



Sveučilišna avenija 4  
51 000 Rijeka  
Hrvatska

SVEUČILIŠTE U RIJECI

Filozofski fakultet

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602  
dekanat@ffri.hr  
www.ffri.uniri.hr

---



Odsjek za psihologiju

**Preddiplomski sveučilišni studij Psihologija  
(jednopedmetni)**

Izvedbeni nastavni planovi  
Zimski semestar akademske godine 2021./2022.

Rijeka, rujan 2021.

---



Sveučilišna avenija 4  
51 000 Rijeka  
Hrvatska

SVEUČILIŠTE U RIJECI

Filozofski fakultet

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602  
dekanat@ffri.hr  
www.ffri.uniri.hr

---

## POPIS PREDMETA I. SEMESTRA PREDDIPLOMSKOG STUDIJA

### OBAVEZNI PREDMETI

[Biološke osnove ponašanja i doživljavanja](#)

[Etika u psihologiji](#)

[Metodologija psihologijskih istraživanja](#)

[Motivacijski praktikum](#)

[Upotreba računala u psihologiji](#)

[Uvod u psihologijsku statistiku](#)

[Uvod u psihologiju](#)

[Uvod u psihologiju - \*Comunis\*](#)

## POPIS PREDMETA III. SEMESTRA PREDDIPLOMSKOG STUDIJA

### OBAVEZNI PREDMETI

[Praktikum iz eksperimentalne psihologije 1](#)

[Psihologija djetinjstva i adolescencije](#)

[Psihologija komunikacije](#)

[Teorije mjerenja](#)

### IZBORNI PREDMETI

[Komparativna psihologija i kognicija životinja](#)

[Socijalni stereotipi, predrasude i diskriminacija – \*Communis\*](#)

[Uvod u psihologiju - \*Comunis\*](#)

## POPIS PREDMETA V. SEMESTRA PREDDIPLOMSKOG STUDIJA

### OBAVEZNI PREDMETI

[Emocije](#)

[Povijest psihologije](#)

[Socijalna kognicija](#)

[Uvod u edukacijsku psihologiju](#)

[Uvod u kliničku psihologiju](#)

[Uvod u psihologiju rada](#)

### IZBORNI PREDMETI

[Komparativna psihologija i kognicija životinja](#)

[Mozak i spoznaja – \*studenti psihologije i Communis\*](#)

[Socijalni stereotipi, predrasude i diskriminacija – \*Communis\*](#)

[Uvod u psihologiju - \*Comunis\*](#)



Sveučilišna avenija 4  
51 000 Rijeka  
Hrvatska

SVEUČILIŠTE U RIJECI

Filozofski fakultet

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602  
dekanat@ffri.hr  
www.ffri.uniri.hr

## IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Biološke osnove ponašanja i doživljavanja		
Studij	Psihologija – preddiplomski		
Semestar	I		
Akadska godina	2021/2022		
Broj ECTS-a	5		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	30+0+30		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Predavanja srijedom od 17,15 do 19,00 (uč. 206); Vježbe četvrtkom od 16,15 do 18,00 (1. grupa) i 18,15 do 20,00 (2. grupa) uč. 303(201/202)		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne		
Nositelj kolegija	Doc. dr.sc. Sanda Pletikosić Tončić		
	Kabinet	336	
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Srijedom 13:30-15:00 i po dogovoru e-mailom		
	Telefon	256-777	
	e-mail	spletikosic@ffri.uniri.hr	
Model izvođenja nastave u ak. god. 2021./2022.	Nastava će se izvoditi u učionici ( <i>onsite</i> ). Oblik nastave prilagodit će se epidemiološkoj situaciji u vezi s COVIDOM-19; u slučaju pogoršanja epidemiološke situacije odlukom dekana preći će se na <i>online</i> nastavu.		
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
<b>SADRŽAJ KOLEGIJA</b>			
Uvod u neuroznanost. Morfologija živčanoga sustava (filogenetski i ontogenetski razvoj živčanoga sustava, temeljne značajke živčanoga sustava - plastičnost, građa i funkcija perifernog i središnjeg živčanog sustava). Stanična građa živčanoga sustava (neuroni i glija stanice). Osnovni principi osjetnih sustava i kontrola motorike (doživljavanje i reagiranje). Komunikacija između neurona (električna i kemijska). Neuroendokrini sustav.			
<b>OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA</b>			
Nakon položenog ispita studenti će moći:			
1. opisati dijelove živčanoga sustava i njihovu funkciju			
2. opisati strukturu neurona i prijenos živčanoga impulsa			
3. opisati strukturu i funkciju sinapse			
4. identificirati i navesti glavne karakteristike neurotransmitora i neuromodulatora			
5. opisati prirodu i funkciju neuroendokrino sustava			
6. integrirati spoznaje različitih područja neuroznanosti			
<b>NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)</b>			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
X		X	X
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
	X	X	X
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave	2	0	
Kontinuirana provjera znanja 1	0,75	30	
Kontinuirana provjera znanja 2	0,75	30	
ZAVRŠNI ISPIT	1,5	40	
UKUPNO	5	100	

**Kontinuirana provjera znanja – međuispiti**

Studenti su obavezni položiti **2 kolokvija** ili međuispita. Međuispiti se sastoje od zadataka višestrukog izbora, nadopunjavanja i povezivanja. Maksimalni broj ocjenskih bodova za svaki kolokvij je 30. Kriterij za dobivanje bodova na kolokviju je najmanje **50%** točno riješenih zadataka. Na svakom se testu može maksimalno dobiti 50 bodova koji se u ocjenske bodove pretvaraju na sljedeći način:

bodovi na testu	ocjenski bodovi	bodovi na testu	ocjenski bodovi
do 25	0	36-38	21-22
25-26	15	39-41	23-24
27-28	16	42-44	25-26
29-30	17	45-47	27-28
31-32	18	48-50	30
33-35	19-20		

**Pristup popravku međuispita.** U slučaju neuspjeha na **jednom** od kolokvija (međuispita) nudi se mogućnost njegovog ispravka na prvom ispitnom roku.

**Završni ispit**

Završni ispit je pisani. Sastoji se od 20 zadataka objektivnog tipa čije će rješavanje zahtijevati integraciju cjelokupnog gradiva kolegija. Ukupan broj bodova na ispitu je **40**. Ispitni prag na pismenom ispitu je **20 bodova (50%)**. Broj bodova ostvarenih na testu jednak je broju ostvarenih ocjenskih bodova (od min 20 do max 40).

**Ukupna ocjena uspjeha:** Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

**IV. LITERATURA****OBVEZNA LITERATURA**

1. Pinel, J. P. J. (2002). Biološka psihologija, Naklada Slap, Jastrebarsko.
2. Tadinac, M. i Hromatko, I. (2011). Uvod u biološke osnove doživljavanja i ponašanja. Zagreb: FF Press
3. Tkalčić, M. (2010). Biološka psihologija – CD priručnik. Rijeka: Sveučilište u Rijeci.

**IZBORNA LITERATURA**

Odabrana poglavlja iz:

1. Judaš, M. i Kostović, I. (1997). Temelji neuroznanosti (e-udžbenik)



Sveučilišna avenija 4  
51 000 Rijeka  
Hrvatska

SVEUČILIŠTE U RIJECI

Filozofski fakultet

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602  
dekanat@ffri.hr  
www.ffri.uniri.hr

2. Clark, Boutros, Mendez (2010). The brain and behavior. An introduction to behavioral neuroanatomy.
3. Kolb, B., Whishaw, I.Q. (2011). An introduction to brain and behavior. New York: Worth Publishers.
4. Šimić, G. (2019). Uvod u neuroznanost učenja i pamćenja. Zagreb: Naklada Ljevak

#### V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

##### POHAĐANJE NASTAVE

Pohađanje nastave je obavezno. Može se izostati do 30% ukupnog broja sati nastave.

##### NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Na nastavi, putem e-kolegija te putem elektroničke pošte.

##### KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

U vrijeme konzultacija i putem elektroničke pošte.

##### NAČIN POLAGANJA ISPITA

Ispit je pisani.

##### OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

**Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!**

##### ISPITNI ROKOVI

Zimski	7.2. i 21.2.
Proletni izvanredni	22.4.
Ljetni	/
Jesenski izvanredni	31.8. i 7.9.

#### VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEME
6.10.	Uvod u područje biološke psihologije.
13.10.	Razvoj živčanog sustava (filogenetski, ontogenetski). Podjela živčanog sustava.
20.10.	Stanična građa živčanog sustava (neuroni i glija stanice). Komunikacija između neurona (živčano uzbuđenje).
27.10.	Komunikacija između neurona (proces na sinapsama). Neurotransmitorski sustavi. Kralježnična moždina.
3.11.	Moždano deblo i mali mozak.
10.11.	Veliki mozak (diencephalon – talamus i hipotalamus)
17.11.	Veliki mozak (telencephalon – bazalni gangliji)
24.11.	Veliki mozak (telencephalon – limbički sustav).
25.11.	<b>Kolokvij 1. (gradivo od 6.10. do 17.11.)</b>
1.12.	Veliki mozak (telencephalon – kora velikog mozga).
8.12.	Veliki mozak (telencephalon – kora velikog mozga).
15.12.	Osjetni sustavi 1.
22.12.	Osjetni sustavi 2.
12.01.	Motorički sustavi (mali mozak).
19.01.	Regulacijski sustavi organizma: autonomni i neuroendokrini sustav.
26.01.	Regulacijski sustavi organizma: neuroendokrini sustav.
27.1.	<b>Kolokvij 2. (gradivo od 24.11. do 19.01.)</b>



## VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
1. opisati dijelove živčanoga sustava i njihovu funkciju	Uvod u neuroznanost. Morfologija živčanoga sustava (filogenetski i ontogenetski razvoj živčanoga sustava, temeljne značajke živčanoga sustava - plastičnost, građa i funkcija perifernog i središnjeg živčanog sustava).	Predavanja, demonstracije, video prikazi, suradničko učenje, vježbe u praktikumu korištenjem 3D modela mozga i kralježničke moždine	međuispit; ispit
2. opisati strukturu neurona i prijenos živčanoga impulsa	Stanična građa živčanoga sustava (neuroni i glija stanice). Komunikacija između neurona (električna i kemijska).	Predavanja, demonstracije, video prikazi, suradničko učenje, vježbe u praktikumu korištenjem online simulacija	međuispit; ispit
3. opisati strukturu i funkciju sinapse	Komunikacija između neurona (električna i kemijska).	Predavanja, video prikazi, suradničko učenje, vježbe u praktikumu korištenjem online simulacija	međuispit; ispit
4. identificirati i navesti glavne karakteristike neurotransmitora i neuromodulatora	Komunikacija između neurona (električna i kemijska). Osnovni principi osjetnih sustava i kontrola motorike (doživljavanje i reagiranje).	Predavanja, demonstracije, video prikazi, suradničko učenje, analiza primjera	međuispit; ispit
5. opisati prirodu i funkciju neuroendokrinog sustava	Neuroendokrini sustav.	Predavanja, demonstracije, video prikazi, suradničko učenje, analiza primjera	ispit
6. integrirati spoznaje različitih područja neuroznanosti	Morfologija živčanoga sustava (filogenetski i ontogenetski razvoj živčanoga sustava, temeljne značajke živčanoga sustava - plastičnost, građa i funkcija perifernog i središnjeg živčanog sustava). Osnovni principi osjetnih sustava i kontrola motorike (doživljavanje i reagiranje).	Predavanja, demonstracije, video prikazi, suradničko učenje, vježbe u praktikumu korištenjem 3D modela, online simulacija, analiza primjera, rasprava	ispit



Sveučilišna avenija 4  
51 000 Rijeka  
Hrvatska

SVEUČILIŠTE U RIJECI

Filozofski fakultet

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602  
dekanat@ffri.hr  
www.ffri.uniri.hr

## IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Etika u psihologiji		
Studij	Preddiplomski studij psihologije		
Semestar	1.		
Akadska godina	2021./2022.		
Broj ECTS-a	2		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	15+15+0		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Utorak: 14,15 - 17,00 h; učionica 107		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	-		
Nositelj kolegija	doc. dr. sc. Miljana Kukić		
	Kabinet	338	
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Ponedjeljak: 14,00 - 15,00 h i po dogovoru		
	Telefon	051/ 265-773	
	e-mail	mkukic@ffri.hr	
Suradnik na kolegiju	-		
	Kabinet		
	Vrijeme za konzultacije		
	Telefon		
	e-mail		
Model izvođenja nastave u ak. god. 2021./2022.	Nastava će se izvoditi u učionici ( <i>onsite</i> ). Oblik nastave prilagodit će se epidemiološkoj situaciji u vezi s COVIDOM-19; u slučaju pogoršanja epidemiološke situacije, odlukom dekana preći će se na <i>online</i> nastavu.		
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
<b>SADRŽAJ KOLEGIJA</b>			
<p>Etika u psihologiji bavi se razmatranjem uloge etičnog ponašanja i daje smjernice prosuđivanju i donošenju etičnih odluka u području znanstvenog i stručnog rada psihologa. Kolegij nastoji kod studenata razviti osjetljivost za etičke nejasnoće i dvojbe u profesionalnom radu s ljudima.</p> <p>Detaljno se razmatraju temeljna etička načela sadržana u Kodeksu etike psihološke djelatnosti Hrvatske psihološke komore, s posebnim razrađivanjem pojmova moći, profesionalne kompetentnosti, integriteta znanosti i struke, profesionalne i znanstvene odgovornosti, uvažavanja ljudskih prava i dostojanstva osobe, brige za dobrobit drugih i društvene odgovornosti psihologa. Također se obrađuju specifična etička pitanja vezana uz rad s ljudima putem savjetovanja i psihoterapije, potencijalni problemi mjerenja i dijagnosticiranja ličnosti, tretmana ispitanika u znanstvenim istraživanjima te problemi kršenja etičkih normi i načela.</p> <p>Razrađuje se model etičkog prosuđivanja i odlučivanja koji uključuje prepoznavanje i definiranje etičkih dvojbi, preispitivanje alternativa i donošenja argumentiranih pravednih odluka.</p>			
<b>OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA</b>			
Nakon sudjelovanja u provedbi ovog kolegija studenti će moći:			
1. Objasniti mjesto i funkciju psihologije u poticanju razvoja pojedinca i društva			
2. Objasniti važnost etičke dimenzije profesionalnog rada psihologa			
3. Opisati etička načela i standarde profesionalnog ponašanja sadržane u kodeksu etike HPK			
4. Razlikovati etične od neetičnih postupaka u profesionalnom radu psihologa			
5. Prepoznati postojanje etičkog problema			
6. Opisati etičke dvojbe u različitim područjima rada psihologa			
7. Rješavati etičke konflikte i nejasnoće u skladu s Kodeksom etike psihološke djelatnosti HPK			
<b>NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)</b>			
<b>Predavanja</b>	<b>Seminari</b>	<b>Konzultacije</b>	<b>Samostalni rad</b>
x	x	x	x
<b>Terenska nastava</b>	<b>Laboratorijski rad</b>	<b>Mentorski rad</b>	<b>Ostalo: Multimedija i mreža</b>
			x
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
<b>AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE</b>	<b>UDIO U ECTS BODOVIMA</b>	<b>MAX BROJ BODOVA</b>	



Sveučilišna avenija 4  
51 000 Rijeka  
Hrvatska

SVEUČILIŠTE U RIJECI

Filozofski fakultet

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602  
dekanat@ffri.hr  
www.ffri.uniri.hr

Pohađanje nastave	1	0
Kontinuirana provjera znanja 1	0,25	25
Kontinuirana provjera znanja 2	0,5	40
Kontinuirana provjera znanja 3	0,25	35
ZAVRŠNI ISPIT	-	-
UKUPNO	2	100

Opće napomene:

**Varijanta 1 bez završnog ispita**

Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.

**Kontinuirana provjera znanja 1:** Provjera poznavanja Kodeksa etike psihološke djelatnosti Hrvatske psihološke komore i Etičkog kodeksa istraživanja s djecom Vijeća za djecu Vlade RH. Maksimalan broj bodova na ovome zadatku iznosi 25 (za prolaz je potrebno minimalno 12 bodova).

**Kontinuirana provjera znanja 2:** Seminarski rad uključuje obradu jedne teme i etički dvojbene situacije iz područja rada psihologa. Detaljne upute o radu i načinu bodovanja studentima će biti prezentirane na nastavi. Maksimalno je moguće dobiti 40 bodova (za prolaz je potrebno minimalno 20 bodova).

**Kontinuirana provjera znanja 3:** Provjera poznavanja i razumijevanja Kodeksa etike psihološke djelatnosti Hrvatske psihološke komore i Etičkog kodeksa istraživanja s djecom Vijeća za djecu Vlade RH. Maksimalan broj bodova na ovome zadatku iznosi 35 (za prolaz je potrebno minimalno 17 bodova).

**Ukupna ocjena uspjeha:** Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

**IV. LITERATURA**

**OBVEZNA LITERATURA**

- Kodeks etike psihološke djelatnosti. Hrvatska psihološka komora, Zagreb, 2004.
- Etički kodeks istraživanja s djecom. Vijeće za djecu Vlade RH, Zagreb, 2020.
- Etički kodeks Sveučilišta u Rijeci. Sveučilište u Rijeci, 2018.
- Opća deklaracija o ljudskim pravima.
- Konvencija o pravima djeteta.
- Zakon o psihološkoj djelatnosti, NN (47/03)

**IZBORNA LITERATURA**

- Ethical Principles of Psychologists and Code of Conduct. American Psychological Association, 2017.
- Knapp, S.J., VandeCreek, L. (2012). Practical Ethics for Psychologists: A Positive Approach. Washington, DC: American Psychological Association.

**V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU**

**POHAĐANJE NASTAVE**

Studenti su dužni redovito pohađati nastavu. Maksimalan mogući broj izostanaka je 30% od ukupno održane nastave u semestru.

**NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA**

Informacije o kolegiju i ocjenskim zadacima studenti će dobivati usmenim putem, elektroničkom poštom i putem sustava Merlin. Ukoliko postoji potreba, studenti mogu zatražiti dodatna pojašnjenja.

**KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA**

Komunikacija s nastavnicom obavlja se tijekom oglašanih sati konzultacija, elektroničkom poštom ili po dogovoru.

**NAČIN POLAGANJA ISPITA**





Sveučilišna avenija 4  
51 000 Rijeka  
Hrvatska

SVEUČILIŠTE U RIJECI

Filozofski fakultet

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602  
dekanat@ffri.hr  
www.ffri.uniri.hr

Programom kolegija nije predviđeno polaganje ispita.	
<b>OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE</b>	
Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima! Na predavanjima i seminarima studenti su osobno uključeni u rješavanje etičkih izazova s kojima se suočavaju psiholozi u svakodnevnom radu. Pri tome, kao osnovno uporište služi Etički kodeks HPK, te su ga studenti stoga dužni redovito imati dostupnog na nastavi. Studenti su dužni pridržavati se dogovorenih rokova za izradu zadataka. Svako kašnjenje donosit će određene kaznene bodove.	
<b>ISPITNI ROKOVI</b>	
Zimski	02.02. i 16.02. 10,00 h
Proljećni izvanredni	20.04. 10,00 h
Ljetni	-
Jesenski izvanredni	30.08. i 31.08. 09,00 h
<b>VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)</b>	
<b>DATUM</b>	<b>NAZIV TEME</b>
05.10.	Upoznavanje s kolegijem i dogovor o radu.
12.10.	Definicije i temelji profesionalne etike. Etika kao sastavnica profesionalnog rada. Mjesto i funkcija psihologije u promociji razvoja pojedinca i društva. Društvena odgovornost psihologa.
19.10.	Etički kodeksi: upoznavanje s Kodeksom etike psihološke djelatnosti Hrvatske psihološke komore, Etičkim kodeksom istraživanja s djecom Vijeća za djecu Vlade RH, Etičkim kodeksom Sveučilišta u Rijeci te ostalim relevantnim dokumentima.
26.10.	Etičko rezoniranje. Rješavanje etičkih sukoba, problema i dvojbi. Sprječavanje (prevencija) etičkih problema. Model etičkog prosuđivanja i donošenja odluka.
02.11.	Primjena modela etičkog prosuđivanja i donošenja odluka.
09.11.	Temeljna načela Kodeksa etike psihološke djelatnosti HPK: uvažavanje ljudskih prava i dostojanstva osobe; integritet (osobni, znanosti i struke); kompetentnost; profesionalna i znanstvena odgovornost.
16.11.	<i>Provjera znanja (zadatak 1): Provjera poznavanja relevantnih etičkih kodeksa.</i>
23.11.	Primjena modela etičkog prosuđivanja i donošenja odluka.
30.11.	Psiholog i klijent: Moć i nejednakost. Prava klijenta. Privatnost i povjerljivost. Informiranje i dogovaranje. Samoodređenje klijenta.
07.12.	Etički problemi mjerenja i evaluacija u psihologiji.
14.12.	Etički problemi znanstvenih istraživanja u psihologiji. Baratanje znanstvenim spoznajama. Ograničenja psihologije (kritički odnos prema teorijama i metodama).
21.12.	Etička pitanja rada s ljudima, savjetovanja i terapije. Preciznost i točnost u davanju informacija klijentima. Neposrednost i otvorenost.
11.01.	Etička pitanja u radu s djecom. Sudjelovanje djece u znanstvenim istraživanjima. Psihoterapijski rad s djecom.
18.01.	Etički problemi predstavljanja struke u javnosti. Mišljenje javnosti o psihologiji i povjerenje u psihologe. Javni nastupi, odnosi s drugim stručnjacima i institucijama. Odnos prema znanstvenim i profesionalnim aktivnostima kolega i studenata. Etičko ponašanje kolega. Prekršaji etičkih načela i sankcije.
25.01.	<i>Provjera znanja (zadatak 3): Provjera poznavanja i razumijevanja relevantnih etičkih kodeksa.</i> Završno vrednovanje kolegija.



## VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
1. Objasniti mjesto i funkciju psihologije u poticanju razvoja pojedinca i društva	Mjesto i funkcija psihologije u promociji razvoja pojedinca i društva. Društvena odgovornost psihologa.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Predavanja</li><li>- Rad na tekstu</li><li>- Rasprave u manjim grupama</li><li>- Plenarne rasprave</li><li>- „Brainstorming“</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Zadaci objektivnog tipa i analiza slučaja na kolokviju</li><li>- Vrednovanje seminarskog rada</li></ul>
2. Objasniti važnost etičke dimenzije profesionalnog rada psihologa	Definicije i temelji profesionalne etike. Etika kao sastavnica profesionalnog rada. Mjesto i funkcija psihologije u promociji razvoja pojedinca i društva. Društvena odgovornost psihologa.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Predavanja</li><li>- Rad na tekstu</li><li>- Rasprave u manjim grupama</li><li>- Plenarne rasprave</li><li>- „Brainstorming“</li><li>- Seminarski rad</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Zadaci objektivnog tipa i analiza slučaja na kolokviju</li><li>- Vrednovanje seminarskog rada</li></ul>
3. Opisati etička načela i standarde profesionalnog ponašanja sadržane u kodeksu etike HPK	Formalni i neformalni etički kodeksi. Upoznavanje s Kodeksom etike psihološke djelatnosti Hrvatske psihološke komore, Etičkim kodeksom Sveučilišta u Rijeci te ostalim relevantnim dokumentima.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Predavanja</li><li>- Rad na tekstu</li><li>- Analiza slučaja iz psihološke prakse</li><li>- Rasprave u manjim grupama</li><li>- Plenarne rasprave</li><li>- Seminarski rad</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Zadaci objektivnog tipa i analiza slučaja na kolokviju</li><li>- Vrednovanje seminarskog rada</li></ul>
4. Razlikovati etične od neetičnih postupaka u profesionalnom radu psihologa	Upoznavanje s različitim etičkim kodeksima. Etičko rezoniranje. Model etičkog prosuđivanja i donošenja odluka. Prekršaji etičkih načela i sankcije.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Predavanja</li><li>- Analiza slučaja iz psihološke prakse</li><li>- Rasprave u manjim grupama</li><li>- Plenarne rasprave</li><li>- Seminarski rad</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Zadaci objektivnog tipa i analiza slučaja na kolokviju</li><li>- Vrednovanje seminarskog rada</li></ul>
5. Prepoznati postojanje etičkog problema	Upoznavanje s različitim etičkim kodeksima. Etičko rezoniranje. Model etičkog prosuđivanja i donošenja odluka.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Analiza video materijala</li><li>- Analiza slučaja iz psihološke prakse</li><li>- Rasprave u manjim grupama</li><li>- Plenarne rasprave</li><li>- „Brainstorming“</li><li>- Igranje uloga</li><li>- Seminarski rad</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Zadaci objektivnog tipa i analiza slučaja na kolokviju</li><li>- Vrednovanje seminarskog rada</li></ul>
6. Opisati etičke dvojbe u različitim područjima rada psihologa	Upoznavanje s različitim etičkim kodeksima. Odnos psihologa i klijenta. Etički problemi mjerenja i evaluacija u psihologiji. Etički problemi znanstvenih istraživanja u psihologiji. Etička pitanja rada s ljudima, savjetovanja i terapije. Etička pitanja u radu s djecom. Etički problemi predstavljanja struke u javnosti. Odnos prema znanstvenim i profesionalnim aktivnostima kolega i studenata.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Predavanja</li><li>- Analiza video materijala</li><li>- Analiza slučaja iz psihološke prakse</li><li>- Rasprave u manjim grupama</li><li>- Plenarne rasprave</li><li>- Igranje uloga</li><li>- Seminarski rad</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Vrednovanje analize slučaja na kolokviju</li><li>- Vrednovanje seminarskog rada</li></ul>
7. Rješavati etičke konflikte i nejasnoće u skladu s Kodeksom etike psihološke djelatnosti HPK	Etičko rezoniranje. Upoznavanje s Kodeksom etike psihološke djelatnosti HPK. Rješavanje etičkih sukoba, problema i dvojbi. Sprječavanje (prevencija) etičkih problema. Model etičkog prosuđivanja i donošenja odluka. Primjena modela etičkog prosuđivanja i donošenja odluka.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Predavanja</li><li>- Analiza slučaja iz psihološke prakse</li><li>- Rasprave u manjim grupama</li><li>- Plenarne rasprave</li><li>- Igranje uloga</li><li>- Seminarski rad</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Zadaci rješavanja problema na kolokviju</li><li>- Vrednovanje seminarskog rada</li></ul>



## IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Metodologija psihologijskih istraživanja
Studij	Psihologija
Semestar	1.
Akadska godina	2021. / 2022.
Broj ECTS-a	5
Nastavno opterećenje (P+S+V)	45+0+30
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	<b>Nastava:</b> Ponedjeljak, 16:15 - 19:00, učionica 107 <b>Vježbe:</b> Petak, 10:15 - 16:00, učionica 105 / 201-202
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne
Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Dražen Domijan
	Kabinet F-334
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Ponedjeljak, 14:30 – 16:00 i putem e-maila
	Telefon 051/265-758
	e-mail drazen.domijan@uniri.hr
Suradnik na kolegiju	Katarina Banov, mag. psych.
	Kabinet F-366
Vrijeme za konzultacije	putem e-maila
	Telefon 265-754
	e-mail katarina.banov@uniri.hr
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
<b>SADRŽAJ KOLEGIJA</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Uvod: Osobine znanstvenog i neznanstvenog (laičkog) pristupa znanju</li><li>• Ciljevi znanosti. Psihologija kao znanost</li><li>• Mjerenje u psihologiji i metrijske karakteristike mjernih instrumenata.</li><li>• Opažanje: Klasifikacija s obzirom na stupanj intervencije opažača i s obzirom na način bilježenja podataka</li><li>• Opažanje: Tehnike uzimanja uzoraka; Analiza rezultata opažanja; Problemi u istraživanjima koja koriste metodu opažanja</li><li>• Anketiranje: Načini uporabe i osobine ove metode; Tehnike formiranje uzoraka (populacija, uzorak, reprezentativnost); Tehnike prikupljanja podataka</li><li>• Anketiranje: Nacrta istraživanja; Analiza rezultata; Korelacijska istraživanja; Kontrola; Valjanost rezultata ankete</li><li>• Pripremanje i konstrukcija upitnika. Format upitnika, postavljanje pitanja. Studija slučaja</li><li>• Eksperiment s nezavisnim skupinama ispitanika: Nacrta i analize; Internalna i eksternalna valjanost</li><li>• Eksperiment s nezavisnim skupinama ispitanika: Kontrola; Nedostaci; Regresija prema srednjoj vrijednosti; Analiza podataka</li><li>• Eksperiment sa zavisnim skupinama ispitanika: Potpuni i nepotpuni nacrt; Efekti vježbe i umora; Ujednačavanje serijskih efekata u potpunim nactima</li><li>• Eksperiment sa zavisnim skupinama ispitanika: Ujednačavanje efekata vježbe i umora u nepotpunim nactima; Ograničenja nacrta s istim ispitanicima; Analiza rezultata</li><li>• Eksperiment u prirodnim uvjetima i kvazi-eksperiment. N=1 eksperimentalni nacrt</li><li>• Eksperimentalni nacrti s više nezavisnih varijabli: Skiciranje nacrta; Glavni efekti i interakcija; Analiza podataka i grafičko prikazivanje</li><li>• Izvori informacija u psihologiji (primarni, sekundarni, tercijarni). Glavni dijelovi znanstvenog članka i pisanje izvještaja</li></ul>	
<b>OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA</b>	



Sveučilišna avenija 4  
51 000 Rijeka  
Hrvatska

SVEUČILIŠTE U RIJECI

Filozofski fakultet

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602  
dekanat@ffri.hr  
www.ffri.uniri.hr

Nakon odslušanog kolegija student će biti sposoban:

1. Opisati metode istraživanja koje se koriste u psihologiji
2. Usporediti metode istraživanja s obzirom na njihove prednosti i nedostatke
3. Prepoznati metode koje se koriste u pojedinim konkretnim istraživanjima
4. Kritički komentirati rezultate istraživanja s obzirom na korištene metode
5. Kritički čitati znanstvene radove, osobito s metodološkog aspekta
6. Izabrati odgovarajuću metodu pri planiranju i provođenju vlastitog istraživanja

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x		x	
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
x	x		

### III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	2.5	0
Aktivnost u nastavi	0.5	30
Kontinuirana provjera znanja	1	40
ZAVRŠNI ISPIT	1	30
UKUPNO	5	100

Način bodovanja svake pojedinačne aktivnosti koja se ocjenjuje:

#### Pismeni izvještaji

Nakon provedenih vježbi studenti su dužni napisati izvještaj u formi znanstvenog članka.

