



**SVEUČILIŠTE U RIJECI  
FILOZOFSKI FAKULTET**



**ODSJEK ZA PEDAGOGIJU**

**RAZLIKOVNI ISPITI**

Rijeka, rujan 2021.

## Sadržaj

POPIS RAZLIKOVNIH ISPITA ZA STJECANJE UVJETA ZA UPIS NA REDOVITI DIPLOMSKI	2
UPUTE ZA PRIPREMU RAZLIKOVNOG ISPITA	3
<b>Opća pedagogija s teorijama odgoja i povijesti odgoja i obrazovanja</b>	3
<b>Metodologija pedagoških istraživanja s osnovama statistike</b>	7
<b>Obiteljska i školska pedagogija</b>	9
<b>Didaktika – planiranje i programiranje obrazovnih procesa</b>	10
<b>Andragogija</b>	12
<b>Obrazovna politika</b>	14
TERMINI ISPITNIH ROKOVA	16

**POPIS RAZLIKOVNIH ISPITA ZA STJECANJE UVJETA ZA UPIS NA REDOVITI DIPLOMSKI  
SVEUČILIŠNI STUDIJ PEDAGOGIJA (JEDNOPREDMETNI)**

za kandidate/studente koji su završili neistovrsni preddiplomski ili dodiplomski studij  
srodnih  
društvenih i humanističkih znanosti

<b>R.br.</b>	<b>Titula, ime i prezime nastavnika</b>	<b>Naziv razlikovnog ispita</b>	<b>Broj ECTS bodova</b>
1.	Izv. prof. dr. sc. Siniša Kušić Prof. dr. sc. Jasminka Ledić Izv. prof. dr. sc. Kornelija Mrnjaus	Opća pedagogija s teorijama odgoja i povijesti odgoja i obrazovanja	9
2.	izv. prof. dr. sc. Nena Rončević	Metodologija pedagoških istraživanja s osnovama statistike	6
3.	prof. dr. sc. Jasminka Zloković prof. dr. sc. Sofija Vrcelj	Obiteljska i školska pedagogija	6
4.	prof. dr. sc. Anita Zovko	Didaktika – planiranje i programiranje obrazovnog procesa	3
5.	prof. dr. sc. Anita Zovko	Andragogija	3
6.	prof. dr. sc. Vesna Kovač	Obrazovna politika	3

**NAPOMENE:**

1. Studenti koji upisuju izvanredni diplomski studij Pedagogije dužni su položiti razlikovne ispite tijekom prve godine studija. Rokovi za polaganje razlikovnih ispita bit će objavljeni na mrežnim stranicama Odsjeka za pedagogiju.
2. Razlikovni ispiti prijavljuju se u Studentskoj službi Filozofskog fakulteta u Rijeci papirnatom prijavnicom, i to najmanje sedam (7) dana prije ispitnog roka. Prije izlaska na svaki razlikovni ispit student je obavezan s potvrdom o realiziranoj uplati doći u Studentsku službu gdje će dobiti potrebnu dokumentaciju i daljnje upute.
3. U skladu s Odlukom Filozofskog fakulteta u Rijeci, svaki kandidat dužan je prilikom prijave razlikovnog ispita uplatiti iznos troškova razlikovnog ispita od 500,00 kn u Računovodstvu Filozofskog fakulteta u Rijeci.

