dijela zadatka. Seminarski rad treba predati najkasnije do 5.06. (sustav Merlin). Ukupan broj bodova koje student može ostvariti na ovom zadatku je 70 (50 pisani dio + prezentacija 20).</p> <p>Završni ispit. Završni ispit je pisani. Ukupan broj bodova na ispitu je 30. Ispitni prag na pismenom ispitu je 15 bodova (50%).</p> <p>Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:</p>			
OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI		

5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 ©	od 60% do 74,9%, ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

1. Bear, M.F., Connors, B.W., Paradiso, M.A. (2016). *Neuroscience exploring the brain*. Wolters Kluwer.
2. Pinel, J. P. J. (2002). *Biološka psihologija*, Jastrebarsko.
3. Swaab, D. (2014). *We are our brains. From the womb to Alzheimer's*. Penguin Books.

IZBORNA LITERATURA

1. Damasio, A. (2005). *Osjećaj zbivanja*. Zagreb: Algoritam.
2. Klawans, H. (2008). *Špiljska žena. Priče iz evolucijske neurologije*. Naklada Jesenski i Turk.
3. Kolb, B., Whishaw, I. Q. (2003.). *Fundamentals of Human Neuropsychology*. W. H. Freeman and Company.
4. Lehrer, J. (2012). *Proust je bio neuroznanstvenik*. Zagreb: Algoritam.
5. Ramachandran, V.S. (2013). *Pričljivi mozak. Potraga neuroznanstvenika za onim što nas čini ljudima*. TIM press.
6. Šimić, G. I sur. (2019). Uvod u neuroznanost učenja i pamćenja. Ljevak.
7. Šimić, G. i sur. (2020). Uvod u neuroznanost emocija i osjećaja. Ljevak.

Udžbenici, knjige i znanstveni radovi postavljeni na e-kolegij (Merlin).

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Pohađanje nastave je **obavezno**. Može se izostati do **30%** ukupnog broja sati nastave.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Na nastavi, putem e-kolegija te putem elektroničke pošte.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

U vrijeme konzultacija i putem elektroničke pošte.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Ispit je pisani.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

ISPITNI ROKOVI

Ljetni	24.6. i 8.7.2022.
Jesenski izvanredni	31.8. i 7.9.2022.

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEME
4.03.	Uvod u predmet. Predstavljanje projektnog zadatka. Principi funkcioniranja živčanog sustava – ponavljanje.
11.03.	Razvojna neuroznanost 1: rani razvoj; adolescencija/pubertet, ljubav i seksualno ponašanje.
18.03.	Razvojna neuroznanost 2: starenje/biološki sat; Alzheimerova bolest. RAD OD KUĆE. Ted Talk: Steve Horvath Epigenetic Clocks help to find anti-aging treatments (https://www.youtube.com/watch?v=LuQKXux8UIE)
25.03.	Neuroznanstveni aspekti motivacije i emocija 1: veza između hipotalamusa, depresivnih poremećaja i pretilosti. PREDSTAVLJANJE PROJEKTOG ZADATKA.
1.04.	Neuroznanstveni aspekti motivacije i emocija 2: neurobiološki mehanizmi ovisnosti – nove spoznaje i intervencijske mogućnosti.
8.04.	Neuroznanstveni aspekti motivacije i emocija 3: komunikacija između mozga i crijeva. Hipoteza somatskog markera. GOSTI PREDAVAČI (Goran Hauser, Sanda Pletkosić Tončić)
15.04.	NEMA NASTAVE!
22.04.	Neuroznanstveni aspekti motivacije i emocija 4: novije spoznaje o važnosti spavanja – pametni telefoni i rad u smjenama. GOST PREDAVAČ (Helena Štruelj). NAJAVA INTERNET PREDAVANJA NA TEMU LUTANJA MISLI.
29.04.	Neuroznanstveni aspekti kognicije 1: temeljna mreža/introspekcija/unutrašnji doživljaji.
6.05.	Neuroznanstveni aspekti kognicije 2: moralno ponašanje, donošenje odluka i prefrontalni korteks.

13.05.	Neuroznanstveni aspekti svijesti: nove spoznaje; meditacija i mozak; hodanje i mišljenje. PRIPREMA ZA PREZENTACIJE.
20.05.	Umjetnost i mozak 1: glazbena umjetnost; likovna umjetnost i arhitektura. Presentacije 1. dio
27.05.	Umjetnost i mozak 2: književnost, filmska i kazališna umjetnost, strip. Presentacije 2. dio
3.06.	Završno predavanje. Priprema za ispit.
10.06.	Predrok!

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
1. Opisati različite aspekte razvojne neuroznanosti	odabrane teme iz područja bioloških osnova razvojne psihologije	predavanje, analiza znanstvenih radova – individualna i grupna, plenarna rasprava	znanstveni esej/ispit
2. Opisati neuroznanstvene aspekte motivacije i emocija	odabrane teme iz područja bioloških osnova motivacije i emocija	predavanje, analiza znanstvenih radova – individualna i grupna, plenarna rasprava; gost predavač	znanstveni esej/ispit
3. Analizirati hipotezu somatskog markera kroz spoznaje o komunikaciji između mozga i crijeva	odabrane teme iz područja bioloških osnova motivacije i emocija	predavanje – gost predavač, plenarna rasprava	znanstveni esej/ispit
4. Objasniti funkcioniranje temeljne mreže i njenog odnosa s unutarnjim doživljajima	odabrane teme iz područja bioloških osnova kognitivne psihologije	Internet predavanje, rasprava o predavanju, analiza znanstvenih radova, sudjelovanje u istraživanju lutanja misli	znanstveni esej/ispit
5. predstaviti nove spoznaje proizašle iz neuroznanstvenih istraživanja svijesti	odabrane teme iz područja neuroznanosti svijesti	predavanje, plenarna rasprava	znanstveni esej/ispit
6. Opisati istraživanja koja se bave neuroznanstvenim pogledom na umjetnost.	odabrane teme iz područja bioloških osnova percepcije umjetničkih djela	predavanje, analiza znanstvenih radova, plenarna rasprava	znanstveni esej/ispit

IZVEDBENI PLAN

I. BASIC INFORMATION OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Course Naziv kolegija	Science in crisis? Znanost u krizi?		
Study programme Studij	Psychology Psihologija		
Semester Semestar	IV. i VI.		
Academic year Akademska godina	2021.-2022.		
Number of ECTS Broj ECTS-a	3		
Teaching hours Nastavno opterećenje (P+S+V)	30+0+15		
Time and location Vrijeme i mjesto održavanja nastave	online	Broj sati učioničke nastave	
		Broj sati <i>online</i> nastave	45
Lectures in English Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Yes (the whole course is held in English) Da (cijeli kolegij se izvodi na engleskom jeziku)		
Course organiser Nositelj kolegija	Dr. Ljerka Ostojić		
	Room Kabinet	336	
	Consultation hours Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Thursday 11:30 – 12:15 Četvrtak, 11,30-12,15	
	Telephone nr. Telefon	265-780	
	Email address e-mail	lj.ostojic@uniri.hr	
II. DETAILED COURSE DESCRIPTION DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
<p>Principles of science; Replicability crisis: claims, evidence, counter-arguments, Replications: types, value to science, challenges, Questionable Research Practices; contemporary issues with validity and generalisation of scientific results; 'Credibility' movements: Meta-science, large-scale collaborations, Open Science tools; Pre-registrations and registered reports; science as a situated activity within academia, science as a situated activity within society, science communication; fraud and error detection, dangers of a 'crisis' narrative at the individual level and at a societal level</p> <p>The course will be held online, mostly asynchronously with some synchronous elements as per agreement with the students.</p> <p>Principi znanosti; replikacijska kriza: navodi, dokazi, protuargumenti; replikacije: vrste, koristi za znanost, izazovi; upitni znanstveni običaji (questionable research practices); suvremeni problemi valjanosti i generalizacije znanstvenih rezultata; „Credibility” pokret: meta-znanost, kolaboracije u velikim razmjerima, novi alati otvorene znanosti; pre-registracije i “registered reports”; znanost kao djelatnost unutar akademije; znanost kao djelatnost unutar društva; komunikacija znanosti; prijevare i otkrivanje pogrešaka; opasnost narative krize na individualnoj razini; opasnost narative krize na društvenoj razini</p> <p>Kolegij će se organizirati online, u asinkronom obliku i sa sinkronim elementima po dogovoru sa studentima.</p>			
<p>After completing the course, students are expected to be able to</p> <ul style="list-style-type: none"> - describe and critically evaluate what has become known as the 'credibility revolution' within psychological and related biological sciences. This includes questions and 			

issues about replicability, reproducibility, validity and generalisability of empirical findings as well as recent movements that have formed as a result of these issues (e.g. metascience as a new research area; Open Science tools, multi-lab collaborations),

- discuss science as a situated endeavour (incl. academic structure, hiring and promotion, publishing systems, funding bodies),
- argue about claims of science in crisis from a multi-disciplinary and interdisciplinary perspective,
- analyse how outcomes of science are perceived by the public and which factors influence these processes,
- critically evaluate claims in scientific articles,
- analyse examples of science communication,
- evaluate different Open Science tools, and discuss their benefits and challenges

Nakon položenog kolegija, očekuje se da će studenti moći:

- opisati i kritički procijeniti takozvanu 'credibility' revoluciju u psihologiji i bliskim biološkim znanostima. To uključuje pitanja i probleme o replikabilnosti, reproducibilnosti, valjanosti i generalizaciji empiričkih rezultata te nedavne pokrete koji su se pojavili kao rezultat tih problema (npr. meta-znanost, novi alati otvorene znanosti, kolaboracije velikih razmjera),
- diskutirati o znanosti kao djelatnosti u društvu (uključujući akademsku strukturu, procese zapošljavanja i unapređenja, sisteme publiciranja, procese financiranja znanosti),
- argumentirati o navodima o znanosti u krizi iz multidisciplinarnе i interdisciplinarnе perspektive,
- analizirati kako javnost percipira znanost i koji čimbenici utječu na te procese,
- kritički procijeniti tvrdnje u znanstvenim publikacijama,
- analizirati primjere komunikacije znanosti,
- procijeniti koristi i izazove alata otvorene znanosti.

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x	x	x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
		x	

III. GRADING SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	1,5	
Aktivnost u nastavi	0,2	20
Seminarski rad	0,4	30
Projektni rad	0,9	50
UKUPNO		100

To obtain a grade for this course, students need to i) actively contribute to the course, ii) submit two short essays, iii) participate in one group project, and iv) submit a group report and participate in the project presentation.

Group Project:

Student will be working on the project in groups (usually 4 students per group). Each group will choose a project among the offered topics (e.g., a meta-scientific investigation of publication bias in a selected research area or an analysis of differences of claims in scientific literature and reports of it for the public). The group project will include a short analyses and literature review, a short empirical research project, descriptive analysis and visualisation of data, as well as a presentation for other students and a final report.

Students will receive detailed written feedback for their essays and the group project report, and -if they want - additional oral feedback

Students will receive supervisions during the project to ensure continuous support during the project. Detailed information about the project and essays will be given during the first two weeks of the course.

Inclusivity:

To ensure inclusivity for all students, student who anticipate that they may have problems with the requirements for this course, are asked to contact the lecturer so possible adjustments can be sorted out.

Grading:

Essays will graded based on the following categories: Structure and flow, Clarity, Arguments. Group project reports will be graded basen on the following categories: Structure and flow, Clarity, Accuracy of arguments, Methodological aspects of the work, Description and visualisation of results, Appropriateness of claims.

The total grade is based on the sum of achieved points as follows:

Maximum number of points for essays is 15 per essay, and for the group project the maximum number of points is 50. The remaining points (20) are obtained by actively contributing to the course.

Kako bi bili ocijenjeni za kolegij, studenti su obvezni 1.) aktivno sudjelovati u nastavi i 2.) predati dva kratka eseja, iii) sudjelovati u grupnom projektu i iv) sudjelovati u prezentaciji projekta i pisanom izvještaju.

Grupni Projekt:

Studenti će u raditi na projektu u grupama (obično 4 studenta po grupi) s time da će grupe birati iz par ponuđenih projekata, npr. meta-znanstvena analiza pristranosti u publiciranju u odabranom području ili analiza razlika između znanstvene literature i informacija za javnost u odabranom području. Grupi projekt uključuje kratku analizu i recenziju literature, provedbu kratkog istraživanja u kojem različiti ispitivači kodiraju literaturu vezano za varijable koje su dio istraživanja, deskriptivnu analizu i vizualizaciju podataka, te prezentaciju projekta drugim studentima i zaključni izvještaj (seminarski rad).

Eseje i zaključni izvještaj moguće je predati i na hrvatskom jeziku. Studenti će za eseje i izvještaj dobiti detaljnu povratnu informaciju u pismenom obliku, a dodatno i usmeno ukoliko to žele.

Studenti će tijekom projekta imati konzultacije s nastavnikom, kako bi imali kontinuiranu podršku tijekom rada na projektu. Detaljnije će informacije o projektu biti predstavljene tijekom prva dva tjedna nastave.

Uključenost:

Kako bi osigurali uključenost svih studenata, mole se studenti koji očekuju da bi mogli imati problema s obvezama za ovaj kolegij da se jave nastavniku kako bi napravili moguće prilagodbe.

Ocjenjivanje:

Eseji će se ocjenjivati prema sljedećim kriterijima: Struktura i sklad, Jasnoća, Argumentacija. Izvještaj grupnog projekta će se ocjenjivati prema sljedećim kriterijima: Struktura i sklad, Jasnoća, Točnost argumenata, Metodološki aspekti rada, Opis i vizualizacija rezultata, Prikladnost zaključaka

Maksimalni broj bodova za eseje je 15 po eseju, a za izvještaj grupnog projekta 50. Ostatak bodova (20) dobiva se kroz aktivnost na nastavi.

Ukupna ocjena bazira se na zbroju stečenih bodova prema sljedećoj raspodijeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURE LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

17. Podcast by BBC Radio 4, *Analysis: The Replication Crisis*, 12 November 2018, <https://www.bbc.co.uk/sounds/play/m00013p9>
18. Open Science Collaboration (2015). Estimating the reproducibility of psychological science. *Science* 349, doi: 10.1126/science.aac4716.
19. Smaldino, P. E. & McElreath, R. (2016). The natural selection of bad science. *Royal Society Open Science*, doi: 10.1098/rsos.160384.
20. Asendorpf, J. B., Conner, M., Fruyt, F. D., Houwer, J. D., Denissen, J. J. A., Fiedler, K., & Wicherts, J. M. (2013). Recommendations for increasing replicability in psychology. *European Journal of Personality* 27, 108-119.
21. Munafò, M. R. et al. (2017). A manifesto for reproducible science. *Nature Human Behaviour* 1, 0021.
22. Fanelli, D. (2018). Is science really facing a reproducibility crisis, and do we need it to? *Proceedings of the National Academy of Science* 115, doi: 10.1073/pnas.178272114.

23. Lewandowsky, S. & Oberauer, K. (2020). Low replicability can support robust and efficient science. <i>Nature Communications</i> 11, doi: 10.1038/s41467-019-14203-0.	
24. Leonelli, S. (2018). Re-thinking reproducibility as a criterion for research quality. [Pre-print]. http://philsci-archive.pitt.edu/14352/1/Reproducibility_2018_SL.pdf	
25. Peterson, D. (2016). The baby factory: difficult research objects, disciplinary standards, and the production of statistical significance. <i>Socius</i> 2, 2378023115625071.	
IZBORNA LITERATURA	
21. Button, K. S., A., Ionnadis, J. P., Mukrysz, C., Nosek, B. A., Flint, J. J., Robinson, E. S. & Munafò, M. R. (2013). Power failure: why small sample size undermines the reliability of neuroscience. <i>Nature Publishing Group</i> 14, https://doi.org/10.1038/nrn3475 .	
22. Fanelli, D. (2012). Negative results are disappearing from most disciplines and countries. <i>Scientometrics</i> 90, 891-904.	
23. John, L. K., Loewenstein, G. & Prelec, D. (2012). Measuring the prevalence of questionable research practices with incentives for truth telling. <i>Psychological Science</i> 23, 524-532.	
24. Chapman, C. A., Bizza/Marques, J. C., Calvignac-Spencer, S., Fan, P., Fashing, P. J., Gogarten, J., Gup, S., Hemingway, C. A., Leendertz, F., Li, B., Matsuda, I., Hou, R., Serio-Silva, J. C., Stenseth, N. Chr. (2019). Games academics play and their consequences: how authorship, <i>h</i> -index and journal impact factors are shaping the future of academia. <i>Proceedings of the Royal Society B</i> 186, doi: 10.1098/rspb.2019.2047.	
25. Ioannidis, J. P. A. (2005). Why most published research findings are false. <i>PLoS Medicine</i> 2, e124.	
26. Flis, I. (2019). Psychologists psychologising scientific psychology: an epistemological reading of the replication crisis. <i>Theory & Psychology</i> 29, 158-181.	
27. Sumner, P., Vivian-Griffith, S., Boivin, J., Williams, A., Bott, L., Adams, R., Venetis, C. A., Whelan, L., Hughes, B., & Chambers, C. D. (2016). Exaggerations and caveats in press releases and health-related science news. <i>PLoS ONE</i> 11, e0168217.	
28. Figdor, C. (2017). (When) Is science reporting ethical? The case for recognizing shared epistemic responsibility in science journalism. <i>Frontiers in Communication</i> 2, doi: 10.3389/fcomm.2017.00003.	
29. Zwaan, E. A., Etz, A., Lucas, E. R., & Donnellan, M. B. (2017). Making replication mainstream. <i>Behavioural and Brain Sciences</i> 41, e120.	
30. Podcast by <i>ReproducibiliTea: Episode 11: Ivan Flis</i> . https://soundcloud.com/reproducibilitea/episode-11-ivan-flis .	
31. Podcast by Two Psychologists Four Beers: The replication crisis gets personal. 4 July 2018; https://fourbeers.fireside.fm/4 .	
V. ADDITIONAL INFORMATION DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU	
POHAĐANJE NASTAVE	
Students are required to attend the teaching modules (minimum presence 70%).	
Pohađanje nastave je obavezno. Može se izostati do 30% ukupnog broja sati nastave.	
NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA	
During teaching hours, through Moodle, Teams and email.	
Na nastavi, putem e-kolegija, Teams-a te putem elektroničke pošte.	
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA	
Through email and other online platforms.	
Putem elektroničke pošte i drugih online platformi po dogovoru.	
NAČIN POLAGANJA ISPITA	
/	
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE	
Plagiarism will be sanctioned according to the rules of the Higher Education institution	
Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima.	
ISPITNI ROKOVI	
Zimski	
Prolječni izvanredni	
Ljetni	15.6. i 29.6