Svaki napisani izvještaj donosi maksimalno 10 ocjenskih bodova (minimalno 4 boda).

Bodovi se dodjeljuju na slijedeći način:

Uvod i metoda – 2 boda

Rezultati – 4 boda

Diskusija – 4 boda (odgovori na postavljena pitanja)

Ukupno se piše šest izvještaja, tri za vježbu, a tri se boduju ocjenskim bodovima.

#### Međuispiti

Studenti su obavezni položiti dva pismena međuispita. Za svaki ispit mogu maksimalno dobiti 20 ocjenskih bodova. Kriterij za dobivanje bodova je 40% točno riješenih zadataka. Svaki se međuispit sastoji od 40 zadataka tipa točno/netočno. Svaki točan odgovor donosi pola jednog ocjenskog boda, ali student mora ostvariti barem 8 bodova da bi se bodovi priznali.

#### Sudjelovanje u istraživanju

Studenti su obavezni sudjelovati u pet istraživanja koja organizira profesor ili asistent, što im donosi 1 ECTS kredit i dodatnih 10 ocjenskih bodova. Da bi se bodovi priznali potrebno je sudjelovati barem u 4 od 5 istraživanja.

#### Završni ispit

Student odgovara pismeno na kombinaciju pitanja tipa točno/netočno i esejskih pitanja, koja se boduju prema slijedećim kriterijima:

1 bod - zadovoljava minimalne kriterije

2 boda - zadovoljavajući, ali sa značajnim nedostacima

3 boda - prosječan sa primjetnim greškama

4 boda - iznad prosjeka, sa ponekom greškom

5 bodova - izuzetan odgovor

Student je uspješno položio završni ispit ako ostvari najmanje 15 od mogućih 30 bodova.

#### Uvjeti za pristupanje završnom ispitu



Sveučilišna avenija 4  
51 000 Rijeka  
Hrvatska

SVEUČILIŠTE U RIJECI

Filozofski fakultet

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602  
dekanat@ffri.hr  
www.ffri.uniri.hr

Za pristupanje završnom ispitu potrebno je prethodno ostvariti minimalno 35 bodova kroz nastavu.

**Ukupna ocjena uspjeha:** Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

#### IV. LITERATURA

##### OBVEZNA LITERATURA

1. Milas, G. (2005). *Metodologija istraživanja u psihologiji i drugim društvenim znanostima*. Naklada Slap.
2. Shaughnessy, J. J., Zechmeister, E. B., & Zechmeister, J. (2015). *Research methods in psychology*. 10<sup>th</sup> edition. McGraw-Hill.
3. American Psychological Association (2020). *Publication manual of the American Psychological Association* (7<sup>th</sup> ed.).

##### IZBORNA LITERATURA

1. Abdi, H., Edelman, B., Valetin, D., & Dowling, W. J. (2009). *Experimental design and analysis for psychology*. Oxford University Press.
2. Howitt, D., & Cramer, D. (2017). *Research methods in psychology*. 5<sup>th</sup> edition. Pearson Education.
3. Kantowitz, B. H., Roediger III, H. L., & Elmes, D. G. (2009). *Experimental psychology*. 9<sup>th</sup> edition. Wadsworth.
4. Stanovich, K. E. (2013). *How to think straight about psychology*. 10<sup>th</sup> edition. Pearson Education.

#### V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

##### POHAĐANJE NASTAVE

Studenti su obvezni prisustvovati na 70% predavanja i vježbi, što im donosi 2.5 ECTS kredita.

##### NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Studenti će biti informirani o svom uratku i napredovanju usmeno i putem sustava Merlin.

##### KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Studenti mogu kontaktirati nastavnika u vrijeme konzultacija te putem e-maila.

##### NAČIN POLAGANJA ISPITA

Pismeno.

##### OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

##### ISPITNI ROKOVI

Zimski	09.02. i 23.02. 2022. u 10 sati
Proletni izvanredni	20.04. 2022. u 10 sati
Ljetni	21.06. i 06.07. 2020. u 10 sati
Jesenski izvanredni	31.08. i 07.09. 2020. u 10 sati

#### VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEME
-------	------------



11.10.21.	Uvod: Osobine znanstvenog i neznanstvenog (laičkog) pristupa znanju. Ciljevi znanosti. Psihologija kao znanost
18.10.21.	Mjerenje u psihologiji i metrijske karakteristike mjernih instrumenata.
25.10.21.	Opažanje: Klasifikacija s obzirom na stupanj intervencije opažača i s obzirom na način bilježenja podataka
08.11.21.	Opažanje: maskirano i nemaskirano opažanje, mjerne skale, tehnike uzorkovanja, analiza rezultata, metodološka ograničenja opažanja
15.11.21.	Korelacijska istraživanja: statističko i kliničko predviđanje, mjere u korelacijskim istraživanjima, konstrukcija upitnika (Likertova metoda, faktorska analiza, pouzdanost i valjanost upitnika).
22.11.21.	Korelacijska istraživanja: osnovna obilježja anketa, uzorkovanje (populacija, uzorak, reprezentativnost uzorka, pristupi uzorkovanju), metode anketiranja (poštanska anketa, osobni intervju, telefonska anketa).
29.11.21.	Korelacijska istraživanja: nacrti istraživanja (transverzalni nacrt, nacrt sa nezavisnim sukcesivnim uzorkom, longitudinalni nacrt), metodološka ograničenja anketa i upitnika. <b>Prvi međuispit.</b>
06.12.21.	Eksperiment s nezavisnim skupinama ispitanika: osnovna obilježja, nacrt sa slučajnim grupama, nacrt s ekvivalentnim parovima, nacrt s prirodnim grupama
13.12.21.	Eksperiment s nezavisnim skupinama ispitanika: prijetnje internalnoj valjanosti i ograničenja, placebo i dvostruka slijepa kontrola, analiza podataka.
20.12.21.	Eksperiment sa zavisnim skupinama ispitanika: osnovna obilježja, efekti vježbe i umora, potpuni i nepotpuni nacrt.
10.01.22.	Eksperiment sa zavisnim skupinama ispitanika: prijetnje internalnoj valjanosti i ograničenja, analiza podataka.
17.01.22.	Složeni eksperimentalni nacrti s više nezavisnih varijabli: osnovna obilježja, glavni efekti i interakcija, interpretacija interakcije, analiza podataka.
24.01.22.	Znanstvena komunikacija: znanstveni časopisi i pretraživanje literature, struktura znanstvenog rada i pisanje izvještaja. <b>Drugi međuispit.</b>
<b>POPIS TEMA VJEŽBI</b>	
15.10.21.	Upoznavanje sa sadržajem vježbi Demonstracija eksperimentalne kontrole;
22.10.21.	Čitanje znanstvenog članka Upute za pripremu pisanih izvještaja; Citiranje literature
29.10.21.	Opažanje u prirodnim uvjetima, reaktivnost; Predaja izvještaja za vježbu 1
05.11.21.	Demonstracija – opažanje i efekti očekivanja; Predaja izvještaja za vježbu 2
12.11.21.	Simulacija testiranja hipoteza opažanjem
19.11.21.	Čitanje i pretraživanje znanstvene literature; <b>Predaja ocjenskog izvještaja 1</b>
26.11.21.	Demonstracija: eksperiment sa zavisnim skupinama ispitanika
03.12.21.	Planiranje i provedba anketnog istraživanja Predaja izvještaja za vježbu 3
10.12.21.	Demonstracija: eksperiment sa nezavisnim skupinama ispitanika
17.12.21.	Demonstracija: eksperimentalnog istraživanja; <b>Predaja ocjenskog izvještaja 2</b>
14.01.22.	Online provedba istraživanja <b>Predaja ocjenskog izvještaja 3</b>
11.01.22.	Prezentacija rezultata anketnog istraživanja, diskusija
28.01.22.	Analiza slučaja; Usporedba istraživačkih metoda



Sveučilišna avenija 4  
51 000 Rijeka  
Hrvatska

SVEUČILIŠTE U RIJECI

Filozofski fakultet

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602  
dekanat@ffri.hr  
www.ffri.uniri.hr

### VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
1. Opisati metode istraživanja koje se koriste u psihologiji	Opažanje, anketiranje, konstrukcija upitnika, eksperimenti	Predavanje, vježbe, samostalno učenje, laboratorijski rad	Zadaci zatvorenog tipa (međuispiti), Zadaci esejskog tipa (završni ispit), Praćenje aktivnosti na vježbama
2. Usporediti metode istraživanja s obzirom na njihove prednosti i nedostatke	Opažanje, anketiranje, konstrukcija upitnika, eksperimenti	Predavanje, vježbe, samostalno učenje, laboratorijski rad	Zadaci zatvorenog tipa (međuispiti), Zadaci esejskog tipa (završni ispit), Praćenje aktivnosti na vježbama
3. Prepoznati metode koje se koriste u pojedinim konkretnim istraživanjima	Opažanje, anketiranje, konstrukcija upitnika, eksperimenti	Predavanje, vježbe, samostalno učenje, laboratorijski rad	Zadaci zatvorenog tipa (međuispiti), Zadaci esejskog tipa (završni ispit), Praćenje aktivnosti na vježbama
4. Kritički komentirati rezultate istraživanja s obzirom na korištene metode	Opažanje, anketiranje, konstrukcija upitnika, eksperimenti	Predavanje, vježbe, samostalno učenje, laboratorijski rad	Zadaci zatvorenog tipa (međuispiti), Zadaci esejskog tipa (završni ispit), Praćenje aktivnosti na vježbama
5. Kritički čitati znanstvene radove, osobito s metodološkog aspekta	Opažanje, anketiranje, konstrukcija upitnika, eksperimenti	Predavanje, vježbe, samostalno učenje, laboratorijski rad	Zadaci zatvorenog tipa (međuispiti), Zadaci esejskog tipa (završni ispit), Praćenje aktivnosti na vježbama
6. Izabrati odgovarajuću metodu pri planiranju i provođenju vlastitog istraživanja	Opažanje, anketiranje, konstrukcija upitnika, eksperimenti	Predavanje, vježbe, samostalno učenje, laboratorijski rad	Zadaci zatvorenog tipa (međuispiti), Zadaci esejskog tipa (završni ispit), Praćenje aktivnosti na vježbama



Sveučilišna avenija 4  
51 000 Rijeka  
Hrvatska

SVEUČILIŠTE U RIJECI

Filozofski fakultet

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602  
dekanat@ffri.hr  
www.ffri.uniri.hr

## IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Motivacijski praktikum		
Studij	Preddiplomski studij Psihologije		
Semestar	I		
Akadska godina	2020./2021.		
Broj ECTS-a	2		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	0+0+2		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Srijeda 12:15 – 14:00, učionica 405		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	-		
Nositelj kolegija	Dr. sc. Miljana Kukić		
	Kabinet	F-338	
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	ponedjeljak 10:00 – 11:00		
	Telefon	265-773	
	e-mail	mkukic@ffri.hr	
Suradnik na kolegiju	Dr. sc. Ljerka Ostojić		
	Kabinet	336	
Vrijeme za konzultacije	Četvrtkom 13:00 – 14:30 i po dogovoru e-mailom		
	Telefon	265-780	
	e-mail	ljerka.ostojic@ffri.uniri.hr	
Model izvođenja nastave u ak. god. 2021./2022.	Nastava će se izvoditi u učionici ( <i>onsite</i> ). Oblik nastave prilagodit će se epidemiološkoj situaciji u vezi s COVIDOM-19; u slučaju pogoršanja epidemiološke situacije odlukom dekana preći će se na <i>online</i> nastavu.		
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
<b>SADRŽAJ KOLEGIJA</b>			
Cilj je kolegija pomoći studentima prve godine preddiplomskog studija u prilagodbi na studij psihologije. U skladu s time, kroz radionički oblik rada obrađuju se teme koje će olakšati upoznavanje sa zahtjevima na studiju, upoznati studente s informacijama koje su nužne za akademsko funkcioniranje te im omogućiti da otvoreno postavljaju teme koje će se obraditi, a koje smatraju potrebnima i korisnima. Primjeri tema koje će se obrađivati su: Motivacija za studij i očekivanja / Komunikacija na fakultetu / Pisanje i izlaganje seminarskog rada / Prilagodba na studij / Organiziranje vremena: nastava, učenje, izvršavanje obaveza i zabava / Koncentracija i aktivan pristup učenju / Kritičko mišljenje / Metakognicija / Miskonceptije u psihologiji / Prokrastinacija / Teme po izboru studenata.			
<b>OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA</b>			
Očekuje se da će studentima biti olakšana prilagodba na studij te da će imati veći broj informacija koje su im potrebne kako bi nastavili što kvalitetnije studirati.			
<b>NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)</b>			
<b>Predavanja</b>	<b>Seminari</b>	<b>Konzultacije</b>	<b>Samostalni rad</b>
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo (vježba)
			X
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
<b>AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE</b>	<b>UDIO U ECTS BODOVIMA</b>	<b>MAX BROJ BODOVA</b>	
Pohadanje nastave	0,75		
Kontinuirana provjera znanja 1	0,25		
Kontinuirana provjera znanja 2	1		
ZAVRŠNI ISPIT			
UKUPNO			





Sveučilišna avenija 4  
51 000 Rijeka  
Hrvatska

SVEUČILIŠTE U RIJECI

Filozofski fakultet

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602  
dekanat@ffri.hr  
www.ffri.uniri.hr

<b>Opće napomene:</b> Nema ocjenjivanja rada studenata niti tijekom nastave niti u obliku završnog ispita.	
<b>IV. LITERATURA</b>	
<b>OBVEZNA LITERATURA</b>	
/	
<b>IZBORNA LITERATURA</b>	
/	
<b>V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU</b>	
<b>POHAĐANJE NASTAVE</b>	
Obavezno	
<b>NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA</b>	
Putem e-maila i Internet platformi (Teams)	
<b>KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA</b>	
Osobno, putem e-maila i Internet platformi (Teams)	
<b>NAČIN POLAGANJA ISPITA</b>	
Programom kolegija nije predviđeno polaganje ispita.	
<b>OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE</b>	
Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!	
<b>ISPITNI ROKOVI</b>	
Zimski	/
Proljetni izvanredni	/
Ljetni	/
Jesenski izvanredni	/
<b>VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)</b>	
<b>DATUM</b>	<b>NAZIV TEME</b>
6.10.	Uvodno predavanje. Upoznavanje i definiranje kolegija. Motivacija za studij i očekivanja.
13.10.	Komunikacija na fakultetu. Nastava uživo i u on-line okruženju.
20.10.	Organiziranje vremena: nastava, učenje, izvršavanje obaveza i zabava. (gostujuće predavanje)
27.10.	Pisanje i izlaganje seminarskog rada.
3.11.	Koncentracija i aktivan pristup učenju. (gostujuće predavanje)
10.,11.	Prilagodba na studij. (gostujuće predavanje)
17.11.	Tema po izboru studenata 1.
24.11.	Kritičko mišljenje.
1.12.	Miskonceptije u psihologiji. (gostujuće predavanje)
8.12.	Prokrastinacija (Što kad 'zapnem'?)
15.12.	Tema po izboru studenata 2.
22.12.	Prilagodba na studij 2. (gostujuće predavanje)



---

12.1.	Osvrt: prva tri mjeseca studiranja.
19.1.	O ispitima.
26.1.	Završna radionica i evaluacija kolegija.

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE			
ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Informiranje	Komunikacija na fakulteta; Pisanje i izlaganje seminarskog rada; Kritičko mišljenje; Metakognicija; Miskonceptije u psihologiji	Predavanja, diskusije, vježbe u malim grupama, demonstracije	Programom kolegija nije predviđeno vrednovanje studenata.
Olakšavanje prilagodbe	Motivacija za studij i očekivanja; Komunikacija na fakulteta; Prilagodba na studij; Organiziranje vremena; Koncentracija i aktivan pristup učenju; Prokrastinacija	Predavanja, diskusije, Vježbe u malim grupama, radionice; samostalni rad	Programom kolegija nije predviđeno vrednovanje studenata.



Sveučilišna avenija 4  
51 000 Rijeka  
Hrvatska

SVEUČILIŠTE U RIJECI

Filozofski fakultet

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602  
dekanat@ffri.hr  
www.ffri.uniri.hr

## IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Upotreba računala u psihologiji		
Studij	Psihologija		
Semestar	1		
Akadska godina	2021/2022		
Broj ECTS-a	3		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	15+0+30		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Petak 11:00-14:05, 201-202 <small>(prema uputi uprave se predavanja u računalnoj učionici izvode u dvije grupe jer prostorni uvjeti ne dozvoljavaju odvijanje nastave u jednoj grupi)</small>	Broj sati učioničke nastave	45
		Broj sati online nastave	
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne		
Nositelj kolegija	Izv. prof. dr. sc. Marko Maliković		
	Kabinet	F-342	
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Utorak 11:00 - 12:00, Petak 10:00 - 11:00		
	Telefon	265-765	
	e-mail	marko.malikovic@ffri.uniri.hr	
Suradnik na kolegiju			
	Kabinet		
Vrijeme za konzultacije			
	Telefon		
	e-mail		
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
<b>SADRŽAJ KOLEGIJA</b>			
<p>Osnovni cilj ovog predmeta je osposobljavanje studenata za svestrano korištenje računala u različitim područjima psihologije. Predmet se realizira kroz predavanja i kroz vježbe u sklopu kojih studenti upoznaju najpotrebnije i najčešće korištene programske pakete s aplikacijama u psihologiji. Na kolegiju se obrađuju slijedeći sadržaji: Operativni sustav Microsoft Windows; Programski paket SPSS; Microsoft Office (Microsoft Word, Microsoft Excel); pretraživanje znanstvenih baza podataka.</p>			
<b>OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA</b>			
<p>Nakon odslušanog kolegija studenti će izvršavati temeljne operacije u okruženju Microsoft Windows operativnog sustava, koristiti se programskim paketom za statističku obradu podataka koji ima primjenu u različitim područjima psihologije, a to na nivou manipulacije datotekama, varijablama i podacima, koristiti se tabličnim kalkulatorom, programom za obradu teksta i programom za izradu prezentacija i ciljano pretraživati znanstvene baze podataka.</p>			
<b>NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)</b>			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x		x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
	x		
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave	1,5	0	
Međuispit 1	0,5	30	
Međuispit 2	0,5	30	
ZAVRŠNI ISPIT	0,5	40	
UKUPNO	3	100	
Opće napomene:			



Sveučilišna avenija 4  
51 000 Rijeka  
Hrvatska

SVEUČILIŠTE U RIJECI

Filozofski fakultet

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602  
dekanat@ffri.hr  
www.ffri.uniri.hr

Tijekom nastave i na svakom međuispitu student mora ostvariti najmanje 50% ocjenskih bodova.

**Ukupna ocjena uspjeha:** Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

#### IV. LITERATURA

##### OBVEZNA LITERATURA

1. IBM SPSS Statistics 20 Brief Guide. [online]. IBM Corporation, 2011.
2. IBM SPSS Statistics 20 Command Syntax Reference. [online]. IBM Corporation, 2011.
3. Sveučilište u Zagrebu, Sveučilišni računski centar: "Proračunske tablice, Excel 2016 - Priručnik za polaznike"
4. Sveučilište u Zagrebu, Sveučilišni računski centar: "Proračunske tablice - napredna razina, Excel 2016 - Priručnik za polaznike"
5. Jadranka Stojanovski: "Online baze podataka - Priručnik za pretraživanje" (Izdavač: Hrvatska akademska i istraživačka mreža - CARNet)

##### IZBORNA LITERATURA

#### V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

##### POHAĐANJE NASTAVE

Studenti su obvezni prisustvovati na 70% predavanja i vježbi

##### NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Studenti se informiraju na nastavi, konzultacijama i putem elektronske pošte

##### KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Studenti mogu kontaktirati s nastavnikom dolaskom na konzultacije i putem elektronske pošte

##### NAČIN POLAGANJA ISPITA

Završni ispit polaže se praktično na računalu

##### OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

##### ISPITNI ROKOVI

Zimski	03.02. i 24.02.2022.
Proletni izvanredni	21.04.2022.
Ljetni	16.06. i 30.06.2022.
Jesenski izvanredni	01.09. i 08.09.2022.

#### VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEME – učionička nastava	NAZIV TEME – online nastava
4. listopada	Operativni sustav Microsoft Windows predavanja i vježbe	
11. listopada	Programski paket SPSS 1 predavanja i vježbe	



Sveučilišna avenija 4  
51 000 Rijeka  
Hrvatska

SVEUČILIŠTE U RIJECI

Filozofski fakultet

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602  
dekanat@ffri.hr  
www.ffri.uniri.hr

18. listopada	Programski paket SPSS 2 predavanja i vježbe	
25. listopada	Programski paket SPSS 3 predavanja i vježbe	
8. studeni	Programski paket SPSS 4 predavanja i vježbe	
15. studeni	Programski paket SPSS 5 predavanja i vježbe	
22. studeni	Programski paket SPSS 6 predavanja i vježbe	
29. studeni	Programski paket SPSS 7 predavanja i vježbe	
6. prosinac	Programski paket SPSS 8 predavanja i vježbe	
13. prosinac	Međuispit 1, Microsoft Word - napredne operacije predavanja	
20. prosinac	Microsoft Excel 1 predavanja i vježbe	
10. siječanj	Microsoft Excel 2 predavanja i vježbe	
17. siječanj	Microsoft Excel 3 predavanja i vježbe	
24. siječanj	Microsoft Excel 4 predavanja i vježbe	
31. siječanj	Međuispit 2, Online baze podataka predavanja i vježbe	

#### VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Opisati postupke pri radu u operativnom sustavu Microsoft Windows	Operativni sustav Microsoft Windows	Demonstracija (nastavnik), rad na računalu (studenti)	Zadaci objektivnog tipa na međuispitima i na ispitu
Opisati postupke pri radu u programskom paketu SPSS	Programski paket SPSS	Demonstracija (nastavnik), rad na računalu (studenti)	Zadaci objektivnog tipa na međuispitima i na ispitu
Opisati postupke pri radu u programu Microsoft Word	Microsoft Word	Demonstracija (nastavnik), rad na računalu (studenti)	Zadaci objektivnog tipa na međuispitima i na ispitu
Opisati postupke pri radu u programu Microsoft Excel	Microsoft Excel	Demonstracija (nastavnik), rad na računalu (studenti)	Zadaci objektivnog tipa na međuispitima i na ispitu
Opisati postupke pri pretraživanju online baza podataka	On-line baze podataka	Demonstracija (nastavnik), rad na računalu (studenti)	Zadaci objektivnog tipa na međuispitima i na ispitu



## IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Uvod u psihologijsku statistiku		
Studij	Preddiplomski studij psihologije		
Semestar	1.		
Akadska godina	2021/2022		
Broj ECTS-a	6		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	2+0+2		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Broj sati učioničke nastave		36
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku			
Nositelj kolegija	doc. dr.sc. Petra Anić i prof. dr.sc. Ingrid Brdar. Ingrid Brdar		
	Kabinet	F-369	
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Ponedjeljak, 12.15-13, utorak 12.15-13 i po dogovoru e-mailom (doc. dr.sc. Petra Anić)		
	Ponedjeljak, 11-12.15, utorak 11-12.15 (prof. dr.sc. Ingrid Brdar)		
	Telefon		
	e-mail	<a href="mailto:panic@ffri.uniri.hr">panic@ffri.uniri.hr</a> i <a href="mailto:ibrdar@ffri.hr">ibrdar@ffri.hr</a>	
Suradnik na kolegiju			
	Kabinet		
	Vrijeme za konzultacije		
	Telefon		
	e-mail		
Model izvođenja nastave u ak. god. 2021./2022.	Nastava će se izvoditi u učionici ( <i>onsite</i> ). Oblik nastave prilagodit će se epidemiološkoj situaciji u vezi s COVIDOM-19; u slučaju pogoršanja epidemiološke situacije odlukom dekana prijeći će se na <i>online</i> nastavu.		
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
<b>SADRŽAJ KOLEGIJA</b>			
Uvod: što je statistika, značenje statistike u psihologiji. Varijable. Skale mjerenja. Statističko zaključivanje. Osnovne vrste uzoraka. Klasificiranje i prikazivanje podataka. Srednje vrijednosti. Mjere varijabiliteta. Krivulja normalne raspodjele. Položaj pojedinog rezultata u grupi. Mjerenje i interpretacija povezanosti. Različiti koeficijenti korelacije. Hi-kvadrat test.			
<b>OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA</b>			
Studenti će nakon položenog ispita moći: 1. Definirati i usporediti deskriptivnu i inferencijalnu statistiku 2. Opisati i usporediti skale mjerenja i vrste uzoraka 3. Opisati, usporediti i izračunati različite srednje vrijednosti i mjere varijabiliteta; odabrati prikladnu mjeru za određenu grupu podataka 5. Odrediti položaj pojedinog rezultata u grupi 6. Objasniti uvjete za primjenu hi-kvadrat testa, izračunati i interpretirati hi-kvadrat test 7. Odabrati prikladan koeficijent korelacije za određenu grupu podataka			
<b>NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)</b>			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x		x	
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo vježbe
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			



Sveučilišna avenija 4  
51 000 Rijeka  
Hrvatska

SVEUČILIŠTE U RIJECI

Filozofski fakultet

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602  
dekanat@ffri.hr  
www.ffri.uniri.hr