**UPUTE ZA PRIPREMU RAZLIKOVNOG ISPITA**

<b>I. Opći podaci o kolegiju</b>	
Naziv kolegija	<b>Opća pedagogija s teorijama odgoja i povijesti odgoja i obrazovanja</b>
Ime i prezime nositelja	Izv.prof.dr.sc. Siniša Kušić Prof.dr.sc. Jasminka Ledić Izv.prof.dr.sc. Kornelija Mrnjaus
Kontakt nositelja	skusic@ffri.uniri.hr jasminka.ledic@ffri.uniri.hr kornelija.mrnjaus@ffri.uniri.hr
Broj ECTS bodova	9
<b>II. Literatura za pripremu ispita</b>	
Obvezna literatura:	<p><b>Dio Opća pedagogija:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Giesecke, H. (1993). Uvod u pedagogiju. Zagreb: Educa (str. 56-118)</li> <li>▪ Gudjons, H. (1994). Pedagogija. Temeljna znanja. Zagreb: Educa (str. 17-25; 123-169; 261-272)</li> <li>▪ Mušanović, M. Lukaš, M. (2011). Osnove pedagogije. Rijeka: Hrvatsko futurološko društvo (str. 1-57)</li> </ul> <p><b>Dio Povijest odgoja i obrazovanja:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zaninović (1988). Opća povijest pedagogije. Zagreb: Školska knjiga</li> <li>▪ Mijatović, A. (2001). Pogled na Hrvatsku pedagogiju na kraju stoljeća, Napredak, 142(2):149</li> </ul> <p><b>Dio Teorije odgoja:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ König, E., Zedler, P. (2001). Teorije znanosti o odgoju. Zagreb: Educa</li> <li>▪ Kušić, S., Vrcelj, S. (2017). In Search for the Pedagogy (Studies) Identity: The Croatian Context. <i>Sodobna pedagogika/Journal of Contemporary Educational Studies</i>, Let./Vol. 68 (134), Št./No. 1/2017, Str. 52–67/pp. 126–142.</li> </ul>
Izborna literatura:	<p><b>Dio Opća pedagogija:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vujčić, V. (2013). Opća pedagogija. Novi pristup znanosti o odgoju. Zagreb: Hrvatski pedagoško-književni zbor</li> <li>▪ Bratanić, M. (1990/1991/1993). Mikro-pedagogija. Interakcijsko-komunikacijski aspekt odgoja. Zagreb: Školska knjiga</li> </ul> <p><b>Dio povijest odgoja i obrazovanja:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zaninović (1985). Pedagoška hrestomatija. Zagreb: Školska knjiga</li> <li>▪ Gombrich, E. (2000). Kratka povijest svijeta za mlade.</li> </ul>

	<p>Zagreb: Sysprint</p> <p><b>Dio Teorije odgoja:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Palekčić, M. (2015). Pedagogijska teorijska perspektiva: Značenje teorije za pedagogiju kao disciplinu i profesiju. Zagreb: Erudita</li> <li>▪ Lenzen, D. (2002). Vodič za studij znanosti o odgoju. Zagreb: Educa. (poglavlja - 1, 2, 4, 5, 6)</li> <li>▪ Mušanović, M., Lukaš, M. (2011). Osnove pedagogija. Rijeka: Hrvatsko futurološko društvo. (poglavlja - V i VII)</li> </ul>
<b>III. Dodatne (opće) upute za pripremu ispita</b>	
<p><b>Način polaganja ispita:</b> Obaveza je studenata položiti pisani ispit iz kolegija (postići više od 50% bodova). Pitanja u pisanom ispitu odnose se na sadržaje iz obvezne literature.</p> <p><b>Preporuka studentima za lakše razumijevanje i usvajanje sadržaja kolegija:</b> Kolegij se sastoji iz tri djela (Opća pedagogija, Teorije odgoja i Povijest odgoja i obrazovanja). Prvo obraditi sadržaje/literaturu iz okvira opće pedagogije, zatim povijesti odgoja i obrazovanja i nakon toga sadržaje vezane za teorije odgoja.</p> <p><b>Smjernice:</b></p> <p><b>Dio Opća pedagogija:</b> Okvirne teme na kojima će se zasnivati ispitna pitanja prate obveznu literaturu – navedena su u dijelu IV.</p> <p><b>Dio Povijest odgoja i obrazovanja:</b> Okvirne teme na kojima će se zasnivati ispitna pitanja prate obveznu literaturu – navedena su u dijelu IV.</p> <p><b>Dio Teorije odgoja:</b> Okvirna ispitna pitanja prate obveznu literaturu – navedena su u dijelu IV.</p>	
<b>IV. Okvirna ispitna pitanja/ teme za pripremu</b>	
<p><b>Dio Opća pedagogija:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pedagogija kao znanost</li> <li>2. Temeljni i srodni pojmovi pedagogije</li> <li>3. Osnovne kategorije pedagogije</li> <li>4. Odgoj - antropološke osnove odgoja; struktura odgojnog procesa; odgojni stilovi</li> <li>5. Obrazovanje</li> <li>6. Suvremeni zahtjevi pedagogije</li> </ol> <p><b>Dio Povijest odgoja i obrazovanja:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Opći pregled razvoja odgoja i obrazovanja (utjecaj kulturnih, društveno-političkih, ideoloških i gospodarskih prilika koje u pojedinim društvenim epohama utječu na razvoj odgoja i obrazovanja).</li> <li>2. Pismenost u prvim civilizacijama.</li> <li>3. Odgoj i obrazovanje u grčkim polisima.</li> <li>4. Odgoj i obrazovanje u antičkom Rimu.</li> <li>5. Obrazovna ideja i praksa srednjega vijeka.</li> <li>6. Humanističko obrazovanje.</li> </ol>	