Jesenski izvanredni	31.8. i 7.9.		
VI. TOPICS AND DATES			
POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)			
DATUM	NAZIV TEME – učionička nastava	DATUM*	NAZIV TEME – online nastava
4.3.	Introduction to the course Uvod u kolegij		
11.3.	We can predict the future? Predviđamo budućnost?		
18.3.	Replication crisis Replikacijska kriza		
25.3.	How do we replicate? Kako repliciramo?		
1.4.	How to get the results that we need? (questionable research practices) Kako dobiti podatke koji nam trebaju? (upitni znanstveni običaji)		
8.4.	Replications: what, how and when? – planned guest: Benjamin Farrar* Što, kako i kada replicirati? – planirani gost: Benjamin Farrar*		
14.4.	Replications – so what now? Replikacije – i što sada?		
22.4.	Scientists vs. science: what benefits the former, what the latter? Znanstvenik vs. znanost: što koristi jednome, a što drugome?		
29.4.	Scientists and their ideas about science – planned guest: Dr. Ivan Flis* Znanstvenici i njihova ideja o znanosti – planirani gost: Dr. Ivan Flis*		
6.5.	Fraud detection Detekcija prijevara		
13.5.	Open Science tools Alati otvorene znanosti		
20.5.	Dangers of the crisis narrative for individuals and society Opasnost narative krize za pojedince i za		
27.5.6.	Dangers of the crisis narrative: Covid-19 pandemic Opasnost narative krize: Covid-19 pandemija		
3.6.	Group project presentation Prezentacije grupnih projekata		
10.6.	Final discussion		

	Završna diskusija		
* Changes are possible			
* Moguća su odstupanja			

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE (for administrative purposes only)			
ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
<p>describe and critically evaluate what has become known as the 'credibility revolution' within psychological and related biological sciences. This includes questions and issues about replicability, reproducibility, validity and generalisability of empirical findings as well as recent movements that have formed as a result of these issues (e.g. metascience as a new research area; Open Science tools, multi-lab collaborations)</p> <p>opisati i kritički procijeniti takozvanu 'credibility' revoluciju u psihologiji i bliskim biološkim znanostima. To uključuje pitanja i probleme o replikabilnosti, reproducibilnosti, valjanosti i generalizaciji empiričkih rezultata te nedavne pokrete koji su se pojavili kao rezultat tih problema</p>	<p>Methodological reform movement in psychology and related biological disciplines, replicability and validity, generalisation</p> <p>Pokreti metodološke reforme u psihologiji i bliskim biološkim znanostima, replikabilnost i reproducibilnost, valjanost, generalizacija.</p>	<p>Lectures, group and individual tasks</p> <p>Predavanja, grupni i individualni zadatci</p>	<p>Individual and group contribution in seminars, group project, essays</p> <p>Individualni i grupni doprinos na seminarima; grupni projekt, eseji</p>
<p>discuss science as a situated endeavour (incl. academic structure, hiring and promotion, publishing systems, funding bodies)</p> <p>diskutirati o znanosti kao djelatnosti u društvu (uključujući akademsku strukturu, procese zapošljavanja i unapređenja, sisteme publiciranja, procese financiranja znanosti)</p>	<p>Academic structure, publishing, science funding</p> <p>Akademaska struktura, publiciranje znanstvenih radova, procesi financiranja znanosti</p>	<p>Lectures, group and individual tasks</p> <p>Predavanja, grupni i individualni zadatci</p>	<p>Individual and group contribution in seminars, group project, essays</p> <p>Individualni i grupni doprinos na seminarima, grupni projekt, eseji</p>
<p>argue about claims of science in crisis from a multi-disciplinary and</p>	<p>Relationship between methodological reforms and philosophy of</p>	<p>Lectures, group and individual tasks</p> <p>Predavanja, grupni i individualni</p>	<p>Individual and group contribution in seminars, group</p>

<p>interdisciplinary perspective</p> <p>argumentirati o navodima o znanosti u krizi iz multidisciplinarnе i interdisciplinarnе perspektive</p>	<p>science and individual notions of what science is and how it should work</p> <p>Poveznica između metodoloških reformi i filozofije znanosti i individualnog poimanja što je znanost i kako bi trebala funkcionirati</p>	<p>zadatci</p>	<p>project, essays</p> <p>Individualni i grupni doprinos na seminarima, grupni projekt, eseji</p>
<p>analyse how outcomes of science are perceived by the public and which factors influence these processes</p> <p>analizirati kako javnost percipira znanost i koji čimbenici utječu na te procese</p>	<p>Scientific literature, science communication, status of experts</p> <p>Znanstvena literatura, komunikacija znanosti, status eksperata</p>	<p>Lectures, group and individual tasks, group project, essays</p> <p>Predavanja, grupni i individualni zadatci, grupni projekt, eseji</p>	<p>Individual and group contribution in seminars</p> <p>Individualni i grupni doprinos na seminarima</p>
<p>critically evaluate claims in scientific articles</p> <p>kritički procijeniti tvrdnje u znanstvenim publikacijama</p>	<p>Replicability, generalisation, validity, questionable research practices, publication bias</p> <p>Replikabilnost, generalizacija, valjanost, „questionable research practices“, pristranost u publiciranju prema pozitivnim rezultatima</p>	<p>Lectures, group and individual tasks, group project, essays</p> <p>Predavanja, grupni i individualni zadatci, grupni projekt, eseji</p>	<p>Individual and group contribution in seminars, group project, essays</p> <p>Individualni i grupni doprinos na seminarima; grupni projekt, eseji</p>
<p>analyse examples of science communication</p> <p>analizirati primjere komunikacije znanosti</p>	<p>Science communication, different media</p> <p>Komunikacija znanosti, različiti mediji</p>	<p>Lectures, group and individual tasks, group project, essays</p> <p>Predavanja, grupni i individualni zadatci, grupni projekt, eseji</p>	<p>Individual and group contribution in seminars, group project</p> <p>Individualni i grupni doprinos u seminarima; grupni projekt</p>
<p>evaluate different Open Science tools, and discuss their benefits and challenges</p> <p>procijeniti koristi i izazove alata otvorene znanosti</p>	<p>Open data, open code, preregistrations, multi lab collaborations</p> <p>Otvoreni podatci, otvoreni kod, preregistracije, kolaboracije velikog razmjera</p>	<p>Lectures, group and individual tasks</p> <p>Predavanja, grupni i individualni zadatci</p>	<p>Individual and group contribution in seminars</p> <p>Individualni i grupni doprinos na seminarima</p>

Obavezni predmeti VI. semestra

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Evolucijska psihologija
Studij	Psihologija
Semestar	6.
Akadska godina	2021/2022
Broj ECTS-a	5
Nastavno opterećenje (P+S+V)	45+15+15
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Ponedjeljkom od 11:15 do 18:00, prostorije 303 i 105; broj sati učioničke nastave: 75
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne
Nositelj kolegija	Igor Kardum
Kabinet	362
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Srijedom od 12:00 do 13:00 i po dogovoru
Telefon	051 / 265 – 755
e-mail	kardum@ffri.uniri.hr
Suradnik na kolegiju	Asmir Gračanin
Kabinet	361
Vrijeme za konzultacije	Srijedom od 13:30 do 14:30 i po dogovoru
Telefon	051/265-768
e-mail	agracanin@ffri.uniri.hr
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA	
<p>Povijest evolucijskog mišljenja, osnovni mehanizmi evolucije putem prirodne selekcije, dokazi za teoriju evolucije, moderna sinteza, Evolucija modernog homo sapiensa, suvremena okolina i okolina naših predaka, život naših predaka lovaca-sakupljača, okolina evolucijske adaptivnosti, evolucionizam u psihologiji; razlozi za ignoriranje evolucionizma, utjecaj etologije i sociobiologije, standardni model u društvenim znanostima, adaptacije, psihološke adaptacije, specijalizirane adaptacije naspram općenamjenskih mehanizama, distalni i proksimalni mehanizmi, osnovni principi evolucijske psihologije, teorije srednje razine u evolucijskoj biologiji: teorija životne povijesti, teorija ukupne reproduktivne uspješnosti, teorija konflikta između roditelja i potomstva, teorija recipročnog altruizma, teorija seksualne selekcije, teorija diferencijalnog roditeljskog ulaganja, izbor spolnog partnera i konflikt među spolovima; prednosti i nedostaci spolne reprodukcije, evoluirane preferencije prema spolnim partnerima kod žena i muškaraca i selekcijski pritisci koji su ih oblikovali, kratkotrajne veze žena i muškaraca, uzroci i posljedice ljubomore kod žena i muškaraca, evolucijska psihopatologija; evolucijska objašnjenja depresivnih, anksioznih i paničnih poremećaja, poremećaja ličnosti, autizma i poremećaja hranjenja, konflikti i nasilje u obitelji; genetska srodnost i rizik od ubojstva u obitelji, infanticid, razvojna psihologija i moderni darvinizam; konflikt interesa u prenatalnoj vezi majke i fetusa, adaptacije u djetinjstvu i adolescenciji, evolucionistička objašnjenja starenja i umiranja, primjena evolucijske psihologije u područjima obrazovanja, rada, socijalne politike i socijalne patologije. Kritike evolucijske psihologije.</p>	
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA	
<p>Nakon odslušanog kolegija i položenog ispita studenti će moći:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Opisati povijest evolucijskog mišljenja i objasniti osnovne principe evolucije putem prirodne selekcije.2. Objasniti i opisati najvažnije teorije srednje razine u evolucijskoj biologiji.3. Opisati evoluciju modernog <i>homo sapiensa</i> i razumjeti problem razlikovanja suvremene okoline i okoline naših predaka.4. Opisati i objasniti najvažnije spoznaje do kojih je dovela evolucijska perspektiva u kognitivnoj psihologiji.5. Opisati i objasniti najvažnije spoznaje do kojih je dovela evolucijska perspektiva u socijalnoj psihologiji.6. Opisati i objasniti najvažnije spoznaje do kojih je dovela evolucijska perspektiva u razvojnoj psihologiji.	

7. Opisati i objasniti najvažnije spoznaje do kojih je dovela evolucijska perspektiva u psihopatologiji.
 8. Primijeniti principe evolucijske psihologije na područja obrazovanja i rada.
 9. Povezati osnovne spoznaje iz evolucijske psihologije s aspektima svakodnevnog ljudskog funkcioniranja. 10. Razumjeti nedostatke i domete evolucijske psihologije.

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x	x	x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
			x

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	2,5	/
Kontinuirana provjera znanja 1	0,5	20
Kontinuirana provjera znanja 2	1	40
ZAVRŠNI ISPIT	1	40
UKUPNO	5	100

Opće napomene:

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

1. Buss, D.M. (2012). *Evolucijska psihologija: Nova znanost o umu*. Jastrebarsko: Slap.
2. Kardum, I. (2003). *Evolucija i ljudsko ponašanje*. Zagreb: Naklada Jesenski i Turk.
3. Polšek, D. (ur.). (1997). *Sociobiologija: zbornik radova*. Zagreb: Hrvatsko sociološko društvo i Naklada Jesenski i Turk.

IZBORNA LITERATURA

1. Hrgović, J., Polšek, D., (ur.). *Evolucija društvenosti*. Zagreb: Naklada Jesenski i Turk.
2. Barrett, L., Dunbar, R., Lycett, J. (2002). *Human evolutionary psychology*. New York: Palgrave.
3. Crawford, C., Krebs, D.L. (Eds.). (1998). *Handbook of evolutionary psychology: Ideas, issues, and applications*. London: Lawrence Erlbaum.
4. Dawkins, R. (1997). *Sebični gen*. Zagreb: Izvori.
5. Alexander, G.M., i Hines, M. (2002). Sex differences in response to children's toys in nonhuman primates (*Cercopithecus aethiops sabaeus*). *Evolution and Human Behavior*, 23, 467-479.
6. Back, I.H. (2010). Commitment bias: mistaken partner selection or ancient wisdom? *Evolution and Human Behavior*, 31, 122-28.
7. Bressler, E.R., Martin, R.A., i Balshine, S. (2006). Production and appreciation of humor as sexually selected traits. *Evolution and Human Behavior*, 27, 121-130.
8. Burnstein, E., Crandall, C., i Kitayama, S. (1994). Some neo-darwinian decision rules for altruism: Weighting cues for inclusive fitness as a function of the biological importance of the decision. *Journal of Personality and Social Psychology*, 67, 773-789. Buss, D. M. (2000). The evolution of happiness. *American Psychologist* 55, 15-23.
9. Case, A., Lin, I., i McLanahan, S. (2001). Educational attainment of siblings in stepfamilies. *Evolution and Human Behavior*, 22, 269-289.
10. Case, T.I., Repacholi, B.M., i Stevenson, R.J. (2006). My baby doesn't smell as bad as yours: The plasticity of disgust. *Evolution and Human Behavior*, 27, 357-365.

11. Fairbanks, L.A. (1993). What is a good mother? Adaptive variation in maternal behavior of primates. *Current Directions in Psychological Science*, 2, 179-183.
 12. Geary, D. C. (1999). Evolution and developmental sex differences. *Current Directions in Psychological Science*, 8, 115-120.
 13. Gueguen, B. (2009). Menstrual cycle phases and female receptivity to a courtship solicitation: An evaluation in a Nightclub. *Evolution and Human Behavior*, 30, 351-355.
 14. Gray, P.B., Kahlenberg, S.M., Barrett, S., Lipson, S.F., i Ellison, P.T. (2002). Marriage and fatherhood are associated with lower testosterone in males. *Evolution and Human Behavior*, 23, 193-201.
 15. Haselton M. G., i Buss, D. M. (2000). Error management theory: A new perspective on biases in cross-sex mind reading. *Journal of Personality and Social Psychology*, 78, 81-91. Jankowiak, W., i Diderich, M. (2000). Sibling solidarity in a polygamous community in the USA: Unpacking inclusive fitness. *Evolution and Human Behavior*, 21, 125-139.
 16. Kanazawa, S. (2006). Violent men have more sons: Further evidence for the generalized Trivers-Willard hypothesis (gTWH). *Evolution and Human Behavior*, 21, 125-139.
 17. Lassek, W.D., i Gaulin, S.J.C. (2008). Waist-hip ratio and cognitive ability: Is gluteofemoral fat a privileged store of neurodevelopmental resources?. *Evolution and Human Behavior*, 29, 26-34.
 18. Miller, G., Tybur, J.M., i Jordan, B.D. (2007). Ovulatory cycle effects on tip earnings by lap dancers: -Economic evidence for human estrus? *Evolution and Human Behavior*, 28, 375-381.
 19. Nesse R.M. (2000). Is depression an adaptation? *Archives of General Psychiatry*, 57, 14-20.
 20. Pound, N. (2002). Male interest in visual cues of sperm competition risk. *Evolution and Human Behavior*, 23, 443-466.
 21. Quinlan, R.J. (2003). Father absence, parental care, and female reproductive development. *Evolution and Human Behavior*, 24, 376-390.
 22. Simpson, J.A., Gangestad, S.W. (1992). Sociosexuality and romantic partner choice. *Journal of Personality* 60, 31-51.
- Zietsch, B.P., Morley, K.I., Shekar, S.N., Verweij, K.J.H., Keller, M.C., Macgregor, S., Wright, M.J., Bailey, J.M. i Martin, N.G. (2008). Genetic factors predisposing to homosexuality may increase mating success in heterosexuals. *Evolution and Human Behavior*, 29, 424-433.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Studenti su dužni biti prisutni na 70% predavanja i vježbi.
Izostanke nije moguće nadoknaditi drugim aktivnostima.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Informiranje studenata vršiti će se usmeno na nastavi, putem oglasne ploče, e-maila te na konzultacijama. Obavijesti poslane na zajednički e-mail studenata pojedine godine imaju jednaku težinu kao i obavijesti koje su poslane na osobni e-mail studenata.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Kontaktiranje s nastavnikom studenti će moći ostvariti u terminima konzultacija, putem e-maila te u terminima predavanja i seminara.
Kontaktiranje putem e-maila ne podrazumijeva konzultacije u vezi sadržaja kolegija, već samo osnovne dogovore oko tehničkih pitanja. Sadržaj kolegija i zadataka raspravlja se prvenstveno na nastavi i u terminima konzultacija.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Konačna ocjena upisuje se u razdoblju ispitnih rokova. Uvjet za dobivanje konačne ocjene su sve uspješno odrađene obveze studenata unutar predmeta.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!
Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!
Bez obzira na sakupljen ukupan broj bodova tokom semestra, za konačnu prolaznu ocjenu student je dužan dobiti prolaznu ocjenu na svakom od pojedinačnih zadataka.
Predavanja su interaktivna, što znači da se za svako predavanje studenti trebaju pripremiti prema unaprijed načinjenom planu.