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE		UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave		2.0	
Kontinuirana provjera znanja 1		0.5	20
Kontinuirana provjera znanja 2		1.0	30
ZAVRŠNI ISPIT		2.5	50
UKUPNO			100
OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI		
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova		
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova		
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova		
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova		
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova		
IV. LITERATURA			
OBVEZNA LITERATURA			
1. Petz, B.(2007). Osnovne statističke metode za nematematičare, Slap, Zagreb. Ili Petz, B., Kolesarić, V. i Ivanec, D. (2012). Petzova statistika. Osnovne statističke metode za nematematičare. Jastrebarsko: Naklada Slap.			
2. Minium, E. i King, B.M. (2003). Statistical Reasoning in Psychology and Education, Wiley & Sons, New York, ( 4. izd.)			
3. Minium, E.W., Clarke, R.C. i Coladarci, T. (1999). Elements of Statistical Reasoning, Wiley, New York. (2.izd)			
IZBORNA LITERATURA			
1. Aron, A., Aron, E.N. (2002). Statistics for Psychology, Prentice Hall, New Jersey.			
2. Field, A. (2013). Discovering Statistics Using SPSS, Sage, London.			
3. Bruce M. King, B.M., Patrick J. Rosopa, P.J. i Minium, E.W. (2011). Statistical Reasoning in the Behavioral Sciences. New York: Wiley.			
4. Coladarci, T., Cobb, C.D., Minium, E.W. i Clarke, R.B. (2011). Fundamentals of Statistical Reasoning in Education. New York: Wiley.			
V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU			
POHAĐANJE NASTAVE			
Pohađanje nastave je obavezno. Studenti koji izostanu više od 30% od predviđenog fonda sati nemaju mogućnost pristupa ispitu.			
NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA			
Studenti se informiraju tijekom nastave, e-mailom te putem MERLIN-a.			
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA			
Kontakt s nastavnicima ostvaruje se osobno u vrijeme konzultacija te putem e-maila.			
NAČIN POLAGANJA ISPITA			
Završni ispit.			
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE			
Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!			
ISPITNI ROKOVI			
Zimski	03. 02. i 17.02. 2022. u 10.00		
Proletni	19. 04. 2022. u 10.00		



Sveučilišna avenija 4  
51 000 Rijeka  
Hrvatska

SVEUČILIŠTE U RIJECI

Filozofski fakultet

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602  
dekanat@ffri.hr  
www.ffri.uniri.hr

---

izvanredni	
Ljetni	14. 06. i 28. 06. 2022. u 10.00
Jesenski izvanredni	05. i 06. 09. 2022. u 10.00
<b>VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)</b>	
<b>Tjedan</b>	<b>NAZIV TEME – učionička nastava</b>
1	Uvodni sat. Što je statistika. Značenje statistike u psihologiji.
2	Varijable. Mjerenje i skale mjerenja. Osnovne vrste uzoraka.
3	Klasificiranje i prikazivanje podataka.
4	Srednje vrijednosti. Mjere varijabiliteta.
5	Krivulja normalne raspodjele. Položaj pojedinog rezultata u grupi.
6	Hi-kvadrat test.
7	Mjerenje i interpretacija povezanosti.
8	Različiti koeficijenti korelacije
9	Pravac regresije; 1. kolokvij
10	Statistička analiza podataka na računalima: podaci koji nedostaju, ekstremne vrijednosti, raspodjela rezultata.
11	Deskriptivna analiza (računala).
12	Korelacije i hi-kvadrat test (računala).
13	2. kolokvij
14	Završne informacije





VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Definirati i usporediti deskriptivnu i inferencijalnu statistiku	razlikovanje deskriptivne i inferencijalne statistike	predavanje, samostalni rad	vrednovanje rada na nastavi (zadaci problemskog tipa)
Opisati i usporediti skale mjerenja i vrste uzoraka	nominalna, ordinalna, intervalna i omjerna skala; slučajni, sistematski, stratificirani, prigodni, namjerni, poštanski, klasterirani	predavanje, samostalni rad, suradničko učenje	vrednovanje rada na nastavi (zadaci problemskog tipa, zadaci objektivnog tipa)
Opisati, usporediti i izračunati različite srednje vrijednosti i mjere varijabiliteta; odabrati prikladnu mjeru za određenu grupu podataka	mod, medijan, aritmetička sredina, zajednička aritmetička sredina, geometrijska sredina, harmonijska sredina, raspon, poluinterkvartilno raspršenje, standardna devijacija, varijanca	predavanje, samostalni rad, suradničko učenje, rad na računalu	vrednovanje rada na nastavi (zadaci problemskog tipa, zadaci objektivnog tipa)
Odrediti položaj pojedinog rezultata u grupi	z-vrijednosti, decili, centili	predavanje, samostalni rad, suradničko učenje, rad na računalu	vrednovanje rada na nastavi (zadaci problemskog tipa, zadaci objektivnog tipa)
Objasniti uvjete za primjenu hi-kvadrat testa, izračunati i interpretirati hi-kvadrat test	test slaganja, test nezavisnosti, test za zavisne uzorke	predavanje, samostalni rad, suradničko učenje, rad na računalu	vrednovanje rada na nastavi (zadaci problemskog tipa, zadaci objektivnog tipa)
Odabrati prikladan koeficijent korelacije za određenu grupu podataka	koeficijenti korelacije prikladni za nominalne, ordinalne, intervalne i omjerne skale mjerenja (npr. koeficijent kontingencije, Spearmanov koeficijent korelacije, Pearsonov koeficijent korelacije)	predavanje, samostalni rad, suradničko učenje, rad na računalu	vrednovanje rada na nastavi (zadaci problemskog tipa, zadaci objektivnog tipa)



Sveučilišna avenija 4  
51 000 Rijeka  
Hrvatska

SVEUČILIŠTE U RIJECI

Filozofski fakultet

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602  
dekanat@ffri.hr  
www.ffri.uniri.hr

## IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Uvod u psihologiju		
Studij	Psihologija		
Semestar	Zimski, 1.		
Akadska godina	2021/2022		
Broj ECTS-a	2		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	15+0+15		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Ponedjeljkom, 9:15 – 10:00 u F107 i 14:15 – 16:00 u F302		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne		
Nositelj kolegija	Asmir Gračanin		
	Kabinet	361	
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Ponedjeljkom 11:00-12:00		
	Telefon	265 768	
	e-mail	<a href="mailto:agracin@ffri.uniri.hr">agracin@ffri.uniri.hr</a>	
Suradnik na kolegiju	/		
	Kabinet	/	
	Vrijeme za konzultacije	/	
	Telefon	/	
	e-mail	/	
Model izvođenja nastave u ak. god. 2021./2022.	Nastava će se izvoditi u učionici ( <i>onsite</i> ). Oblik nastave prilagodit će se epidemiološkoj situaciji u vezi s COVIDOM-19; u slučaju pogoršanja epidemiološke situacije odlukom dekana preći će se na <i>online</i> nastavu.		
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
<b>SADRŽAJ KOLEGIJA</b>			
Definiranje i razjašnjavanje psihologije kao znanosti i struke. Upoznavanje s korijenima psihologije (povijesni razvoj), znanstvenom metodologijom, područjima unutar psihologije, psihologijom kao strukom te studijem psihologije na Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Rijeci. Rasprava o studentskim očekivanjima o studiju psihologije. Raspravljavanje o strategijama učinkovitog studiranja.			
<b>OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA</b>			
Nakon odslušanog kolegija studenti će moći: <ul style="list-style-type: none"><li>- objasniti što je psihologija i što su socijalne znanosti</li><li>- opisati povijesni kontekst razvoja psihologije kao znanosti</li><li>- opisati osnovne znanstvene metode u psihologiji</li><li>- opisati suvremene pristupe u psihologiji i navesti područja unutar psihologije</li><li>- opisati područja rada psihologa</li><li>- navesti temeljne odrednice studija psihologije</li><li>- opisati indikatore kvalitetnog studiranja</li></ul> kreirati vlastite strategije za uspješno studiranje			
<b>NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)</b>			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x	x	x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave	1	0	
Kontinuirana provjera znanja 1	0,25	70	
Kontinuirana provjera znanja 2		/	
ZAVRŠNI ISPIT	0,75	30	
UKUPNO	2	100	



Sveučilišna avenija 4  
51 000 Rijeka  
Hrvatska

SVEUČILIŠTE U RIJECI

Filozofski fakultet

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602  
dekanat@ffri.hr  
www.ffri.uniri.hr

**Opće napomene:**

**Ukupna ocjena uspjeha**

Osim obavezne prisutnosti na nastavi, koja je uobičajeni preduvjet za prolazak predmeta, poseban naglasak je stavljen na evaluaciju načina izrade prvog seminara kojega studenti pišu na studiju psihologije. Na kraju semestra studenti također pišu i kratak test čiji rezultati također utječu na konačnu ocjenu.

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

**IV. LITERATURA**

**OBVEZNA LITERATURA**

Rathus, S. A. (2000). *Temelji psihologije*. Jastrebarsko: Naklada Slap.  
Smith, E. E., Nolen-Hoeksema, S., Frederickson, B. L., Loftus, G. R., Bem, D. J. i Maren, S. (2007). *Atkinson/Hilgard uvod u psihologiju*. Jastrebarsko: Naklada Slap.

**IZBORNA LITERATURA**

Hartley, J. i Branthwaite, A. (2002). *Psiholog u praksi*. Jastrebarsko: Naklada Slap.  
Petz, B. (2001). *Uvod u psihologiju*. Jastrebarsko: Naklada Slap.  
Stanovich, K. E. (2010). *How to think straight about psychology*. Boston: Allyn & Bacon.  
+ znanstveni radovi potrebni za pisanje seminara odabranu u dogovoru s nastavnikom

**V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU**

**POHAĐANJE NASTAVE**

Pohađanje nastave je obavezno. S obzirom na očekivani broj od minimalno 40 studenata, dio nastave koji se odnosi na seminare će se održavati u dvije grupe.

**NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA**

Informiranje studenata vršiti će se usmeno na nastavi, putem oglasne ploče, e-maila i na konzultacijama.

**KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA**

Kontaktiranje s nastavnikom studenti će moći ostvariti u terminima konzultacija, putem e-maila te u terminima vježbi i seminara.

**NAČIN POLAGANJA ISPITA**

Pismeno (ili usmeno ako se tako dogovorimo tokom semestra)

**OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE**

Obavezno je strogo se pridržavati dogovorenog roka za predaju seminarskog rada.

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

**ISPITNI ROKOVI**

Zimski | 1.2. i 15.2. u 10:00



Prolječni izvanredni	20.4. u 10:00
Ljetni	13.6. i 29.6. u 10:00
Jesenski izvanredni	7.9. i 8.9. u 10:00
<b>VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)</b>	
<b>DATUM</b>	<b>NAZIV TEME</b>
4.10.	Orijentacijsko-motivacijski praktikum – rasprava o studentskim očekivanjima o studiju, Razgovor sa studentskim predstavnicima (5 sati)
5.10.	Pojašnjenje ECTS sustava i programa studija Uvod u kolegij; korijeni psihologije; škole i područja u psihologiji; Priprema za pisanje i izlaganje seminarskog rada (6 sati)
6.10.	Znanstvena metoda i psihologija kao znanost Kako efikasno studirati psihologiju; psihologija kao struka Priprema za pisanje i izlaganje seminarskog rada (6 sati)
11.10.	Priprema za pisanje i izlaganje seminarskog rada (1 sat)
25.10.	Izlaganje seminarskih radova (1 sat)
8.11.	Izlaganje seminarskih radova(1 sat)
15.11.	Izlaganje seminarskih radova(1 sat)
22.11.	Izlaganje seminarskih radova(1 sat)
29.11.	Izlaganje seminarskih radova(1 sat)
6.12.	Izlaganje seminarskih radova (1 sat)
13.12.	Izlaganje seminarskih radova (1 sata)
20.12.	Izlaganje seminarskih radova (1 sat)
10.1.	Izlaganje seminarskih radova (1 sat)
17.1.	Izlaganje seminarskih radova (1 sat)
24.1.	Zaključno predavanje – povratna informacija glede seminarskih radova; sumiranje očekivanja o studiju psihologije (2 sata)

**VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE**

<b>ISHODI UČENJA</b>	<b>SADRŽAJ</b>	<b>AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)</b>	<b>METODE VREDNOVANJA</b>
- Moći objasniti što je psihologija	Definiranje i razjašnjavanje psihologije kao znanosti i struke	Predavanja; Rasprava; Pisanje i izlaganje seminarskih radova; Samostalno učenje; Suradničko učenje	Pismeni ispit - esejski zadaci i zadaci objektivnog tipa; Ocjenjivanje usmenog i pismenog dijela seminarskih radova
- Moći opisati povijesni kontekst razvoja psihologije kao znanosti	Upoznavanje s korijenima psihologije (povijesni razvoj)	Predavanja; Rasprava; Samostalno učenje; Suradničko učenje	Pismeni ispit - esejski zadaci i zadaci objektivnog tipa; Ocjenjivanje usmenog i pismenog dijela seminarskih radova
- Moći opisati osnovne znanstvene metode u psihologiji	Upoznavanje sa znanstvenom metodologijom	Predavanja; Rasprava; Pisanje i izlaganje seminarskih radova;	Pismeni ispit - esejski zadaci i zadaci objektivnog tipa;



Sveučilišna avenija 4  
51 000 Rijeka  
Hrvatska

SVEUČILIŠTE U RIJECI

Filozofski fakultet

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602  
dekanat@ffri.hr  
www.ffri.uniri.hr

		Samostalno učenje; Suradničko učenje	Ocjenjivanje usmenog i pismenog dijela seminarских radova
- Moći opisati suvremene pristupe u psihologiji i navesti područja unutar psihologije	Upoznavanje s područjima unutar psihologije	Predavanja; Rasprava; Pisanje i izlaganje seminarских radova; Samostalno učenje; Suradničko učenje	Pismeni ispit - esejski zadaci i zadaci objektivnog tipa; Ocjenjivanje usmenog i pismenog dijela seminarских radova
- Moći opisati područja rada psihologa	Upoznavanje sa psihologijom kao strukom	Predavanja; Rasprava;	Pismeni ispit - esejski zadaci i zadaci objektivnog tipa; Ocjenjivanje usmenog i pismenog dijela seminarских radova
- Moći navesti temeljne odrednice studija psihologije	Upoznavanje sa studijem psihologije na Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Rijeci.	Predavanja; Rasprava;	Pismeni ispit - esejski zadaci i zadaci objektivnog tipa; Ocjenjivanje usmenog i pismenog dijela seminarских radova
- Moći opisati indikatore kvalitetnog studiranja	Rasprava o studentskim očekivanjima o studiju psihologije. Raspravljanje o strategijama učinkovitog studiranja.	Predavanja; Rasprava;	Pismeni ispit - esejski zadaci i zadaci objektivnog tipa; Ocjenjivanje usmenog i pismenog dijela seminarских radova
- Moći kreirati vlastite strategije za uspješno studiranje	Rasprava o studentskim očekivanjima o studiju psihologije. Raspravljanje o strategijama učinkovitog studiranja.	Predavanja; Rasprava; Samostalno učenje; Suradničko učenje	Pismeni ispit - esejski zadaci i zadaci objektivnog tipa; Ocjenjivanje usmenog i pismenog dijela seminarских radova



Sveučilišna avenija 4  
51 000 Rijeka  
Hrvatska

SVEUČILIŠTE U RIJECI

Filozofski fakultet

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602  
dekanat@ffri.hr  
www.ffri.uniri.hr

## IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Praktikum iz eksperimentalne psihologije I.
Studij	Psihologija – preddiplomski
Semestar	III.
Akadska godina	2021/2022
Broj ECTS-a	7
Nastavno opterećenje (P+S+V)	15+0+45
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Utorakom, 16,15 do 17,00 učionica 230; Četvrtkom, 9,15 do 12,00 učionica 230/201-202
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne
Nositelj kolegija	Prof. dr.sc. Dražen Domijan
Kabinet	F-334
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Ponedjeljkom 14:30 – 16:00 i po dogovoru e-mailom
Telefon	265-758
e-mail	ddomijan@ffri.uniri.hr
Suradnik na kolegiju	Doc.dr.sc. Sanda Pletikosić Tončić
Kabinet	336
Vrijeme za konzultacije	Srijedom 13:30-15:00 i po dogovoru e-mailom
Telefon	265-777
e-mail	spletikosic@ffri.uniri.hr
Suradnik na kolegiju	Doc.dr.sc. Marko Tončić
Kabinet	369
Vrijeme za konzultacije	Utorakom 14:00 – 15:30 i po dogovoru e-mailom
Telefon	265-769
e-mail	mtoncic@ffri.uniri.hr
Suradnik na kolegiju	Doc.dr.sc. Ljerka Ostojić
Kabinet	336
Vrijeme za konzultacije	Četvrtkom 13:00 – 14:30 i po dogovoru e-mailom
Telefon	265-780
e-mail	ljerka.ostojic@ffri.uniri.hr
Model izvođenja nastave u ak. god. 2021./2022.	Nastava će se izvoditi u učionici ( <i>onsite</i> ). Oblik nastave prilagodit će se epidemiološkoj situaciji u vezi s COVIDOM-19; u slučaju pogoršanja epidemiološke situacije odlukom dekana preći će se na <i>online</i> nastavu.
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
<b>SADRŽAJ KOLEGIJA</b>	
Mjere centralne tendencije i mjere varijabilnosti. Grafički prikaz rezultata. Jednofaktorski nacrt s nezavisnim grupama (dva i više nivoa NV). Jednofaktorski nacrt s ponavljanim mjerenjima (dva i više nivoa NV). Popis tema: <ol style="list-style-type: none"><li>1. Jednostavno vrijeme reakcije</li><li>2. Estetsko prosuđivanje</li><li>3. Razine obrade informacija</li><li>4. Sljepoća za promjene</li><li>5. Geometrijske iluzije</li><li>6. Izborno vrijeme reakcije</li><li>7. Pamćenje radnji</li><li>8. Učenje labirinta</li></ol>	
<b>OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA</b>	
Student će biti sposoban: <ol style="list-style-type: none"><li>1) Opisati i usporediti eksperimentalni nacrt sa nezavisnim skupinama ispitanika i nacrt s ponavljanim mjerenjima</li><li>2) Provesti samostalno eksperimentalno istraživanje</li><li>3) Obraditi dobivene podatke odgovarajućim statističkim testom</li><li>4) Interpretirati rezultate statističke analize</li></ol>	



Sveučilišna avenija 4  
51 000 Rijeka  
Hrvatska

SVEUČILIŠTE U RIJECI

Filozofski fakultet

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602  
dekanat@ffri.hr  
www.ffri.uniri.hr

5) Izvijestiti o provedenom istraživanju u formi znanstvenog članka

**NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)**

Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
X		X	X
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
	X		X

**III. SUSTAV OCJENJIVANJA**

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	2	-
Aktivnost u nastavi	0,5	3
Eksperimentalni rad	1	3
Istraživanje	0,5	4
Kontinuirana provjera znanja (analiza znanstvenog članka, pismeni izvještaji, test znanja)	3	90
ZAVRŠNI ISPIT	/	/
UKUPNO	7	100

**Opće napomene:**

Na ovom kolegiju nema završnog ispita. Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.

**NAČIN BODOVANJA SVAKE POJEDINAČNE AKTIVNOSTI KOJA SE OCJENJUJE**

**Aktivnost u nastavi, eksperimentalni rad, istraživanje**

Osim u vježbama iz kojih pišu izvještaje, studenti trebaju sudjelovati u istraživanjima iz područja eksperimentalne psihologije koje provodi nastavnik ili asistenti na kolegiju. Potrebno je sudjelovati u najmanje 2 istraživanja kako bi se ostvarilo ocjenske bodove.

**Kontinuirana provjera znanja 1 (Analiza znanstvenog članka)**

Studenti na nastavi analiziraju znanstveni članak odgovaranjem na pitanja. Ukupno je 10 pitanja, svako od kojih nosi 1 bod. Da bi se bodovi priznali ukupan broj ostvarenih bodova mora biti minimalno 5.

**Kontinuirana provjera znanja 2-8 (Pismeni izvještaji)**

Studenti su dužni napisati izvještaj u formi znanstvenog članka za svaku od 7 provedenih vježbi. Izvještaji se pišu na nastavi, uz prethodnu pripremu kod kuće. Svaki napisani izvještaj donosi maksimalno 11 ocjenskih bodova. Izvrstan izvještaj donosi 11 bodova, vrlo dobar izvještaj 9, dobar izvještaj 7, a prolazan izvještaj 5 bodova. Bodovi se dodjeljuju na sljedeći način:

0 bodova:

netočni ili nepotpuni rezultati statističke analize ili/i njihova interpretacija; manje od 2 točna odgovora u diskusiji; izostanak nekog elementa izvještaja.

5 bodova:

pravilno odabran statistički postupak, pravilna statistička analiza, ali uz greške u navođenju, strukturi i/ili interpretaciji rezultata ili drugim dijelovima izvještaja, 2 točna odgovora u diskusiji.

7 bodova:

pravilno odabran statistički postupak, pravilna statistička analiza, ali uz manje greške u navođenju i interpretaciji rezultata ili u drugim dijelovima izvještaja, 3 točna, ali nepotpuna, odgovora u diskusiji.

9 bodova:

pravilno odabran statistički postupak, pravilna statistička analiza, pravilno navođenje i struktura rezultata, 3 točna odgovora u diskusiji, bez grešaka u drugim dijelovima izvještaja i navođenju literature, dobar zaključak rada.

11 bodova:

izvrstan izvještaj, cjelovit i potpun, bez nedostataka i pogrešaka. Izvrsna integracija dobivenih rezultata i teorijskih osnova.

**Kontinuirana provjera znanja 9 (Test znanja)**

Studenti na nastavi polažu test znanja iz psihologijske metodologije u kontekstu provedenih vježbi. Test sadrži 10 pitanja, a svaki točan



Sveučilišna avenija 4  
51 000 Rijeka  
Hrvatska

SVEUČILIŠTE U RIJECI

Filozofski fakultet

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602  
dekanat@ffri.hr  
www.ffri.uniri.hr

odgovor donosi 1 ocjenski bod. Ukupan broj bodova mora biti minimalno 5 da bi se bodovi priznali.

#### NAPOMENE

Da bi se ukupni ocjenski bodovi priznali i ostvarili pripadajući ECTS bodovi potrebno je dobiti ocjenu veću od 0 na barem 7 od 9 elemenata ocjenjivanja. Drugim riječima, dozvoljena su maksimalno dva elementa ocijenjena ocjenom 0.

**Ukupna ocjena uspjeha:** Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

#### IV. LITERATURA

##### OBVEZNA LITERATURA

- Bujas, Z. (1981). Uvod u metode eksperimentalne psihologije. Zagreb: Školska knjiga.
- Milas, G. (2005). Metodologija istraživanja u psihologiji i drugim društvenim znanostima. Jastrebarsko: Slap.
- Petz, B. (1997). Osnovne statističke metode za nematematičare. Zagreb: Slap.
- Shaughness, J.J., Zechmeister, E.B. (1990). Research methods in psychology. New York: McGraw-Hill.

##### IZBORNA LITERATURA

- Johnston, J.M., Pennypacker, H.S. (1993). Strategies and tactics of behavioral research. London: Lawrence Erlbaum Associates Publishers.
- Kerlinger, F.N. (1986) Foundation of behavioral research. London: Harcourt Brace Jovanovich College Publishers.

#### V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

##### POHAĐANJE NASTAVE

Obavezno

##### NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Putem e-kolegija

##### KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Putem e-maila i osobno

##### NAČIN POLAGANJA ISPITA

Ocjenjivanje je kontinuirano tijekom semestra, nema završnog ispita.

##### OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

##### ISPITNI ROKOVI

Zimski	9.2. i 23.2.
Proljetni izvanredni	20.4.
Ljetni	/
Jesenski izvanredni	31.8. i 7.9.

#### VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEME
5.10.	Uvodno predavanje.
7.10.	Provođenje vježbe 1.
12.10.	/





Sveučilišna avenija 4  
51 000 Rijeka  
Hrvatska

SVEUČILIŠTE U RIJECI

Filozofski fakultet

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602  
dekanat@ffri.hr  
www.ffri.uniri.hr

14.10.	Uvodni izvještaj – Jednostavno vrijeme reakcije.
19.10.	Povratna informacija.
21.10.	Analiza znanstvenog članka.
26.10.	Povratna informacija.
28.10.	Provođenje vježbe 2 i 3.
2.11.	/
4.11.	Izveštaj – Estetsko prosuđivanje.
9.11.	Povratna informacija.
11.11.	Izveštaj – Razine obrade informacija
16.11.	Povratna informacija.
19.11.	Provođenje vježbe 4 i 5. ( <i>nadoknada zbog praznika 18.9.</i> )
23.11.	/
25.11.	Izveštaj – Sljepoća za promjene.
30.11.	Povratna informacija
2.12.	Izveštaj - Geometrijske iluzije.
7.12.	Povratna informacija.
9.12.	Provođenje vježbe 6, 7 i 8.
14.12.	/
16.12.	Izveštaj – Pamćenje radnji.
21.12.	Povratna informacija.
23.12.	Izveštaj – Izorno vrijeme reakcije.
11.1.	Povratna informacija.
13.1.	Izveštaj – Učenje labirinta.
18.1.	Povratna informacija.
20.1.	Test znanja.
25.1.	Povratna informacija. Upis bodova.
27.1.	/

#### VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
1. Opisati i usporediti eksperimentalni nacrt sa nezavisnim skupinama ispitanika i nacrt s ponavljanim mjerenjima	Jednofaktorski nacrt s nezavisnim grupama (dva i više nivoa NV). Jednofaktorski nacrt s ponavljanim mjerenjima (dva i više nivoa NV).	Predavanje, demonstracija, samostalno učenje, rad na tekstu, pisanje izvještaja	Kontinuirana provjera znanja 2-8 (Pismeni izvještaji) Kontinuirana provjera znanja 9 (Test znanja)
2. Provesti samostalno eksperimentalno istraživanje	Kompletan sadržaj kolegija	Predavanje, demonstracija, samostalno učenje, rad na tekstu, rad na računalu	Kontinuirana provjera znanja 2-8 (Pismeni izvještaji)
3. Obraditi dobivene podatke odgovarajućim statističkim testom	Mjere centralne tendencije i mjere varijabilnosti. Grafički prikaz rezultata.	Predavanje, samostalno učenje, rad na računalu	Kontinuirana provjera znanja 2-8 (Pismeni izvještaji)
4. Interpretirati rezultate statističke analize	Jednofaktorski nacrt s nezavisnim grupama (dva i više nivoa NV). Jednofaktorski	Predavanje, samostalno učenje, rad na računalu	Kontinuirana provjera znanja 1 (Analiza znanstvenog članka) Kontinuirana provjera znanja 2-



---

	nacrt s ponavljanim mjerenjima (dva i više nivoa NV).		8 (Pismeni izvještaji) Kontinuirana provjera znanja 9 (Test znanja)
5. Izvijestiti o provedenom istraživanju u formi znanstvenog članka	Kompletan sadržaj kolegija	Predavanje, demonstracija, samostalno učenje, rad na tekstu, pisanje izvještaja	Kontinuirana provjera znanja 2-8 (Pismeni izvještaji)



Sveučilišna avenija 4  
51 000 Rijeka  
Hrvatska

SVEUČILIŠTE U RIJECI

Filozofski fakultet

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602  
dekanat@ffri.hr  
www.ffri.uniri.hr

## IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Psihologija djetinjstva i adolescencije
Studij	Psihologija
Semestar	3.
Akadska godina	2021./2022.
Broj ECTS-a	8
Nastavno opterećenje (P+S+V)	60+15+30
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Predavanja: utorak 8.30-10.00 i petak 10.15 -11.45 Seminari: utorak 10.15-11.00 / 11.15-12.00 Vježbe: petak 12.15-13.45
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne
Nositelj kolegija	Izv. prof. dr. sc. Tamara Martinac Dorčić
Kabinet	F-358
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Srijeda 14.15-15.00 Petak 9.30-10.15
Telefon	265-766
e-mail	tamaramd@uniri.hr
Suradnik na kolegiju	-
Kabinet	
Vrijeme za konzultacije	
Telefon	
e-mail	
Model izvođenja nastave u ak. god. 2021./2022.	Nastava će se izvoditi u učionici ( <i>onsite</i> ). Oblik nastave prilagodit će se epidemiološkoj situaciji u vezi s COVIDOM-19; u slučaju pogoršanja epidemiološke situacije odlukom dekana preći će se na <i>online</i> nastavu.
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
<b>SADRŽAJ KOLEGIJA</b>	
Kolegij obuhvaća sadržaje o psihičkom razvoju čovjeka od začeca do adolescencije: Uvod u psihologiju djetinjstva i adolescencije; Razvojne teorije; Metode i nacrti istraživanja u razvojnoj psihologiji; Nasljeđe i okolina kao faktori razvoja; Prenatalni razvoj; Porod i stanja novorođenčeta; Dojenačka dob: rano učenje, motoričke i perceptivne sposobnosti; Tjelesni razvoj; Kognitivni razvoj; Jezični razvoj; Razvoj izražavanja i razumijevanja emocija; Temperament; Razvoj i oblici privrženosti; Razvoj samopoimanja; Moralni razvoj; Razvoj prosocijalnog ponašanja i agresivnosti; Spolne razlike i razvoj rodni uloga; Razvoj seksualnosti; Kontekst razvoja: obitelj i odnosi s vršnjacima, vrtić, škola, mediji; Adolescencija: biološki i psihološki aspekti, razvoj identiteta; prilagodba adolescenata.	
<b>OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA</b>	
Nakon odslušanog kolegija i položenog ispita studenti će moći: 1. Usporediti viđenje razvoja u kontekstu različitih razvojnih teorija. 2. Usporediti specifičnosti tjelesnog, kognitivnog, emocionalnog i socijalnog razvoja u ranom, srednjem i kasnom djetinjstvu i adolescenciji. 3. Primijeniti spoznaje o normativnom razvoju u razumijevanju specifičnosti individualnog funkcioniranja. 4. Objasniti i primijeniti metodologiju istraživanja razvoja u djetinjstvu i adolescenciji. 5. Analizirati ulogu različitih konteksta u razvoju. 6. Razlikovati i objasniti probleme prilagodbe u adolescenciji 7. Prepoznati faktore rizika i otpornosti u razvoju djeteta i adolescenta. 8. Primijeniti stečene spoznaje u razumijevanju praktičnih problema.	



NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x	x		x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Vježbe
x			x
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave	3.5	-	
Kontinuirana provjera znanja 1	0.9	22	
Kontinuirana provjera znanja 2	0.85	20	
Kontinuirana provjera znanja 3	0.75	15	
Kontinuirana provjera znanja 4	0.5	6	
Kontinuirana provjera znanja 5	0.5	7	
ZAVRŠNI ISPIT	1	30	
UKUPNO	8	100	
<b>Kontinuirana provjera znanja 1 i 2: Međuispiti</b> Kontinuirana se provjera znanja provodi tijekom nastave putem međuispita. Studenti su obavezni položiti 2 međuispita. Svaki se međuispiti sastoji od zadataka višestrukog izbora, zadataka nadopunjavanja i kratkih esejskih zadataka. Kriterij za dobivanje bodova je 50% riješenih zadataka.			
<b>Kontinuirana provjera znanja 3: Seminarski rad</b> Zadatak je studenta samostalno ili u paru izraditi seminarski rad na odabranu temu iz područja psihologije djetinjstva i adolescencije te ga prezentirati.			
<b>Kontinuirana provjera znanja 4: Kognitivni razvoj</b> Zadatak studenata je da kroz individualni rad s djetetom primijene zadatke za procjenu kognitivnog razvoja i napišu izvještaj o provedenoj aktivnosti (uz priloženi protokol i podatke o suradnji s djetetom) te u formi eseja komentiraju odgovore djeteta u kontekstu teorija kognitivnog razvoja). Ukoliko ne postoji mogućnost za individualni rad s djetetom, student će dobiti primjer kojeg će analizirati.			
<b>Kontinuirana provjera znanja 5: Izvještaj - opažanje igre</b> Zadatak je studenata da na temelju prikupljenih podataka o opažanju igre kod djece napišu izvještaj u formi znanstvenog rada. Izvještaj izrađuju u paru.			
<b>Opće napomene:</b>			
<b>Varijanta 2 sa završnim ispitom</b> Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu. <ul style="list-style-type: none"><li>- Tijekom nastave student može ostvariti 70% ocjenskih bodova.</li><li>- Na završnom ispitu student može ostvariti 30% ocjenskih bodova.</li></ul>			
<b>Ukupna ocjena uspjeha:</b> Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:			
OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI		
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova		
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova		
3 (C)	od 60% do 74,9%, ocjenskih bodova		
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova		
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova		
IV. LITERATURA			



<b>OBVEZNA LITERATURA</b>	
Berk, L. E. (2015). Dječja razvojna psihologija. Jastrebarsko: Naklada Slap Lacković-Grgin, K. (2006). Psihologija adolescencije. Jastrebarsko: Naklada Slap.	
<b>IZBORNA LITERATURA</b>	
Berk, L. E. (2008). Psihologija cjeloživotnog razvoja. Jastrebarsko: Naklada Slap Bugge, F. (2001). Razvojna psihologija Jeana Piageta. Jastrebarsko: Naklada Slap. Buljan-Flander, G., Karlović, A. (2004). Odgajam li dobro svoje dijete? Zagreb: Marko M. Buljan-Flander, G., Kocijan-Hercigonja, D. (2003). Zlostavljanje i zanemarivanje djece. Zagreb: Marko M. Čuturić, N. (2008). Psihičko-motorički razvoj djece u prve dvije godine života. Jastrebarsko: Naklada Slap. Duran, M. (2001). Dijete i igra. Jastrebarsko: Naklada Slap Keenan, T., Evans, S. (2009). An Introduction to Child Development. London: Sage. Klarin, M. (2006). Razvoj djece u socijalnom kontekstu. Jastrebarsko: Naklada Slap Lacković-Grgin, K. (2000). Stres u djece i adolescenata. Jastrebarsko: Naklada Slap. Lacković-Grgin, K. (1993). Samopoimanje mladih. Jastrebarsko: Naklada Slap. Olweus (1998). Nasilje među djecom u školi. Zagreb: Školska knjiga. Sanrock, J.W. (1998). Adolescence. Boston: McGraw Hill. Singer, D.G., Singer, J.L. (2012). Handbook of children and the media. London: Sage. Starc, B., Čudina-Obradović, M., Pleša, A., Profaca, B., Letica, M. (2004). Osobine i psihološki uvjeti razvoja djeteta predškolske dobi. Priručnik za odgojitelje, roditelje i sve one koji odgajaju djecu predškolske dobi. Zagreb: Golden marketing- Tehnička knjiga. Vasta, R., Haith, M.M., Miller, S.A. (1998). Dječja psihologija. Jastrebarsko: Naklada Slap.	
<b>V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU</b>	
<b>POHAĐANJE NASTAVE</b>	
Studenti su obavezni sudjelovati u nastavnim aktivnostima. Dozvoljeno je izostati s maksimalno 30% nastave.	
<b>NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA</b>	
Putem sustava Merlin.	
<b>KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA</b>	
U terminima konzultacija i putem e-maila.	
<b>NAČIN POLAGANJA ISPITA</b>	
Završni ispit je pismeni i usmeni. Pismeni se ispit sastoji od zadataka esejskog tipa na kojem je moguće ostvariti 20 ocjenskih bodova. Na usmenom ispitu moguće je ostvariti 10 ocjenskih bodova.	
<b>OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE</b>	
Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima! Ukoliko student ne pristupi jednom međuispitu ili na njemu ne ostvari ocjenske bodove ima priliku za popravni međuispit u zadnjem tjednu nastave. Studenti su dužni pridržavati se dogovorenih rokova za predaju odnosno prezentaciju radova. U slučaju da student ne preda rad u dogovorenom roku, ali rad preda do kraja semestra, oduzima mu se po 1 ocjenski bod za rad koji nije predao na vrijeme. Izvedbenim planom je predviđena i terenska nastava, no njena će realizacija ovisiti o epidemiološkoj situaciji i propisima ustanova koje se planira posjetiti.	
<b>ISPITNI ROKOVI</b>	
Zimski	7. i 21. 2. u 9
Ljetni	-
Proljećni izvanredni	21. 4. u 11
Jesenski izvanredni	1. i 7. 9. u 11
<b>VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)</b>	
<b>DATUM</b>	<b>NAZIV TEME (Predavanja)</b>
5.10.	1. Upoznavanje s kolegijem



8.10.	2. Uvod u razvojnu psihologiju
12.10. 15.10.	3. Razvojne teorije 1 4. Razvojne teorije 2
19.10. 22.10.	5. Metode i nacrti istraživanja u razvojnoj psihologiji 6. Nasljeđe i okolina kao faktori razvoja
26.10. 29.10.	7. Prenatalni razvoj 8. Porod i stanja novorođenčeta
2.11. 5.11.	9. Dojenačka dob: rano učenje, motoričke i perceptivne sposobnosti 10. Tjelesni razvoj
9.11. 12.11.	11. Kognitivni razvoj: Piaget 12. Kognitivni razvoj: teorija obrade informacija; sociokulturalna teorija
16.11. 19.11.	13. Rana komunikacija i razvoj govora 14. Razvoj izražavanja i razumijevanja emocija
23.11. 26.11.	15. Temperament i razvoj 16. Razvoj privrženosti
30.11. 3.12.	17. Razvoj samopoimanja 18. Moralni razvoj
7.12. 10.12.	19. Razvoj prosocijalnog ponašanja i agresivnosti 20. Spolne razlike i razvoj rodnih uloga
14.12. 17.12.	21. Razvoj seksualnosti 22. Kontekst razvoja: obitelj
21.12.	23. Kontekst razvoja: odnos s vršnjacima
11.1. 14.1.	24. Kontekst razvoja: vrtić, škola, mediji 25. Adolescencija: biološki aspekti
18.1. 21.1.	26. Adolescencija: psihološki aspekti 27. Adolescencija: razvoj identiteta
25.1. 28.1.	28. Prilagodba adolescenata 29. Rizični i zaštitni faktori razvoja: razgovor s psihologom iz sustava socijalne skrbi
<b>DATUM</b>	<b>NAZIV TEME (Vježbe)</b>
8.10.	Tko sam?; Životna lenta Mitovi o razvojnoj psihologiji
15.10.	Obrambeni mehanizmi; Freudova teorija razvoja - igra Teorije u primjeni
22.10.	Analiza članka iz područja psihologije djetinjstva i adolescencije Prijedlozi istraživanja
29.10.	Teratogeni faktori Posjet rodilištu/Razgovor s psihologom u rodilištu
5.11.	Gruba procjena psihomotornog razvoja Razvojni test Čuturić
12.11.	Video prikaz: Prvi koraci <b>Zadatak za samostalni rad: Kognitivni razvoj</b>
19.11.	Video prikaz: jezični razvoj Komunikacijske razvojne ljestvice Koralje Poticanje jezičnog razvoja
26.11.	Razvojni strahovi Upitnik temperamenta/sramežljivosti



3.12.	Posjet domu za nezbrinutu djecu/Razgovor s psihologom u domu za djecu
10.12.	<b>1.međuispit</b> <b>Zadatak za samostalni rad: Opažanje igre</b>
17.12.	Posjet vrtiću/razgovor s psihologom u dječjem vrtiću
14.1.	Osvrt na opažanje igre Video prikaz: razvoj u adolescenciji
21.1.	<b>2. međuispit</b>
28.1.	Popravni međuispit
<b>DATUM</b>	<b>NAZIV TEME (Seminari)</b>
5.10.	Prikaz rada na seminarima
12.10.	Prijedlozi tema seminara
19.10.	Etički kodeks u radu s djecom
26.10.	Kreiranje nacrtu iz područja teme seminara
2.11.	Izlaganje seminara
9.11.	Izlaganje seminara
16.11.	Izlaganje seminara
23.11.	Izlaganje seminara
30.11.	Izlaganje seminara
7.12.	Izlaganje seminara
14.12.	Izlaganje seminara
21.12.	Izlaganje seminara
11.1.	Izlaganje seminara
18.1.	Izlaganje seminara
25.1.	Izlaganje seminara

## VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Usporediti viđenje razvoja u kontekstu različitih razvojnih teorija	Uvod u razvojnu psihologiju; Razvojne teorije	Predavanje Rad na tekstu Suradničko učenje Analiza primjera	Zadaci objektivnog i/ili esejskog tipa na međuispitu Zadaci esejskog tipa na završnom ispitu
Usporediti specifičnosti tjelesnog, kognitivnog, emocionalnog i socijalnog razvoja u ranom, srednjem i kasnom djetinjstvu i adolescenciji	Dojenačka dob: rano učenje, motoričke i perceptivne sposobnosti Tjelesni razvoj; Kognitivni razvoj; Jezični razvoj; Razvoj izražavanja i razumijevanja emocija; Temperament; Razvoj i oblici privrženosti; Razvoj samopoimanja; Moralni razvoj;	Predavanje Demonstracija (video prikaz) Analiza slučaja <i>Terenska nastava</i> Rasprava Samostalno učenje Seminarski rad	Vrednovanje pismenog izvještaja Zadaci objektivnog tipa na međuispitu Zadaci esejskog tipa na završnom ispitu Vrednovanje seminarskog rada



	Razvoj prosocijalnog ponašanja i agresivnosti; Spolne razlike i razvoj rodni uloga; Razvoj seksualnosti Adolescencija		
Primijeniti spoznaje o normativnom razvoju u razumijevanju specifičnosti individualnog funkcioniranja.	Nasljeđe i okolina kao faktori razvoja; Prenatalni razvoj; Porod i stanja novorođenčeta; Dojenačka dob: rano učenje, motoričke i perceptivne sposobnosti; Tjelesni razvoj; Kognitivni razvoj; Jezični razvoj; Razvoj izražavanja i razumijevanja emocija; Temperament; Razvoj i oblici privrženosti; Razvoj samopoimanja; Moralni razvoj; Razvoj prosocijalnog ponašanja i agresivnosti; Spolne razlike i razvoj rodni uloga; Razvoj seksualnosti; Adolescencija: biološki i psihološki aspekti; razvoj identiteta; prilagodba adolescenata.	Predavanje Demonstracija (video prikaz) Analiza slučaja <i>Terenska nastava</i> Rasprava Samostalno učenje	Vrednovanje pismenog izvještaja Zadaci esejskog tipa na završnom ispitu
Objasniti i primijeniti metodologiju istraživanja razvoja u djetinjstvu i adolescenciji.	Metode i nacrti istraživanja u razvojnoj psihologiji	Predavanje Samostalno učenje Rasprava Istraživanje <i>Terenska nastava</i> Izvešće	Zadaci objektivnog tipa na međuispitu Zadaci esejskog tipa na završnom ispitu Vrednovanje pismenog izvještaja Vrednovanje seminarskog rada
Analizirati ulogu različitih konteksta u razvoju.	Kontekst razvoja: obitelj i odnosi s vršnjacima, vrtić, škola, mediji;	Predavanje Samostalno učenje Rasprava <i>Terenska nastava</i>	Zadaci objektivnog i/ili esejskog tipa na međuispitu
Razlikovati i objasniti probleme prilagodbe u adolescenciji	Adolescencija: biološki i psihološki aspekti, razvoj identiteta; prilagodba adolescenata.	Predavanje Samostalno učenje Rasprava	Zadaci esejskog tipa na završnom ispitu
Prepoznati faktore rizika i otpornosti u razvoju djeteta i adolescenta.	Prenatalni razvoj; Porod i stanja novorođenčeta; Dojenačka dob: rano učenje, motoričke i perceptivne sposobnosti; Tjelesni razvoj; Kognitivni razvoj; Jezični razvoj; Razvoj izražavanja i razumijevanja emocija; Temperament; Razvoj i	Predavanje Samostalno učenje Rasprava <i>Terenska nastava</i>	Zadaci esejskog tipa na završnom ispitu





	oblici privrženosti; Razvoj samopoimanja; Moralni razvoj; Razvoj prosocijalnog ponašanja i agresivnosti; Spolne razlike i razvoj rodnih uloga; Adolescencija: biološki i psihološki aspekti, razvoj identiteta; prilagodba adolescenata.		
Primijeniti stečene spoznaje u razumijevanju praktičnih problema.	Nasljeđe i okolina kao faktori razvoja; Prenatalni razvoj; Porod i stanja novorođenčeta; Dojenačka dob: rano učenje, motoričke i perceptivne sposobnosti; Tjelesni razvoj; Kognitivni razvoj; Jezični razvoj; Razvoj izražavanja i razumijevanja emocija; Temperament; Razvoj i oblici privrženosti; Razvoj samopoimanja; Moralni razvoj; Razvoj prosocijalnog ponašanja i agresivnosti; Spolne razlike i razvoj rodnih uloga; Seksualni razvoj; Adolescencija: biološki i psihološki aspekti, razvoj identiteta; prilagodba adolescenata.	Predavanje Demonstracija (video prikaz) Analiza slučaja Terenska nastava Rasprava Samostalno učenje	Zadaci esejskog tipa na završnom ispitu



Sveučilišna avenija 4  
51 000 Rijeka  
Hrvatska

SVEUČILIŠTE U RIJECI

Filozofski fakultet

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602  
dekanat@ffri.hr  
www.ffri.uniri.hr

## IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Psihologija komunikacije		
Studij	Prediplomski studij psihologije		
Semestar	3.		
Akadska godina	2020./2021.		
Broj ECTS-a	5		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	2+3+0		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku			
Nositelj kolegija	prof. dr.sc. Ingrid Brdar		
	Kabinet	364	
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Ponedjeljak, 11.15-12, utorak 11.15-12 i po dogovoru e-mailom		
	Telefon		
	e-mail	ibrdar@uniri.hr	
Suradnik na kolegiju	doc. dr.sc. Petra Anić		
	Kabinet	369	
Vrijeme za konzultacije	Ponedjeljak, 12.15-13, utorak 12.15-13 i po dogovoru e-mailom		
	Telefon		
	e-mail	panic@ffri.uniri.hr	
Model izvođenja nastave u ak. god. 2021./2022.	Nastava će se izvoditi u učionici ( <i>onsite</i> ). Oblik nastave prilagodit će se epidemiološkoj situaciji u vezi s COVIDOM-19; u slučaju pogoršanja epidemiološke situacije odlukom dekana preći će se na <i>online</i> nastavu.		
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
<b>SADRŽAJ KOLEGIJA</b>			
Komunikacija: definiranje, funkcije, oblici. Jezik, socijalna pravila i norme. Jezik i kultura. Verbalna komunikacija: komuniciranje osobnih informacija, izražavanje osjećaja, povratna informacija. Komunikacijske vještine. Neverbalna komunikacija: definiranje i funkcije. Različiti oblici neverbalne komunikacije. Komunikacija s bliskim osobama, komunikacija u grupama, javna komunikacija. Razlike u komunikaciji žena i muškaraca. Debate i pravila debata. Slušanje: prepreke efikasnom slušanju, tehnike aktivnog slušanja. Intervju. Sukob: stilovi rješavanja sukoba, posredovanje u rješavanju sukoba.			
<b>OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA</b>			
Nakon što uspješno ispune sve obaveze vezane uz ovaj kolegij studenti će moći:			
<ul style="list-style-type: none"><li>- opisati i objasniti osnovne pojmove međuljudske komunikacije</li><li>- prepoznati i objasniti neke uzroke neuspješne komunikacije</li><li>- objasniti funkcije i vrste neverbalne komunikacije</li><li>- uočavati različite neverbalne znakove</li><li>- objasniti razlike u komunikaciji muškaraca i žena</li><li>- opisati faze i tehnike rješavanja sukoba</li><li>- upoznati različite vrste intervjuja</li><li>- primijeniti pravila vođenja debata</li><li>- provesti posredovanje u sukobu</li><li>- primijeniti neke tehnike aktivnog slušanja</li></ul>			
<b>NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)</b>			
<b>Predavanja</b>	<b>Seminari</b>	<b>Konzultacije</b>	<b>Samostalni rad</b>
x		x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo



Sveučilišna avenija 4  
51 000 Rijeka  
Hrvatska

SVEUČILIŠTE U RIJECI

Filozofski fakultet

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602  
dekanat@ffri.hr  
www.ffri.uniri.hr

III. SUSTAV OCJENJIVANJA		
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	2,5	
Izveštaj 1	0,17	15
Izveštaj 2	0,17	15
Izlaganje seminarskog rada	0,17	20
Seminarski rad	2,0	50
ZAVRŠNI ISPIT		-
UKUPNO		100
<b>Opće napomene:</b> <b>Varijanta 1 bez završnog ispita</b> Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja. <b>Ukupna ocjena uspjeha:</b> Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:		
OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI	
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova	
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova	
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova	
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova	
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova	
IV. LITERATURA		
<b>OBVEZNA LITERATURA</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>- Adler, R.B., Rodman, G. (2009). <i>Understanding human communication</i>. New York: Oxford University Press.</li><li>- Andersen, P. A. (2008). <i>Nonverbal Communication: Forms and Functions</i>. Long Grove, Ill : Waveland Press.</li><li>- Beebe, S.A., Beebe, S.J., Redmond, M.V. (2008). <i>Interpersonal Communication: Relating to Others</i>. Boston: Pearson/Allyn &amp; Bacon</li><li>- Breakwell, G.M. (2001). <i>Vještine vođenja intervjua</i>. Jastrebarsko, Naklada Slap.</li><li>- Knapp, M., Hall, J.A. (2010). <i>Neverbalna komunikacija u ljudskoj interakciji</i>, Jastrebarsko, Naklada Slap.</li><li>- Leathers, D., Eaves, M.H. (2008). <i>Successful Nonverbal Communication: Principles and Applications</i>. Boston: Pearson/Allyn &amp; Bacon</li><li>- McDaniel, R. (1994). <i>Scared Speechless: Public Speaking Step by Step</i>, Thousand Oaks, CA, Sage.</li><li>- Reardon, K.K. (1987). <i>Interpersonalna komunikacija</i>, Alinea, Zagreb.</li><li>- Tannen, D. (1998). <i>Ti to baš ne razumiješ</i>, Zagreb, Izvori.</li><li>- Trenholm, S., Jensen, A. (2000). <i>Interpersonal Communication</i>, (4. ed.), Wadsworth, Belmont.</li><li>- Tubbs, S. L., Moss, S. (1991). <i>Human Communication</i> (6. ed.), McGraw-Hill, New York.</li><li>- Zarevski P, Mamula M. (2000). <i>Pobjedite sramežljivost - a djecu cijepite protiv nje</i>, Slap, Zagreb.</li></ul>		
<b>IZBORNA LITERATURA</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>- Burgoon, M., Hunsaker, F.G., Dawson, E.J. (1994). <i>Human Communication</i> (3. Izd.), Thousand Oaks, Sage.</li><li>- Dindia, K. (Ed.), Canary, D. J. (Ed.) (2006). <i>Sex Differences and Similarities in Communication</i>. London: Lawrence Erlbaum Associates.</li><li>- Ekman, P. (2003). <i>Emotions Revealed</i>, Holt, New York.</li><li>- Gudykunst, W.B. (2004). <i>Bridging Differences: Effective Intergroup Communication</i>. Thousand Oaks, CA : Sage.</li><li>- Rot, N. (1982). <i>Znakovi i značenja</i>. Beograd: Nolit .</li><li>- <b>Samovar, L. A., Porter, R. E., McDaniel, E. R. (2007). <i>Communication Between Cultures</i>. Belmont: Thomson Wadsworth.</b></li><li>- Schultz von Thun, F. (2001). <i>Kako međusobno razgovaramo</i>, Erudita, Zagreb.</li></ul>		
V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU		
<b>POHAĐANJE NASTAVE</b>		
Pohađanje nastave je obavezno. Studenti koji izostanu više od 30% od predviđenog fonda sati neće dobiti potpis nastavnika.		
<b>NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA</b>		



Sveučilišna avenija 4  
51 000 Rijeka  
Hrvatska

SVEUČILIŠTE U RIJECI

Filozofski fakultet

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602  
dekanat@ffri.hr  
www.ffri.uniri.hr

Studenti se informiraju tijekom nastave, e-mailom i putem foruma (Merlin).	
<b>KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA</b>	
Kontakt s nastavnicima ostvaruje se po dogovoru, prije i poslije nastave i putem e-maila.	
<b>NAČIN POLAGANJA ISPITA</b>	
Varijanta 1 bez završnog ispita - Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja. Popis zadanih aktivnosti je u prilogu.	
<b>OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE</b>	
Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima.	
<b>ISPITNI ROKOVI</b>	
Zimski	03. 02. i 17.02. 2022.
Proljećni izvanredni	19. 04. 2022.
Ljetni	14. 06. i 28. 06. 2022.
Jesenski izvanredni	05. i 06. 09. 2022.
<b>VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)</b>	
<b>DATUM</b>	<b>NAZIV TEME – učionička nastava</b>
1.	Komunikacija: definiranje i funkcije. Principi i oblici komunikacije. Razine komunikacije
2.	Verbalna komunikacija: komuniciranje osobnih informacija, izražavanje osjećaja, povratna informacija. Prepreke uspješnoj komunikaciji
3.	Verbalna komunikacija: jezik, socijalna pravila i norme. Jezik i kultura: različiti oblici jezika i podjezici
4.	Komunikacija s bliskim osobama, komunikacija u grupama, javna komunikacija. Razlike u komunikaciji žena i muškaraca
5.	Slušanje. Prepreke efikasnom slušanju. Tehnike aktivnog slušanja
6.	Tehnike aktivnog slušanja
7.	Debate i pravila debata. Vrste debata. Afirmacijska i negacijska grupa
8.	Što je intervju. Vrste pitanja. Struktura intervjua. Oblici i vrste intervjua
9.	Sukob. Vrste sukoba. Faze sukoba. Stilovi rješavanja sukoba
10.	Produktivne i neproduktivne strategije rješavanja sukoba. Posredovanje u rješavanju sukoba
11.	Neverbalna komunikacija: definiranje, funkcije. Neverbalna izražajnost. Neverbalna osjetljivost
12.	Različiti oblici neverbalne komunikacije
13.	Različiti oblici neverbalne komunikacije
14.	Laganje. Neverbalna komunikacija muškaraca i žena
15.	Završno predavanje



Sveučilišna avenija 4  
51 000 Rijeka  
Hrvatska

SVEUČILIŠTE U RIJECI

Filozofski fakultet

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602  
dekanat@ffri.hr  
www.ffri.uniri.hr

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE			
ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Opisati i objasniti osnovne pojmove međuljudske komunikacije	Komunikacija: definiranje, funkcije, oblici. Verbalna i neverbalna komunikacija.	predavanje, vježbe, samostalni rad	vrednovanje rada na nastavi (zadaci problemskog tipa praktični zadaci)
Prepoznati i objasniti neke uzroke neuspješne komunikacije	Verbalna i neverbalna komunikacija, razlike u komunikaciji žena i muškaraca, prepreke efikasnom slušanju, sukob	predavanje, vježbe, samostalni rad	vrednovanje rada na nastavi (praktični zadaci)
Objasniti funkcije i vrste neverbalne komunikacije	Neverbalna komunikacija: definiranje i funkcije; različiti oblici neverbalne komunikacije	predavanje, samostalni rad, seminari	vrednovanje samostalnog rada
Uočavati različite neverbalne znakove	Neverbalna komunikacija: definiranje i funkcije; različiti oblici neverbalne komunikacije.	predavanje, samostalni rad, seminari	vrednovanje samostalnog rada
Objasniti razlike u komunikaciji muškaraca i žena	Razlike u komunikaciji žena i muškaraca	predavanje, rasprava, vježbe, seminari	vrednovanje rada na nastavi (praktični zadaci)
Opisati faze i tehnike rješavanja sukoba	Sukob: stilovi rješavanja sukoba, posredovanje u rješavanju sukoba	predavanje, vježbe, samostalni rad	vrednovanje pismenog prikaza provedene vježbe
Upoznati različite vrste intervjua	Intervju	predavanje, samostalni rad	vrednovanje samostalnog rada
Primijeniti pravila vođenja debata	Debate i pravila debata	vježbe i seminar	vrednovanje praktičnog zadatka
Provesti posredovanje u sukobu	Posredovanje u rješavanju sukoba.	predavanje, samostalni rad, izvještaji	vrednovanje pismenog prikaza provedene vježbe
Primijeniti neke tehnike aktivnog slušanja	Tehnike aktivnog slušanja	predavanje, vježbe, simulacije, samostalni rad, izvještaji	vrednovanje pismenog prikaza provedene vježbe



Sveučilišna avenija 4  
51 000 Rijeka  
Hrvatska

SVEUČILIŠTE U RIJECI

Filozofski fakultet

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602  
dekanat@ffri.hr  
www.ffri.uniri.hr

## IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Teorije mjerenja		
Studij	Preddiplomski studij psihologije		
Semestar	III.		
Akadska godina	2021/2022		
Broj ECTS-a	3		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	30+0+30		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Predavanja srijedom 10:15 do 12:00 (uč. 107) Vježbe srijedom 12:15 do 14:00 (grupa 1, uč. 105/201-202) i 14:15 do 16:00 (grupa 2, uč. 105/201-202)		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	da		
Nositelj kolegija	Doc. dr. sc. Tamara Mohorić		
	Kabinet	F-335	
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Utorak 14:00 - 14:45 Četvrtak 14:00 - 14:45		
	Telefon	265-774	
	e-mail	<a href="mailto:tmohoric@ffri.uniri.hr">tmohoric@ffri.uniri.hr</a>	
Suradnik na kolegiju			
	Kabinet		
	Vrijeme za konzultacije		
	Telefon		
	e-mail		
Model izvođenja nastave u ak. god. 2021./2022.	Nastava će se izvoditi u učionici ( <i>onsite</i> ). Oblik nastave prilagodit će se epidemiološkoj situaciji u vezi s COVIDOM-19; u slučaju pogoršanja epidemiološke situacije odlukom dekana preći će se na <i>online</i> nastavu.		
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
<b>SADRŽAJ KOLEGIJA</b>			
Uvod i povijesni pregled; Mjerenje u znanosti; Transformacije bruto rezultata mjerenja i efekti na osnovne parametre (aritmetičke sredine, standardne devijacije i varijance), kao i korelacije s drugim varijablama. Osnovne matematičke operacije i pojmovi koji se koriste u formiranju ukupnih rezultata (jednostavne i diferencijalno ponderirane linearne kombinacije) u psihologijskim mjernim instrumentima; Aritmetičke sredine, standardne devijacije i varijance linearnih kombinacija, kao i njihove kovarijance i korelacije s drugim varijablama. Upoznati osnovne pojmove teorije pouzdanosti mjerenja i klasične teorije testova.			
<b>OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA</b>			
Nakon položenog ispita studenti će moći: - Objasniti razvoj i probleme mjerenja u znanosti; - Opisati i usporediti skaliranje podražaja i ljudi; - Objasniti osobine glavnih skala mjerenja i modela skaliranja; - Objasniti matematičke operacije i pojmove koji se koriste u formiranju ukupnog rezultata; - Izračunati osnovne pojmove i izvesti operacije u formiranju ukupnog rezultata; - Opisati i izračunati osnovne pojmove iz teorije pouzdanosti mjerenja.			
<b>NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)</b>			
Predavanja	Seminari/vježbe	Konzultacije	Samostalni rad
x	x		x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
			x
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave	2		



Kontinuirana provjera znanja	0,5	70
ZAVRŠNI ISPIT	0,5	30
UKUPNO		100

Zadatak studenata je provjeriti osnovne deskriptivne pokazatelje i izračunati pouzdanost jednog upitnika. Sve potrebne analize studenti rade samostalno, u statističkom programu SPSS, nakon čega pišu kratak izvještaj. U prvom dijelu izvještaja potrebno je ukratko opisati i objasniti osnovne teorijske postavke teorije pouzdanosti, dok se u drugom dijelu prikazuju izračuni i njihova interpretacija. Izvještaj se završava kritičkim osvrtom na rezultate i donošenjem zaključaka i preporuka o konkretnom mjernom instrumentu.