7. Reformacija, protureformacija i obrazovanje.
8. Razvoj obrazovanja i ideja o obrazovanju u novom vijeku.
9. Odgoj i obrazovanje u 19. stoljeću.
10. Odgoj i obrazovanje u 20. stoljeću.
11. Razvoj pedagogije u Hrvatskoj (u europskom kontekstu).
12. **Napomena:** Prilikom pripreme pojedinih tema pozornost valja pridati i pedagogima/filozofima/utjecajnim ličnostima koje su djelovale u pojedinim periodima (primjerice, Komensky, Rousseau, Pestalozzi, Herbart, itd.).

**Dio za Teorije odgoja:**

1. Što podrazumijeva holistički pristup u odgoju
2. Što je teorija znanosti o odgoju
3. Objasni teze normativne pedagogije
4. Koja su metodološka polazišta normativne znanosti o odgoju ili što je pouzdani temelj pri obrazlaganju normi
5. Objasni metodološka obrazloženja kao polazišta normativne znanosti
6. Koji se problemi javljaju u okviru normativne pedagogije
7. Navedite glavne teze empirijske znanosti o odgoju
8. Objasni Popperovo načelo kritičkog provjeravanja
9. Objasni teze recepcije kritičkog racionalizma kod Wolfganga Brezinke
10. Objasni razumijevanje, kao istraživačku metodu, po Diltheyu
11. Što Dilthey podrazumijeva pod „smislenom cjelinom“ kada govori o odgojnoj stvarnosti
12. Objasni hermeneutički krug
13. Zašto Dilthey koristi izraz „objektivni duh“
14. Nabroji glavne teze duhovnoznanstvene pedagogije prema Nohlu
15. Što se očituje u Flitnerovoj sintagmi „odgajatelj odvjetnik djeteta i društva“
16. Objasni metodu «sudjelujućeg promatranje» koja se primjenjuje u okviru duhovnoznanstve pedagogije
17. Navedite dva obilježja akcijskih istraživanja
18. Objasni pojam emancipatorske nastave
19. Koji se problemi javljaju u raspravi o kritičkoj pedagogiji
20. Navedi glavne teze simboličkog interakcionizma prema Blumeru
21. Objasni razvoj osobnosti prema Meadu
22. Koje 3 vrste objekata navodi Blumer u kontekstu simboličkog interakcionizma
23. Objasni metodu eksploracije u okviru metodologije simboličkog interakcionizma
24. Objasnite razliku između biheviorističke koncepcije igre uloga i igre uloga u koncepciji simboličkog interakcionizma
25. Definirajte pristup „subjektivnih teorija“
26. Objasni što se podrazumijeva pod „latentnom smisaonom strukturom“ u razumijevanju konkretne situacije u okviru objektivne hermeneutike.
27. Navedite utemeljitelje i objasnite koncept «grounded theory»
28. Navedite dvije prednosti i dva nedostatka kvalitativnih istraživanja
29. Objasni glavne razlike između opće i sociološke teorije sustava
30. Objasni 5 aksioma ljudske komunikacije prema Watzlawicku

