



OBRAZAC ZA IZMJENE I DOPUNE STUDIJSKIH PROGRAMA
(akademska godina 2016/2017)

| Opće informacije | |
|---|---|
| Naziv studijskog programa | Sveučilišni preddiplomski dvopredmetni studij pedagogije |
| Nositelj studijskog programa | Filozofski fakultet u Rijeci |
| Izvoditelj studijskog programa | Odsjek za pedagogiju |
| Tip studijskog programa | sveučilišni |
| Razina studijskog programa | preddiplomski |
| Akademski/stručni naziv koji se stječe završetkom studija | sveučilišni/a prvostupnik/prvostupnica pedagogije (baccalaureus/baccalaurea), univ. bacc. paed. |

1. Vrsta izmjena i dopuna

1.1. Vrsta izmjena i dopuna koje se predlažu

a) Promjena statusa internih izbornih kolegija u obvezne i obveznih kolegija u interne izborne kolegije

b) Promjena u izvedbi nastave na postojećim obveznim kolegijima (izmjena opterećenja za predavanja, seminare i vježbe)

1.2. Postotak ECTS bodova koji se mijenjaju predloženim izmjenama i dopunama

0,5%

1.3. Postotak ECTS bodova koji je izmijenjen tijekom ranijih postupka izmjena i dopuna u odnosu na izvorno akreditirani studijski program

0,7%

2. Obrazloženje zahtjeva za izmjenama i dopunama

2.1. Razlozi i obrazloženje izmjena i dopuna studijskog programa

a) Odsjek za pedagogiju od akademske 2006/2007. godine provodi internu evaluaciju zadovoljstva studijem među studentima jednopredmetnog i dvopredmetnog studija. Posljednje tri godine (2012/2013, 2013/2014, 2014/2015) rezultati evaluacije pokazuju da studenti imaju snažno izražen interes za interne izborne kolegije i njihov sadržaj procjenjuju značajnim za vlastito učenje, zbog čega Odsjek smatra da je nekima od dosad internih izbornih kolegija nužno promijeniti status u obvezne kolegije. Radi se o promjeni statusa slijedećih kolegija kojima se status iz izbornog mijenja u obvezni:

1. **Obitelj i djeca u riziku** (nositeljica dr.sc. Jasminka Zloković, 30P+0V+15S, 3 ECTS boda, IV semestar)

b) Izmjenom izvedbe nastave na pojedinim kolegijima nastoji se «okrupniti» izvedba u onom obliku (seminar ili vježbe) za koji nastavnik smatra da je najadekvatnije, a u kontekstu pružanja podrške studentima u ostvarivanju ishoda učenja. S ciljem obuhvata svih oblika nastave, studenti su nerijetko ispunjavali obveze manje satnice i na vježbama i na seminarima, te u evaluaciji istaknuli kako takav vid rada odnosno raspodjele obaveza ne smatraju konstruktivnim, uglavnom zbog malog broja sati/opterećenja po svakom obliku aktivnosti. Prijedlog je u evaluacijama studenata bio da se pokuša pronaći model koji bi im omogućio veće opterećenje, a time i pretpostavljao povećani ulog vremena u ispunjavanju obaveza koncentriranih na jedan oblik nastave (vježba i/ili seminar), naravno gdje je to moguće. Kolegiji u kojima je došlo do izmjena su kako slijedi:



1. Obiteljska pedagogija (15+0+15) 4 ECTS

Pri izvedbi je došlo do preraspodjele ECTS bodova na način da su bodovi iz eseja, istraživanja projekta preraspodijeljeni na praktični rad (0,5 ECTS za razliku od prijašnjeg programa 0 ECTS) i kontinuiranu provjeru znanja (1 ECTS, za razliku od prijašnjeg programa 0,5 ECTS). Razlog je taj što se dao veći naglasak na praktičnom radu studenata u odnosu na prošli program te na kontinuiranu provjeru znanja tijekom semestra u vidu ocjenske vježbe iz područja odgojnih postupaka u obitelji.

2. Obitelj i djeca u riziku (30+0+15) 3 ECTS

Pri izvedbi je došlo do preraspodjele ECTS bodova na način da su bodovi iz istraživanja i projekta preraspodijeljeni na praktični rad (0,5 ECTS za razliku od prijašnjeg programa 0 ECTS). Razlog je taj što se dao veći naglasak na praktičnom radu studenata u odnosu na prošli program.

2.2. Procjena svrhovitosti izmjena i dopuna¹

a) Na preddiplomskom dvopredmetnom studiju pedagogije ukupno se nudi dvanaest izbornih kolegija. S obzirom na snažan interes studenata za upisom upravo internih izbornih kolegija, Odsjek je stava da se onim kolegijima za koje je do sad iskazan najveći interes status izmijeni u obvezne kolegije kako bi bili dostupni svim studentima. Naime, na izbornim se kolegijima nerijetko provodi praksa ograničenog broja upisa studenata, uglavnom zbog povećanog nastavnog opterećenja nositelja kolegija. Promjenom statusa kolegija iz izbornih u obvezne i obrnuto Odsjek nastoji (re)organizirati jezgru obveznih kolegija koje će onda pohađati svi upisani studenti i tako im omogućiti jednake mogućnosti u kontekstu učenja pojedinih područja koji se pokazuju atraktivnima, aktualnima i potrebnima ne samo u domaćem, već i u međunarodnom okruženju na institucijama sličnih profila.

b) Izmjenom izvedbe nastave na pojedinim kolegijima nastoji se «okrupniti» izvedba u onom obliku (seminar ili vježbe) za koji nastavnik smatra da je najadekvatnije, u kontekstu pružanja podrške studentima u ostvarivanju ishoda učenja. Nastavnici odsjeka pedagogije nastojali su često obuhvatiti sva tri oblika nastave (pedavanje/seminar/vježbe) pa se opterećenje nerijetko neadekvatno raspodijelilo, na što su također studenti ukazali kroz interne evaluacije proteklih godina. Odsjek je stava da se na svim onim kolegijima na kojima je do sada opterećenje bilo takvo da se 1 norma (15 sati) dodjelila seminaru, a jednako tako jedna norma i vježbama, izvrši promjena u korist nastave seminara ili vježbi, u ovisnosti od prosudbe nositelja kolegija (2V+0S / 0V+2S).

2.3 Usporedivost izmijenjenog i dopunjenog studijskog programa sa sličnim programima akreditiranih visokih učilišta u RH i EU²

2.4. Usklađenost s institucijskom strategijom razvoja studijskih programa³

Predložene promjene ponude novih izbornih kolegija kao i izmjena u izvedbi nastave su u skladu sa Strategijom Filozofskog fakulteta u Rijeci, preciznije poglavlje I – Studiji i studijski programi, zadatak 1.2.: kontinuirano poboljšavati i razvijati studijske programe poštujući, između ostalih, i načelo jačanja izbornosti programa; str. 23/24). Predložene se promjene direktno naslanjaju na aktualnu preporuku odnosno odluku Senata Sveučilišta u Rijeci o vrednovanju izvannastavnih aktivnosti studenata kroz sustav ECTS bodova.

2.5. Ostali važni podatci – prema mišljenju predlagača

¹ Primjerice, procjena svrhovitosti obzirom na potrebe tržišta rada u javnom i privatnom sektoru, povećanje kvalitete studiranja i drugo.

² Navesti i obrazložiti usporedivost programa, od kojih barem jedan iz EU, s izmijenjenim i dopunjenim programom koji se predlaže te navesti mrežne stranice programa.

³ Preciznije, usklađenost s misijom i strateškim ciljevima Sveučilišta u Rijeci i visokoškolske institucije.



3. Opis obveznih i/ili izbornih predmeta s unesenim izmjenama i dopunama

3.1. Popis obveznih i izbornih predmeta(i/ili modula, ukoliko postoje) s brojem sati aktivne nastave potrebnih za njihovu izvedbu i brojem ECTS – bodova (prilog: Tablica 1)

Prijedlog promjena statusa kolegija iz internog izbornog u obvezni kolegij na preddiplomskom dvopredmetnom studiju pedagogije:

1. **Obitelj i djeca u riziku** (nositeljica dr.sc. Jasminka Zloković, 30P+0V+15S, 3 ECTS boda, IV semestar)

3.2. Opis svakog predmeta (prilog: Tablica 2)

Opisi predmeta ponuđeni su u priloženoj tablici 2



PREDDIPLOMSKI DVOPREDMETNI STUDIJ PEDAGOGIJE

- POPIS PREDMETA STUDIJSKOG PROGRAMA –

(akademska godina 2016/2017)

Tablica 1.

3.1. Popis obveznih i izbornih predmeta i/ili modula s brojem sati aktivne nastave potrebnih za njihovu izvedbu i brojem ECTS bodova

| POPIS PREDMETA | | | | | | |
|--|---------------------------------|----------|----------|----------|-------------|---------------|
| 1. godina studija | | | | | | |
| Semestar: 1. | | | | | | |
| PREDMET | NOSITELJ | P | V | S | ECTS | STATUS |
| Opća pedagogija | dr. sc. Kornelija Mrnjaus | 30 | 0 | 30 | 6 | obavezan |
| Povijest odgoja i obrazovanja | dr. sc. Jasminka Ledić | 30 | 0 | 0 | 3 | obavezan |
| Uvod u metodologiju znanstvenog istraživanja | dr. sc. Branko Rafajac | 30 | 0 | 0 | 3 | obavezan |
| Razvojna psihologija | dr. sc. Sanja Smojver Ažić | 30 | 0 | 0 | 3 | obavezan |
| Semestar: 2. | | | | | | |
| PREDMET | NOSITELJ | P | V | S | ECTS | STATUS |
| Teorije odgoja | dr. sc. Siniša Kušić | 30 | 0 | 0 | 4 | obavezan |
| Metodologija pedagoških istraživanja | dr. sc. Branko Rafajac | 30 | 0 | 15 | 4 | obavezan |
| Edukacijska psihologija | dr. sc. Svjetlana Kolić Vehovec | 45 | 0 | 0 | 3 | obavezan |
| Povijest djetinjstva | dr. sc. Jasminka Ledić | 30 | 30 | 0 | 4 | izborni |
| Vještine kritičkog mišljenja | Iva Buchberger | 0 | 0 | 15 | 2 | izborni |
| Napomena: Student je dužan odabrati 4 ECTS bodova iz izborne grupe internih izbornih predmeta i/ili iz izborne grupe Communis predmeta . U okviru ove izborne grupe ponuđen je i predmet <i>Tjelesna i zdravstvena kultura</i> koji je obavezan i kojega studenti moraju izabrati ili na ovom studiju ili na drugom studiju kombinacije. | | | | | | |
| 2. godina studija | | | | | | |
| Semestar: 3. | | | | | | |
| PREDMET | NOSITELJ | P | V | S | ECTS | STATUS |
| Obiteljska pedagogija | dr. sc. Jasminka Zloković | 15 | 0 | 15 | 4 | obavezan |
| Didaktika | dr. sc. Anita Zovko | 15 | 15 | 0 | 3 | obavezan |
| Školska pedagogija s teorijama škole | dr. sc. Sofija Vrcelj | 30 | 15 | 0 | 4 | obavezan |
| Statistika u pedagoškoj praksi i istraživanju | dr. sc. Branko Rafajac | 30 | 15 | 0 | 4 | obavezan |



| Semestar: 4. | | | | | | |
|--|--|----|----|----|------|----------|
| PREDMET | NOSITELJ | P | V | S | ECTS | STATUS |
| Evaluacijska istraživanja | dr. sc. Branko Rafajac | 30 | 45 | 0 | 7 | obavezan |
| Obrazovna politika | dr. sc. Vesna Kovač | 30 | 0 | 0 | 5 | obavezan |
| Obitelj i djeca u riziku | dr. sc. Jasminka Zloković | 30 | 0 | 15 | 3 | obavezan |
| 3. godina studija | | | | | | |
| Semestar: 5. | | | | | | |
| PREDMET | NOSITELJ | P | V | S | ECTS | STATUS |
| Andragogija | dr. sc. Anita Zovko | 15 | 0 | 15 | 3 | obavezan |
| Komparativna pedagogija | dr. sc. Sofija Vrcelj | 30 | 0 | 0 | 3 | obavezan |
| Razvojna pedagoška djelatnost | dr. sc. Slavica Žužić | 15 | 0 | 15 | 4 | obavezan |
| Inkluzivna pedagogija | dr. sc. Nataša Vlah | 30 | 0 | 30 | 4 | obavezan |
| Student je dužan odabrati 1 ECTS bodova iz izborne grupe internih izbornih predmeta i/ili iz izborne grupe <i>Communis</i> predmeta . U interne izborne predmete spadaju I <i>Izborne aktivnosti</i> među kojima student može prikupiti maksimalno 1 ECTS. Izborne aktivnosti nemaju propisan fond sati I ne ocjenjuju se, a nositelj je pročelnik odsjeka. Odsjek ima razvijenu internu procedure prijave I priznavanja izbornih (izvannastavnih) aktivnosti kao dijela redovnog studijskog programa. | | | | | | |
| Semestar: 6. | | | | | | |
| PREDMET | NOSITELJ | P | V | S | ECTS | STATUS |
| Interkulturalni odgoj i obrazovanje | dr. sc. Kornelija Mrnjaus | 30 | 0 | 0 | 4 | obavezan |
| Metodika rada pedagoga I | dr. sc. Slavica Žužić | 15 | 30 | 15 | 4 | obavezan |
| Pedagoška komunikacija | dr. sc. Anita Zovko dr. sc. Sofija Vrcelj | 30 | 0 | 30 | 4 | obavezan |
| Završni ispit | Odsjek za pedagogiju | - | - | - | 3 | obavezan |
| Napomena: Studenti 2P studija dužni su polagati završni ispit u minimalnom opterećenju od 3 ECTS boda. Studenti 2P studija koji završni ispit ili završni rad budu izrađivali kao dio studijskog programa druge studijske grupe, dužni su polagati završni ispit u minimalnom opterećenju od 3 ECTS boda. Studenti 2P studija koji završni ispit ili završni rad ne budu izrađivali kao dio studijskog programa druge studijske grupe, dužni su polagati završni ispit u cjelovitom opterećenju od 6 ECTS boda jer u tom slučaju dobivaju dodatna 3 ECTS boda sa druge studijske grupe, čime se opterećenje studenata dvopredmetnog studija na završnom ispitu izjednačuje s onim opterećenjem koje imaju studenti jednopredmetnog studija (6 ECTS bodova). | | | | | | |



| Dodatni interni izborni kolegiji: | | | | | | |
|--|---------------------------|----|---|----|------|---------|
| PREDMET | NOSITELJ | P | V | S | ECTS | STATUS |
| Didaktička dokimologija | dr. sc. Siniša Kušić | 15 | 0 | 15 | 4 | izborni |
| Pedagogija ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja | dr. sc. Jasminka Zloković | 30 | 0 | 30 | 5 | izborni |
| Domska pedagogija | dr. sc. Anita Zovko | 15 | 0 | 15 | 4 | izborni |
| Sustavi i modeli nastave i učenja | dr. sc. Anita Zovko | 15 | 0 | 15 | 4 | izborni |
| Pedagogija suvremene obitelji | dr. sc. Jasminka Zloković | 15 | 0 | 15 | 3 | izborni |
| Pedagogija slobodnog vremena | dr. sc. Jasminka Ledić | 15 | 0 | 15 | 2 | izborni |
| Odgoj i obrazovanje za civilno društvo | dr. sc. Bojana Čulum | 30 | 0 | 15 | 5 | izborni |
| Pedagogija rada s mladima | dr. sc. Bojana Čulum | 15 | 0 | 15 | 4 | izborni |
| Pedagogija rada | dr. sc. Kornelija Mrnjaus | 30 | 0 | 0 | 4 | izborni |



**SVEUČILIŠNI PREDDIPLOMSKI DVOPREDMETNI STUDIJ PEDAGOGIJE
- OPIS PREDMETA STUDIJSKOG PROGRAMA -**

Tablica 2.

3.2. Opis obveznih predmeta sveučilišnog preddiplomskog dvopredmetnog studija pedagogije

| Opće informacije | | |
|--|--|----------------|
| Nositelj predmeta | izv. prof. dr. sc. Kornelija Mrnjajus | |
| Naziv predmeta | Opća pedagogija | |
| Studijski program | Preddiplomski studij Pedagogije | |
| Status predmeta | Obvezni | |
| Godina | 1. godina, 1. semestar | |
| Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave | ECTS koeficijent opterećenja studenata | 6 |
| | Broj sati (P+V+S) | 30+0+30 |

| 1. OPIS PREDMETA |
|---|
| <i>1.1. Ciljevi predmeta</i> |
| Cilj je ovoga predmeta da studenti razviju i razumiju temeljna znanja iz pedagogije kao znanosti odnosno znanstvenog područja. U ostvarenju navedenoga cilja sadržaji kolegija bit će dominantno povezani sa temeljnim istraživanjima u području pedagogije i obrazovnih znanosti |
| <i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i> |
| Nema uvjeta |
| <i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i> |
| Očekuje se da nakon izvršavanja svih programom predviđenih obveza studenti/studentice unaprijede ove opće kompetencije: <ul style="list-style-type: none">- sposobnosti analiziranja, sintetiziranja i vrednovanja;- sposobnosti planiranja i organiziranja;- sposobnosti učenja kroz timski i individualni rad;- sposobnosti istraživanja specifičnih tema;- sposobnosti upravljanja informacijama i njihova prezentiranja Nakon izvršavanja svih programom predviđenih obveza, očekuje se da student/studentica može ostvariti sljedeće ishode učenja: <ul style="list-style-type: none">- opisati i interpretirati temeljne pojmove i sadržaje kolegija;- opisati i interpretirati razvoj pedagogije kroz povijest;- prepoznati, usporediti i vrednovati različite (temeljne) pedagojske pojmove i teorije;- interpretirati i vrednovati različite pedagojske fenomene iz znanstvene perspektive. |
| <i>1.4. Sadržaj predmeta</i> |
| 1. Pedagogija u kontekstu nacionalne znanstvene klasifikacije. Razlikovanje – pedagogija, edukologija, |



obrazovne znanosti.

2. Temeljni pojmovi odgoja i obrazovanja: odgoj, obrazovanje, učenje, izobrazba, naobrazba, edukacija, socijalizacija, formalno obrazovanje, neformalno obrazovanje, samoobrazovanje, informalno obrazovanje.
3. Povijesni pregled razvoja pedagogije – glavna razdoblja i temeljni predstavnici.
4. Koncept obrazovnog sustava: obrazovni sustav kao otvoreni društveni podsustav; elementi obrazovnog sustava: ulazi u sustav, obrazovni sustav kao organizacija, izlazi i ishodi iz obrazovanja, povratna veza u obrazovanju.
5. Odnos odgoja, obrazovanja i društva: povezanost društva s odgojem i obrazovanjem
6. Ciljevi odgoja i obrazovanja: vrijednosno i ne vrijednosno razumijevanje cilja(eva) odgoja i obrazovanja; otvoreni i prikriveni ciljevi.
7. Vanjski ciljevi odgoja i obrazovanja: gospodarski ciljevi, politički (društveni) ciljevi, kulturalni i ekološki ciljevi edukacije.
8. Unutarnji cilj odgoja i obrazovanja: promjena ili razvoj osobe; svestrani (harmonijski) razvoj osobe i/ili samoostvarenje osobe.
9. Svrha odgoja i obrazovanja: unapređivanje kvalitete života kao svrha odgoja i obrazovanja. Koncept kvalitete života i mogućnosti djelovanja edukacije na kvalitetu života.

1.5. Vrste izvođenja nastave

- | | |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> predavanja | <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci |
| <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice | <input type="checkbox"/> multimedija i mreža |
| <input type="checkbox"/> vježbe | <input type="checkbox"/> laboratorij |
| <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu | <input type="checkbox"/> mentorski rad |
| <input type="checkbox"/> terenska nastava | <input type="checkbox"/> ostalo - |

1.6. Komentari

POHAĐANJE NASTAVE:

Od studenata/studentica očekuje se redovito pohađanje nastave koja će se organizirati u učionici. Broj mogućih izostanaka reguliran je Statutom. Popis prisutnih studenata redovito će se voditi. Od studenata/studentica očekuje se da se informiraju o nastavi koju su propustili i redovito posjećuju sustav za udaljeno učenje MudRi. Izostanak s nastave nije opravdanje za eventualno neizvršavanje tekućih zadataka. Učenje i poučavanje proces je kojega se ne može u potpunosti predvidjeti i egzaktno planirati, a u mnogočemu je ovisan ne samo o nastavniku već i o grupi studenata (njihovim preferencijama, motivaciji za rad, opterećenosti i sl.). U tom kontekstu, studenti trebaju biti svjesni svoje odgovornosti za ostvarivanje ciljeva nastave. Očekuje se da se studenti pripremaju za nastavu u skladu s uputama nastavnika. Učasci u učionicu nakon početka nastave remete koncentraciju prisutnih. Mole se studenti da poštuju vrijeme početka nastave, a u slučaju kašnjenja (do 15 minuta), da uđu čim manje remeteći nastavu. Ne očekuje se da nastavi prisustvuju studenti koji zakasne više od 15 minuta. Kada je predviđen rad studenata izvan učionice očekuje se da se studenti pripremaju i izvršavaju svoje obveze jednako kao i za f2f nastavu. U ovom slučaju posebno će se cijeliti i vrednovati sposobnost studenata za organizacijom vlastitoga vremena i odgovornost prema studiju i procesu učenja.

NAČIN INFORMIRANJA I KONTAKTIRANJA:

Informacije/promjene/upute za rad u predmetu diseminirat će se sustavom za udaljeno učenje MudRi. Mole se studenti da redovito



| | | | | | |
|---|---|--|----------------|---------------------|--|
| | | <p>provjeravaju svoje poruke e-pošte i posjećuju stranice kolegija na sustavu za udaljeno učenje MudRi.</p> <p>Studenti/studentice slobodno se mogu obratiti nastavniku za bilo kakve informacije u vezi s predmetom, najbolje e-poštom, putem koje mogu dogovoriti i vrijeme za konzultacije. Mole se studenti da poštuju vrijeme tjednog odmora nastavnika. Ukoliko od nastavnika u roku od 2 dana (isključujući dane tjednog odmora i praznike) ne dobiju odgovor na upit, studenti se mole da ponovno pošalju upit. Radi komunikacije u predmetu, potrebno je da se studenti tijekom prvog tjedna nastave upišu na kolegij u sustavu MudRi.</p> <p>PRIDRŽAVANJE DOGOVORENIH ROKOVA:</p> <p>Kašnjenje s predajom zadaća (seminara, eseja i sl.) rezultira smanjenjem ocjenskih bodova za 25%. Valja napomenuti da sustav za udaljeno učenje MudRi neće dopustiti predaju zadaća izvan dopuštenog vremena. Izvedbenim planom predviđa se da sve predmetom određene obveze izvrše do zadnjeg dana trajanja nastave u semestru u kojemu se predmet predaje.</p> <p>OSTALE UPUTE:</p> <p>Od studenata/studentica koji upisuju ovaj predmet prijeko je potrebno da se za uspješan rad znaju koristiti elektroničkom poštom (čitati i slati poruke s privitkom), pretraživati Internet, koristiti se programom za obradu teksta (Microsoft Word), čitati i baratati dokumentima u *.doc i *.pdf formatu te napraviti jednostavnu prezentaciju u programu Microsoft PowerPoint. Ukoliko nije precizirano svi materijali koje studenti predaju za ocjenjivanje putem sustava za udaljeno učenje MudRi predaju se u *.doc formatu. Svako neovlašteno preuzimanje tuđeg teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima. Studentski radovi pregledavat će se sustavom za provjeru izvornosti studentskih radova Turnitin, a akademsko nepoštenje sankcionirati.</p> | | | |
| 1.7. Obveze studenata | | | | | |
| U okviru ovoga kolegija studenti su dužni redovito pohađati nastavu i izvršavati svoje obveze predviđene Izvedbenim programom kolegija. | | | | | |
| NAPOMENA: Važno je da studenti osvjeste važnost udjela vlastitog vremena u izvršavanju pojedinih aktivnosti/zadataka u okviru kolegija. U tom kontekstu moraju imati na umu da 1 ECTS bod iznosi oko 30 sati njihovog angažmana na kolegiju odnosno aktivnosti. U ovom kolegiju to znači da bi za sve aktivnosti studenti trebali izdvojiti oko 120 sati rada tijekom semestra | | | | | |
| 1.8. Praćenje⁴ rada studenata | | | | | |
| Pohađanje nastave | 1 | Aktivnost u nastavi | Seminarski rad | Eksperimentalni rad | |

⁴ **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



| | | | | | | | |
|---------------|---|------------------------------|-----|---------|--|---------------|-----|
| Pismeni ispit | | Usmeni ispit | | Esej | | Istraživanje | |
| Projekt | | Kontinuirana provjera znanja | | Referat | | Praktični rad | 0,5 |
| Portfolio | 1 | Međuispiti (kolokvij) | 0,5 | | | | |

1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Na kolegiju nije predviđen završni ispit već se ocjena izvodi temeljem zbroja postignutih bodova aktivnosti tijekom nastave u kolegiju. Za svaku pojedinačnu aktivnost koja se ocjenjuje (osim međuispita) izrađuju se obrasci za vrednovanje, čime su studenti unaprijed upoznati sa svim elementima koji će se procjenjivati. Obrasci će biti dostupni na mrežnim stranicama kolegija u okviru sustava za udaljeno učenje MudRi. Tijekom semestra studenti moraju sudjelovati u izvršavanju svih aktivnosti na kolegiju i trebaju postići 50% bodova iz svake aktivnosti. Ako student ne preda aktivnost u zadanom roku ostvareni broj ocjenskih bodova bit će mu umanjen za 25%, a ukoliko aktivnost preda 5 dana nakon roka, smatra se da aktivnost nije obavljena. Izostanak s pisanih i usmene provjere znanja opravdan je uz odgovarajuću liječničku ili pisanu ispriku prije održavanja provjere znanja. Studenti koji u zakazanom terminu opravdano ne pristupe provjeri znanja, provjeru polažu u terminima redovitih ispitnih rokova. Aktivnosti se popravljaju na završetku semestra kada se ima pregled cjelokupnog rada studenta. Pisane i usmene provjere znanja u kojima studenti ne postignu 50% ponavljaju se u vrijeme redovnih i izvanrednih ispitnih rokova. Studenti koji na kraju semestra, nakon što se utvrdi ukupan broj ostvarenih bodova i ocjena, žele poboljšati svoj uspjeh na kolegiju mogu to učiniti usmenom provjerom znanja na jednom od redovitih ispitnih rokova

1.9. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Bašić, S. (1999). Odgoj. U: Mijatović, A., Vrgoč, H., Peko, A., Mrkonjić, J., Ledić, J. (Ur.), *Osnove suvremene pedagogije*, 175-201. Zagreb: Hrvatski pedagoško-književni zbor.
2. König, E., Zedler, P. (2001). *Teorije znanosti o odgoju*. Zagreb: Educa
3. Lenzen, D. (2002). *Vodič za studij znanosti o odgoju*. Zagreb: Educa.
4. Palekčić, M. (2015). *Pedagogijska teorijska perspektiva: Značenje teorije za pedagogiju kao disciplinu profesiju*. Zagreb: Erudita.
5. Pastuović, N. (1999). *Edukologija: integrativna znanost o sustavu cjeloživotnog obrazovanja i odgoja*. Zagreb: Znamen.

1.10. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1.11. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

| | | |
|---|-----------------|----------------|
| Naslov: Svi naslovi obvezne i izborne literature dostupni su u elektroničkom obliku putem sustava za udaljeno učenje MudRi. | Broj primjeraka | Broj studenata |
| 1. | | |



| | | |
|---|--|--|
| 2. | | |
| 3. | | |
| 1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija | | |
| <p>Kvaliteta će se na kolegiju kontinuirano pratiti redovitim studentskim izvještajima tijekom pojedine aktivnosti. Također, studente će se poticati na samovrednovanje svojih aktivnosti ta aktivnosti drugih kolega. Osim toga, na kolegiju će se provesti jedna <i>mid-term</i> evaluacija da bi se tijekom kolegija po potrebi korigirali određeni segmenti te evaluacija na kraju kolegija čiji će rezultati prvenstveno služiti kao povratna informacija nastavniku za revizijom kolegija u idućoj akademskoj godini.</p> | | |

| Opće informacije | | |
|--|--|----------|
| Nositelj predmeta | dr. sc. Jasminka Ledić, red.prof. | |
| Naziv predmeta | Povijest odgoja i obrazovanja | |
| Studijski program | SVEUČILIŠNI PREDDIPLOMSKI DVOPREDMETNI STUDIJ PEDAGOGIJE | |
| Status predmeta | obvezatan | |
| Godina | 1. (I semestar) | |
| Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave | ECTS koeficijent opterećenja studenata | 3 |
| | Broj sati (P+V+S) | 2(2+2+0) |

1. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Cilj predmeta je osposobiti studente za analizu stanja i ideja o odgoju i obrazovanju na međunarodnoj i nacionalnoj razini u kontekstu kulturnih, društveno-političkih, ideoloških i gospodarskih prilika koje u pojedinim društvenim epohama utječu na njihov sadržaj, ciljeve i zadatke.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

Nema uvjeta za upis u ovaj predmet.

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Nakon izvršavanja studijskih obveza u predmetu očekuje se da studenti razviju ove opće kompetencije:

- sposobnosti analiziranja, sintetiziranja i vrednovanja;
- sposobnosti planiranja i organiziranja;
- sposobnosti učenja kroz timski i individualnog rad;
- sposobnosti upravljanja informacijama i njihova prezentiranja.

Od specifičnih kompetencija, očekuje se da studenti mogu:

- prikazati temeljna obilježja odgoja i obrazovanja i ideje o odgoju i obrazovanju u različitim vremenskim epohama i prostorima;
- opisati i objasniti utjecaj kulturnih, društveno-političkih, ideoloških i gospodarskih prilika koje u pojedinim društvenim epohama utječu na razvoj odgoja i obrazovanja;
- analizirati ideje o odgoju i obrazovanju koje su se javljale od 19. stoljeća i njihove utjecaje na suvremeni razvoj odgoja i obrazovanja;
- prikazati razvoj teorije i prakse odgoja i obrazovanja u nacionalnim okvirima;
- vrednovati dosege recentnih pristupa odgoju i obrazovanju u nacionalnim i međunarodnim okvirima



imajući u vidu njihova izvorišta.

1.4. Sadržaj predmeta

I. DIO - Uvod u kolegij. Opći pregled razvoja odgoja i obrazovanja (pismenost u prvim civilizacijama; odgoj i obrazovanje u grčkim polisima; odgoj i obrazovanje u Rimu; obrazovna ideja i praksa srednjega vijeka; humanističko obrazovanje; reformacija, protureformacija i obrazovanje; razvoj obrazovanja i ideja o obrazovanju u novom vijeku). Odgoj i obrazovanje u 19. stoljeću. Odgoj i obrazovanje u 20. stoljeću.

II. DIO - Povijesni okviri nacionalne povijesti odgoja i obrazovanja: međuzavisnost pedagoške teorije i društveno-političke konstelacije. Počeci pedagoške misli u Hrvatskoj (1850-1918). Pedagoške strujanja između ratova (1918-1941). «Socijalistička» pedagogija nakon drugog svjetskog rata. Odgoj i obrazovanje u Hrvatskoj u recentnom periodu: analiza i projekcije razvoja.

1.5. Vrste izvođenja nastave

- | | |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> predavanja | <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci |
| <input type="checkbox"/> seminari i radionice | <input type="checkbox"/> multimedija i mreža |
| <input type="checkbox"/> vježbe | <input type="checkbox"/> laboratorij |
| <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu | <input type="checkbox"/> mentorski rad |
| <input type="checkbox"/> terenska nastava | <input type="checkbox"/> ostalo |

1.6. Komentari

Nastava se izvodi u *hibridnom* obliku, kombinirajući rad u učionici, individualni rad izvan učionice i e-učenje, koristeći *Merlin/MudRi*, sustav za udaljeno učenje koji se temelji na projektu otvorenog koda Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment).
Studenti će od upisa kolegija biti upućeni na korištenje alata iz spomenutog sustava.
Studenti neće moći postići željene ishode u predmetu ukoliko se od početka ne započnu služiti sustavom *Merlin/MudRi*.

1.7. Obveze studenata

Od studenata/studentica očekuje se redovito pohađanje nastave koja će se organizirati u učionici. Broj mogućih izostanaka uz zadržavanje mogućnosti stjecanja prava na potpis reguliran je Pravilnikom o studiju. Popis prisutnih studenata redovito će se voditi. Od studenata/studentica očekuje se da se informiraju o nastavi koju su propustili i redovito posjećuju sustav za učenje *Merlin*. Izostanak s nastave nije opravdanje za eventualno neizvršavanje tekućih zadataka.

Učenje i poučavanje *proces* je kojega se ne može u potpunosti predvidjeti i egzaktno planirati, a u mnogočemu je ovisan ne samo o nastavniku već i o grupi studenata (njihovim preferencijama, motivaciji za rad, opterećenosti, mjestu boravka, itd.). U tom kontekstu, studenti trebaju biti svjesni svoje odgovornost za ostvarivanje ciljeva nastave.

Kašnjenje s predajom zadataka/rezultata pojedinih aktivnosti rezultira smanjenjem ocjene. Valja napomenuti da sustav za učenje *Merlin/MudRi* neće dopustiti predaju zadataka izvan dopuštenog vremena. Također studentu/studentici koji zakasni s predajom svoje zadatke/rezultata pojedinih aktivnosti ukupni broj postignutih bodova bit će umanjen za 20%. Studentima koji iz opravdanih razloga ne pristupe provjeri znanja na ponovljenoj provjeri umanjit će se postignuti bodovi za 15%.

Od studenata/studentica koji upišu ovaj predmet očekuje se poštivanje Etičkog kodeksa Sveučilišta u Rijeci i Etičkog kodeksa za studente.

Od studenata/studentica koji upisuju ovaj predmet prijeko je potrebno da se za uspješan rad znaju koristiti elektronskom poštom (čitati i slati poruke s privitkom), pretraživati Internet, koristiti se programom za obradu teksta (Microsoft *Word*), čitati dokumente u *.pdf formatu, i napraviti jednostavnu prezentaciju u programu Microsoft PowerPoint, te da znaju engleski jezik na B1/B2 razini.

Specifične obveze studenata na kolegiju jesu:

- redovito pohađanje nastave (kada se odvija u učionici), priprema za nastavu, aktivno sudjelovanje u nastavi i planiranim aktivnostima sustava za učenje *Merlin/MudRi*;
- izrada i prezentacija prikaza knjige;
- sudjelovanje u 2 pismene provjere znanja.

1.8. Praćenje rada studenata



| | | | | | | | |
|-------------------|---|------------------------------|-----|----------------|-----|---------------------|--|
| Pohađanje nastave | 1 | Aktivnost u nastavi | | Seminarski rad | | Eksperimentalni rad | |
| Pismeni ispit | 1 | Usmeni ispit | | Esej | | Istraživanje | |
| Projekt | | Kontinuirana provjera znanja | 0,5 | Referat | 0,5 | Praktični rad | |
| Portfolio | | | | | | | |

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Svaka pojedinačna aktivnost ocjenjuje se u skladu s unaprijed pripremljenima obrascima za vrednovanje s kojima su studenti detaljno upoznati na početku nastave. Predviđeno je da se sve studijske obaveze izvrše do kraja nastave. Studentima će se dati jedna mogućnost ponavljanja pismenog ispita na kojemu je postignuto manje od 40% od mogućih bodova. Minimum postignuća za dobivanje bodova u preostalim aktivnostima je 40%.

1.10. Obvezna literatura

1. UNESCO web-site - <http://www.ibe.unesco.org/International/Publications/Thinkers/> (tekstovi koje će koristiti studenti bit će dostupni studentima na sustavu za udaljeno učenje Moodle)
2. Ledić, J. (1991) *Razvoj gledanja na cilj odgoja u povijesti hrvatske pedagoške misli (1. dio)*. Rijeka: Sveučilište u Rijeci
3. Zaninović, M. (1988) *Opća povijest pedagogije*. Zagreb: Školska knjiga

Napomena:

Navedeni su temeljni izvori za učenje. Dodatne izvore za pripremu pojedinih tema nastavnice će prirediti u dodatnim dokumentima koji će se studentima distribuirati tijekom semestra.