ISPITNI ROKOVI	
Zimski	2.2. i 16.2. u 10:00
Proljetni izvanredni	20.4. u 10:00
Ljetni	15.6. i 30.6 u 10:00
Jesenski izvanredni	7.9. i 8.9. u 10:00
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
DATUM	NAZIV TEME – učionička nastava
1.	Povijest evolucijskog mišljenja, osnovni mehanizmi evolucije putem prirodne selekcije, dokazi za teoriju evolucije
2.	Moderna sinteza, Evolucija modernog homo sapiensa, suvremena okolina i okolina naših predaka, život naših predaka lovaca-sakupljača, okolina evolucijske adaptivnosti
3.	Evolucionizam u psihologiji; razlozi za ignoriranje evolucionizma, utjecaj etologije i sociobiologije
4.	Standardni model u društvenim znanostima, adaptacije, psihološke adaptacije, specijalizirane adaptacije naspram općenamjenskih mehanizama, distalni i proksimalni mehanizmi, osnovni principi evolucijske psihologije
5.	Teorije srednje razine u evolucijskoj biologiji: teorija životne povijesti
6.	Teorija ukupne reproduktivne uspješnosti, teorija konflikta između roditelja i potomstva, teorija recipročnog altruizma
7.	Teorija seksualne selekcije, teorija diferencijalnog roditeljskog ulaganja
8.	Izbor spolnog partnera i konflikt među spolovima; prednosti i nedostaci spolne reprodukcije
9.	Evoluirane preferencije prema spolnim partnerima kod žena i muškaraca i selekcijski pritisci koji su ih oblikovali Kratkotrajne veze žena i muškaraca, uzroci i posljedice ljubomore kod žena i muškaraca
10.	Evolucijska psihopatologija; evolucijska objašnjenja depresivnih, anksioznih i paničnih poremećaja, poremećaja ličnosti, autizma i poremećaja hranjenja
11.	Kolokvij
12.	Konflikti i nasilje u obitelji; genetska srodnost i rizik od ubojstva u obitelji, infanticid
13.	Razvojna psihologija i moderni darvinizam; konflikt interesa u prenatalnoj vezi majke i fetusa, adaptacije u djetinjstvu i adolescenciji, evolucionistička objašnjenja starenja i umiranja
14.	Primjena evolucijske psihologije u područjima obrazovanja, rada, socijalne politike i socijalne patologije.
15.	Kritike evolucijske psihologije

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE			
ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
1. Opisati povijest evolucijskog mišljenja i objasniti osnovne principe evolucije putem prirodne selekcije.	Povijest evolucijskog mišljenja i osnovni principi evolucije putem prirodne selekcije.	Predavanja; Demonstracija; Rasprava	Kolokviji - esejski zadaci
2. Objasniti i opisati najvažnije teorije srednje razine u evolucijskoj biologiji.	Teorije srednje razine u evolucijskoj biologiji.	Predavanja; Demonstracija; Rasprava	Kolokviji - esejski zadaci
3. Opisati evoluciju modernog <i>homo sapiensa</i> i razumjeti	Evolucija modernog <i>homo sapiensa</i> i razlikovanje suvremene okoline i okoline naših predaka.	Predavanja; Rasprava; Pisanje i izlaganje seminarskih	Kolokviji - esejski zadaci; Ocjenjivanje

problem razlikovanja suvremene okoline i okoline naših predaka.		radova; Samostalno učenje; Suradničko učenje	usmenog i pismenog dijela seminarskih radova
4. Opisati i objasniti najvažnije spoznaje do kojih je dovela evolucijska perspektiva u kognitivnoj psihologiji.	Evolucijska perspektiva u kognitivnoj psihologiji.	Predavanja; Rasprava; Pisanje i izlaganje seminarskih radova; Samostalno učenje; Suradničko učenje	Kolokviji - esejski zadaci; Ocjenjivanje usmenog i pismenog dijela seminarskih radova
5. Opisati i objasniti najvažnije spoznaje do kojih je dovela	Evolucijska perspektiva u socijalnoj psihologiji.	Predavanja; Rasprava; Pisanje i izlaganje seminarskih radova; Samostalno učenje; Suradničko učenje	Kolokviji - esejski zadaci; Usmeni ispit; Ocjenjivanje usmenog i pismenog dijela seminarskih radova
6. Opisati i objasniti najvažnije spoznaje do kojih je dovela evolucijska perspektiva u razvojnoj psihologiji.	Evolucijska perspektiva u razvojnoj psihologiji.	Predavanja; Rasprava; Pisanje i izlaganje seminarskih radova; Samostalno učenje; Suradničko učenje	Kolokviji - esejski zadaci; Usmeni ispit; Ocjenjivanje usmenog i pismenog dijela seminarskih radova
7. Opisati i objasniti najvažnije spoznaje do kojih je dovela evolucijska perspektiva u psihopatologiji.	Evolucijska perspektiva u psihopatologiji.	Predavanja; Rasprava; Pisanje i izlaganje seminarskih radova; Samostalno učenje; Suradničko učenje	Kolokviji - esejski zadaci; Usmeni ispit; Ocjenjivanje usmenog i pismenog dijela seminarskih radova
8. Primijeniti principe evolucijske psihologije na područja obrazovanja i rada.	Implikacije evolucijskog pristupa u područjima obrazovanja i rada.	Predavanja; Rasprava; Pisanje i izlaganje seminarskih radova; Samostalno učenje; Suradničko učenje	Kolokviji - esejski zadaci; Usmeni ispit; Ocjenjivanje usmenog i pismenog dijela seminarskih radova
9. Povezati osnovne spoznaje iz evolucijske psihologije s aspektima svakodnevnog ljudskog funkcioniranja.	Evolucijska psihologija i svakodnevno ljudsko funkcioniranje	Predavanja; Rasprava; Pisanje i izlaganje seminarskih radova; Samostalno učenje; Suradničko učenje	Kolokviji - esejski zadaci; Usmeni ispit; Ocjenjivanje usmenog i pismenog dijela seminarskih radova
10. Razumjeti nedostatke i domete evolucijske psihologije	Nedostaci i dometi evolucijske psihologije	Predavanja; Rasprava; Pisanje i izlaganje seminarskih radova; Samostalno učenje; Suradničko učenje	Kolokviji - esejski zadaci; Usmeni ispit; Ocjenjivanje usmenog i pismenog dijela seminarskih radova

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Motivacija		
Studij	Psihologija, preddiplomski		
Semestar	6.		
Akadska godina	2021/2022		
Broj ECTS-a	4		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	2+1+0		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Utorak, 8,15 – 11,00 F-138 i 11,15 – 12,00 F-348		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	/		
Nositelj kolegija	Igor Kardum		
	Kabinet	362	
	Vrijeme za konzultacije	Srijedom 12:00 - 13:00 i po dogovoru	
	Telefon	051 / 265 – 755	
	e-mail	igor.kardum@ffri.uniri.hr	
Suradnik na kolegiju	Domagoj Švegar		
	Kabinet	346	
	Vrijeme za konzultacije	Utorkom 9:00 – 11:00 i po dogovoru	
	Telefon	051 / 265 – 770	
	e-mail	domagoj.svegar@ffri.uniri.hr	
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
<p>Shvaćanja i definicije motivacije, povijest istraživanja motivacije, modeli motiviranog ponašanja. Mjerenje motivacije. Psihoanalitički pristupi motivaciji. Etološki pristup motivaciji. Evolucijski pristupi motivaciji. Teorije nagona. Geštaltistički pristupi motivaciji. Teorije očekivanja. Atribucijske teorije motivacije. Humanistički i personološki pristupi motivaciji. Motiv za postignućem. Motiv za moći. Motiv za afilijacijom/intimnošću. Motivi izbjegavanja. Suvremeni motivacijski konstrukti srednjeg reda. Motivacija i društvo. Biološke potrebe; glad, žed, spavanje, seks i reprodukcija, uzbuđenje, eksploracija, stres.</p>			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
<p>Nakon odslušanog kolegija i položenog ispita studenti će moći:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Objasniti osnovne koncepte vezane uz motivaciju. 2. Poznavati i opisati najznačajnije instrumente za mjerenje motivacije. 3. Razumjeti i razlikovati osnove različitih pristupa motivaciji – psihoanalitičkog, etološkog, evolucijskog, geštaltističkog, humanističkog, personološkog kao i teorija nagona, teorija očekivanja i atribucijskih teorija motivacije. 4. Poznavati i razumjeti temeljne ljudske socijalne motive. 5. Objasniti ulogu motivacije u širem društvenom kontekstu. 6. Poznavati i razumjeti biološke potrebe. 7. Povezati osnovne spoznaje iz psihologije motivacije s aspektima svakodnevnog ljudskog funkcioniranja. 8. Analizirati metodološke probleme istraživanja motivacije 			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x	x	x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
		x	x
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave	1,7	0	
Kolokvij	0,65	30	
Seminar	0,65	40	
ZAVRŠNI ISPIT	1	30	
UKUPNO	4	100	
<p>Opće napomene: Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba ukupno skupiti minimalno 35 ocjenskih bodova. To je jedan od uvjeta za pristupanje završnom ispitu.</p>			
<p>Kontinuirana provjera znanja – međuispiti: Kontinuirana provjera znanja provodi se tijekom nastave (kolokvij). U slučaju da student ne položi ili ne izade na kolokvij dodatni termin ispravka kolokvija određuje se u dogovoru s asistentom, najkasnije do 1.lipnja 2021.</p>			

Student koji ne položi kolokvij nema pravo polaganja završnog ispita.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI	OCJENA
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova	5 (A)
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova	4 (B)
3 (C)	od 60% do 74,9%, ocjenskih bodova	3 (C)
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova	2 (D)
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova	1 (F)

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

1. Beck, R.C. (2003). *Motivacija: teorija i načela*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
2. Fulgosi, A. (1983). *Psihologija ličnosti: teorije i istraživanja*. Zagreb: Školska knjiga.
3. Pinel, J.P.J. (2000). *Biološka psihologija*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
4. Reeve, J. (2010). *Razumijevanje motivacije i emocija*. Jastrebarsko: Naklada Slap.

IZBORNA LITERATURA

1. Elliot, A.J. (2008). *Handbook of approach and avoidance motivation*. New York: Taylor & Francis.
2. Heckhausen, J., Heckhausen, H. (ur.), (2008). *Motivation and action*. Cambridge: Cambridge University Press.
3. Shah, J, Y., Gardner, W.L. (2008). *Handbook of motivation science*. New York: The Guilford Press.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Studenti su dužni biti prisutni na 70% predavanja i vježbi

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Informiranje studenata vršiti će se usmeno na nastavi, putem oglasne ploče, e-maila i na konzultacijama.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Kontaktiranje s nastavnicima studenti će moći ostvariti u terminima konzultacija, putem e-maila, fiksnog telefona te u terminima predavanja i seminara.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Pismeni ispit.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

ISPITNI ROKOVI

Zimski	
Proljetni izvanredni	
Ljetni	15.6.2022. / 30.6.2022.
Jesenski izvanredni	7.9.2022. / 8.9.2022.

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEME
1	Shvaćanja i definicije motivacije, povijest istraživanja motivacije, modeli motiviranog ponašanja.
2	Mjerenje motivacije
3	Psihoanalitički pristupi motivaciji.
4	Etološki pristup motivaciji. Evolucijski pristupi motivaciji.
5	Teorije nagona. Geštaltistički pristupi motivaciji.
6	Teorije očekivanja. Atribucijske teorije motivacije.
7	Humanistički i personološki pristupi motivaciji. Motiv za postignućem.
8	Motiv za moći.

9	Motiv za afilijacijom/intimnošću.
10	Motivi izbjegavanja.
11	Suvremeni motivacijski konstrukti srednjeg reda. Motivacija i društvo
12	Biološke potrebe; glad, žeđ, spavanje, seks i reprodukcija, uzbuđenje, eksploracija, stres.
13	Biološke potrebe; glad, žeđ, spavanje, seks i reprodukcija, uzbuđenje, eksploracija, stres.

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEME – učionička nastava	NAZIV TEME – online nastava
1	Motivacija radnika	
2		Spolne razlike u motivaciji
3	Traženje uzbuđenja	
4	Interpersonalna motivacija	
5		Poduzetnička motivacija
6	Motivacija u sportu	
7	Motivacija i agresivnost	
8		Ličnost i motivacija
9	Uloga motivacije u akademskom postignuću	
10		Održavanje motivacije
11	Prosocijalna motivacija	
12		Demotivacija i umijeće kritiziranja
13	Sociokulturalne razlike u motivaciji	

VIII. PRILOG - KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Objasniti osnovne koncepte vezane uz motivaciju	– Shvaćanja i definicije motivacije	– Predavanje	– Esejski zadaci na kolokviju/ispitu
Poznavati i opisati najznačajnije instrumente za mjerenje motivacije	– Mjerenje motivacije	– Predavanje – Rasprava – Seminarski radovi	– Esejski zadaci na kolokviju/ispitu – Vrednovanje seminarskih radova
Razumjeti i razlikovati osnove različitih pristupa motivaciji: psihoanalitičkog, etološkog, evolucijskog, geštaltističkog, humanističkog, personološkog kao i teorija nagona, teorija očekivanja i atribucijskih teorija motivacije	– Povijest istraživanja motivacije – Psihoanalitički pristupi motivaciji – Etološki pristup motivaciji – Evolucijski pristupi motivaciji – Geštaltistički pristupi motivacij – Humanistički i personološki pristupi motivaciji – Teorije nagon – Teorije očekivanja	– Predavanje – Rasprava – Seminarski radovi – Samostalno učenje – Suradničko učenje	– Esejski zadaci na kolokviju/ispitu – Vrednovanje seminarskih radova

	– Atribucijske teorije motivacije		
Poznavati i razumjeti temeljne ljudske socijalne motive	– Motiv za postignućem – Motiv za moći – Motiv za afilijacijom/ intimnošću – Motivi izbjegavanja	– Predavanje – Rasprava – Seminarski radovi – Samostalno učenje – Suradničko učenje	– Esejski zadaci na kolokviju/ispitu – Vrednovanje seminarskih radova
Objasniti ulogu motivacije u širem društvenom kontekstu	– Motivacija i društvo	– Predavanje – Rasprava – Seminarski radovi	– Esejski zadaci na kolokviju/ispitu – Vrednovanje seminarskih radova
Poznavati i razumjeti biološke potrebe	– Biološke potrebe: glad, žeđ, spavanje, seks i reprodukcija, uzbuđenje, eksploracija, stres	– Predavanje – Rasprava – Seminarski radovi	– Esejski zadaci na kolokviju/ispitu – Vrednovanje seminarskih radova
Povezati osnovne spoznaje iz psihologije motivacije s aspektima svakodnevnog ljudskog funkcioniranja	– Modeli motiviranog ponašanja – Suvremeni motivacijski konstrukti srednjeg reda	– Predavanje – Rasprava – Seminarski radovi – Samostalno učenje	– Esejski zadaci na kolokviju/ispitu – Vrednovanje seminarskih radova
Analizirati metodološke probleme istraživanja motivacije	– Mjerenje motivacije	– Predavanje – Rasprava – Seminarski radovi – Problemska nastava	– Esejski zadaci na kolokviju/ispitu – Vrednovanje seminarskih radova

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	PSIHOLOGIJSKI PRAVCI I SUSTAVI
Studij	PSIHOLOGIJA
Semestar	VI, PS-P
Akadska godina	2021/2022
Broj ECTS-a	3
Nastavno opterećenje (P+S+V)	30+0+0
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	utorak od 14.15 do 16.00, predavaonica 105
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	
Nositelj kolegija	NADA KRAPIĆ
	Kabinet 363
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	utorkom i četvrtkom od 10.00 do 12.00 sati te putem e-maila
Telefon	265-763
e-mail	nkrapic@ffri.hr
Suradnik na kolegiju	
	Kabinet
Vrijeme za konzultacije	
Telefon	
e-mail	
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA	
1. Uvod u psihologijske pravce i sustave	

2. Strukturalistička psihologija
3. Geštalt psihologija
4. Razvoj kliničke psihologije i psihoanalize
5. Funkcionalistička psihologija
6. Bihevioristička psihologija
7. Neobihevioristička psihologija
8. Humanistička psihologija
9. Kognitivizam u psihologiji
10. Psihobiologija
11. Suvremena psihologija i budući razvoj psihologije

OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA

Osnovni cilj je upoznati studente s razvojem suvremenih psihologijskih pravaca i škola, ličnostima koje su dominirale u okviru njih, kontekstom u kojem su oni nastajali, te implikacijama koje su njihove aktivnosti imale na daljnji razvoj psihologijske znanosti.

Očekuje se da će nakon odslušanog kolegija studenti moći:

- opisati pojedine psihologijske škole i pravce, te doprinos znanstvenika-predstavnik koji ih predstavljaju,
- opisati što je prethodilo i objasniti daljnje utjecaje svakog od pravaca, te
- usporediti pojedine znanstvene teorije i modele koristeći se metateorijskom terminologijom

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x	x	x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	1.0	34
Kontinuirana provjera znanja 1	0.7	23
Kontinuirana provjera znanja 2	0.7	23
Samostalni rad	0.6	20
UKUPNO	3.0	100

Opće napomene:

Varijanta 1 bez završnog ispita

Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.

Varijanta 2 sa završnim ispitom

Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.

- Tijekom nastave student može ostvariti od najmanje 50% do najviše 70% ocjenskih bodova.
- Na završnom ispitu student može ostvariti od najviše 50% do najmanje 30% ocjenskih bodova.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

1. Hothersall, D. (2002). *Povijest psihologije*. Jastrebarsko: Naklada slap

IZBORNA LITERATURA

1. Hergenhahn, B.R. (2013). *An introduction to the history of psychology*. Belmont, CA: Wadsworth/Thomson Learning.
2. Thome, B.M., Henley, T.B. (2013). *Connections in the history and systems of psychology*. New York: Houghton Mifflin Company.
3. Madsen, K.B. (1988). *A history of psychology in metascientific perspective*. Amsterdam: Nort-Holland.
4. Benjamin, L.T. (2008). *A history of psychology: Original sources and contemporary research*. 3.rd edition, Hoboken: Wiley.
5. Smith, N.W. (2001). *Current systems in Psychology: History, theory, research and applications*. Belmont, CA: Wadsworth/Thomson Learning.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Studenti su dužni biti prisutni na 70% predavanja i vježbi što im donosi 0.3 ECTS boda.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Informiranje studenata vršit će se usmeno, putem oglasne ploče i putem e-maila.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Kontaktiranje s nastavnikom studenti će moći ostvariti u terminima konzultacija te putem e-maila.