31. Nabroji i objasni glavne teze teorije sustava prema Batesonu
32. Pojam "paradigma" ima sociološko značenje i znanstveno- teorijsko značenje. Objasni znanstveno-teorijsko značenje pojma paradigme
33. Objasni zašto Kuhn tvrdi da su različite teorije odgoja (različite paradigme) Kuhn tvrdi da se smjena različitih paradigmi odvija u određenim fazama. Navedi koje su to faze
34. Objasni metodički falsifikacionizam Lakatosa
35. Navedi koje argumente daje radikalni konstruktivizam za odgovor na pitanje o «pravoj» znanosti o odgoju
36. Analizirajte glavne razlike u germanskoj i anglo-američkoj koncepciji pedagogije

<b>I. Opći podaci o kolegiju</b>	
Naziv kolegija	<b>Metodologija pedagoških istraživanja s osnovama statistike</b>
Ime i prezime nositelja	Izv. prof. dr. sc. Nena Rončević
Kontakt nositelja	<a href="mailto:vena.roncevic@ffri.uniri.hr">vena.roncevic@ffri.uniri.hr</a>
Broj ECTS bodova	6
<b>Obvezna literatura:</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Milas, G. (2005). Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima. Jastrebarsko: Naklada Slap. (str. 3-88; 91-183, 203-221, 335-519, 571-612)</li> <li>2. Ivanec, D., Kolesarić, V., Petz B. (2012). Petzova statistika: Osnove statističke metode za nematematičare Jastrebarsko: Naklada Slap</li> </ol>
<b>Izborna literatura:</b>	Cohen, L ., Manion, L. i Morrison, K. (2007). Metode istraživanja u obrazovanju. Jastrebarsko: Naklada Slap.
<b>III. Dodatne (opće) upute za pripremu ispita</b>	
Usmeni ispit. Ovisno o položenim ispitima na prethodnoj razini pristupnik može tražiti priznavanje u cijelosti ili djelomično priznavanje.	
<b>IV. Okvirna ispitna pitanja/ teme za pripremu</b>	



Znanstvena metoda, znanstveni i neznanstveni pristupi spoznaji

Uloga znanstvene metodologije, Temeljne pretpostavke znanosti, Ciljevi znanosti

Sastavni elementi teorije, struktura znanstvene teorije i kriteriji dobre teorije

Istraživački pristupi

Etički problemi

Temeljni elementi istraživačkog procesa

Eksperimentalna metoda (temelji, logika, varijable u eksperimentu, kontrola u eksperimentu), Eksperimentalna valjanosti (valjanost statističkog zaključka, unutarnja, konstruktna i vanjska valjanost), Eksperimentalni nacrti, Artefakt u eksperimentu i načini njegove kontrole, Kvazi-eksperiment

Opažanje (podjela metoda, vrste ponašanja, bilježenje podataka, objektivnost opažača)

Korelacijsko istraživanje

Anketno istraživanje (planiranje i provedba, uzorkovanje, izvori grešaka u anketnom istraživanju i greške i pristranosti vezani uz anketni upitnik, tehnike prikupljanja podataka u anketnim istraživanjima)

Nenametljivo istraživanje ponašanja (razlozi korištenja, izvori podataka nenametljivih istraživanja, ograničenja, analiza sadržaja)

Pristupi i tehnike kvalitativnih istraživanja (temeljna obilježja, osnovni istraživački ciljevi, mogućnost uopćavanja i uzorkovanje, sudionici, prikupljanje podataka i obrada, tehnike prikupljanja podataka, analiza kvalitativnih podataka, valjanost nalaza kvalitativnih istraživanja)

Uvod u primijenjenu statistiku u društvenim djelatnostima i istraživanju; (Univarijanta i bivarijantna statistika) Središnje vrijednosti, Mjere varijabilnosti, Normalna distribucija, Grafičko prikazivanje rezultata, Skale mjerenja, Položaj pojedinog rezultata u grupi, Uzorci, Razlika između dvije aritmetičke sredine, Hi-kvadrat test, Korelacija, Izbor iz neparametrijskih testova, Zaključivanje u statistici