1.11. Dopunska literatura

1. Aristotel (1982) *Nikomahova etika*. Zagreb: SNL
2. Bratanić, M. (1997). *Odgojnost Starčevićeve misli*. Jastrebarsko: Naklada Slap
3. Cambi, F. (1995). *Storia della pedagogia*. Roma: Editori Laterza
4. Čop, M. (1988) *Riječko školstvo (1848-1918)*. Rijeka: ICR
5. Gombrich, E. (2000). *Kratka povijest svijeta za mlade*. Zagreb: Sysprint
6. Franković, D. (1958) *Povijest školstva i pedagogije u Hrvatskoj*. Zagreb: PKZ
7. Huizinga, J. (1991) *Jesen srednjeg vijeka*. Zagreb: Naprijed
8. Le Goff, J. (1998). *Civilizacija srednjovjekovnog zapada*. Zagreb: Golden marketing
9. Key, E. (2000). *Stoljeće djeteta* (prijevod djela *Das Jahrhundert des Kindes*, Berlin 1902), Zagreb: Educa
10. Krasić, S. (1996). *Generalno učilište Dominikanskoga reda u Zadru ili Universitas Jadertina: 1396-1807*. Zagreb: Filozofski fakultet
11. Matičević, S. (1934) *K problematici funkcije odgajanja i jedne nauke o njoj*. Zagreb: Tisak nadbiskupske tiskare
12. Neill, A. S. (1999). *Škola Summerhil. Novi pogled na djetinjstvo*. (priredio Albert Lamb). Zagreb: Sara 93
13. Ledić, J. (1999). (Ne)poznati Johna Dewey. Neki aspekti izvora i razvoja Deweyevih ideja i njegov utjecaj na američki curriculum, *Život i škola*, 1/2:79-92.
14. Ledić, J. (1995) Plaidoyer za "novu" povijest pedagogije. *Napredak*, 136(1):84-91.
15. Matijević, M. (2001). *Alternative škole: didaktičke i pedagoške koncepcije*. Zagreb: Tipex.
16. Platon (1997) *Država* (prijevod Martin Kuzmić; uvod i redakcija Jure Zovko). Zagreb: Naklada Jurčić
17. *Thinkers on Education*. (1997). UNESCO: Studies in Comparative Education series
18. Vuk-Pavlović, P. (1932) *Ličnost i odgoj*. Zagreb: Tipografija
19. Zaninović, M. (1985) *Pedagoška hrestomatija*. Zagreb: Školska knjiga

Napomena:

Sva dopunska literature dostupna je u fakultetskoj ili Sveučilišnoj knjižnici. Dodatne izvore za učenje u elektronskom formatu studenti će dobiti na Merlin/MudRi sustavu za udaljeno učenje.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

| Naslov | Broj primjeraka | Broj studenata |
|---|-----------------|----------------|
| UNESCO internetska stranica – odabrani tekstovi | 1 | 19 |
| Ledić, J. (1991) <i>Razvoj gledanja na cilj odgoja u povijesti hrvatske pedagoške misli (1. dio)</i> . Rijeka: Sveučilište u Rijeci | 5 | |



| | | |
|---|----|--|
| Zaninović, M. (1988) <u>Opća povijest pedagogije</u> . Zagreb: Školska knjiga | 17 | |
| <i>Napomena:</i> Odabrani tekstovi s UNESCO internetske stranice <u>dostupni su svim studentima u elektronskom obliku</u> na sustavu za udaljeno učenje <i>Merlin/MudRi</i> . | | |
| <i>1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i> | | |
| Vrednovanje rada studenata i nastavnika na ovom predmetu provodi se kontinuirano i/ili koncentrirano sukladno predmetnim aktivnostima i obvezama. Za provjeru kvalitete izrade pojedinih aktivnosti na predmetu potrebnih za stjecanje ECTS bodova predmetni nastavnici dostupni su studentima kontinuirano tijekom cijelog semestra (konzultacije, e-pošta, Merlin/MudRi). Kvalitetu rada nastavnika studenti procjenjuju pomoću ISVU sustava i/ili putem obrazaca za vrednovanje pripremljenih od strane predmetnih nastavnika i/ili Fakulteta. Kontinuiranom provjerom kvalitete svoga rada nastavnici i student osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija. | | |

| Opće informacije | | |
|--|--|----------|
| Nositelj predmeta | dr. sc. Branko Rafajac, red. prof. | |
| Naziv predmeta | Uvod u metodologiju znanstvenog istraživanja | |
| Studijski program | SVEUČILIŠNI PREDDIPLOMSKI DVOPREDMETNI STUDIJ PEDAGOGIJE | |
| Status predmeta | obvezatan | |
| Godina | 1. (I semestar) | |
| Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave | ECTS koeficijent opterećenja studenata | 3 |
| | Broj sati (P+V+S) | 2(2+0+0) |

| 1. OPIS PREDMETA |
|---|
| <i>1.1. Ciljevi predmeta</i> |
| Cilj ovog kolegija je senzibilizirati studente za potrebu i mogućnosti primjene elemenata znanstvenog pristupa u radu. Osposobiti studente za razumijevanje procesa nastanka novih znanstvenih spoznaja i njihov kritički transfer. Osposobiti studente za elementarni znanstveno istraživački rad. |
| <i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i> |
| Nema uvjeta |
| <i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i> |
| Nakon odslušanog kolegija i položenog ispita studenti će moći prepoznati i objasniti temeljne metodološke pojmove i paradigme u istraživanju odgojnih i obrazovnih fenomena; Razlikovati svrhe istraživanja i vrste nacrtu; Kolegij Uvod u metodologiju znanstvenog istraživanja sam za sebe, a posebno u kombinaciji s kolegijima Metodologija pedagoških istraživanja, Primjena statistike u pedagoškim istraživanjima i Evaluacijska istraživanja predstavlja sadržajnu i logičku cjelinu koja na dodiplomskom studiju ostvaruje dvojaku funkciju: a) Omogućuje izgradnju konkretnih radnih kompetencija i b) predispozicija za daljnje stručno i napose znanstveno usavršavanje. |
| <i>1.4. Sadržaj predmeta</i> |
| Djelokrug i funkcije metodologije znanstvenog istraživanja; Ontološke i epistemološke pretpostavke metodologije; Znanstvena i neznanstvena spoznaja Pojam paradigme; Istraživačke paradigme u društvenim znanostima (pozitivizam); Alternative pozitivističkoj društvenoj znanosti – naturalistički pristup; Određivanje svrhe i ciljeva, odnos teorije i empirijskog istraživanja; Analiza procesa istraživanja – faze; Izbor, analiza i obrazloženje problema za istraživanje i definiranje ključnih pojmova; Definiranje cilja i zadataka istraživanja; SVKRI - Edukacija za pretraživanje znanstvene i stručne literature u bazama podataka; Formuliranje hipoteza; Klasifikacija i operacionalizacija varijabli; Određivanje istraživačke strategije; Izrada nacrtu istraživanja; Dizajniranje povijesnog i deskriptivnog nacrtu istraživanja; Dizajniranje korelacijskog, kauzalno-komparativnog i eksperimentalnog nacrtu istraživanja; Operacionalizacija istraživanja prema interpretativnoj paradigmi (kvalitativno istraživanje); Izrada i evaluacija izvedbenog projekta istraživanja; Izbor istraživačkih metoda, postupaka i instrumenata evidentiranja empirijskih činjenica (podataka). |



| | | | | | | | |
|---|--|--|--|-----------------|--|---------------------|-----|
| 1.5. Vrste izvođenja nastave | <input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava | <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo _____ | | | | | |
| 1.6. Komentari | | | | | | | |
| 1.7. Obveze studenata | | | | | | | |
| Redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi, izrada i prezentacija seminarskog rada i drugih zadataka. Polaganje pismenog ispita. | | | | | | | |
| 1.8. Praćenje rada studenata | | | | | | | |
| Pohađanje nastave | 1 | Aktivnost u nastavi | | Seminarski rad | | Eksperimentalni rad | |
| Pismeni ispit | 2 | Usmeni ispit | | Esej | | Istraživanje | |
| Projekt | | Kontinuirana provjera znanja | | Referat | | Praktični rad | 1,5 |
| Portfolio | | | | | | | |
| 1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu | | | | | | | |
| <p>Varijanta 1. (završni ispit) Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova. Studenti koji ne pristupe kolokvijima ili ne polože oba kolokvija, pristupaju ispitu u ispitnim rokovima, koji se sastoji od pismenog dijela.</p> <p>Varijanta 2. (bez ispita) Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti je 100 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici). Ispit se može položiti kroz dva kolokvija (sredinom i na kraju semestra), pri čemu svaki kolokvij obuhvaća dio gradiva (predavanja i seminari).</p> | | | | | | | |
| 1.10. Obvezna literatura | | | | | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> Cohen, L., Lauren i Morrison, K. (2007.): Metode istraživanja u obrazovanju, Naklada Slap, Jastrebarsko (do 92 str.) Mejovšek, M. (2003). Uvod u metode znanstvenog istraživanja u društvenim i humanističkim znanostima. Zagreb: Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet - Jastrebarsko: Slap, (Prvi dio) Milas, G. (2005) Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima. Jastrebarsko: Slap, (Prvi dio) Mužić, V. (2004). Uvod u metodologiju istraživanja odgoja i obrazovanja (drugo izmijenjeno i dopunjeno izdanje). Zagreb: Educa Vujević, M. (2002). Uvođenje u znanstveni rad u području društvenih znanosti (sedmo izdanje). Zagreb: Školska knjiga (osim poglavlja 9., 10. i 11.) | | | | | | | |
| 1.11. Dopunska literatura | | | | | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> Gall, M. D., Borg, W. R., Gal, J. P. (2003) Educational Research, An Introduction (7. edition). Boston [etc.] : Allyn and Bacon, Halmi, A. (1996). Kvalitativna metodologija u društvenim znanostima. Samobor: A. G. Matoš. Matijević, M., Mužić, V., Jokić, M. (2003). Istraživati i objavljivati: elementi metodološke pismenosti u pedagogiji. Zagreb:Hrvatski pedagoško-književni zbor. Rafajac, B (1995.): Methodological and strategic condition for research improvement in education. Research in the field of education, Univerza v Mariboru, str. 394-398. Rafajac, B. (2001.): Multimethodological Researches as Initiative for Educational Theories integration. U zborniku: Teorijsko-metodološka utemeljenost pedagoških istraživanja, (Theoretical and Methodological foundation of Educational Research) Rijeka, Filozofski fakultet u Rijeci, 51-58. | | | | | | | |
| 1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu | | | | | | | |
| Naslov | | | | Broj primjeraka | | Broj studenata | |
| Cohen, L., Lauren i Morrison, K. (2007.): Metode istraživanja u obrazovanju, Naklada Slap, Jastrebarsko | | | | 10 | | 15 | |
| Mejovšek, M. (2003). Uvod u metode znanstvenog istraživanja u društvenim i humanističkim znanostima. Zagreb: Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet - Jastrebarsko: Slap | | | | 7 | | 15 | |



| | | |
|--|----|----|
| Milas, G. (2005) Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima. Jastrebarsko: Slap | 21 | 15 |
| Mužić, V. (2004). Uvod u metodologiju istraživanja odgoja i obrazovanja (drugo izmijenjeno i dopunjeno izdanje). Zagreb: Educa | 5 | 15 |
| Vujević, M. (2002). Uvođenje u znanstveni rad u području društvenih znanosti (sedmo izdanje). Zagreb: Školska knjiga | 1 | 15 |

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Uspješnost realizacije kolegija pratit će se analizom uspjeha na ispitima, Razgovorima s kolegama profesorima; Završnom studentskom evaluacijom putem ankete.

| Opće informacije | | |
|--|--|----------|
| Nositelj predmeta | dr. sc. Sanja Smojver-Ažić, izv. prof. | |
| Naziv predmeta | Razvojna psihologija | |
| Studijski program | SVEUČILIŠNI PREDDIPLOMSKI DVOPREDMETNI STUDIJ PEDAGOGIJE | |
| Status predmeta | obvezatan | |
| Godina | 1. (I semestar) | |
| Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave | ECTS koeficijent opterećenja studenata | 3 |
| | Broj sati (P+V+S) | 2(2+0+0) |

| 1. OPIS PREDMETA | | |
|--|---|---|
| 1.1. Ciljevi predmeta | | |
| <p>Osnovni je cilj kolegija upoznati studente s bazičnim spoznajama o razvoju neophodnim za razumijevanje zakonitosti odgoja i obrazovanja.</p> <p>Na temelju spoznaja o psihološkom razvoju djece i adolescenta omogućiti razumijevanje primijenjenih odgojnih postupaka, te njihovu prikladnost za određenu dob djeteta.</p> <p>Senzibilizirati studente za specifičnost funkcioniranja djece različite dobi, kao i razumijevanje individualnih razlika.</p> <p>Usvojiti vještine vrednovanja i kritičke prosudbe prikladnosti odgojno-obrazovnog rada s djecom i adolescentima.</p> | | |
| 1.2. Uvjeti za upis predmeta | | |
| 1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet | | |
| <p>Očekuje se da će nakon položenog ispita iz kolegija Razvojna psihologija studenti moći:</p> <ol style="list-style-type: none">1. opisati specifičnosti razvoja u djetinjstvu i adolescenciji2. objasniti normativni razvoj i specifičnosti individualnog razvoja3. primijeniti spoznaje u razumijevanju individualnih razlika među djecom i adolescentima4. analizirati ulogu obitelji i škole u razvoju djeteta i važnosti interakcije ovih čimbenika. | | |
| 1.4. Sadržaj predmeta | | |
| <p>Razvojne teorije; Fizički rast i razvoj; Pubertet i biološke promjene; Kognitivni razvoj; Intelektualni razvoj i postignuće; Moralni razvoj; Slika o sebi; Razvoj spolnih uloga i spolne razlike; Odrastanje u obitelji: odnosi s roditeljima; Uloga škole; Odnosi s vršnjacima; Razvojni zadaci u adolescenciji; Stres u djece i adolescentima; Problemi prilagodbe u adolescenciji.</p> | | |
| 1.5. Vrste izvođenja nastave | <input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice | <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža |



| | | | | | | | |
|---|---|---|-----|----------------|-----|---------------------|--|
| | <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava | <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo _____ | | | | | |
| 1.6. Komentari | | | | | | | |
| 1.7. Obveze studenata | | | | | | | |
| Redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi: pisanje eseja na zadane teme. Pisanje dva testa znanja tijekom semestra. Završni pismeni i usmeni ispit. | | | | | | | |
| 1.8. Praćenje rada studenata | | | | | | | |
| Pohađanje nastave | 0,7 | Aktivnost u nastavi | 0,3 | Seminarski rad | | Eksperimentalni rad | |
| Pismeni ispit | 0,5 | Usmeni ispit | 0,3 | Esej | 0,2 | Istraživanje | |
| Projekt | | Kontinuirana provjera znanja | 1 | Referat | | Praktični rad | |
| Portfolio | | | | | | | |
| 1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu | | | | | | | |
| Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova. Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta! | | | | | | | |
| 1.10. Obvezna literatura | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none">Vasta, R., Haith, M.M., Miller, S.A. (1998). <i>Dječja psihologija</i>. Jastrebarsko: Slap.Lacković-Grgin, K. (2006). <i>Psihologija adolescencije</i>. Jastrebarsko: Slap. (str.53-70; 103-226) | | | | | | | |
| 1.11. Dopunska literatura | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none">Bastašić, Z. (1995). <i>Pubertet i adolescencija</i>. Zagreb: Školska knjiga.Buggle, F. (2002). <i>Razvojna psihologija Jeana Piageta</i>. Jastrebarsko: Slap.Buljan-Flander, G., Kocijan-Hercigonja, D. (2003). <i>Zlostavljanje i zanemarivanje djece</i>, Zagreb: Marko.M.,Juul, J. (1995). <i>Vaše kompetentno dijete</i>. Zagreb: Educa.Klarin, M. (2006). <i>Razvoj djece u socijalnom kontekstu</i>. Jastrebarsko: SlapLacković-Grgin, K. (2000). <i>Stres u djece i adolescenata</i>. Jastrebarsko, Slap.Lacković-Grgin, K. (1993). <i>Samopoumanje mladih</i>, Jastrebarsko, Slap.Olweus (1998). <i>Nasilje među djecom u školi</i>. Zagreb: Školska knjiga.Raboteg-Šarić, Z. (1995). <i>Psihologija altruizma</i>. Zagreb: AlineaSalovey, P. (1999). <i>Emocionalni razvoj i emocionalna inteligencija</i>. Zagreb: Educa.Zarevski, P. (2000). <i>Struktura i prirode inteligencije</i>. Jastrebarsko, Slap | | | | | | | |
| 1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu | | | | | | | |
| Naslov | | Broj primjeraka | | Broj studenata | | | |
| Vasta, R., Haith, M.M., Miller, S.A. (1998). <i>Dječja psihologija</i> . Jastrebarsko: Slap. | | 13 | | 30 | | | |
| Lacković-Grgin, K. (2006). <i>Psihologija adolescencije</i> . Jastrebarsko: Slap. (str.53-70; 103-226) | | 4 | | 30 | | | |
| 1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija | | | | | | | |
| Kvaliteta predmeta pratit će se kroz kratke upitnike za pojedina predavanja (provjera studentskog razumijevanja, tempa i količine informacija na predavanjima...), rasprave sa studentima te primjenom upitnika za procjenu zadovoljstva predmetom i radom nastavnika. | | | | | | | |



| Opće informacije | | |
|--|--|-----------|
| Nositelj predmeta | doc. dr. sc. Siniša Kušić | |
| Naziv predmeta | Teorije odgoja | |
| Studijski program | Sveučilišni preddiplomski dvopredmetni studij pedagogije | |
| Status predmeta | obvezatan | |
| Godina | 1. (II semestar) | |
| Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave | ECTS koeficijent opterećenja studenata | 4 |
| | Broj sati (P+V+S) | 2 (2+0+0) |

1. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Cilj je predmeta da studenti upoznaju osnovne postavke teorija odgoja i fenomen odgoja s motrišta različitih teorija odgoja te da se uvedu u pedagoško mišljenje, a stečena znanja primijene u rješavanju odgojnih problema.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

Položen ispit iz predmeta Opća pedagogija.

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Očekuje se da studenti razviju sljedeće opće kompetencije:

- sposobnost misaonog operiranja (indukcija, analiza, sinteza, komparacija, evaluacija...);
- razumijevanje složenosti teorija odgoja;
- sposobnost primjene ideja u analizi prakse.

Od specifičnih kompetencija, očekuje se da studenti mogu:

- definirati i opisati temeljne postavke teorija odgoja;
- objasniti i usporediti različite teorije odgoja;
- analizirati teorije odgoja na primjerima i slučajevima;
- razviti intelektualne vještine potrebne za oblikovanje i izlaganje ideja, argumentaciju i dijalog.

1.4. Sadržaj predmeta

- Teorija odgoja kao dio opće pedagogije i njeno mjesto u sustavu pedagoških znanosti.
- Pretpostavke konstituiranja teorije odgoja.
- Pojam, predmet i zadaci teorije odgoja.
- Osnovni pedagoški procesi i antropološke osnove odgoja.
- Klasifikacije teorije odgoja - paradigme, koncepcije, „škole“.
- Heteronomne, autonomne i dijalektičke teorije odgoja.
- Normativna znanost o odgoju.
- Empirijska znanost o odgoju i kritički-racionalizam.
- Duhovnoznanstvena pedagogija.
- Kritička teorija i kritička znanost o odgoju.
- Strukturalistička i poststrukturalistička znanost o odgoju.
- Postmoderna i konstruktivistička znanost o odgoju.
- Ostale teorije odgoja.
- Odgojnoobrazovne filozofije - implicitne teorije/pedagogije (perenijalizam, esencijalizam, progresivizam, egzistencijalizam, biheviorizam).



- Implikacije teorija odgoja na promišljanje i oblikovanje pedagoške prakse.

| | | |
|------------------------------|--|---|
| 1.5. Vrste izvođenja nastave | <input checked="" type="checkbox"/> predavanja | <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci |
| | <input type="checkbox"/> seminari i radionice | <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža |
| | <input type="checkbox"/> vježbe | <input type="checkbox"/> laboratorij |
| | <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu | <input type="checkbox"/> mentorski rad |
| | <input type="checkbox"/> terenska nastava | <input type="checkbox"/> ostalo - |
| 1.6. Komentari | Nastava će se izvoditi u hibridnom obliku e-učenja. | |

1.7. Obveze studenata

Studenti su obvezni redovito prisustvovati i aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave. Broj mogućih izostanaka uz zadržavanje mogućnosti stjecanja prava pristupanja završnom ispitu reguliran je Pravilnikom o studiju. Student je dužan informirati se o nastavi s koje je izostao te o svim zadacima koji su zadani i nadoknaditi propušteno kako bi mogao aktivno sudjelovati u nastavi koja slijedi. Izostanak s nastave nije opravdanje za eventualno ne izvršavanje tekućih zadataka.

Student je dužan pridržavati se dogovorenih rokova za aktivnosti na kolegiju i predaju samostalnih uradaka. Nepoštivanje i nepridržavanje dogovorenih rokova rezultirati će oduzimanjem ocjenskih bodova i nemogućnošću pristupanja završnom ispitu.

Proces učenja i poučavanja zajednička je aktivnost nositelja kolegija i studenata stoga studenti trebaju biti svjesni svoje odgovornosti za ostvarivanje očekivanih ishoda kolegija. Od studenta se očekuje visok stupanj samostalnosti i odgovornosti u radu. Tijekom rada na kolegiju poticat će se poučavanje usmjereno studentu i aktivni pristup učenju.

Od studenta se očekuje da svojim radom i ponašanjem na nastavi doprinese stvaranju radnog, pozitivnog i ugodnog ozračja. Student je dužan poštovati norme Etičkog kodeksa Sveučilišta u Rijeci i Etičkog kodeksa za studente/studentice. Studenti se upozoravaju na previđene sankcije za preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora pri pisanju samostalnih uradaka. „Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!“

Specifične obveze studenata u okviru predmeta su:

- redovito pohađanje nastave, priprema za nastavu, aktivno sudjelovanje u nastavi i planiranim aktivnostima;
- izrada portfolia;
- položiti dva kolokvija;
- položiti usmeni ispit.

1.8. Praćenje⁵ rada studenata

| | | | | | | | |
|-------------------|-----|--|-----|----------------|--|---------------------|--|
| Pohađanje nastave | 0,4 | Aktivnost u nastavi | 0,4 | Seminarski rad | | Eksperimentalni rad | |
| Pismeni ispit | | Usmeni ispit | 1,2 | Esej | | Istraživanje | |
| Projekt | | Kontinuirana provjera znanja (kolokviji) | 1,0 | Referat | | Praktični rad | |
| Portfolio | 1,0 | | | | | | |

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom (usmenom) ispitu može ostvariti 30 bodova.

Svaka pojedinačna aktivnost ocjenjuje se u skladu s unaprijed pripremljenima obrascima za vrednovanje s kojima su studenti detaljno upoznati na početku nastave. Studentima će se dati mogućnost ponavljanja dviju

⁵ **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



aktivnosti koje se provode na nastavi, a na kojima je postignuto manje od 40% bodova. Minimum postignuća za dobivanje ocjenskih bodova u svim aktivnostima u okviru predmeta je 40%.

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. König, E., Zedler, P. (2001). Teorije znanosti o odgoju. Zagreb: Educa
2. Gudjons, H. (1994). Pedagogija - temeljna znanja. Zagreb: Educa. (odabrana poglavlja)
3. Mušanović, M., Lukaš, M. (2011). Osnove pedagogija. Rijeka: Hrvatsko futurološko društvo. (odabrana poglavlja)

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Lenzen, D. (2002). Vodič za studij znanosti o odgoju. Zagreb: Educa.
2. Bašić, S. (2009). Dijete (učenik) kao partner u odgoju: kritičko razmatranje. Odgojne znanosti, Vol. 11, br. 2, str. 27-44.
3. Palekčić, M. (2010). Herbartova teorija odgojne nastave – izvorna pedagogijska paradigma. Pedagogijska istraživanja, 7 (2), str. 319-340.
4. Pranjić, M. (2012). Antipedagogija i suvremeni koncepti odgoja. Pedagogijska istraživanja, 9 (1–2), str. 9-24.
5. Mijatović, A. (ur.) (1999). Osnove suvremene pedagogije. Zagreb: HPKZ. (odabrana poglavlja)
6. Potkonjak, N. (1977). Teorijsko-metodološki problemi pedagogije. Beograd: Institut za pedagoška istraživanja.
7. Kocić, L.P. (1981). Eksperimentalna pedagogija - pokušaj izgrađivanja pedagogije na empirijskoj osnovi. Beograd: Prosveta.
8. Ornstein, A. C., Levine, D. U. (1977). Foundations Of Education. Academic Internet Publishers.
9. Pediček F. (1992). Pedagogika danas. Maribor: Obzorja.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

| Naslov | Broj primjeraka | Broj studenata |
|---|-----------------|----------------|
| 1. König, E., Zedler, P. (2001). Teorije znanosti o odgoju. Zagreb: Educa | 10 | 16 |
| 2. Gudjons, H. (1994). Pedagogija - temeljna znanja. Zagreb: Educa. (odabrana poglavlja) | 10 | |
| 3. Mušanović, M., Lukaš, M. (2011). Osnove pedagogija. Rijeka: Hrvatsko futurološko društvo. (odabrana poglavlja) | 10 | |

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Vrednovanje rada studenata i nastavnika na ovom predmetu provodi se kontinuirano i/ili koncentrirano sukladno predmetnim aktivnostima i obvezama. Za provjeru kvalitete izrade pojedinih aktivnosti na predmetu potrebnih za stjecanje ECTS bodova nositelj kolegija dostupan je studentima kontinuirano tijekom cijelog semestra (konzultacije, e-pošta). Kvalitetu rada nastavnika studenti procjenjuju pomoću ISVU sustava i/ili putem obrazaca za vrednovanje pripremljenih od strane nositelja kolegija i/ili Fakulteta.



| Opće informacije | | |
|--|--|----------|
| Nositelj predmeta | dr. sc. Branko Rafajac, red. prof. | |
| Naziv predmeta | Metodologija pedagoških istraživanja | |
| Studijski program | SVEUČILIŠNI PREDDIPLOMSKI DVOPREDMETNI STUDIJ PEDAGOGIJE | |
| Status predmeta | obvezatan | |
| Godina | 1. (II semestar) | |
| Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave | ECTS koeficijent opterećenja studenata | 4 |
| | Broj sati (P+V+S) | 3(2+0+1) |

| 1. OPIS PREDMETA | | | | | | | |
|--|-----|--|---|----------------|---|---------------------|--|
| <i>1.1. Ciljevi predmeta</i> | | | | | | | |
| Ciljevi ovog kolegija su senzibilizirati studente za potrebu i mogućnosti primjene elemenata znanstvenog pristupa u radu, osposobiti studente za razumijevanje procesa znanstvenog rada, osposobiti studente za primjenu znanstvenih metoda i postupaka. | | | | | | | |
| <i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i> | | | | | | | |
| Nema uvjeta | | | | | | | |
| <i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i> | | | | | | | |
| Nakon odslušanog kolegija studenti će moći prepoznati i objasniti temeljne metodološke pojmove i istraživačke paradigme; U ulozi suradnika sudjelovati u realiziranju istraživačke projekta, Samostalno osmisliti jednostavnija primijenjena istraživanja, Osposobiti za primjenu više postupaka prikupljanja i evidencije empirijskih podataka u svrhu znanstvenog istraživanja. | | | | | | | |
| <i>1.4. Sadržaj predmeta</i> | | | | | | | |
| Nacrti povijesnih, deskriptivnih, korelacijskih, uzročno-komparativnih, eksperimentalnih, Studij i analiza dokumentacije, Postupci nenametljivog prikupljanja podataka, Analiza sadržaja, Opažanje (sustavno promatranje), Intervju, Anketna istraživanja, Anketa I. dio (konstruiranje, obrada, mjerne ljestvice, varijable), Anketa II. dio (konstruiranje, obrada, mjerne ljestvice, varijable), Korelacijska istraživanja, Uzročno-komparativna i eksperimentalna istraživanja, Kvalitativna istraživanja, Studij slučaja, Akcijska istraživanja, Meta-analiza | | | | | | | |
| <i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i> | | <input checked="" type="checkbox"/> predavanja | <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci | | | | |
| | | <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice | <input type="checkbox"/> multimedija i mreža | | | | |
| | | <input type="checkbox"/> vježbe | <input type="checkbox"/> laboratorij | | | | |
| | | <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu | <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad | | | | |
| | | <input type="checkbox"/> terenska nastava | <input type="checkbox"/> ostalo _____ | | | | |
| <i>1.6. Komentari</i> | | | | | | | |
| <i>1.7. Obveze studenata</i> | | | | | | | |
| Prisustvovanje predavanjima i seminarima. Aktivno sudjelovanje u seminarima koji će pratiti teme predavanja; Polaganje pismenog ispita. Studenti jednopredmetnog studija obvezni su izraditi i prezentirati seminarski rad i sudjelovati u izradi nacrtu istraživanja. | | | | | | | |
| <i>1.8. Praćenje rada studenata</i> | | | | | | | |
| Pohađanje nastave | 1,5 | Aktivnost u nastavi | | Seminarski rad | 1 | Eksperimentalni rad | |
| Pismeni ispit | 1,5 | Usmeni ispit | | Esej | | Istraživanje | |
| Projekt | | Kontinuirana provjera znanja | | Referat | | Praktični rad | |
| Portfolio | | | | | | | |



1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Varijanta 1. (završni ispit) Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova. Studenti koji ne pristupe kolokvijima ili ne polože oba kolokvija, pristupaju ispitu u ispitnim rokovima, koji se sastoji od pismenog dijela.

Varijanta 2. (bez ispita) Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti je 100 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici). Ispit se može položiti kroz dva kolokvija (sredinom i na kraju semestra), pri čemu svaki kolokvij obuhvaća dio gradiva (predavanja i seminari).

1.10. Obvezna literatura

1. Cohen, L., Lauren i Morrison, K. (2007.) Metode istraživanja u obrazovanju, Naklada Slap, Jastrebarsko (odabrana poglavlja prema izvedbenom programu)
2. Milas, G. (2005.) Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima. Naklada Slap, Jastrebarsko (odabrana poglavlja prema izvedbenom programu)
3. Mužić, V. (2004) Uvod u metodologiju istraživanja odgoja i obrazovanja (drugo izmijenjeno i dopunjeno izdanje). Zagreb: Educa

1.11. Dopunska literatura

1. Denzin, N. K., Lincoln, Y. S. (2000). Handbook of Qualitative Research (Second edition). Thousand Oaks-London-New Delhi: Sage Publications
2. Gall, M. D., Borg, W. R., Gal, J. P. (2003) Educational Research, An Introduction (7. edition). Boston [etc.] : Allyn and Bacon,
3. Halmi, A. (2004.) Strategije kvalitativnih istraživanja u primijenjenim društvenim znanostima Jastrebarsko : Naklada Slap, 2004
4. Halmi, A. (2001). Metodologija istraživanja u socijalnom radu. Zagreb: Alinea
5. Halmi, A. (1996). Kvalitativna metodologija u društvenim znanostima. Samobor: A. G. Matoš.
6. Lamza-Posavec V. (1995.) Javno mnijenje - teorije i istraživanje Alinea, Zagreb
7. Mejovšek, M. (2007). Metode znanstvenog istraživanja u društvenim i humanističkim znanostima Naklada Slap, Jastrebarsko
8. Matijević, M., Mužić, V., Jokić, M. (2003). Istraživati i objavljivati: elementi metodološke pismenosti u pedagogiji. Zagreb: Hrvatski pedagoško-književni zbor.
9. Rafajac, B.: Methodological and strategic condition for research improvement in education. "Research in the field of education", Univerza v Mariboru, 1995. str. 394-398.
10. Rafajac, B.: Multimethodological Researches as Initiative for Educational Theories integration. U zborniku: Teorijsko-metodološka utemeljenost pedagoških istraživanja, (Theoretical and Methodological foundation of Educational Research) Rijeka, Filozofski fakultet u Rijeci, 2001. 51-58.
11. Yin K.R. (2007.) Studija slučaja – dizajn i metode, Fakultet politikih znanosti Sveučilišta u Zagrebu, Politička misao, Zagreb,

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

| <i>Naslov</i> | <i>Broj primjeraka</i> | <i>Broj studenata</i> |
|--|------------------------|-----------------------|
| Cohen, L., Lauren i Morrison, K. (2007.): Metode istraživanja u obrazovanju, Naklada Slap, Jastrebarsko | 10 | 15 |
| Milas, G. (2005) Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima. Jastrebarsko: Slap | 21 | 15 |
| Mužić, V. (2004). Uvod u metodologiju istraživanja odgoja i obrazovanja (drugo izmijenjeno i dopunjeno izdanje). Zagreb: Educa | 5 | 15 |

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Uspješnost realizacije kolegija pratit će se analizom uspjeha na ispitima, Razgovorima s kolegama profesorima; Završnom studentskom evaluacijom putem ankete.



| Opće informacije | | |
|--|--|-----------|
| Nositelj predmeta | dr. sc. Svjetlana Kolić-Vehovec, red.prof. | |
| Naziv predmeta | Edukacijska psihologija | |
| Studijski program | SVEUČILIŠNI PREDDIPLOMSKI DVOPREDMETNI STUDIJ PEDAGOGIJE | |
| Status predmeta | obvezatan | |
| Godina | 1. (II semestar) | |
| Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave | ECTS koeficijent opterećenja studenata | 3 |
| | Broj sati (P+V+S) | 3 (3+0+0) |

1. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Cilj predmeta je stjecanje psihologijskih znanja koje su osnova za uspješno poučavanje. Ova znanja uključuju primjenu spoznaja iz psihologije učenja u školskoj praksi, prvenstveno za organiziranje poučavanja. U sklopu predmeta studenti se osposobljavaju i za vrednovanje napredovanja učenika. Također je cilj je ovog kolegija upoznati studente s osobinama ličnosti učenika i motivacijom za učenje kao glavnim čimbenicima individualnih razlika u školskom postignuću, kao i učinkom socijalne interakcije u razredu na uspješnost učenja.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Nakon položenog ispita sudent će biti u stanju:

1. opisati i razlikovati različite oblike i teorije učenja
2. opisati efikasne strategije učenja i metode poučavanja strategija
3. opisati i razlikovati različite pristupe poučavanju
4. razlikovati različite pristupe vrednovanju znanja
5. objasniti pojam inteligencije, njen utjecaj na školsko postignuće
6. objasniti povezanost osobina ličnosti, samopoimanja i školskog postignuća
7. opisati i usporediti različite izvore motivacije za učenje i objasniti njihov učinak na pristup učenju
8. razlikovati tipove socijalnog statusa u razredu
9. opisati i objasniti komponente odnosa učenika i nastavnika
10. primijeniti socijalne vještine za uspostavljanje pozitivne socijalne interakcije i za mijenjanje neprihvatljivog ponašanja učenika
11. opisati i objasniti različite pristupe održavanju discipline i rješavanju problema discipline u školi

1.4. Sadržaj predmeta

Klasično i operantno uvjetovanje u razredu; Modeliranje, mentorstvo i samoregulacija ponašanja; Teorija obrade informacija; Kognitivne i metakognitivne strategije; Konstruktivistička teorija učenja; Primjena teorija učenja u poučavanju; Vrednovanje znanja učenika; Inteligencija i učenje; Osobine ličnosti učenika i učenje; Motivacija i učenje; Interakcija među učenicima u razredu; Interakcija između nastavnika i učenika; Različiti pristupi održavanju discipline i rješavanja disciplinskih problema.

1.5. Vrste izvođenja nastave

- | | |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> predavanja | <input type="checkbox"/> samostalni zadaci |
| <input type="checkbox"/> seminari i radionice | <input type="checkbox"/> multimedija i mreža |
| <input type="checkbox"/> vježbe | <input type="checkbox"/> laboratorij |
| <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu | <input type="checkbox"/> mentorski rad |
| <input type="checkbox"/> terenska nastava | <input type="checkbox"/> ostalo _____ |

1.6. Komentari



1.7. Obveze studenata

Studenti su obavezni redovito prisustvovati i aktivno sudjelovati u realizaciji nastave, izraditi pismene izvještaje na vježbama, domaće zadatke i eseje koji trebaju biti pozitivno ocijenjeni, te položiti tri kolokvija i pismeni i usmeni ispit.

1.8. Praćenje rada studenata

| | | | | | | | |
|-------------------|---|------------------------------|---|----------------|--|---------------------|--|
| Pohađanje nastave | 1 | Aktivnost u nastavi | | Seminarski rad | | Eksperimentalni rad | |
| Pismeni ispit | | Usmeni ispit | | Esej | | Istraživanje | |
| Projekt | | Kontinuirana provjera znanja | 2 | Referat | | Praktični rad | |
| Portfolio | | | | | | | |

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

1.10. Obvezna literatura

Kolić-Vehovec, S. (1999). *Edukacijska psihologija*. Filozofski fakultet, Rijeka.

Vizek-Vidović, V., Vlahović-Štetić, V., Rijavec, M., Miljković, D. (2003). *Psihologija obrazovanja*. Zagreb: IEP.

1.11. Dopunska literatura

Čudina-Obradović, M. (2000). *Kad kraljevna piše kraljeviću: Psihološki temelji učenja čitanja i pisanja*. Zagreb: Korak po korak.

Faber, A., Mazlish, E. (2000). *Kako razgovarati s djecom da bi bolje učila*. Zagreb: Mozaik knjiga.

Grgin, T. (2001). *Školsko ocjenjivanje znanja*. Jastrebarsko: Slap.

Janković, J. (1996). *Zločesti daci genijalci*. Zagreb: Alinea.

Kroflin, L., Nola, D. (ur.). (1987). *Dijete i kreativnost*. Zagreb: Globus.

Liebeck, P. (1995). *Kako djeca uče matematiku*. Zagreb: Educa.

Neill, S. (1994). *Neverbalna komunikacija u razredu*. Zagreb: Educa.

Salovey, P., Sluyter, D.J. (1999). *Emocionalni razvoj i emocionalna inteligencija. Pedagoške implikacije*. Zagreb: Educa.

Zarevski, P. (1994). *Psihologija pamćenja i učenja*. Jastrebarsko: Slap.