NAČIN POLAGANJA ISPITA	
Kroz kolokvije, pismeno i usmeno.	
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE	
Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!	
ISPITNI ROKOVI	
Zimski	
Proletni izvanredni	
Ljetni	15.06. i 1.07.
Jesenski izvanredni	1.09. i 8.09.
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
DATUM	NAZIV TEMA - učionička nastava
1.3.	Uvod u psihologijske pravce i sustave
8.3.	Strukturalistička psihologija
15.3.	Geštalt psihologija
22.3.	Razvoj kliničke psihologije i psihoanalize
29.3.	Funkcionalistička psihologija
5.4.	provjera znanja
12.4.	Bihevioristička psihologija
26.4.	Neobihevioristička psihologija
3.5.	Humanistička psihologija
10.5.	Kognitivizam u psihologiji
17.5.	Psihobiologija
24.5.	Suvremena psihologija i budući razvoj psihologije
31.5.	Film Michaela Mosleya Istraživanja mozga
7.6.	provjera znanja

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE			
ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Opisati i objasniti metateorijsku shemu za usporedbu različitih pravaca u psihologiji.	1. Uvod u psihologijske pravce i sustave	Predavanje, rasprava.	Zadaci objektivnog tipa na ispitu, zadaci esejskog tipa na ispitu.
Opisati pravac i doprinos njegovih predstavnika, objasniti utjecaje i usporediti s drugim pravcima.	2. Strukturalistička psihologija	Predavanje, rasprava.	Zadaci objektivnog tipa na ispitu, zadaci esejskog tipa na ispitu.
Opisati pravac i doprinos njegovih predstavnika, objasniti utjecaje i usporediti s drugim pravcima.	3. Geštalt psihologija	Predavanje, demonstracija.	Zadaci objektivnog tipa na ispitu, zadaci esejskog tipa na ispitu.
Opisati pravac i doprinos njegovih predstavnika, objasniti utjecaje i usporediti s drugim pravcima.	4. Razvoj kliničke psihologije i psihoanalize	Predavanje, demonstracija, rasprava.	Zadaci objektivnog tipa na ispitu, zadaci esejskog tipa na ispitu.
Opisati pravac i doprinos njegovih predstavnika, objasniti utjecaje i usporediti s drugim pravcima.	5. Funkcionalistička psihologija	Predavanje, rasprava.	Zadaci objektivnog tipa na ispitu, zadaci esejskog tipa na ispitu.
Opisati pravac i doprinos njegovih predstavnika, objasniti utjecaje i usporediti s drugim pravcima.	6. Bihevioristička psihologija	Predavanje, rasprava.	Zadaci objektivnog tipa na ispitu, zadaci esejskog tipa na ispitu.
Opisati pravac i doprinos njegovih predstavnika, objasniti utjecaje i usporediti s drugim pravcima.	7. Neobihevioristička psihologija	Predavanje, demonstracija, rasprava.	Zadaci objektivnog tipa na ispitu, zadaci esejskog tipa na ispitu.
Opisati pravac i doprinos njegovih predstavnika,	8. Humanistička psihologija	Predavanje, seminarski rad, rasprava.	Zadaci objektivnog tipa na ispitu,

objasniti utjecaje i usporediti s drugim pravcima.			zadaci esejskog tipa na ispitu, vrednovanja seminarских radova.
Opisati pravac i doprinos njegovih predstavnika, objasniti utjecaje i usporediti s drugim pravcima.	9. Kognitivizam u psihologiji	Predavanje, seminarski rad, rasprava.	Zadaci objektivnog tipa na ispitu, zadaci esejskog tipa na ispitu, vrednovanja seminarских radova.
Opisati pravac i doprinos njegovih predstavnika, objasniti utjecaje i usporediti s drugim pravcima.	10. Psihobiologija	Predavanje, seminarski rad, rasprava.	Zadaci objektivnog tipa na ispitu, zadaci esejskog tipa na ispitu, vrednovanja seminarских radova.
Opisati glavne probleme suvremene psihologije i predviđanja vezana uz budući razvoj.	11. Suvremena psihologija i budući razvoj psihologije	Predavanje, rasprava.	Zadaci objektivnog tipa na ispitu, zadaci esejskog tipa na ispitu.

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija		Socijalni stavovi	
Studij		Preddiplomski studij psihologije	
Semestar		6	
Akademska godina		2021./2022.	
Broj ECTS-a		4	
Nastavno opterećenje (P+S+V)		30+15+15	
Vrijeme i mjesto održavanja nastave		Četvrtak od 9,15-13,00; Učionica 303	
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku		---	
Nositelj kolegija		Izv. prof. dr. sc. Barbara Kalebić Maglica	
Kabinet		357	
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)		Srijeda 11,15-12,00 sati, prema dogovoru putem e-maila	
Telefon		265772	
e-mail		barbarakm@ffri.uniri.hr	
Suradnik na kolegiju			
Kabinet			
Vrijeme za konzultacije			
Telefon			
e-mail			
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
Kolegij obuhvaća sadržaje vezane uz definiciju stava, funkcije i strukturu stava, povezanost stava sa sličnim konceptima (vrijednosti, ideologije, socijalne reprezentacije); Prirodu i porijeklo stavova; Snagu stava; Implicitne stavove; Mjerenje stavova (izravne i neizravne mjere); Promjenu stava (pošiljaoc poruke, poruka, publika; modeli promjene stava); Odnos stav-ponašanje (korespondencija između stava i ponašanja; moderatori tog odnosa; teorije koje objašnjavaju odnos stav-ponašanje); Kognitivna disonanca (rana istraživanja kognitivne disonance i alternativni pristupi teoriji kognitivne disonance)			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
<p>Nakon odslušanog kolegija i položenog ispita studenti će moći:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Navesti i objasniti različite definicije stava. 2. Opisati i objasniti funkcije stava i strukture stava. 3. Povezati i analizirati koncept stava u odnosu na slične koncepte (vrijednosti, ideologije i socijalne reprezentacije) 4. Opisati i/ili primijeniti različite metode mjerenja stavova 5. Opisati i objasniti osnovne teorijske pretpostavke i nalaze istraživanja uloge bioloških i genetskih faktora u oblikovanju stavova 6. Opisati i objasniti oblike korespondencije između stava i ponašanja i moderatore odnosa stav-ponašanje 7. Objasniti i usporediti modele očekivanja- vrijednosti (model razložne akcije i model planiranog ponašanja) 8. Opisati i razlikovati i objasniti pristupe procesu persuazije i promjene stava 9. Opisati i analizirati procese uvjeravanja koje zahtijevaju malo kognitivnog napora i persuazije putem kognitivne obrade 10. Opisati i objasniti dvoprocenjske modele persuazije 11. Opisati istraživanja otpora nagovaranju i djelovanje subliminalnih poruka na nagovaranje 12. Opisati i objasniti osnovne postavke teorije kognitivne disonance 13. Opisati i objasniti rana istraživanja disonance nakon donošenja odluke i novu generaciju istraživanja kognitivne disonance. 14. Objasniti i analizirati alternativne pristupe teoriji kognitivne disonance. 			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
X		X	X
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
X		X	
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave	2	-	

Kontinuirana provjera znanja 1	0.4	25
Kontinuirana provjera znanja 2	0.4	25
Kontinuirana provjera znanja 3	0.3	15
Kontinuirana provjera znanja 4	0.2	5
ZAVRŠNI ISPIT	0.7	30 od najmanje 30% do najviše 50%
UKUPNO	4	100

Opće napomene:

Varijanta 1 bez završnog ispita

Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.

Varijanta 2 sa završnim ispitom

Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.

- Tijekom nastave student može ostvariti od najmanje 50% do najviše 70% ocjenskih bodova.
- Na završnom ispitu student može ostvariti od najviše 50% do najmanje 30% ocjenskih bodova.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

Aronson, E., Wilson, T. D. i Akert, R. M. (2005). *Socijalna psihologija*. Zagreb: Mate.
Hewstone, M. i Stroebe, W. (Ur.) (2003). *Socijalna psihologija: Europske perspektive*. Jastrebarsko: Naklada Slap.

IZBORNA LITERATURA

Aronson, E. (1999). *The social animal*. New York: Worth Publishers.
Benoit, W. L. i Benoit, P. J. (2008). *Persuasive messages*. Malden: Blackwell Publishing
Chaiken, S. i Trope, Y. (1999). *Dual-process theories in social psychology*. New York: The Guilford Press.
Crano, W. D. i Prislun, R. (2008). *Attitudes and attitudes change*. New York: Psychology Press.
Henerson, M. E., Morris, L. L. i Fitz-Gibbon, C. T. (1987). *How to measure attitude?* London: Sage Publications.
Maio, G. R. i Haddock, G. (2010). *The psychology of attitudes and attitudes change*. Los Angeles: Sage Publications
Stiff, J. B. i Mongeau, P. A. (2003). *Persuasive communication*. New York: The Guilford Press.
Tesser, A. (1995). *Advanced social psychology*. New York: McGraw-Hill.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Očekuje se redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Usmeno, e-mailom i Merlinom

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Usmeno, e-mailom, Merlinom i putem konzultacija.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Pismeni ispit.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

Kontinuirana provjera znanja 1 i 2 odnosi se na kolokvij. Kontinuirana provjera znanja 3 odnosi se na izradu skala stavova, njihovu primjenu te prezentaciju dobivenih rezultata, dok se kontinuirana provjera znanja 4 odnosi na izradu vlastitih reklama.

Kolokvij se održava prema unaprijed dogovorenom terminu. Studenti imaju pravo ne pisati/ne položiti jedan kolokvij,

a kojeg onda ispravljaju u vrijeme ispitnih rokova. Nema ispravljanja kolokvija ukoliko je student na kolokviju dobio prolaznu ocjenu.

ISPITNI ROKOVI

Zimski	
Proljetni izvanredni	
Ljetni	14.06. i 5.07. u 10 sati
Jesenski izvanredni	1.09. i 8.09. u 10 sati

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEME
3.03.	Uvodno predavanje - pregled sadržaja i načina rada na kolegiju.
10.03.	Konstrukt stava, koncepti povezani sa stavovima, funkcije stavova.
17.03.	Priroda i porijeklo stava.
24.03.	Neizravne mjere stava.
31.03.	Izravne mjere stava.
7.04.	Kolokvij.
14.04.	Snaga i ambivalentnost stava.
21.04.	Implicitni stavovi; Promjena stava (pošiljatelj poruke, poruka, primalac poruke, modeli promjene stava).
28.04.	Promjena stava uz suglasnost.
12.05.	Kolokvij.
19.05.	Odnos stav-ponašanje (moderatori odnosa).
26.05.	Odnos stav-ponašanje (modeli).
2.06.	Kognitivna disonanca (rana istraživanja).
9.06.	Kognitivna disonanca (alternativni pristupi).

POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA VJEŽBI I SEMINARA (POPIS TEMA)

3.03.	Dogovor vezan uz samostalne zadatke i kontinuirane provjere znanja.
10.03.	Čitanje kratkih članaka vezanih uz konstrukt stava, koncepte povezane sa stavom te funkcije stavova. Diskusija o navedenim člancima.
17.03.	Demonstracija efekta pukog izlaganja objektu stava („ <i>Mere exposure effect</i> “).
24.03.	Demonstracija nekih od neizravnih mjera stavova.
31.03.	Izrada skala stavova.
7.04.	Izrada skala stavova.
14.04.	Izrada skala stavova; Ispitivanje snage stavova.
21.04.	Demonstracija načina ispitivanja implicitnih stavova; Analiza reklama.
28.04.	Izrada reklama.
12.05.	Izrada reklama.
19.05.	Prezentacija reklama. Analiza članaka koji ispituju odnos stav-ponašanje (npr. teorija razložne akcije); Izlaganje studenata.
26.05.	Izlaganja studenata.
2.06.	Demonstracija fenomena kognitivne disonance; Izlaganje studenata.
9.06.	Izlaganja studenata; Evaluacija rada na kolegiju

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Navesti i objasniti različite definicije stava.	Definicija stava	Predavanje, suradničko i samostalno učenje, analiza primjera	Zadaci objektivnog i esejskog tipa te

			rješavanja problema (kolokvij i ispit)
Opisati i objasniti funkcije stava i strukture stava.	Funkcije i struktura stava Snaga stava Implicitni stavovi	Predavanje, rad na tekstu, suradničko učenje, rasprava	Zadaci objektivnog i esejskog tipa te rješavanja problema (kolokvij i ispit)
Povezati i analizirati koncept stava u odnosu na slične koncepte (vrijednosti, ideologije i socijalne reprezentacije)	Povezanost stava sa sličnim konceptima (vrijednosti, ideologije, socijalne reprezentacije)	Predavanje, suradničko učenje, analiza primjera	Zadaci objektivnog i esejskog tipa te rješavanja problema (kolokvij i ispit)
Opisati i/ili primijeniti različite metode mjerenja stavova	Mjerenje stavova (izravne i neizravne mjere)	Predavanje, praktičan rad, suradničko i samostalno učenje, pisani izvještaj, demonstracija	Zadaci objektivnog i esejskog tipa te rješavanja problema (kolokvij i ispit) Vrednovanje pisanog izvještaja
Opisati i objasniti osnovne teorijske pretpostavke i nalaze istraživanja uloge bioloških i genetskih faktora u oblikovanju stavova	Priroda i porijeklo stavova	Predavanje, demonstracija, analiza znanstvenog članka, rasprava	Zadaci objektivnog i esejskog tipa te rješavanja problema (kolokvij i ispit)
Opisati i objasniti oblike korespondencije između stava i ponašanja i moderatore odnosa stav-ponašanje	Odnos stav-ponašanje (korespondencija između stava i ponašanja; moderator tog odnosa)	Predavanje, suradničko učenje, rasprava	Zadaci objektivnog i esejskog tipa te rješavanja problema (kolokvij i ispit)
Objasniti i usporediti modele očekivanja- vrijednosti (model razložne akcije i model planiranog ponašanja)	Teorije koje objašnjavaju odnos stav-ponašanje	Predavanje, analiza znanstvenog članka, rasprava	Zadaci objektivnog i esejskog tipa te rješavanja problema (kolokvij i ispit)
Opisati, razlikovati i objasniti pristupe procesu persuazije i promjene stava	Promjena stava (pošiljaoc poruke, poruka, publika)	Predavanje, suradničko učenje, praktičan zadatak – analiza reklame, rasprava	Zadaci objektivnog i esejskog tipa te rješavanja problema (kolokvij i ispit)
Opisati i analizirati procese uvjeravanja koje zahtijevaju malo kognitivnog napora i persuazije putem kognitivne obrade	Modeli promjene stava	Predavanje, suradničko učenje, praktični zadatak - izrada reklama, rasprava	Zadaci objektivnog i esejskog tipa te rješavanja problema (kolokvij i ispit) Vrednovanje praktičnog zadatka
Opisati i objasniti dvoprocenjske modele persuazije	Modeli promjene stava	Predavanje, analiza primjera, rasprava	Zadaci objektivnog i esejskog tipa te rješavanja problema (kolokvij i ispit)
Opisati istraživanja otpora nagovaranju i djelovanje subliminalnih poruka na nagovaranje	Modeli promjene stava	Predavanje, analiza primjera, rasprava	Zadaci objektivnog i esejskog tipa te rješavanja problema (kolokvij i ispit)
Opisati i objasniti osnovne postavke teorije kognitivne disonance	Kognitivna disonanca (rana istraživanja kognitivne disonance)	Predavanje, demonstracija, rasprava	Zadaci objektivnog i esejskog tipa te rješavanja problema (kolokvij i ispit)
Opisati i objasniti rana istraživanja disonance nakon donošenja odluke i novu generaciju istraživanja kognitivne disonance.	Kognitivna disonanca (teorije kognitivne disonance)	Predavanje, samostalno učenje, rasprava	Zadaci objektivnog i esejskog tipa te rješavanja problema (kolokvij i ispit)
Objasniti i analizirati alternativne pristupe teoriji kognitivne disonance.	Kognitivna disonanca (alternativni pristupi teoriji kognitivne disonance)	Predavanje, samostalno učenje, rasprava	Zadaci objektivnog i esejskog tipa te rješavanja problema (kolokvij i ispit)

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Teorije ličnosti		
Studij	Psihologija		
Semestar	6.		
Akadska godina	2021/2022		
Broj ECTS-a	4		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	30 + 30 + 0		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Srijedom od 8:15 do 13:30, prostorije 303 i 348; Broj sati učioničke nastave: 60		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne (Donekle usporediv predmet nudi se za C-segment i Erasmus studente, u potpunosti na engl. jeziku)		
Nositelj kolegija	Asmir Gračanin		
	Kabinet	361	
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Srijedom od 13:30 do 14:30 i po dogovoru		
	Telefon	051/265-768	
	e-mail	agracanin@ffri.uniri.hr	
Suradnik na kolegiju			
	Kabinet		
	Vrijeme za konzultacije		
	Telefon		
	e-mail		
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Uvod u područje psihologije ličnosti 2. Sigmund Freud, osnove psihodinamske teorije i suvremene spoznaje u području 3. Neoanalitičari (Gustav Jung, Karen Horney i Alfred Adler) i suvremene spoznaje u području; spolne razlike u ličnosti 4. Konstitucionalne teorije ličnosti; psihofiziologija ličnosti 5. Henry Murray; interakcije potreba i osobina ličnosti; odnos potreba i osobina ličnosti 6. Gordon Allport i osobine ličnosti; važnost specifičnih osobina ličnosti 7. Humanističke teorije: Abraham Maslow, Carl Rogers i suvremene spoznaje u području 8. George Kelly i kognitivne teorije ličnosti; konstrukcionizam; ovisnost o polju, umanjivatelji/uvečavatelji, kognitivna kompleksnosti 9. Burhus Frederick Skinner: bihevioristička teorija ličnosti 10. Hans J. Eysenck i trodimenzionalni model ličnosti 11. Suvremene koncepcije osobina ličnosti: Primjer ekstraverzije 			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
<p>Osnovni cilj kolegija je kroz studentski rad upoznati studente s osnovnim elementima psihologije ličnosti i pružiti im znanja koja će omogućiti daljnju nadogradnju izučavanja procesa u ličnosti odnosno individualnih razlika među ljudima. Očekuje se da će nakon odslušanog kolegija studenti moći:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. adekvatno baratati osnovnim elementima psihologije ličnosti, kao što su: osobine ličnosti, tipovi ličnosti, procesi u ličnosti, interakcija nasljednih i okolinskih faktora, interakcija ličnosti i situacija, itd. 2. objasniti povijesni kontekst i uzroke nastanka temeljnih teorija ličnosti 3. upotrijebiti osnovna saznanja iz psihodinamskih, humanističkih, kognitivnih, bioloških i bihevioralnih teorija ličnosti na individualne pojave u praksi 4. integrirati znanja iz različitih temeljnih područja u psihologiji (kognitivna psihologija, razvojna psihologija, emocije, motivacija, evolucijska i socijalna psihologija) sa pristupom individualnih razlika 5. primijeniti jednostavne instrumente za mjerenje osobina ličnosti i interpretirati dobivene rezultate 6. kritički obrađivati znanstvenu literaturu iz područja psihologije ličnosti 			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x	x	x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
	x		
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	2	/
Kontinuirana provjera znanja 1	0,25	40
Kontinuirana provjera znanja 2	0	/
Seminarski rad	0,25	30
ZAVRŠNI ISPIT	1,5	30
UKUPNO	4	100