I. Opći podaci o kolegiju	
Naziv kolegija	<b>Obiteljska i školska pedagogija</b>
Ime i prezime nositelja	Prof. dr. sc. Jasminka Zloković Prof. dr. sc. Sofija Vrcelj
Kontakt nositelja	<a href="mailto:jzlokovic@ffri.uniri.hr">jzlokovic@ffri.uniri.hr</a> <a href="mailto:svrcelj@ffri.uniri.hr">svrcelj@ffri.uniri.hr</a>
Broj ECTS bodova	6
II. Literatura za pripremu ispita	
Obvezna literatura:	<p><b>Dio Školska pedagogija</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vrcelj, S. (2018). Što školu čini školom- teorijski pristupi, koncepti i trendovi. Rijeka: Filozofski fakultet (poglavlja 2 i 2.1. cjelokupno poglavlje 6, poglavlje 7 i 9).</li> </ul> <p><b>Dio Obiteljska pedagogija</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rosić, V., Zloković, J. (2002). Prilozi obiteljskoj pedagogiji. Rijeka: Graftrade. (poglavlja 1, 2, 4,5)</li> </ul>
Izborna literatura:	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vrcelj, S. (2000), Školska pedagogija, Filozofski fakultet, Rijeka.</li> <li>Zloković, J. i Čekolj, N. (2018). Osnaživanje obitelji za poticanje pozitivnih odnosa. Rijeka. Filozofski fakultet. (poglavlja 2,6,7)</li> </ul>
III. Dodatne (opće) upute za pripremu ispita	
<p>Obaveza je studenata položiti pismeni ispit iz kolegija a pitanja se odnose na sadržaje iz obvezne i izborne literature.</p> <p>Za prolazak ispita potrebno je postići minimalno 70 bodova.</p>	
IV. Okvirna ispitna pitanja/ teme za pripremu	
<p>Postanak i razvoj škole, razvoj školske pedagogije, teorije škole, čimbenici škole, školska kultura i klima, školska dokumentacije ; tradicionalne i moderne obitelji, obiteljska taksonomija, teorijske koncepcije o obitelji, utjecaj roditelja na razvoj djece, povezivanje roditelja i škole.</p>	

I. Opći podaci o kolegiju	
Naziv kolegija	<b>Didaktika – planiranje i programiranje obrazovnih procesa</b>
Ime i prezime nositelja	Prof. dr. sc. Anita Zovko
Kontakt nositelja	<a href="mailto:anita.zovko@uniri.hr">anita.zovko@uniri.hr</a>
Broj ECTS bodova	3
II. Literatura za pripremu ispita	
Obvezna literatura:	<p>1. Bognar, L., Matijević, M. (2002), Didaktika. Zagreb: Školska knjiga.</p> <p><b>Poglavlja:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Teorijski pristup i terminološka pitanja (str. 13-36)</li> <li>✓ Povijesni i suvremeni didaktički sustavi (str. 37-70)</li> <li>✓ Odgojno-obrazovne strategije (str. 267-298)</li> </ul> <p>2. Lavrnja, I. (1998), Poglavlja iz didaktike. Rijeka: Pedagoški fakultet.</p> <p><b>Poglavlja:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Pojam, predmet i zadaci didaktike (str. 7-11)</li> <li>✓ Temeljni pojmovi didaktike (str. 12-17)</li> <li>✓ Cilj i zadaci nastave (str. 18-22)</li> <li>✓ Planiranje i programiranje nastave (str. 23-33)</li> <li>✓ Principi u procesu nastave i učenja (str. 54-68)</li> <li>✓ Pojam i klasifikacija metoda nastave i učenja (str. 69-88)</li> <li>✓ Oblici (forme) rada u nastavi i učenju (str. 89-101)</li> </ul> <p>3. Previšić, V. (ur.) (2007), Kurikulum: Teorije – Metodologija – Sadržaj – Struktura. Zagreb: Zavod za pedagogiju Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu, Školska knjiga.</p> <p><b>Poglavlja:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Pedagogija i metodologija kurikuluma (str. 15-34)</li> <li>✓ Obrazovni standardi – didaktički pristup metodologiji izrade kurikuluma (str. 117-150)</li> <li>✓ Hrvatski nacionalni kurikulum (str. 157-204)</li> <li>✓ Uloga sudionika odgojno-obrazovnog procesa u stvaranju, provedbi i vrednovanju kurikuluma</li> <li>✓ Uloga i zadaci sudionika u školskom kurikulumu: učenika, nastavnika, stručno-razvojnih službi, ravnatelja i roditelja (str. 365-379)</li> </ul>
Izborna literatura:	<p>1. Bezić, K., Strugar, V. (1998), Učitelj za treće tisućljeće. Zagreb: HPKZ.</p> <p>2. Bežen, A., Jelavić, F., Kujundžić, N., Pletenac, V. (1991), Osnove didaktike. Zagreb: Školske novine.</p> <p>3. Jelavić, F. (1994), Didaktičke osnove nastave. Jastrebarsko: Slap.</p> <p>4. Jensen, E. (2003), Super-nastava. Zagreb: Educa.</p>
III. Dodatne (opće) upute za pripremu ispita	