Winkel, R. (1996). *Djeca koju je teško odgajati*. Zagreb: Educa.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

| Naslov | Broj primjeraka | Broj studenata |
|--|-----------------|----------------|
| Kolić-Vehovec, S. (1999). <i>Edukacijska psihologija</i> . Filozofski fakultet, Rijeka. | 13 | |
| Vizek-Vidović, V., Vlahović-Štetić, V., Rijavec, M., Miljković, D. (2003). <i>Psihologija obrazovanja</i> . Zagreb: IEP. | 22 | |

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Kvaliteta i uspješnost predmeta biti će procijenjena na temelju uspješnosti studenata u polaganju kolovija i putem upitnika u kojem će studenti procijeniti što su naučili, jesu li imali problema s razumijevanjem sadržaja, te koliko su zadovoljni izvođenjem kolegija.



| Opće informacije | | |
|--|--|-----------|
| Nositelj predmeta | Prof.dr. sc. Jasminka Zloковиć | |
| Naziv predmeta | Obiteljska pedagogija | |
| Studijski program | Sveučilišni preddiplomski dvopredmetni studij pedagogije | |
| Status predmeta | obvezatan | |
| Godina | 2. | |
| Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave | ECTS koeficijent opterećenja studenata | 4 |
| | Broj sati (P+V+S) | 2 (1+0+1) |

2. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Cilj je predmeta da se studenti upoznaju sa temeljnim pojmovima, načelima i teorijama obiteljske i predškolske pedagogije; da se osposobe za razlikovanje, analizu i kritički osvrt na različite poglede, potrebe i probleme obitelji; da upoznaju važnost uloge roditelja i predškolskog odgoja u poticanju razvoja djece; da se osposobe razlikovati, interpretirati, objasniti i usporediti različite odgojne strategije i vještine u poticanju razvoja emocionalne i socijalne kompetencije djeteta; da se osposobe za primjenu osnovnih metoda i tehnika za ispitivanje odgojne stvarnosti; da razlikuju i analiziraju odgojne fenomene; da se motiviraju i osposobe za učinkovito djelovanje u promjeni i inoviranju pedagoške prakse; da se osposobe za uspješan transfer, interferenciju i obogaćivanje roditeljske i vlastite uloge u odgoju i poticanju razvoja djece predškolskog i ranog školskog uzrasta.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

Nema posebnih uvjeta

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

- identificirati obiteljsku pedagogiju kao znanstvenu disciplinu i njen doprinos drugim znanostima
- identificirati i objasniti odgoj kao proces
- definirati i objasniti temeljne pojmove i različita shvaćanja pojma obitelji i familije
- identificirati i objasniti osnovne teorije obiteljske i predškolske pedagogije
- klasificirati, analizirati i kritički promišljati o razvoju, temeljnim funkcijama obitelji i kompetencijama roditelja u poticanju razvoja i odgoju djece
- identificirati, objasniti i analizirati suvremene trendove u razvoju obitelji, funkcioniranju i odgoju
- objasniti i razlikovati različite odgojne fenomene i međusobnih odnosa članova obitelji
- razlikovati, usporediti i upotrijebiti različite metodološke pristupe relevantne za područje obiteljske pedagogije
- identificirati i objasniti posebnosti suradnje odgojno - obrazovnih ustanova i obitelji
- identificirati, nabrojati, objasniti, razlikovati i vrednovati područja, sadržaje, metode, strategije i modele suradnje s roditeljima
- planirati, izraditi, objasniti i analizirati program suradnje i pedagoškog obrazovanja roditelja
- objasniti, razlikovati i primijeniti specifične vještine i strategije za rad s roditeljima i obitelji - pozitivne komunikacije, socijalne vještine, stvaranje pozitivnog ozračja, poticanja roditeljskih kompetencija i cjeloživotnog učenja

1.4. Sadržaj predmeta

Obitelj prva odgojna i obrazovna sredina. Osnovni pojmovi. Odgoj kao proces. Temeljne teorije obiteljske pedagogije. Tradicionalne, moderne i postmoderne obitelji. Taksonomija obitelji. Funkcioniranje obitelji i međusobni odnosi. Obiteljske vrijednosti. (Ne)univerzalnost obitelji i globalizacijski trendovi. Socijalni, emocionalni, intelektualni i moralni razvoj djeteta.



Međuodnos roditeljskih uloga. Odgoj i komunikacija. Odgojne strategije i stilovi odgoja. Uspostavljanje discipline. Učenje spolnih uloga. Roditeljstvo kao uloga, odnos i proces. Dimenzije roditeljstva. Roditeljska kompetencija. Metode i tehnike u ispitivanju obitelji. Odnos obiteljskog i institucionalnog odgoja. Socijalizacija. Odgoj i socijalizacija u obitelji. Razvijanje socijalnih kompetencija u ranom djetinjstvu. Uobičajeni problemi socijalizacije. Prosocijalno ponašanje. Moralni razvoj. Uloga vršnjaka i prijateljstvo među djecom. Uloga socijalnog konteksta u razvoju djece.

Partnerstvo obitelji i odgojno-obrazovnih ustanova. Znanstvena polazišta. Modeli i oblici suradnje. Strategije osnaživanja partnerstva s roditeljima. Uloga pedagoga u radu s roditeljima – strategije, tehnike. Analiza slučaja. Pedagoško savjetovanje roditelja. Strategije osnaživanja pozitivnih odnosa u obitelji i suradnje s roditeljima.

1.5. Vrste izvođenja nastave

- | | |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> predavanja | <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci |
| <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice | <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža |
| <input checked="" type="checkbox"/> vježbe | <input type="checkbox"/> laboratorij |
| <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu | <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad |
| <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava | <input checked="" type="checkbox"/> ostalo - konzultacije |

1.6. Komentari

Nastava će se izvoditi u obliku interaktivnih predavanja, seminara i vježbi u kojima će se poticati grupne rasprave. Očekuje se kontinuirana priprema studenata za najavljene rasprave (konzultiranje literature, praćenje aktualnih zbivanja, pretraživanje mrežnih izvora i sl.). Dio nastave realizirati će se i kroz organizirane posjete odgojno-obrazovnim institucijama u kojima se na različitim razinama provode programi namijenjeni obitelji i djeci

1.7. Obveze studenata

Studenti su obavezni prisustvovati predavanjima, aktivno sudjelovati u svim oblicima rada, izraditi i izložiti set vježbi i seminarski rad, kojim dokazuje poznavanje teorija, osnovnih vještina i temeljnu pripremljenost za rad i razvijanje pedagoške prakse. Aktivnost u nastavi i kvaliteta izvršenih obaveza vrednovati će se u završnoj ocjeni. Pripremu za raspravu o najmanje dvije teme student potkrjepljuje kraćom pismenom pripremom te prikupljenim materijalima. Na kraju odslušanih nastavnih sadržaja i izvršenih obaveza student polože pismeni i usmeni ispit.

1.8. Praćenje rada studenata

| | | | | | | | |
|-------------------|-----|------------------------------|-----|----------------|-----|---------------------|-----|
| Pohađanje nastave | 0,5 | Aktivnost u nastavi | 0,5 | Seminarski rad | 0,5 | Eksperimentalni rad | |
| Pismeni ispit | 0,8 | Usmeni ispit | 0,2 | Esej | | Istraživanje | |
| Projekt | | Kontinuirana provjera znanja | 1 | Referat | | Praktični rad | 0,5 |
| Portfolio | | | | | | | |

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Varijanta 1. (završni ispit) Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

Varijanta 2. (bez ispita) Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti je 100 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici).

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta.

1.10. Obvezna literatura

Knjige – odabrana poglavlja:

1. Rosić, V. i Zloković, J. (2003). *Modeli suradnje obitelji i škole*. Đakovo: Tempo.
2. Rosić, V. i Zloković, J. (2002). *Prilozi obiteljskoj pedagogiji*. Rijeka: Filozofski fakultet, Odsjek za pedagogiju, Grafrade, str.11-52.
3. Janković, J. (2008). *Obitelj u fokusu*. Zagreb: etcetera. (poglavlja 1, 2, 8 i 9)
4. Janković, J. (2000). *Pristupanje obitelji: sistemski pristup*. Zagreb: Alinea, str. 15-55.
5. Katz, L. G. i McClellan, E. (1999). *Poticanje razvoja dječje socijalne kompetencije*. Zagreb: Educa, str.15-98.
6. Ljubetić, M. (2007). *Biti kompetentan roditelj*. Zagreb: Mali profesor. (odabrana poglavlja)
7. Maleš, D. (ur.) (2011). *Nove paradigme ranoga odgoja*. Zagreb: Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Zavod za pedagogiju. (odabrana poglavlja)



8. Narodne novine (2015). *Obiteljski zakon*. Zagreb: Narodne novine, br. 103/15.
9. Mrežni izvori

1.11. Dopunska literatura

1. Bašić, J. i sur. (1994). *Integralna metoda u radu s djecom i njihovim roditeljima*. Zagreb: Alinea.
2. Bratanić, M. (2002). *Paradoks odgoja* (2. izd.). Zagreb: Hrvatska sveučilišna naklada.
3. Coloroso, B. (2007). *Disciplina sa srcem!* Buševac: Ostvarenje.
4. Gordon, T. (1996). *Škola roditeljske odgovornosti*. Zagreb: D-graf.
5. Fromm, E. (1981). *Autoritet i porodica*. Zagreb: Naprijed.
6. Key, E. (2000). *Stoljeće djeteta*. Zagreb: Educa.
7. Kušević, B. (2009). Licencija za roditeljstvo-buduća realnost ili utopijska projekcija. *Pedagogijska istraživanja*, 6 (1-2), 191-202.
8. Maleš, D. (1999). Uloga majke i oca u odgoju djeteta. U: Čikeš, J. (ur.), *Obitelj u suvremenom društvu*. Zagreb: Državni zavod za zaštitu obitelji, materinstva i mladih, str.105-111.
9. Reichlin, G. i Winkler, C. (2011). *Džepni roditelj*. Zagreb: Školska knjiga.
10. Rijavec, M. i Miljković, D. (2010). *Positivna disciplina u razredu*. Zagreb: IEP – D2.
11. Sims, M. (2002). *Designing Family Support Programs: Building Children, Family and Community Resilience*. Altona: Common Ground Publishing.
12. Sheridan, M. D. (1998). *Dječji razvoj od rođenja do pete godine: kako se djeca razvijaju i napreduju*. Zagreb: Educa.
13. Zloković, J. (2007). Partnerstvo roditelja i učitelja u ostvarivanju odgojne funkcije. Partnership of Parents and Teachers in Creating the Education Function. U: Zborniku radova, I. International conference from educators of boarding schools, Modeli vzgoje v globalni družbi, The models of education in global society. Ljubljana: Zavod za šolstvo RS, Ministarstvo šolstva, Društvo vzgojiteljev dijaških domov Slovenije, (1) str. 23-31.
14. Zloković, J. (2007). Suvremene obitelji između tradicionalnih i virtualnih odnosa. U: Previšić, V. (ur.), *Pedagogija prema cjeloživotnom obrazovanju i društvu znanja*. Zagreb: HPD, str. 761-770.
15. XXX, Mrežni izvori

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

| Naslov | Broj primjeraka | Broj studenata |
|---|-----------------|----------------|
| Rosić, V. i Zloković, J. (2003). <i>Modeli suradnje obitelji i škole</i> . Đakovo: Tempo. | 9 | 15 |
| Rosić, V. i Zloković, J. (2002). <i>Prilozi obiteljskoj pedagogiji</i> . Rijeka: Filozofski fakultet, Odsjek za pedagogiju, Grafrade. | 20 | 15 |
| Janković, J. (2008). <i>Obitelj u fokusu</i> . Zagreb: etcetera. | 3 | 15 |
| Janković, J. (2000). <i>Pristupanje obitelji: sistemski pristup</i> . Zagreb: Alinea. | 5 | 15 |
| Katz, L. G. i McClellan, E. (1999). <i>Poticanje razvoja dječje socijalne kompetencije</i> . Zagreb: Educa. | 8 | 15 |
| Ljubetić, M. (2007). <i>Biti kompetentan roditelj</i> . Zagreb: Mali profesor. | 2 | 15 |
| Maleš, D. (ur.) (2011). <i>Nove paradigme ranog odgoja</i> . Zagreb: Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Zavod za pedagogiju. | 2 | 15 |

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Postavljene obaveze i njihov opseg omogućuju ispunjenje zahtijeva za kontinuiranim praćenjem kvalitete i uspješnosti studenata u različitim aspektima napredovanja. Za praćenje aktivnosti i uspješnosti studenata izradit će se instrument. Rad nastavnika od strane studenata vrednovati će se tijekom i na kraju semestra. Za potrebe spomenute evaluacije nastavnik će uz postojeće obrasce izraditi i odgovarajući evaluacijski obrazac koji će se primijeniti tijekom semestra. Na ovaj način studentima će biti omogućeno da prije završetka semestra iznesu svoje prijedloge i primjedbe što će poslužiti nastavniku za učinkovitijim zadovoljavanjem potreba i interesa studenata, te da se tijekom semestra evaluiira ispunjenost nastavnih ciljeva, predloženih nastavnih metoda i oblika rada i sadržaja nastavnog predmeta. Kontinuirano će se provoditi kraće provjere razumijevanja nastave, sadržaja kao i zadaća koje se od studenata u nastavnom kolegiju očekuju.



| Opće informacije | | |
|--|--|-----------|
| Nositelj predmeta | dr.sc. Anita Zovko, red.prof. | |
| Naziv predmeta | Didaktika | |
| Studijski program | SVEUČILIŠNI PREDDIPLOMSKI DVOPREDMETNI STUDIJ PEDAGOGIJE | |
| Status predmeta | obvezatan | |
| Godina | 2. (III semestar) | |
| Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave | ECTS koeficijent opterećenja studenata | 3 |
| | Broj sati (P+V+S) | 2 (1+1+0) |

1. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Cilj je predmeta da se studenti upoznaju sa pojmom i predmetom didaktike; da upoznaju teorijsko-metodološku utemeljenost didaktike i temeljne didaktičke pojmove; da se upoznaju sa didaktičkim teorijama; da se upoznaju s elementima nastavne situacije i drugih odgojno-obrazovnih situacija; da se upoznaju s procesom planiranja i programiranja nastave i da se osposobe za izradu nastavnog programa; da se upoznaju sa fazama nastavnog procesa i artikulacijom pojedine nastavne situacije; da se upoznaju sa načelima, metodama, tehnologijom i medijima u nastavi i učenju; da se osposobe za pripremu nastavne situacije; da se upoznaju s elementima koji utječu na odgojno-obrazovnu klimu; da se osposobe za transfer i interferenciju spoznaja iz didaktike na različite situacije nastave i odgojno-obrazovnih procesa.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

Nema uvjeta

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Nakon izvršenih studijskih obveza studenti će biti sposobni:

- identificirati didaktiku kao pedagošku disciplinu, te njen odnos prema drugim znanstvenim disciplinama
- identificirati i objasniti odnos didaktike i metodika
- definirati i objasniti temeljne didaktičke pojmove
- identificirati uzročno-posljedične veze između različitih didaktičkih fenomena
- identificirati različite didaktičke teorije, pravce, modele i sustave
- razlikovati tipove nastavnika i objasniti njihov utjecaj na nastavni proces
- nabrojati i opisati elemente nastavnog procesa
- pravilno definirati i formulirati ciljeve i ishode učenja
- identificirati i objasniti različite teorije izbora sadržaja nastave
- opisati faze, pristupe i aspekte procesa planiranja i programiranja
- izraditi i analizirati izvedbeni program za jedan nastavni predmet
- nabrojati i objasniti faze nastavnog procesa
- opisati artikulaciju situacije učenja i nastave
- nabrojati i razlikovati didaktička načela, metode, socijalne oblike i medije u procesu nastave i učenja
- izraditi i analizirati detaljnu pripremu za izvođenje nastave ili drugog oblika odgojno-obrazovnog rada
- definirati i analizirati pojam odgojno-obrazovne ekologije

1.4. Sadržaj predmeta

- Predmetna i metodološko-epistemološka utemeljenost didaktike.
- Temeljni didaktički pojmovi i didaktički sustav.
- Didaktičke teorije, pravci, modeli i sustavi.
- Tipovi nastavnika



| | | | | | | | |
|--|-----|---|-----|----------------|--|---------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Obrazovanje i nastava (ciljevi, zadaci-ishodi učenja i sadržaji; zakoni i zakonitosti, zakonite tendencije). ▪ Odgojno-obrazovne i nastavne situacije. ▪ Nastavni plan, program i curriculum. ▪ Planiranje i programiranje nastave (strukturiranje curricula). ▪ Teorije o izboru i strukturiranju sadržaja nastave. ▪ Makro i mikro organizacija obrazovanja i nastave. ▪ Didaktički ciklus i njegove etape (pripremanje, realizacija i evaluacija nastave i obrazovanja). ▪ Artikulacija situacije učenja i nastave. ▪ Didaktička načela u procesu nastave i učenja. ▪ Didaktičke metode nastave i učenja. ▪ Socijalni oblici rada u nastavi i učenju. ▪ Tehnologija i mediji obrazovanja i nastave. ▪ Odgojno-obrazovna ekologija. | | | | | | | |
| 1.5. Vrste izvođenja nastave | | <input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava | | | <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> ostalo <u>konzultacije</u> | | |
| 1.6. Komentari | | | | | | | |
| 1.7. Obveze studenata | | | | | | | |
| <p>Obveze studenata uključuju: redovno prisustvovanje i aktivnu participaciju studenata u svim načinima izvođenja nastave i usvajanja znanja; izraditi set didaktičkih vježbi (izvedbeni program, detaljna priprema za izvođenje nastave ili drugog oblika odgojno-obrazovnog rada); individualne konzultacije; polaganje pismenog i usmenog ispita.</p> | | | | | | | |
| 1.8. Praćenje rada studenata | | | | | | | |
| Pohađanje nastave | 0,4 | Aktivnost u nastavi | 0,4 | Seminarski rad | | Eksperimentalni rad | |
| Pismeni ispit | 0,5 | Usmeni ispit | 0,5 | Esej | | Istraživanje | |
| Projekt | | Kontinuirana provjera znanja | 1 | Referat | | Praktični rad | |
| Portfolio | | Set didaktičkih vježbi | 1,2 | | | | |
| 1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu | | | | | | | |
| <p>Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.</p> <p>Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom programu predmeta!</p> | | | | | | | |
| 1.10. Obvezna literatura | | | | | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Bognar, L., Matijević, M. (2002), <i>Didaktika</i>. Zagreb: Školska knjiga. (odabrana poglavlja) 2. Lavrnja, I. (1998), <i>Poglavlja iz didaktike</i>. Rijeka: Pedagoški fakultet. (odabrana poglavlja) 3. Previšić, V. (ur.) (2007), <i>Kurikulum: Teorije – Metodologija – Sadržaj – Struktura</i>. Zagreb: Zavod za pedagogiju Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu, Školska knjiga. (odabrana poglavlja) | | | | | | | |
| 1.11. Dopunska literatura | | | | | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Bezić, K., Strugar, V. (1998), <i>Učitelj za treće tisućljeće</i>. Zagreb: HPKZ. 2. Bežen, A., Jelavić, F., Kujundžić, N., Pletenac, V. (1991), <i>Osnove didaktike</i>. Zagreb: Školske novine. 3. Jelavić, F. (1994), <i>Didaktičke osnove nastave</i>. Jastrebarsko: Slap. 4. Jensen, E. (2003), <i>Super-nastava</i>. Zagreb: Educa. 5. Kramar, M. (1993), <i>Načrtovanje in priprava izobraževalno-vzgojnega dela v šoli</i>. Novo mesto, Nova Gorica: Educa. 6. Kyriacou, C. (1995), <i>Temeljna nastavna umijeća</i>. Zagreb: Educa. 7. Marentić-Požarnik, B., Strmčnik, F., Cencić, M., Blažič, M. (1991), <i>Izbrana poglavlja iz didaktike</i>. Novo mesto: Pedagoška obzorja. 8. Marsh, J.C. (1994), <i>Kurikulum: temeljni pojmovi</i>. Zagreb: Educa. 9. Meyer, H. (2002), <i>Didaktika razredne kvake. Rasprave o didaktici, metodici i razvoju škole</i>. Zagreb: Educa. | | | | | | | |



10. Pastuović, N. (1999), *Edukologija*. Zagreb: Znamen.

11. Terhart, E. (2001), *Metode poučavanja i učenja*. Zagreb: Educa.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

| Naslov | Broj primjeraka | Broj studenata |
|---|-----------------|----------------|
| Bognar, L., Matijević, M. (2002), <i>Didaktika</i> . Zagreb: Školska knjiga. (odabrana poglavlja) | 17 | 15 |
| Lavrnja, I. (1998), <i>Poglavlja iz didaktike</i> . Rijeka: Pedagoški fakultet. (odabrana poglavlja) | 21 | 15 |
| Previšić, V. (ur.) (2007), <i>Kurikulum: Teorije – Metodologija – Sadržaj – Struktura</i> . Zagreb: Zavod za pedagogiju Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu, Školska knjiga. (odabrana poglavlja) | 2 | 15 |

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Struktura, opseg i priroda određenja obveza studenata omogućuje realizaciju zahtjeva za kontinuiranim praćenjem studenta u svim aspektima njegova napredovanja u kontekstu navedenog predmeta. Instrument praćenja i podloga za ocjenjivanje studenata je protokol praćenja koji će za potrebe kolegija biti izrađen za svakog studenta.

Vrednovati će se i rad nastavnika od strane studenata i to u sredini semestra i na kraju semestra. Za potrebe spomenute evaluacije nastavnik je dužan izraditi odgovarajuće evaluacijske obrasce ili koristiti već postojeće, te napraviti analizu prikupljenih evaluacijskih obrazaca. Studentima će biti omogućeno da svojim prijedlozima i primjedbama utječu na promjenu/prilagodbu nastavnog procesa njihovim potrebama, ukoliko se za to pokaže potreba. Evaluacijom na kraju semestra planira se procijeniti ispunjenost nastavnih ciljeva i zadataka, adekvatno korištenje predloženih nastavnih oblika i metoda tijekom semestra.

Kontinuirano će se provoditi kraće evaluacije koje se odnose na razumijevanje nastave, tempo, razinu, uključenost, zadovoljstvo, usmjerenost zadaćom, inovativnost.



| Opće informacije | | |
|--|--|-----------|
| Nositelj predmeta | dr.sc. Sofija Vrcelj, red.prof. | |
| Naziv predmeta | Školska pedagogija s teorijama škole | |
| Studijski program | SVEUČILIŠNI PREDDIPLOMSKI DVOPREDMETNI STUDIJ PEDAGOGIJE | |
| Status predmeta | obvezatan | |
| Godina | 2. (III semestar) | |
| Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave | ECTS koeficijent opterećenja studenata | 4 |
| | Broj sati (P+V+S) | 2 (2+1+0) |

1. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

- usvojiti relevantne sadržaje iz školske pedagogije potrebne za obavljanje poslova pedagoga;
- osposobiti studente za transferiranje relevantnih sadržaja i njihovu primjenu u praksi;
- senzibilizirati studente za različite probleme škole i osposobe za njihovo rješavanje;
- razviti kritički odnos kod studenata spram postojećih rješenja u području školske edukacije;
- osposobiti studente za kreiranje novih pristupa odgojno-obrazovnim potencijalima škole;
- osposobiti studente za stvaranje kvalitetnih okruženja za učenje;
- upoznati studente sa različitim pristupima u određivanju funkcije škole s obzirom na različite društvene kontekste;
- nastojati da studenti usvoje teorijska znanja neophodna za razumijevanje dominantnih teorija škole;
- osposobiti studente za kreiranje novih odnosa škole i sredine u kontekstu kulturnih, društveno-političkih uvjeta;
- osposobiti studente za konstruktivan pristup institucionalnoj (školskoj) odgojno-obrazovnoj problematici i praksi.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

Uvjet za upis predmet je upis u drugu godinu preddiplomskog studija pedagogije.

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

- sistematizirati i kritički koristiti teorijska znanja iz školske pedagogije;
- prepoznavati strukturu škole i svoju ulogu u tom sustavu te prepoznati i poticati ulogu škole u društvu i analizirati utjecaj društvenih procesa na razvoj škole;
- analizirati organizacijska pitanja škole, suradnju škole i drugih čimbenika odgojno-obrazovnog procesa uz nezaobilazno poticanje inoviranja škole i suradnju s drugim školama i tržištem rada;
- usko surađivati s roditeljima, obiteljima, autoritetima i drugim subjektima iz okruženja;
- biti sposoban kreirati poticajno okruženje za učenje te prenositi i pružati temeljne vrijednosti društva i demokracije;
- analizirati i objasniti postavke dominantnih teorije škole;
- komparirati teorije škole;
- analizirati i vrednovati ulogu škole u različitim društvima;
- analizirati i vrednovati suvremena pedagoška zbiljanja s aspekta različitih teorija škole.

1.4. Sadržaj predmeta

- školska pedagogija kao pedagoška disciplina;
- škola kao društveno-povijesni fenomen (mjesto i značajke škole u različitim društveno- ekonomskim formacijama);
- transformacija škole u reformskim pravcima pedagogije;
- škola kao socijalizacijska ustanova;
- škola kao sustav i organizacija (teorijsko-metodološki problemi proučavanja sustava i organizacije: pojmovno šarenilo, različiti pristupi, različiti modeli, projiciranje hipotetičkih modela škole, zakonska regulativa rada škole);



| | | | | | | | |
|--|-----|--|-----|----------------|--|---------------------|--|
| <input type="checkbox"/> škola i društveno okruženje (školski program i društveni problemi; distinkcija procesa učenja, obrazovanja i školovanja; odnos svjetovnog i religioznog u sadržajima školovanja); <input type="checkbox"/> odgojno-obrazovni potencijali škole; <input type="checkbox"/> školska kultura; <input type="checkbox"/> teorije škole (duhovno-znanstvena, radikalne, psihoanalitička, simbolički interakcionalizam, strukturalno-funkcionalna); najznačajniji predstavnici i njihova djela; kritika teorija škole; škola u konceptima kritičkih teorija društva; rekonceptualizacija teorija škole; <input type="checkbox"/> budućnost škole i drugih oblika institucionalnog obrazovanja. | | | | | | | |
| 1.5. Vrste izvođenja nastave | | <input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava | | | <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> konzultacije _____ | | |
| 1.6. Komentari | | | | | | | |
| 1.7. Obveze studenata | | | | | | | |
| U ovom kolegiju studenti trebaju aktivno sudjelovati u nastavi i realizirati tekuće obveze, napisati i izložiti seminarski rad te položiti ispit. | | | | | | | |
| 1.8. Praćenje rada studenata | | | | | | | |
| Pohađanje nastave | 0,6 | Aktivnost u nastavi | 0,6 | Seminarski rad | 0,6 | Eksperimentalni rad | |
| Pismeni ispit | 0,5 | Usmeni ispit | 0,5 | Esej | | Istraživanje | |
| Projekt | 0,6 | Kontinuirana provjera znanja | 0,6 | Referat | | Praktični rad | |
| Portfolio | | | | | | | |
| 1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu | | | | | | | |
| <p>Pohađanje nastave i aktivnosti na nastavi aktivnosti su koje se međusobno uvjetuju stoga je ukupan broj bodova koji je namjenjen pohađanju nastave ravnomjerno podjeljen između tih dviju aktivnosti.</p> <p><i>Varijanta 1. (završni ispit)</i> Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.</p> <p><i>Varijanta 2. (bez ispita)</i> Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti je 100 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici).</p> <p>Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!</p> | | | | | | | |
| 1.10. Obvezna literatura | | | | | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> Vrcelj, S. (2000), <i>Školska pedagogija</i>. Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci. Vrcelj, S. (1996), <i>Kontinuitet u vrednovanju učenikova uspjeha</i>. Rijeka, Pedagoški fakultet u Rijeci. Ledić, J. (1999), <i>Škola i vrijednosti</i>. Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci. Bruner, J. (2000), <i>Kultura obrazovanja</i>. Zagreb: Educa. Flere, S. (red.), (1986), <i>Proturječja suvremenog obrazovanja</i>. Zagreb. Vujčić, V. (1989), <i>Obrazovne šanse, teorije i istraživanja</i>. Zagreb: Školske novine. Tillmann, K.J. (ed.), (1994), <i>Teorije škole</i>. Zagreb: Educa Ilich, I. (1980), <i>Dolje škole</i>. Beograd. BIGZ. Freire, P. (2002), <i>Pedagogija obespravljenih</i>. Zagreb: Odraz. | | | | | | | |
| 1.11. Dopunska literatura | | | | | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> Matijević, M. (2001), <i>Alternativne škole</i>. Zagreb: Tipex Lavrnja, I. (1983), <i>Položaj učenika u odgojno-obrazovnom procesu (grupi)</i>. Rijeka: ICR Madelin, M. (1991), <i>Osloboditi školu</i>. Zagreb: Educa, Zloković, J. (1998), <i>Školski neuspjeh- problem učenika, roditelja i nastavnika</i>. Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci. Glasser, W. (1999), <i>Nastavnik u kvalitetnoj školi</i>. Zagreb: Educa. Glasser, W. (1994), <i>Kvalitetna škola</i>. Zagreb: Educa. Henting, F. (2000), <i>Humana škola</i>. Zagreb: Educa. prilozi sa interneta, tv i radio emisije; | | | | | | | |



9. Madelin, M. (1991), *Osloboditi školu*. Zagreb: Educa,

10. Abrent, H. (1970) *On Violence*. London: Penguin.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

| <i>Naslov</i> | <i>Broj primjeraka</i> | <i>Broj studenata</i> |
|--|------------------------|-----------------------|
| Vrcelj, S. (2000), <i>Školska pedagogija</i> . Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci. | 10 | 15 |
| Vrcelj, S. (1996), <i>Kontinuitet u vrednovanju učenikova uspjeha</i> . Rijeka, Pedagoški fakultet u Rijeci. | 10 | 15 |
| Ledić, J. (1999), <i>Škola i vrijednosti</i> . Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci. | 5 | 15 |
| Bruner, J. (2000), <i>Kultura obrazovanja</i> . Zagreb: Educa. | 4 | 15 |
| Flere, S. (red.), (1986), <i>Proturječja suvremenog obrazovanja</i> . Zagreb. | 2 | 15 |
| Vujčić, V. (1989), <i>Obrazovne šanse, teorije i istraživanja</i> . Zagreb: Školske novine | 3 | 15 |
| Tillmann, K.J. (ed.), (1994), <i>Teorije škole</i> . Zagreb: Educa | 3 | 15 |
| Ilich, I. (1980), <i>Dolje škole</i> . Beograd. BIGZ. | 2 | 15 |
| Freire, P. (2002), <i>Pedagogija obespravljenih</i> . Zagreb: Odraž. | 2 | 15 |

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Za praćenje uspješnosti rada u predmetu, koristiti će se tehnike koje se odnose na razumijevanje nastave, odnose među sudionicima nastavnog procesa i mogućnosti unaprjeđivanja. Prva evaluacija se planira sredinom semestra kako bi do kraja nastave bilo moguće učiniti promjene radi poboljšanja. Na kraju nastave će se izvršiti evaluacija cjelokupnog procesa iz ovog kolegija pomoću odgovarajućih evaluacijskih obrazaca.



| Opće informacije | | |
|--|--|----------|
| Nositelj predmeta | dr. sc. Branko Rafajac, red. prof. | |
| Naziv predmeta | Statistika u pedagoškoj praksi i istraživanju | |
| Studijski program | SVEUČILIŠNI PREDDIPLOMSKI DVOPREDMETNI STUDIJ PEDAGOGIJE | |
| Status predmeta | obvezatan | |
| Godina | 2. (III semestar) | |
| Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave | ECTS koeficijent opterećenja studenata | 4 |
| | Broj sati (P+V+S) | 3(2+1+0) |

1. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Osposobiti studente za deskripciju, analizu i statističko zaključivanje. Osposobiti studente za razumijevanje i primjenu specifičnog statističkog jezika u opisivanju stvarnih društvenih fenomena. Osposobiti studente za primjenu statističkih tehnika za sistematizaciju i obradu statističkih podataka koji su obuhvaćeni programom. Osposobiti studente za interpretaciju statističkih podataka i izvješća.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

Nema uvjeta

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Očekuje se da će studenti znati prepoznati prirodu praktičnog ili istraživačkog problema koji se može riješiti statističkim metodama i postupcima; razumjeti, planirati i primijeniti odgovarajuće statističke postupke i metode te interpretirati dobivene rezultate; bit će osposobljeni služiti se SPSS-om (Statistical Package for the Social Sciences) u stručne i znanstvene svrhe.

1.4. Sadržaj predmeta

Uvod u primijenjenu statistiku u društvenim djelatnostima i istraživanju; Mjerne ljestvice; Grafičko predstavljanje statističkih podataka; odnosa između populacija i strukture populacija; grafičko predočavanje nizova numeričkih podataka (histogram i poligon frekvencija) Osobine distribucije frekvencija; Srednje vrijednosti (mod, medijan i aritm. sr.); Mjere disperzije (RV, Q, sd) Normalna raspodjela; Određivanje položaja pojedinog rezultata (z-vrijednost) Odnos populacije i uzorka; vrste uzoraka i način njihova određivanja; Procjena parametara populacije na temelju mjerenja uzorka; standardna pogreška aritm. sredine; standardna pogreška proporcije T-test (veliki nezavisni uzorci) Metoda diferencije za male zavisne uzorke; Testiranje značajnosti razlike između parametara; Mali zavisni uzorci, Smisao i princip korelacije; r-koeficijent, linearna regresija, Hi-kvadrat-test Rang korelacija; Parcijalna korelacija; ostali koeficijenti korelacije, Neparametrijski testovi

1.5. Vrste izvođenja nastave

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> predavanja | <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci |
| <input type="checkbox"/> seminari i radionice | <input type="checkbox"/> multimedija i mreža |
| <input checked="" type="checkbox"/> vježbe | <input type="checkbox"/> laboratorij |
| <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu | <input type="checkbox"/> mentorski rad |
| <input type="checkbox"/> terenska nastava | <input type="checkbox"/> ostalo _____ |

1.6. Komentari

1.7. Obveze studenata

Prisustvovanje predavanjima i vježbama. Aktivno sudjelovanje u vježbama koje će pratiti teme predavanja; Polaganje pismenog ispita.