Baza u kojoj se rade analize je različita za svakog studenta. Detaljne upute o pisanju izvještaja i datum predaje bit će definirani tijekom nastave. U slučaju kašnjenja i ne poštovanja zadanog datuma predaje izvještaja, oduzimati će se ocjenski bodovi.

Za ovaj zadatak moguće je dobiti maksimalno 10 ocjenskih bodova.

Studenti također pišu dva kolokvija tijekom semestra. *Kolokvij 1* provjerava znanja iz linearnih kombinacija i transformacija, dok se u *kolokviju 2* provjeravaju znanja iz područja pouzdanosti mjerenja. Maksimalno je moguće dobiti 30 ocjenskih bodova za svaki kolokvij, odnosno 60 ocjenskih bodova ukupno.

#### Opće napomene:

##### Varijanta 1 bez završnog ispita

Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.

##### Varijanta 2 sa završnim ispitom

Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.

- **Tijekom nastave** student može ostvariti od najmanje 50% do najviše 70% ocjenskih bodova.
- **Na završnom ispitu** student može ostvariti od najviše 50% do najmanje 30% ocjenskih bodova.

**Ukupna ocjena uspjeha:** Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

#### IV. LITERATURA

##### OBVEZNA LITERATURA

1. Krković, A. (1978). Elementi psihometrije. Sveučilište u Zagrebu, Filozofski fakultet.
2. Krković, A., Momirović, K. i Petz, B. (1966). Odabrana poglavlja iz psihometrije i neparametrijske statistike. Društvo psihologa Hrvatske i Republički zavod za zapošljavanje SRH, Zagreb.

##### IZBORNA LITERATURA

1. Shultz, K.S. i Whitney, D.J. (2005). Measurement theory in action. Thousand Oaks: Sage Publications.
2. Nunnally, J.C. i Bernstein, I. H. (1994). Psychometric theory. McGraw-Hill.
3. Petz, B. (1981). Izabrana poglavlja iz osnova psihometrije. Zagreb: Filozofski fakultet.

#### V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

##### POHAĐANJE NASTAVE

Pohađanje nastave i vježbi je obavezno. Student smije izostati 30% od predviđenog fonda sati. Studenti koji izostanu više od 30% neće dobiti pravo izlaska na ispit.

##### NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Sve relevantne informacije koje se tiču nastave i vježbi iz kolegija, kao i obaveza studenata, bit će objavljene na e-kolegiju u sustavu Merlin te putem elektroničke pošte.

##### KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA



Nastavnika se može kontaktirati u kabinetu za vrijeme konzultacija ili putem e-pošte.	
<b>NAČIN POLAGANJA ISPITA</b>	
Pismeni ispit.	
<b>OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE</b>	
Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!	
<b>ISPITNI ROKOVI</b>	
Zimski	2.2.2022. u 10h 16.2.2022. u 10h
Prolječni izvanredni	21.4.2022. u 10h
Ljetni	
Jesenski izvanredni	1.9.2022. u 10h 6.9.2022. u 10h
<b>VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)</b>	
<b>DATUM</b>	<b>NAZIV TEME</b>
6.10.2021.	Uvodno izlaganje sadržaja kolegija, upoznavanje s obavezama studenata te načinom vrednovanja
13.10.2021.	Uvod u klasičnu teoriju testova; Definiranje ključnih pojmova
20.10.2021.	Tehnike mjerenja i skaliranja; Prikaz koraka u razvoju različitih tipova skala
27.10.2021.	Osnovni pojmovi, operacije i simbol – vektori, matrice, rad s binarnim varijablama; Rješavanje zadataka
3.11.2021.	Jednostavne linearne transformacije rezultata psihologijskih mjerenja; Analiza baze u SPSS programu
10.11.2021.	Složene linearne transformacije rezultata psihologijskih mjerenja; Rješavanje zadataka
17.11.2021.	Određivanje ukupnog rezultata u psihologijskim mjerenjima; Rješavanje zadataka
24.11.2021.	Vrste linearnih kombinacija; Osnovni parametri linearnih kombinacija (M, SD, v); Rješavanje zadataka
1.12.2021.	Relacije lin. kombinacija i drugih varijabli – nespuriozna i spuriozna korelacija; Rješavanje zadataka
8.12.2021.	<i>Kolokvij 1 – Linearne kombinacije i transformacije</i>
15.12.2021.	Teorijski modeli pouzdanosti; / Analiza baze u SPSS programu
22.12.2021.	Determinante pouzdanosti, Metode za empirijsko određivanje pouzdanosti; Analiza baze u SPSS programu
12.1.2022.	Koeficijent interne konzistencije, korekcija za atenuaciju; Analiza baze u SPSS programu
19.1.2022.	Integracija i ponavljanje gradiva / Rješavanje zadataka
26.1.2022.	<i>Kolokvij 2 - Teorija pouzdanosti</i>

<b>VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE</b>			
<b>ISHODI UČENJA</b>	<b>SADRŽAJ</b>	<b>AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)</b>	<b>METODE VREDNOVANJA</b>
Objasniti razvoj i probleme mjerenja u znanosti	Uvod u klasičnu teoriju testova	Predavanje, samostalno učenje	zadaci objektivnog i esejskog tipa na ispitu
Opisati i usporediti skaliranje podražaja i ljudi	Tehnike mjerenja i skaliranja	Predavanje, praktičan zadatak na vježbama	zadaci objektivnog i esejskog tipa na ispitu
Objasniti osobine glavnih skala mjerenja i modela skaliranja	Tehnike mjerenja i skaliranja	Predavanje	zadaci objektivnog i esejskog tipa na ispitu
Objasniti matematičke operacije i pojmove koji se	Osnovni pojmovi, operacije i simbol – vektori, matrice, rad s	Predavanje, samostalno učenje / rješavanje zadataka, rad na računalu	zadaci objektivnog tipa na kolokviju i ispitu,





koriste u formiranju ukupnog rezultata	binarnim varijablama; Jednostavne linearne transformacije rezultata psiholoških mjerenja; Složene linearne transformacije rezultata psiholoških mjerenja; Određivanje ukupnog rezultata u psihološkim mjerenjima		zadaci rješavanja problema na kolokviju
Izračunati osnovne pojmove i izvesti operacije u formiranju ukupnog rezultata	Vrste linearnih kombinacija; Osnovni parametri linearnih kombinacija (M, SD, v) Relacije lin. kombinacija i drugih varijabli – nespurozna i spuozna korelacija	Predavanje, samostalno učenje / rješavanje zadataka, rad na računalu	zadaci objektivnog tipa na ispitu, zadaci rješavanja problema na kolokviju
Opisati i izračunati osnovne pojmove iz teorije pouzdanosti mjerenja	Uvod u teoriju pouzdanosti; Teorijski modeli pouzdanosti; Determinante pouzdanosti, Metode za empirijsko određivanje pouzdanosti; Koficijent interne konzistencije, korekcija za atenuaciju	Predavanje, samostalno učenje / rješavanje zadataka, praktični zadatak, rad na računalu, izvješće	zadaci objektivnog tipa na ispitu, zadaci rješavanja problema na kolokviju, vrednovanje studentskih izvještaja



## IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Komparativna psihologija i kognicija životinja
Studij	Preddiplomski studij psihologije
Semestar	III. i V.
Akadska godina	2020.-2021.
Broj ECTS-a	3
Nastavno opterećenje (P+S+V)	30+15+0
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Srijedom 16:15 – 18:00 u tjednima u kojima se održava samo predavanje 16:15 – 20:00 u tjednima u kojima se održava predavanje i seminar; učionica 139
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	-
Nositelj kolegija	Dr. sc. Ljerka Ostojčić
Kabinet	336
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Četvrtkom 13:00 – 14:30 i po dogovoru e-mailom
Telefon	265-780
e-mail	ljerka.ostojic@uniri.hr
Model izvođenja nastave u ak. god. 2021./2022.	Nastava će se izvoditi u učionici ( <i>onsite</i> ). Oblik nastave prilagodit će se epidemiološkoj situaciji u vezi s COVIDOM-19; u slučaju pogoršanja epidemiološke situacije odlukom dekana preći će se na <i>online</i> nastavu.
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
<b>SADRŽAJ KOLEGIJA</b>	
<p>Pristupi u istraživačkom radu u komparativnoj psihologiji: parsimonija, Morgan's Canon, pristranost vs. objektivnost, antropomorfizam, antropocentrizam vs. biocentrizam; Konceptualni problemi: biheviorizam vs. kognitivizam, konstruktna valjanost; Metode: anegdote, analize slučaja, opažanja ponašanja (etogrami), eksperimenti; Etika (dobrobit životinja, prava životinja, povijesne i moderne analize slučaja, raznolikost unutar istraživačke zajednice); Evolucija inteligencije; Izabrana područja unutar komparativne kognicije: prostorna kognicija, numerička kognicija, znanje o vremenu, fizička kognicija, socijalna kognicija, socijalno učenje, prepoznavanje sebe, metakognicija, teorija uma, jezik i komunikacija, Stjecanje vještina u komparativnoj psihologiji: planiranje i provedba opažanja ponašanja (etogram), planiranje i provedba bihevioralnog eksperimenta, kritička revizija publiciranih istraživanja, uspostava komunikacije s istraživačima iz komparativne psihologije.</p> <p>Kolegij će – u sklopu seminara, i ukoliko to dopuštaju epidemiološke mjere - uključivati rad s divljim pticama, vjerojatno vranama ili galebovima. Studenti neće doći u izravni kontakt s pticama, ali će biti u blizini ptica, uključujući i dok ptice jedu. Mole se studenti da se <b>unaprijed</b> jave nastavniku ukoliko očekuju da bi mogli imati problema s ovim aspektom nastave kako bi osmislili alternativni seminar.</p>	
<b>OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA</b>	
Nakon položenog kolegija, očekuje se da će studenti:	
<ul style="list-style-type: none"><li>- moći opisati glavna područja unutar komparativne psihologije i istraživanja kognicije životinja, njihovu metodologiju te rezultate glavnih istraživanja,</li><li>- moći objasniti kako istraživači osiguravaju veću objektivnost opažanja ponašanja životinja,</li><li>- moći sastaviti i koristiti etograme za opažanje ponašanja,</li><li>- razviti početne vještine u opažanju životinja i dobivanju podataka iz istih,</li><li>- moći objasniti komponente bihevioralnih eksperimenata te moći napraviti nacрте za eksperimente,</li><li>- moći opisati i kritički procijeniti teoretske, metodološke i praktične probleme unutar komparativne psihologije i istraživanja kognicije životinja,</li></ul>	



- moći opisati i kritički procijeniti problematiku etike u radu unutar komparativne psihologije i istraživanja kognicije životinja,
- moći procijeniti kako metode i rezultati komparativne psihologije i istraživanja kognicije životinja utječu na istraživanja o kogniciji ljudi,
- moći primijeniti saznanja o problemima u komparativnoj psihologiji na druga područja psihologije.

**NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)**

Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x	x	x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
x		x	

**III. SUSTAV OCJENJIVANJA**

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	1,5	
Aktivnost u nastavi	0,2	10
Seminarski rad	0,5	40
Projektni rad	0,8	50
<b>UKUPNO</b>	<b>3</b>	<b>100</b>

Kako bi bili ocijenjeni za kolegij, studenti su obvezni (i) aktivno sudjelovati u nastavi, (ii) predati dva kratka seminarska rada, i (iii) sudjelovati u grupnom projektu.

**Aktivnost u nastavi:**

Aktivnost u nastavi će se ocijenjivati tijekom seminara i diskusija.

**Seminarski rad:**

Kratki esej, za kojeg studenti mogu odabrati jedno od više ponuđenih pitanja. Studenti će predati **isti rad** tj. rad na istu temu dva puta, tj. drugi rad koji će predati je revizija prvog rada nakon dobivene povratne informacije.

Studenti će dobiti povratnu informaciju u pismenom obliku, a dodatno i usmeno ukoliko to žele.

Seminarski rad će se ocjenjivati po sljedećim kriterijima: Struktura i sklad, Argumenti: širina; Argumenti: dubina; Jasnoća, Relevantnost; Ispravnost; Dodatna literatura; Interdisciplinarno povezivanje; Originalnost.

Maksimalni broj bodova je 40, tj. 20 za svaki rad/esej.

**Grupni projekt:**

U sklopu projekta „Becoming Peers (in Animal Science)“, studenti će u malim grupama izabrati jednu Od ponuđenih publikacija za koju će kao grupa definirati 4-5 pitanja za autora tj. jednog od koautora publikacije. „Intervju“ s autorom ili koautorom (na engleskom jeziku) moći će se provesti ili pismeno preko emaila ili usmeno preko neke platforme, zavisno o preferenciji studenata, obavezama autora i drugim okolnostima.

Studenti će napisati kratku recenziju publikacije i evaluaciju saznanja iz intervjuja.

Studenti će dobiti povratnu informaciju u pismenom obliku, a dodatno i usmeno ukoliko to žele.

Pitanja za autora/koautora publikacije će se ocjenjivati prema sljedećim kriterijima: Jasnoća; Razumijevanje tematike; Relevantnost

Recenzija publikacije i evaluacija intervjuja će se ocjenjivati prema sljedećim kriterijima: Struktura i sklad; Jasnoća; Ispravnost; Interdisciplinarno povezivanje; Originalnost.

Maksimalni broj bodova je 50: 25 bodova za pitanja za autora publikacije, 25 za recenziju publikacije i evaluaciju saznanja iz intervjuja.

**Uključenost:**

Kako bi osigurali uključenost svih studenata, mole se studenti koji očekuju da bi mogli imati problema s obvezama za ovaj kolegij da se **unaprijed** jave nastavniku kako bi napravili moguće prilagodbe.

Ukupna ocjena bazira se na zbroju stečenih bodova prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

**IV. LITERATURA****OBVEZNA LITERATURA**

1. Shettleworth, S. J. (2009). *Cognition, evolution, and behavior*. Oxford University Press.
2. Olmstead, M. C., & Kuhlmeier, V. A. (2015). *Comparative cognition*. Cambridge University Press.
3. Pearce, J. M. (2013). *Animal learning and cognition: An introduction*. Psychology Press.

**IZBORNA LITERATURA**

1. Altman, J. (1974). Observational study of behavior: sampling methods. *Behaviour*, 49, 227-267.
2. Macphail, E. M. & Bolhuis, J. J. (2001). The evolution of intelligence: adaptive specializations versus general process. *Biological Reviews* 76, 341-364.
3. Mackintosh, N. J. (2002). Do not ask whether they have a cognitive map, but how they find their way about, 165-185.
4. Humphrey, N. (1976). The social function of intellect. *Growing Points in Ethology*.
5. Dunbar, R. (1998). The social brain hypothesis. *Evolutionary Anthropology*, 9(10), 178-190.
6. Roth, G., & Dicke, U. (2005). Evolution of the brain and intelligence. *Trends in Cognitive Sciences*, 9(5), 250-257. doi:10.1016/j.tics.2005.03.005
7. Bennett, A. T. D. (1996). Do animals have cognitive maps? *The Journal of Experimental Biology*, 199, 219-224.
8. Heyes, C. M. (1994). Social learning in animals: categories and mechanisms. *Biological Reviews*, 69 207-231.
9. Heyes, C. M. (2012a). What's social about social learning? *Journal of Comparative Psychology* 126, 193-202.
10. Heyes, C. M. (2012b). Simple minds: a qualified defence of associative learning. *Philosophical Transactions of the Royal Society B* 367, 2695-2703.
11. Haun, D. B. M., Jordan, F. M., Vallortigara, G., & Clayton, N. S. (2010). Origins of spatial, temporal and numerical cognition insights from comparative psychology. *Trends in Cognitive Sciences* 14, 552-560.
12. Penn, D.C. & Povinelli, D. J. (2007). Causal cognition in humans and non-human animals: a comparative, critical review. *Annual Review of Psychology* 58, 97-118.
13. Emery, N. J. & Clayton, N. S. (2009). Comparative social cognition. *Annual Review of Psychology* 60, 87-113.

**V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU****POHAĐANJE NASTAVE**

Pohađanje nastave je obavezno. Može se izostati do 30% ukupnog broja sati nastave.

**NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA**

Na nastavi, putem e-kolegija, Teamsa, te putem elektroničke pošte.

**KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA**

U vrijeme konzultacija, putem elektroničke pošte i drugih online platformi po dogovoru (Teams).

**NAČIN POLAGANJA ISPITA**

/

**OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE**

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je



Sveučilišna avenija 4  
51 000 Rijeka  
Hrvatska

SVEUČILIŠTE U RIJECI

Filozofski fakultet

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602  
dekanat@ffri.hr  
www.ffri.uniri.hr

sankcijama predviđenim važećim aktima!	
<b>ISPITNI ROKOVI</b>	
Zimski	9.2. i 23.2.
Proletni izvanredni	20.4.
Ljetni	15.6. i 29.6.
Jesenski izvanredni	7.9. i 21.9.
<b>VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)</b>	
<b>DATUM</b>	<b>NAZIV TEME</b>
6.10.	Uvod u kolegij i istraživačko područje
13.10.	Predavanje: Koncepti, pristupi, metode i problemi komparativne psihologije.
20.10.	Predavanje: Evolucija inteligencije <b>SEMINAR:</b> Uvod u projekt „Becoming Peers (in Animal Science – izbor rada (1h)
27.10.	Predavanje: Prostorna kognicija <b>SEMINAR:</b> Opažanje ponašanja (2h)
3.11.	Predavanje: Numerička kognicija <b>SEMINAR:</b> Rad na projektu „Becoming Peers (in Animal Science)“: (2h)
10.11.	Predavanje: Životinje i doživljaj vremena
17.11.	Predavanje: Fizička kognicija <b>SEMINAR:</b> Rad na projektu „Becoming Peers (in Animal Science)“ (2h)
24.11.	Predavanje: Socijalna kognicija <b>SEMINAR:</b> Planiranje bihevioralnog eksperimenta (2h)
1.12.	Predavanje: Socijalno učenje <b>SEMINAR:</b> Planiranje bihevioralnog eksperimenta (2h)
8.12.	Predavanje: Znanje o svom umu
15.12.	Predavanje: Znanje o umu drugih. <b>SEMINAR:</b> izvedba bihevioralnog eksperimenta (2h - terenska nastava prema dogovoru
22.12.	Predavanje: Jezik i komunikacija <b>SEMINAR:</b> izvedba bihevioralnog eksperimenta (2h - terenska nastava prema dogovoru
12.1.	Predavanje: Etička pitanja
19.1.	Prezentacije i diskusija grupnog projekta „Becoming Peers (in Animal Science)“
26.1.	Završno predavanje i diskusija

**VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE**

<b>ISHODI UČENJA</b>	<b>SADRŽAJ</b>	<b>AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE</b>	<b>METODE VREDNOVANJA</b>
----------------------	----------------	--------------------------------------------	---------------------------



Sveučilišna avenija 4  
51 000 Rijeka  
Hrvatska

SVEUČILIŠTE U RIJECI

Filozofski fakultet

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602  
dekanat@ffri.hr  
www.ffri.uniri.hr

		(metode poučavanja i učenja)	
Studenti će moći opisati glavna područja unutar komparativne psihologije i istraživanja kognicije životinja, njihovu metodologiju te rezultate glavnih istraživanja	Različita istraživačka područja komparativne psihologije	Predavanje; samostalni i grupni rad na razumijevanju teksta; grupni rad koje uključuje i diskusiju s autorima istraživanja	Individualni i grupni doprinos na seminarima; seminarski rad, grupni projekt
Studenti će moći objasniti kako istraživači osiguravaju veću objektivnost opažanja ponašanja životinja	Metodologija i epistemološki pristupi istraživanjima	Predavanja, samostalni i grupni rad na opažanju ponašanja, planiranju bihevioralnog eksperimenta i provedbi eksperimenta	Individualni i grupni doprinos na seminarima, seminarski rad, grupni projekt
Studenti će moći sastaviti i koristiti etograme za opažanje ponašanja	Metodologija opažanja, etogrami	Samostalni i grupni rad na planiranju opažanja ponašanja	Individualni i grupni doprinos na seminarima; seminarski rad
Studenti će razviti početne vještine u opažanju životinja i dobivanju podataka iz istih	Metodologija opažanja	Samostalni i grupni rad na provedbi opažanja ponašanja	Individualni i grupni doprinos na seminarima; seminarski rad
Studenti će moći objasniti komponente bihevioralnih eksperimenata te moći napraviti nacрте za eksperimente	Metodologija opažanja i bihevioralnih eksperimenata	Predavanja; samostalni i grupni rad na planiranju i izvedbi bihevioralnog eksperimenta; grupni rad, uključujući i diskusiju s autorima istraživanja	Individualni i grupni doprinos u seminarima; seminarski rad
Studenti će moći opisati i kritički procijeniti teoretske, metodološke i praktične probleme unutar komparativne psihologije i istraživanja kognicije životinja	Biheviorizam i kognitivizam, parsimonija, objektivnost i subjektivnost u istraživanjima, pristranost, etogrami, bihevioralni eksperimenti, praktična ograničenja, konceptualna i metodološka ograničenja,	Predavanja, samostalni i grupni rad na seminarima i u grupnom projektu	Individualni i grupni doprinos na seminarima; seminarski rad; grupni projekt
Studenti će moći opisati i kritički procijeniti problematiku etike u radu unutar komparativne psihologije i istraživanja kognicije životinja	Dobrobit životinja, prava životinja, pravne regulacije, analiza troškova i koristi, raznolikost u znanosti	Predavanje, diskusije analiza slučaja	Individualni i grupni doprinos na predavanju
Studenti će moći procijeniti kako metode i rezultati komparativne psihologije i istraživanja kognicije životinja utječu na istraživanja o kogniciji ljudi	„Up-linkage“ pristup, komparativna istraživanja	Predavanje, diskusije, individualni i grupni rad, seminarski rad, grupni projekt	Individualni i grupno doprinos na predavanjima, seminarski rad, grupni projekt
Studenti će moći primijeniti saznanja o problemima u komparativnoj psihologiji na druga područja psihologije	Metodološka i praktična ograničenja, pristranost, teoretski i metodološki problemi, etika	Predavanje, diskusije, individualni i grupni rad, seminarski rad, grupni projekt	Individualni i grupno doprinos na predavanjima, seminarski rad, grupni projekt



## IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Emocije		
Studij	Psihologija, preddiplomski		
Semestar	5		
Akadska godina	2021/2022		
Broj ECTS-a	6		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	30+15+30		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Uto. 8:15-10:00 (F-107); Sri. 10:15-16:00 (F-348)		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne		
Nositelj kolegija	Igor Kardum		
	Kabinet	362	
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Ponedjeljak 12:00 - 13:00 i po dogovoru		
	Telefon	265-755	
	e-mail	<a href="mailto:kardum@ffri.hr">kardum@ffri.hr</a>	
Suradnik na kolegiju	Domagoj Švegar		
	Kabinet	346	
Vrijeme za konzultacije	Srijeda 16:00 - 17:00 i po dogovoru		
	Telefon	265-770	
	e-mail	<a href="mailto:dsvegar@ffri.hr">dsvegar@ffri.hr</a>	
Model izvođenja nastave u ak. god. 2021./2022.	Nastava će se izvoditi u učionici ( <i>onsite</i> ). Oblik nastave prilagodit će se epidemiološkoj situaciji u vezi s COVIDOM-19; u slučaju pogoršanja epidemiološke situacije odlukom dekana preći će se na <i>online</i> nastavu.		
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
<b>SADRŽAJ KOLEGIJA</b>			
Uvod; vrste objašnjenja u psihologiji emocija, definicije emocija. Biologija emocija; evolucija, anatomija i fiziologija emocija. Funkcionalističke teorije i objašnjenja emocija. Izražavanje emocija. Kognitivističke teorije i objašnjenja emocija. Razvoj emocija. Odabrane emocije; radost, iznenađenje, strah i anksioznost, ljutnja, tuga, odvratnost, ponos, sram, krivnja, zavist, ljubomora i ljubav. Temperament. Raspoloženje; definicije, razlike u odnosu na emocije, teorije raspoloženja. Fiziologija raspoloženja. Faktori koji izazivaju raspoloženja. Mjerenje i struktura raspoloženja. Raspoloženje i osobine ličnosti. Raspoloženje i kognitivno funkcioniranje. Raspoloženje i socijalno ponašanje. Emocije, raspoloženja i tjelesno zdravlje.			
<b>OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA</b>			
Nakon odslušanog i položenog predmeta studenti će razumjeti temeljne teorije i modele emocija, metodologiju istraživanja, kao i osnovne emocionalne procese i strukture. Studenti će također biti sposobni razumjeti odnose između teorija emocija i specifičnih istraživanja, odnose teorija i istraživanja emocija s drugim područjima psihologije te samostalno primjenjivati mjerne postupke koji se koriste u ovom području.			
<b>NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)</b>			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x	x	x	X
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
		x	X
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave	2.5	0	
Aktivnost u nastavi	0.125	0	
Kontinuirana provjera znanja (izveštaji vježbi i praktični rad)	1.3	30	
Kolokvij	0.425	30	
Seminar	0.65	10	



Sveučilišna avenija 4  
51 000 Rijeka  
Hrvatska

SVEUČILIŠTE U RIJECI

Filozofski fakultet

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602  
dekanat@ffri.hr  
www.ffri.uniri.hr

ZAVRŠNI ISPIT	1	30
UKUPNO	6	100

**Opće napomene:**

Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.

- Tijekom nastave student može ostvariti 70% ocjenskih bodova.
- Na završnom ispitu student može ostvariti 30% ocjenskih bodova.