Prije izlaska na usmeni dio ispita student je dužan izraditi set vježbi (izvedbeni program, detaljna nastavna priprema). Kada su vježbe prihvaćene od nositelja kolegija (pozitivno ocijenjene) student ima pravo pristupiti pismenom dijelu ispita. Nakon toga slijedi usmeni dio ispita.

#### **IV. Okvirna ispitna pitanja/ teme za pripremu**

Predmetna i metodološko-epistemološka utemeljenost didaktike.

Temeljni didaktički pojmovi i didaktički sustav.

Didaktičke teorije, pravci, modeli i sustavi.

Tipovi nastavnika

Obrazovanje i nastava (ciljevi, zadaci-ishodi učenja i sadržaji; zakoni i zakonitosti, zakonite tendencije).

Odgajno-obrazovne i nastavne situacije.

Nastavni plan, program i curriculum.

Planiranje i programiranje nastave (strukturiranje curriculumuma).

Teorije o izboru i strukturiranju sadržaja nastave.

Makro i mikro organizacija obrazovanja i nastave.

Didaktički ciklus i njegove etape (pripremanje, realizacija i evaluacija nastave i obrazovanja).

Artikulacija situacije učenja i nastave.

Didaktička načela u procesu nastave i učenja.

Metode nastave i učenja.

Socijalni oblici rada u nastavi i učenju.

Komunikacijski procesi.

I. Opći podaci o kolegiju	
Naziv kolegija	<b>Andragogija</b>
Ime i prezime nositelja	Prof. dr. sc. Anita Zovko
Kontakt nositelja	anita.zovko@uniri.hr
Broj ECTS bodova	3
Obvezna literatura:	<p>1. Andrilović, V., Matijević, M. i sur. (1985), <i>Andragogija</i>. Zagreb: Školska knjiga.</p> <p><b>Poglavlja:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Predmet andragogije i njegove odrednice (str. 1-18)</li> <li>✓ Humanistički ciljevi obrazovanja i odgoja odraslih (str. 57-69)</li> <li>✓ Ekonomski ciljevi obrazovanja i odgoja odraslih (str. 71-89)</li> <li>✓ Socijalni ciljevi obrazovanja i odgoja odraslih (str. 91-101)</li> <li>✓ Andragoški ciklus (str. 103-115)</li> <li>✓ Karakteristike učenja odraslih (str. 117-141)</li> <li>✓ Obrazovna grupa (str. 301-316)</li> </ul> <p>2. Klapan, A. (2004), <i>Teme iz Andragogije</i>. Rijeka: vlastita naklada.</p> <p><b>Poglavlja:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Andragogija između teorije i prakse (str. 65-72)</li> <li>✓ Komparativna analiza institucionalne mreže obrazovanja odraslih u Hrvatskoj i Sloveniji (str. 73-89)</li> <li>✓ Obrazovanje edukatora – pretpostavka za kvalitetniji rad s odraslima (str. 103-113)</li> <li>✓ Obrazovne potrebe odraslih – ključno pitanje andragogije (str. 115-124)</li> <li>✓ Obrazovanje odraslih i stvaralaštvo (str. 125-138)</li> <li>✓ Teorijsko-metodološka pitanja obrazovanja odraslih (str. 159-168)</li> <li>✓ Opće i stručno obrazovanje u konceptu cjeloživotnog učenja (str. 169-179)</li> <li>✓ Obrazovanje odraslih i tržišna usmjerenost (str. 227-238)</li> </ul> <p>3. Klapan, A., Pongrac, S., Lavrnja, I. (2001), <i>Andragoške teme</i>. Rijeka: vlastita naklada.</p> <p><b>Poglavlja:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Glavne značajke obrazovanja odraslih u Hrvatskoj do danas (str. 11-31)</li> <li>✓ Čimbenici ostvarivanja obrazovanja odraslih (str. 71-94)</li> <li>✓ Organizacijski oblici i modeli obrazovanja odraslih (str. 95-122)</li> </ul>
Izborna literatura:	<p>1. Delors, J. (2000), <i>Učenje - blago u nama</i>. Zagreb: Educa.</p> <p>2. Jarvis, P. (1993), <i>Rekonceptualizacija obrazovanja odraslih za</i></p>