1.8. Praćenje rada studenata

| | | | | | | | |
|-------------------|-----|---------------------|--|----------------|--|---------------------|--|
| Pohađanje nastave | 1,5 | Aktivnost u nastavi | | Seminarski rad | | Eksperimentalni rad | |
|-------------------|-----|---------------------|--|----------------|--|---------------------|--|



| Pismeni ispit | 2 | Usmeni ispit | | Esej | | Istraživanje | | | | | | | | | | |
|--|-----------------|------------------------------|--|---------|--|---------------|-----|--------|-----------------|----------------|---|----|----|---|---|----|
| Projekt | | Kontinuirana provjera znanja | | Referat | | Praktični rad | 0,5 | | | | | | | | | |
| Portfolio | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p><i>1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu</i></p> <p><i>Varijanta 1. (završni ispit) Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.</i></p> | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p><i>1.10. Obvezna literatura</i></p> <p>1. Petz, B. (2004). <i>Osnove statističke metode za nematematičare</i>. (bilo koje izdanje) Jastrebarsko: Naklada Slap. 2. Kolesarić V., Petz B. (2003), <i>Statistički rječnik tumač statističkih pojmova</i> Jastrebarsko: Naklada Slap.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p><i>1.11. Dopunska literatura</i></p> <p>1. Šošić, I., i Serdar, V. (2000). <i>Uvod u statistiku</i> (bilo koje izdanje). Zagreb: Školska knjiga. 2. Mužić, V. (1997). <i>Metodologija pedagoških istraživanja</i>. Sarajevo: Svijetlost (drugi dio: pedagoška statistika).</p> | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p><i>1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu</i></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Naslov</th> <th>Broj primjeraka</th> <th>Broj studenata</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>. Petz, B. (2004). <i>Osnove statističke metode zane matematičare</i>. (bilo koje izdanje) Jastrebarsko: Naklada Slap.</td> <td>29</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>Kolesarić V., Petz B. (2003), <i>Statistički rječnik tumač statističkih pojmova</i> Jastrebarsko: Naklada Slap.</td> <td>2</td> <td>15</td> </tr> </tbody> </table> | | | | | | | | Naslov | Broj primjeraka | Broj studenata | . Petz, B. (2004). <i>Osnove statističke metode zane matematičare</i> . (bilo koje izdanje) Jastrebarsko: Naklada Slap. | 29 | 15 | Kolesarić V., Petz B. (2003), <i>Statistički rječnik tumač statističkih pojmova</i> Jastrebarsko: Naklada Slap. | 2 | 15 |
| Naslov | Broj primjeraka | Broj studenata | | | | | | | | | | | | | | |
| . Petz, B. (2004). <i>Osnove statističke metode zane matematičare</i> . (bilo koje izdanje) Jastrebarsko: Naklada Slap. | 29 | 15 | | | | | | | | | | | | | | |
| Kolesarić V., Petz B. (2003), <i>Statistički rječnik tumač statističkih pojmova</i> Jastrebarsko: Naklada Slap. | 2 | 15 | | | | | | | | | | | | | | |
| <p><i>1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i></p> <p>Uspješnost realizacije kolegija pratit će se analizom uspjeha na ispitima, Razgovorima s kolegama profesorima; Završnom studentskom evaluacijom putem ankete.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | |



| Opće informacije | | |
|--|--|----------|
| Nositelj predmeta | dr. sc. Branko Rafajac, red. prof. | |
| Naziv predmeta | Evaluacijska istraživanja | |
| Studijski program | SVEUČILIŠNI PREDDIPLOMSKI DVOPREDMETNI STUDIJ PEDAGOGIJE | |
| Status predmeta | obvezatan | |
| Godina | 2. (IV semestar) | |
| Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave | ECTS koeficijent opterećenja studenata | 7 |
| | Broj sati (P+V+S) | 5(2+3+0) |

| 1. OPIS PREDMETA | | | | |
|---|---|--|----------------|-----------------|
| <i>1.1. Ciljevi predmeta</i> | | | | |
| Izgradnja kulture vrednovanja društvenih programa; Usvajanje općih i posebnih znanja o metodama i postupcima vrednovanja na osnovi primjene znanstveno-istraživačkog pristupa. Nakon realizacije programa studenti će biti osposobljeni za evaluaciju misija, postupaka, kvalitete učinkovitosti društvenih programa; Usvojiti će znanja potrebna za izradu i balansiranje nacrtu evaluacijskih istraživanja; izbor ciljanih uzoraka bogatih informacijama; postupke prikupljanja podataka sustavnim opažanjem i intervjuom, vođenje razgovora u fokus grupi. | | | | |
| <i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i> | | | | |
| Nema uvjeta | | | | |
| <i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i> | | | | |
| Nakon realizacije programa studenti će biti osposobljeni za evaluaciju kvalitete i učinkovitosti akcija, projekta i programa; Budući da je vrednovanje sastavni dio ili preduvjet uspješnosti bilo koje socijalne akcije osposobljenost za te poslove bitan je aspekt radnih kompetencija u svim društvenim službama i ustanovama | | | | |
| <i>1.4. Sadržaj predmeta</i> | | | | |
| Priroda evaluacijskih istraživanja; Što, tko, kada, kako, čime: pitanja koja impliciraju izbor dizajna i metoda u evaluacijskim istraživanjima; Kvantitativni, kvalitativni i kombinirani pristup, metode (postupci i instrumenti); Tipični problemi i situacije koji se vrednuju (predmet evaluacijskih istraživanja) i specifičnosti pristupa; Vrednovanje ciljeva i svrhe programa, postupaka, ishoda; Unapređivanje programa, usmjerenost na kvalitetu, osiguranje kvalitete, dokumentiranje razvoja. Balansi u nacrtu evaluacijskih istraživanja (širina-dubina), Vrste i izbor ciljanih uzoraka bogatih informacijama; Primjena sustavnog opažanja u evaluacijskim istraživanjima; Primjena intervjua u evaluacijskim istraživanjima; Primjena ankete u evaluacijskim istraživanjima; Izrada izvješća o provedenom vrednovanju. | | | | |
| <i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i> | <input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava | <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo _____ | | |
| <i>1.6. Komentari</i> | | | | |
| <i>1.7. Obveze studenata</i> | | | | |
| Aktivno sudjelovanje u svim oblicima nastave; Izrada projekta i izvještaja evaluacijskog istraživanja; Polaganje završnog ispita. | | | | |
| <i>1.8. Praćenje rada studenata</i> | | | | |
| Pohađanje | 2 | Aktivnost u | Seminarski rad | Eksperimentalni |



| | | | | | | | |
|---------------|---|------------------------------|--|---------|--|---------------|---|
| nastave | | nastavi | | | | rad | |
| Pismeni ispit | 1 | Usmeni ispit | | Esej | | Istraživanje | |
| Projekt | 2 | Kontinuirana provjera znanja | | Referat | | Praktični rad | 2 |
| Portfolio | | | | | | | |

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Varijanta 1. (završni ispit) Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

1.10. Obvezna literatura

1. Milas, G. (2005) *Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima*, Slap, Jastrebarsko, str. 301-332; 585- 612.
2. Halmi, A. (2008.) *Programi evaluacije i evaluacijska istraživanja u društvenim znanostima* Slap, Jastrebarsko odabrana poglavlja

1.11. Dopunska literatura

1. Denzin, N. K., Lincoln, Y. S. (2000). *Handbook of Qualitative Research* (Second edition). Thousand Oaks-London-New Delhi: Sage Publications. (Part V)
2. Guba, E. (1981). *Effective evaluation*. San Francisco: Jossey-Bass.
3. Patton, M. Q. (1990). *Qualitative Evaluation and research Methods*. (2nd ed.). Newbury Park, Ca: Sage.
4. Rafajac, B. (1995). Methodological and strategic condition for research improvement in education. "Research in the field of education", Univerza v Mariboru, str. 394-398.
3. Rafajac, B., Ledić, J., Kovač, V. (1998). Kvaliteta visokog obrazovanja. U zborniku s međunarodnog znanstvenog kolokvija: "Kvaliteta u odgoju i obrazovanju", (The quality in Education and Teaching) / Rosić, V. (ur.). Sveučilište u Rijeci, Pedagoški fakultet, Rijeka: str. 19-28.
4. Ruthman, L. (1984). *Evaluation research and methods: A Basic Guide*. Beverly Hills CA: Sage.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

| Naslov | Broj primjeraka | Broj studenata |
|---|-----------------|----------------|
| 1. Milas, G. (2005) <i>Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima</i> , Slap, Jastrebarsko, str. 301-332; 585- 612. | 21 | 15 |
| 2. Halmi, A. (2008.) <i>Programi evaluacije i evaluacijska istraživanja u društvenim znanostima</i> Slap, Jastrebarsko odabrana poglavlja | 5 | 15 |

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Uspješnost realizacije kolegija pratit će se analizom uspjeha na ispitima, Razgovorima s kolegama profesorima; Završnom studentskom evaluacijom putem ankete.



| Opće informacije | | |
|--|--|----------|
| Nositelj predmeta | dr. sc. Vesna Kovač, izv. prof. | |
| Naziv predmeta | Obrazovna politika | |
| Studijski program | SVEUČILIŠNI PREDDIPLOMSKI DVOPREDMETNI STUDIJ PEDAGOGIJE | |
| Status predmeta | obvezatan | |
| Godina | 2. (IV semestar) | |
| Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave | ECTS koeficijent opterećenja studenata | 5 |
| | Broj sati (P+V+S) | 2(2+0+0) |

1. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Cilj kolegija Obrazovna politika jest osposobiti studente za poznavanje i interpretaciju teorije i prakse obrazovne politike u domaćem i međunarodnom kontekstu. Osobita pažnja posvetit će se upoznavanju i analiziranju upravljačke strukture i djelovanja političkih institucija od interesa za kreiranje obrazovne politike na različitim institucionalnim razinama. Studenti će se osposobiti za bolje razumijevanje uloge i mogućnosti djelovanja pedagoga i ostalih prosvjetnih djelatnika u procesu kreiranja obrazovne politike. Očekuje se da će se sudjelovanjem u ovom kolegiju studenti senzibilizirati za kontinuirano praćenje aktualnih zbivanja u odgoju i obrazovanju i zauzimanje proaktivnog stava u javnim raspravama o pitanjima obrazovanja.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

Nema

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Očekuje se da studenti nakon položenog ispita iz kolegija Obrazovna politika mogu:

- Interpretirati različite mogućnosti uporabe pojma politike i obrazovne politike;
- Opisati i komentirati aktualna zbivanja u obrazovnoj politici u domaćim i međunarodnim okvirima,
- Analizirati i interpretirati djelovanje upravljačkih struktura i njihov utjecaj na stvaranje obrazovne politike;
- Objasnjavati utjecaje različitih društveno-političkih zbivanja na obrazovanje
- Interpretirati sadržaj ključnih *policy* dokumenata vezanih uz obrazovnu politiku;
- Opisati djelatnost i projekte domaćih i međunarodnih organizacija vezanih uz pitanja obrazovanja
- Opisati proces analize obrazovne politike prema temeljnim etapama.

1.4. Sadržaj predmeta

Pojam politike i obrazovne politike.

Temeljni koncepti obrazovne politike: moć, interesi, ciljevi, vrijednosti, ideologije, kontrola, odlučivanje i strategije utjecaja

Prikaz, struktura i djelovanje političkih institucija od interesa za kreiranje obrazovne politike na državnoj i lokalnoj razini

Upravljanje i vođenje: temeljni pojmovi i teorije

Tipovi upravljanja i vođenja obrazovnim organizacijama

Prikaz istraživanja upravljanja i vođenja obrazovnim organizacijama

Uvod u analizu obrazovne politike.

Odnos države i obrazovanja

Globalizacijski procesi u obrazovanju

Ekonomski aspekti obrazovanja

Organizacijska kultura obrazovnih organizacija: pojam, tipologija i dimenzije organizacijske kulture

Organizacijska kultura obrazovnih organizacija: pristupi istraživanju organizacijske kulture

Uvod u mikropolitiku analizu obrazovne politike

Osiguranje kvalitete u obrazovanju

Prikaz ključnih *policy* dokumenata vezanih uz obrazovnu politiku



Prikaz djelatnosti i projekata domaćih i međunarodnih organizacija vezanih uz pitanja obrazovanja (OECD, UNESCO, Svjetska banka, EC...)

Aktualne teme iz obrazovne politike

1.5. Vrste izvođenja nastave

- predavanja
 seminari i radionice
 vježbe
 obrazovanje na daljinu
 terenska nastava

- samostalni zadaci
 multimedija i mreža
 laboratorij
 mentorski rad
 ostalo _____

1.6. Komentari

1.7. Obveze studenata

Od studenata se očekuje **prisustvo i aktivno sudjelovanje** u svim oblicima nastave (predavanjima i seminarima).

Aktivnost **u nastavi predavanja** pratit će se i vrednovati evidencijom iznošenja osobnog kritičkog stava u tekućim raspravama potkrijepljenih pismenom pripremom te prikupljenim materijalima potrebnih za raspravu o određenim temama (članci, isječci iz javnih rasprava, bilješke napravljene na temelju pročitane literature sl.). Studenti će odabrati između više ponuđenih aktivnosti jednu koju će izvršiti u kontekstu zahtjeva kolegija. Ove se aktivnosti neće ocjenjivati, ali su obavezne.

Tijekom **nastave seminara** studenti će **izraditi i prezentirati pismeni rad** na odabranu temu kojim pokazuju sposobnost primjene i prepoznavanja teorijskih koncepata u praktičnim manifestacijama obrazovne politike.

Od ponuđenih tema i zadataka, studenti će samostalno birati onaj koji odgovara njihovom ukupnom zadanom opterećenju te osobnim interesima i preferencijama. Pisani radovi izrađuju se i prezentiraju sukladno uputama dobivenim od suradnika na seminarском dijelu kolegija.

Studenti će **polagati kolokvij** sredinom semestra i **usmeni ispit** na kraju semestra na temelju proučene literature. Očekuje se da će studenti dijelove propisane literature kontinuirano proučavati tijekom semestra u cilju pripreme za grupne rasprave.

1.8. Praćenje rada studenata

| | | | | | | | |
|-------------------|------|------------------------------|------|----------------|-----|---------------------|--|
| Pohađanje nastave | 0,75 | Aktivnost u nastavi | 0,25 | Seminarski rad | 1,5 | Eksperimentalni rad | |
| Pismeni ispit | | Usmeni ispit | 1 | Esej | | Istraživanje | |
| Projekt | | Kontinuirana provjera znanja | 1,5 | Referat | | Praktični rad | |
| Portfolio | | | | | | | |

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Seminarski rad: 40%
Kolokvij: 30%
Završni ispit: 30%

1.10. Obvezna literatura

Nastavnik će pomoći studentima odabrati ključne sadržaje i po potrebi pripremiti prijevode dijelova literature na engleskom jeziku:

1. Bardach, E. (2009). *A Practical Guide for Policy Analysis. The Eightfold Path to More Effective Problem Solving*. Washington, DC: SAGE
2. Colebatch, H. K. (1998). *Policy*. Buckingham: Open University Press.
3. Grdešić, I. (1995). *Političko odlučivanje*, Zagreb: Alineja
4. Honig, M. I. (2006). *New Directions in Education Policy Implementation. Confronting Complexity*. Albany, NY: State University of New York Press.
5. Legrand, L. (1993). *Obrazovne politike*. Zagreb: Educa
6. Whitty, G. (2002). *Making Sense of Education Policy*. London: Institute of Education.



6.1. Dopunska literatura

Knjige (odabrana poglavlja):

1. Cibulka, J. G. (2001). The Changing Role of Interest Groups in Education: Nationalization and the New Politics of Education Productivity. *Educational Policy*. 15, 1, 12-40.
2. Fowler, F. C. (2008) *Policy Studies for Educational Leaders: An Introduction*. New York: Prentice Hall
3. Gallacher, N. (ur.) (2001). *Governance for Quality of Education*. Conference Proceedings. Budapest: Open Society Institute & World Bank.
4. Liessmann, K. P. (2008). Teorija neobrazovanosti. Zagreb: Jesenski Turk
5. Rosandić, D. (2005.). *Hrvatsko školstvo u okružju politike*. Zagreb: Školska knjiga.
6. Scribner, J. D.; Aleman, E. i Maxcy, B. (2003). Emergence of the Politics of Education Field: Making Sense of the Messy Center. *Education Administration Quarterly*. 39, 1, 10-40.
7. Timar, T. i dr. (2001). *Proceedings of the Educational Policy Workshop*. Kyiv: Context Publishing House.
8. Weimer, D. L. i Vining, A. R. (1998). *Policy Analysis: Concepts and Practice*. London: Prentice Hall.
9. Weiss, C. (1998). *Evaluation. Methods for Studying Programs and Policies*. New Jersey: Prentice Hall.
10. Whitty, G. (2002). *Making Sense of Education Policy*. London: Institute of Education.

Časopis (odabrani članci):

Educational Policy. Urednik: Altbach, P. i dr. ISSN: 0895-9048 Corwin Press, Int.

Theory and Research in Education. ISSN 1477-8785 London: Sage Publications

Educational Management, Administration and Leadership. ISSN 1741-1432 London: Sage Publications

Mrežni izvori.

South East European Educational Cooperation Network.

<http://www.see-educoop.net>

Institut za razvoj obrazovanja

www.iro.hr

Dokumenti i publikacije relevantnih međunarodnih institucija vezani uz pitanja obrazovanja (UNESCO, OECD, EU, World Bank itd.)

6.2. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

| Naslov | Broj primjeraka | Broj studenata |
|---|-----------------|----------------|
| Bardach, E. (2009). <i>A Practical Guide for Policy Analysis. The Eightfold Path to More Effective Problem Solving</i> . Washington, DC: SAGE | 1 | 15 |
| Colebatch, H. K. (1998). <i>Policy</i> . Buckingham: Open University Press | 4 | 15 |
| Grdešić, I. (1995). <i>Političko odlučivanje</i> , Zagreb: Alineja | 4 | 15 |
| Honig, M. I. (2006). <i>New Directions in Education Policy Implementation. Confronting Complexity</i> . Albany, NY: State University of New York Press. | 1 | 15 |
| Legrand, L. (1993). <i>Obrazovne politike</i> . Zagreb: Educa | 4 | 15 |
| Whitty, G. (2002). <i>Making Sense of Education Policy</i> . London: Institute of Education. | 1 | 15 |

6.3. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Studentski portfelj.

Studentska evaluacija nastave.

Kontinuirana suradnja s diplomiranim studentima zaposlenih u obrazovnim institucijama (upitnik kojim se primjenjuje stečeno znanje u praksi, potreba za dodatnim osposobljavanjem)



| Opće informacije | | |
|---|--|---|
| Nositelj predmeta | Prof. dr. sc. Jasminka Zloković | |
| Naziv predmeta | Obitelji i djeca u riziku | |
| Studijski program | Sveučilišni preddiplomski dvopredmetni studij pedagogije | |
| Status predmeta | obvezatan | |
| Godina | 2. | |
| Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave | ECTS koeficijent opterećenja studenata | 3 |
| | Broj sati (P+V+S) | 3 (2+0+1) |
| 1. OPIS PREDMETA | | |
| <i>1.1. Ciljevi predmeta</i> | | |
| <p>Cilj je predmeta da studenti upoznaju osnovne pojmove i teorije u objašnjavanju kompleksne pojave obitelji i djece u riziku; da se osposobe za prepoznavanje i samostalno kritičko razmišljanje o različitim pedagoškim problemima; identificirati, usporediti i razlikovati uobičajene i patološke pojave unutar odnosa u obitelji; identificirati i primijeniti različite oblike pomoći obitelji i djeci u riziku; osposobiti za prevenciju rizičnih ponašanja, nasilja nad djecom i među djecom; primijeniti osnovnu metodologiju istraživanja obitelji i djece u riziku; interpretirati, vrednovati i primijeniti specifične vještine u zaštiti i promicanju prava djece i rada s obiteljima.</p> | | |
| <i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i> | | |
| Nema uvjeta | | |
| <i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i> | | |
| <ul style="list-style-type: none">▪ Identificirati i objasniti probleme djece i obitelji u riziku▪ Identificirati i objasniti trendove razvoja problema djece i obitelji u riziku▪ Razlikovati, usporediti i primijeniti vještine za učinkovitu i primjerenu pomoći djeci i obitelji u rizičnim situacijama.▪ Identificirati, objasniti i kompetentno provoditi programe primarne prevencije nasilja, ovisnosti i drugih rizičnih ponašanja.▪ Primijeniti vještine promicanja pozitivnih međugeneracijskih odnosa u obitelji.▪ Provoditi primjereni neposredni kontakt s djecom i roditeljima▪ Identificirati i promicati zdrave životne stilove▪ Promicati ljudska prava i uspostaviti sigurno poticajno okruženje u obitelji i zvan nje | | |
| <i>1.4. Sadržaj predmeta</i> | | |
| <p>Obitelji i djeca u riziku. Osnovni pojmovi i vrste rizika. Uzroci i posljedice. Egzistencijalni problemi i siromaštvo. Bolesti i izloženost stresovima. Konzumenti alkohola i droga. Neprijemno postupanje roditelja. Rana seksualna aktivnost. Neželjena trudnoća. Okrutno kažnjavanje djece. Prepoznavanje obitelji i djece u riziku. Teškoće u radu. Konceptualni modeli pružanja pomoći. Nasilje - vrste nasilja, teorije uzroka i posljedica nasilja. Nasilje u obitelji. Nasilje među supružnicima. Nasilje nad djecom. Nasilje između braće i sestara. Nasilje u obitelji nad starijim i nemoćnim osobama. Nasilje maloljetne djece nad roditeljima. Prepoznavanje nasilja u obitelji. Tjelesno zlostavljanje. Psihološko zlostavljanje. Seksualno zlostavljanje. Materijalno iskorištavanje. Zanimarivanje. Vrste zanimarivanja. Interakcija različitih oblika nasilja. Manipuliranje djecom u obitelji i putem medija. Analize slučaja. Primarna, sekundarna i tercijarna prevencija. Nasilje među djecom u školi. Nasilje između učitelja i učenika. Prevencija nasilja u školi. Prava djece. Institucije i aktivnosti u brizi društva o djeci i obitelji.</p> | | |
| <i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i> | <input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava | <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad |



| | | | | | | | |
|--|---|---|-----|----------------|-----|--------------------|-----|
| | | <input checked="" type="checkbox"/> ostalo - konzultacije | | | | | |
| 1.6. Komentari | Nastava će se izvoditi u obliku interaktivnih predavanja, seminara i vježbi u kojima će se poticati grupne rasprave. Očekuje se kontinuirana priprema studenata za najavljene rasprave (konzultiranje literature, praćenje aktualnih zbivanja, pretraživanje mrežnih izvora i sl.). Dio nastave realizirati će se i kroz organizirane posjete odgojno-obrazovnim institucijama u kojima se na različitim razinama provode programi namijenjeni obitelji i djeci | | | | | | |
| 1.7. Obveze studenata | | | | | | | |
| Studenti su obavezni prisustvovati predavanjima, aktivno sudjelovati u svim oblicima rada, izraditi i izložiti set vježbi i seminarski rad, kojim dokazuje poznavanje teorija, osnovnih vještina i temeljnu pripremljenost za rad i razvijanje pedagoške prakse. Aktivnost u nastavi i kvaliteta izvršenih obaveza vrednovat će se u završnoj ocjeni. Pripremu za raspravu o najmanje dvije teme student potkrjepljuje kraćom pismenom pripremom te prikupljenim materijalima. Na kraju odslušanih nastavnih sadržaja i izvršenih obaveza student polože pismeni i usmeni ispit. | | | | | | | |
| 1.8. Praćenje rada studenata | | | | | | | |
| Pohađanje nastave | 0,5 | Aktivnost u nastavi | 0,5 | Seminarski rad | 0,5 | Ekperimentalni rad | |
| Pismeni ispit | 0,8 | Usmeni ispit | 0,2 | Esej | | Istraživanje | |
| Projekt | | Kontinuirana provjera znanja | | Referat | | Praktični rad | 0,5 |
| Portfolio | | | | | | | |
| 1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu | | | | | | | |
| <i>Varijanta 1. (završni ispit)</i> Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova. | | | | | | | |
| <i>Varijanta 2. (bez ispita)</i> Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti je 100 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici). | | | | | | | |
| Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta. | | | | | | | |
| 1.10. Obvezna literatura | | | | | | | |
| Knjige: | | | | | | | |
| 1. Zloković, J. (2014). <i>Obiteljski diskurs u kontekstu nasilja maloljetne djece nad roditeljima</i> . Rijeka: Filozofski fakultet Sveučilišta u Rijeci. | | | | | | | |
| 2. Bilić, V. i Zloković, J. (2004). <i>Fenomen maltretiranja djece – Oblici pomoći obitelji i školi</i> . Zagreb: Naklada Ljevak, str. 27 – 122. | | | | | | | |
| 3. Zloković, J. i Dečman-Dobrnjič, O. (2008). <i>Djeca u opasnosti – odgovornost obitelji, škole, društva</i> . Zagreb: HPKZ, str. 5-70. | | | | | | | |
| 4. Miliša, Z. i Zloković, J. (2008). <i>Odgoj i manipulacija djecom u obitelji i medijima. Prepoznavanje i prevencija</i> . Zagreb: MarkoM. d.o.o., str. 46-129. | | | | | | | |
| Članci: | | | | | | | |
| 5. Zloković, J. (2014). Early Childhood Commercialization and creating values "Mental maps". <i>Odgojne znanosti</i> . 16 (1), 291-303. | | | | | | | |
| 6. Zloković, J. i Polić, P. (2013). Kultura odgovornosti roditelja, učitelja i društva ili "pakleni" ples s djecom. U: Hrvatić, N. i Klapan, A. (ur.), <i>Pedagogija i kultura</i> . Zagreb: HPD, str. 443-452. | | | | | | | |
| 7. Zloković, J. i Klapan, A. (2012). Okrutnost i nasilje nad djecom globalni problem-obrazovanjem do prevencije. U: Seneković, M. (ur.), <i>Modeli vzgoje v globalni družbi</i> (IV. mednarodni kongres). Ljubljana: Društvo vzgojiteljev dijaških domov Slovenije, str.20-25. | | | | | | | |
| 8. Zloković, J. i Vrcelj, S. (2010). Rizična ponašanja djece i mladih. <i>Odgojne znanosti</i> , 12 (1), 197-213. | | | | | | | |
| 9. Zloković, J. (2000). Prinos istraživanju profila rizične obitelji. <i>Napredak</i> , 141(1), 35-42. | | | | | | | |
| 10. Mrežni izvori | | | | | | | |



1.11. Dopunska literatura

1. Forward, S. i Buck, C. (2002). *Otrovni roditelji*. BIOS – Društvo roditelja. Zagreb: Hrvatska udruga za zaštitu djece od zlostavljanja i zanemarivanja, Biblioteka ANIMA.
2. Garbarino, J., Dubrow, N., Kostelny, K. i Pardo, C. (1992). *Children in Danger. Coping with the Consequences of Community Violence*. San Francisco: Jossey-Bass Publishers, str. 5-22, 134-200.
3. Janković, J. (1994). *Sukob ili suradnja*. Zagreb: Alinea.
4. Karlović, A., Buljan-Flander, G. i Vranić, A. (2001). Validacija Upitnika o zlostavljanju u djetinjstvu. *Suvremena psihologija*, 4 (1-2), 93-111.
5. Miller, A. (1995). *Drama djetinjstva*. Zagreb: Educa.
6. Pšunder, M. (1995). *Netolerantnost lahko vodi v nasilje. Obrazovanje za toleranost: pristupi, koncepcije i rješenja, međunarodni znanstveni skup*. Rijeka: Sveučilište u Rijeci, Pedagoški fakultet, str. 86-93.
7. Zloković, J. (2009). *Nasilje djece nad roditeljima- Obiteljska tajna?* Rijeka: Zambelli.
8. Zloković, J. (2001). *Pedagoški aspekti rada učitelja sa zapuštenom djecom*. Doktorska disertacija. Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci, Odsjek za pedagogiju.
9. Zloković, J. i Bilić, V. (2007). Starši zasvojenici – sozasvojenost otrok?. *Addicted Parents – Co-addicted Children? Sodobna pedagogika*, 58 (124); 176-187.
10. Zloković, J. (2006). Rizičnost pojava nadarjenosti. *Didactica Slovenica: pedagoska obzorja*, 21 (1), 104-117.
11. Zloković, J. i Bilić, V. (2006). Emocionalno i tjelesno nasilje nad djecom u školi. *Napredak*, 147 (1), 5-16.
12. Zloković, J. (2007). Različitost pristupa u otkrivanju i primarnoj prevenciji rizičnih ponašanja u obitelji. U: *Zborniku radova znanstveno-stručnog skupa s međunarodnim sudjelovanjem, Nasilje i nasilno ponašanje u školi/vrtiću/učeničkom domu*. Zagreb: HPKZ, str. 11-24.
13. Zloković, J. (2002). Risky Families and Neglected Children – A Personal and Social Problem. U: Tivadar, B. i Mrvar, P. (ur.), *Young People in Risk Society*, International Conference in Ljubljana Novembar 30 – Decembar 2, 2000, The Alps-Adriatic Working Community. Ljubljana: Centre for Social Psychology, Faculty of Social Sciences, University of Ljubljana, str. 225-228.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

| Naslov | Broj primjeraka | Broj studenata |
|---|-------------------|----------------|
| Zloković, J. (2014). <i>Obiteljski diskurs u kontekstu nasilja maloljetne djece nad roditeljima</i> . Rijeka: Filozofski fakultet Sveučilišta u Rijeci. | 5 | 15 |
| Bilić, V. i Zloković, J. (2004). <i>Fenomen maltretiranja djece – Oblici pomoći obitelji i školi</i> . Zagreb: Naklada Ljevak. | 3 | 15 |
| Zloković, J. i Dečman-Dobrnjić, O. (2008). <i>Djeca u opasnosti – odgovornost obitelji, škole, društva</i> . Zagreb: HPKZ. | 3 | 15 |
| Miliša, Z. i Zloković, J. (2008). <i>Odgovornost i manipulacija djecom u obitelji i medijima. Prepoznavanje i prevencija</i> . Zagreb: MarkoM. d.o.o. | 3 | 15 |
| Zloković, J. (2014). Early Childhood Commercialization and creating values "Mental maps". <i>Odgovorne znanosti</i> . 16 (1), 291-303. | 2 + mrežni izvori | 15 |
| Zloković, J. i Polić, P. (2013). Kultura odgovornosti roditelja, učitelja i društva ili "pakleni" ples s djecom. U: Hrvačić, N. i Klapan, A. (ur.), <i>Pedagogija i kultura</i> . Zagreb: HPD, str. 443-452. | 2 + mrežni izvori | 15 |
| Zloković, J. i Klapan, A. (2012). Okrutnost i nasilje nad djecom globalni problem-obrazovanjem do prevencije. U: Seneković, M. (ur.), <i>Modeli vzgoje v globalni družbi</i> (IV. mednarodni kongres). Ljubljana: Društvo vzgojiteljev dijaških domov Slovenije, str.20-25. | 2 + mrežni izvori | 15 |
| Zloković, J. i Vrcelj, S. (2010). Rizična ponašanja djece i mladih. <i>Odgovorne znanosti</i> , 12 (1), 197-213. | 2 + mrežni izvori | 15 |
| Zloković, J. (2000). Prinos istraživanju profila rizične obitelji. <i>Napredak</i> , 141(1), 35-42. | 2 + mrežni izvori | 15 |

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija



Postavljene obaveze i njihov opseg omogućuju ispunjenje zahtijeva za kontinuiranim praćenjem kvalitete i uspješnosti studenata u različitim aspektima napredovanja. Za praćenje aktivnosti i uspješnosti student izradit će se instrument. Rad nastavnika od strane studenata vrednovati će se tijekom i na kraju semestra. Za potrebe spomenute evaluacije nastavnik će uz postojeće obrasce izraditi i odgovarajući evaluacijski obrazac koji će se primijeniti tijekom semestra. Na ovaj način studentima će biti omogućeno da prije završetka semestra iznesu svoje prijedloge i primjedbe što će poslužiti nastavniku za učinkovitijim zadovoljavanjem potreba i interesa studenata, te da se tijekom semestra evaluira ispunjenost nastavnih ciljeva, predloženih nastavnih metoda i oblika rada i sadržaja nastavnog predmeta. Kontinuirano će se provoditi kraće provjere razumijevanja nastave, sadržaja kao i zadaća koje se od studenata u nastavnom kolegiju očekuju.



| Opće informacije | | |
|--|--|-----------|
| Nositelj predmeta | dr. sc. Anita Zovko, red. prof. | |
| Naziv predmeta | Andragogija | |
| Studijski program | SVEUČILIŠNI PREDDIPLOMSKI DVOPREDMETNI STUDIJ PEDAGOGIJE | |
| Status predmeta | obvezatan | |
| Godina | 3 (V semestar) | |
| Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave | ECTS koeficijent opterećenja studenata | 3 |
| | Broj sati (P+V+S) | 2 (1+0+1) |

1. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Cilj je predmeta da studenti upoznaju teorijsko-metodološke osnove obrazovanja odraslih; da se upoznaju s andragoškim teorijama, pravcima i koncepcijama; da se upoznaju s pojmom odraslosti; da se upoznaju s prirodom participacije odraslih u procesu obrazovanja i učenja; da se upoznaju s područjima i sadržajima obrazovanja odraslih; da se upoznaju sa fazama andragoškog ciklusa; da se osposobe za interpretaciju različitih fenomena u konceptualnim okvirima i modelskim oblicima obrazovanja odraslih; da se studenti osposobe za transfer i interferenciju spoznaja iz ovog predmeta na ostale predmete i situacije.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

Nema uvjeta

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Nakon izvršenih studijskih obveza studenti će biti sposobni:

- identificirati andragogiju kao znanstvenu disciplinu, te njen odnos prema drugim znanostima
- definirati i objasniti temeljne andragoške pojmove
- kritički promišljati o fazama razvoja andragogije
- nabrojati i objasniti funkcije obrazovanja odraslih
- identificirati i analizirati suvremene faktore obrazovanja odraslih
- objasniti fenomen obrazovanja odraslih u kontekstu cjeloživotnog učenja
- identificirati andragoške teorije, pravce i koncepcije
- definirati i objasniti različita shvaćanja pojma odraslosti
- identificirati i objasniti posebnosti odgojno-obrazovnog rada s odraslima
- identificirati obrazovne potrebe, motive i razloge sudjelovanja odraslih u obrazovanju
- nabrojati područja i sadržaje obrazovanja odraslih
- nabrojati i objasniti faze andragoškog ciklusa
- identificirati i objasniti osnovne elemente koji utječu na organizaciju nastave za odrasle
- nabrojati organizacijske oblike i modele nastave, strategije, metode, načela i medije u obrazovno-odgojnom procesu za odrasle
- identificirati važnost obrazovanja edukatora za rad s odraslima
- identificirati perspektive obrazovanja odraslih.

1.4. Sadržaj predmeta

- Andragogija kao znanost i temeljni andragoški pojmovi.
- Povijesni razvoj i različita shvaćanja andragogije.
- Pojam, značaj i funkcije obrazovanja odraslih.
- Suvremeni faktori obrazovanja odraslih (demografske, socijalne i tehnološke promjene).
- Obrazovanje odraslih u kontekstu cjeloživotnog učenja.
- Pregled nekih teorija i suvremenih andragoških pravaca i koncepcija.



| | | | | | | | | | | | |
|---|-----|--|--|---------------------------------|--|---|---|---|--------------------------------------|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">▪ Pojam odraslosti.▪ Odrastao čovjek u procesu obrazovanja i učenja.▪ Obrazovne potrebe u koncepciji ljudskih potreba.▪ Potrebe u relaciji sa motivima, interesima i stavovima.▪ Različite klasifikacije obrazovnih potreba.▪ Priroda participacije odraslih u obrazovanju i učenju.▪ Barijere participacije u obrazovnim aktivnostima odraslih.▪ Osnovna područja i sadržaji obrazovanja odraslih.▪ Andragoški ciklus.▪ Organizacija nastave za odrasle (organizacijski oblici i modeli nastave za odrasle).▪ Strategije, metode, načela, tehnologija i mediji u obrazovanju odraslih.▪ Edukatori u obrazovanju odraslih.▪ Perspektive obrazovanja odraslih. | | | | | | | | | | | |
| 1.5. Vrste izvođenja nastave | | <input checked="" type="checkbox"/> predavanja | <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice | <input type="checkbox"/> vježbe | <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu | <input type="checkbox"/> terenska nastava | <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci | <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža | <input type="checkbox"/> laboratorij | <input type="checkbox"/> mentorski rad | <input checked="" type="checkbox"/> ostalo <u>konzultacije</u> |
| 1.6. Komentari | | | | | | | | | | | |
| 1.7. Obveze studenata | | | | | | | | | | | |
| Obveze studenata uključuju: redovno prisustvovanje i aktivnu participaciju studenata u svim načinima izvođenja nastave i usvajanja znanja; pripremiti i izložiti svojevrsnu cjelovitiju studiju seminarskog tipa na određenu temu; kolokviji; individualne konzultacije; polaganje pismenog i usmenog ispita. | | | | | | | | | | | |
| 1.8. Praćenje rada studenata | | | | | | | | | | | |
| Pohađanje nastave | 0,4 | Aktivnost u nastavi | 0,4 | Seminarski rad | 1 | Eksperimentalni rad | | | | | |
| Pismeni ispit | 0,6 | Usmeni ispit | 0,6 | Esej | | Istraživanje | | | | | |
| Projekt | | Kontinuirana provjera znanja | 1 | Referat | | Praktični rad | | | | | |
| Portfolio | | | | | | | | | | | |
| 1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu | | | | | | | | | | | |
| Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova. Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom programu predmeta! | | | | | | | | | | | |
| 1.10. Obvezna literatura | | | | | | | | | | | |
| 1. Andrilović, V., Matijević, M. i sur. (1985), <i>Andragogija</i> . Zagreb: Školska knjiga. (odabrana poglavlja) | | | | | | | | | | | |
| 2. Zovko, A., Pongrac, S., Lavrnja, I. (2001), <i>Andragoške teme</i> . Rijeka: vlastita naklada. (odabrana poglavlja) | | | | | | | | | | | |
| 3. Zovko, A. (2004), <i>Teme iz Andragogije</i> . Rijeka: vlastita naklada. (odabrana poglavlja) | | | | | | | | | | | |
| 1.11. Dopunska literatura | | | | | | | | | | | |
| 1. Delors, J. (2000), <i>Učenje - blago u nama</i> . Zagreb: Educa. | | | | | | | | | | | |
| 2. Jarvis, P. (1993), <i>Rekonceptualizacija obrazovanja odraslih za razvoj: zapadnoeuropska perspektiva</i> . Theleme, vol. 39 (br. 1-4). | | | | | | | | | | | |
| 3. Jarvis, P. (1995), <i>Adult and Continuing Education, Theory and Practice</i> . London: Roudledge. | | | | | | | | | | | |
| 4. Jelenc, Z. (1991), <i>Terminologija izobražavanja odraslih</i> . Ljubljana: Pedagoški institut pri Univerzi v Ljubljani. | | | | | | | | | | | |
| 5. Zovko, A., Matijević, M. (ur.) (2002), <i>Obrazovanje odraslih i cjeloživotno učenje: Zbornik radova međunarodne konferencije Obrazovanje odraslih u Republici Hrvatskoj u kontekstu cjeloživotnog učenja</i> . Zagreb: Hrvatsko andragoško društvo. | | | | | | | | | | | |
| 6. Knowles, M. (1980), <i>The Modern Practice of Adult Education from Pedagogy to Andragogy. Revised and Updated</i> . Cambridge Adult Education: Englewood Clifs. | | | | | | | | | | | |
| 7. Lavrnja, I., Zovko, A. (1996), <i>Adult Education Based on Social and Professional Needs, European Intagration and</i> | | | | | | | | | | | |



Active Citizenship, p.82-86. Tallinn: Publishing House Kulim in Tallinn.

8. Lavrnja, I., Zovko, A. (1998), *Training Adult Educators for Working with Adults in Croatia: The Proceedings of the 3 rd International Conference on Training Adult Educators*, p.106-111. Exeter: University of Exeter, Centre for Research in Continuing Education.
9. Matijević, M. (2000), *Učiti po dogovoru; Uvod u tehnologiju obrazovanja odraslih*. Zagreb: Birotehnika.
10. Pastuović, N. (1999), *Edukologija - integrativna znanost o sustavu cjeloživotnog obrazovanja i odgoja*. Zagreb: Znamen.
11. Pongrac, S. (ed.) (1999), *Adult Education in Croatian Society*. Rijeka: Faculty of Philosophy in Rijeka.
12. Titmus, C.J. (ed.) (1989), *Lifelong Education for Adults: An International Handbook*. Pergamon Press.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

| Naslov | Broj primjeraka | Broj studenata |
|---|-----------------|----------------|
| Andrilović, V., Matijević, M. i sur. (1985), <i>Andragogija</i> . Zagreb: Školska knjiga. (odabrana poglavlja) | 7 | 15 |
| Zovko, A., Pongrac, S., Lavrnja, I. (2001), <i>Andragoške teme</i> . Rijeka: vlastita naklada. (odabrana poglavlja) | 12 | 15 |
| Zovko, A. (2004), <i>Teme iz Andragogije</i> . Rijeka: vlastita naklada. (odabrana poglavlja) | 12 | 15 |

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Struktura, opseg i priroda određenja obveza studenata omogućuje realizaciju zahtjeva za kontinuiranim praćenjem studenta u svim aspektima njegova napredovanja u kontekstu navedenog predmeta. Instrument praćenja i podloga za ocjenjivanje studenata je protokol praćenja koji će za potrebe kolegija biti izrađen za svakog studenta.

Vrednovati će se i rad nastavnika od strane studenata i to u sredini semestra i na kraju semestra. Za potrebe spomenute evaluacije nastavnik je dužan izraditi odgovarajuće evaluacijske obrasce ili koristiti već postojeće, te napraviti analizu prikupljenih evaluacijskih obrazaca. Studentima će biti omogućeno da svojim prijedlozima i primjedbama utječu na promjenu/prilagodbu nastavnog procesa njihovim potrebama, ukoliko se za to pokaže potreba. Evaluacijom na kraju semestra planira se procijeniti ispunjenost nastavnih ciljeva i zadataka, adekvatno korištenje predloženih nastavnih oblika i metoda tijekom semestra.