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

1. Larsen, R.J., i Buss, D.M. (2008). *Psihologija ličnosti*. Jastrebarsko: Slap

IZBORNA LITERATURA

1. Pervin, L.A., i John, O.P. (Ur.). (1999). *Handbook of personality*. New York: Guilford.
2. Nettle, D. (2007). *Personality: What makes you the way you are*. New York: Oxford.
3. Austin, M.A., Riniolo, T.C. i Porges, S.W. (2007). Borderline personality disorder and emotion regulation: Insights from the Polyvagal theory. *Brain and Cognition*, 65, 69–76.
4. Badcock, J.C., i Dragović, M. (2006). Schizotypal personality in mature adults. *Personality and Individual Differences*, 40, 77-85.
5. Batey, M., i Furnham, A. (2008). The relationship between measures of creativity and schizotypy. *Personality and Individual Differences*, 45, 816-821.
6. Blanch, A. i Aluja, A. (2009). Work, family and personality: A study of work-family conflict. *Personality and Individual Differences*, 46, 520-524.
7. Egan, V. i McCorkindale, c. (2007). Narcissism, vanity, personality and mating effort. *Personality and Individual Differences*, 43, 2105–2115.
8. Foster, J.D., W, Campbell, K. i Twenge, J.M. (2003). Individual differences in narcissism: Inflated self – views across the lifespan and around the world. *Journal of Research in Personality*, 37, 469–486.
9. Gailliot, M.T., i Baumeister, R.F. (2007) The physiology of willpower: Linking blood glucose to self-control. *Personality and Social Psychology Review*, 11, 4, 303-327.
10. Gallup, A.C., O'Brien, D.T., White, D.D. i Wilson, D.S. (2009). Peer victimization in adolescence has different effects on the sexual behavior of male and female college students. *Personality and Individual Differences*, 46, 611-615.
11. Gosling, S.D., Ko, S.J., Mannarelli, T. i Morris, M.E. (2002). A room with a cue. *Journal of Personality and Social Psychology*, 82, 379–398.
12. Hogan, R. i Kaiser, R.B. (2005). What do we know about leadership. *Review of General Psychology*, 9, 169-180.
13. Jackson, C. J., Furnham, A., i Lawty-Jones, M. (1999). Relationship between indecisiveness and neuroticism: the moderating effect of a tough-minded culture. *Personality and Individual Differences*, 27, 789-800.
14. Josephs, R. A., Sellers, J. G., Newman, M. L., i Mehta, P. H. (2006). The mismatch effect: When testosterone and status are at odds. *Journal of Personality and Social Psychology*, 90, 999–1013.
15. Lippa, R.A. (2001). On Deconstructing and reconstructing masculinity–femininity. *Journal of Research in Personality*, 35, 168-207.
16. Magar, E.C.E., Phillips, L.H, i Hosie, J.A. (2008). Self-regulation and risk-taking. *Personality and Individual Differences*, 45, 153-159.
17. Pederson, A.K. King, J.E., i Landau, V.I. (2005). Chimpanzee (Pan troglodytes) personality predicts behavior. *Journal of Research in Personality*, 39, 534-549.
18. Rose, P. (2002). The happy and unhappy faces of narcissism. *Personality and Individual Differences*, 33, 379-391.
19. Shiota, M.N. i Levenson, R.W. (2007). Birds of a feather don't always fly farthest: Similarity in Big Five personality predicts more negative marital satisfaction trajectories in long-term marriages. *Psychology and Aging*, 22, 666-675.
20. Spinath, B., Spinath, F.M., Riemann, R. i Angleitner, A. (2003). Implicit theories about personality and intelligence and their relationship to actual personality and intelligence. *Personality and Individual Differences*, 35, 939-951.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Studenti su dužni biti prisutni na 70% predavanja i vježbi.
Izostanke nije moguće nadoknaditi drugim aktivnostima.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Informiranje studenata vršiti će se usmeno na nastavi, putem oglasne ploče te e-maila. Obavijesti poslane na zajednički e-mail studenata pojedine godine imaju jednaku težinu kao i obavijesti koje su poslane na osobni e-mail studenata.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Kontaktiranje s nastavnikom studenti će moći ostvariti u terminima konzultacija, putem e-maila, fiksnog telefona te u terminima predavanja i seminara. Kontaktiranje putem e-maila ne podrazumijeva konzultacije u vezi sadržaja kolegija, već samo osnovne dogovore oko tehničkih pitanja. Sadržaj kolegija i zadataka raspravlja se prvenstveno na nastavi i u terminima konzultacija.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Usmeni ispit odvija se na dan ispitnog roka. Uvjet za izlazak na usmeni ispit – koji je ujedno i završni – jesu sve uspješno odrađene ostale obveze studenata unutar predmeta.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

Bez obzira na sakupljen ukupan broj bodova tokom semestra, za konačnu prolaznu ocjenu student je dužan dobiti prolaznu ocjenu na svakom od pojedinačnih zadataka.

ISPITNI ROKOVI

Zimski	1.2. i 15.2. u 10:00
Proletni izvanredni	20.4. u 10:00
Ljetni	13.6. i 29.6. u 10:00
Jesenski izvanredni	7.9. i 8.9. u 10:00

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEME – učionička nastava
1.	Dogovor i opći plan Uvod u teorije ličnosti
2.	Sigmund Freud, osnove psihodinamske teorije i suvremene spoznaje u području Izlaganja seminara
3.	Sigmund Freud, osnove psihodinamske teorije i suvremene spoznaje u području 2 Izlaganja seminara
4.	Neoanalitičari (Gustav Jung Karen Horney i Alfred Adler) i suvremene spoznaje u području Izlaganja seminara
5.	Provjera znanja Izlaganja seminara
6.	George Kelly i kognitivne teorije ličnosti Izlaganja seminara
7.	Kognitivne teorije ličnosti 2 Pripreme za izradu nacrtu istraživanja u području individualnih razlika
8.	Konstitucionalne teorije ličnosti Henry Murray; interakcije potreba i osobina ličnosti Izlaganja seminara
9.	Gordon Allport i osobine ličnosti Izlaganja seminara
10.	Humanističke teorije: Abraham Maslow, Carl Rogers i suvremene spoznaje u području Burhus Frederick Skinner: bihevioristička teorija ličnosti Hans J. Eysenck i trodimenzionalni model ličnosti Izlaganja seminara
11.	Suvremene koncepcije osobina ličnosti: primjer ekstraverzije Izlaganja seminara
12.	Provjera znanja Izlaganja seminara

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Adekvatno baratati osnovnim elementima psihologije ličnosti, kao što su: osobine ličnosti, tipovi ličnosti, procesi u ličnosti, interakcija nasljednih i okolinskih faktora, interakcija ličnosti i situacija, itd.	Uvod u područje psihologije ličnosti	Predavanja; Rasprava	Kolokviji - esejski zadaci i zadaci objektivnog tipa; Usmeni ispit
Objasniti povijesni kontekst i uzroke nastanka temeljnih teorija ličnosti	Biografije autora velikih teorija ličnosti; povijesni i znanstveni kontekst nastanka tih teorija	Predavanja; Rasprava; Analiza slučaja	Kolokviji - esejski zadaci i zadaci objektivnog tipa; Usmeni ispit
Upotrijebiti osnovna saznanja iz psihodinamskih, humanističkih, kognitivnih, bioloških i bihevioralnih teorija ličnosti na individualne pojave u praksi	Informiranje i kritičko sagledavanje klasičnih teorija ličnosti uz naglasak na pregledusuvremenih koncepcija i empirijskih spoznaja vezanih uz iste teme	Predavanja; Rasprava; Pisanje i izlaganje seminarskih radova; Samostalno učenje; Suradničko učenje	Kolokviji - esejski zadaci i zadaci objektivnog tipa; Usmeni ispit
Integrirati znanja iz različitih temeljnih područja u psihologiji (kognitivna psihologija, razvojna psihologija, emocije, motivacija, evolucijska i socijalna psihologija) sa pristupom individualnih razlika	Informiranje i kritičko sagledavanje klasičnih teorija ličnosti uz naglasak na pregledusuvremenih koncepcija i empirijskih spoznaja vezanih uz iste teme	Predavanja; Rasprava; Pisanje i izlaganje seminarskih radova; Samostalno učenje; Suradničko učenje	Kolokviji - esejski zadaci i zadaci objektivnog tipa; Usmeni ispit Ocjenjivanje usmenog i pismenog dijela seminarskih radova
Primijeniti jednostavne instrumente za mjerenje osobina ličnosti i interpretirati dobivene rezultate	Informiranje i kritičko sagledavanje načina mjerenja u psihologiji ličnosti	Predavanja; Rasprava; Pisanje i izlaganje seminarskih radova; Samostalno učenje; Suradničko učenje	Kolokviji - esejski zadaci i zadaci objektivnog tipa; Usmeni ispit Ocjenjivanje usmenog i pismenog dijela seminarskih radova
Kritički obrađivati znanstvenu literaturu iz područja psihologije ličnosti	Informiranje i kritičko sagledavanje klasičnih teorija ličnosti uz naglasak na pregledusuvremenih koncepcija i empirijskih spoznaja vezanih uz iste teme	Predavanja; Rasprava; Pisanje i izlaganje seminarskih radova; Samostalno učenje; Suradničko učenje	Kolokviji - esejski zadaci i zadaci objektivnog tipa; Usmeni ispit Ocjenjivanje usmenog i pismenog dijela seminarskih radova

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Uvod u psihologiju odstupajućeg doživljavanja i ponašanja		
Studij	Preddiplomski studij psihologije		
Semestar	VI.		
Akadska godina	2021./2022.		
Broj ECTS-a	3		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	30+0+0		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Ponedjeljak: 09,15 – 11,00h, učionica 303		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	-		
Nositelj kolegija	doc. dr. sc. Miljana Kukić		
	Kabinet	338	
	Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Ponedjeljak: 11,00 – 12,00h i prema dogovoru putem e-maila	
	Telefon	051/265-773	
	e-mail	mkukic@ffri.uniri.hr	
Suradnik na kolegiju	-		
	Kabinet		
	Vrijeme za konzultacije		
	Telefon		
	e-mail		
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
Psihijatrija, psihologija, psihopatologija - definicija, terminologija, povijest i međuodnosi; Razlika „normalno – abnormalno“ - definiranje abnormalnosti; Sustavi klasifikacije u psihopatologiji; Upoznavanje s informacijama koje se prikupljaju tijekom provođenja psihijatrijskog intervjua; Evolucijska psihologija i psihopatologija; Poremećaji svijesti; Poremećaji psihomotorike i vanjski izgled; Formalni poremećaji mišljenja; Sadržajni poremećaji mišljenja; Poremećaji afekta; Poremećaji pamćenja; Poremećaji inteligencije; Poremećaji opažanja; Poremećaji pažnje; Poremećaji nagona i socijalnog funkcioniranja; Poremećaji volje; Poremećaji doživljavanja vlastite ličnosti.			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
Nakon odslušanog i položenog kolegija studenti će moći:			
<ul style="list-style-type: none"> - definirati i opisati pojam psihopatologije kroz različita povijesna razdoblja; - opisati osnovne modele kojima se definira pojam abnormalnosti; - prepoznati i klasificirati osnovne poremećaje psihičkih funkcija; - razlikovati osnovne psihičke poremećaje. 			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
X		X	X
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
			<i>e-learning</i>
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	1	0
Kontinuirana provjera znanja	0.9	50
ZAVRŠNI ISPIT	1.1	50
UKUPNO	3	100

Opće napomene:

Varijanta 2 sa završnim ispitom

Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.

- Tijekom nastave student može ostvariti do najviše 50% ocjenskih bodova.
- Na završnom ispitu student može ostvariti do najviše 50% ocjenskih bodova.

Kontinuirana provjera znanja: zadatak se odnosi na provjeru znanja (kolokvij) kojim se ispituje usvojenost sadržaja. Maksimalni broj bodova za izvršavanje ovog zadatka jest 50. Moguće je ponoviti kolokvij na prvom ispitnom roku (popravak je moguć ako student/ica nije pristupio/la pisanju kolokvija ili nije dobio/la prolaznu ocjenu).

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

- Begić, D. (2016). *Psihopatologija (treće, nepromijenjeno izdanje)*. Zagreb: Medicinska naklada.
- Davison, G.C., Neale, J.M. (1999.). *Psihologija abnormalnog doživljavanja i ponašanja*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
- Hotujac, Lj. (2006). *Psihijatrija*. Zagreb: Medicinska naklada.

IZBORNA LITERATURA

Prema preporuci profesorice za određena područja/teme.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Studenti su dužni redovito pohađati nastavu. Maksimalni dozvoljeni broj izostanaka je 30% od ukupno održane nastave u semestru. Ne postoji mogućnost nadoknađivanja izostanaka s nastave drugim zadacima.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Informacije o kolegiju i ocjenskim zadacima studentima će se davati usmenim putem, putem sustava Merlin i elektroničkom poštom.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Studenti mogu kontaktirati nastavnicu u vrijeme oglašanih sati konzultacija (u slučaju potrebe za dodatnim terminima, mogu se dogovoriti putem e-maila) i elektroničkom poštom.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Završni ispit polaže se u pisanom obliku.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

ISPITNI ROKOVI

Zimski -

Proljetni izvanredni	-
Ljetni	14.06.2022. 28.06.2022.
Jesenski izvanredni	30.08.2022. 31.08.2022.
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
DATUM	NAZIV TEMA
28.02.	Uvodni razgovor sa studentima; Psihijatrija, psihologija, psihopatologija – definicija, međuodnosi i osnovna
07.03.	Povijest psihopatologije
14.03.	Povijest psihopatologije Istraživanja u području psihologije odstupajućeg doživljavanja i ponašanja
21.03.	Normalno i abnormalno u psihologiji odstupajućeg doživljavanja i ponašanja
28.03.	Normalno i abnormalno u psihologiji odstupajućeg doživljavanja i ponašanja
04.04.	Sustavi klasifikacije u psihopatologiji
11.04.	Upoznavanje s informacijama koje se prikupljaju tijekom provođenja psihijatrijskog intervjua
18.04.	Državni blagdan – nema nastave
25.04.	Kolokvij
02.05.	Poremećaji svijesti Poremećaji orijentacije Poremećaji psihomotorike i vanjski izgled
09.05.	Formalni i sadržajni poremećaji mišljenja Poremećaji opažanja
16.05.	Poremećaji afekta Poremećaji pamćenja
23.05.	Poremećaji pažnje Poremećaji nagona i socijalnog funkcioniranja
30.05.	Državni blagdan – nema nastave
06.06.	Poremećaji volje Poremećaji doživljavanja vlastite ličnosti Društvo i mentalno zdravlje – pravo, ekonomija i tehnologija

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE			
ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Definirati i opisati pojam psihopatologije kroz različita povijesna razdoblja	- Psihijatrija, psihologija, psihopatologija: definicija, terminologija, povijest i međuodnosi	- Predavanja - Rad na tekstu - Rasprava	Zadaci objektivnog i esejskog tipa (kolokvij i ispit)

<p>Opisati osnovne modele kojima se definira pojam abnormalnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Razlika „normalno -abnormalno“ - definiranje abnormalnosti; - Sustavi klasifikacije u psihopatologiji; - Upoznavanje s informacijama koje se prikupljaju tijekom provođenja psihijatrijskog intervjua; - Evolucijska psihologija i psihopatologija. 	<ul style="list-style-type: none"> - Predavanja - Analiza filma - Rasprava 	<p>Zadaci objektivnog i esejskog tipa (kolokvij)</p>
<p>Prepoznati i klasificirati osnovne poremećaje psihičkih funkcija</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sustavi klasifikacije u psihopatologiji; - Upoznavanje s informacijama koje se prikupljaju tijekom provođenja psihijatrijskog intervjua; - Poremećaji svijesti; - Poremećaji psihomotorike i vanjski izgled; - Formalni poremećaji mišljenja; - Sadržajni poremećaji mišljenja; - Poremećaji afekta; - Poremećaji pamćenja; - Poremećaji inteligencije; - Poremećaji opažanja; - Poremećaji pažnje; - Poremećaji nagona i socijalnog funkcioniranja; - Poremećaji volje; - Poremećaji doživljavanja vlastite ličnosti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Predavanja - Demonstracija (video materijal) 	<p>Zadaci objektivnog i esejskog tipa (kolokvij i ispit)</p>
<p>Razlikovati osnovne psihičke poremećaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Poremećaji svijesti; - Poremećaji psihomotorike i vanjski izgled; - Formalni poremećaji mišljenja; - Sadržajni poremećaji mišljenja; - Poremećaji afekta; - Poremećaji pamćenja; - Poremećaji inteligencije; - Poremećaji opažanja; - Poremećaji pažnje; - Poremećaji nagona i socijalnog funkcioniranja; - Poremećaji volje; - Poremećaji doživljavanja vlastite ličnosti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Predavanja - Demonstracija (video materijal) 	<p>Zadaci objektivnog i esejskog tipa (ispit)</p>