**III. Dodatne (opće) upute za pripremu ispita**

/

**IV. Okvirna ispitna pitanja/ teme za pripremu usmenog ispita**

1. Andragogija kao znanost
2. Osnovni pojmovi andragogije
3. Pojam, značaj i funkcije obrazovanja odraslih
4. Pojam odraslosti
5. Odrastao čovjek u procesu obrazovanja i učenja
6. Obrazovanje odraslih kao civilizacijska pojava (demografske, socijalne i tehnološke promjene)
7. Andragoški ciklus
8. Različite klasifikacije obrazovnih potreba
9. Utvrđivanje obrazovnih potreba
10. Razlozi participacije odraslih u obrazovanju i učenju
11. Barijere participacije u obrazovnim aktivnostima odraslih
12. Osnovna područja i sadržaji obrazovanja odraslih
13. Organizacija nastave za odrasle (organizacijski oblici, modeli nastave, metode, tehnologija i mediji)
14. Edukatori u obrazovanju odraslih
15. Obrazovanje odraslih u kontekstu cjeloživotnog učenja
16. Perspektive obrazovanja odraslih

I. Opći podaci o kolegiju	
Naziv kolegija	<b>Obrazovna politika</b>
Ime i prezime nositelja	Prof. dr. sc. Vesna Kovač
Kontakt nositelja	<a href="mailto:vesna.kovac@ffri.uniri.hr">vesna.kovac@ffri.uniri.hr</a>
Broj ECTS bodova	3
Obvezna literatura:	
	<p>1 Kanić, S. i Kovač, V. (2017). Neoliberalizam i obrazovanje u kontekstu globalne obrazovne politike. <i>Zbornik Odsjeka za pedagogiju, Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Novom Sadu</i>. 26/2017, str. 69-92</p> <p>2 Kovač, V. (2007). Pristupi analizi obrazovne politike. <i>Pedagogijska istraživanja</i>, 4 (2), 255-265.</p> <p>3 Kovač, V., Buchberger, I. i Rafajac, B. (2015). <i>O obrazovnoj politici iz različitih perspektiva</i>. Rijeka: FFRI</p> <p>4 Kovač, V., Rukavina Kovačević, K. i Rafajac, B. (2017). Učinkovito upravljanje školama na lokalnoj razini. <i>Croatian Journal of Education</i>, 19 (1), 175-207.</p> <p>5 Sahlberg, P. (2012). <i>Lekcije iz Finske</i>. Zagreb: Školska knjiga</p> <p>6 Strugar, V. (2012). <i>Znanje, obrazovni standardi, kurikulum</i>. Zagreb: Školske novine</p>
Izborna literatura:	
	<p>1 Markočić-Dekanić, A., Gregorović, M., Batur, M. (2020). <i>TALIS 2018: Učitelji, nastavnici i ravnatelji – cijenjeni stručnjaci</i>. Zagreb: NCVVO</p> <p>2 Markočić-Dekanić, A., Gregorović, M., Batur, M. i Fulgosi, S. (2019). <i>PISA 2018: rezultati, odrednice i implikacije</i>. <i>Međunarodno istraživanje znanja i vještina učenika</i>. Zagreb: NCVVO</p>
III. Dodatne (opće) upute za pripremu ispita	
/	
IV. Okvirna ispitna pitanja/ teme za pripremu	
<p>Pojam i temeljni koncepti politike i obrazovne politike (vidjeti izvor 2 i 3)</p> <p>Globalni trendovi u obrazovnoj politici (vidjeti izvor 1)</p> <p>Prikaz i analiza djelatnosti i projekata domaćih i međunarodnih organizacija vezanih uz pitanja obrazovne politike (OECD, UNESCO, MZO, AZOO i sl.) (Pretražiti mrežne stranice navedenih organizacija)</p> <p>Upravljanje i vođenje: temeljni pojmovi i teorije (Vidjeti izvor 3)</p> <p>Upravljanje obrazovnim sustavima na lokalnoj razini. (Vidjeti izvor 4)</p>	