Kontinuirano će se provoditi kraće evaluacije koje se odnose na razumijevanje nastave, tempo, razinu, uključenost, zadovoljstvo, usmjerenost zadaćom, inovativnost.



| Opće informacije | | |
|--|--|-----------|
| Nositelj predmeta | dr. sc. Sofija Vrcelj, red. prof. | |
| Naziv predmeta | Komparativna pedagogija | |
| Studijski program | SVEUČILIŠNI PREDDIPLOMSKI DVOPREDMETNI STUDIJ PEDAGOGIJE | |
| Status predmeta | obvezatan | |
| Godina | 3. (V semestar) | |
| Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave | ECTS koeficijent opterećenja studenata | 3 |
| | Broj sati (P+V+S) | 2 (2+0+0) |

1. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

- da studenti upoznaju različite školske sustave i različite pristupe u njihovu proučavanju;
- da studenti upoznaju globalne probleme odgoja i obrazovanja i tendencije razvoja pojedinih segmenata obrazovanja;
- da se studenti osposobe za primjenu spoznaja u različitim situacijama institucionalnog obrazovanja temeljem iskustva u vlastitoj i u drugim zemljama.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

Uvjet za upis predmet je upis u treću godinu preddiplomskog studija pedagogije.

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

- poznavati strukturu i značaj obrazovnih sustava;
- prepoznati promjenu školskih sustava u društvu te analizirati utjecaj društvenih procesa na razvoj školskih sustava;
- prepoznati ulogu i značaj nastavnika u školskom sustavu i u pojedinim segmentima školskog sustava.

1.4. Sadržaj predmeta

- kulturalni kontekst školskih sustava :-značaj obrazovanja i uloga društva u kreiranju školskih sustava;-europski školski sustavi (podjele, funkcije, strategije razvoja i unaprjeđivanja-svjetska iskustva-komparativna dimenzija):-školstvo u Hrvatskoj (stanje i perspektive), - svjetski trendovi razvoja školskih sustava; - obrazovanje marginaliziranih grupa; multikulturalizam u obrazovanju; obrazovanje nastavnika ; -globalizacija obrazovanja;
- budućnost obrazovanja;

1.5. Vrste izvođenja nastave

- | | |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> predavanja | <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci |
| <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice | <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža |
| <input type="checkbox"/> vježbe | <input type="checkbox"/> laboratorij |
| <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu | <input type="checkbox"/> mentorski rad |
| <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava | <input checked="" type="checkbox"/> konzultacije |

1.6. Komentari

1.7. Obveze studenata

Studenti su obvezni aktivno sudjelovati u svim oblicima rada, kontinuirano pratiti određene probleme iz komparativne pedagogije (portfolio), izraditi seminarski rad i položiti ispit.

1.8. Praćenje rada studenata

| | | | | | | | |
|-------------------|-----|------------------------------|-----|----------------|-----|---------------------|--|
| Pohađanje nastave | 0,6 | Aktivnost u nastavi | 0,6 | Seminarski rad | 0,8 | Eksperimentalni rad | |
| Pismeni ispit | 0,5 | Usmeni ispit | 0,5 | Esej | | Istraživanje | |
| Projekt | | Kontinuirana provjera znanja | 1 | Referat | | Praktični rad | |
| Portfolio | | | | | | | |



1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Pohađanje nastave i aktivnosti na nastavi aktivnosti su koje se međusobno uvjetuju stoga je ukupan broj bodova koji je namjenjen pohađanju nastave ravnomjerno podjeljen između tih dviju aktivnosti.

Varijanta 1. (završni ispit) Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

Varijanta 2. (bez ispita) Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti je 100 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici).

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

1.10. Obvezna literatura

1. Matijević, M. Pranjić, M. Previšić, V.(ured.) (1994), *Pluralizam u odgoju i školstvu*. Zagreb: Katehetski salezijanski centar.
2. Vrgoč, H. (ur). (1993), *Školstvo u svijetu*. Zagreb: HPKZ.
3. Walford, G. (1992), *Privatne škole-iskustvo u deset zemalja*. Zagreb: Educa.

1.11. Dopunska literatura

1. Matijević, M.(ur.), (1991), *Osnovna škola u svijetu*. Zagreb: Institut za pedagozijska istraživanja Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu i Katehetski salezijanski centar.
2. Madelin,A. (1991), *Osloboditi školu, obrazovanje a la carte*. Zagreb: Educa.
3. Lipužič, B. (1993), *Izobraževalni trendi v zahodni Evropi*. Nova Gorica: Educa.
4. Zhao, Y. (2012), *Sustizati ili voditi: Američko obrazovanje u doba globalizacije*. Zagreb: Educa
5. Dufour, B. Curtis, W. (ur.) (2012), *Studij odgojno-obrazovnih znanosti*. Zagreb: Educa
6. Parkelj, I. (1991), *Komparativna analiza izobraževalnih sistemov pri nas in v svetu s poudarkom na institucionalnem izobraževanju*. Ljubljana: Zavod Republike Slovenije za šolstvo.

1.13. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

| Naslov | Broj primjeraka | Broj studenata |
|---|-----------------|----------------|
| Matijević, M. Pranjić, M. Previšić, V.(ured.) (1994), <i>Pluralizam u odgoju i školstvu</i> . Zagreb: Katehetski salezijanski centar. | 5 | |
| Vrgoč, H. (ur). (1993), <i>Školstvo u svijetu</i> . Zagreb: HPKZ. | 3 | |
| Walford, G. (1992), <i>Privatne škole-iskustvo u deset zemalja</i> . Zagreb: Educa. | 2 | |

1.14. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Na kraju određenih sadržajnih cjelina, realizirati će se evaluacija rada nastavnika i studenata pomoću upitnika i diskusije. Dobiveni pokazatelji poslužiti će za korekcije rada ako se za to pokaže potreba



| Opće informacije | | |
|--|--|----------|
| Nositelj predmeta | dr. sc. Slavica Žužić | |
| Naziv predmeta | Razvojna pedagoška djelatnost | |
| Studijski program | SVEUČILIŠNI PREDDIPLOMSKI DVOPREDMETNI STUDIJ PEDAGOGIJE | |
| Status predmeta | obvezatan | |
| Godina | 3. (V semestar) | |
| Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave | ECTS koeficijent opterećenja studenata | 4 |
| | Broj sati (P+V+S) | 2(1+0+1) |

5. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Upoznati studente s različitim teorijskim pristupima, konceptima, modelima, područjima i sadržajima razvojne pedagoške djelatnosti stručnih suradnika u radu odgojno-obrazovnih ustanova.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

Nema prethodnih uvjeta.

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Nakon uspješno položenog ispita iz ovog kolegija student će moći:

- Pravilno interpretirati profesije stručnih suradnika i njihovu ulogu u internom razvoju odgojno-obrazovne ustanove.
- Prepoznati važnost i razlikovati elemente koncepcije razvojne djelatnosti.
- Opisati osnovna područja razvojne djelatnosti u odgojno-obrazovnoj ustanovi.
- Definirati funkcije razvojne djelatnosti.

1.4. Sadržaj predmeta

Profesija pedagoga i drugih stručnih suradnika u ostvarivanju ciljeva odgojno-obrazovne ustanove. Projektiranje razvoja odgojno-obrazovne ustanove. Koncepcije razvojne pedagoške djelatnosti u školskoj praksi. Modeli rada stručnih suradnika. Ciljevi, načela, zadaće i osnovne funkcije razvojne pedagoške djelatnosti. Komunikacijske kompetencije pedagoga. Metodika rada školskog pedagoga kao disciplina. Područja rada školskog pedagoga. Funkcije pedagoga. Informativna funkcija. Instruktivna funkcija. Operativno - koordinacijska funkcija. Studijsko-analitička funkcija. Istraživačka funkcija. Savjetodavna funkcija. Normativna funkcija. Funkcija vođenja. Metode rada pedagoga.

1.5. Vrste izvođenja nastave

- | | |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> predavanja | <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci |
| <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice | <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža |
| <input type="checkbox"/> vježbe | <input type="checkbox"/> laboratorij |
| <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu | <input type="checkbox"/> mentorski rad |
| <input type="checkbox"/> terenska nastava | <input checked="" type="checkbox"/> konzultativni rad |

1.6. Komentari

1.7. Obveze studenata

Redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi, izrada seminara i postera, pismeni i usmeni ispit.

1.8. Praćenje rada studenata

| | | | | | | | |
|-------------------|-----|------------------------------|-----|----------------|-----|---------------------|--|
| Pohađanje nastave | 0,5 | Aktivnost u nastavi | 0,5 | Seminarski rad | 0,5 | Eksperimentalni rad | |
| Pismeni ispit | 0,5 | Usmeni ispit | 1 | Esej | | Istraživanje | |
| Projekt | | Kontinuirana provjera znanja | | Referat | | Praktični rad | |
| Portfolio | | | | | | | |

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu



Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta.

1.10. Obvezna literatura

1. Mušanović, M. (2000) *Teorijska polazišta razvojne pedagoške djelatnosti*. U: Pedagozi stručni suradnici u inovacijskom vrtiću i školi. Zagreb: Hrvatski pedagoško-književni zbor, 19-28.
2. Mušanović, M.; Staničić, S.; Jurić, V.; Vrgoč, H. (2002) *Razvojna pedagoška djelatnost*. U: *Koncepcija promjena odgojno-obrazovnog sustava u Republici Hrvatskoj*. Zagreb: Ministarstvo prosvjete i športa RH i Prosvjetno vijeće.
3. Staničić, S. (1989) *Razvojno-pedagoška djelatnost u školi*. Zagreb: Zavod za prosvjetno-pedagošku službu SR Hrvatske. (Završno razmatranje i sažetak)
4. Staničić, S. (1997) *Prema novoj koncepciji razvojno-pedagoške djelatnosti škole*. Zagreb: Hrvatski pedagoško-književni zbor.

1.11. Dopunska literatura

1. *** (1996.) *Profesionalizacija šolskega svetovalnega dela* (zbornik posveta). Portorož: ZDPDS - Sekcija šolskih svetovalnih delavcev.
2. Mušanović, M. (2002) *Metodika rada pedagoga*: Odabrana poglavlja. Rijeka: Vlastita naklada.
3. Rozmarić, A. (1989.) *Unapređivanje razvojno-pedagoške službe u osnovnoj školi*. Zagreb: Školska knjiga.
4. Silov, M. (1987) *Stručno-pedagoška služba i razvojna djelatnost*. Život i škola (Osijek), 36:19-29, br. 1,
5. Staničić, S. (2000.) *Ravnatelj – pedagoški rukovoditelj i školski pedagog*. U: *Pedagozi – stručni suradnici u inovacijskom vrtiću i školi* (zbornik 24. škole pedagoga). Zagreb: Hrvatski pedagoško-književni zbor. 53-62.
6. Staničić, S. (2001) *Kompetencijski profil školskog pedagoga*. *Napredak* (Zagreb). 142 (3): 279-295.
7. Stoll, L. i Fink, D. (2000) *Mijenjajmo naše škole*. Zagreb: Educa.
8. Vrcelj, S. i Mušanović, M. (2001) *Pedagoška futurologija*. Rijeka: Graftrade.
9. Zloković, J. (1998) *Školski neuspjeh - problem učenika, roditelja i učitelja*. Rijeka: Pedagoški fakultet u Rijeci.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

| Naslov | Broj primjeraka | Broj studenata |
|---|-----------------|----------------|
| Mušanović, M. (2000) <i>Teorijska polazišta razvojne pedagoške djelatnosti</i> . U: <i>Pedagozi stručni suradnici u inovacijskom vrtiću i školi</i> . Zagreb: Hrvatski pedagoško-književni zbor, 19-28 | 4 | 15 |
| Mušanović, M.; Staničić, S.; Jurić, V.; Vrgoč, H. (2002) <i>Razvojna pedagoška djelatnost</i> . U: <i>Koncepcija promjena odgojno-obrazovnog sustava u Republici Hrvatskoj</i> . Zagreb: Ministarstvo prosvjete i športa RH i Prosvjetno vijeće | 2 | 15 |
| Staničić, S. (1989) <i>Razvojno-pedagoška djelatnost u školi</i> . Zagreb: Zavod za prosvjetno-pedagošku službu SR Hrvatske. | 1 | 15 |
| Staničić, S. (1997) <i>Prema novoj koncepciji razvojno-pedagoške djelatnosti škole</i> . Zagreb: Hrvatski pedagoško-književni zbor. | 3 | 15 |

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Kvaliteta uspješnosti kolegija pratit će se i evidentirati sustavno tijekom izvođenja nastave. Periodično će se kvaliteta valorizirati primjenom anketa, upitnika, skala procjene i raspravama. Komentari, sugestije i informacije iz valorizacijskih postupaka primijenit će se u svrhu unapređivanja izvođenja nastave, predavanja i drugih oblika rada u studiju kolegija.



| Opće informacije | | |
|--|--|----------|
| Nositelj predmeta | doc. dr. sc. Nataša Vlah | |
| Naziv predmeta | Inkluzivna pedagogija | |
| Studijski program | Sveučilišni preddiplomski dvopredmetni studij pedagogije | |
| Status predmeta | obvezatan | |
| Godina | 3 (V semestar) | |
| Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave | ECTS koeficijent opterećenja studenata | 4 |
| | Broj sati (P+V+S) | 4(2+0+2) |

6. OPIS PREDMETA

1.14. Ciljevi predmeta

Osnovni cilj predmeta je upoznati studente s teorijom i praksom edukacijskog, odnosno, socijalnog uključivanja koje je konceptualizirano na suvremenim načelima zaštite ljudskih prava i uvažavanja različitosti u društvenoj zajednici.

Specifični ciljevi su metodama aktivnog učenja i kritičkog mišljenja podržati studente u razvoju njihovog:

- 1) znanja o čimbenicima koji pridonose uspješnom odgojno-obrazovnom uključivanju djece i odraslih osoba kojima je potrebna dodatna pomoć i podrška zajednice,
- 2) znanja o modelima učenja socijalnih vještina u radu s djecom kojima je potreban dodatni stručni rad za postizanje socijalne kompetentnosti i
- 3) pozitivnog stava prema potpunoj socijalnoj integraciji.

1.15. Uvjeti za upis predmeta

Nema posebnih uvjeta.

1.16. Očekivani ishodi učenja za predmet

Očekuje se da će student nakon položenog predmeta:

- definirati temeljne pojmove socijalne integracije osoba s posebnim potrebama u svakodnevnom životu;
- analizirati primjenu suvremenih didaktičko-metodičkih pristupa uključivanja osoba s posebnim potrebama;
- argumentirati uloge različitih subjekata u odgojno-obrazovnoj ustanovi za uspješno uključivanje osoba s posebnim potrebama;
- uočavati elemente teškoća i elemente postizanja uspješnosti uključivanja osoba s posebnim potrebama u život zajednice;
- kritički analizirati suvremena istraživanja koja se bave pitanjima unapređivanja socijalne kompetentnosti djece i odraslih osoba s posebnim potrebama;
- interpretirati ulogu različitih strategija, tehnika, metoda i programa koji se provode radi učenja socijalnih vještina i poboljšanja socijalne kompetentnosti djece i odraslih osoba s posebnim potrebama.

1.17. Sadržaj predmeta

Tijekom kolegija student će realizirati slijedeće sadržaje:

- Incidencija i struktura populacije osoba s posebnim potrebama; Čimbenici teškoća socijalne integracije (Usporeni kognitivni razvoj; Poremećaji govorno-glasovno-jezične komunikacije; Teškoće čitanja i pisanja; Teškoće u senzoričkoj reaktivnosti; Hiperaktivnost i pomanjkanje pažnje; Pervazivni razvojni poremećaj; Autizam; Motorički poremećaji i kronične bolesti; Darovitost; Poremećaji u ponašanju kao fenomenološki kompleks teškoća socijalne integracije;
- Socijalni vs. Medicinski model društvene brige o osobama s posebnim potrebama; uloga članova tima u organizaciji i realizaciji procesa identifikacije i dijagnosticiranja socijalnog uključivanja osoba s posebnim potrebama;
- Didaktičko-metodički aspekti odgoja i obrazovanja učenika s posebnim potrebama;
- Obilježja komuniciranja i socijalnih interakcija osoba s posebnim potrebama; instrumenti procjene socijalnih vještina i socijalne kompetentnosti.
- Modeli poticanja socio-emocionalnih i komunikacijskih kompetencija u suvremenim odgojnim i obrazovnim okruženjima (Promoting Alternative Thinking Strategies ; Let's resolve conflicts together Program; Behavioral Instruments Stairway Model; Positive Behavior Intervention Support; Applied Behavior Analysis); Positive



| Action Program. | | | | | | | |
|---|---|------------------------------|-----|---|-----|--------------|-----|
| 1.18. Vrste izvođenja nastave | <input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava | | | <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo _____ | | | |
| 1.19. Komentari | Sadržaj kolegija naveden u točki 1.4. čini okvir izravne nastave i svih ostalih aktivnosti studenata. Vježbe se predviđaju održavati djelomično u školama i vrtićima gdje se provodi uključivanje djece s posebnim potrebama i odvija proces njihove socijalne integracije. | | | | | | |
| 1.20. Obveze studenata | | | | | | | |
| Prisustvovanje nastavi; uključivanje u diskusije; izrada seminara; dnevnik praćenja vježbi; kolokviji; završni ispit | | | | | | | |
| 1.21. Praćenje ⁶ rada studenata | | | | | | | |
| Aktivnost u nastavi | 0,5 | | | Seminarski rad | 0,5 | | |
| Pismeni ispit | 1,5 | | | | | Istraživanje | 1,5 |
| | | Kontinuirana provjera znanja | 0,5 | | | | |
| Dnevnik vježbi | 0,5 | | | | | | |
| 1.22. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none">- Aktivnost u nastavi- Dva kolokvija- Dnevnik vježbi- Seminar- Istraživanje- Pismeni ispit | | | | | | | |
| 1.23. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa) | | | | | | | |
| <ol style="list-style-type: none">1. Bouillet D.(2010): Izazovi integriranog odgoja i obrazovanja. Zagreb, Školska knjiga (odabrana poglavlja)2. Žižak,A. (2003): Konceptualni aspekti učenja socijalnih vještina. Kriminologija i socijalna integracija, 11, 2, 107-117.3. Vlah, N. Programi unapređivanja socijalno-emocionalne kompetentnosti djece s problemima u ponašanju u vrtiću i školi (skripta interni materijal)4. Ivančić, Đ. (2010). Diferencirana nastava u inkluzivnoj školi. Zagreb: Alka script (prvo izdanje).5. Florian, L. (2010), The concept of inclusive pedagogy. U: Hallet, G i Hallet, F. (ur.), Transforming the role of the SENCO. Buckingham: Open University Press, str. 61-72.6. Florian, L., Linklater, H., (2010), Preparing Teachers for Inclusive Education: Using Inclusive Pedagogy to Enhance Teaching and Learning for All. Cambridge Journal of Education, 40 (4), 369 - 386. | | | | | | | |
| 1.24. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa) | | | | | | | |
| Galić-Jušić, I. (2004): Djeca s teškoćama u učenju: Rad na spoznajnom razvoju, vještinama učenja, emocijama i motivaciji. Lekenik: Ostvarenje Kiš-Glavaš, L., Fulgosi-Masnjak, R., ur. (2002): Do prihvaćanja zajedno: integracija djece s posebnim potrebama;, Zagreb: Hrvatska udruga za stručnu pomoć djeci s posebnim potrebama „IDEM“ Baron-Cohen, S., Bolton, P. (2000): Autizam: činjenice. Split: Centar za odgoj i obrazovanje „Juraj Bonačić“ Dulčić, A. (2001): Neki aspekti života s djetetom sa smetnjama u razvoju. Dijete i društvo, 3, 3, 251-260 Buljan–Flander, G. (2004): Nasilje među djecom. Zagreb: Poliklinika za zaštitu djece grada Zagreba. Cvetković-Lay, J. (2006): Darovita djeca s posebnim potrebama. Zagreb: Bistrić – Centar za poticanje darovitosti djeteta Jensen, E. (2004): Različiti mozgovi, različiti učenici: Kako doprijeti do onih do kojih se teško dopire. Zagreb: Educa Koller-Trbović, N. (2003): Poremećaji u ponašanju djece i mladeži. Dijete i društvo, 5, 2-3, 291-305. | | | | | | | |

⁶ VAŽNO: Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



Kostelnik, M.J., Onaga, E., Rohde, B., Whiren, A. (2004): Djeca s posebnim potrebama: Priručnik za odgajatelje, učitelje i roditelje. Zagreb: Educa

Nenadić, K. (ur.): Učenik s oštećenjem vida u redovitoj školi: Upute za odgojitelje, nastavnike i roditelje djece s oštećenjima vida koja su integrirana u redovite škole, Zagreb: Ministarstvo obitelji, branitelja i međugeneracijske solidarnosti i Hrvatski savez slijepih

Posokhova, I. (2000): Kako pomoći djetetu s teškoćama u čitanju i pisanju. Lekenik: Ostvarenje.

Sekušak-Galešev, S. (2005): Hiperaktivnost. Dijete i društvo, 7, 1, 40-59.

Ujedinjeni narodi (2006): Konvencija o pravima osoba s invaliditetom i Fakultativni protokol uz Konvenciju. Zagreb: Povjerenstvo Vlade Republike Hrvatske za osobe s invaliditetom i Ministarstvo obitelji, branitelja i međugeneracijske solidarnosti.

Vlahović-Štetić V. (ur.)(2005): Daroviti učenici: teorijski pristup i primjena u školi. Zagreb: Institut za društvena istraživanja u Zagrebu

Ferić, M., Kranželić Tavra, V. (2005). Trening socijalnih vještina – izazovi implementacije. Dijete i društvo : časopis za promicanje prava djeteta. 7 , 1; 138-149 .

Ferić, M., Kranželić Tavra, V. (2003). Trening socijalnih vještina – planiranje, priprema i evaluacija. Kriminologija i socijalna integracija, 11, 2, 143-150.

Domitrovich, C. E., Cortes, R. C., & Greenberg, M. T. (2006). Improving young children's social and emotional competence: A randomized trial of the Preschool PATHS curriculum. Journal of Primary Prevention.

Barrett, S., Bradshaw, C., & Lewis-Palmer, T. (2008). Maryland state-wide PBIS initiative. Journal of Positive Behavior Interventions, 10, 1005-114

Edukacijski skup o samozastupanju kroz radionice osoba s cerebralnom paralizom : knjiga sažetaka : Varaždinske toplice, 2006. / [urednik Miroslav Pospiš

Divanović, Deniza: Gle ti mene : priručnik za rad na sociopedagoškim programima: Pogled u ogledalo i Slušam te-slušaj me / Deniza Divanović, Martina Horvat, Gabrijela Ratkajec ; [ilustracije Nikola Šorša, Antonela Ivanović]

Dodatna literatura koju će nastavnik prema interesima I potrebama ciljeva kolegija osigurati studentima tijekom nastave

1.25. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov

Broj primjeraka

Broj studenata

1.26. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Sukladno pravilima Sveučilišta u Rijeci.



| Opće informacije | | |
|--|--|-----------|
| Nositelj predmeta | izv. prof. dr. sc. Kornelija Mrnjaus | |
| Naziv predmeta | Interkulturalni odgoj i obrazovanje | |
| Studijski program | Sveučilišni preddiplomski dvopredmetni studij pedagogije | |
| Status predmeta | obvezatan | |
| Godina | 3. (VI semestar) | |
| Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave | ECTS koeficijent opterećenja studenata | 4 |
| | Broj sati (P+V+S) | 3 (3+0+0) |

1. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Cilj je predmeta upoznati studente s konceptom interkulturalnosti, interkulturalne kompetencije i uloge odgoja i obrazovanja u razvoju interkulturalne kompetencije.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

Nema posebnih uvjeta

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Očekuje se da studenti razviju sljedeće opće kompetencije:

- sposobnost misaonog operiranja (indukcija, analiza, sinteza, komparacija, evaluacija...);
- sposobnost upravljanja vremenom;
- sposobnost primjene ideja u analizi prakse;
- sposobnost upravljanja informacijama i njihova prezentiranja.

Od specifičnih kompetencija očekuje se da studenti budu sposobni:

- definirati ključne koncepte interkulturalnosti;
- objasniti i opisati pojam kulture i modele kulture;
- objasniti i opisati pojam komunikacije i komunikacijske modele;
- definirati, objasniti i opisati pojam interkulturalne kompetencije;
- nabrojati i objasniti ulogu i ciljeve interkulturalnog odgoja i obrazovanja;
- izraditi i prezentirati rad na odabranu temu iz područja interkulturalnog odgoja i obrazovanja.

1.4. Sadržaj predmeta

- Interkulturalnost – ključni koncepti
- Kultura, modeli kulture
- Komunikacija, komunikacijski modeli
- Interkulturalna komunikacija
- Interkulturalna kompetencija – definicija, elementi, modeli
- Uloga i ciljevi interkulturalnog odgoja i obrazovanja
- Interkulturalno učenje
- Škola i interkulturalnost
- Interkulturalni kurikulum
- Interkulturalne kompetencije nastavnika
- Interkulturalne kompetencije pedagoga
- Interkulturalni odgoj i obrazovanje u Hrvatskoj



| | | | | |
|--|--|---|---------------------|---------------|
| 1.5. Vrste izvođenja nastave | <input checked="" type="checkbox"/> predavanja | <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci | | |
| | <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice | <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža | | |
| | <input checked="" type="checkbox"/> vježbe | <input type="checkbox"/> laboratorij | | |
| | <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu | <input type="checkbox"/> mentorski rad | | |
| | <input type="checkbox"/> terenska nastava | <input type="checkbox"/> ostalo - | | |
| 1.6. Komentari | Nastava će se izvoditi uz korištenje sustava za učenje na daljinu Mudri. | | | |
| 1.7. Obveze studenata | | | | |
| Pohađanje i aktivno sudjelovanje u nastavi. Studij literature. Pristupiti ispitu. | | | | |
| 1.8. Praćenje ⁷ rada studenata | | | | |
| Pohađanje nastave | Aktivnost u nastavi | Seminarski rad | Eksperimentalni rad | |
| Pismeni ispit | Usmeni ispit | 1 | Esej | Istraživanje |
| Projekt | Kontinuirana provjera znanja | | Referat | Praktični rad |
| Portfolio | Studij literature | 3 | Vježbe | |
| 1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu | | | | |
| Rad studenta na predmetu vrednovat će se tijekom semestra – studij literature. Završni ispit je usmeni. Predmet završava s ocjenom. | | | | |
| 1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa) | | | | |
| 1. Mrnjaus, K., Rončević, N., Ivošević, L. (2013). <i>(inter)kulturalna dimenzija u odgoju i obrazovanju</i> . Rijeka: Filozofski fakultet. | | | | |
| 2. <i>Svi različiti, svi jednaki. Obrazovni paket</i> . (2000). Slavonski Brod: Europski dom. | | | | |
| 3. Slunjski, E. (2014). <i>Kako djetetu pomoći da (p)ostane tolerantno (razumije i prihvaća različitosti)</i> . Zagreb: Element. | | | | |
| 4. <i>UNESCO Guidelines on Intercultural Education</i> . (2006). Paris: UNESCO. Stranici http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001478/147878e.pdf | | | | |
| 5. <i>White paper on Intercultural Dialogue</i> . Council of Europe. Stranici http://www.coe.int/t/dg4/intercultural/whitepaper_EN.asp#TopOfPage | | | | |
| 1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa) | | | | |
| 1. Mrnjaus, K. (2013). Interkulturalnost u praksi – socijalna distanca prema „drugacijima“. U <i>Pedagogijska istraživanja</i> , 10 (2), 309-325. | | | | |
| 2. Mrnjaus, K., Rončević, N. (2012). Interkulturalna osjetljivost i interkulturalne kompetencije budućih pedagoga, odgajatelja, učitelja i nastavnika – studenata Sveučilišta u Rijeci. U Hrvatić, N., Zovko, A. (ur.) (2012). <i>Pedagogija i kultura. Svezak 1. Drugi kongres pedagoga Hrvatske</i> . Zagreb: Hrvatsko pedagogijsko društvo, s. 314-321. | | | | |
| 3. Hrvatić, N. (2009). Interkulturalno obrazovanje: Novi razvoji. U Peko, A., Mlinarević, V. (ur.). <i>Izazovi obrazovanja u multikulturalnim sredinama</i> . Osijek: Sveučilište J.J. Strossmayera u Osijeku, Učiteljski fakultet u Osijeku, Nansen dijalog centar Osijek, Gradska tiskara Osijek. | | | | |
| 4. Hrvatić, N., Piršl, E. (2007): Interkulturalne kompetencije učitelja. U Babić, N. (ur.). <i>Kompetencije i kompetentnost učitelja</i> . Osijek: Učiteljski fakultet u Osijeku; Kherson State University (Ukarine), s. 221-228. | | | | |
| 5. Piršl, E. (2007.). Interkulturalna osjetljivost kao dio pedagoške kompetencije. U Previšić, V. i sur. <i>Pedagogija prema cjeloživotnom obrazovanju i društvu znanja</i> . Zagreb: Hrvatsko pedagogijsko društvo, s. 275. – 291. | | | | |
| 6. Piršl, E. (2011). Odgoj i obrazovanje za interkulturalnu kompetenciju. <i>Pedagogijska istraživanja</i> , 8 (1), 53-70. | | | | |
| 7. Sablić, M. (2011). Interkulturalni kurikulum – osvrti i perspektive. <i>Pedagogijska istraživanja</i> , 8 (1), 125-138. | | | | |
| 8. Grupa MOST (2007). <i>Vodič za unapređenje interkulturalnog obrazovanja</i> . Beograd: Fond za otvoreno društvo. | | | | |

⁷ VAŽNO: Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



Stranici http://www.pefja.kg.ac.rs/preuzimanje/Materijali_za_nastavu/Nastava%202011-12/Interkulturalno%20obrazovanje/vodic.pdf pristupljeno 4.4.2013.

9. *Intercultural Education in the Primary School*. NCCA. <http://www.ncca.ie/uploadedfiles/Publications/Intercultural.pdf> pristupljeno 2.5.2012.

10. *Intercultural Education in Primary School Curriculum*. NCCA. Stranici <http://www.ncca.ie/index.asp?locID=257&docID=102> pristupljeno 2.5.2012.

11. Lukić, N. (2010). Identitetni i interkulturalni odgoj i obrazovanje u Hrvatskoj. U Bužinkić, E. *Obrazovanje mladih za ljudska prava i demokratsko građanstvo*. Zagreb: Mreža mladih Hrvatske. s. 59-75. Stranici http://www.mmh.hr/files/ckfinder/files/MMH_bilten3web.pdf pristupljeno 6.4.2013.

12. Peko, A., Mlinarević, V., Jindra R. (2009). Interkulturalno obrazovanje učitelja – Što i kako poučavati? U Peko, A., Mlinarević, V. (ur.). *Izazovi obrazovanja u multikulturalnim sredinama*. Osijek: Sveučilište J.J. Strossmayera u Osijeku, Učiteljski fakultet u Osijeku, Nansen dijalog centar Osijek, Gradska tiskara Osijek, s. 131-155. Stranici http://bib.irb.hr/datoteka/398878.Interkulturalno_obrazovanje_ucitelja_-_sto_i_kako_poucavati.pdf pristupljeno 2.4.2012.

13. *Zakon o odgoju i obrazovanju na jeziku i pismu nacionalnih manjina*. NN 51/00, 56/00. Stranici <http://www.zakon.hr/z/318/> pristupljeno 6.5.2013.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

| Naslov | Broj primjeraka | Broj studenata |
|---|-----------------|----------------|
| 4. Mrnjauš, K., Rončević, N., Ivošević, L. (2013). <i>(inter)kulturalna dimenzija u odgoju i obrazovanju</i> . Rijeka: Filozofski fakultet. | 10 | 15 |
| 5. <i>Svi različiti, svi jednaki. Obrazovni paket</i> . (2000). Slavonski Brod: Europski dom. | on-line | 15 |
| 6. Slunjski, E. (2014). <i>Kako djetetu pomoći da (p)ostane tolerantno (razumije i prihvaća različitosti)</i> . Zagreb: Element. | 1 | 15 |
| 7. <i>UNESCO Guidelines on Intercultural Education</i> . (2006). Paris: UNESCO. Stranici http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001478/147878e.pdf | on-line | 15 |
| 8. <i>White paper on Intercultural Dialogue</i> . Council of Europe. Stranici http://www.coe.int/t/dg4/intercultural/whitepaper_EN.asp#TopOfPage | on-line | 15 |

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Kvaliteta i uspješnost predmeta sustavno se za sve predmete provjerava na razini Fakulteta. Na razini ovog predmeta, nastavnik će koristeći alate sustava za udaljeno učenje Mudri biti u mogućnosti kontinuirano komunicirati sa studentima, pratiti njihovo napredovanje te na taj način imati uvid u uspješnost ostvarivanja postavljenih ishoda.



| Opće informacije | | |
|--|--|----------|
| Nositelj predmeta | dr. sc. Slavica Žužić | |
| Naziv predmeta | Metodika rada pedagoga I | |
| Studijski program | SVEUČILIŠNI PREDDIPLOMSKI DVOPREDMETNI STUDIJ PEDAGOGIJE | |
| Status predmeta | obvezatan | |
| Godina | 3. (VI semestar) | |
| Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave | ECTS koeficijent opterećenja studenata | 4 |
| | Broj sati (P+V+S) | 4(1+2+1) |

1. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Steći osposobljenost za primjenu teorijskih i praktičnih spoznaja pedagogije, njezinih disciplina i komplementarnih znanosti u procesu unapređivanja pedagoškog rada u odgojno-obrazovnoj ustanovi (vrtiću, školi, učeničkom domu i dr.).

1.2. Uvjeti za upis predmeta

Odslušan kolegij Razvojna pedagoška djelatnost.

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Nakon uspješno položenog ispita iz ovog kolegija student će moći:

- Pravilno interpretirati profesiju, ulogu, funkcije i područja rada pedagoga u odgojno-obrazovnoj praksi.
- Razlikovati pedagošku dokumentaciju škole te obrazložiti njezinu svrhu i primjenu.
- Pratiti i unapređivati nastavu i druge pedagoške aktivnosti u odgojno-obrazovnoj ustanovi.
- Ostvariti savjetodavni razgovor s učenicima, roditeljima, nastavnicima, stručnim suradnicima i ravnateljem, te predložiti odgovarajuća rješenja aktualnih pedagoških problema.
- Organizirati timski rad na projektima i inovacijama.
- Koordinirati profesionalni razvoj pedagoških djelatnika i afirmirati profesionalno ostvarivanje ciljeva i zadaća odgojno-obrazovne ustanove.

1.4. Sadržaj predmeta

Razvojni put profesije i shvaćanja uloge pedagoga u školskoj praksi. Metodika rada u funkciji primjene teorijskih i praktičnih spoznaja u neposrednom odgojno-obrazovnom radu škole i drugih obrazovnih ustanova. Izrada godišnjeg plana i programa rada škole i pedagoga. Praćenje i unapređivanje nastave. Neposredni i savjetodavni rad s učenicima, roditeljima i nastavnicima. Praćenje i vrednovanje odgojno-obrazovnog procesa, njegovih sudionika i ostvarenih rezultata. Rad pedagoga na osposobljavanju i stručnom usavršavanju odgojno-obrazovnih djelatnika. Informacijska i dokumentacijska djelatnost pedagoga. Materijalne i druge pretpostavke za rad pedagoga. Stručno profiliranje i profesionalni razvoj pedagoga.

1.5. Vrste izvođenja nastave

- | | |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> predavanja | <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci |
| <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice | <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža |
| <input checked="" type="checkbox"/> vježbe | <input type="checkbox"/> laboratorij |
| <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu | <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad |
| <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava | <input type="checkbox"/> ostalo _____ |

1.6. Komentari

1.7. Obveze studenata

Redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi, izrada seminara, postera, vježbi, pisanje izvještaja, pismeni i usmeni ispit.