**Ukupna ocjena uspjeha:** Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

**Pohađanje nastave:** Student je obvezan prisustvovati na najmanje 70% nastave.

**Kontinuirana provjera znanja – međuispiti:** Kontinuirana provjera znanja provodi se tijekom nastave (kolokvij). U slučaju da student ne položi ili ne izađe na kolokvij, dodatni termin ispravka kolokvija određuje se u dogovoru s asistentom. Student koji ne položi kolokvij nema pravo polaganja ispita.

**Ostale napomene:** Tijekom semestra studenti izrađuju tri izvještaja na osnovu provedenih vježbi, jedan praktičan rad i jedan seminarski rad.

Završnom ispitu može pristupiti student koji kumulativno zadovoljava sljedeće uvjete:

- pozitivno ocijenjen seminarski rad,
- pozitivno ocijenjena najmanje dva izvještaja,
- pozitivno ocijenjen praktični rad,
- prikupljeno 35 ili više bodova tijekom nastave.

**Ukupna ocjena uspjeha:** Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

**IV. LITERATURA**

**OBVEZNA LITERATURA**

- Gračanin, A., Kardum, I. (2006). Primarne emocije kao modularni mehanizmi ljudskog uma. U: M.S. Žebec, G. Sabol, M. Šakić, M. Kotrla (ur.), *Mozak i um: trajni izazovi čovjeku* (str. 89-103). Zagreb: Institut društvenih znanosti «Ivo Pilar».
- Kardum, I. (1992). Laboratorijski postupci za indukciju emocionalnih stanja. *Godišnjak Zavoda za psihologiju*, 1, 43-52.
- Kardum, I. (1993). Mjerenje i struktura raspoloženja. *Godišnjak Zavoda za psihologiju*, 2, 63-80.
- Kardum, I. (1994). Emocionalna stanja i karakteristike ličnosti. *Godišnjak Odsjeka za psihologiju*, 3, 73-96.
- Kardum, I. (2002). Emocije i raspoloženja: sličnosti, razlike i međusobni odnosi. *Psihologijske teme*, 11, 21-38.
- Kardum, I., Gračanin, A. (2004). Emocije kao adaptacije: pregled evolucijskih shvaćanja emocija. U: J. Hrgović, D. Polšek (ur.), *Evolucija društvenosti* (str. 275-291). Zagreb: Naklada Jesenski i Turk.
- Oatley, K., Jenkins, J.M. (2001). *Razumijevanje emocija*. Jastrebarsko: Naklada slap.
- Reeve, J. (2010). *Razumijevanje motivacije i emocija*. Jastrebarsko: Naklada Slap. (11. i 12. poglavlje).

**IZBORNA LITERATURA**

- Davidson, R.J., Scherer, K.R., Goldsmith, H.H., (ur.). (2003). *Handbook of affective sciences*. New York: Oxford University Press.
- Ekman, P., Davidson, R.J., (ur.). (1994). *The nature of emotions: Fundamental questions*. New York: Oxford University





Sveučilišna avenija 4  
51 000 Rijeka  
Hrvatska

SVEUČILIŠTE U RIJECI

Filozofski fakultet

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602  
dekanat@ffri.hr  
www.ffri.uniri.hr

Press. Lewis, M., Haviland-Jones, J., (ur.). (2000). <i>Handbook of emotions</i> . New York: The Guilford Press. Tangney, J.P., Fischer, K.W., (ur.). (1995). <i>Self-conscious emotions: The psychology of shame, guilt, embarrassment, and pride</i> . New York: The Guilford Press.	
<b>V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU</b>	
<b>POHAĐANJE NASTAVE</b>	
Studenti su dužni biti prisutni na 70% predavanja, seminara i vježbi.	
<b>NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA</b>	
Informiranje studenata vršiti će se usmeno na nastavi, putem oglasne ploče, e-maila i na konzultacijama.	
<b>KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA</b>	
Kontaktiranje s nastavnicima studenti će moći ostvariti u terminima konzultacija, putem e-maila, fiksnog telefona te u terminima predavanja i seminara	
<b>NAČIN POLAGANJA ISPITA</b>	
Završni ispit polaže se pismeno	
<b>OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE</b>	
Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!	
<b>ISPITNI ROKOVI</b>	
Zimski	2.2.2022. i 16.2.2022., u 10:00 sati
Prolječni izvanredni	20.4.2022. u 10:00 sati
Ljetni	15.6.2022. i 30.6.2022. u 10:00 sati
Jesenski izvanredni	7.9.2022. i 8.9.2022. u 10:00 sati
<b>VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)</b>	
<b>DATUM</b>	<b>NAZIV TEME</b>
1	Uvod - vrste objašnjenja u psihologiji emocija, definicije emocija
2	Biologija emocija: evolucija i anatomija emocija
3	Fiziologija emocija
4	Funkcionalistička objašnjenja emocija
5	Izražavanje emocija
6	Kognitivistički pristupi emocijama
7	Razvoj emocija
8	Temperament
9	Raspoloženje – definicije konstrukta, razlike u odnosu na emocije, teorije raspoloženja
10	Faktori koji izazivaju raspoloženja
11	Mjerenje i struktura raspoloženja
12	Raspoloženje i karakteristike ličnosti
13	Raspoloženje i kognitivno funkcioniranje
14	Raspoloženje i socijalno ponašanje. Emocije, raspoloženja i tjelesno zdravlje
<b>Vježbe i seminari</b>	
1	Uvod
2-4	Percepcija tjelesnih promjena pri doživljavanju emocija
5-6	Demonstracija evolucijske osnove emocije odvratnosti
7	Izražavanje emocija putem lica – sustav za kodiranje facijalnih pokreta (Facial Action Coding System)



8-9	Razlike lažnih i iskrenih osmjeha
10	Detekcija laganja
11-15	Izlaganje seminara

## VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
1. Poznavati i razlikovati vrste objašnjenja u psihologiji emocija.	Uvod; vrste objašnjenja u psihologiji emocija, definicije emocija.	Predavanje Rasprava	Kolokvij/pismeni ispit - esejski zadaci
2. Opisati i objasniti biološke osnove emocija (anatomiju i fiziologiju).	Biologija emocija., anatomija i fiziologija emocija.	Predavanja Rasprava Pisanje i izlaganje seminarskih radova Provođenje vježbi Samostalno učenje Suradničko učenje	Kolokvij/pismeni ispit - esejski zadaci ocjenjivanje izvještaja i seminarskih radova
3. Razumjeti evoluciju odnosno funkcije emocija.	Evolucija emocija. Funkcionalističke teorije i objašnjenja emocija.	Predavanja Rasprava Pisanje i izlaganje seminarskih radova Provođenje vježbi Samostalno učenje Suradničko učenje	Kolokvij/pismeni ispit - esejski zadaci ocjenjivanje izvještaja i seminarskih radova
4. Opisati i usporediti teorije i empirijske spoznaje o izražavanju emocija.	Izražavanje emocija	Predavanja Rasprava Pisanje i izlaganje seminarskih radova Provođenje vježbi Samostalno učenje Suradničko učenje	Kolokvij/pismeni ispit - esejski zadaci ocjenjivanje izvještaja i seminarskih radova
5. Opisati i razumjeti temeljne teorije emocija.	Funkcionalističke teorije i objašnjenja emocija. Kognitivističke teorije i objašnjenja emocijama.	Predavanja Rasprava Pisanje i izlaganje seminarskih radova Provođenje vježbi Samostalno učenje Suradničko učenje	Kolokvij/pismeni ispit - esejski zadaci ocjenjivanje izvještaja i seminarskih radova
6. Poznavati osnovne nalaze o ontogenetskom razvoju emocija.	Razvoj emocija.	Predavanja Rasprava Pisanje i izlaganje seminarskih radova Samostalno učenje Suradničko učenje	Kolokvij/pismeni ispit - esejski zadaci ocjenjivanje izvještaja i seminarskih radova
7. Razumijeti i razlikovati obilježja i funkcije pojedinih primarnih emocija.	Odabrane emocije; radost, iznenađenje, strah i anksioznost, ljutnja, tuga, odvratnost, ponos, sram, krivnja, zavist, ljubomora i ljubav.	Predavanja Rasprava Pisanje i izlaganje seminarskih radova Provođenje vježbi Samostalno učenje Suradničko učenje	Kolokvij/pismeni ispit - esejski zadaci ocjenjivanje izvještaja i seminarskih radova



8. Opisati osnove individualnih razlika u emocionalnom funkcioniranju.	Faktori koji izazivaju raspoloženja. Mjerenje i struktura raspoloženja.	Predavanja Rasprava Pisanje i izlaganje seminarskih radova Samostalno učenje Suradničko učenje	Kolokvij/pismeni ispit - esejski zadaci ocjenjivanje izvještaja i seminarskih radova
9. Opisati i razumijeti teorije raspoloženja.	Temperament. Raspoloženje; definicije, razlike u odnosu na emocije, teorije raspoloženja.	Predavanja Rasprava Pisanje i izlaganje seminarskih radova Samostalno učenje Suradničko učenje	Kolokvij/pismeni ispit - esejski zadaci ocjenjivanje izvještaja i seminarskih radova
10. Poznavati načine mjerenja raspoloženja.	Fiziologija raspoloženja.	Predavanja Rasprava Pisanje i izlaganje seminarskih radova Samostalno učenje Suradničko učenje	Kolokvij/pismeni ispit - esejski zadaci ocjenjivanje izvještaja i seminarskih radova
11. Povezati raspoloženja s obilježjima ličnosti.	Raspoloženje i osobine ličnost.	Predavanja Rasprava Pisanje i izlaganje seminarskih radova Samostalno učenje Suradničko učenje	Kolokvij/pismeni ispit - esejski zadaci ocjenjivanje izvještaja i seminarskih radova
12. Razumjeti odnos raspoloženja i kognitivnog i socijalnog funkcioniranja.	Raspoloženje i kognitivno funkcioniranje. Raspoloženje i socijalno ponašanje.	Predavanja Rasprava Pisanje i izlaganje seminarskih radova Samostalno učenje Suradničko učenje	Kolokvij/pismeni ispit - esejski zadaci ocjenjivanje izvještaja i seminarskih radova
13. Objasniti odnos raspoloženja i tjelesnog zdravlja.	Emocije, raspoloženja i tjelesno zdravlje.	Predavanja Rasprava Pisanje i izlaganje seminarskih radova Samostalno učenje Suradničko učenje	Kolokvij/pismeni ispit - esejski zadaci ocjenjivanje izvještaja i seminarskih radova
14. Povezati osnovne spoznaje iz psihologije emocija s aspektima svakodnevnog ljudskog funkcioniranja.	Emocije i svakodnevno ljudsko funkcioniranje.	Predavanja Rasprava Pisanje i izlaganje seminarskih radova Provođenje vježbi Samostalno učenje Suradničko učenje	Kolokvij/pismeni ispit - esejski zadaci ocjenjivanje izvještaja i seminarskih radova
15. Analizirati metodološke probleme istraživanja emocija.	Istraživanje i mjerenje emocija.	Predavanja Rasprava Pisanje i izlaganje seminarskih radova Provođenje vježbi Samostalno učenje Suradničko učenje	Kolokvij/pismeni ispit - esejski zadaci ocjenjivanje izvještaja i seminarskih radova



Sveučilišna avenija 4  
51 000 Rijeka  
Hrvatska

SVEUČILIŠTE U RIJECI

Filozofski fakultet

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602  
dekanat@ffri.hr  
www.ffri.uniri.hr

## IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	POVIJEST PSIHOLOGIJE		
Studij	PSIHOLOGIJA		
Semestar	V, PS-P		
Akadska godina	2021/2022		
Broj ECTS-a	3		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	30+0+0		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	utorak u 8.15, učionica 107	Broj sati učioničke nastave	18
		Broj sati online nastave	10
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku			
Nositelj kolegija	NADA KRAPIĆ		
Kabinet	363		
Vrijeme za konzultacije	utorakom i četvrtkom od 10.00 do 12.00 sati te putem e-maila		
Telefon	265-763		
e-mail	<a href="mailto:nkrapic@uniri.hr">nkrapic@uniri.hr</a>		
Suradnik na kolegiju			
Kabinet			
Vrijeme za konzultacije			
Telefon			
e-mail			
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
<b>SADRŽAJ KOLEGIJA</b>			
1. Uvod u istraživanje povijesti psihologije (istraživanje povijesti psihologije, evolucija znanosti i struktura znan. teorija) 2. Korijeni psihologije u antici 3. Filozofske i znanstvene koncepcije koje prethode psihologiji 4. Rana istraživanja centralnog živčanog sustava 5. Darwinijanski utjecaji (adaptacije i individualne razlike) 6. Osnivanje psihologije kao znanosti 7. Doprinos ostalih njemačkih psihologa krajem 19. i početkom 20. stoljeća			
<b>OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA</b>			
Osnovni cilj je upoznati studente s evolucijom predznanstvene psihologijske misli u periodu od antičkih vremena do osnivanja prvog psihologijskog laboratorija, odnosno početaka formiranja prvih psihologijskih pravaca i škola. U skladu s tim razmatrat će se doprinos koji su razvoju pojedinih psihologijskih tema dala druga znanstvena područja, te filozofija i medicina.  Očekuje se da će nakon odslušanog kolegija studenti moći: 1. opisati događaje i pojedince značajne za razvoj predznanstvene psihologijske misli, 2. opisati što je prethodilo i objasniti posljedice svake od navedenih faza predznanstvene psihologijske misli, te 3. usporediti pojedine znanstvene teorije i modele koristeći se metateorijskom terminologijom.			
<b>NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)</b>			
<b>Predavanja</b>	<b>Seminari</b>	<b>Konzultacije</b>	<b>Samostalni rad</b>
x	x	x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave	1.0	34	
Kontinuirana provjera znanja 1	0.7	23	
Kontinuirana provjera znanja 2	0.7	23	
Samostalni rad	0.6	20	
UKUPNO	3.0	100	



<b>Opće napomene:</b>	
<b>Varijanta 1 bez završnog ispita</b>	
Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.	
<b>Varijanta 2 sa završnim ispitom</b>	
Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.	
<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Tijekom nastave</b> student može ostvariti od najmanje 50% do najviše 70% ocjenskih bodova.</li><li>- <b>Na završnom ispitu</b> student može ostvariti od najviše 50% do najmanje 30% ocjenskih bodova.</li></ul>	
<b>Ukupna ocjena uspjeha:</b> Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:	
<b>OCJENA</b>	<b>PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI</b>
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova
<b>IV. LITERATURA</b>	
<b>OBVEZNA LITERATURA</b>	
1. Hothersall, D. (2002). <i>Povijest psihologije</i> . Jastrebarsko: Naklada slap.	
<b>IZBORNA LITERATURA</b>	
1. Hergenhahn, B.R. (2014). <i>An introduction to the history of psychology</i> . Belmont, CA: Wadsworth/Thomson Learning.	
2. Thorne, B.M., Henley, T.B. (2005). <i>Connections in the history and systems of psychology</i> . New York: Houghton Mifflin Company.	
3. Madsen, K.B. (1988). <i>A history of psychology in metascientific perspective</i> . Amsterdam: Nort-Holland.	
4. Benjamin, L.T. (2008). <i>A history of psychology: Original sources and contemporary research</i> . New York: McGraw-Hill.	
<b>V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU</b>	
<b>POHAĐANJE NASTAVE</b>	
Studenti su dužni biti prisutni na 70% predavanja i vježbi što im donosi 0.4 ECTS boda.	
<b>NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA</b>	
Informiranje studenata vršit će se usmeno, putem oglasne ploče i putem e-maila.	
<b>KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA</b>	
Kontaktiranje s nastavnikom studenti će moći ostvariti u terminima konzultacija te putem e-maila.	
<b>NAČIN POLAGANJA ISPITA</b>	
Kroz kolokvije, pismeno i usmeno.	
<b>OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE</b>	
Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!	
<b>ISPITNI ROKOVI</b>	
Zimski	2.02. i 16.02.
Proljetni izvanredni	20.04.
Ljetni	14.06. i 29.06.
Jesenski izvanredni	31.08. i 7.09.
<b>VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE POPIS TEMA PREDAVANJA</b>	
<b>DATUM</b>	<b>NAZIV TEME</b>
5.10.	Uvod u istraživanje povijesti psihologije (istraživanje povijesti psihologije, evolucija znanosti i struktura znan. teorija)



12.10.	nastavak teme
19.10.	Korijeni psihologije u antici
26.10.	Filozofske i znanstvene koncepcije koje prethode psihologiji
2.11.	nastavak teme
9.11.	Kolokvij
16.11.	Film i rasprava o utjecaju nasljeđa i okoline na razvoj pojedinca
23.11.	Rana istraživanja centralnog živčanog sustava
30.11.	nastavak teme
7.12.	Darwinijanski utjecaji na razvoj psihologije
14.12.	Osnivanje psihologije kao znanosti - Wilhelm Wundt
21.01.	Doprinos ostalih njemačkih psihologa krajem 19. i početkom 20. stoljeća
11.01.	nastavak teme
18.01.	Integracija prezentiranog gradiva
25.01.	Kolokvij

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE			
ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Opisati i objasniti evoluciju discipline te metateorijsku shemu za usporedbu različitih pravaca u psihologiji	1. Uvod u istraživanje povijesti psihologije (istraživanje povijesti psihologije, evolucija znanosti i struktura znan. teorija)	Predavanje, rasprava	Zadaci objektivnog tipa na ispitu, zadaci esejskog tipa na ispitu
Opisati i objasniti korijene psihologije u antičkom periodu	2. Korijeni psihologije u antici	Predavanje, rasprava	Zadaci objektivnog tipa na ispitu, zadaci esejskog tipa na ispitu
Opisati i objasniti filozofske i znanstvene koncepcije renesansnog i posrenesansnog perioda koje su prethodile psihologiji	3. Filozofske i znanstvene koncepcije koje prethode psihologiji	Predavanje, demonstracija, rasprava	Zadaci objektivnog tipa na ispitu, zadaci esejskog tipa na ispitu, vrednovanje seminarskog i samostalnog rada
Opisati i objasniti doprinos ranih istraživanja centralnog živčanog sustava	4. Rana istraživanja centralnog živčanog sustava	Predavanje, demonstracija, rasprava	Zadaci objektivnog tipa na ispitu, zadaci esejskog tipa na ispitu
Opisati i objasniti Darwinov utjecaj na psihologiju	5. Darwinijanski utjecaji (adaptacije i individualne razlike)	Predavanje, rasprava	Zadaci objektivnog tipa na ispitu, zadaci esejskog tipa na ispitu
Opisati i objasniti Wundtovu ulogu u osnivanju psihologije i utjecaj na njezin razvoj	6. Osnivanje psihologije kao znanosti	Predavanje, demonstracija, rasprava	Zadaci objektivnog tipa na ispitu, zadaci esejskog tipa na ispitu
Opisati i objasniti utjecaj ostalih njemačkih psihologa, Wundtovih suvremenika, na razvoj psihologije	7. Doprinos ostalih njemačkih psihologa krajem 19. i početkom 20. stoljeća	Predavanje, rasprava	Zadaci objektivnog tipa na ispitu, zadaci esejskog tipa na ispitu



Sveučilišna avenija 4  
51 000 Rijeka  
Hrvatska

SVEUČILIŠTE U RIJECI

Filozofski fakultet

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602  
dekanat@ffri.hr  
www.ffri.uniri.hr

## IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Socijalna kognicija
Studij	Preddiplomski studij psihologije
Semestar	5.
Akadska godina	2021./2022.
Broj ECTS-a	4
Nastavno opterećenje (P+S+V)	30+15+15
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Predavanja: utorak 14:15 – 16:00, učionica 230 Vježbe i seminari: srijeda 8:15 – 10:00, učionica 107
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Da
Nositelj kolegija	dr. sc. Nermina Mehić
Kabinet	357
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Četvrtak 8:00 – 9:00 sati
Telefon	265754
e-mail	<a href="mailto:nermina.mehic@ffri.uniri.hr">nermina.mehic@ffri.uniri.hr</a>
Suradnik na kolegiju	
Kabinet	
Vrijeme za konzultacije	
Telefon	
e-mail	
Model izvođenja nastave u ak. god. 2021./2022.	Nastava će se izvoditi u učionici ( <i>onsite</i> ). Oblik nastave prilagodit će se epidemiološkoj situaciji u vezi s COVIDOM-19; u slučaju pogoršanja epidemiološke situacije odlukom dekana preći će se na <i>online</i> nastavu.
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
<b>SADRŽAJ KOLEGIJA</b>	
Uvod; opis područja, definicija, povezanost s drugim znanstvenim disciplinama, povijest socijalne psihologije, metode istraživanja, etika u socijalno-psihološkim istraživanjima, teorije u socijalnoj psihologiji; socijalna kognicija i percepcija; oblikovanje prve impresije; socijalne kategorije i sheme; proces kategorizacije; implicitne teorije ličnosti; posljedice kategorizacije: minimalne grupe i pristranosti među grupama; stvarne grupe i pristranosti među grupama; kategorije i stereotipi; atribucija i teorije atribucije, atribucijske greške; primjena teorija atribucije; prva impresija i principi oblikovanja prve	



Sveučilišna avenija 4  
51 000 Rijeka  
Hrvatska

SVEUČILIŠTE U RIJECI

Filozofski fakultet

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602  
dekanat@ffri.hr  
www.ffri.uniri.hr

impresije; Socijalna kognicija i pojam o sebi; teorije socijalne usporedbe; teorija samopercepcije; motivacijski procesi i samoregulacija; samoprezentacija i upravljanje impresijama; samoprezentacija i samoverifikacija; self-monitoring.

#### OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA

Nakon odslušanog kolegija i položenog ispita studenti će moći:

1. Definirati socijalnu psihologiju i objasniti njenu povezanost s drugim znanstvenim disciplinama.
2. Navesti i opisati glavne događaje u povijesti socijalne psihologije.
3. Razlikovati i opisati glavne etičke probleme istraživanja u socijalnoj psihologiji.
4. Razlikovati i objasniti prevladavajuće teorijske paradigme i njihov utjecaj na razvoj socijalne psihologije.
5. Opisati i usporediti modele formiranja prve impresije.
6. Objasniti i opisati pristupe istraživanja prirode kategorija i različita viđenja socijalnog opažanja u povijesti socijalne kognicije.
7. Opisati i objasniti koncept sheme i navesti i definirati tipove socijalnih shema.
8. Definirati, opisati i objasniti koncept stereotipa i njegove karakteristike.
9. Opisati i prepoznati na primjerima samoispunjavajuću prirodu socijalnih stereotipa.
10. Navesti i objasniti načine mijenjanja socijalnih stereotipa.
11. Definirati i objasniti implicitne teorije ličnosti.
12. Opisati, objasniti i usporediti najvažnije teorije atribucije.
13. Prepoznati i navoditi atribucijske greške na primjerima iz svakodnevnog života.

#### NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
X	X	X	X
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
			X

#### III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	2	-
Kontinuirana provjera znanja 1 – samohendikepiranje	0,35	11
Kontinuirana provjera znanja 2 – stereotipi	0,35	11
Kontinuirana provjera znanja 3 – socijalna usporedba	0,3	8
Kontinuirana provjera znanja 4 – kolokvij 1	0,5	35
ZAVRŠNI ISPIT	0,5	35
UKUPNO	4	100

Opće napomene:

##### Varijanta 1 bez završnog ispita

Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.

##### Varijanta 2 sa završnim ispitom

Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.

- Tijekom nastave student može ostvariti od najmanje 50% do najviše 70% ocjenskih bodova.





Sveučilišna avenija 4  
51 000 Rijeka  
Hrvatska

SVEUČILIŠTE U RIJECI

Filozofski fakultet

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602  
dekanat@ffri.hr  
www.ffri.uniri.hr

- **Na završnom ispitu** student može ostvariti od najviše 50% do najmanje 30% ocjenskih bodova.

**Ukupna ocjena uspjeha:** Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

#### IV. LITERATURA

##### OBVEZNA LITERATURA

1. Aronson, E., Wilson, T. D. i Akert, R. M. (2005). *Socijalna psihologija*. Mate d.o.o.
2. Hewstone, M. i Stroebe, W. (Ur.) (2003). *Socijalna psihologija: Europske perspektive*. Naklada Slap.

##### IZBORNA LITERATURA

1. Baumeister, R. F. i Bushman, B. J. (2014). *Social psychology and human nature*. Wadsworth, Cengage Learning.
2. Baumeister, R. F. i Finkel, E. J. (2010). *Advanced social psychology: The state of the science*. Oxford University Press.
3. Baumeister, R.F. (Ur.) (1999). *The self in social psychology*. Taylor & Francis.
4. Fiske, S. T. i Taylor, S. E. (2008). *Social cognition*. McGraw-Hill.
5. Moskowitz, G. B. (2005). *Social cognition: Understanding self and others*. The Guilford Press.
6. Wood, J. V., Tesser, A. i Holmes, J. G. (2008). *The self and social relationships*. Psychology Press.

Dotatna izborna literatura bit će studentima zadavana i tijekom predavanja putem sustava Merlin.

#### V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

##### POHAĐANJE NASTAVE

Očekuje se redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi.

##### NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Usmeno, e-mailom, putem konzultacija, sustavom Merlin.

##### KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Konzultacije, e-mail.

##### NAČIN POLAGANJA ISPITA

Pismeni kolokvij, bodovi na vježbama i pismeni ispit.

##### OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

Kontinuirana provjera znanja provodi se tijekom nastave putem: a) kolokvija koji nosi 35 ocjenskih bodova i b) 3 zadataka koji nose 30 ocjenskih bodova (dvije vježbe nose 11, a jedna 8 ocjenskih bodova). Kolokvij se održava tijekom nastave, a popravlja u vrijeme ispitnih rokova. Student mora prisustvovati na vježbama i ispuniti zadatke na vježbama te položiti kolokvij. Vježbe su obavezne i ne mogu se nadoknađivati nikakvom dodatnom aktivnošću.



Pravo na popravak kolokvija imaju studenti čiji je rezultat na kolokviju manji od 18 bodova (od maksimalno 35). Popravak kolokvija je u terminu ispitnih rokova. Student je obavezan najaviti nastavniku svoj dolazak na popravak kolokvija e-mailom dva dana prije ispitnog roka. Ako student ne najavi svoj dolazak na ispravak kolokvija, nema pravo pristupa popravku.

**ISPITNI ROKOVI**

Zimski	08.02.2022., 22.02.2022.
Proljetni izvanredni	22.04.2022.
Ljetni	28.06.2022., 12.07.2022.
Jesenski izvanredni	05.09.2022., 09.09.2022.

**VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)**

DATUM	NAZIV TEME (PREDAVANJA)
05.10.	Uvod - Pregled sadržaja na kolegiju i dogovor o načinu rada
12.10.	Definicija socijalne psihologije i povijesni pregled socijalne psihologije
19.10.	Metode istraživanja u socijalnoj psihologiji
26.10.	Teorijske paradigme u socijalnoj psihologiji
02.11.	Socijalna kognicija - povijest kognicije u socijalnoj psihologiji
09.11.	Oblikovanje impresije o drugim ljudima
16.11.	Socijalna kategorizacija 1
23.11.	Socijalna kategorizacija 2
30.11.	Stereotipi, implicitne teorije ličnosti
07.12.	Teorije atribucije
14.12.	Atribucijske greške
21.12.	Self u socijalnoj psihologiji – Priroda, razvoj i funkcije pojma o sebi
11.01.	Self u socijalnoj psihologiji – kulturalne i spolne razlike u definiciji pojma o sebi
18.01.	Self u socijalnoj psihologiji – izvori znanja o sebi samima – drugi ljudi, introspekcija i samopercepcija
DATUM	NAZIV TEME (VJEŽBE I SEMINARI)
06.10.	Uvod - Pregled sadržaja na kolegiju i dogovor o načinu rada; Definicija socijalne psihologije
13.10.	Etika u socio-psihološkim istraživanjima – prezentacija etički problematičnih istraživanja i rasprava
20.10.	Metodologija istraživanja – eksperiment u socijalnoj psihologiji; Analiza arhivske građe
27.10.	Konstrukcija ankete
03.11.	Konstrukcija ankete
10.11.	Paradigme u socijalnoj psihologiji – rasprava i demonstracija na konkretnom primjeru
17.11.	Samohendikepiranje – upute za provođenje vježbe i pisanje izvještaja
24.11.	Samohendikepiranje – provedba istraživanja
01.12.	Mjerenje stereotipa; Ispitivanje stereotipa prema jednoj stigmatiziranoj skupini u kontekstu efekta okvira – upute za provođenje vježbe i pisanje izvještaja
08.12.	Kolokvij 1
15.12.	Ispitivanje stereotipa prema jednoj stigmatiziranoj skupini u kontekstu efekta okvira – provedba istraživanja
22.12.	Socijalna usporedba – priprema za vježbu
12.01.	Socijalna usporedba – provođenje vježbe, upute za pisanje izvještaja



19.01.	Evaluacija rada na kolegiju
--------	-----------------------------

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE			
ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Definirati socijalnu psihologiju i objasniti njenu povezanost s drugim znanstvenim disciplinama.	Definicija socijalne psihologije.	Predavanje. Rasprava. Vježbe.	Zadaci objektivnog tipa na kolokviju i ispitu.
Navesti i opisati glavne događaje u povijesti socijalne psihologije.	Povijesni pregled socijalne psihologije.	Predavanje.	Zadaci objektivnog tipa na kolokviju i ispitu.
Razlikovati i opisati glavne etičke probleme istraživanja u socijalnoj psihologiji.	Etika u socio-psihološkim istraživanjima – prezentacija etički problematičnih istraživanja i rasprava.	Vježbe. Rasprava. Rad na tekstu.	Zadaci rješavanja problema na kolokviju i ispitu. Zadaci objektivnog tipa na kolokviju i ispitu.
Razlikovati i objasniti prevladavajuće teorijske paradigme njihov utjecaj na razvoj socijalne psihologije.	Teorijske paradigme u socijalnoj psihologiji.	Predavanje. Vježbe. Rasprava.	Esejski zadaci na kolokviju/ispitu.
Opisati i usporediti modele formiranja prve impresije.	Oblikovanje impresije o drugim ljudima.	Predavanje. Rasprava.	Vrednovanje seminarskih zadataka.
Objasniti i opisati pristupe istraživanja prirode kategorija i različita viđenja socijalnog opažanja u povijesti socijalne kognicije.	Socijalna kognicija - povijest kognicije u socijalnoj psihologiji.	Predavanja. Rad na tekstu.	Zadaci objektivnog tipa na kolokviju i ispitu.
Opisati i objasniti koncept sheme i navesti i definirati tipove socijalnih shema.	Socijalna kategorizacija.	Vježbe. Demonstracije. Rasprava.	Zadaci objektivnog tipa na kolokviju i ispitu.
Definirati, opisati i objasniti koncept stereotipa i njegove karakteristike.	Socijalna kategorizacija, stereotipi.	Predavanja. Rasprava.	Zadaci rješavanja problema na kolokviju i ispitu.
Opisati i prepoznati na primjerima samoispunjavajuću prirodu socijalnih stereotipa.	Socijalna kategorizacija, stereotipi, implicitne teorije ličnosti.	Vježbe. Demonstracije. Ispitivanje - terenski rad i rad na tekstu.	Zadaci rješavanja problema na kolokviju i ispitu. Vrednovanje seminarskih zadataka.
Navesti i objasniti načine mijenjanja socijalnih stereotipa.	Stereotipi.	Predavanja. Vježbe. Rad na tekstu.	Zadaci rješavanja problema, kao i zadaci objektivnog tipa na kolokviju i ispitu.
Definirati i objasniti implicitne teorije ličnosti.	Implicitne teorije ličnosti.	Predavanja.	Zadaci rješavanja problema na kolokviju i ispitu.



---

Opisati, objasniti i usporediti najvažnije teorije atribucije.	Teorije atribucije.	Predavanja. Rasprava.	Zadaci rješavanja problema na kolokviju i ispitu.
Prepoznati i navoditi atribucijske greške na primjerima iz svakodnevnog života.	Atribucijske greške.	Predavanja. Vježbe. Demonstracija.	Zadaci rješavanja problema kao i zadaci objektivnog tipa na kolokviju i ispitu.



Sveučilišna avenija 4  
51 000 Rijeka  
Hrvatska

SVEUČILIŠTE U RIJECI

Filozofski fakultet

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602  
dekanat@ffri.hr  
www.ffri.uniri.hr

## IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Uvod u edukcijsku psihologiju		
Studij	Preddiplomski studij psihologije		
Semestar	5		
Akadska godina	2021/2022		
Broj ECTS-a	4		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	2+0+2		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Ponedjeljkom, 16:15 do 20:00h, uč.405		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	ne		
Nositelj kolegija	Doc.dr.sc. Barbara Rončević Zubković		
	Kabinet	360	
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Srijeda 11:00–12:00h i po dogovoru		
	Telefon	265-778	
	e-mail	barbararz@ffri.uniri.hr	
Suradnik na kolegiju			
	Kabinet		
	Vrijeme za konzultacije		
	Telefon		
	e-mail		
Model izvođenja nastave u ak. god. 2021./2022.	Nastava će se izvoditi u učionici (onsite). Oblik nastave prilagodit će se epidemiološkoj situaciji u vezi s COVIDOM-19; u slučaju pogoršanja epidemiološke situacije odlukom dekana preći će se na online nastavu.		
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
<b>SADRŽAJ KOLEGIJA</b>			
Klasično i operantno uvjetovanje u razredu; Funkcionalna analiza ponašanja; Modeliranje: Samoregulacija ponašanja i mentorstvo; Teorija obrade informacija: čitanje i matematičke vještine; Konstruktivizam; Kognitivne i metakognitivne strategije; Kritičko mišljenje.			
<b>OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA</b>			
Nakon odslušanog kolegija i položenog ispita studenti će moći:			
1. opisati i objasniti učenje putem klasičnog uvjetovanja u školi			
2. predložiti načine organiziranja poučavanja koji smanjuju strah od ispitivanja			
3. opisati i objasniti operantno uvjetovanje u razredu			
4. izraditi program za modifikaciju ponašanja učenika			
5. opisati i objasniti procese modeliranja i mentorstva			
6. opisati i objasniti kognitivne oblike učenja u razredu			
7. opisati i objasniti proces obrade informacija tijekom usvajanja osnovnih vještina čitanja i računanja			
8. razlikovati različite stilove učenja			
9. analizirati primjere miskoncepcija u učenju			
10. primijeniti neke efikasne strategije učenja			
11. razlikovati različite komponente rješavanja problema i kritičkog mišljenja			
<b>NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)</b>			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x			x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	



Sveučilišna avenija 4  
51 000 Rijeka  
Hrvatska

SVEUČILIŠTE U RIJECI

Filozofski fakultet

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602  
dekanat@ffri.hr  
www.ffri.uniri.hr

Pohađanje nastave i aktivnosti u nastavi	3	40
Kontinuirana provjera znanja 1	0.1	10
Kontinuirana provjera znanja 2	0.4	20
ZAVRŠNI ISPIT	0.5	30

\* Kontinuirana provjera znanja 1 odnosi se na analizu primjera uvjetovanja u školi (10) dok se kontinuirana provjera 2 odnosi se na kolokvij (20). Uz to studenti će trebati izvršiti tri zadatka (u paru/grupno): planiranje modifikacije ponašanja (10), pisanje eseja o miskoncepcijama (10) i osmišljavanje radionice o strategijama učenja (20). Iz svakog zadatka studenti moraju prikupiti barem 50% bodova za kako bi mogli izaći na završni ispit.

#### Opće napomene:

#### Varijanta 2 sa završnim ispitom

Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.

- Tijekom nastave student može ostvariti od najmanje 50% do najviše 70% ocjenskih bodova.
- Na završnom ispitu student može ostvariti od najviše 50% do najmanje 30% ocjenskih bodova.

**Ukupna ocjena uspjeha:** Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

#### IV. LITERATURA

##### OBVEZNA LITERATURA

1. Kolić-Vehovec, S. (1999). Edukacijska psihologija. Filozofski fakultet, Rijeka.
2. Vizek-Vidović, V., Vlahović-Štetić, V., Rijavec, M., Miljković, D. (2003). Psihologija obrazovanja. Zagreb: IEP.
3. Zarevski, P. (1994). Psihologija pamćenja i učenja. Jastrebarsko: Slap.

##### IZBORNA LITERATURA

1. Čudina-Obrodović, M. (2000). Kad kraljevna piše kraljeviću: Psihološki temelji učenja čitanja i pisanja. Zagreb: Korak po korak.
2. Liebeck, P. (1995). Kako djeca uče matematiku. Zagreb: Educa.
3. Neuman, S.B., Dickinson, D.K. (2002). Handbook of early literacy research. London: The Guilford Press.
4. Woolfolk, A. (2016). Edukacijska psihologija. Jastrebarsko: Naklada Slap.

#### V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

##### POHAĐANJE NASTAVE

Studenti su obvezni prisustvovati na 70% nastave.

##### NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Studenti će biti informirani preko sustava Merlin po potrebi putem e-maila.

##### KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

U terminu konzultacija osobno, te putem e-maila i sustava Merlin.

##### NAČIN POLAGANJA ISPITA

Završni ispit je usmeni ispit.

##### OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je



sankcijama predviđenim važećim aktima!	
<b>ISPITNI ROKOVI</b>	
Zimski	08 i 22.02.2022. u 9:00h
Prolječni izvanredni	20.04.2022. u 10:00h
Ljetni	
Jesenski izvanredni	1.9. ili 8.9. 2022. u 10:00h
<b>VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)</b>	
<b>DATUM</b>	<b>NAZIV TEME</b>
4.10.2021.	Opis kolegija, izvedbeni plan kolegija. Provjera predznanja. Klasično i operantno uvjetovanje u razredu
11.10.2021.	Klasično i operantno uvjetovanje u razredu. (zadatak). Primijenjena analiza ponašanja
18.10.2021.	Primijenjena analiza ponašanja (zadatak) Modeliranje i samoregulacija ponašanja.
25.10.2021.	Kognitivni pristupi učenju: Teorija obrade informacija. Kognitivne strategije učenja
8.11.2021.	Metakognicija i učenje. Stilovi učenja.
15.11.2021.	Krug samoreguliranog učenja.
22.11.2021.	Učinkovite strategije učenja.
29.11.2021.	Učenje čitanja. Poteškoće pri čitanju.
6.12.2021.	Kognitivni pristupi učenju: Konstruktivizam. Miskonceptije (zadatak)
13.12.2021.	Učenje matematičkih vještina. Problemski zadaci u matematici
20.12.2021.	Rješavanje problema i kritičko mišljenje.
10.01.2022.	Kreativnost. Transfer učenja.
17.01.2022.	Prezentacija radionica
24.01.2022.	Kolokvij i ispravci zadataka

<b>VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE</b>			
<b>ISHODI UČENJA</b>	<b>SADRŽAJ</b>	<b>AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)</b>	<b>METODE VREDNOVANJA</b>
1. opisati i objasniti učenje putem klasičnog uvjetovanja u školi	<b>Klasično uvjetovanje</b>	Video prikazi, individualni rad, analiza primjera, online kviz, rasprava	Zadaci objektivnog i esejskog tipa
2. predložiti načine organiziranja poučavanja koji smanjuju strah od ispitivanja	<b>Klasično uvjetovanje</b>	Grupna rasprava	Zadaci esejskog tipa
3. opisati i objasniti operantno uvjetovanje u razredu	<b>Operantno uvjetovanje</b>	Video prikazi, individualni rad, analiza primjera, online kviz, rasprava	Zadaci objektivnog i esejskog tipa
4. izraditi program za modifikaciju ponašanja učenika	<b>Operantno uvjetovanje Funkcionalna analiza ponašanja;</b>	Predavanje, individualni rad, rad u paru, analiza teksta	Vrednovanje studentskih uradaka (planova)
5. opisati i objasniti procese modeliranja i mentorstva	<b>Modeliranje, Samoregulacija ponašanja i mentorstvo</b>	Predavanje, rasprava, analiza primjera, analiza video prikaza, individualni rad	Zadatak problemskog tipa, zadaci esejskog tipa
6. opisati i objasniti kognitivne	<b>Teorija obrade informacija,</b>	Predavanje, video prikaz, analiza	Zadaci objektivnog i



---

oblike učenja u razredu	<b>Konstruktivizam</b>	primjera, rasprava	esejskog tipa
7. opisati i objasniti proces obrade informacija tijekom usvajanja osnovnih vještina čitanja i računanja	<b>Teorija obrade informacija: čitanje i matematičke vještine</b>	Predavanje, video prikaz, analiza primjera, demonstracija	Zadaci objektivnog i esejskog tipa, vrednovanje radionica
8. razlikovati različite stilove učenja	<b>Teorija obrade informacija</b>	Rad na tekstu, ispunjavanje online upitnika, individualni rad	Zadaci objektivnog i esejskog tipa
9. analizirati primjere miskoncepcija u učenju	<b>Konstruktivizam</b>	Predavanje, video prikaz, analiza primjera, rasprava, pisanje eseja	Vrednovanje eseja
10. primijeniti neke efikasne strategije učenja	<b>Kognitivne i metakognitivne strategije</b>	Analiza teksta, grupni rad, osmišljavanje radionica, demonstracija	Zadaci esejskog tipa, vrednovanje radionice
11. razlikovati različite komponente rješavanja problema i kritičkog mišljenja	<b>Kritičko mišljenje</b>	Predavanje, analiza teksta, individualni rad, grupni rad, rasprava	Zadaci esejskog tipa, vrednovanje radionice





Sveučilišna avenija 4  
51 000 Rijeka  
Hrvatska

SVEUČILIŠTE U RIJECI

Filozofski fakultet

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602  
dekanat@ffri.hr  
www.ffri.uniri.hr

## IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Uvod u kliničku psihologiju		
Studij	Preddiplomski studij psihologije		
Semestar	5.		
Akadska godina	2021./2022.		
Broj ECTS-a	3		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	30+0+0		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Ponedjeljak: 12,15 - 14,00 h; učionica 230		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	-		
Nositelj kolegija	doc. dr. sc. Miljana Kukić		
	Kabinet	338	
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Ponedjeljak: 14,00 - 15,00 h i po dogovoru		
	Telefon	051/ 265-773	
	e-mail	mkukic@ffri.hr	
Suradnik na kolegiju	-		
	Kabinet		
	Vrijeme za konzultacije		
	Telefon		
	e-mail		
Model izvođenja nastave u ak. god. 2021./2022.	Nastava će se izvoditi u učionici ( <i>onsite</i> ). Oblik nastave prilagodit će se epidemiološkoj situaciji u vezi s COVIDOM-19; u slučaju pogoršanja epidemiološke situacije, odlukom dekana preći će se na <i>online</i> nastavu.		
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
<b>SADRŽAJ KOLEGIJA</b>			
Sadržaji kolegija obuhvaćaju upoznavanje s područjem rada kliničkog psihologa i teorijskim modelima u kliničkoj psihologiji. Studenti se upoznaju s fazama i metodama kliničke procjene, osnovnim karakteristikama različitih kliničkih intervencija, kao i prevencijom psihičkih poremećaja. Kolegij se ukratko dotiče i specifičnih područja u kliničkoj psihologiji, kao što su: dječja klinička psihologija, klinička neuropsihologija, rad kliničkog psihologa u zdravstvenom sustavu i forenzička klinička psihologija.			
<b>OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA</b>			
Nakon odslušanog i položenog kolegija studenti će moći: - razlikovati poslove i ulogu kliničkog psihologa u različitim područjima kliničkog rada; - opisati i razlikovati različite pristupe unutar kliničke psihologije; - opisati proces kliničke procjene; - razlikovati različite metode psihoterapije.			
<b>NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)</b>			
<b>Predavanja</b>	<b>Seminari</b>	<b>Konzultacije</b>	<b>Samostalni rad</b>
x		x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo: Multimedija i mreža
			x
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
<b>AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE</b>	<b>UDIO U ECTS BODOVIMA</b>	<b>MAX BROJ BODOVA</b>	
Pohađanje nastave	1	0	
Kontinuirana provjera znanja 1	1,3	60	
Kontinuirana provjera znanja 2	0,2	10	
ZAVRŠNI ISPIT	0,5	30	
UKUPNO	3	100	
<b>Opće napomene:</b>			
<b>Varijanta 2 sa završnim ispitom</b>			
Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.			



Sveučilišna avenija 4  
51 000 Rijeka  
Hrvatska

SVEUČILIŠTE U RIJECI

Filozofski fakultet

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602  
dekanat@ffri.hr  
www.ffri.uniri.hr

- Tijekom nastave student može ostvariti najviše 70% ocjenskih bodova.
- Na završnom ispitu student može ostvariti najviše 30% ocjenskih bodova.

**Kontinuirana provjera znanja 1:** Provjera znanja (međuispit) koja se sastoji od zadataka jednostavnog dosjećanja, zadataka alternativnog tipa, zadataka povezivanja, zadataka ispravljanja i zadataka esejskog tipa. Ukupno se na ovome zadatku može prikupiti 60 ocjenskih bodova (ispitni prag je 50% točno riješenih zadataka, odnosno 30 bodova).

**Popravak međuispita:** Popravku međuispita može se pristupiti jedino na prvom ispitnom roku i to ukoliko student/ica nije pristupio/la pisanju međuispita ili nije dobio/la prolaznu ocjenu.

**Kontinuirana provjera znanja 2:** Kao temu seminarskog rada studenti mogu odabrati prikaz određenih specifičnih područja u kliničkoj psihologiji ili prikaz aktualnih istraživanja iz područja kliničke psihologije. Seminarski rad obuhvaća:

- izbor i proradu odgovarajuće literature;
- izradu PowerPoint prezentacije;
- prezentiranje rada.

Seminarskim radom može se prikupiti maksimalno 10 ocjenskih bodova (PowerPoint prezentacijom 5 bodova, prezentiranjem rada 5 bodova).

**Ukupna ocjena uspjeha:** Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9%, ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

#### IV. LITERATURA

##### OBVEZNA LITERATURA

1. Nietzel, M.T., Bernstein, D.A., Milich, R. (2002). Uvod u kliničku psihologiju. Jastrebarsko: Naklada Slap.
2. Biro, M., Butollo, W. (2002). Klinička psihologija. München: LMU.

##### IZBORNA LITERATURA

1. Recentni znanstveni članci iz područja kliničke psihologije.

#### V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

##### POHAĐANJE NASTAVE

Studenti su dužni redovito pohađati nastavu. Maksimalan mogući broj izostanaka je 30% od ukupno održane nastave u semestru.

##### NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Informacije o kolegiju, ocjenskim zadacima i ispitu studenti će dobivati usmenim putem, elektroničkom poštom i putem sustava Merlin. Ukoliko postoji potreba, studenti mogu zatražiti dodatna pojašnjenja.

##### KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Studenti kontaktiraju nastavnicu za vrijeme oglašanih sati konzultacija, elektroničkom poštom ili po dogovoru.

##### NAČIN POLAGANJA ISPITA

Završni ispit polaže se u usmenom obliku.

##### OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

Studenti su dužni pridržavati se dogovorenih rokova kada predaju zadatke koje odrađuju kod kuće. Svako kašnjenje donosit će određene kaznene bodove.

##### ISPITNI ROKOVI

Zimski | 02.02. i 16.02.



	10,00 h
Proletni izvanredni	20.04. 10,00 h
Ljetni	-
Jesenski izvanredni	30.08. i 31.08. 09,00 h

**VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)**

DATUM	NAZIV TEME
04.10.	Upoznavanje s kolegijem Definiranje kliničke psihologije; posao kliničkog psihologa
11.10.	Etička pitanja u kliničkoj psihologiji
18.10.	Teorijski pristupi u kliničkoj psihologiji
25.10.	Procjenjivanje i mjerenje u kliničkoj psihologiji
08.11.	Intervju u kliničkoj psihologiji (I. dio)
15.11.	Intervju u kliničkoj psihologiji (II. dio) Testiranje u kliničkoj psihologiji
22.11.	Opažanje u kliničkoj psihologiji
29.11.	Pregled kliničkih intervencija
06.12.	Kliničke intervencije: metode psihoterapije
13.12.	Dječja klinička psihologija, klinički psiholog u zdravstvu i pregled aktualnih istraživanja iz ovih područja kliničke psihologije (seminarski rad)
20.12.	Klinička neuropsihologija, forenzička psihologija i pregled aktualnih istraživanja iz ovih područja kliničke psihologije (seminarski rad)
10.01.	Gostovanje stručnjaka iz prakse
17.01.	Provjera znanja
24.01.	Gostovanje stručnjaka iz prakse

**VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE**

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Razlikovati poslove i ulogu kliničkog psihologa u različitim područjima kliničkog rada	Definiranje kliničke psihologije; posao kliničkog psihologa; etička pitanja u kliničkoj psihologiji; dječja klinička psihologija; klinički psiholog u zdravstvu; klinička neuropsihologija; forenzička psihologija; prikazi aktualnih istraživanja iz područja kliničke psihologije	- Predavanja - Rad na tekstu - Rasprava	- Zadaci objektivnog i esejskog tipa (kolokvij) - Usmeni ispit - Seminarski rad
Opisati i razlikovati različite pristupe unutar kliničke psihologije	Teorijski pristupi u kliničkoj psihologiji; dječja klinička psihologija; klinički psiholog u zdravstvu; klinička neuropsihologija; forenzička psihologija; prikazi aktualnih istraživanja iz područja kliničke	- Predavanja - Rad na tekstu - Rasprava	- Zadaci objektivnog i esejskog tipa (kolokvij) - Usmeni ispit - Seminarski rad



---

	psihologije		
Opisati proces kliničke procjene	Procjenjivanje i mjerenje u kliničkoj psihologiji; intervju u kliničkoj psihologiji; testiranje u kliničkoj psihologiji; opažanje u kliničkoj psihologiji; dječja klinička psihologija; klinički psiholog u zdravstvu; klinička neuropsihologija; forenzička psihologija; prikazi aktualnih istraživanja iz područja kliničke psihologije	<ul style="list-style-type: none"><li>- Predavanja</li><li>- Rad na tekstu</li><li>- Demonstracija (video materijal)</li><li>- Rasprava</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Zadaci objektivnog i esejskog tipa (kolokvij)</li><li>- Usmeni ispit</li><li>- Seminarski rad</li></ul>
Razlikovati različite metode psihoterapije	Pregled kliničkih intervencija; metode psihoterapije	<ul style="list-style-type: none"><li>- Predavanja</li><li>- Rasprava</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Zadaci objektivnog i esejskog tipa (kolokvij)</li><li>- Usmeni ispit</li></ul>



Sveučilišna avenija 4  
51 000 Rijeka  
Hrvatska

SVEUČILIŠTE U RIJECI

Filozofski fakultet

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602  
dekanat@ffri.hr  
www.ffri.uniri.hr

## IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	UVOD U PSIHOLOGIJU RADA		
Studij	PSIHOLOGIJA		
Semestar	V, PS-P		
Akadska godina	2021/2022		
Broj ECTS-a	4		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	30+0+30		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	petak u 10.15, učionica 107	Broj sati učioničke nastave	18
		Broj sati online nastave	10
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku			
Nositelj kolegija	NADA KRAPIC		
Kabinet	363		
Vrijeme za konzultacije	utorkom i četvrtkom od 10.00 do 12.00 sati te putem e-maila		
Telefon	265-763		
e-mail	<a href="mailto:nkrapic@uniri.hr">nkrapic@uniri.hr</a>		
Suradnik na kolegiju	KATARINA BANOV		
Kabinet	366		
Vrijeme za konzultacije	putem e-maila		
Telefon	265-754		
e-mail	<a href="mailto:kat.banov@gmail.com">kat.banov@gmail.com</a>		
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
<b>SADRŽAJ KOLEGIJA</b>			
1. Uvod u područje psihologije rada 2. Povijesni razvoj područja 3. Istraživačke metode 4. Radna okolina i radno ponašanje 5. Kognitivne sposobnosti i radno ponašanje 6. Ličnost i radno ponašanje 7. Profesionalni interesi i radno ponašanje 8. Motivacija i radno ponašanje			
<b>OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA</b>			
Osnovni cilj je upoznati studente s osnovnim teorijskim znanjima i vještinama koje nalaze primjenu u praktičnom radu industrijskog i organizacijskog psihologa. U okviru toga studenti će se upoznati s individualnim i okolinskim faktorima koji doprinose radnoj efikasnosti, te osnovnim instrumentarijem koji se koristi u ovom području primjenjene psihologije. Očekuje se da će nakon odslušanog kolegija studenti moći: 1. definirati osnovnu problematiku područja i razlikovati je od drugih srodnih disciplina, 2. opisati povijesni razvoj područja, 3. opisati osnovne istraživačke metode i za različite istraživačke nacрте izabrati adekvatan statistički postupak, 4. definirati optimalne fizičke i psihološke uvjete rada na određenom radnom mjestu, 5. opisati efekte neadekvatnih uvjeta rada na radno izvođenje, 6. definirati psihološki profil osobe (obilježja ličnosti, nivo kognitivnog funkcioniranja, interese i motivaciju) koja će najbolje udovoljavati zahtjevima određenog radnog mjesta, te 7. samostalno primijeniti mjerne instrumente za potrebe selekcijskog postupka ili profesionalnog savjetovanja.			
<b>NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)</b>			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x	x	x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
<b>AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE</b>	<b>UDIO U ECTS BODOVIMA</b>	<b>MAX BROJ BODOVA</b>	
Pohađanje nastave	2.0	50	
Kontinuirana provjera znanja 1	0.7	17	



Sveučilišna avenija 4  
51 000 Rijeka  
Hrvatska

SVEUČILIŠTE U RIJECI

Filozofski fakultet

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602  
dekanat@ffri.hr  
www.ffri.uniri.hr

Kontinuirana provjera znanja 2	0.7	17
Samostalni rad	0.6	16
UKUPNO	4.0	100

**Opće napomene:**

**Varijanta 1 bez završnog ispita**

Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.

**Varijanta 2 sa završnim ispitom**

Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.

- Tijekom nastave student može ostvariti od najmanje 50% do najviše 70% ocjenskih bodova.
- Na završnom ispitu student može ostvariti od najviše 50% do najmanje 30% ocjenskih bodova.

**Ukupna ocjena uspjeha:** Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

**IV. LITERATURA**

**OBVEZNA LITERATURA**

1. Neil Anderson, Deniz S. Ones, Handan Kepir Sinangil & Chockalingam Viswesvaran (2017). Handbook of Industrial, Work & Organizational Psychology (Volume 1). Sage.

**IZBORNA LITERATURA**

1. Paul E. Spector (2016). Industrial & Organizational Psychology. Wiley.
2. Murray Barrick, Ann Marie Ryan (2003). Personality and Work: Reconsidering the Role of Personality in Organizations. Pfeiffer.
3. Victor H. Vroom (1994). **Work and Motivation**. Jossey-Bass.
4. Raymond J. Stone (2018). Human Resource Management. Wiley.

**V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU**

**POHAĐANJE NASTAVE**

Studenti su dužni biti prisutni na 70% predavanja i vježbi što im donosi 0.4 ECTS boda.

**NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA**

Informiranje studenata vršit će se usmeno, putem oglasne ploče i putem e-maila.

**KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA**

Kontaktiranje s nastavnikom studenti će moći ostvariti u terminima konzultacija te putem e-maila.

**NAČIN POLAGANJA ISPITA**

Kroz kolokvije, pismeno i usmeno.

**OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE**

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

**ISPITNI ROKOVI**

Zimski	2.02. i 16.02.
Proljećni izvanredni	20.04.
Ljetni	14.06. i 29.06.
Jesenski izvanredni	31.08. i 7.09.

**VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE  
POPIS TEMA PREDAVANJA**



DATUM	NAZIV TEME
8.10.	Uvod u područje psihologije rada Opis područja, principi, problemi
15.10.	Povijesni razvoj područja Od ankite do Wundta, razvoj tijekom 20 st. do današnjih dana
22.10.	Istraživačke metode Mjerenje, prikupljanje i obrada podataka s problemima iz područja industrijske psihologije, meta-analize
29.10.	Radna okolina i radno ponašanje Utjecaj okolinskih faktora na radno ponašanje
5.11.	nastavak teme
12.11.	Kognitivne sposobnosti i radno ponašanje Odnos kognitivnih sposobnosti i radnih ponašanja
19.11.	nastavak teme
26.11.	Ličnost i radno ponašanje Odnos crta ličnosti s različitim komponentama radnog ponašanja
3.12.	Kolokvij
10.12.	Lažiranje odgovora na upitnicima ličnosti u selekcijskim situacijama
17.12.	Profesionalni interesi i radno ponašanje
14.01.	nastavak teme
21.01.	Motivacija i radno ponašanje
28.01.	Kolokvij

**POPIS TEMA VJEŽBI**

DATUM	NAZIV TEME
8.10.	Upoznavanje sa sadržajem vježbi
15.10.	Istraživanja u psihologiji rada: prezentacija članaka s različitim nacrtima istraživanja i multivarijatnim statističkim postupcima
22.10.	nastavak vježbe
29.10.	nastavak vježbe
5.11.	Upoznavanje s instrumentarijem za mjerenje sposobnosti
12.11.	nastavak vježbe
19.11.	nastavak vježbe
26.11.	nastavak vježbe
3.12.	Upoznavanje s instrumentarijem za mjerenje crta ličnosti
10.12.	Upoznavanje s instrumentarijem za mjerenje profesionalnih interesa
17.12.	nastavak vježbe
14.01.	Upoznavanje s instrumentarijem za mjerenje motivacije
21.01.	Upoznavanje sa skalama za procjenu različitih komponenti radnog izvođenja
28.01.	nastavak vježbe

**VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE**

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Opisati i objasniti osnovna obilježja područja	1. Uvod u područje psihologije rada	Predavanje, rasprava	Zadaci objektivnog tipa na ispitu, zadaci esejskog tipa na ispitu
Opisati i objasniti povijesni razvoj psihologije rada i organizacijske psihologije	2. Povijesni razvoj područja	Predavanje, rasprava	Zadaci objektivnog tipa na ispitu, zadaci esejskog tipa na ispitu
Opisati i objasniti osnovne istraživačke metode u području psihologije rada i organizacijske psihologije	3. Istraživačke metode	Predavanje, demonstracija	Zadaci objektivnog tipa na ispitu, zadaci esejskog tipa na ispitu
Opisati i objasniti odnos	4. Radna okolina i radno	Predavanje, rasprava	Zadaci objektivnog tipa na



Sveučilišna avenija 4  
51 000 Rijeka  
Hrvatska

SVEUČILIŠTE U RIJECI

Filozofski fakultet

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602  
dekanat@ffri.hr  
www.ffri.uniri.hr

---

temeljnih aspekata radne okoline i radnog ponašanja	ponašanje		ispitu, zadaci esejskog tipa na ispitu
Opisati i objasniti odnos kognitivnih sposobnosti i radnog ponašanja	5. Kognitivne sposobnosti i radno ponašanje	Predavanje, rasprava	Zadaci objektivnog tipa na ispitu, zadaci esejskog tipa na ispitu
Opisati i objasniti odnos obilježja ličnosti i radnog ponašanja	6. Ličnost i radno ponašanje	Predavanje, rasprava	Zadaci objektivnog tipa na ispitu, zadaci esejskog tipa na ispitu
Opisati i objasniti odnos profesionalnih interesa i radnog ponašanja	7. Profesionalni interesi i radno ponašanje	Predavanje, demonstracija, rasprava	Zadaci objektivnog tipa na ispitu, zadaci esejskog tipa na ispitu
Opisati i objasniti osnovne teorije motivacije koje nastoje objasniti individualne razlike u radnom ponašanju	8. Motivacija i radno ponašanje	Predavanje, seminarski rad, rasprava	Zadaci objektivnog tipa na ispitu, zadaci esejskog tipa na ispitu, vrednovanje seminarskog i samostalnog rada





Sveučilišna avenija 4  
51 000 Rijeka  
Hrvatska

SVEUČILIŠTE U RIJECI

Filozofski fakultet

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602  
dekanat@ffri.hr  
www.ffri.uniri.hr

## IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Mozak I spoznaja		
Studij	Psihologija		
Semestar	5.		
Akadska godina	2021. / 2022.		
Broj ECTS-a	3		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	30+15+0		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Nastava: Utorak, 17:15 - 20:00, učionica 405		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne		
Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Dražen Domijan		
	Kabinet	F-334	
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Ponedjeljak, 14:30 – 16:00		
	Telefon	051/265-758	
	e-mail	drazen.domijan@uniri.hr	
Suradnik na kolegiju			
	Kabinet		
	Vrijeme za konzultacije		
	Telefon		
	e-mail		
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
<b>SADRŽAJ KOLEGIJA</b>			
<ul style="list-style-type: none"><li>Činjenice o mozgu i metode istraživanja mozga: Anatomija i fiziologija mozga. Neuropsihološke metode. Tehnike oslikavanja mozga: pozitronska emisijska tomografija (PET), funkcionalna magnetska rezonanca (fMRI), elektroencefalografija (EEG), magnetoencefalografija (MEG), lasersko oslikavanje mozga, transkranijalna magnetska stimulacija (TMS).</li><li>Spoznajna područja i njihova neuronska osnova: Vidna percepcija (vidni putevi, boje, sinestezije), pažnja (sljepoća za promjene, usmjerenost, budnost), prepoznavanje objekata (vidna agnozija), pamćenje (hipokampus i amnezije), neuro-plastičnost (fantomski udovi, učenje), jezik (lateralizacija, afazije), pojmovi (kategorijalno-specifični poremećaj, utjelovljena spoznaja i razumijevanje pojmova), emocije, socijalna kognicija (empatija, zrcalni neuroni, autizam), numerička spoznaja, svijest, samosvijest, slobodna volja.</li></ul>			
<b>OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA</b>			
Nakon odslušanog kolegija student će biti sposoban:			
1) Opisati i usporediti metode istraživanja mozga			
2) Opisati neuronske mehanizme koji se nalaze u podlozi vidne percepcije, pažnje, pamćenja, učenja, jezika, emocija, svijesti i socijalne kognicije			
3) Opisati i usporediti teorije o neuronskim osnovama spoznajnih procesa			
4) Samostalno proučavati recentnu literaturu iz kognitivne neuroznanosti			
<b>NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)</b>			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x	x	x	
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			



Sveučilišna avenija 4  
51 000 Rijeka  
Hrvatska

SVEUČILIŠTE U RIJECI

Filozofski fakultet

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602  
dekanat@ffri.hr  
www.ffri.uniri.hr

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	1.5	30
Seminarski rad	1	40
ZAVRŠNI ISPIT	0.5	30
UKUPNO	3	100

Način bodovanja svake pojedinačne aktivnosti koja se ocjenjuje:

#### Aktivnost u nastavi

Studenti se pripremaju za nastavu čitajući odabrana poglavlja predložene literature. Odabir literature dogovara se s nastavnikom. Na nastavi, studenti aktivno sudjeluju u raspravama o temi predavanja, postavljaju relevantna pitanja te daju osvrt na pročitane literature. Studenti mogu skupiti maksimalno 30 bodova (minimalno 12 bodova) za aktivnost u nastavi.

#### Seminarski rad

Studenti trebaju izraditi jedan seminarski rad i izložiti ga na nastavi. Za pismeni seminar mogu maksimalno dobiti 20 bodova (minimum 8 bodova), a za izlaganje seminara 20 bodova (minimum 8 bodova). Student može dobiti bodove na ovom zadatku samo ako je zadatak izvršio u skladu s uputama.

Bodovi za seminar dodjeljuju se na sljedeći način:

Pismeni rad: - adekvatna forma (naslovna stranica, dužina, literatura) i poštivanje rokova: 5 bodova  
- relevantnost sadržaja: 4 boda  
- integracija teksta: 5 bodova  
- stil pisanja: 2 boda  
- samostalnost, interpretacija: 4 boda

Izlaganje: - trajanje i jasnoća: 6 bodova  
- struktura izlaganja: 6 bodova  
- zanimljivost i način izlaganja: 4 boda  
- dodatni materijali (sinopsis prezentacije), uključivanje studenata: 4 boda

#### Završni ispit

Student odgovara na šest pitanja pismeno i za odgovor na svako pitanje može maksimalno dobiti po 5 bodova za pismeni i usmeni dio prema sljedećim kriterijima:

- 1 bod - zadovoljava minimalne kriterije
- 2 boda - zadovoljavajući, ali sa značajnim nedostacima
- 3 boda - prosječan sa primjetnim greškama
- 4 boda - iznad prosjeka, sa ponekom greškom
- 5 bodova - izuzetan odgovor

#### Uvjeti za pristupanje završnom ispitu

Za pristupanje završnom ispitu potrebno je prethodno ostvariti minimalno 35 bodova kroz nastavu.

**Ukupna ocjena uspjeha:** Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9%, ocjenskih bodova



Sveučilišna avenija 4  
51 000 Rijeka  
Hrvatska

SVEUČILIŠTE U RIJECI

Filozofski fakultet

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602  
dekanat@ffri.hr  
www.ffri.uniri.hr

2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova
<b>IV. LITERATURA</b>	
<b>OBVEZNA LITERATURA</b>	
4. Ramachandran, V. S. (2012). <i>Pričljivi mozak</i> . Zagreb: Tim-Press.	
5. Šimić, N., Valerjev, P. i Nikolić Ivanišević, M. (2020). <i>Mozak i um: od električnih potencijala do svjesnog bića</i> . Zadar: Morepress.	
<b>IZBORNA LITERATURA</b>	
5. Gage, N. M., & Baars, B. J. (2018). <i>Fundamentals of cognitive neuroscience. A beginner's guide</i> . 2nd ed. New York: Academic Press.	
6. Gazzaniga, M. S., Ivry, R. B., & Mangun, G. R. (2019). <i>Cognitive neuroscience. The biology of the mind</i> . 5th ed. New York: W. W. Norton & Company.	
7. Pinel, J. P. J. (2002). <i>Biološka psihologija</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap.	
8. Ward, J. (2020). <i>Student's guide to cognitive neuroscience</i> . 4th ed. Hove, UK: Psychology Press.	
Članci iz časopisa <i>Trends in Cognitive Sciences</i> , <i>Current Directions in Psychological Science</i> i <i>Current Opinion in Neurobiology</i> .	
<b>V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU</b>	
<b>POHAĐANJE NASTAVE</b>	
Studenti su obvezni prisustvovati na 70% predavanja i vježbi, što im donosi 1.5 ECTS kredit.	
<b>NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA</b>	
Studenti će biti informirani o svom uratku i napredovanju usmeno i putem sustava Merlin.	
<b>KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA</b>	
Studenti mogu kontaktirati nastavnika u vrijeme konzultacija te putem e-maila.	
<b>NAČIN POLAGANJA ISPITA</b>	
Pismeno.	
<b>OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE</b>	
Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!	
<b>ISPITNI ROKOVI</b>	
Zimski	09.02. i 23.02. 2022. u 10 sati
Proletni izvanredni	20.04. 2022. u 10 sati
Ljetni	21.06. i 06.07. 2022. u 10 sati
Jesenski izvanredni	31.08. i 07.09. 2022. u 10 sati
<b>VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)</b>	
<b>DATUM</b>	<b>NAZIV TEME</b>
05.10.21.	Uvodno predavanje.
12.10.21.	Koristimo li doista samo 10% mozga kako ponekad čujemo u medijima?
19.10.21.	Osnovni neuroznanstveni pojmovi nužni za praćenje kolegija.
26.10.21.	Kako oslikati mozak dok radi? Što se zbiva sa spoznajom kada ozlijedimo glavu?
02.11.21.	Sinestezije, déjà vu, fantomski udovi i druge neobične pojave koje bacaju novo svjetlo na rad mozga
09.11.21.	Očima gledamo, mozgom vidimo
16.11.21.	Zašto mađioničarski trikovi djeluju: Kako pažnja bira što ćemo vidjeti?
23.11.21.	Slučaj muškarca koji je zamijenio svoju suprugu za šešir



30.11.21.	Zrcaljenje: Kako razumijemo druge ljude?
07.12.21.	Zagonetka autizma
14.12.21.	Jezik i mozak
21.12.21.	Žene, vatra i opasne stvari: Razumijevanje pojmova
11.01.22.	Numerički mozak: Kako shvaćamo brojeve?
18.01.22.	Neuro-plastičnost: Kako se mozak mijenja iskustvom?
25.01.22.	Svijest, samosvijest, slobodna volja i mozak

## VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
1. Opisati i usporediti metode istraživanja mozga	Činjenice o mozgu i metode istraživanja mozga	Predavanje, samostalno učenje	Zadaci esejskog tipa (završni ispit)
2. Opisati neuronske mehanizame vidne percepcije, pažnje, pamćenja, učenja, jezika, emocija, svijesti i socijalne kognicije	Spoznajna područja i njihova neuronska osnova	Predavanje, seminar, samostalno učenje	Vrednovanje pismenog seminarskog rada i izlaganja, Zadaci esejskog tipa (završni ispit)
3. Opisati i usporediti teorije o neuronskim osnovama spoznajnih procesa	Činjenice o mozgu i metode istraživanja mozga	Predavanje, samostalno učenje	Zadaci esejskog tipa (završni ispit)
4. Samostalno proučavati recentnu literaturu iz kognitivne neuroznanosti	Spoznajna područja i njihova neuronska osnova	Predavanje, seminar, samostalno učenje	Vrednovanje pismenog seminarskog rada i izlaganja, Zadaci esejskog tipa (završni ispit)



Sveučilišna avenija 4  
51 000 Rijeka  
Hrvatska

SVEUČILIŠTE U RIJECI

Filozofski fakultet

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602  
dekanat@ffri.hr  
www.ffri.uniri.hr

## IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Socijalni stereotipi, predrasude i diskriminacija		
Studij	Communis grupa izbornih predmeta (osim za psihologe i pedagoge)		
Semestar	3. i 5. semestar		
Akadska godina	2021./2022.		
Broj ECTS-a	3		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	2+0+0		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Ponedjeljak od 8,15 do 10,00 sati, učionica 303		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne		
Nositelj kolegija	Izv. prof. dr. sc. Barbara Kalebić Maglica		
	Kabinet	357	
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Utorak i srijeda od 11 do 12 sati		
	Telefon	265772	
	e-mail	<a href="mailto:bkalebic@ffri.hr">bkalebic@ffri.hr</a>	
Suradnik na kolegiju			
	Kabinet		
	Vrijeme za konzultacije		
	Telefon		
	e-mail		
Model izvođenja nastave u ak. god. 2021./2022.	Nastava će se izvoditi u učionici ( <i>onsite</i> ). Oblik nastave prilagodit će se epidemiološkoj situaciji u vezi s COVIDOM-19; u slučaju pogoršanja epidemiološke situacije odlukom dekana preći će se na <i>online</i> nastavu.		
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
<b>SADRŽAJ KOLEGIJA</b>			
Kolegij obuhvaća sadržaje vezane uz: <ul style="list-style-type: none"><li>• definiciju stereotipa, predrasuda i diskriminacije,</li><li>• mjerenje stereotipa i predrasuda,</li><li>• stereotipe i predrasude prema različitim manjinskim grupama (npr. homoseksualne osobe, pretile osobe),</li><li>• predrasude kod djece i adolescenata,</li><li>• utjecaj stereotipa i predrasuda na dobrobit i zdravlje članova manjinske grupe,</li><li>• teorije nastanka stereotipa i predrasuda,</li><li>• objašnjenja vezana uz smanjivanje stereotipa i predrasuda</li></ul>			
<b>OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA</b>			
Studenti će moći: <ul style="list-style-type: none"><li>• definirati stereotipe, predrasude i diskriminaciju,</li><li>• opisati i objasniti uzroke i teorije stereotipa i predrasuda,</li><li>• opisati, objasniti i analizirati različite modele smanjenja stereotipa i predrasuda</li></ul>			
<b>NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)</b>			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
X	X	X	
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave	1	--	



Sveučilišna avenija 4  
51 000 Rijeka  
Hrvatska

SVEUČILIŠTE U RIJECI

Filozofski fakultet

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602  
dekanat@ffri.hr  
www.ffri.uniri.hr

Kontinuirana provjera znanja 1 – kolokvij 1	0,5	30
Kontinuirana provjera znanja 2 – kolokvij 2	0,5	30
Kontinuirana provjera znanja 3 - Prikaz stigmatiziranih grupa	0,5	10
ZAVRŠNI ISPIT - pismeni	0,5	30
<b>UKUPNO</b>	<b>3</b>	<b>100</b>

**Opće napomene:**

**Varijanta 1 bez završnog ispita**

Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.

**Varijanta 2 sa završnim ispitom**

Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.

- **Tijekom nastave** student može ostvariti od najmanje 50% do najviše 70% ocjenskih bodova.
- **Na završnom ispitu** student može ostvariti od najviše 50% do najmanje 30% ocjenskih bodova.

**Ukupna ocjena uspjeha:** Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

**IV. LITERATURA**

**OBVEZNA LITERATURA**

Aronson, E., Wilson, T. D. i Akert, R. M. (1994). *Socijalna psihologija*. Zagreb: Mate.  
Hewstone, M. i Stroebe, W. (2003). *Socijalna psihologija: Europske perspektive*. Jastrebarsko: Naklada Slap.

**IZBORNA LITERATURA**

Brown, R. (1995). *Prejudice: Its social psychology*. Oxford: Blackwell Publisher Ltd.  
Jones, M. (2002). *Social psychology of prejudice*. New Jersey: Prentice Hall.  
Nelson, T. D. (2009). *Handbook of prejudice, stereotyping and discrimination*. New York: Psychology Press.  
Schneider, D. J. (2005). *The psychology of stereotyping*. New York: The Guilford Press.  
Tesser, A. (1995). *Advanced social psychology*. New York: McGraw-Hill.  
Radovi po izboru nastavnika.

**V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU**

**POHAĐANJE NASTAVE**

Očekuje se redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi.

**NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA**

Usmeno, e-mailom, putem konzultacija, sustavom Merlin.

**KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA**

konzultacije, e-mail, sustavom Merlin

**NAČIN POLAGANJA ISPITA**

Kolokviji, zadaci i pismeni ispit

**OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE**

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je



Sveučilišna avenija 4  
51 000 Rijeka  
Hrvatska

SVEUČILIŠTE U RIJECI

Filozofski fakultet

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602  
dekanat@ffri.hr  
www.ffri.uniri.hr

sankcijama predviđenim važećim aktima!

Kontinuirana provjera znanja 1 i 2 (kolokviji) održavaju se prema unaprijed dogovorenim terminima. Studenti imaju pravo ne pisati/ne položiti jedan kolokvij, a kojeg onda ispravljaju u vrijeme ispitnih rokova. Svaki kolokvij nosi 30 ocjenskih bodova.

Kontinuirana provjera znanja 3 odnosi se na prikaz jedne stigmatizirane skupine prema izboru studenata. Zadatak nosi 10 ocjenskih bodova.

#### ISPITNI ROKOVI

Zimski	10.02. i 24.02. u 10 sati
Proljećni izvanredni	21.04. u 10 sati
Ljetni	14.06. i 5.07. u 10 sati
Jesenski izvanredni	1.09. i 8.09. u 10 sati

#### VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA PREDAVANJA)

DATUM	NAZIV TEME
4.10.	Uvodni dogovor - pregled sadržaja i načina rada na kolegiju
11.10.	Definicija stereotipa, predrasuda i diskriminacije
18.10.	Kognitivna komponenta stava – stereotipi
25.10.	Prikaz stigmatizirane skupine
8.11.	Mjerenje stereotipa i predrasuda
15.11.	Kolokvij
22.11.	Teorije uzroka i nastanka stereotipa i predrasuda
29.11.	Teorije uzroka i nastanka stereotipa i predrasuda
6.12.	Smanjenje predrasuda
13.12.	Obilježavanje dana ljudskih prava
20.12.	Smanjenje predrasuda - demonstracija
10.01.	Kolokvij
17.01.	Predrasude u dječjoj i adolescentnoj dobi
24.01.	Utjecaj stereotipa i predrasuda na dobrobit/zdravlje stigmatiziranih pojedinaca

#### VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Definirati stereotipe, predrasude i diskriminaciju	Definicija stereotipa, predrasuda i diskriminacije	Predavanje, rasprava, analiza primjera.	Zadaci objektivnog i esejskog tipa na kolokvijima i ispitu. Zadatak introspekcije.
Opisati i objasniti uzroke i teorije stereotipa i predrasuda	Mjerenje stereotipa i predrasuda, Teorije nastanka stereotipa i predrasuda, Osvrt na stereotipe i predrasude prema različitim manjinskim grupama (npr.	Predavanje, rasprava, demonstracija, gostovanje članova stigmatiziranih skupina na nastavi.	Zadaci objektivnog i esejskog tipa na kolokvijima i ispitu. Prikaz neke stigmatizirane skupine po izboru. Seminarski rad.



---

	homoseksualne osobe, pretilo osobe), Predrasude kod djece i adolescenata, Utjecaj stereotipa i predrasuda na dobrobit i zdravlje članova manjinske grupe		
Opisati, objasniti i analizirati različite modele smanjenja stereotipa i predrasuda	Objašnjenja vezana uz smanjivanje stereotipa i predrasuda.	Predavanje, rasprava.	Zadaci objektivnog i esejskog tipa na kolokvijima i ispitu.





## IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
<b>Naziv kolegija</b>	Uvod u psihologiju		
<b>Studij</b>	Communis grupa izbornih predmeta (osim psiholozima)		
<b>Semestar</b>	1., 3. i 5.		
<b>Akadska godina</b>	1., 2. i 3.		
<b>Broj ECTS-a</b>	2		
<b>Nastavno opterećenje (P+S+V)</b>	30+0+0		
<b>Vrijeme i mjesto održavanja nastave</b>	Srijeda, 16,15 – 18,00; učionica 138		
<b>Mogućnost izvođenja na stranom jeziku</b>	ne		
<b>Nositelj kolegija</b>	prof. dr. sc. Mladenka Tkalčić		
	Kabinet	337	
<b>Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)</b>	Utorak od 11,00 do 12,00; srijeda od 15,00 do 16,00		
	Telefon	265-760	
	e-mail	mladenka.tkalcic@ffri.uniri.hr	
<b>Suradnik na kolegiju</b>			
	Kabinet		
	Vrijeme za konzultacije		
	Telefon		
	e-mail		
<b>Model izvođenja nastave u ak. god. 2021./2022.</b>	Nastava će se izvoditi u učionici ( <i>onsite</i> ). Oblik nastave prilagodit će se epidemiološkoj situaciji u vezi s COVIDOM-19; u slučaju pogoršanja epidemiološke situacije odlukom dekana preći će se na <i>online</i> nastavu.		
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
<b>SADRŽAJ KOLEGIJA</b>			
Uvod u znanstveno područje psihologije. Najvažnije psihologijske teorije, objašnjenja i specifični koncepti koji se javljaju u pojedinim područjima psihologije, rasprava o mogućim primjenama stečenih spoznaja.			
<b>OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA</b>			
<p>Nakon odslušanog kolegija i položenog ispita studenti će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisati povijesni kontekst razvoja psihologije kao znanosti</li> <li>- opisati osnovne znanstvene metode u psihologiji</li> <li>- opisati suvremene pristupe u psihologiji i navesti područja unutar psihologije</li> <li>- opisati područja rada psihologa</li> </ul>			
<b>NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)</b>			
<b>Predavanja</b>	<b>Seminari</b>	<b>Konzultacije</b>	<b>Samostalni rad</b>
X		X	X
<b>Terenska nastava</b>	<b>Laboratorijski rad</b>	<b>Mentorski rad</b>	<b>Ostalo</b>
		X	<b>Multimedija i mreža</b>
<b>III. SUSTAV OCJENJIVANJA</b>			
<b>AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE</b>	<b>UDIO U ECTS BODOVIMA</b>	<b>MAX BROJ BODOVA</b>	
Pohađanje nastave	1		
Kontinuirana provjera znanja 1	0.5	70	
Kontinuirana provjera znanja 2			
ZAVRŠNI ISPIT	0.5	30	
UKUPNO		100	
<b>Opće napomene:</b>			
Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.			
- Tijekom nastave student može ostvariti 70% ocjenskih bodova.			



Sveučilišna avenija 4  
51 000 Rijeka  
Hrvatska

SVEUČILIŠTE U RIJECI

Filozofski fakultet

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602  
dekanat@ffri.hr  
www.ffri.uniri.hr

- **Na završnom ispitu** student može ostvariti 30% ocjenskih bodova.

*Način bodovanja aktivnosti i završnog ispita*

#### PROJEKTI ZADATAK

Student treba odabrati film (dokumentarni/igrani), TV seriju ili književno djelo (roman/drama/pripovijetka/kratka priča) s psihološkom tematikom i napraviti detaljnu analizu odabranog djela, kao i prikaz psihološke teme prezentirane u sklopu odabranog djela (u obliku seminarskog rada). Za pisanje prikaza potrebno je koristiti **znanstvene članke i poglavlja iz udžbenika**. Usmene prezentacije radova će se održati u posljednjem tjednu nastave.

Maksimalni broj ocjenskih bodova je 70 (55 bodova za pisani uradak i 15 za prezentaciju).

#### ZAVRŠNI ISPIT

Završni ispit je pisani (pitanja objektivnog tipa). Na završnom se ispitu može maksimalno ostvariti 30 bodova. Prag za prolaz na ispitu je 50% (15 bodova).

**Ukupna ocjena uspjeha:** Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

#### IV. LITERATURA

##### OBVEZNA LITERATURA

- Smith, E., Nolen-Hoeksema, S., Fredrickson, B. L., Loftus, G. R., Bem, D. J. i Maren, s. (2007). Atkinson/ Hilgard Uvod u psihologiju. Jastrebarsko: Naklada Slap.
- Rathus, S. A. (2000). Temelji psihologije. Jastrebarsko: Naklada Slap.
- multimedijalni kolegij "Uvod u psihologiju"

##### IZBORNA LITERATURA

- Beck, R. (2003). Motivacija. Teorija i načela. Jastrebarsko: Naklada Slap.
- Carlson, N. R. i Buskist, W. (1997). Psychology. The Science of Behavior. Boston: Allyn and Bacon.
- Hartley, J. i Branthwaite, A. (2002). Psiholog u praksi. Jastrebarsko: Naklada Slap.
- Petz, B. (2001). Uvod u psihologiju. Jastrebarsko: Naklada Slap.
- Znanstveni članci

#### V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

##### POHAĐANJE NASTAVE

Pohađanje nastave je **obavezno**. Može se izostati do **30%** ukupnog broja sati nastave.

##### NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Na nastavi, putem e-kolegija (Merlin) te putem elektroničke pošte.

##### KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

U vrijeme konzultacija, putem e-kolegija i elektroničke pošte.

##### NAČIN POLAGANJA ISPITA

Ispit je pisani.

##### OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!



ISPITNI ROKOVI	
Zimski	7. i 21.2.2022. u 10,00 sati
Proljetni izvanredni	22.4.2022. u 10,00 sati
Ljetni	
Jesenski izvanredni	
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
DATUM	NAZIV TEME
6.10.	Uvod u predmet. Definicija psihologije. Prezentiranje projektnog zadatka.
13.10.	Povijest psihologije. Suvremene perspektive u psihologiji.
20.10.	Metode istraživanja u psihologiji.
27.10.	Biološke osnove ponašanja (biološka psihologija).
3.11.	Osjeti i percepcija.
10.11	Svijest.
17.11	Učenje i pamćenje.
24.11	Inteligencija, mišljenje i jezik.
1.12.	Motivacija i emocije.
8.12	Stres, suočavanje i zdravlje (zdravstvena psihologija).
15.12	Psihološki poremećaji i klinička psihologija.
22.12.	Psihologija ličnosti i socijalna psihologija.
12.01.	Razvojna psihologija.
19.01.	Zaključno predavanje. Priprema za mini-simpozij.
26.01.	Mini-simpozij. Evaluacija nastave.

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE			
ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
opisati povijesni kontekst razvoja psihologije kao znanosti	Uvod u predmet. Definicija psihologije. Povijest psihologije.	Predavanje; e-kolegij	Ispit
opisati osnovne znanstvene metode u psihologiji	Metode istraživanja u psihologiji	predavanje; demonstracije; e-kolegij	Ispit
opisati suvremene pristupe u psihologiji	Suvremene perspektive u psihologiji.	predavanje; demonstracije; video prikazi; suradničko učenje; e-kolegij	Ispit
navesti i opisati područja unutar psihologije	Teme pod rednim brojem 4. do 12. u rubrici VI.	predavanje; demonstracije; video prikazi; s e-kolegij; samostalni rad	Projektni zadatak; ispit
opisati područja rada psihologa	Teme pod rednim brojem 4. do 12. u rubrici VI.	predavanje; demonstracije; video prikazi; suradničko učenje	Ispit; projektni zadatak