Izborni kolegiji VI. semestra

IZVEDBENI PLAN

BASIC INFORMATION OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Course Naziv kolegija	Behaviour – a door to the mind? Ponašanje – vrata k umu? (Behaviour – a door to the mind?)		
Study programme Studij	Psychology Psihologija The course is open to students of other study programmes too – according to previous student feedback, the course has been useful to pedagogy and cultural study students. Kolegij je otvoren i studentima drugih studijskih programa – prema povratnim informacijama prijašnjih studenata, kolegij je vjerojatno koristan studentima pedagogije i kulturologije.		
Semester Semestar	II., IV. i VI.		
Academic year Akademska godina	2021.-2022.		
Number of ECTS Broj ECTS-a	3		
Teaching hours Nastavno opterećenje (P+S+V)	30+0+15		
Time and location Vrijeme i mjesto održavanja nastave	online	Broj sati učioničke nastave	45
		Broj sati <i>online</i> nastave	
Lectures in English Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Yes (the whole course is held in English). It is possible to submit written work in Croatian. All discussion groups will be in English. Da (cijeli kolegij se izvodi na engleskom jeziku). Moguće je pisane elemente predati na hrvatskom. Sve diskusijske grupe izvode se na engleskom.		
Course organiser Nositelj kolegija	Dr. Ljerka Ostojić		
	Room Kabinet	336	
	Consultation hours Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Thursday 11:30-12:30 and per agreement Četvrtak 11,30-12,30 i prema dogovoru	
	Telephone nr. Telefon	265-780	
	Email address e-mail	lj.ostojic@uniri.hr	
II. DETAILED DESCRIPTOPN OF THE COURSE DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
<p>Selected research areas using behaviour to investigate mental processes, primarily infant and non-human animal research. Challenges and constraints in such behavioural research: measurement and interpretation. Observations and experiments. Anecdotes. Language and behaviour: self-report vs. behaviour: verbal vs. behavioural responses in tasks. Behaviour and neuroscience data.</p> <p>This year's planned invited lectures are on behavioural change (Dr. Florian Lange) and neuroscience and behaviour (Dr. Katharina Brecht). Please note that the planned invited lectures are subject to changes. Invited lectures will be online.</p> <p>Izabrana područja koja koriste ponašanje kako bi došla do spoznaje o mentalnim procesima, primarno istraživanja s</p>			

malom djecom i sa životinjama. Izazovi i ograničenja u takvim bihevioralnim istraživanjima: mjerenje i interpretacija. Opažanja i eksperimenti. Anegdote. Jezik i ponašanje: razlike između samoizvješća i ponašanja; jezični vs. ponašajni odgovori u testnim zadacima. Ponašanje i neuroznanstveni podatci.

Poznava predavanja planirana za ovu godinu odnose se na istraživanja o promjeni ponašanja (Dr. Florian Lange) i neuznanosti i ponašanju (Dr. Katharina Brecht). Moguću su promjene planiranih pozvanih predavanja. Pozvana predavanja održat će se online.

After completing the course, students are expected to be able to

- explain and analyse different approaches in behavioural research,
- state and discuss conceptual and methodological issues in behavioural research,
- describe and discuss different benefits and problems/limitations of different ways in which behaviour can be measured,
- conduct the first steps in planning and designing behavioural observations and experiments,
- critically assess scientific behavioural literature,
- communicate about behavioural research in both an academic environment as well as to the public (science communication)

Nakon položenog kolegija, očekuje se da će studenti moći:

- opisati i analizirati različite pristupe u bihevioralnoj znanosti,
- navesti i diskutirati o konceptualnim i metodološkim problemima unutar bihevioralne znanosti,
- opisati i procijeniti koristi i probleme tj. ograničenja različitih načina na koje se ponašanje može mjeriti,
- učiniti prve korake u planiranju i dizajniranju opažanja i bihevioralnih eksperimenata,
- kritički procijeniti znanstvenu literaturu iz bihevioralne znanosti,
- komunicirati o bihevioralnim istraživanjima i u akademskoj sredini ali i s javnošću (science communication)

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x	x	x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
x		x	

III. GRADING SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	1,5	
Aktivnost u nastavi	0,2	20
Seminarski rad	0,4	30
Projektni rad	0,9	50
UKUPNO		100

To obtain a grade for this course, students need to i) actively contribute to the course, ii) submit two short essays, iii) participate in one group project, and iv) submit a group report and participate in the project presentation.

Group Project:

Student will be working on the project in groups (usually 4 students per group) and will design a behavioural study based on a given hypothetical i.e., made up research question (made up hypothesis) as well as provided information about resources, constraints, etc. Groups will be able to choose between two made up research questions.

Students will receive detailed written feedback for their essays and the group project report, and -if they want - additional oral feedback.

Students will receive supervisions during the project to ensure continuous support during the project. Detailed information about the project and essays will be given during the first two weeks of the course.

Inclusivity:

To ensure inclusivity for all students, students who anticipate that they may have problems with the requirements for this course are asked to contact the lecturer so possible adjustments can be sorted out.

Essays will be graded based on the following categories: Clarity, Arguments.

Group project reports will be graded based on the following categories: Appropriateness of the design, Clarity of the text,

Control procedures; Procedures in relation to constraints, Procedures in relation to research quality, Arguments.

Maximum number of points for essays is 15 per essay, and for the group project the maximum number of points is 50. The remaining points (20) are obtained by actively contributing to the course by participating in the discussions based on different questions and tasks.

The total grade is based on the sum of achieved points as follows (see Table below the Croatian text):

Kako bi bili ocijenjeni za kolegij, studenti su dalje obvezni (i) aktivno sudjelovati u nastavi, (ii) predati dva kratka seminarska rada, (iii) sudjelovati u jednom grupnom projektu i (iv) predati grupni izvještaj i sudjelovati u prezentaciji grupnog projekta.

Grupni Projekt:

Studenti će u raditi na projektu u grupama (obično 4 studenta po grupi) i u sklopu projekta će osmisliti bihevioralno istraživanje prema zadanom hipotetskom tj. izmišljenom istraživačkom pitanju (izmišljena hipoteza) te informacijama o resursima, ograničenjima, itd. Grupe će moći birati između nekoliko ponuđenih izmišljenih istraživačkih pitanja.

Eseje i grupni izvještaj moguće je predati i na hrvatskom jeziku. Studenti će za eseje i izvještaj dobiti detaljnu povratnu informaciju u pismenom obliku, a dodatno i usmeno ukoliko to žele.

Studenti će tijekom projekta imati konzultacije s nastavnikom, kako bi imali kontinuiranu podršku tijekom rada na projektu. Detaljnije će informacije o projektu i esejima biti predstavljene tijekom prva dva tjedna nastave.

Uključenost:

Kako bi osigurali uključenost svih studenata, mole se studenti koji očekuju da bi mogli imati problema s obvezama za ovaj kolegij da se jave nastavniku kako bi napravili moguće prilagodbe.

Ocjenjivanje:

Eseji će se ocjenjivati prema sljedećim kriterijima: Struktura i sklad, Jasnoća, Argumentacija. Izvještaj grupnog projekta će se ocjenjivati prema sljedećim kriterijima: Prikadnost nacrtu, Jasnoća teksta, Kontrolni postupci, Postupci u vezi ograničenja, Postupci u vezi kvalitete istraživanja, Argumentacija.

Maksimalni broj bodova za eseje je 15 po eseju, a za izvještaj grupnog projekta 50. Ostatak bodova (20) dobiva se kroz aktivnost na nastavi.

Ukupna ocjena bazira se na zbroju stečenih bodova prema sljedećoj raspodijeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURE LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

26. Barrett, L. (2016). Why brains are not computers, why behaviorism is not satanism, and why dolphins are not aquatic apes. *The Behavior Analyst* 39, 9-23.
27. Mackintosh, N. J. (2002). Do not ask whether they have a cognitive map, but how they find their way about. *Psicológica* 23, 165-185.
28. Altman, J. (1974). Observational study of behavior: sampling methods. *Behaviour* 49, 227-267.
29. Heyes, C. M. (2012). Simple minds: a qualified defence of associative learning. *Philosophical Transactions of the Royal Society B* 367, 2695-2703.
30. Bates, L. A. & Byrne, R. W. (2007). Creative or created: using anecdotes to investigate animal cognition. *Methods* 42, 12-21.
31. Shettleworth, S. J. (2001). Animal cognition and animal behaviour. *Animal Behaviour* 61, 277-286.
32. Haith, M. M. (1998). Who put the cog in infant cognition? Is rich interpretation too costly? *Infant Behavior &*

<p><i>Development</i> 21, 167-179.</p> <p>33. Sirols, S. & Jackson, I. (2007). Social cognition in infancy: a critical review of research on higher order abilities. <i>European Journal of Developmental Psychology</i> 4, 46-64.</p>			
IZBORNA LITERATURA			
<p>32. Heyes, C. M. (2012). What's social about social learning? <i>Journal of Comparative Psychology</i> 126, 193-202.</p> <p>33. Barrett, L. (2012). Why behaviorism isn't Satanism. In <i>the Oxford handbook of Comparative Evolutionary Psychology</i>.</p> <p>34. Hanus, D. (2016). Causal reasoning versus associative learning: a useful dichotomy or a strawman battle in comparative psychology? <i>Journal of Comparative Psychology</i> 130, 241-248.</p> <p>35. Bekers, T., de Houwer, J., & Dwyer, D. M. (2016). Reasoning versus association in animal cognition: current controversies and possible ways forward. <i>Journal of Comparative Psychology</i> 130, 187-191.</p> <p>36. Allen, C. & Bekoff, M. (2007). Animal minds, cognitive ethology, and ethics. <i>The Journal of Ethics</i> 11, 299-317.</p> <p>37. Hare, B. (2001). Can competitive paradigms increase the validity of experiments on primate social cognition? <i>Animal Cognition</i> 4, 269-280.</p> <p>38. Shettleworth, S. J. (2010). Clever animals and killjoy explanations in comparative psychology. <i>Trends in Cognitive Sciences</i> 24, 51-63.</p> <p>39. Andrews, K. (2009). Politics or metaphysics? On attributing psychological properties to animals. <i>Biology & Philosophy</i> 24, 51-63.</p> <p>40. Watanabe, S. (2007). How animal psychology contributes to animal welfare. <i>Applied Animal Behaviour Science</i> 106, 193-202.</p> <p>41. Mangaliso Duncan, L. & Pillay, N. (2012). Volunteer experience influences the conclusions of behavioural experiments. <i>Applied Animal Behaviour Science</i> 140, 179-187.</p>			
V. ADDITIONAL COURSE INFORMATION DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU			
POHAĐANJE NASTAVE			
Students are required to attend the teaching modules (minimum presence 70%).			
Pohađanje nastave je obavezno. Može se izostati do 30% ukupnog broja sati nastave.			
NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA			
During teaching, through Moodle, Teams and email.			
Na nastavi, putem e-kolegija, Teams-a te putem elektroničke pošte.			
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA			
Through email and other online platforms.			
Putem elektroničke pošte i drugih online platformi po dogovoru.			
NAČIN POLAGANJA ISPITA			
/			
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE			
Plagiarism will be sanctioned according to the rules of the Higher Education institution.			
Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima.			
ISPITNI ROKOVI			
Zimski			
Proljetni izvanredni			
Ljetni	15.6. i 29.6.		
Jesenski izvanredni	31.8. i 7.9.		
VI. TOPICS AND DATES POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)			
DATUM	NAZIV TEME – učionička nastava	DATUM	NAZIV TEME – online nastava
1.3.	Introduction to the course Uvod u kolegij	.	
8.3.	Who researches behaviour, how and why?	.	

	Tko ispituje ponašanje i kako i zašto?		
15.3.	Behaviour in research of infant and animal cognition Ponašanje male djece i životinja u istraživanjima kognicije		
22.3.	Behaviour in research of infant and animal cognition Ponašanje male djece i životinja u istraživanjima kognicije		
29.3.	Ecological validity Ekološka valjanost		
5.4.	Language and behaviour: self-report vs. behaviour Jezik i ponašanje		
12.4.	Language and behaviour: self-report vs. behaviour Jezik i ponašanje: self-report vs. ponašanje		
19.4.	Invited lecture on behavioural change (Dr. Florian Lange) Pozvano predavanje o promjeni ponašanja (Dr. Florian Lange)		
26.4.	Behaviour and neuroscientific methods Ponašanje i neuroznanstvene metode		
3.5.	Behaviour and neuroscience – planned guest: Dr. Katharina Brecht** Ponašanje i neuroznanost – gost: Dr. Katharina Brecht		
10.5.	What influences measurement and interpretation of behaviour? Što utječe na mjerenje i interpretaciju ponašanja?		
17.5.	What influences measurement and interpretation of behaviour? Što utječe na mjerenje i interpretaciju ponašanja?		
24.5.	'Up-linkage approach': from animals to humans „Up-linkage approach“: od životinja do ljudi		
31.5.	Group project presentations and discussions Prezentacije i diskusija grupnih projekata		
7.6.	Final discussion Završna diskusija		

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

(for administrative purposes only)

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
<p>explain and analyse different approaches in behavioural research</p> <p>opisati i analizirati različite pristupe u bihevioralnoj znanosti</p>	<p>Psychology, ethology, behavioural economics, neuroscience. infant research, observations, experiments, anecdotes</p> <p>Psihologija, etologija, bihevioralna ekonomija, neuroznanost, istraživanja s malom djecom, istraživanja sa životinjama, opažanja, eksperimenti, anegdote</p>	<p>Lectures, group and individual tasks</p> <p>Predavanja, grupni i individualni zadatci</p>	<p>Individual and group contribution in seminars, group project, essays</p> <p>Individualni i grupni doprinos na seminarima; grupni projekt, eseji</p>
<p>state and discuss conceptual and methodological issues in behavioural research</p> <p>navesti i diskutirati o konceptualnim i metodološkim problemima unutar bihevioralne znanosti</p>	<p>Variables, controls, measurement, bias, validity, reliability, constraints</p> <p>Varijable, kontrole, mjerenje, pristranost, valjanost, pouzdanost, ograničenja</p>	<p>Lectures, group and individual tasks</p> <p>Predavanja, grupni i individualni zadatci</p>	<p>Individual and group contribution in seminars, essays</p> <p>Individualni i grupni doprinos na seminarima, eseji</p>
<p>describe and discuss different benefits and problems/limitations of different ways in which behaviour can be measured</p> <p>opisati i procijeniti koristi i probleme tj. ograničenja različitih načina na koje se ponašanje može mjeriti</p>	<p>Different behavioural measurements</p> <p>Različite metode mjerenja ponašanja</p>	<p>Lectures, group and individual tasks, essays</p> <p>Predavanja, grupni i individualni zadatci, eseji</p>	<p>Individual and group contribution in seminars, group project, essays</p> <p>Individualni i grupni doprinos na seminarima, grupni projekt, eseji</p>
<p>conduct the first steps in planning and designing behavioural observations and experiments</p> <p>učiniti prve korake u planiranju i dizajniranju opažanja i bihevioralnih eksperimenata</p>	<p>Observations, experiments, quasi-experiments, controls, reliability, sample and sample size, resources</p> <p>Opažanja, eksperimenti, kvazi-eksperimenti, kontrole, pouzdanost, uzorak i veličina uzorka, resursi</p>	<p>Lectures, group and individual tasks, group project</p> <p>Predavanja, grupni i individualni zadatci, grupni projekt</p>	<p>Individual and group contribution in seminars, group project</p> <p>Individualni i grupni doprinos na seminarima, grupni projekt</p>
<p>critically assess scientific behavioural literature</p> <p>kritički procijeniti znanstvenu literaturu iz bihevioralne znanosti</p>	<p>Conceptual and methodological challenges</p> <p>Konceptualni i metodološki izazovi</p>	<p>Lectures, group and individual tasks, group project</p> <p>Predavanja, grupni i individualni zadatci, grupni projekt</p>	<p>Individual and group contribution in seminars, group project, essays</p> <p>Individualni i grupni doprinos na seminarima, eseji, grupni projekt</p>
<p>communicate about behavioural research in both an academic environment as well as to the public (science communication)</p> <p>komunicirati o bihevioralnim istraživanjima i u akademskoj sredini ali i s javnošću (science communication)</p>	<p>Behavioural research, approaches and problems</p> <p>Bihevioralna istraživanja, pristupi i problemi</p>	<p>Lectures, group and individual tasks</p> <p>Predavanja, grupni i individualni zadatci</p>	<p>Individual and group contribution in seminars, group project, essays</p> <p>Individualni i grupni doprinos na predavanjima i seminarima. eseji</p>

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Odabrana poglavlja iz biološke psihologije		
Studij	Preddiplomski studij psihologije		
Semestar	IV. i VI.		
Akadska godina	2021./2022.		
Broj ECTS-a	3		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	2+1+0		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	petak: 12,15-15,00; učionica 107		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	ne		
Nositelj kolegija	Prof. dr.sc. Mladenka Tkalčić		
	Kabinet	337	
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	petkom od 15,00 do 16,00 i po dogovoru emailom		
	Telefon	051/265760	
	e-mail	mladenka.tkalcic@ffri.uniri.hr	
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
Cilj je predmeta upoznati studente s novim istraživanjima i aktualnim temama s područja biološke psihologije i neuroznanosti.			
Sadržaji: razvojna neuroznanost, neuroznanstveni aspekti motivacije, emocija i kognicije, neuroznanstveni aspekti svijesti, neuroznanstveni aspekti umjetnosti.			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
Nakon položenog ispita studenti će moći:			
<ol style="list-style-type: none"> 1. opisati neurobiološku osnovu ranog razvoja mozga, specifičnog ponašanja u adolescenciji (posebno moralnost i donošenje odluka), normalnog i patološkog starenja; 2. opisati neurobiološku osnovu motivacijskog ponašanja i emocija (ovisnosti, hranjenje, spavanje, raspoloženje) 3. analizirati hipotezu somatskog markera kroz spoznaje o komunikaciji između mozga i crijeva; 4. objasniti funkcioniranje temeljne mreže i njenog odnosa s unutarnjim doživljajima; 5. predstaviti nove spoznaje proizašle iz neuroznanstvenih istraživanja svijesti; 6. opisati istraživanja koja se bave neuroznanstvenim pogledom na umjetnost. 			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x	x	x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave	1.5		
Znanstveni esej	1	70	
ZAVRŠNI ISPIT	0.5	30	
UKUPNO		100	
Opis aktivnosti koje se ocjenjuju			
<p>Projektni zadatak. Studenti u parovima/trojkama biraju temu iz područja neuroznanosti umjetnosti, te zajednički planiraju praktični dio projektnog zadatka (pilot istraživanje, razgovor s ekspertom, internet predavanje istaknutog znanstvenika u području + kritički osvrt na predavanje, prikaz knjige i dr.). Zajednički pišu seminarski rad koji se sastoji od teorijskog pregleda, kritičkog osvrta i prijedloga načina istraživanja odabrane teme + kratki prikaz provedenog praktičnog dijela zadatka. Seminarski rad treba predati najkasnije do 5.06. (sustav Merlin). Ukupan broj bodova koje student može ostvariti na ovom zadatku je 70 (50 pisani dio + prezentacija 20).</p>			
<p><u>Završni ispit.</u> Završni ispit je pisani. Ukupan broj bodova na ispitu je 30. Ispitni prag na pismenom ispitu je 15 bodova (50%).</p>			
<p>Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:</p>			
OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI		

5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 ©	od 60% do 74,9%, ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

1. Bear, M.F., Connors, B.W., Paradiso, M.A. (2016). *Neuroscience exploring the brain*. Wolters Kluwer.
2. Pinel, J. P. J. (2002). *Biološka psihologija*, Jastrebarsko.
3. Swaab, D. (2014). *We are our brains. From the womb to Alzheimer's*. Penguin Books.