1.8. Praćenje rada studenata

| | | | | | | | |
|-------------------|-----|---------------------|---|----------------|-----|---------------------|--|
| Pohađanje nastave | 1 | Aktivnost u nastavi | 1 | Seminarski rad | 0,5 | Eksperimentalni rad | |
| Pismeni ispit | 0,5 | Usmeni ispit | 1 | Esej | | Istraživanje | |



| Projekt | Kontinuirana provjera znanja | Referat | Praktični rad | |
|---|------------------------------|---------|------------------------|-----------------------|
| Portfolio | Vježbe | 1 | | |
| <i>1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu</i> | | | | |
| <p>Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.</p> <p>Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta.</p> | | | | |
| <i>1.10. Obvezna literatura</i> | | | | |
| <p>Jurić, V. (2004) <i>Metodika rada školskog pedagoga</i>. Zagreb: Školske novine.</p> <p>Mušanović, M., Staničić, S., Jurić, V. i Vrgoč, H. (2002) <i>Koncepcija razvojne pedagoške djelatnosti stručnih suradnika</i>. U: <i>Koncepcija promjena odgojno-obrazovnog sustava u Republici Hrvatskoj</i>. Zagreb: Ministarstvo prosvjete i športa. 218-225 i http://pedagogija.skretnica.com/marko</p> <p><i>Pedagozi – stručni suradnici u inovacijskom vrtiću i školi</i>. (2000) Zagreb: HPKZ.</p> <p>Resman, M. (2000) <i>Savjetodavni rad u vrtiću i školi</i>, Zagreb: HPKZ.</p> <p>Staničić, S.(1997) <i>Prema novoj koncepciji razvojno-pedagoške djelatnosti škole</i>. Zagreb: Hrvatski pedagoško-književni zbor.</p> <p>Staničić, S. (2005.) <i>Uloga i kompetencije školskog pedagoga</i>. <i>Pedagogijska istraživanja</i> (Zagreb). 2 (1): 35-47.</p> | | | | |
| <i>1.11. Dopunska literatura</i> | | | | |
| <p>Bašić, J. i dr.(1994) <i>Integralna metoda</i>. Zagreb: Alineja.</p> <p>Janković, J.: (1994) <i>Sukob ili suradnja</i>. Zagreb: Alineja.</p> <p>Kristančić, A.(1988) <i>Metode i tehnike savjetovaniškog rada</i>. Zagreb: USIZ Socijalne zaštite grada Zagreba.</p> <p><i>Položaj in perspektiva šolskega svetovalnega dela</i>. (1991) Maribor: Slovensko društvo pedagogov.</p> <p><i>Priručnik za ravnatelje</i>. (1993) Zagreb: Znamen.</p> <p><i>Profesionalizacija šolskega svetovalnega dela</i> (1996) Portorož: Zveza društev pedagoških delavcev Slovenije. Sekcija šolskih svetovalnih delavcev.</p> <p>Silov, Milan (1987.) <i>Stručno-pedagoška služba i razvojna djelatnost</i>. <i>Život i škola</i> (Osijek), 36:19-29, br. 1,</p> <p>Staničić, S. (2006) <i>Menadžment u obrazovanju</i>. Rijeka: Vlastita naklada.</p> <p>Stoll, L.- Fink, D.(2000) <i>Mijenjajmo naše škole</i>. Zagreb: Educa.</p> <p>Vrcelj, S. i Mušanović, M. (2001) <i>Pedagoška futurologija</i>. Rijeka: Graftrade.</p> <p>Zloković, J.(1998) <i>Školski neuspjeh - problem učenika, roditelja i učitelja</i>. Rijeka: Pedagoški fakultet u Rijeci.</p> | | | | |
| <i>1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu</i> | | | | |
| <i>Naslov</i> | | | <i>Broj primjeraka</i> | <i>Broj studenata</i> |
| Jurić, V. (2004) <i>Metodika rada školskog pedagoga</i> . Zagreb: Školska knjiga | | | 14 | 15 |
| Mušanović, M.; Staničić, S.; Jurić, V.; Vrgoč, H. (2002) <i>Razvojna pedagoška djelatnost</i> . U: <i>Koncepcija promjena odgojno-obrazovnog sustava u Republici Hrvatskoj</i> . Zagreb: Ministarstvo prosvjete i športa RH i Prosvjetno vijeće | | | 2 | 15 |
| <i>Pedagozi - stručni suradnici u inovacijskom vrtiću i školi / priredio Hrvoje Vrgoč</i> | | | 4 | 15 |
| Resman, M. (2000) <i>Savjetodavni rad u vrtiću i školi</i> . Zagreb: Hrvatski pedagoško-književni zbor. Poglavlja: 1.,2., 3., 4. i 5. | | | 1 | 15 |
| Staničić, S. (1989) <i>Razvojno-pedagoška djelatnost u školi</i> . Zagreb: Zavod za prosvjetno-pedagošku službu SR Hrvatske. | | | 1 | 15 |
| Staničić, S.(1997) <i>Prema novoj koncepciji razvojno-pedagoške djelatnosti škole</i> . Zagreb: Hrvatski pedagoško-književni zbor. | | | 3 | 15 |
| Staničić, S. (2005.) <i>Uloga i kompetencije školskog pedagoga</i> . <i>Pedagogijska istraživanja</i> (Zagreb). 2 (1): 35 | | | 1 | 15 |
| <i>1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i> | | | | |
| <p>Kvaliteta uspješnosti kolegija pratit će se i evidentirati sustavno tijekom izvođenja nastave. Periodično će se kvaliteta valorizirati primjenom anketa, upitnika, skala procjene i raspravama. Komentari, sugestije i informacije iz valorizacijskih postupaka primijenit će se u svrhu unapređivanja izvođenja nastave, predavanja i drugih oblika rada u studiju kolegija.</p> | | | | |



| Opće informacije | | |
|---|--|---------|
| Nositelj predmeta | Nositeljice: prof. dr. sc. Anita Zovko i prof. dr. sc. Sofija Vrcelj Izvoditelj: dr. sc. Marko Turk | |
| Naziv predmeta | Pedagoška komunikacija | |
| Studijski program | Preddiplomski jednopredmetni studij pedagogije | |
| Status predmeta | Obvezni | |
| Godina | 3.godina, 6.semestar | |
| Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave | ECTS koeficijent opterećenja studenata | 4 |
| | Broj sati (P+V+S) | 30+0+30 |
| 1. OPIS PREDMETA | | |
| <i>1.14. Ciljevi predmeta</i> | | |
| Cilj je ovoga predmeta da studenti razviju znanja, vještine i sposobnosti potrebne za uspješnu komunikaciju u njihovom budućem profesionalnom angažmanu. U ostvarenju navedenoga cilja sadržaji kolegija bit će dominantno povezani s pedagoškom profesijom ali i širim komunikacijskim kontekstom u različitim profesionalnim okruženjima. | | |
| <i>1.15. Uvjeti za upis predmeta</i> | | |
| Nema uvjeta | | |
| <i>1.16. Očekivani ishodi učenja za predmet</i> | | |
| Očekuje se da nakon izvršavanja svih programom predviđenih obveza studenti/studentice unaprijede ove opće kompetencije: | | |
| <ul style="list-style-type: none">- sposobnosti analiziranja, sintetiziranja i vrednovanja;- sposobnosti planiranja i organiziranja;- sposobnosti učenja kroz timski i individualni rad;- sposobnosti istraživanja specifičnih tema;- sposobnosti upravljanja informacijama i njihova komuniciranja/prezentiranja. | | |
| Nakon izvršavanja svih programom predviđenih obveza, očekuje se da student/studentica može ostvariti sljedeće ishode učenja: | | |
| <ul style="list-style-type: none">- opisati i interpretirati temeljne odrednice i pojmove (pedagoške) komunikacije- opisati i interpretirati razvoj komuniciranja u različitim vremenskim razdobljima i prostorima;- opisati i interpretirati različite komunikacijske oblike i principe;- prepoznati, usporediti i vrednovati, u neposrednoj situaciji, različite komunikacijske oblike;- vrednovati i primjeniti specifične komunikacijske tehnike;- prepoznati i vrednovati različite komunikacijske situacije;- vrednovati i predložiti promjene za poboljšanjem specifičnih komunikacijskih situacija. | | |
| <i>1.17. Sadržaj predmeta</i> | | |
| I. Opće teme Definicije i temeljni pojmovi (pedagoške) komunikacije; Povijesni razvoj komuniciranja; Principi i konteksti u komunikaciji; Verbalna i neverbalna komunikacija; Informacijska komunikacija; Komunikacijske vještine. | | |
| II. Specifične teme | | |



- Komunikacija u organizaciji; Komunikacija s osobama ograničenih komunikacijskih sposobnosti; Komunikacija s osobama različite dobi; Terapijska komunikacija; Poslovna komunikacija; Govorništvo.

1.18. Vrste izvođenja nastave

- | | |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> predavanja | <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci |
| <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice | <input type="checkbox"/> multimedija i mreža |
| <input type="checkbox"/> vježbe | <input type="checkbox"/> laboratorij |
| <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu | <input type="checkbox"/> mentorski rad |
| <input type="checkbox"/> terenska nastava | <input checked="" type="checkbox"/> ostalo - istraživanje |

1.19. Komentari

POHADANJE NASTAVE:

Od studenata/studentica očekuje se redovito pohađanje nastave koja će se organizirati u učionici. Broj mogućih izostanaka reguliran je Statutom. Popis prisutnih studenata redovito će se voditi. Od studenata/studentica očekuje se da se informiraju o nastavi koju su propustili i redovito posjećuju sustav za udaljeno učenje MudRi. Izostanak s nastave nije opravdanje za eventualno neizvršavanje tekućih zadataka. Učenje i poučavanje proces je kojega se ne može u potpunosti predvidjeti i egzaktno planirati, a u mnogočemu je ovisan ne samo o nastavniku već i o grupi studenata (njihovim preferencijama, motivaciji za rad, opterećenosti i sl.). U tom kontekstu, studenti trebaju biti svjesni svoje odgovornosti za ostvarivanje ciljeva nastave. Očekuje se da se studenti pripremaju za nastavu u skladu s uputama nastavnika. Učasci u učionicu nakon početka nastave remete koncentraciju prisutnih. Mole se studenti da poštuju vrijeme početka nastave, a u slučaju kašnjenja (do 15 minuta), da uđu čim manje remeteći nastavu. Ne očekuje se da nastavi prisustvuju studenti koji zakasne više od 15 minuta. Kada je predviđen rad studenata izvan učionice očekuje se da se studenti pripremaju i izvršavaju svoje obveze jednako kao i za f2f nastavu. U ovom slučaju posebno će se cijeniti i vrednovati sposobnost studenata za organizacijom vlastitoga vremena i odgovornost prema studiju i procesu učenja.

NAČIN INFORMIRANJA I KONTAKTIRANJA:

Informacije/promjene/upute za rad u predmetu diseminirat će se sustavom za udaljeno učenje MudRi. Mole se studenti da redovito provjeravaju svoje poruke e-pošte i posjećuju stranice kolegija na sustavu za udaljeno učenje MudRi.

Studenti/studentice slobodno se mogu obratiti nastavniku za bilo kakve informacije u vezi s predmetom, najbolje e-poštom, putem koje mogu dogovoriti i vrijeme za konzultacije. Mole se studenti da poštuju vrijeme tjednog odmora nastavnika. Ukoliko od nastavnika u roku od 2 dana (isključujući dane tjednog odmora i praznike) ne dobiju odgovor na upit, studenti se mole da ponovno pošalju upit. Radi komunikacije u predmetu, potrebno je da se studenti tijekom prvog tjedna nastave upišu na kolegij u sustavu MudRi.

PRIDRŽAVANJE DOGOVORENIH ROKOVA:

Kašnjenje s predajom zadaća (seminara, eseja i sl.) rezultira smanjenjem ocjenskih bodova za 25%. Valja napomenuti da sustav za udaljeno učenje MudRi neće dopustiti predaju zadaća izvan dopuštenog vremena. Izvedbenim planom predviđa se da sve predmetom određene obveze izvrše do zadnjeg dana trajanja nastave u semestru u kojemu se predmet predaje.



OSTALE UPUTE:

Od studenata/studentica koji upisuju ovaj predmet prijeko je potrebno da se za uspješan rad znaju koristiti elektroničkom poštom (čitati i slati poruke s privitkom), pretraživati Internet, koristiti se programom za obradu teksta (Microsoft Word), čitati i baratati dokumentima u *.doc i *.pdf formatu te napraviti jednostavnu prezentaciju u programu Microsoft PowerPoint. Ukoliko nije precizirano svi materijali koje studenti predaju za ocjenjivanje putem sustava za udaljeno učenje MudRi predaju se u *.doc formatu. Svako neovlašteno preuzimanje tuđeg teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima. Studentski radovi pregledavat će se sustavom za provjeru izvornosti studentskih radova Turnitin, a akademsko nepoštenje sankcionirati.

1.20. Obveze studenata

U okviru ovoga kolegija studenti su dužni pripremiti, provesti i prezentirati istraživački zadatak te aktivno sudjelovati u cjelokupnom istraživačkom procesu, izraditi poslovni komplet te položiti tri međuispita/kolokvija tijekom semestra (dva pisana i jedan usmeni).

NAPOMENA: Važno je da studenti osvjeste važnost udjela vlastitog vremena u izvršavanju pojedinih aktivnosti/zadataka u okviru kolegija. U tom kontekstu moraju imati na umu da 1 ECTS bod iznosi oko 30 sati njihovog angažmana na kolegiju odnosno aktivnosti. U ovom kolegiju to znači da bi za sve aktivnosti studenti trebali izdvojiti oko 120 sati rada tijekom semestra.

1.8. Praćenje⁸ rada studenata

| | | | | | | | |
|-------------------|---|------------------------------|-----|----------------|--|---------------------|-----|
| Pohadanje nastave | 1 | Aktivnost u nastavi | | Seminarski rad | | Eksperimentalni rad | |
| Pismeni ispit | | Usmeni ispit | | Esej | | Istraživanje | 1 |
| Projekt | | Kontinuirana provjera znanja | | Referat | | Praktični rad | 0,5 |
| Portfolio | | Međuispiti (kolokviji) | 0,5 | | | | |

1.21. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Na kolegiju nije predviđen završni ispit već se ocjena izvodi temeljem zbroja postignutih bodova aktivnosti tijekom nastave u kolegiju. Za svaku pojedinačnu aktivnost koja se ocjenjuje (osim međuispita) izrađuju se obrasci za vrednovanje, čime su studenti unaprijed upoznati sa svim elementima koji će se procjenjivati. Obrasci će biti dostupni na mrežnim stranicama kolegija u okviru sustava za udaljeno učenje *MudRi*. Tijekom

⁸ **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



semestra studenti moraju sudjelovati u izvršavanju svih aktivnosti na kolegiju i trebaju postići 50% bodova iz svake aktivnosti. Ako student ne preda aktivnost u zadanom roku ostvareni broj ocjenskih bodova bit će mu umanjen za 25%, a ukoliko aktivnost preda 5 dana nakon roka, smatra se da aktivnost nije obavljena. Izostanak s pisanih i usmene provjere znanja opravdan je uz odgovarajuću liječničku ili pisanu ispriku prije održavanja provjere znanja. Studenti koji u zakazanom terminu opravdano ne pristupe provjeri znanja, provjeru polažu u terminima redovitih ispitnih rokova. Studenti mogu jednom ponavljati 1 od 5 aktivnosti. Aktivnosti se popravljaju na završetku semestra kada se ima pregled cjelokupnog rada studenta. Pisane i usmene provjere znanja u kojima studenti ne postignu 50% ponavljaju se u vrijeme redovnih i izvanrednih ispitnih rokova. Studenti koji na kraju semestra, nakon što se utvrdi ukupan broj ostvarenih bodova i ocjena, žele poboljšati svoj uspjeh na kolegiju mogu to učiniti usmenom provjerom znanja na jednom od redovitih ispitnih rokova.

1.22. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Bratanić, M. (1993). *Mikropedagogija. Interakcijsko-komunikacijski aspekt odgoja*. Zagreb: Školska knjiga
2. Carnegie, D. (2014). *Kako steći komunikacijske vještine*. Zagreb: V.B.Z.
3. Elezović, S. (1992). *Povijesni razvoj komuniciranja*. Zagreb: A. G. Matoš
4. Gray, E. D. (2009). *Doing Research in the Real World*. London: SAGE
5. Guthrie, G. (2010). *Basic Research Methods. An Entry to Social Science Research*. London: SAGE
6. Halmi, A. (2005). *Strategije kvalitativnih istraživanja u primijenjenim društvenim znanostima*. Jastrebarsko: Naklada Slap
7. Knapp, M. L., Hall, J. A. (2010). *Neverbalna komunikacija u ljudskoj interakciji*. Jastrebarsko: Naklada Slap
8. Neill, S. (1994). *Neverbalna komunikacija u razredu*. Zagreb: EDUCA
9. Ožanić, M. (2005). *Poslovna pisma ili kako napisati učinkovito poslovno pismo*. Zagreb: Tehnološki park
10. Quittschau, A. (2015). *Poslovni bonton: 100 najvažnijih pravila ponašanja*. Zagreb: Medicinska naklada
11. Reardon, K. K. (1998). *Interpersonalna komunikacija. Gdje se misli susreću*. Alinea: Zagreb
12. Siedel, G. (2014). *Pregovaranjem do uspjeha. Ključne strategije i vještine*. Zagreb: Mate
13. Suzić, N. (2005). *Pedagogija za XXI vijek*. Banja Luka: TT-Centar
14. Škarić, I. (2000). *Temeljci suvremenog govorništva*. Zagreb: Školska knjiga
15. Tubbs, S. (2012). *Komunikacija – principi i konteksti*. Beograd: Clio

Žitinski, M. (2010). *Kultura poslovnog komuniciranja*. Dubrovnik: Sveučilište u Dubrovniku

1.23. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Bahtijarević-Šiber, F. (1999). *Management ljudskih potencijala*. Zagreb: Golden marketing
2. Benien, K. (2006). *Kako voditi teške razgovore. Modeli za savjetodavne, kritičke i konfliktne razgovore u profesionalnoj svakodnevici*. Zagreb: Erudita
3. Brajša, P. (2000). *Umijeće razgovora*. Pula: C.A.S.H.
4. Clough, P., Nutbrown, C. (2012). *A Student's Guide to Methodology*. London: SAGE
5. Ledić, J., Staničić, S., Turk, M. (2013). *Kompetencije školskih pedagoga*. Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci
6. Miljković, D., Rijavec, M. (2002). *Menadžerske vještine 3*. Zagreb: VERN i IEP-D2
7. Pease, A. (2002). *Govor tijela. Kako misli drugih ljudi pročitati iz njihovih kretnji*. Zagreb: AGM
8. Rouse, M. J., Rouse, S. (2005). *Poslovne komunikacije. Kulturološki i strateški pristup*. Zagreb: MASMEDIA



9. Schulz von Thun, F. (2001). *Kako međusobno razgovaramo 1. Smetnje i razjašnjenja. Opća psihologija komunikacije.* Zagreb: Erudita
10. Schulz von Thun, F. (2001). *Kako međusobno razgovaramo 3. "Unutarnji tim" i komunikacija primjerena situaciji. Komunikacija. Ličnost. Situacija.* Zagreb: Erudita
11. Schulz von Thun, F. (2002). *Kako međusobno razgovaramo 2. Stilovi, vrijednosti i razvitak ličnosti. Diferencijalna psihologija komunikacije.* Zagreb: Erudita
12. Vakanjac, N. (2005). *U središtu pažnje: priručnik o vještini prezentiranja.* Rijeka: SMART

Winkler, M., Commichau, A. (2008). *Komunikacijsko-psihološka retorika. Kako dobro - javno govoriti, izlagati, prezentirati.* Zagreb: Erudita

1.24. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

| Naslov | Broj primjeraka | Broj studenata |
|--|-----------------|----------------|
| Svi naslovi obvezne i izborne literature dostupni su u elektroničkom obliku putem sustava za udaljeno učenje | | |
| 4. | | |
| 5. | | |
| 6. | | |

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Kvaliteta će se na kolegiju kontinuirano pratiti redovitim studentskim izvještajima tijekom pojedine aktivnosti. Također, studente će se poticati na samovrednovanje svojih aktivnosti ta aktivnosti drugih kolega. Osim toga, na kolegiju će se provesti jedna *mid-term* evaluacija da bi se tijekom kolegija po potrebi korigirali određeni segmenti te evaluacija na kraju kolegija čiji će rezultati prvenstveno služiti kao povratna informacija nastavniku za revizijom kolegija u idućoj akademskoj godini.



3.3. Opis internih izbornih predmeta sveučilišnog preddiplomskog dvopredmetnog studija pedagogije

| Opće informacije | | |
|--|--|-----------|
| Nositelj predmeta | dr. sc. Jasminka Ledić, red.prof. | |
| Naziv predmeta | Povijest djetinjstva | |
| Studijski program | SVEUČILIŠNI PREDDIPLOMSKI DVOPREDMETNI STUDIJ PEDAGOGIJE | |
| Status predmeta | izborni | |
| Godina | 1. (II semestar) | |
| Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave | ECTS koeficijent opterećenja studenata | 4 |
| | Broj sati (P+V+S) | 4 (2+2+0) |

7. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Cilj je predmeta osposobiti studente da uspješno analiziraju i uspoređuju različite pristupe fenomenu djetinjstva u kontekstu različitih društvenih epoha. Uz to, predmet ima za cilj prikazati tradicijski odgoj u Hrvatskoj te motivirati i na elementarnoj razini osposobiti studente za primjenu kvalitativnog metodološkog pristupa istraživanju tradicije odgoja u Hrvatskoj.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

Nema uvjeta za upis u ovaj predmet.

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Nakon izvršavanja studijskih obveza u predmetu očekuje se da studenti razviju ove opće kompetencije:

- sposobnosti analiziranja, sintetiziranja i vrednovanja;
- sposobnosti planiranja i organiziranja;
- sposobnosti učenja kroz timski i individualnog rad;
- sposobnosti upravljanja informacijama i njihova prezentiranja.

Od specifičnih kompetencija, očekuje se da studenti mogu:

- prikazati temeljna obilježja perioda djetinjstva u različitim vremenskim epohama i prostorima
- analizirati i usporediti različite teorijske pristupe fenomenu djetinjstva
- opisati karakteristike tradicijskog odgoja u Hrvatskoj
- analizirati promjene u kontekstu međugeneracijskih kultura i njihovih utjecaja na djetinjstvo u prošlosti i danas
- primijeniti kvalitativni metodološki pristup u istraživanju tradicije odgoja u Hrvatskoj (istraživanje manjeg opsega)

1.4. Sadržaj predmeta

Interdisciplinarni pristup proučavanju povijesti djetinjstva. Specifičnosti metodologije istraživanja povijesti djetinjstva. Izvori u istraživanju povijesti djetinjstva. Povijest povijesti djetinjstva: djetinjstvo u različitim epohama. Pristupi proučavanju povijesti djetinjstva:

- Philippe Ariès: počeci istraživanja povijesti djetinjstva (djetinjstvo kao društveni konstrukt).
- Lloyd de Mause i psihogena interpretacija povijesti.
- Edward Shorter: uloga djece u razvoju moderne obitelji.
- Lawrence Stone: individualizam srednje klase i promjene u modernoj obitelji.
- Linda Pollock: kontinuitet odnosa roditelja i djece kroz povijest.
- Demografski pristup Hughu Cunnninghama.
- Obitelj i odgoj u Hrvatskoj: etnografski pristup. Tradicijski odgoj u različitim područjima Hrvatske: sličnosti i razlike.
- Djetinjstvo u književnosti, slikarstvu i na filmu.
- Djetinjstvo danas: nestanak djetinjstva?



| | | |
|------------------------------|---|---|
| 1.5. Vrste izvođenja nastave | <input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava | <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> ostalo – <u>istraživački rad</u> |
| 1.6. Komentari | Nastava se izvodi u <i>hibridnom</i> obliku, kombinirajući rad u učionici, individualni rad izvan učionice i e-učenje, koristeći <i>Merlin/Mudri</i> , sustav za udaljeno učenje koji se temelji na projektu otvorenog koda Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment). Studenti će od upisa kolegija biti upućeni na korištenje alata iz spomenutog sustava. Studenti neće moći postići željene ishode u predmetu ukoliko se od početka ne započnu služiti sustavom <i>Merlin/Mudri</i> . | |

1.7. Obveze studenata

Od studenata/studentica očekuje se redovito pohađanje nastave koja će se organizirati u učionici. Broj mogućih izostanaka uz zadržavanje mogućnosti stjecanja prava na potpis reguliran je Pravilnikom o studiju. Popis prisutnih studenata redovito će se voditi. Od studenata/studentica očekuje se da se informiraju o nastavi koju su propustili i redovito posjećuju sustav za učenje *Merlin*. Izostanak s nastave nije opravdanje za eventualno neizvršavanje tekućih zadataka.

Učenje i poučavanje *proces* je kojega se ne može u potpunosti predvidjeti i egzaktno planirati, a u mnogočemu je ovisan ne samo o nastavniku već i o grupi studenata (njihovim preferencijama, motivaciji za rad, opterećenosti, mjestu boravka, itd.). U tom kontekstu, studenti trebaju biti svjesni svoje odgovornost za ostvarivanje ciljeva nastave.

Kašnjenje s predajom zadatak/rezultata pojedinih aktivnosti rezultira smanjenjem ocjene. Valja napomenuti da sustav za učenje *Mudri* neće dopustiti predaju zadatak izvan dopuštenog vremena. Također studentu/studentici koji zakasni s predajom svoje zadatak/rezultata pojedinih aktivnosti ukupni broj postignutih bodova bit će umanjen za 20%. Studentima koji iz opravdanih razloga ne pristupe provjeri znanja na ponovljenoj provjeri umanjit će se postignuti bodovi za 15%.

Od studenata/studentica koji upišu ovaj predmet očekuje se poštivanje Etičkog kodeksa Sveučilišta u Rijeci i Etičkog kodeksa za studente.

Od studenata/studentica koji upisuju ovaj predmet prijeko je potrebno da se za uspješan rad znaju koristiti elektronskom poštom (čitati i slati poruke s privitkom), pretraživati Internet, koristiti se programom za obradu teksta (Microsoft *Word*), čitati dokumente u *.pdf formatu, i napraviti jednostavnu prezentaciju u programu Microsoft PowerPoint, te da znaju engleski jezik na B1/B2 razini.

Specifične obveze studenata na kolegiju jesu:

- redovito pohađanje nastave (kada se odvija u učionici), priprema za nastavu, aktivno sudjelovanje u nastavi i planiranim aktivnostima sustava za učenje *Merlin*;
- planirati, realizirati I prikazati istraživanje tradicijskog odgoja u Hrvatskoj koristeći prvenstveno kvalitativni istraživački pristup (primjerice, obraditi autentični dokument-dnevnik, korespondenciju, neobjavljeni autobiografiju, projektirati I realizirati istraživanje s ispitanikom (studija slučaja/case study) čiji će ispričani životopis/prikaz djetinjstva (oral history) student transkribirati I analizirati)
- položiti pismeni ispit.

1.8. Praćenje rada studenata

| | | | | | | | |
|-------------------|-----|------------------------------|--|----------------|--|---------------------|-----|
| Pohađanje nastave | 0,5 | Aktivnost u nastavi | | Seminarski rad | | Eksperimentalni rad | |
| Pismeni ispit | 1 | Usmeni ispit | | Esej | | Istraživanje | 2,5 |
| Projekt | | Kontinuirana provjera znanja | | Referat | | Praktični rad | |
| Portfolio | | | | | | | |

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Svaka pojedinačna aktivnost ocjenjuje se u skladu s unaprijed pripremljenima obrascima za vrednovanje s kojima su studenti detaljno upoznati na početku nastave. Predviđeno je da se sve studentske obaveze izvrše do kraja nastave. Studentima



će se dati jedna mogućnost ponavljanja pismenog ispita na kojemu je postignuto manje od 40% od mogućih bodova. Minimum postignuća za dobivanje bodova u preostalim aktivnostima je 40%

1.10. Obvezna literatura

1. Čapo Žmegač, J. i dr. (1988). *Etnografija. Svagdan i blagdan hrvatskoga puka*. Zagreb. Matica hrvatska.
2. Čapo Žmegač i dr. (ur.) (2006). *Etnologija bliskoga. Poetika i politika suvremenih terenskih istraživanja*. Zagreb: Institut za etnologiju i folkloristiku, Naklada Jesenski i Turk
3. Ledić, J. (2000). *Dnevnik Mladena Lokara: uvod u povijest djetinjstva i mladosti*. Rijeka. Filozofski fakultet.
4. Ledić, J. (2000). Jedan pogled u povijest djetinjstva. (u: *Interakcija odrasli – dijete i autonomija djeteta*. Zbornik radova sa znanstvenog kolokvija s međunarodnim sudjelovanjem). Osijek: Visoka učiteljska škola u Osijeku i Visoka učiteljska škola u Rijeci, str. 116-123.
5. Spajić - Vrkaš, V. (1996). *Tučepi. Odrastanje u tradicijskoj kulturi Hrvata*. Zagreb: Naklada MD.

Napomena:

Navedeni su temeljni izvori za učenje. Dodatne izvore za pripremu pojedinih tema nastavnice će prirediti u dodatnim dokumentima koji će se studentima distribuirati tijekom semestra.

1.11. Dopunska literatura

1. Ariès, P. (1962). *Centuries of Childhood*. London. Vintage
2. Cunningham, H. (1995). *Children and childhood in Western society since 1500*. London. Longman.
3. Denzin, N.K. i Lincoln, Y.S. (1994). *Handbook of qualitative research*. London. Sage.
4. Dyson, A. H. (1996). Cultural constellations and childhood identities: On Greek gods, cartoon heroes, and the social lives of schoolchildren. *Harvard Educational Review*. 66(3): 471- 495.
5. Feldman, A. (ur.). (2004). *Žene u Hrvatskoj: ženska i kulturna povijest*. Zagreb: Institut «Vlado Gotovac»: Ženska infoteka
6. Flitner, A. (2005). *Konrade, tako je govorila gospođa mama. O odgoju i ne-odgoju*. Zagreb: Educa
7. Gross, M. (1994). Mikrohistorija – dopuna ili suprotnost makrohistorije? *Otium*, 2(1- 2): 18- 35.
8. Leček, S. (2003). Seljačka obitelj u sjeverozapadnoj Hrvatskoj. Zagreb: Hrvatski institut za povijest.
9. Ledić, J. (1995). Plaidoyer za "novu" povijest pedagogije. *Napredak*, 136(1):84- 91.
10. Lejeune, P. (1998). Autobiografija onih koji ne pišu. *Gordogan. Časopis za književnost i sva kulturna pitanja*, vol.18–19(43–44): 63–83.
11. de Mause, L. (1974). *The history of childhood*. New York. Psychohistory press.
12. Miller, A. (1995). *Drama djetinjstva. U početku bijaše odgoj: u potrazi za samim sobom*. Zagreb. Educa.
13. Pollock, L.A. (1983). *Forgotten children: Parent - child relations from 1500 to 1900*. New York. Cambridge University press.
14. Qvortrup, J., Corsaro, W.A. i Honig, M.S. (ur.) (2009). *The Palgrave Handbook of Childhood Studies*, Palgrave Macmillan
15. Shorter, E. (1976). *The Making of the modern family*. London: Basic Books.
16. Stein Erlich, V. (1964). *Porodica u transformaciji*. Zagreb. Naprijed.
17. Stone, L. (1977). *The family, sex and marriage in England 1500- 1800*. London. Harper&Row.
18. Velčić, M. (1991). *Otisak priče: intertekstualno proučavanje autobiografije*. Zagreb. August Cesarec.
19. Vitez, Z. i Muraj, A. (ur.). (2001). *Hrvatska tradicijska kultura: na razmeđu svjetova i epoha*. Zagreb: Institut za etnologiju i folkloristiku
20. Wolcott, H.F. (1990). *Writing up qualitative research*. London. Sage.

Napomena:

Sva dopunska literature dostupna je u fakultetskoj ili Sveučilišnoj knjižnici. Dodatne izvore za učenje u elektronskom formatu studenti će dobiti na *Merlin* sustavu za udaljeno učenje.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

| Naslov | Broj primjeraka | Broj studenata |
|--|-----------------|----------------|
| Čapo Žmegač, J. i dr. (1988). <i>Etnografija. Svagdan i blagdan hrvatskoga puka</i> . Zagreb. Matica hrvatska. | 1 | 15 |
| Čapo Žmegač i dr. (ur.) (2006). <i>Etnologija bliskoga. Poetika i politika suvremenih terenskih istraživanja</i> . Zagreb: Institut za etnologiju i folkloristiku, Naklada Jesenski i Turk | 1 | |
| Ledić, J. (2000). <i>Dnevnik Mladena Lokara: uvod u povijest djetinjstva i</i> | 1 | |



| | | |
|---|---|----|
| <i>mladosti</i> . Rijeka. Filozofski fakultet. | | |
| Ledić, J. (2000). Jedan pogled u povijest djetinjstva. (u: <i>Interakcija odrasli – dijete i autonomija djeteta</i> . Zbornik radova sa znanstvenog kolokvija s međunarodnim sudjelovanjem). Osijek: Visoka učiteljska škola u Osijeku i Visoka učiteljska škola u Rijeci, str. 116-123. | 1 | 15 |
| Spajić - Vrkaš, V. (1996). <i>Tučepi. Odrastanje u tradicijskoj kulturi Hrvata</i> . Zagreb: Naklada MD. | 1 | |
| <i>Napomena:</i> Sva je <u>obvezna literatura digitalizirana i dostupna svim studentima u elektronskom obliku</u> na sustavu za udaljeno učenje <i>Merlin</i> bez obzira na broj studenata koji odlučiti upisati kolegij. | | |
| <i>1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i> | | |
| Vrednovanje rada studenata i nastavnika na ovom predmetu provodi se kontinuirano i/ili koncentrirano sukladno predmetnim aktivnostima i obvezama. Za provjeru kvalitete izrade pojedinih aktivnosti na predmetu potrebnih za stjecanje ECTS bodova predmetni nastavnici dostupni su studentima kontinuirano tijekom cijelog semestra (konzultacije, e-pošta, Merlin/MudRi). Kvalitetu rada nastavnika studenti procjenjuju pomoću ISVU sustava i/ili putem obrazaca za vrednovanje pripremljenih od strane predmetnih nastavnika i/ili Fakulteta. Kontinuiranom provjerom kvalitete svoga rada nastavnici i student osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija. | | |



| Opće informacije | | |
|--|--|----------|
| Nositelj predmeta | Iva Buchberger | |
| Naziv predmeta | Vještine kritičkog mišljenja | |
| Studijski program | Preddiplomski dvopredmetni studij pedagogije | |
| Status predmeta | izborni | |
| Godina | 1. godina, 2. semestar | |
| Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave | ECTS koeficijent opterećenja studenata | 2 |
| | Broj sati (P+V+S) | 1(0+0+1) |

| 1. OPIS PREDMETA | | |
|---|--|---|
| <i>1.1. Ciljevi predmeta</i> | | |
| Cilj kolegija Vještine kritičkog mišljenja je osposobiti studente za kritičko čitanje i pisanje radova. Očekuje se da će studenti pohađanjem ovog kolegija osposobiti, senzibilizirati i motivirati za kontinuirani razvoj i primjenu vještina kritičkog mišljenja. | | |
| <i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i> | | |
| Nema uvjeta za upis predmeta. | | |
| <i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i> | | |
| Nakon odslušanog predmeta <i>Vještine kritičkog mišljenja</i> studenti će moći: <ul style="list-style-type: none">— Definirati kritičko mišljenje— Razlikovati kritičko od reproduktivnog mišljenja— Prepoznati, analizirati i vrednovati argumente i protuargumente u različitim sadržajima— Konstruirati argumente i protuargumente o različitim sadržajima— Analizirati metodološki okvir za analizu i kritiku— Primjeniti metodološki okvir za analizu i kritiku pri čitanju i pisanju preglednih radova i radova rasprave | | |
| <i>1.4. Sadržaj predmeta</i> | | |
| <ul style="list-style-type: none">• Kritičko i reproduktivno mišljenje• Argument, protuargument i vještina argumentiranja• Kritičko čitanje i slušanje• Kritičko pisanje• Metodološki okvir za analizu i kritiku: instrument kritičkog slušanja, čitanja i pisanja | | |
| <i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i> | <input type="checkbox"/> predavanja | <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci |
| | <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice | <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža |
| | <input type="checkbox"/> vježbe | <input type="checkbox"/> laboratorij |
| | <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu | <input type="checkbox"/> mentorski rad |
| | <input type="checkbox"/> terenska nastava | <input type="checkbox"/> ostalo - |



1.6. Komentari

1.7. Obveze studenata

Obveze studenata uključuju pripremu i aktivno sudjelovanje u svim oblicima nastavnog rada (direktna nastava, nastava putem sustava MudRi, ...), izradu i prezentaciju seminarskog rada, te aktivno sudjelovanje u raspravama. Studenti su dužni koristiti obaveznu literaturu.

1.8. Praćenje⁹ rada studenata

| | | | | | | | |
|-------------------|-----|------------------------------|-----|----------------|---|---------------------|--|
| Pohadanje nastave | 0,5 | Aktivnost u nastavi | 0,5 | Seminarski rad | 1 | Eksperimentalni rad | |
| Pismeni ispit | | Usmeni ispit | | Esej | | Istraživanje | |
| Projekt | | Kontinuirana provjera znanja | | Referat | | Praktični rad | |
| Portfolio | | | | | | | |

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Vrednovanje rada studenata uključuje kontinuirano praćenje aktivnog sudjelovanja u nastavi, te pisanje i prezentaciju seminarskog rada.

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Buchberger, I. (2012). *Kritičko mišljenje: priručnik kritičkog mišljenja, slušanja, čitanja i pisanja*. Rijeka: Universitas.
- Klooster, D. (2002). Što je kritičko mišljenje? *Metodički ogledi*, 9(2): 87-95.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Almeida, L. S. i Rodrigues Franco, A. H. (2011). Critical thinking: Its relevance for education in a shifting society. *Revista de Psicologia*, 29 (1): 175-195.
- Cottrell, S. (2005). *Critical Thinking Skills: Developing Effective Analysis and Argument*. New York: Palgrave Macmillan.
- Dewey, J. (2012). *How we think*. Boston, New York, Chicago: D. C. Heath & CO.
- Grozdanić, V. (2009). Poučavanje i evaluacija kritičkog mišljenja. *Napredak*, 150 (3-4): 380-424.
- Nikčević-Milković, A. (2004). Aktivno učenje na visokoškolskoj razini. *Život i škola*, 2, 47-54.
- Lipman, M. (2010). *Thinking in Education*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Pešić, J. (2003). Kritičko mišljenje između pomodarstva i promišljanja: ka teorijskom utemeljenju koncepta. *Psihologija*, 36(4): 411-423.
- Rothstein, D. i Santana L. (2012). *Napravite samo jednu promjenu – naučite učenike da postavljaju vlastita pitanja*. Zagreb: Naklada Kojak.
- Rudinow, J. (2008). *Invitation to critical thinking*. Belmont, NA: Thomson Wadsworth.
- Steele, J., Meredith, K. S., Temple, C. i Walter, S. (2010). *Čitanje i pisanje za kritičko mišljenje: vodič kroz projekt*. Zagreb: Forum za slobodu odgoja.
- Van Den Brink-Budgen, R. (2010). *Critical Thinking for Students: Learn the Skills of Analysing, Evaluating and Producing Arguments*. Oxford: How to Books.
- Young, M. i Warren, D. L. (2011). Encouraging the Development of Critical Thinking Skills in the Introductory Accounting Courses Using the Challenge Problem Approach. *Issues in Accounting*

⁹ VAŽNO: Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



Education, 26 (4): 859–881.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

| <i>Naslov</i> | <i>Broj primjeraka</i> | <i>Broj studenata</i> |
|--|---------------------------|-----------------------|
| 9. Buchberger, I. (2012). <i>Kritičko mišljenje: priručnik kritičkog mišljenja, slušanja, čitanja i pisanja</i> . Rijeka: Universitas. | 10 Dostupno u e-obliku | |
| 10. Klooster, D. (2002). Što je kritičko mišljenje? Metodčki ogledi, 9(2): 87-95 | Dostupno u e-obliku | |

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Praćenje kvalitete osigurat će se provedbom interne evaluacije kolegija koju će provesti nositelj kolegija; provedbom evaluacije kolegija na razini Filozofskog fakulteta u Rijeci; te procjenjivanjem ostvarivanja navedenih ishoda učenja.



| Opće informacije | | |
|--|--|-----------|
| Nositelj predmeta | doc. dr. sc. Siniša Kušić | |
| Naziv predmeta | Didaktička dokimologija | |
| Studijski program | Sveučilišni preddiplomski dvopredmetni studij pedagogije | |
| Status predmeta | izborni | |
| Godina | 2. (IV semestar) | |
| Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave | ECTS koeficijent opterećenja studenata | 4 |
| | Broj sati (P+V+S) | 2 (1+0+1) |

1. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Cilj je predmeta da studenti usvoje temeljna znanja iz didaktičke dokimologije; da usvoje spoznaje o vrednovanju odgojno-obrazovnih procesa (temeljne faze, funkcije, načela, procedure, postupke i metodološki instrumentarij, faktore koji utječu na proces vrednovanja, kriterije ocjenjivanja); da osvijeste važnost procesa usklađivanja faze vrednovanja sa ostalim fazama i elementima nastavnog sata te se osposobe za taj proces; da se osposobe za primjenu metoda, tehnika i postupaka evaluacijskih procesa u odgojno-obrazovnom radu; da upoznaju različite suvremene/alternativne metode, alate i instrumente za praćenje, procjenjivanje, vrednovanje i ocjenjivanje napretka učenika i osposobe se za primjenu istih; da se osposobe za provedbu različitih modela pedagoške evaluacije/supervizije; da se osposobe i motiviraju za „objektivniji“ i humaniji pristup procesu vrednovanja u nastavi i učenju.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

Položen ispit iz predmeta Didaktika.