Pedagoški aspekti analize obrazovne politike (odabrati jednu od navedenih tema: politika obrazovanja nastavnika, pitanja određivanja nacionalnog kurikuluma, pitanja osiguravanja kvalitete u obrazovanju...) (Vidjeti izvor 5 ili 6)

Aktualne teme iz obrazovne politike (PISA, Državna matura, Škola za život i dr.) (Odabrati jednu temu i kratko prikazati ključna obilježja; publikacije se nalaze u popisu izborne literature ili na mrežnim stranicama Nacionalnog centra za vanjsko vrednovanje obrazovanja: [www.ncvvo.hr](http://www.ncvvo.hr) )



## TERMINI ISPITNIH ROKOVA

R. Br.	Nastavnik	Ispitni rokovi
1.	Dr. sc. Kovač Vesna	05. studenoga 2021. u 16h 03. prosinca 2021. u 16h 14. siječnja 2022. u 16h 11. veljače 2022 u 16h 04. ožujka 2022. u 16h 01.travnja 2022. u 16h 06. svibnja 2022. u 16h 03. lipnja 2022. u 16h 01.srpnja 2022. u 16h 09. rujna 2022. u 16h
2.	Dr. sc. Kušić Siniša	22. listopada 2021. u 15.30h 25. studenoga 2021. u 15.30h 17. prosinca 2021. u 15.30h 27. siječnja 2022. u 15.30h 25. veljače 2022. u 15.30h 31. ožujka 2022. u 15.30h 22. travnja 2022. u 15.30h 26. svibnja 2022. u 15.30h 23. lipnja 2022. u 15.30h 14. srpnja 2022. u 15.30h 08. rujna, 2022. u 15.30h
3.	Dr. sc. Ledić Jasminka	22. listopada 2021. u 15.30h 25. studenoga 2021. u 15.30h 17. prosinca 2021. u 15.30h 27. siječnja 2022. u 15.30h 25. veljače 2022. u 15.30h 31. ožujka 2022. u 15.30h 22. travnja 2022. u 15.30h 26. svibnja 2022. u 15.30h 23. lipnja 2022. u 15.30h 14. srpnja 2022. u 15.30h 08. rujna, 2022. u 15.30h
4.	Dr. sc. Mrnjaus Kornelija	22. listopada 2021. u 15.30h 25. studenoga 2021. u 15.30h 17. prosinca 2021. u 15.30h 27. siječnja 2022. u 15.30h 25. veljače 2022. u 15.30h 31. ožujka 2022. u 15.30h 22. travnja 2022. u 15.30h 26. svibnja 2022. u 15.30h 23. lipnja 2022. u 15.30h 14. srpnja 2022. u 15.30h 08. rujna, 2022. u 15.30h

5.	Dr. sc. Rončević Nena	29. listopada 2021. u 16h 26. studenoga 2021. u 16h 17. prosinca 2021. u 16h 28. siječnja 2022. u 16h 25. veljače 2022. u 16h 25. ožujka 2022. u 16h 29. travnja 2022. u 16h 27. svibnja 2022. u 16h 24. lipnja 2022. u 16h 15. srpnja 2022. u 16h 09. rujna 2022. u 16h
6.	Dr. sc. Vrcelj Sofija	Prema dogovoru
7.	Dr. sc. Zloković Jasminka	Prema dogovoru
8.	Dr. sc. Zovko Anita	Prema dogovoru