IZBORNA LITERATURA

8. Damasio, A. (2005). *Osjećaj zbivanja*. Zagreb: Algoritam.
9. Klawans, H. (2008). *Špiljska žena. Priče iz evolucijske neurologije*. Naklada Jesenski i Turk.
10. Kolb, B., Whishaw, I. Q. (2003.). *Fundamentals of Human Neuropsychology*. W. H. Freeman and Company.
11. Lehrer, J. (2012). *Proust je bio neuroznanstvenik*. Zagreb: Algoritam.
12. Ramachandran, V.S. (2013). *Pričljivi mozak. Potraga neuroznanstvenika za onim što nas čini ljudima*. TIM press.
13. Šimić, G. I sur. (2019). Uvod u neuroznanost učenja i pamćenja. Ljevak.
14. Šimić, G. i sur. (2020). Uvod u neuroznanost emocija i osjećaja. Ljevak.

Udžbenici, knjige i znanstveni radovi postavljeni na e-kolegij (Merlin).

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Pohađanje nastave je **obavezno**. Može se izostati do **30%** ukupnog broja sati nastave.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Na nastavi, putem e-kolegija te putem elektroničke pošte.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

U vrijeme konzultacija i putem elektroničke pošte.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Ispit je pisani.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

ISPITNI ROKOVI

Ljetni	24.6. i 8.7.2022.
Jesenski izvanredni	31.8. i 7.9.2022.

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEME
4.03.	Uvod u predmet. Predstavljanje projektnog zadatka. Principi funkcioniranja živčanog sustava – ponavljanje.
11.03.	Razvojna neuroznanost 1: rani razvoj; adolescencija/pubertet, ljubav i seksualno ponašanje.
18.03.	Razvojna neuroznanost 2: starenje/biološki sat; Alzheimerova bolest. RAD OD KUĆE. Ted Talk: Steve Horvath Epigenetic Clocks help to find anti-aging treatments (https://www.youtube.com/watch?v=LuQKXux8UIE)
25.03.	Neuroznanstveni aspekti motivacije i emocija 1: veza između hipotalamusa, depresivnih poremećaja i pretilosti. PREDSTAVLJANJE PROJEKTOG ZADATKA.
1.04.	Neuroznanstveni aspekti motivacije i emocija 2: neurobiološki mehanizmi ovisnosti – nove spoznaje i intervencijske mogućnosti.
8.04.	Neuroznanstveni aspekti motivacije i emocija 3: komunikacija između mozga i crijeva. Hipoteza somatskog markera. GOSTI PREDAVAČI (Goran Hauser, Sanda Pletkosić Tončić)
15.04.	NEMA NASTAVE!
22.04.	Neuroznanstveni aspekti motivacije i emocija 4: novije spoznaje o važnosti spavanja – pametni telefoni i rad u smjenama. GOST PREDAVAČ (Helena Štruelj). NAJAVA INTERNET PREDAVANJA NA TEMU LUTANJA MISLI.
29.04.	Neuroznanstveni aspekti kognicije 1: temeljna mreža/introspekcija/unutrašnji doživljaji.
6.05.	Neuroznanstveni aspekti kognicije 2: moralno ponašanje, donošenje odluka i prefrontalni korteks.

13.05.	Neuroznanstveni aspekti svijesti: nove spoznaje; meditacija i mozak; hodanje i mišljenje. PRIPREMA ZA PREZENTACIJE.
20.05.	Umjetnost i mozak 1: glazbena umjetnost; likovna umjetnost i arhitektura. Presentacije 1. dio
27.05.	Umjetnost i mozak 2: književnost, filmska i kazališna umjetnost, strip. Presentacije 2. dio
3.06.	Završno predavanje. Priprema za ispit.
10.06.	Predrok!

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
1. Opisati različite aspekte razvojne neuroznanosti	odabrane teme iz područja bioloških osnova razvojne psihologije	predavanje, analiza znanstvenih radova – individualna i grupna, plenarna rasprava	znanstveni esej/ispit
2. Opisati neuroznanstvene aspekte motivacije i emocija	odabrane teme iz područja bioloških osnova motivacije i emocija	predavanje, analiza znanstvenih radova – individualna i grupna, plenarna rasprava; gost predavač	znanstveni esej/ispit
3. Analizirati hipotezu somatskog markera kroz spoznaje o komunikaciji između mozga i crijeva	odabrane teme iz područja bioloških osnova motivacije i emocija	predavanje – gost predavač, plenarna rasprava	znanstveni esej/ispit
4. Objasniti funkcioniranje temeljne mreže i njenog odnosa s unutarnjim doživljajima	odabrane teme iz područja bioloških osnova kognitivne psihologije	Internet predavanje, rasprava o predavanju, analiza znanstvenih radova, sudjelovanje u istraživanju lutanja misli	znanstveni esej/ispit
5. predstaviti nove spoznaje proizašle iz neuroznanstvenih istraživanja svijesti	odabrane teme iz područja neuroznanosti svijesti	predavanje, plenarna rasprava	znanstveni esej/ispit
6. Opisati istraživanja koja se bave neuroznanstvenim pogledom na umjetnost.	odabrane teme iz područja bioloških osnova percepcije umjetničkih djela	predavanje, analiza znanstvenih radova, plenarna rasprava	znanstveni esej/ispit

IZVEDBENI PLAN

I. BASIC INFORMATION OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Course Naziv kolegija	Science in crisis? Znanost u krizi?		
Study programme Studij	Psychology Psihologija		
Semester Semestar	IV. i VI.		
Academic year Akademska godina	2021.-2022.		
Number of ECTS Broj ECTS-a	3		
Teaching hours Nastavno opterećenje (P+S+V)	30+0+15		
Time and location Vrijeme i mjesto održavanja nastave	online	Broj sati učioničke nastave	
		Broj sati <i>online</i> nastave	45
Lectures in English Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Yes (the whole course is held in English) Da (cijeli kolegij se izvodi na engleskom jeziku)		
Course organiser Nositelj kolegija	Dr. Ljerka Ostojić		
	Room Kabinet	336	
	Consultation hours Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Thursday 11:30 – 12:15 Četvrtak, 11,30-12,15	
	Telephone nr. Telefon	265-780	
	Email address e-mail	lj.ostojic@uniri.hr	
II. DETAILED COURSE DESCRIPTION DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
<p>Principles of science; Replicability crisis: claims, evidence, counter-arguments, Replications: types, value to science, challenges, Questionable Research Practices; contemporary issues with validity and generalisation of scientific results; 'Credibility' movements: Meta-science, large-scale collaborations, Open Science tools; Pre-registrations and registered reports; science as a situated activity within academia, science as a situated activity within society, science communication; fraud and error detection, dangers of a 'crisis' narrative at the individual level and at a societal level</p> <p>The course will be held online, mostly asynchronously with some synchronous elements as per agreement with the students.</p> <p>Principi znanosti; replikacijska kriza: navodi, dokazi, protuargumenti; replikacije: vrste, koristi za znanost, izazovi; upitni znanstveni običaji (questionable research practices); suvremeni problemi valjanosti i generalizacije znanstvenih rezultata; „Credibility” pokret: meta-znanost, kolaboracije u velikim razmjerima, novi alati otvorene znanosti; pre-registracije i “registered reports”; znanost kao djelatnost unutar akademije; znanost kao djelatnost unutar društva; komunikacija znanosti; prijevarena i otkrivanje pogrešaka; opasnost narative krize na individualnoj razini; opasnost narative krize na društvenoj razini</p> <p>Kolegij će se organizirati online, u asinkronom obliku i sa sinkronim elementima po dogovoru sa studentima.</p>			
<p>After completing the course, students are expected to be able to</p> <ul style="list-style-type: none"> - describe and critically evaluate what has become known as the 'credibility revolution' within psychological and related biological sciences. This includes questions and 			

issues about replicability, reproducibility, validity and generalisability of empirical findings as well as recent movements that have formed as a result of these issues (e.g. metascience as a new research area; Open Science tools, multi-lab collaborations),

- discuss science as a situated endeavour (incl. academic structure, hiring and promotion, publishing systems, funding bodies),
- argue about claims of science in crisis from a multi-disciplinary and interdisciplinary perspective,
- analyse how outcomes of science are perceived by the public and which factors influence these processes,
- critically evaluate claims in scientific articles,
- analyse examples of science communication,
- evaluate different Open Science tools, and discuss their benefits and challenges

Nakon položenog kolegija, očekuje se da će studenti moći:

- opisati i kritički procijeniti takozvanu 'credibility' revoluciju u psihologiji i bliskim biološkim znanostima. To uključuje pitanja i probleme o replikabilnosti, reproducibilnosti, valjanosti i generalizaciji empiričkih rezultata te nedavne pokrete koji su se pojavili kao rezultat tih problema (npr. meta-znanost, novi alati otvorene znanosti, kolaboracije velikih razmjera),
- diskutirati o znanosti kao djelatnosti u društvu (uključujući akademsku strukturu, procese zapošljavanja i unapređenja, sisteme publiciranja, procese financiranja znanosti),
- argumentirati o navodima o znanosti u krizi iz multidisciplinarnе i interdisciplinarnе perspektive,
- analizirati kako javnost percipira znanost i koji čimbenici utječu na te procese,
- kritički procijeniti tvrdnje u znanstvenim publikacijama,
- analizirati primjere komunikacije znanosti,
- procijeniti koristi i izazove alata otvorene znanosti.

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x	x	x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
		x	

III. GRADING SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	1,5	
Aktivnost u nastavi	0,2	20
Seminarski rad	0,4	30
Projektni rad	0,9	50
UKUPNO		100

To obtain a grade for this course, students need to i) actively contribute to the course, ii) submit two short essays, iii) participate in one group project, and iv) submit a group report and participate in the project presentation.

Group Project:

Student will be working on the project in groups (usually 4 students per group). Each group will choose a project among the offered topics (e.g., a meta-scientific investigation of publication bias in a selected research area or an analysis of differences of claims in scientific literature and reports of it for the public). The group project will include a short analyses and literature review, a short empirical research project, descriptive analysis and visualisation of data, as well as a presentation for other students and a final report.

Students will receive detailed written feedback for their essays and the group project report, and -if they want - additional oral feedback

Students will receive supervisions during the project to ensure continuous support during the project. Detailed information about the project and essays will be given during the first two weeks of the course.

Inclusivity:

To ensure inclusivity for all students, student who anticipate that they may have problems with the requirements for this course, are asked to contact the lecturer so possible adjustments can be sorted out.

Grading:

Essays will graded based on the following categories: Structure and flow, Clarity, Arguments. Group project reports will be graded basen on the following categories: Structure and flow, Clarity, Accuracy of arguments, Methodological aspects of the work, Description and visualisation of results, Appropriateness of claims.

The total grade is based on the sum of achieved points as follows:

Maximum number of points for essays is 15 per essay, and for the group project the maximum number of points is 50. The remaining points (20) are obtained by actively contributing to the course.

Kako bi bili ocijenjeni za kolegij, studenti su obvezni 1.) aktivno sudjelovati u nastavi i 2.) predati dva kratka eseja, iii) sudjelovati u grupnom projektu i iv) sudjelovati u prezentaciji projekta i pisanom izvještaju.

Grupni Projekt:

Studenti će u raditi na projektu u grupama (obično 4 studenta po grupi) s time da će grupe birati iz par ponuđenih projekata, npr. meta-znanstvena analiza pristranosti u publiciranju u odabranom području ili analiza razlika između znanstvene literature i informacija za javnost u odabranom području. Grupi projekt uključuje kratku analizu i recenziju literature, provedbu kratkog istraživanja u kojem različiti ispitivači kodiraju literaturu vezano za varijable koje su dio istraživanja, deskriptivnu analizu i vizualizaciju podataka, te prezentaciju projekta drugim studentima i zaključni izvještaj (seminarski rad).

Eseje i zaključni izvještaj moguće je predati i na hrvatskom jeziku. Studenti će za eseje i izvještaj dobiti detaljnu povratnu informaciju u pismenom obliku, a dodatno i usmeno ukoliko to žele.

Studenti će tijekom projekta imati konzultacije s nastavnikom, kako bi imali kontinuiranu podršku tijekom rada na projektu. Detaljnije će informacije o projektu biti predstavljene tijekom prva dva tjedna nastave.

Uključenost:

Kako bi osigurali uključenost svih studenata, mole se studenti koji očekuju da bi mogli imati problema s obvezama za ovaj kolegij da se jave nastavniku kako bi napravili moguće prilagodbe.

Ocjenjivanje:

Eseji će se ocjenjivati prema sljedećim kriterijima: Struktura i sklad, Jasnoća, Argumentacija. Izvještaj grupnog projekta će se ocjenjivati prema sljedećim kriterijima: Struktura i sklad, Jasnoća, Točnost argumenata, Metodološki aspekti rada, Opis i vizualizacija rezultata, Prikladnost zaključaka

Maksimalni broj bodova za eseje je 15 po eseju, a za izvještaj grupnog projekta 50. Ostatak bodova (20) dobiva se kroz aktivnost na nastavi.

Ukupna ocjena bazira se na zbroju stečenih bodova prema sljedećoj raspodijeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURE LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

34. Podcast by BBC Radio 4, *Analysis: The Replication Crisis*, 12 November 2018, <https://www.bbc.co.uk/sounds/play/m00013p9>
35. Open Science Collaboration (2015). Estimating the reproducibility of psychological science. *Science* 349, doi: 10.1126/science.aac4716.
36. Smaldino, P. E. & McElreath, R. (2016). The natural selection of bad science. *Royal Society Open Science*, doi: 10.1098/rsos.160384.
37. Asendorpf, J. B., Conner, M., Fruyt, F. D., Houwer, J. D., Denissen, J. J. A., Fiedler, K., & Wicherts, J. M. (2013). Recommendations for increasing replicability in psychology. *European Journal of Personality* 27, 108-119.
38. Munafò, M. R. et al. (2017). A manifesto for reproducible science. *Nature Human Behaviour* 1, 0021.
39. Fanelli, D. (2018). Is science really facing a reproducibility crisis, and do we need it to? *Proceedings of the National Academy of Science* 115, doi: 10.1073/pnas.178272114.
40. Lewandowsky, S. & Oberauer, K. (2020). Low replicability can support robust and efficient science. *Nature Communications* 11, doi: 10.1038/s41467-019-14203-0.
41. Leonelli, S. (2018). Re-thinking reproducibility as a criterion for research quality. [Pre-print]. <http://philsci->

archive.pitt.edu/14352/1/Reproducibility_2018_SL.pdf	
42. Peterson, D. (2016). The baby factory: difficult research objects, disciplinary standards, and the production of statistical significance. <i>Socius</i> 2, 2378023115625071.	
IZBORNA LITERATURA	
42. Button, K. S., A., Ionnadis, J. P., Mukrysz, C., Nosek, B. A., Flint, J. J., Robinson, E. S. & Munafò, M. R. (2013). Power failure: why small sample size undermines the reliability of neuroscience. <i>Nature Publishing Group</i> 14, https://doi.org/10.1038/nrn3475 .	
43. Fanelli, D. (2012). Negative results are disappearing from most disciplines and countries. <i>Scientometrics</i> 90, 891-904.	
44. John, L. K., Loewenstein, G. & Prelec, D. (2012). Measuring the prevalence of questionable research practices with incentives for truth telling. <i>Psychological Science</i> 23, 524-532.	
45. Chapman, C. A., Bizza/Marques, J. C., Calvignac-Spencer, S., Fan, P., Fashing, P. J., Gogarten, J., Gup, S., Hemingway, C. A., Leendertz, F., Li, B., Matsuda, I., Hou, R., Serio-Silva, J. C., Stenseth, N. Chr. (2019). Games academics play and their consequences: how authorship, h-index and journal impact factors are shaping the future of academia. <i>Proceedings of the Royal Society B</i> 186, doi: 10.1098/rspb.2019.2047.	
46. Ioannidis, J. P. A. (2005). Why most published research findings are false. <i>PLoS Medicine</i> 2, e124.	
47. Flis, I. (2019). Psychologists psychologising scientific psychology: an epistemological reading of the replication crisis. <i>Theory & Psychology</i> 29, 158-181.	
48. Sumner, P., Vivian-Griffith, S., Boivin, J., Williams, A., Bott, L., Adams, R., Venetis, C. A., Whelan, L., Hughes, B., & Chambers, C. D. (2016). Exaggerations and caveats in press releases and health-related science news. <i>PLoS ONE</i> 11, e0168217.	
49. Figdor, C. (2017). (When) Is science reporting ethical? The case for recognizing shared epistemic responsibility in science journalism. <i>Frontiers in Communication</i> 2, doi: 10.3389/fcomm.2017.00003.	
50. Zwaan, E. A., Etz, A., Lucas, E. R., & Donnellan, M. B. (2017). Making replication mainstream. <i>Behavioural and Brain Sciences</i> 41, e120.	
51. Podcast by <i>ReproducibiliTea: Episode 11: Ivan Flis</i> . https://soundcloud.com/reproducibilitea/episode-11-ivan-flis .	
52. Podcast by Two Psychologists Four Beers: The replication crisis gets personal. 4 July 2018; https://fourbeers.fireside.fm/4 .	
V. ADDITIONAL INFORMATION DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU	
POHAĐANJE NASTAVE	
Students are required to attend the teaching modules (minimum presence 70%).	
Pohađanje nastave je obavezno. Može se izostati do 30% ukupnog broja sati nastave.	
NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA	
During teaching hours, through Moodle, Teams and email.	
Na nastavi, putem e-kolegija, Teams-a te putem elektroničke pošte.	
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA	
Through email and other online platforms.	
Putem elektroničke pošte i drugih online platformi po dogovoru.	
NAČIN POLAGANJA ISPITA	
/	
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE	
Plagiarism will be sanctioned according to the rules of the Higher Education institution	
Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima.	
ISPITNI ROKOVI	
Zimski	
Proljetni izvanredni	
Ljetni	15.6. i 29.6
Jesenski izvanredni	31.8. i 7.9.
VI. TOPICS AND DATES	

POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)			
DATUM	NAZIV TEME – učionička nastava	DATUM*	NAZIV TEME – online nastava
4.3.	Introduction to the course Uvod u kolegij		
11.3.	We can predict the future? Predviđamo budućnost?		
18.3.	Replication crisis Replikacijska kriza		
25.3.	How do we replicate? Kako repliciramo?		
1.4.	How to get the results that we need? (questionable research practices) Kako dobiti podatke koji nam trebaju? (upitni znanstveni običaji)		
8.4.	Replications: what, how and when? – planned guest: Benjamin Farrar* Što, kako i kada replicirati? – planirani gost: Benjamin Farrar*		
14.4.	Replications – so what now? Replikacije – i što sada?		
22.4.	Scientists vs. science: what benefits the former, what the latter? Znanstvenik vs. znanost: što koristi jednome, a što drugome?		
29.4.	Scientists and their ideas about science – planned guest: Dr. Ivan Flis* Znanstvenici i njihova ideja o znanosti – planirani gost: Dr. Ivan Flis*		
6.5.	Fraud detection Detekcija prijevara		
13.5.	Open Science tools Alati otvorene znanosti		
20.5.	Dangers of the crisis narrative for individuals and society Opasnost narative krize za pojedince i za		
27.5.6.	Dangers of the crisis narrative: Covid-19 pandemic Opasnost narative krize: Covid-19 pandemija		
3.6.	Group project presentation Prezentacije grupnih projekata		
10.6.	Final discussion Završna diskusija		
* Changes are possible * Moguća su odstupanja			

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

(for administrative purposes only)

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
<p>describe and critically evaluate what has become known as the 'credibility revolution' within psychological and related biological sciences. This includes questions and issues about replicability, reproducibility, validity and generalisability of empirical findings as well as recent movements that have formed as a result of these issues (e.g. metascience as a new research area; Open Science tools, multi-lab collaborations)</p> <p>opisati i kritički procijeniti takozvanu 'credibility' revoluciju u psihologiji i bliskim biološkim znanostima. To uključuje pitanja i probleme o replikabilnosti, reproducibilnosti, valjanosti i generalizaciji empiričkih rezultata te nedavne pokrete koji su se pojavili kao rezultat tih problema</p>	<p>Methodological reform movement in psychology and related biological disciplines, replicability and validity, generalisation</p> <p>Pokreti metodološke reforme u psihologiji i bliskim biološkim znanostima, replikabilnost i reproducibilnost, valjanost, generalizacija.</p>	<p>Lectures, group and individual tasks</p> <p>Predavanja, grupni i individualni zadatci</p>	<p>Individual and group contribution in seminars, group project, essays</p> <p>Individualni i grupni doprinos na seminarima; grupni projekt, eseji</p>
<p>discuss science as a situated endeavour (incl. academic structure, hiring and promotion, publishing systems, funding bodies)</p> <p>diskutirati o znanosti kao djelatnosti u društvu (uključujući akademsku strukturu, procese zapošljavanja i unapređenja, sisteme publiciranja, procese financiranja znanosti)</p>	<p>Academic stricture, publishing, science funding</p> <p>Akademski struktura, publiciranje znanstvenih radova, procesi financiranja znanosti</p>	<p>Lectures, group and individual tasks</p> <p>Predavanja, grupni i individualni zadatci</p>	<p>Individual and group contribution in seminars, group project, essays</p> <p>Individualni i grupni doprinos na seminarima, grupni projekt, eseji</p>
<p>argue about claims of science in crisis from a multi-disciplinary and interdisciplinary perspective</p>	<p>Relationship between methodological reforms and philosophy of science and individual notions of what science is and how it should work</p>	<p>Lectures, group and individual tasks</p> <p>Predavanja, grupni i individualni zadatci</p>	<p>Individual and group contribution in seminars, group project, essays</p> <p>Individualni i grupni doprinos na</p>

argumentirati o navodima o znanosti u krizi iz multidisciplinarnе i interdisciplinarnе perspektive	Poveznica između metodoloških reformi i filozofije znanosti i individualnog poimanja što je znanost i kako bi trebala funkcionirati		seminarima, grupni projekt, eseji
analyse how outcomes of science are perceived by the public and which factors influence these processes analizirati kako javnost percipira znanost i koji čimbenici utječu na te procese	Scientific literature, science communication, status of experts Znanstvena literatura, komunikacija znanosti, status eksperata	Lectures, group and individual tasks, group project, essays Predavanja, grupni i individualni zadatci, grupni projekt, eseji	Individual and group contribution in seminars Individualni i grupni doprinos na seminarima
critically evaluate claims in scientific articles kritički procijeniti tvrdnje u znanstvenim publikacijama	Replicability, generalisation, validity, questionable research practices, publication bias Replikabilnost, generalizacija, valjanost, „questionable research practices“, pristranost u publiciranju prema pozitivnim rezultatima	Lectures, group and individual tasks, group project, essays Predavanja, grupni i individualni zadatci, grupni projekt, eseji	Individual and group contribution in seminars, group project, essays Individualni i grupni doprinos na seminarima; grupni projekt, eseji
analyse examples of science communication analizirati primjere komunikacije znanosti	Science communication, different media Komunikacija znanosti, različiti mediji	Lectures, group and individual tasks, group project, essays Predavanja, grupni i individualni zadatci, grupni projekt, eseji	Individual and group contribution in seminars, group project Individualni i grupni doprinos u seminarima; grupni projekt
evaluate different Open Science tools, and discuss their benefits and challenges procijeniti koristi i izazove alata otvorene znanosti	Open data, open code, preregistrations, multi lab collaborations Otvoreni podatci, otvoreni kod, preregistracije, kolaboracije velikog razmjera	Lectures, group and individual tasks Predavanja, grupni i individualni zadatci	Individual and group contribution in seminars Individualni i grupni doprinos na seminarima

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	METODE UČINKOVITOG UČENJA		
Studij	Preddiplomski studiji; Communis predmet		
Semestar	2. i 4.		
Akadska godina	2021./2022.		
Broj ECTS-a	3		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	1+0+1		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Utorak 14,15 - 16,00		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne		
Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Svjetlana Kolić-Vehovec		
	Kabinet	F-365	
	Vrijeme za konzultacije	Četvrtkom od 12:00 do 12:45 i prema dogovoru	
	Telefon	051 265 605	
	e-mail	svjetlana.kolic.vehovec@ffri.uniri.hr	
Suradnik na kolegiju	Martina Bažon		
	Kabinet	F- 356	
	Vrijeme za konzultacije	srijedom od 13:00 do 13:45 i prema dogovoru (uz prethodnu najavu preko e-mail-a)	
	Telefon	265-779	
	e-mail	mdidovic@ffri.uniri.hr	
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
Sadržaji kolegija su sljedeći: organizacija vremena; kognitivne strategije učenja - strategije ponavljanja, strategije elaboracije, strategije organizacije; metakognitivne strategije učenja - planiranje, nadgledanje i regulacija vlastitog učenja; samoregulacija učenja; motivacija za upotrebu strategija.			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
Nakon položenog ispita student će biti u stanju:			
<ol style="list-style-type: none"> 1. primijeniti učinkovite metode učenja: strategije ponavljanja, elaboracije i organizacije; 2. procijeniti vlastite metode učenja i planirati promjene u načinu vlastitog učenja. 			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x			x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
			Vježbe; e-učenje
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Aktivnosti u nastavi	2	70	
Kontinuirana provjera znanja - zadaci	1	30	
UKUPNO	3	100	
Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.			
Način vrednovanja	AKTIVNOST STUDENATA	OCJENSKI BODOVI	
Portfolio: Vrednovanje izvedbe na zadacima učenja (praktični zadaci)	1. Samoprocjena vlastitog učenja	10	
	2. Organizacija vremena	15	
	3. Mnemotehnike	15	
	4. Sažimanje	15	
	5. Mentalne mape	15	

Kontinuirana provjera znanja	Esej: Samoregulacija učenja	30
-------------------------------------	-----------------------------	----

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI STUDIJ
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9%, ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

Arar, Lj., Kolić-Vehovec, S., Milotić, B. (2009). Kako lakše učiti fiziku: Mnemotehnike – pomoć pri učenju. Zagreb: Školska knjiga. (str. 8 – 42).

Buzan, T. (2004). *Kako izrađivati mentalne mape*. Zagreb: Veble commerce

Zarevski, P. (2007). *Psihologija pamćenja i učenja (173-192)*. Jastrebarsko: Slap

IZBORNA LITERATURA

Duncalf, B. (1999). *Kako položiti ispit*. Zagreb: Mozaik knjiga.

Vodopija, Š. (2004). *Naučite učiti*. Rijeka: Naklada Žagar.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Prisustvovanje predavanjima i vježbama je obavezno jer se kroz aktivnosti u nastavi stječu ECTS i ocjenski bodovi.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Studenti će o svim relevantnim informacijama o izvedbi ovog kolegija biti obavještavani putem portala Merlin na kojemu će biti otvoren e-kolegij.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Studenti se nastavnicima mogu s pitanjima obratiti putem portala za e-učenje ili e-maila ili u terminima konzultacija.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Predmet nema završnog ispita.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

ISPITNI ROKOVI

Ljetni	28.06. i 12. 07. 2021. u 10:00h
Jesenski izvanredni	06. ili 08.09.2021. u 10 sati

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEME - online
01.03.2022.	Uvod – opis kolegija i obaveza studenata
08.03.2022.	Organizacija vremena; Odugovlačenje
15.03.2022.	Koncentracija
22.03.2022.	Kognitivne i metakognitivne strategije učenja
29.03.2022.	Metakognitivna strategija planiranja učenja
05.04.2022.	Metode ponavljanja
12.04.2022.	Mnemotehnike
19.04.2022.	Metode elaboracije: sažimanje
26.04.2022.	Metode elaboracije: propitivanje
03.05.2022.	Metode elaboracije: mentalne mape
10.05.2022.	Nadgledanje vlastitog učenja

17.05.2022.	Recipročno poučavanje
24.05.2022.	Samoregulacija učenja
31.05.2022.	Motivacija za samoregulaciju
07.06.2022.	Rekapitulacija aktivnosti na kolegiju

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE			
ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
1. primijeniti učinkovite metode učenja: strategije ponavljanja, elaboracije i organizacije;	organizacija vremena; strategije ponavljanja, strategije elaboracije, strategije organizacije; planiranje, nadgledanje i regulacija vlastitog učenja;	Predavanje Demonstracija Gledanje videa Primjena i uvježbavanje strategija Rasprava	Portfolio: Vrednovanje izvedbe na zadacima učenja (praktični zadaci)
2. procijeniti vlastite metode učenja i planirati promjene u načinu vlastitog učenja.	samoregulacija učenja; motivacija za upotrebu strategija.	Predavanje Samoprocjene učenja i motivacije.	Esej

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Primijenjeni nacrti istraživanja		
Studij	izborni predmet, preddiplomski studij psihologije		
Semestar	VI		
Akadska godina	2021/2022		
Broj ECTS-a	3		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	15+0+30		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Srijedom, 14.15 – 17.00, učionica 105		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne		
Nositelj kolegija	dr. sc. Petra Anić		
	Kabinet	F-369	
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Ponedjeljak, 12.15-13.00 i po dogovoru		
	Telefon	051/265-767	
	e-mail	panic@ffri.uniri.hr	
Suradnik na kolegiju			
	Kabinet		
	Vrijeme za konzultacije		
	Telefon		
	e-mail		
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
Teme: Početna ideja istraživanja. Pregled literature u području. Definiranje istraživačkog problema. Postavljanje hipoteza. Odabir istraživačke metode. Izrada nacrti istraživanja. Priprema i provedba istraživanja. Analiza prikupljenih podataka. Interpretacija prikupljenih podataka. Presentacija rezultata. Pisanje izvještaja o provedenom istraživanju.			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
Studenti će moći samostalno isplanirati i provesti istraživanje, analizirati, interpretirati i prikazati dobivene rezultate.			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x	x		x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
		x	vježbe
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave	1.5	0	
Istraživanje	0.5	30	
Projekt	1	70	
ZAVRŠNI ISPIT	0	0	
UKUPNO		100	
<p>Opće napomene: Varijanta 1 bez završnog ispita Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.</p> <p>Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:</p>			
OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI		
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova		
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova		
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova		
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova		
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova		
IV. LITERATURA			

OBVEZNA LITERATURA	
Milas, G. (2005). Metodologija istraživanja u psihologiji i drugim društvenim znanostima. Jastrebarsko: Naklada Slap. (određena poglavlja)	
Petz, B., Kolesarić, V. i Ivanec, D. (2012). Petzova statistika. Jastrebarsko: Naklada Slap. (određena poglavlja)	
IZBORNA LITERATURA	
Kerlinger, F.N. (1986). <i>Foundation of behavioral research</i> . London: Harcourt Brace Jovanovich College Publishers.	
Minium, E., King, B.M. (2003). <i>Statistical Reasoning in Psychology and Education</i> . Wiley & Sons, New York, (4. izd.)	
Shaughnessey, J.J., Zechmeister, E.B. & Zechmeister, J.S. (2012). <i>Research Methods in Psychology</i> . New York: McGraw-Hill.	
Ovisno o odabranoj temi istraživanja svakoj grupi studenata nastavnik će ponuditi dopunsku literaturu.	
V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU	
POHAĐANJE NASTAVE	
Pohađanje nastave je obavezno. Studenti su dužni prisustvovati na minimalno 70% nastave.	
NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA	
Informiranje studenata vršit će se usmeno na nastavi, putem Merlin sustava, e-maila, na konzultacijama.	
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA	
Kontaktiranje s nastavnikom studenti će moći ostvariti u terminima konzultacija, putem e-maila te u terminima nastave.	
NAČIN POLAGANJA ISPITA	
Nema ispita.	
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE	
Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!	
ISPITNI ROKOVI	
Zimski	
Proljećni izvanredni	
Ljetni	28.6. i 12.7. u 10:00 sati
Jesenski izvanredni	7.9. u 10:00 sati
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
DATUM	NAZIV TEMA
2.3.	Uvodni sat
9.3.	Odabir područja istraživanja
16.3.	Odabir teme istraživanja
23.3.	Pregled literature. Postavljanje istraživačkih problema i hipoteza
30.3.	Razrada istraživačkih problema i hipoteza
6.4.	Priprema instrumenata
13.4.	Razreda mjernih postupaka
20.4.	Prikupljanje podataka
27.4.	Prikupljanje podataka
4.5.	Statistička analiza prikupljenih podataka
11.5.	Interpretacija dobivenih rezultata
18.5.	Integracija dosadašnjih spoznaja i rezultata dobivenih ovim istraživanjem
25.5.	Priprema izlaganja
1.6.	Prezentacija radova
8.6.	Priprema izvještaja o istraživanju

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE			
ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
isplanirati istraživanje	Početna ideja istraživanja	Predavanje	vrednovanje kvalitete

	Pregled literature u području Definiranje istraživačkog problema Postavljanje hipoteza	Pretraživanje literature Suradničko učenje Praktični zadatak	predložene literature i postavljenih hipoteza
provesti istraživanje	Odabir istraživačke metode Izrada nacrt istraživanja Priprema i provedba istraživanja	Praktični zadatak Suradničko učenje Mentorski rad	vrednovanje odabira istraživačke metode vrednovanje nacrt istraživanja (vrednovanje pismenog prikaza plana istraživanja)
analizirati podatke	Analiza prikupljenih podataka.	Praktični zadatak Suradničko učenje Mentorski rad	vrednovanje praktičnog zadatka
interpretirati dobivene rezultate	Interpretacija prikupljenih podataka	Praktični zadatak Suradničko učenje Mentorski rad Samostalni rad	Vrednovanje pismenog izvještaja Vrednovanje izlaganja