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Nakon odslušanog predmeta i izvršenih obveza studenti će biti sposobni:

- razlikovati temeljne pojmove u procesu vrednovanja (ispitivanje, procjenjivanje, mjerenje, ocjenjivanje...)
- identificirati različite svrhe i funkcije procesa vrednovanja u nastavi i učenju kao specifičnom vidu odgojno-obrazovnog procesa
- analizirati različite oblike vrednovanja s obzirom na svrhu
- razlikovati temeljna načela, faze i komponente procesa vrednovanja
- uskladiti fazu vrednovanja s ostalim fazama i elementima nastavnog sata
- identificirati i razlikovati subjektivne od objektivnih pristupa vrednovanju
- identificirati i analizirati uzroke slabe metrijske vrijednosti ocjena i faktore koji su uzrok subjektivnosti pri ocjenjivanju
- analizirati različite kriterije ocjenjivanja
- izraditi i primijeniti niz zadataka objektivnog tipa
- identificirati, analizirati i primijeniti različite suvremene/alternativne metode za vrednovanje i ocjenjivanje napretka učenika
- objasniti i analizirati različite modele pedagoške evaluacije
- humanizirati proces vrednovanja i klasifikacije znanja u školske ocjene
- senzibilnije sudjelovati u vrednovanju pojedinih ishoda učenja/ nastavnih predmeta.

1.4. Sadržaj predmeta

- Područje proučavanja i metodološka utemeljenost didaktičke dokimologije.
- Osnovni termini i pojmovi (ispitivanje, procjenjivanje, mjerenje, ocjenjivanje, vrednovanje...).



- Predmetna i metodološka složenost procesa vrednovanja.
- Proces vrednovanja u odgoju i obrazovanju u nastavi i učenju kao specifičnom vidu odgojno-obrazovnih procesa.
- Specifičnosti odgojno-obrazovnih fenomena i prirode mjerenja u odgoju i obrazovanju.
- Pojam, cilj i svrha procesa vrednovanja u nastavi i učenju.
- Temeljna načela procesa vrednovanja.
- Faze i temeljne komponente procesa vrednovanja.
- Model usklađivanja procesa vrednovanja s ostalim fazama i elementima nastavnog sata.
- Subjektivni pristupi vrednovanja u nastavi i učenju i teškoće što proizlaze iz tih pristupa.
- Objektivizacija procesa vrednovanja u nastavi i učenju (testovi, zadaci objektivnog tipa, skale procjene, skale sudova...).
- Školska ocjena i proces ocjenjivanja.
- Kriteriji ocjenjivanja.
- Teškoće koje prate proces ocjenjivanja i moguća poboljšanja.
- Dokimološke posebnosti u vrednovanju pojedinih ishoda učenja i pojedinim nastavnim predmetima.
- Dokimološka iskustva iz svijeta i Europe.
- Pravilnici o praćenju, procjenjivanju, vrednovanju i ocjenjivanju.
- Modeli pedagoške evaluacije (supervizije) – razvojna i diferencirana.
- Uloga i zadaće pedagoga u provođenju različitih modela pedagoške evaluacije.

| | | |
|------------------------------|--|---|
| 1.5. Vrste izvođenja nastave | <input checked="" type="checkbox"/> predavanja | <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci |
| | <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice | <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža |
| | <input type="checkbox"/> vježbe | <input type="checkbox"/> laboratorij |
| | <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu | <input type="checkbox"/> mentorski rad |
| | <input type="checkbox"/> terenska nastava | <input type="checkbox"/> ostalo - |
| 1.6. Komentari | | |

1.7. Obveze studenata

Studenti su obvezni redovito prisustvovati i aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave. Broj mogućih izostanaka uz zadržavanje mogućnosti stjecanja prava pristupanja završnom ispitu reguliran je Pravilnikom o studiju. Student je dužan informirati se o nastavi s koje je izostao te o svim zadacima koji su zadani i nadoknaditi propušteno kako bi mogao aktivno sudjelovati u nastavi koja slijedi. Izostanak s nastave nije opravdanje za eventualno ne izvršavanje tekućih zadataka.

Student je dužan pridržavati se dogovorenih rokova za aktivnosti na kolegiju i predaju samostalnih uradaka. Nepoštivanje i nepridržavanje dogovorenih rokova rezultirati će oduzimanjem ocjenskih bodova i nemogućnošću pristupanja završnom ispitu.

Proces učenja i poučavanja zajednička je aktivnost nositelja kolegija i studenata stoga studenti trebaju biti svjesni svoje odgovornosti za ostvarivanje očekivanih ishoda kolegija. Od studenta se očekuje visok stupanj samostalnosti i odgovornosti u radu. Tijekom rada na kolegiju poticat će se poučavanje usmjereno studentu i aktivni pristup učenju.

Od studenta se očekuje da svojim radom i ponašanjem na nastavi doprinese stvaranju radnog, pozitivnog i ugodnog ozračja. Student je dužan poštovati norme Etičkog kodeksa Sveučilišta u Rijeci i Etičkog kodeksa za studente/studentice. Studenti se upozoravaju na previdene sankcije za preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora pri pisanju samostalnih uradaka. „Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!“

Specifične obveze studenata u okviru predmeta su:

- redovito pohađanje nastave, priprema za nastavu, aktivno sudjelovanje u nastavi i planiranim aktivnostima;
- izrada niza zadataka objektivnog tipa;
- izrada i prezentacija seminarskog rada o jednoj suvremenoj/alternativnoj metodi za vrednovanje



- učenikovog napretka;
- položiti dva kolokvija;
 - položiti završni (usmeni) ispit.

1.8. Praćenje¹⁰ rada studenata

| | | | | | | | |
|-------------------|-----|---|-----|----------------|-----|---------------------|--|
| Pohađanje nastave | 0,4 | Aktivnost u nastavi | 0,4 | Seminarski rad | 1,0 | Eksperimentalni rad | |
| Pismeni ispit | | Usmeni ispit | 0,8 | Esej | | Istraživanje | |
| Projekt | | Kontinuirana provjera znanja (kolokvij) | 0,8 | Referat | | Praktični rad | |
| Portfolio | | Niz zadataka objektivnog tipa | 0,6 | | | | |

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu (usmeni ispit) može ostvariti 30 bodova.

Svaka pojedinačna aktivnost ocjenjuje se u skladu s unaprijed pripremljenima obrascima za vrednovanje s kojima su studenti detaljno upoznati na početku nastave. Studentima će se dati mogućnost ponavljanja dviju aktivnosti koje se provode na nastavi, a na kojima je postignuto manje od 40% bodova. Minimum postignuća za dobivanje ocjenskih bodova u svim aktivnostima u okviru predmeta je 40%.

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

4. Grgin, T. (1986) Školska dokimologija. Zagreb: Školska knjiga. (sva poglavlja).
5. Brown, G. (2001) Assessment: A Guide for Lecturers (Procjena znanja: Priručnik za predavače). LTSN Generic Centre.
6. Pavić, S. (2013) Assessment: Embracing New Challenges (Vrednovanje: ususret novim izazovima). Zagreb. Aberdeen: Inspired By Learning.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

10. Matijević, M. (2004) Ocjenjivanje u osnovnoj školi. Zagreb: Tipex.
11. Vrgoč, H. (ur.) (2002) Praćenje i ocjenjivanje školskog uspjeha. Zagreb: HPKZ.
12. Grgin, T. (2001), Školsko ocjenjivanje znanja. Jastrebarsko: Naklada Slap.
13. Vrcelj, S. (1996), Kontinuitet u vrednovanju učenikova uspjeha. Rijeka: Pedagoški fakultet u Rijeci.
14. Meyer, H. (2002), Didaktika: razredne kvake. Zagreb: Educa.
15. Dryden, G.; Vos, J. (2001), Revolucija u učenju. Zagreb: Educa.
16. Klippert, H. (2001), Kako uspješno učiti u timu. Zagreb: Educa.
17. Perišić, M. (1988), Evaluacija učeničkih postignuća. Sarajevo: Svjetlost.
18. Pongrac, S. (1980), Ispitivanje i ocjenjivanje u obrazovanju. Zagreb: Školske novine.
19. Robinson, A. (1980), Principles and Practices of Teaching. London.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

| Naslov | Broj primjeraka | Broj studenata |
|---|-----------------|----------------|
| 11. Grgin, T. (1986) Školska dokimologija. Zagreb: Školska knjiga. | 10 | 15 |
| 12. Brown, G. (2001) Assessment: A Guide for Lecturers (Procjena znanja: Priručnik za predavače). LTSN Generic Centre. | dostupno online | |
| 13. Pavić, S. (2013) Assessment: Embracing New Challenges (Vrednovanje: ususret novim izazovima). Zagreb. Aberdeen: Inspired By Learning. | 1 | |

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

¹⁰ VAŽNO: Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



Sveučilište u Rijeci • University of Rijeka

Trg braće Mažuranića 10 • 51 000 Rijeka • Croatia

T: (051) 406-500 • F: (051) 216-671; 216-091

W: www.uniri.hr • E: ured@uniri.hr

Vrednovanje rada studenata i nastavnika na ovom predmetu provodi se kontinuirano i/ili koncentrirano sukladno predmetnim aktivnostima i obvezama. Za provjeru kvalitete izrade pojedinih aktivnosti na predmetu potrebnih za stjecanje ECTS bodova nositelj kolegija dostupan je studentima kontinuirano tijekom cijelog semestra (konzultacije, e-pošta). Kvalitetu rada nastavnika studenti procjenjuju pomoću ISVU sustava i/ili putem obrazaca za vrednovanje pripremljenih od strane nositelja kolegija i/ili Fakulteta.



| Opće informacije | | |
|--|---|-----------|
| Nositelj predmeta | dr. sc. Bojana Ćulum, doc. | |
| Naziv predmeta | Odgoj i obrazovanje za civilno društvo | |
| Studijski program | Sveučilišni preddiplomski jednopredmetni i dvopredmetni studij pedagogije | |
| Status predmeta | izborni | |
| Godina | 3. (V semestar) | |
| Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave | ECTS koeficijent opterećenja studenata | 5 |
| | Broj sati (P+V+S) | 3 (2+0+1) |

1. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Cilj je predmeta upoznati studente s potencijalima, izazovima i mogućnostima civilnog društva, te ih osposobiti za razvoj i implementaciju stručnih projekata koji se odnose na područje odgoja i obrazovanja za civilno društvo.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

Nema uvjeta.

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Očekuje se da nakon izvršavanja svih programom predviđenih obveza studenti/studentice unaprijede ove opće kompetencije:

- sposobnosti analiziranja, sintetiziranja i vrednovanja;
- sposobnosti planiranja i organiziranja;
- sposobnosti učenja rješavanjem problema, timskog i individualnog rada;
- sposobnost primjene znanja u praksi;
- sposobnosti upravljanja informacijama i njihova prezentiranja.

Nakon izvršavanja svih programom predviđenih obveza, očekuje se da student/studentica razvije sljedeće specifične kompetencije, tj. da bude sposoban/sposobna:

- definirati pojam civilnog društva, njegova korijena, razvoja i stanja u Republici Hrvatskoj i u svijetu;
- vrednovati utjecaj i potencijalni doprinos civilnog društva općenito i u posebnim područjima, posebice u odgoju i obrazovanju u nacionalnim i međunarodnim razmjerima;
- razviti projektni prijedlog (manjeg opsega) koji se odnosi na područje odgoja i obrazovanja za razvoj civilnog društva.

1.4. Sadržaj predmeta

- Civilnog društvo, njegova uloga izazovi razvoja.
- Nasljeđe, sadašnje stanje i perspektive razvoja civilnog društva u Hrvatskoj.
- Globalno civilno društvo: snage i ograničenja.
- Civilno društvo i filantropija.
- Volonterstvo kao društvena vrijednost.
- Organizacije civilnog društva u unapređivanju odgoja i obrazovanja u Hrvatskoj.
- Uključivanje u međunarodne i nacionalne inicijative i programe odgoja i obrazovanja za razvoj civilnog društva: razvijanje projektnog prijedloga.
- Prosvjetna politika u Republici Hrvatskoj u svjetlu odgoja i obrazovanja za civilno društvo

1.5. Vrste izvođenja nastave

- predavanja
- seminari i radionice
- vježbe
- obrazovanje na daljinu
- terenska nastava

- samostalni zadaci
- multimedija i mreža
- laboratorij
- mentorski rad
- ostalo _____



| | | | | | | | |
|--|---|------------------------------|-----|----------------|--|---------------------|--|
| 1.6. Komentari | Kolegij će se poučavati u <i>hibridnom</i> obliku; kombinirajući obrazovanje na daljinu (e-učenje), rad u učionici i individualni i timski rad izvan učionice, koristeći <i>Merlin</i> , sustav za udaljeno učenje koji se temelji na projektu otvorenog koda Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment). Studenti će od upisa kolegija biti upućeni na korištenje alata iz spomenutog sustava. U predmetu će se poticati aktivni pristup učenju i poučavanju. | | | | | | |
| 1.7. Obveze studenata | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none">- redovito pohađanje nastave (kada se odvija u učionici), priprema za nastavu, aktivno sudjelovanje u nastavi i planiranim aktivnostima sustava za učenje <i>Merlin</i>;- priprema projektnog prijedloga manjeg opsega koji se odnosi na područje odgoja i obrazovanja za razvoj civilnog društva;- sudjelovanje u dvije provjere znanja tijekom/krajem semestra. | | | | | | | |
| 1.8. Praćenje rada studenata | | | | | | | |
| Pohađanje nastave | 0.5 | Aktivnost u nastavi | 0.5 | Seminarski rad | | Eksperimentalni rad | |
| Pismeni ispit | | Usmeni ispit | | Esej | | Istraživanje | |
| Projekt | 2 | Kontinuirana provjera znanja | 1 | Referat | | Praktični rad | |
| Portfolio | | | | | | | |
| 1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu | | | | | | | |
| Ostvarivanje ishoda predmeta planira se realizirati bez završnog ispita. Rad studenta na predmetu vrednovat će se tijekom nastave. Uz kontinuiranu provjeru znanja koja će se odvijati putem aktivnosti planiranih u sustavu za udaljeno učenje <i>Moodle</i> , organizirat će se dvije pismene provjere znanja i vrednovati projekt. | | | | | | | |
| 1.10. Obvezna literatura | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none">- Bežovan, G. (2004). <i>Civilno društvo</i>. Zagreb: Nakladni zavod Globus- Canivez, P. (1999). <i>Odgojiti građanina?</i> Zagreb: Durieux- <i>Nacionalni program zaštite i promicanja ljudskih prava od 2008. Do 2011. godine</i> (2007). Zagreb: Vlada Republike Hrvatske/Ured za ljudska prava- Spajić-Vrkaš, V. (2002). <i>Odgoj i obrazovanje za demokratsko građanstvo u Hrvatskoj – izvješće</i>. Zagreb, Centar za istraživanje, izobrazbu i dokumentaciju u obrazovanju za ljudska prava i demokratsko građanstvo, Filozofski fakultet, Sveučilište u Zagrebu- Dodatne izvore za učenje u elektronskom formatu studenti će dobiti na <i>Merlin</i> sustavu za udaljeno učenje. | | | | | | | |
| 1.11. Dopunska literatura | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none">- Davidkov, T., Hegyesie, G., Ledic, J., Randma, T., Behr, G., Kessler, D., Sulek, M., Payton, R. (2000). The Future of Third-Sector Teaching and Research in Central and Eastern Europe. <i>Voluntas: International Journal of Voluntary and Nonprofit Organisations</i>, vol 11, no. 2, 181:190.- Durr, K., Spajić-Vrkaš, V., Ferreira Martins, I. (2002). <i>Učenje za demokratsko građanstvo u Europi</i>. Zagreb, Centar za istraživanje, izobrazbu i dokumentaciju u obrazovanju za ljudska prava i demokratsko građanstvo, Filozofski fakultet, Sveučilište u Zagrebu- Ledić, J. (2001). <i>Biti volonter/volonterka? Istraživanje uključenosti građana u civilne inicijative u zajednici kroz volonterski rad</i>. Rijeka: Udruga za razvoj civilnog društva SMART.- Havelka, M. (1996). Nevladine humanitarne organizacije danas u Hrvatskoj - stanje, problemi i perspektive. <i>Revija za socijalnu politiku</i>, 3(2):127-133.- Munck, R. (2002.) <i>Global Civil Society: Myths and Prospects</i>, <i>Voluntas</i> 13: 349-361- Reidel, M. et al. (1991). <i>Građansko društvo i država. Povijest razlike i nove rasprave</i>. Zagreb: Naprijed.- Seligman, A.B. (1992) <i>The Idea of Civil Society</i>. Princeton, New Jersey: Princeton University Press.- Zielinsky, D. (1999.) <i>Development of Civil Society for a Europe of Solidarity</i>. Strasbourg: Council of Europe. | | | | | | | |
| 1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu | | | | | | | |
| Naslov | | Broj primjeraka | | Broj studenata | | | |
| Bežovan, G. (2004). <i>Civilno društvo</i> . Zagreb: Nakladni zavod Globus | | 3 | | | | | |
| Canivez, P. (1999). <i>Odgojiti građanina?</i> Zagreb: Durieux | | 2 | | | | | |
| Nacionalni program zaštite i promicanja ljudskih prava od 2008. do | | Dokument u | | | | | |



| | | |
|--|---|--|
| 2011. godine(2007). Zagreb: Vlada Republike Hrvatske/Ured za ljudska prava | elektronskom obliku dostupan na web-u i na Merlinu | |
| Spajić-Vrkaš, V. (2002). <i>Odgoj i obrazovanje za demokratsko građanstvo u Hrvatskoj – izvješće</i> . Zagreb, Centar za istraživanje, izobrazbu i dokumentaciju u obrazovanju za ljudska prava i demokratsko građanstvo, Filozofski fakultet, Sveučilište u Zagrebu | Dokument u elektronskom obliku dostupan na web-u i na Merlinu | |
| <i>1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i> | | |
| Kvaliteta i uspješnost predmeta sustavno se za sve predmete provjerava na razini Fakulteta. Na razini ovog predmeta, nastavnik će koristeći alate sustava za udaljeno učenje MudRi biti u mogućnosti kontinuirano komunicirati sa studentima, pratiti njihovo napredovanje te na taj način imati uvid u uspješnost ostvarivanja postavljenih ishoda. | | |



| Opće informacije | | |
|--|--|-----------|
| Nositelj predmeta | Prof.dr.sc. Jasminka Zloковиć | |
| Naziv predmeta | Pedagogija ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja | |
| Studijski program | Sveučilišni preddiplomski dvopredmetni studij pedagogije | |
| Status predmeta | Izborni | |
| Godina | 2. / semestar IV. | |
| Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave | ECTS koeficijent opterećenja studenata | 4 |
| | Broj sati (P+V+S) | 4 (2+0+2) |

3. OPIS PREDMETA

1.25. Ciljevi predmeta

Poznavanje, razumijevanje i razvoj znanja, vještina i sposobnosti u promicanju važnosti ranog djetinjstva. Kritičko promišljanje teorijskih i praktičnih pristupa ranom djetinjstvu i predškolskom odgoju i obrazovanju. Znanja i sposobnosti u kreiranju poticajnog obiteljskog i institucionalnog okruženja djece ranog i predškolskog uzrasta. Rješavanje pedagoških problema i interdisciplinarna otvorenost. Razumijevanje povezanosti ranog odgoja i društvenog konteksta. Prihvatanje i poticanje međusobne komunikacije, timskog rada i partnerskog odnosa sa roditeljima, djecom, stručno-razvojnom službom. Poznavanje i razumijevanje institucionalnog odgoja predškolske djece. Stvaranje uvjeta za optimalni razvoj i podizanje kvalitete života djece predškolske dobi.

1.26. Uvjeti za upis predmeta

Prethodno položeni kolegij Obiteljska pedagogija.

1.27. Očekivani ishodi učenja za predmet

Razumijevanje djetinjstva kao socio-kulturnog i pedagoški uvjetovanog procesa. Razumijevanje razvojnih karakteristika djetinjstva. Poznavanje, razumijevanje i kritički pristup teorijskim i praktičnim pristupima, specifičnostima i problemima ranog razvoja i predškolskog odgoja. Razumijevanje ranog odgoja i obrazovanja u suvremenom znanstvenom kontekstu. Interpretacija različitih odgojnih refleksija. Samostalno i kritičko vrednovanje novih znanstvenih spoznaja i implementacija u pedagoškoj praksi. Prepoznati i definirati probleme u funkcioniranju obitelji.

1.28. Sadržaj predmeta

Pedagogija ranog i predškolskog odgoja obrazovanja kao pedagoška disciplina. Odnos predškolske pedagogije i drugih znanosti. Antropološke, sociološke, filozofske, pedagoške i psihološke pretpostavke odgojnog djelovanja u ranom djetinjstvu. Povijesni prikaz ranog odgoja u obitelji i institucijama. Rano djetinstvo pogledi u suvremeno doba – socijalni, kulturni, odgojno-obrazovni kontekst. Društvene i kulturne pretpostavke odgojnog djelovanja u ranom djetinjstvu. Teorijski pristupi poticanju razvoja djece. Obiteljski i socijalni kontekst u poticanju razvoja, odgoja i obrazovanja djece. Obitelj kao primarna odgojna zajednica. Odgoj, njega i zaštita djece u obitelji i institucijama. Položaj djeteta u obitelji. Interakcija djece i odraslih. Ciljevi i područja odgoja u ranom djetinjstvu.

Rani odgoj i specifičnosti razvoja djeteta. Socijalna i komunikacijska dimenzija učenja u ranom djetinjstvu. Tjelesni razvoj, intelektualni, emocionalni, socijalni, moralni i estetski razvoj djece.

Igra i poučavanje u ranom djetinjstvu. Teorije igre, vrste igara, značaj igre u ranom razvoju. Odgojno-obrazovni potencijali igre. Igra i stvaralaštvo. Uloga roditelja i odraslih u igri. Pedagogija dječje igre. Manipulacija djecom putem igara i igračkica. Spolni stereotipi u odgoju djece.



Rani razvoj djece - obitelji u riziku. Prevencija rizičnih ponašanja u ranom razvojnog periodu djece.

Posebosti istraživačkog pristupa istraživanja obitelji i institucionalnog odgoja. Kvalitativne i kvantitativne istraživačke metode.

Izvanobiteljski odgoj i obrazovanje predškolske djece. Suvremeni kurikulumi ranog odgoja i obrazovanja. Humanističko-razvojni pristupi - modeli, teorijsko utemeljenje, mogućnosti primjene. Suvremeni pristupi u ranom odgoju: Reggio pedagogija, Montessori koncepcija, Waldorfska koncepcija, Te Whariki. Uloga odgajatelja u odgojnom procesu.

Partnerstvo roditelja i odgajatelja. Pedagoško savjetovanje roditelja. Specifičnosti i ciljevi savjetodavnog rada. Pedagoško obrazovanje i cjeloživotno učenje odgojitelja i roditelja.

| | | |
|-------------------------------|--|---|
| 1.29. Vrste izvođenja nastave | <input checked="" type="checkbox"/> predavanja | <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci |
| | <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice | <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža |
| | <input checked="" type="checkbox"/> vježbe | <input type="checkbox"/> laboratorij |
| | <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu | <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad |
| | <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava | <input checked="" type="checkbox"/> ostalo - konzultacije |

1.30. Komentari U okviru nastave izvest će se i terenski dio rada u dogovoru s ustanovama predškolskog odgoja.

1.31. Obveze studenata

Studenti su obavezni redovito prisustvovati predavanjima i seminarima te izvršiti u cijelosti obaveze iz praktičnog dijela rada. Praktični dio rada studenti obavljaju u predškolskoj ustanovi, a prikazuju ga kroz dnevnik rada. U predškolskoj ustanovi imenuje im se mentor koji vodi i ocjenjuje njihov rad. Seminarske obaveze se odnose na pripremu za praktični rad, organizaciju aktivnosti i prezentaciju aktivnosti i ostvarenih ciljeva praktičnog rada.

1.32. Praćenje¹¹ rada studenata

| | | | | | | | |
|-------------------|-----|------------------------------|-----|----------------|-----|---------------------|-----|
| Pohađanje nastave | 0,5 | Aktivnost u nastavi | 0,5 | Seminarski rad | 0,5 | Eksperimentalni rad | |
| Pismeni ispit | 0,8 | Usmeni ispit | 0,2 | Esej | | Istraživanje | |
| Projekt | | Kontinuirana provjera znanja | | Referat | | Praktični rad | 1,5 |
| Portfolio | | | | | | Kolokvij | |

1.33. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Rad studenata će se vrednovati tijekom nastave i na završnom ispitu.

1.34. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Duran, M. (1991). *Dijete i igra*. Jastrebarsko: Slap.
2. Ljubetić, M. (2009). *Vrtić po mjeri djeteta*. Priručnik za odgojitelje i roditelje. Zagreb: Školske novine.
3. Maleš, D., (2011). *Nove paradigme ranoga odgoja*. Zagreb, Filozofski fakultet u Zagrebu. (odabrana poglavlja)
4. Nenadić-Bilan, D.; Zloković, J. (2013). Sudjelovanje roditelja u sukonstrukciji kurikuluma ranog odgoja. *Kalokagathia*, 2, 1; 110-139.
5. Sheridan, D. (1997). *Dječji razvoj od rođenja do pete godine*. Zagreb: Educa.
6. Slunjski, E. (2011). *Kurikulum ranog odgoja – istraživanje i konstrukcija*. Zagreb: Školska knjiga.
7. Zloković, J. (2014). Komercijalizacija ranog djetinjstva i stvaranje vrijednosnih 'mentalnih' mapa. *Croatian Journal of Education*, 16 (sp.ed.1).
8. Zloković, J. i Nenadić-Bilan, D. (2012). Neke odrednice zadovoljstva u obnašanju roditeljske uloge u odnosu na odabir odgojnih postupaka: istraživanje pedagoških aspekata odnosa u obitelji. *Školski vjesnik*, 61 (1/2), 191-212.
9. NN (1997). *Zakon o predškolskom odgoju i naobrazbi*. Zagreb: Narodne novine, br. 10/97. (Izmjene i dopune Zakona o predškolskom odgoju i naobrazbi NN 107/07 i NN 94/13).

¹¹ VAŽNO: Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



10. NN (2008). *Državni pedagoški standard predškolskog odgoja i naobrazbe*. Zagreb: Narodne novine, br. 63/08.
11. Mrežni izvori

1.35. *Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)*

1. Bašić, S. (2011). (Nova)slika djeteta u pedagogiji djetinjstva. U: *Nove paradigme ranog odgoja* (Maleš, D.), Zagreb, Filozofski fakultet u Zagrebu.
2. Clark, A. i Moss, P. (2011). *Listening to Young Children: The Mosaic approach*. London: NCB.
3. Došen Dobud, A. (2005). *Malo djetete- veliki istraživač*. Zagreb: Alinea.
4. Katz, L.G. i McClellan, D.E. (1999) *Poticanje razvoja dječje socijalne kompetencije*. Zagreb: Educa.
5. Miljak, A. (1996). *Humanistički pristup teoriji i praksi predškolskog odgoja*. Velika Gorica-Zagreb: Persona.
6. Slunjski, E. (2006). *Stvaranje predškolskog kurikulumu u vrtiću organizaciji koja uči*. Zagreb: Mali profesor, Visoka učiteljska škola u Čakovcu.
7. Petrović-Sočo, B.(2008). *Kontekst ustanove za rani odgoj i obrazovanje – holistički pristup*. Zagreb, Mali profesor.
8. Šagud, M. (2002). *Odgajatelj kao reflektivni praktičar*. Zagreb: Školske novine.
9. Tovey, H. (2013). *Bringing the Froebel Approach to your Early Years Practice*. London i New York: Routledge.
10. Zloković, J. i Vrcelj, S. (2010). Rizična ponašanja djece i mladih. *Odgojne znanosti*, 12(1), 197-213.
11. XXXX. Mrežni izvori

1.36. *Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu*

| Naslov | Broj primjeraka | Broj studenata |
|--|-------------------|----------------|
| Duran, M. (1991). <i>Dijete i igra</i> . Jastrebarsko: Slap. | 6 | 15 |
| Ljubetić, M. (2009). <i>Vrtić po mjeri djeteta</i> . Priručnik za odgojitelje i roditelje. Zagreb: Školske novine. | 1 | 15 |
| Maleš, D., (2011). <i>Nove paradigme ranoga odgoja</i> . Zagreb, Filozofski fakultet u Zagrebu. (odabrana poglavlja) | 5 | 15 |
| Nenadić-Bilan, D.; Zloković, J. (2013). <u>Sudjelovanje roditelja u sukonstrukciji kurikulumu ranog odgoja</u> . <i>Kalokagathia</i> . 2, 1; 110-139. | 1 | 15 |
| Sheridan, D. (1997). <i>Dječji razvoj od rođenja do pete godine</i> . Zagreb: Educa. | 4 | 15 |
| Slunjski, E. (2011). <i>Kurikulum ranog odgoja – istraživanje i konstrukcija</i> . Zagreb: Školska knjiga. | 1 | 15 |
| Zloković, J. (2014). Komercijalizacija ranog djetinjstva i stvaranje vrijednosnih 'mentalnih' mapa. <i>Croatian Journal of Education</i> , 16 (sp.ed.1). | 1 | 15 |
| Zloković, J. i Nenadić-Bilan, D. (2012). Neke odrednice zadovoljstva u obnašanju roditeljske uloge u odnosu na odabir odgojnih postupaka: istraživanje pedagoških aspekta odnosa u obitelji. <i>Školski vjesnik</i> , 61 (1/2), 191-212. | 2 + mrežni izvori | 15 |

1.37. *Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija*

Postavljene obaveze i njihov opseg omogućuju ispunjenje zahtjeva za kontinuiranim praćenjem kvalitete i uspješnosti studenata u različitim aspektima napredovanja. Za praćenje aktivnosti i uspješnosti student izradit će se instrument. Rad nastavnika od strane studenata vrednovati će se tijekom i na kraju semestra. Za potrebe spomenute evaluacije nastavnik će uz postojeće obrasce izraditi i odgovarajući evaluacijski obrazac koji će se primijeniti tijekom semestra. Na ovaj način studentima će biti omogućeno da prije završetka semestra iznesu svoje prijedloge i primjedbe što će poslužiti nastavniku za učinkovitijim zadovoljavanjem potreba i interesa studenata, te da se tijekom semestra evaluira ispunjenost nastavnih ciljeva, predloženih nastavnih metoda i oblika rada i sadržaja nastavnog predmeta. Kontinuirano će se provoditi kraće provjere razumijevanja nastave, sadržaja kao i zadaća koje se od studenata u nastavnom kolegiju očekuju.



| Opće informacije | | |
|--|--|-----------|
| Nositelj predmeta | dr. sc. Anita Zovko, red. prof. | |
| Naziv predmeta | Domska pedagogija | |
| Studijski program | Sveučilišni preddiplomski dvopredmetni studij pedagogije | |
| Status predmeta | izborni | |
| Godina | 3 (VI semestar) | |
| Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave | ECTS koeficijent opterećenja studenata | 4 |
| | Broj sati (P+V+S) | 2 (1+0+1) |

1. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Cilj je predmeta da se studenti upoznaju sa predmetom i sadržajem domske pedagogije kao jedne od pedagoških disciplina; da upoznaju teorijsko-metodološku utemeljenost domske pedagogije i temeljne pojmove iz tog područja; da se upoznaju sa društvenom uvjetovanošću i pedagoškim zakonitostima rada u domovima; da se osposobe za transfer i interferenciju spoznaja iz domske pedagogije za rad i djelovanje u sličnim institucijama.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

Nema ih.

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Nakon izvršenih studijskih obveza studenti će biti sposobni:

- identificirati domsku pedagogiju kao pedagošku disciplinu, te njen odnos prema drugim znanstvenim disciplinama;
- definirati i objasniti temeljne pojmove iz područja domske pedagogije;
- identificirati i analizirati različite tipove odgajatelja u domovima;
- pravilno definirati i formulirati ciljeve i ishode rada u različitim tipovima (vrstama) domova;
- izraditi različite vrste programa za rad i djelovanje u različitim tipovima domova.

1.4. Sadržaj predmeta

- Teorijsko-metodološka utemeljenost domske pedagogije
- Položaj domske pedagogije u sustavu pedagoških disciplina
- Interdisciplinarnost i multidisciplinarnost domske pedagogije
- Učenički domovi jučer, danas i sutra- povijesni hod domskog odgoja
- Povijesno-komparativni prikaz razvoja domova kod nas i u svijetu
- Ciljevi domskog odgoja
- Vrste domova (dječji domovi, učenički domovi, odgojno-popravni domovi, starački domovi, studentski domovi, ...)
- Teorijske osnove programirnja, izvođenja i vrednovanja rada u domovima
- Područja temeljnog programa
- Funkcije života i rada u domu
- Društveno-ekonomski položaj domova
- Povezanost domova sa lokalnom sredinom
- Razvijanje profesionalnih kompetencija odgajatelja i stručnih suradnika u domovima
- Budućnost domske pedagogije.

1.5. Vrste izvođenja nastave

- predavanja
- seminari i radionice

- samostalni zadaci
- multimedija i mreža



| | | | | |
|---|---|---|----------------|--------------------|
| | <input type="checkbox"/> vježbe <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava | <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> konzultacije | | |
| 1.6. Komentari | | | | |
| 1.7. Obveze studenata | | | | |
| <p>Od studenata se očekuje pohađanje i aktivno sudjelovanje u svim oblicima nastave. Aktivnost u nastavi pratit će se i vrednovati evidencijom iznošenja osobnog kritičkog stava u tekućim raspravama potkrijepljenih pismenom pripremom te prikupljenim materijalima potrebnih za raspravu o određenim temama (članci, isječci iz javnih rasprava, bilješke napravljene na temelju pročitane literature sl.).</p> <p>Student u dogovoru sa nositeljem kolegije odabire temu istraživačkog projekta iz područja domske pedagogije te ga prezentira na kraju nastave iz kolegija.</p> <p>Studenti su dužni izrađivati i voditi osobni portfelj rada na kolegiju.</p> | | | | |
| 1.8. Praćenje ¹² rada studenata | | | | |
| Pohađanje nastave | 0,5 | Aktivnost u nastavi | Seminarski rad | Ekperimentalni rad |
| Pismeni ispit | | Usmeni ispit | Esej | Istraživanje |
| Projekt | 2,5 | Kontinuirana provjera znanja | Referat | Praktični rad |
| Portfolio | 1 | | | |
| 1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu | | | | |
| <p>Kolegij je koncipiran tako da se SVE aktivnosti koje se ocjenjuju provode tijekom semestra i ne postoji završni ispit iz kolegija. Svaka pojedinačna aktivnost ocjenjuje se u skladu s unaprijed pripremljenima obrascima za vrednovanje s kojima su polaznici detaljno upoznati na početku nastave. Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom programu predmeta.</p> | | | | |
| 1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa) | | | | |
| <p>Zovko, A. (1996) Učenje u učeničkom domu. Rijeka: Pedagoški fakultet u Rijeci.</p> <p>Rosić, V: Domski odgoj, Grafrade, Rijeka, 2001.</p> <p>Stilin, E.: Stilovi rada i kompetencije odgajatelja u učeničkim domovima, Adamić, Rijeka, 2005.</p> | | | | |
| 1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa) | | | | |
| <p>Hrvatić, N. (2002). Domska pedagogija: od teorije do odgojne prakse. Zbornik radova: Odnos pedagojske teorije i pedagoške prakse. Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci.</p> <p>Rosić, V. (1996). Odgojno-obrazovni rad u učeničkom domu. Rijeka: Pedagoški fakultet.</p> <p>Vukasović, A. (2001). Pedagogija (poglavlje VI.- Odgoj u domovima). Zagreb: HKZ „MI“.</p> | | | | |
| 1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu | | | | |
| Naslov | | Broj primjeraka | Broj studenata | |
| Zovko, A. (1996) Učenje u učeničkom domu. Rijeka: Pedagoški fakultet u Rijeci. | | 10 | | |
| Rosić, V: Domski odgoj, Grafrade, Rijeka, 2001. | | 10 | | |
| Stilin, E.: Stilovi rada i kompetencije odgajatelja u učeničkim domovima, Adamić, Rijeka, 2005. | | 10 | | |
| 1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija | | | | |
| <p>Kvaliteta i uspješnost predmeta biti će procijenjena putem upitnika u kojem će polaznici procijeniti što su naučili, te koliko su zadovoljni izvođenjem kolegija. Također kolegij će biti uključen u evaluaciju kvalitete nastave koja će biti ujednačena za sve kolegije te će se primjeniti po završenoj nastavi.</p> | | | | |

¹² VAŽNO: Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



| Opće informacije | | |
|--|--|-----------|
| Nositelj predmeta | dr. sc. Anita Zovko, red. prof. | |
| Naziv predmeta | Sustavi i modeli nastave i učenja | |
| Studijski program | Sveučilišni preddiplomski dvopredmetni studij pedagogije | |
| Status predmeta | izborni | |
| Godina | 2. i 3. | |
| Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave | ECTS koeficijent opterećenja studenata | 4 |
| | Broj sati (P+V+S) | 2 (1+0+1) |

1. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Cilj predmeta je da studenti upoznaju različite teorije, sustave i modele procesa nastave i učenja uz kritički i stvaralački odnos prema edukacijskoj teoriji i praksi; da upoznaju različita teorijsko-metodološka ishodišta edukacijskih procesa; da se upoznaju sa razvojnim kontinuitetom nastave; da se upoznaju sa različitim shvaćanjima (teorijama) razvoja i nastave; da upoznaju razliku između tradicionalnih i suvremenih sustava i modela nastave i učenja; da upoznaju različite sustave i modele nastave i njihove posebnosti; da se osposobe za organizaciju nastave u skladu s različitim sustavima i modelima nastave i učenja; da se osposobe za transfer i interferenciju spoznaja na različite situacije edukacijskih procesa; da se motiviraju za istraživački rad na području sustava i modela nastave i učenja.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

Položeni ispit iz predmeta Didaktika

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Nakon izvršenih studijskih obveza studenti će biti sposobni:

- identificirati i analizirati razloge postojanja više teorija, sustava i modela nastave i učenja
- identificirati složenost odgojno-obrazovnog procesa
- objasniti i analizirati razvojni kontinuitet nastave
- razlikovati i usporediti različite paradigmatičke osnove i znanstveno-teorijske pozicije znanosti o odgoju i obrazovanju
- nabrojati tradicionalne i suvremene sustave i modele nastave i učenja
- usporediti i analizirati tradicionalne i suvremene sustave i modele nastave i učenja
- analizirati temeljne elemente nastavnog procesa u različitim sustavima i modelima nastave i učenja
- razlikovati temeljne strukture i funkcije pojedinih sustava
- pripremiti, realizirati i vrednovati nastavni sat u skladu s različitim modelima u procesu nastave i učenja
- identificirati i opisati utjecaj organizacije nastave na razvoj učenika.

1.4. Sadržaj predmeta

- Razlozi postojanja više sustava i modela nastave i učenja.
 - Složenost nastave i učenja.
 - Razvojni kontinuitet nastave.
 - Različitost pristupa problemima nastave i učenja.
 - Različitost paradigmatičke osnove i znanstveno-teorijskih pozicija znanosti o odgoju i obrazovanju.
 - Različitost metodoloških polazišta.
 - Temeljna obilježja komunikacije, svrha, ciljevi i zadaci, odnosi sudionika, učinci.
 - Organizacija nastavnog procesa u skladu s različitim sustavima i modelima nastave i učenja.
 - Utjecaj organizacije nastave na razvoj učenika.
- Tradicionalni sustavi i modeli nastave i učenja.
 - Predavačka nastava.



| | | | | | | | |
|---|-----|--|-----|----------------|--|---------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Majeutička nastava. ▪ Katehetička nastava. ▪ Kritika tradicionalne nastave. ▪ Suvremeni sustavi i modeli nastave i učenja. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Individualizirana nastava. ▪ Diferencirana nastava. ▪ Timska nastava. ▪ Egzemplarna nastava. ▪ Modeli prerade informacija. ▪ Komunikacijski modeli. ▪ Algoritamski modeli. ▪ Redundantni modeli. ▪ Konstruktivistički model učenja. ▪ Model genetičkog učenja. ▪ Model otvorene nastave. ▪ Model iskustvenog učenja. ▪ Model otkrivajućeg učenja i učenja po analogiji. ▪ Model projektne nastave. ▪ Teorija strukturalizma i modeli nastave i učenja zasnovani na njoj. ▪ Nastava zasnovana na problemsko-kompleksnoj teoriji. | | | | | | | |
| 1.5. Vrste izvođenja nastave | | <input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava | | | <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> ostalo <u>konzultacije</u> | | |
| 1.6. Komentari | | | | | | | |
| 1.7. Obveze studenata | | | | | | | |
| <p>Obveze studenata uključuju: redovno prisustvovanje i aktivnu participaciju studenata u svim načinima izvođenja nastave i usvajanja znanja; u obliku seminarskog rada obraditi jedan od modela nastave i učenja; realizirati nastavni sat u skladu s odabranim modelom nastave i učenja obrađenim u seminarskom radu; kolokviji; individualne konzultacije; polaganje pismenog i usmenog ispita.</p> | | | | | | | |
| 1.8. Praćenje ¹³ rada studenata | | | | | | | |
| Pohađanje nastave | 0,4 | Aktivnost u nastavi | 0,4 | Seminarski rad | 0,5 | Eksperimentalni rad | |
| Pismeni ispit | 0,6 | Usmeni ispit | 0,6 | Esej | | Istraživanje | |
| Projekt | | Kontinuirana provjera znanja | 1 | Referat | | Praktični rad | |
| Portfolio | | Realizacija nastavnog sata | 0,5 | | | | |
| 1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu | | | | | | | |
| <p>Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.</p> <p>Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom programu predmeta!</p> | | | | | | | |
| 1.10. Obvezna literatura | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bežen, A., Jelavić, F., Kujundžić, N., Pletenac, V. (1991), <i>Osnove didaktike</i>. Zagreb, Školske novine. (odabrana poglavlja) | | | | | | | |

¹³ **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



- Bognar, L., Matijević, M. (1993), *Didaktika*. Zagreb, Školska knjiga. (odabrana poglavlja)
- Vrcelj, S. (1996), *Kontinuitet u vrednovanju učenikova uspjeha*. Rijeka, Pedagoški fakultet Sveučilišta u Rijeci. (odabrana poglavlja)
- Stevanović, M. (1998), *Didaktika*. Tuzla, R&S. (odabrana poglavlja)

1.11. Dopunska literatura

- Blankertz, H. (1975), *Theorien und Modelle der Didaktik*. Munchen.
- Blažič, M., Ivanuš-Grmek M., Kramar, M., Strmčnik, F. (2003), *Didaktika*. Novo mesto: Pleško.
- Bošnjak, B. (1998), *Drugo lice škole*. Zagreb: Alinea.
- Dryden, G., Vos, J. (2001), *Revolucija u učenju*. Zagreb: Educa.
- Gudjons, H.; Teske, R.; Winkel, R. (ed.) (1992), *Didaktičke teorije* (prijevod sa njemačkog). Zagreb, Educa.
- Haggarty, L. (1995), *New Ideas for Teachers Education*. London.
- Hessong, F.R., Weks, T.H. (1987), *Introduction to Education*. New York, London.
- Hilgrad, E.R. (1989), *Theories of Learning and Instruction*. Chicago.
- Jelavić, F. (1998), *Didaktika*. Zagreb, Slap (Nastavni sustavi str. 131-154)
- Jensen, E. (1995), *Super-nastava* (Nastavne strategije za kvalitetnu školu i uspješno učenje). Zagreb, Educa.
- Robinson, A. (1980), *Principles and Practice of Teaching*. London.
- Strmčnik, F. (2001), *Didaktika, osrednje teoretične teme*. Ljubljana: Filozofska fakulteta.
- Šoljan, N. i sur. (1991), *Kognitivna znanost: novi razvoji u psihologiji i edukaciji*. Zagreb: Školske novine.
- Titone, R. (1985), *Metodologia didattica*. Roma: LAS.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

| Naslov | Broj primjeraka | Broj studenata |
|---|-----------------|----------------|
| Bežen, A., Jelavić, F., Kujundžić, N., Pletenac, V. (1991), <i>Osnove didaktike</i> . Zagreb, Školske novine. (odabrana poglavlja) | 19 | 15 |
| Bognar, L., Matijević, M. (1993), <i>Didaktika</i> . Zagreb, Školska knjiga. (odabrana poglavlja) | 17 | 15 |
| Vrcelj, S. (1996), <i>Kontinuitet u vrednovanju učenikova uspjeha</i> . Rijeka, Pedagoški fakultet Sveučilišta u Rijeci. (odabrana poglavlja) | 10 | 15 |
| Stevanović, M. (1998), <i>Didaktika</i> . Tuzla, R&S. (odabrana poglavlja) | 5 | 15 |

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Struktura, opseg i priroda određenja obveza studenata omogućuje realizaciju zahtjeva za kontinuiranim praćenjem studenta u svim aspektima njegova napredovanja u kontekstu navedenog predmeta. Instrument praćenja i podloga za ocjenjivanje studenata je protokol praćenja koji će za potrebe kolegija biti izrađen za svakog studenta.

Vrednovati će se i rad nastavnika od strane studenata i to u sredini semestra i na kraju semestra. Za potrebe spomenute evaluacije nastavnik je dužan izraditi odgovarajuće evaluacijske obrasce ili koristiti već postojeće, te napraviti analizu prikupljenih evaluacijskih obrazaca. Studentima će biti omogućeno da svojim prijedlozima i primjedbama utječu na promjenu/prilagodbu nastavnog procesa njihovim potrebama, ukoliko se za to pokaže potreba. Evaluacijom na kraju semestra planira se procijeniti ispunjenost nastavnih ciljeva i zadataka, adekvatno korištenje predloženih nastavnih oblika i metoda tijekom semestra.

Kontinuirano će se provoditi kraće evaluacije koje se odnose na razumijevanje nastave, tempo, razinu, uključenost, zadovoljstvo, usmjerenost zadaćom, inovativnost.



| Opće informacije | | |
|--|--|-----------|
| Nositelj predmeta | dr. sc. Jasminka Zloković, red.prof. | |
| Naziv predmeta | Pedagogija suvremene obitelji | |
| Studijski program | Sveučilišni preddiplomski dvopredmetni studij pedagogije | |
| Status predmeta | izborni | |
| Godina | 2. | |
| Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave | ECTS koeficijent opterećenja studenata | 3 |
| | Broj sati (P+V+S) | 2 (1+0+1) |

1. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Cilj je predmeta da studenti upoznaju pojmove, teorije i trendove razvoja suvremene obitelji; da se osposobe kritički i stvaralački pristupiti različitim pogledima na strukturu i funkcioniranje suvremene obitelji; da se osposobe opisati i analizirati interakciju čimbenika koji utječu na razvoj i funkcioniranje suvremene obitelji; da se osposobe za situacijsko odgovaranje na potrebe postmodernih i alternativnih obitelji; da upoznaju i prate aktualne pedagoške pojave s obzirom na odnose u obitelji; da steknu spoznaje i osposobe se za prevenciju rizika i primjereno interveniranje u različitim odgojno-obrazovnim situacijama s obzirom na djecu i roditelje; da upoznaju i primijene strategije uspostavljanja pozitivnih međugeneracijskih odnosa u obitelji; da identificiraju i objasne važnost planiranja obitelji; da planiraju, razvijaju i obogaćuju suradnju s roditeljima.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

Nema uvjeta

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

- Identificirati, definirati i objasniti različite aspekte i trendove razvoja suvremene obitelji
- Usporediti, objasniti i kritički analizirati funkcije i međusobne odnose suvremene obitelji na odgoj i razvoj djece
- Opisati, objasniti, razlikovati i primijeniti vještine učinkovitog djelovanja u praksi s obzirom na konkretne i specifične obiteljske situacije, potrebe ili probleme djece i obitelji
- Osmisliti, uspostaviti i poticati suradnju s roditeljima kao partnerima
- Interpretirati odgoj kao međugeneracijski proces
- Identificirati i promicati strategije pozitivne međugeneracijske odnose u obitelji
- Opisati, usporediti i objasniti mogućnosti i važnosti planiranja obitelji
- Kritički i stvaralački pristupiti problemima i potrebama suvremene obitelji

1.4. Sadržaj predmeta

Suvremene i postmoderne obitelji. Teorije o razvoju obitelji. Konstruktivistički i humanistički pristup obitelji. Obitelj i demografske, tehnološke, medicinske, političke i ekonomske promjene. Studije braka i obitelji. Alternativne obitelji. Roditeljstvo s obzirom na spol i dob roditelja. Trendovi kohabitacijskih, binuklearnih i matrifokalnih obitelji. «Virtualne» i «fast-food obitelji». Odgoj i manipuliranje djecom u obitelji. Razvod braka. Krize u obitelji. Roditeljstvo i spolna uloga. Profesionalna karijera i roditeljstvo. Kultura i podjela rada u obitelji. Kultura i odnos prema ženama. Kulturni koncepti muškosti. Odgoj kao međugeneracijski proces. Međugeneracijski odnosi u obitelji. Starenje i život u obitelji. Odnos obitelji i okoline. Partnerstvo obitelji i škole. Osnovne tehnike i strategije u radu s roditeljima i djecom. Planiranje obitelji. Etička i moralna pitanja. Budućnost života u obitelji.

1.5. Vrste izvođenja nastave

- | | |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> predavanja | <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci |
| <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice | <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža |
| <input type="checkbox"/> vježbe | <input type="checkbox"/> laboratorij |
| <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu | <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad |
| <input type="checkbox"/> terenska nastava | <input checked="" type="checkbox"/> ostalo - konzultacije |

1.6. Komentari

Nastava će se izvoditi u obliku interaktivnih predavanja, seminara i vježbi u kojima će se poticati grupne rasprave. Očekuje se kontinuirana priprema studenata za najavljene rasprave (konzultiranje literature, praćenje aktualnih zbivanja, pretraživanje mrežnih izvora



i sl.). Dio nastave realizirati će se i kroz organizirane posjete odgojno-obrazovnim institucijama u kojima se na različitim razinama provode programi namijenjeni obitelji i djeci

1.7. Obveze studenata

Studenti su obavezni prisustvovati predavanjima, aktivno sudjelovati u svim oblicima rada, izraditi i izložiti set vježbi i seminarski rad, kojim dokazuje poznavanje teorija, osnovnih vještina i temeljnu pripremljenost za rad i razvijanje pedagoške prakse. Aktivnost u nastavi i kvaliteta izvršenih obaveza vrednovati će se u završnoj ocjeni. Pripremu za raspravu o najmanje dvije teme student potkrjepljuje kraćom pismenom pripremom te prikupljenim materijalima. Na kraju odslušanih nastavnih sadržaja i izvršenih obaveza student položi pismeni i usmeni ispit.

1.8. Praćenje rada studenata

| | | | | | | | |
|-------------------|-----|------------------------------|-----|----------------|--|--------------------|--|
| Pohađanje nastave | 1 | Aktivnost u nastavi | 0,2 | Seminarski rad | | Ekperimentalni rad | |
| Pismeni ispit | 1 | Usmeni ispit | 0,3 | Esej | | Istraživanje | |
| Projekt | 0,5 | Kontinuirana provjera znanja | | Referat | | Praktični rad | |
| Portfolio | | | | | | | |

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Varijanta 1. (završni ispit) Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

Varijanta 2. (bez ispita) Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti je 100 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici).

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

1.10. Obvezna literatura

Knjige (odabrana poglavlja):

Obradović-Čudina, M., Obradović, J. (2006). *Psihologija braka i obitelji*. Zagreb: Golden marketing-Tehnička knjiga. str. 535-562 (bračne nestabilnosti)

Rosić, V., Zloковиć, J. (2003), *Modeli suradnje obitelji i škole*. Pedagoška biblioteka za učitelje i odgajatelje. Đakovo: Kolo I., «Tempo» d.o.o., str. 7-74.

Miliša, Z., Zloковиć, J. (2008). *Odgoj i manipulacija djecom u obitelji i medijima*. Prepoznavanje i prevencija. Zagreb: MarkoM.d.o.o., str. 11-46.

Janković, J. (2000), *Pristupanje obitelji: sistemski pristup*. Zagreb: Alinea, str. 85-150.

Članci i drugi izvori:

Zloковиć, J. (2007). *Suvremene obitelji između tradicionalnih i virtualnih odnosa*. U: Zborniku radova I. Kongresa pedagoga, Pedagogija: Prema cjeloživotnom obrazovanju i društvu znanja. Zagreb: Hrvatsko pedagoško društvo, Školska knjiga, str. 761-770.

1.11. Dopunska literatura

Maleš, D. (1994), *Roditelji i odgojitelji – partneri u procesu odgoja*. Čakovec: Dječji centar Čakovec.

Edgar, M. (2002), *Odgoj za budućnost*. Zagreb: Educa.

Maleš, D. (1992), *Usporedba nekih aspekata odgoja u potpunim i nepotpunim obiteljima*. Zagreb: Napredak, br. 4.

Ilišin, V., Radin, F. (2002). *Mladi uoči trećeg milenija*. Zagreb: IDIZ, Državni zavod za zaštitu obitelji, materinstva i mladeži.

Mušanović, M. (1995), *Teorijsko-metodološki okviri istraživanja odnosa obitelji i škole*. U: Rosić, V. (ur.) *Pedagoško obrazovanje roditelja*, Rijeka: Pedagoški fakultet.

Biddulph, S. (1997), *Tajna sretno djece*. Zagreb: Prosvjeta.

Rockwell, R. E., Andre, L. C.; Hawley, M. K. (1995), *Parents and Teachers as Partners. Issues and Challenges*. New York: Harcourt Brace College Publishers.

Vrgoč, H. (1994), *Značajke obiteljskih odnosa i ponašanje djece*. U: *Naša obitelj danas*, Zagreb: Ministarstvo rada i socijalne skrbi.



Salk, L. (1996), Što dijete želi da roditelji znaju. Zagreb: VBZ.
Vrcelj, S., Zloković, J. (2006). Savjeti u self literaturi - časopisu za mlade. Advice found in self-help literature – a teenage magazine. Ratschlage in der Selbsthilfeliteratur- einer Jugendzeitschrift. Pedagogijska istraživanja, znanstveni časopis, Školska knjiga (Zagreb), (3), br.2. str. 171-180.
Zloković, J. (2001). Construction of the Measuring Scale for the Investigation of the Parents-Child Relationship. Collection of scientific papers, Theoretical and Methodological Foundation of Educational Research, Rosić, V.(ur.), Rijeka: Opatija, 27 i 28 travnja, 2001, Filozofski fakultet, Odsjek za pedagogiju, str. 266-275.
Walsh, F. (ur.)(2003), Normal Family Processes. Growing Diversity and Complexity. New York: The Guilford Press, str. 3-22; 27-38; 121-142.
XXX, Mrežni izvori. www.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

| Naslov | Broj primjeraka | Broj studenata |
|---|-----------------|----------------|
| Rosić, V., Zloković, J. (2003), <i>Modeli suradnje obitelji i škole</i> . Pedagoška biblioteka za učitelje i odgajatelje. Đakovo: Kolo I., «Tempo» d.o.o., str. 7-7 | 7 | 15 |
| Zloković, J. (2007). <i>Suvremene obitelji između tradicionalnih i virtualnih odnosa</i> . U: Zborniku radova <i>I. Kongresa pedagoga, Pedagogija: Prema cjeloživotnom obrazovanju i društvu znanja</i> . Zagreb: Hrvatsko pedagoško društvo, Školska knjiga, str. 761-770. | 5 | 15 |
| Janković, J. (2000), <i>Pristupanje obitelji: sistemski pristup</i> . Zagreb: Alinea, str. 85-150 | 3 | 15 |
| Miliša, Z., Zloković, J. (2008). <i>Odgoj i manipulacija djecom u obitelji i medijima</i> . Prepoznavanje i prevencija. Zagreb: MarkoM.d.o.o. , str. 11-46. | 3 | 15 |
| Obradović-Čudina, M., Obradović, J. (2006). <i>Psihologija braka i obitelji</i> . Yagreb: Golden marketing-Tehnička knjiga. str. 535-562 (bračne nestabilnosti) | 2 | 15 |

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Postavljene obaveze i njihov opseg omogućuju ispunjenje zahtijeva za kontinuiranim praćenjem kvalitete i uspješnosti studenata u različitim aspektima napredovanja s obzirom na nastavni predmet *Pedagoško obrazovanje roditelja*. Za praćenje aktivnosti i uspješnosti student izraditi će se instrument.
Rad nastavnika od strane studenata vrednovati će se tijekom i na kraju semestra. Za potrebe spomenute evaluacije nastavnik će uz postojeće obrasce izraditi i odgovarajući evaluacijski obrazac koji će se primijeniti tijekom semestra. Na ovaj način studentima će biti omogućeno da prije završetka semestra iznesu svoje prijedloge i primjedbe što će poslužiti nastavniku za učinkovitijim zadovoljavanjem potreba i interesa studenata, te da se tijekom semestra evaluira ispunjenost nastavnih ciljeva, predloženih nastavnih metoda i oblika rada i sadržaja nastavnog predmeta.
Kontinuirano će se provoditi kraće provjere razumijevanja nastave, sadržaja kao i zadaća koje se od studenata u nastavnom kolegiju očekuju.



| Opće informacije | | |
|--|--|-------|
| Nositelj predmeta | dr. sc. Jasminka Ledić, red. prof. | |
| Naziv predmeta | Pedagogija slobodnog vremena | |
| Studijski program | Sveučilišni preddiplomski dvopredmetni studij pedagogije | |
| Status predmeta | izborni | |
| Godina | 3. | |
| Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave | ECTS koeficijent opterećenja studenata | 2 |
| | Broj sati (P+V+S) | 1+0+1 |

1. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Cilj je kolegija usvajanje temeljnih teorijskih znanja o slobodnom vremenu s krajnjom svrhom unapređivanja kulture planiranja i provođenja slobodnog vremena na institucionalnoj i osobnoj razini.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

Nema uvjeta za upis kolegija.

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Očekuje se da nakon izvršavanja svih programom predviđenih obveza studenti/studentice unaprijede ove opće kompetencije:

- sposobnosti analiziranja, sintetiziranja i vrednovanja;
- sposobnosti planiranja i organiziranja;
- sposobnosti učenja rješavanjem problema, timskog i individualnog rada;
- sposobnost primjene znanja u praksi;
- sposobnosti upravljanja informacijama i njihova prezentiranja.

Nakon izvršavanja svih programom predviđenih obveza, očekuje se da student/studentica razvije sljedeće specifične kompetencije, tj. da bude sposoban/sposobna:

- opisati pojavnost slobodnog vremena kroz povijest i u suvremenim društvima;
- usporediti temeljne teorijsko-metodološke pristupe poimanju slobodnog vremena;
- opisati izazove suvremenog odgoja i obrazovanja u relaciji sa slobodnim vremenom;
- definirati moguće pristupe za unapređivanje kulture planiranja i provođenja slobodnog vremena na institucionalnoj i osobnoj razini.

1.4. Sadržaj predmeta

Uvod u pedagogiju slobodnog vremena (predmet i zadaci, osnovni pojmovi, veze sa srodnim disciplinama, razvoj i stanje). Povijesni osvrt na problem slobodnog vremena. Teorijsko metodološki aspekti pedagogije slobodnog vremena (teorije slobodnog vremena, specifičnosti metodologije istraživanja slobodnog vremena, rezultati značajnijih istraživanja i aktualne istraživačke preokupacije u području slobodnog vremena). Rad i slobodno vrijeme (teorije o odnosu rada i slobodnog vremena, etika rada i slobodnog vremena). Konceptija "ozbiljnog" slobodnog vremena (*serious leisure*). Mediji, vrijednosti, slobodno vrijeme. Odgoj i obrazovanje djece i omladine za uspješno korištenje slobodnog vremena i zdrave životne navike.

1.5. Vrste izvođenja nastave

- | | |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> predavanja | <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci |
| <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice | <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža |
| <input type="checkbox"/> vježbe | <input type="checkbox"/> laboratorij |
| <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu | <input type="checkbox"/> mentorski rad |
| <input type="checkbox"/> terenska nastava | <input checked="" type="checkbox"/> ostalo - konzultacije |

1.6. Komentari

Kolegij će se poučavati u *hibridnom* obliku; kombinirajući obrazovanje na daljinu (e-učenje), rad u učionici i individualni i timski rad izvan učionice, koristeći *Merlin/MudRi*,



sustav za udaljeno učenje koji se temelji na projektu otvorenog koda Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment). Studenti će od upisa kolegija biti upućeni na korištenje alata iz spomenutog sustava. U predmetu će se poticati aktivni pristup učenju i poučavanju.

1.7. Obveze studenata

Obaveze studenata su:

- redovito pohađanje nastave (kada se odvija u učionici), priprema za nastavu, aktivno sudjelovanje u nastavi i planiranim aktivnostima sustava za učenje *Merlin/Mudri*;
- izrada projekta (manjeg opsega) koji ima za cilj unapređivanje kulture planiranja i provođenja slobodnog vremena;
- sudjelovanje u jednoj provjeri znanja tijekom/krajem semestra.

Od studenata/studentica očekuje se redovito pohađanje nastave koja će se organizirati u učionici. Broj mogućih izostanaka uz zadržavanje mogućnosti stjecanja prava na potpis reguliran je Pravilnikom o studiju. Popis prisutnih studenata redovito će se voditi. Od studenata/studentica očekuje se da se informiraju o nastavi koju su propustili i redovito posjećuju sustav za učenje *Merlin*. Izostanak s nastave nije opravdanje za eventualno neizvršavanje tekućih zadataka.

Učenje i poučavanje *proces* je kojega se ne može u potpunosti predvidjeti i egzaktno planirati, a u mnogočemu je ovisan ne samo o nastavniku već i o grupi studenata (njihovim preferencijama, motivaciji za rad, opterećenosti, mjestu boravka, itd.). U tom kontekstu, studenti trebaju biti svjesni svoje odgovornost za ostvarivanje ciljeva nastave.

Kašnjenje s predajom zadaća/rezultata pojedinih aktivnosti rezultira smanjenjem ocjene. Valja napomenuti da sustav za učenje *Merlin/Mudri* neće dopustiti predaju zadaća izvan dopuštenog vremena. U slučaju neizvršavanja propisanog zadatka studentu/studentici koji želi nastaviti studij predmeta može se odrediti zadatak koji će u pravilu biti opsežniji i složeniji od onoga koji je bio izvorno zadan. Također studentu/studentici koji zakasni s predajom svoje zadaće/rezultata pojedinih aktivnosti ukupni broj postignutih bodova bit će umanjen za 20%. Studentima koji iz opravdanih razloga ne pristupe provjeri znanja na ponovljenoj provjeri umanjit će se postignuti bodovi za 15%.

Od studenata/studentica koji upišu ovaj predmet očekuje se poštivanje Etičkog kodeksa Sveučilišta u Rijeci i Etičkog kodeksa za studente. Od studenata/studentica koji upisuju ovaj predmet prijeko je potrebno da se za uspješan rad znaju koristiti elektronskom poštom (čitati i slati poruke s privitkom), pretraživati Internet, koristiti se programom za obradu teksta (*Microsoft Word*), čitati dokumente u *.pdf formatu, i napraviti jednostavnu prezentaciju u programu *Microsoft PowerPoint*, te da znaju engleski jezik na B1/B2 razini.

1.8. Praćenje rada studenata

| | | | | | | | |
|-------------------|-----|------------------------------|-----|----------------|--|---------------------|--|
| Pohađanje nastave | 0,5 | Aktivnost u nastavi | 0,5 | Seminarski rad | | Eksperimentalni rad | |
| Pismeni ispit | 0,5 | Usmeni ispit | | Esej | | Istraživanje | |
| Projekt | 0,5 | Kontinuirana provjera znanja | | Referat | | Praktični rad | |
| Portfolio | | | | | | | |

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Svaka pojedinačna aktivnost ocjenjuje se u skladu s obrascima za vrednovanje. Predviđeno je da se sve studentske obaveze, uključujući i završni ispit, izvrše do kraja nastave. Studentima će se dati jedna mogućnost ponavljanja pismenog ispita na kojemu je postignuto manje od 50% od mogućih bodova. Minimum postignuća za dobivanje bodova u preostalim aktivnostima je 50%.

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Duda, I. (2005). U potrazi za blagostanjem. O povijesti dokolice i potrošačkog društva u Hrvatskoj 1950-ih i 1960-ih. Zagreb: Srednja Europa.

Halarambos M., Heald R. (1989). Uvod u sociologiju, Zagreb: Globus (str. 224-269)

Ilišin, V. (1999). Mladi i televizijski medij. Napredak, 140(2): 143-153.



Leburić, A. i Tomić-Koludrović, I. (1996). Mladi danas: drukčiji, ali isti. Društvena istraživanja, 5(56):963-975.
Tomić-Koludrović, I. (1999). Od subkultura do životnih stilova mladih. Napredak, 140(2):165-174.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Blagonić, S. et al. (2005). Big Brother - 100 dana ispred ekrana, Zagreb: AGM
Brčić, K. et. al. (1991) Škola i slobodno vrijeme djece migranata. Napredak, 132(1), 14-23.
Forčić, G., Novota S. (2006). Korak po korak do uspješnog prijedloga projekta, Rijeka: Udruga za razvoj civilnog društva SMART.
Kačavenda-Radić N. (1989). Slobodno vrijeme i obrazovanje, Beograd: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva
Krippendorf J. (1986). Putujuće čovječanstvo, Zagreb: SNL
Miliša, Z. i Proroković, A. (1999). Vrijednosti mladih: radni i politički apsentizam i utjecaj medija. Napredak, 140(2):154-164.
Poeggler, F. (1995). Duševno osiromašenje: problem odgoja. Napredak, 136(1): 57-63.
Previšić, V. (1987). Izvannastavne aktivnosti i stvaralaštvo. Zagreb: Školske novine

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

| Naslov | Broj primjeraka | Broj studenata |
|---|-----------------|----------------|
| Duda, I. (2005). U potrazi za blagostanjem. O povijesti dokolice i potrošačkog društva u Hrvatskoj 1950-ih i 1960-ih. Zagreb: Srednja Europa. | | |
| Halarambos M., Heald R. (1989) <u>Uvod u sociologiju</u> , Zagreb: Globus (str. 224-269) | | |
| Ilišin, V. (1999). Mladi i televizijski medij. <u>Napredak</u> , 140(2): 143-153. | | |
| Leburić, A. i Tomić-Koludrović, I. (1996). Mladi danas: drukčiji, ali isti. <u>Društvena istraživanja</u> , 5(56):963-975. | | |
| Tomić-Koludrović, I. (1999). Od subkultura do životnih stilova mladih. <u>Napredak</u> , 140(2):165-174. | | |

Napomena: Primjerici obvezatne literature osigurati će se u elektronskom obliku i biti dostupni studentima putem sustava za udaljeno učenje Merlin/MudRi.

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Kvaliteta rada studenata i nastavnika na ovom predmetu provodi se kontinuirano i/ili koncentrirano sukladno predmetnim aktivnostima i obvezama. Za provjeru kvalitete izrade pojedinih aktivnosti na predmetu potrebnih za stjecanje ECTS bodova predmetni nastavnici dostupni su studentima kontinuirano tijekom cijelog semestra (konzultacije, e-pošta). Kvalitetu rada nastavnika studenti procjenjuju pomoću ISVU sustava i/ili putem obrazaca za vrednovanje pripremljenih od strane predmetnih nastavnika i/ili Fakulteta. Kontinuiranom provjerom kvalitete svoga rada nastavnici i student osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija.



| Opće informacije | | |
|--|---|-----------|
| Nositelj predmeta | dr. sc. Bojana Čulum | |
| Naziv predmeta | Pedagogija rada s mladima | |
| Studijski program | Sveučilišni preddiplomski jednopredmetni i dvopredmetni studij pedagogije | |
| Status predmeta | izborni | |
| Godina | 3. (VI semestar) | |
| Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave | ECTS koeficijent opterećenja studenata | 4 |
| | Broj sati (P+V+S) | 2 (1+0+1) |

1. OPIS PREDMETA

Ciljevi predmeta

Cilj predmeta je osposobiti studente/ice da mogu analizirati i razumijeti temeljne zakonitosti rada s mladima u pedagoškom smislu. Oni bi trebali moći samostalno planirati aktivnosti rada s mladima te, u suradnji sa stručnjacima, izvoditi manje kompleksne aktivnosti i tehnike unutar rada s mladima.

Uvjeti za upis predmeta

Nema uvjeta.

Očekivani ishodi učenja za predmet

Po završetku kolegija, očekuje se da student/ica razvije sljedeće **opće** kompetencije:

- Sposobnost identificiranja ključnih točaka materije te distinkcija važnog od nevažnog
- Sposobnost kritičkog promišljanja i vrednovanja
- Sposobnost timskog rada, posebice koordinacije zadataka unutar tima
- Sposobnost planiranja i organiziranja

Od **specifičnih** kompetencija očekuje se da student/ica može:

- Prepoznati i analizirati oblike rada s mladima
- Razlikovati rad s mladima od ostalih sličnih koncepata
- Vrednovati i primijeniti različite metodologije rada s mladima
- Opisati ključne izazove u radu s mladima, kao i predložiti jednostavnija rješenja
- Biti osposobljen izraditi ishode procesa rada s mladima s obzirom na ciljanu skupinu i okolnosti
- Prikazati razvoj rada s mladima u Hrvatskoj

Sadržaj predmeta

PRVI DIO

Mladi u suvremenom društvu (mladi kao problem ili resurs, problemi s kojima se suočavaju, njihove potrebe u društvu)

Konceptualizacija rada s mladima (pluralizam definicija i koncepata, *diferencia specifica* rada s mladima, principi i vrijednosti u radu s mladima)

Tipovi i modeli rada s mladima (pregled najvažnijih modela i tipova rada s mladima, vrednovanje tipologija rada s mladima)

Studija slučaja - Otvoreni rad s mladima

Tko radi s mladima? (kompetencije omladinskog radnika, profesionalizacija, struke i rad s mladima, vrednovanje predhodnog učenja)

DRUGI DIO

Metodologija rada s mladima (neformalno učenje, informalno učenje, timski rad, vršnjačko učenje, planiranje procesa rada s mladima – ishodi)

Planiranje procesa rada s mladima (klubovi mladih, centri za mlade, curriculum rada s mladima)

Vrednovanje rada s mladima (modeli evaluacije rada s mladima)

Management u radu s mladima (projektni prijedlozi, namakanje sredstava, komunikacija s dionicima, zagovaranje)

Važnost rada s mladima u suvremenim odgojno-obrazovnim znanostima i društvu (odnos s formalnim obrazovnim sustavom, civilno društvo i rad s mladima, istraživanja u području rada s mladima, rad s mladima u europskim aktima)



| | | | | | |
|---|---|---|---|---------------------|---------------|
| Vrste izvođenja nastave | <input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava | <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo - | | | |
| Komentari | U izvedbi dijela nastave sudjelovati će suradnik Marko Kovačić, istraživač s Instituta za društvena istraživanja, Centar za omladinska i rodna istraživanja. Po potrebi u nastavu će se uključiti i drugi relevantni stručnjaci iz Hrvatske koji se u znanstveno-istraživačkom i praktičnom kontekstu bave radom s mladima. | | | | |
| Obveze studenata | | | | | |
| Uz aktivno sudjelovanje u nastavi u kontekstu ispunjavanja redovitih zadataka, obveze studenata definirani će se ugovorom o učenju za svakog studenta pojedinačno, sukladno njihovim interesima. Od planiranih obveza na kolegiju studenti mogu birati između slijedećih obveza: izrada seminarskog rada; izrada projekta; osmišljavanje i provedba radionice s ciljanom skupinom mladih; sudjelovanje u europskom projektu, neformalnim obrazovnim programima (npr. youth in action); istraživanje manjeg opsega; priprema i izvedba izlaganja za studente; | | | | | |
| Praćenje¹⁴ rada studenata | | | | | |
| Pohađanje nastave | Aktivnost u nastavi | Seminarski rad | 1 | Eksperimentalni rad | |
| Pismeni ispit | Usmeni ispit | Esej | | Istraživanje | 1 |
| Projekt | 1 | Kontinuirana provjera znanja | 1 | Referat | Praktični rad |
| Portfolio | | | | | |
| Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu | | | | | |
| Opće napomene: Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba ukupno skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu. Studenti koji tijekom nastave ostvare iznos ocjenskih bodova koji ih svrstavaju u kategoriju FX (30 do 39,9 na preddiplomskom / 40 do 49,9 na diplomskom) imaju mogućnost tri izlaska na ispit i mogu ukupno dobiti samo ocjenu E. (prema prikazu ispod ovog teksta) | | | | | |
| Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave određuje se konačna ocjena | | | | | |
| Na kolegiju nije predviđen završni ispit već se ocjena izvodi temeljem zbroja postignutih bodova aktivnosti tijekom nastave u kolegiju. Za svaku aktivnost koja se ocjenjuje izrađuju se obrasci za vrednovanje, te su na taj način studenti unaprijed upoznati sa svim elementima koji će se procjenjivati. Obrasci će biti dostupni na stranicama kolegija u okviru sustava za udaljeno učenje <i>MudRI</i> . Studenti trebaju ostvariti više od 50% bodova u svakoj aktivnosti koja se procjenjuje, da bi se mogla u konačnici izvući pozitivna ocjena. | | | | | |
| Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa) | | | | | |
| Bužinkić, E., Čulum, B., Horvat, M., & Kovačić, M. (2015). Youth Work in Croatia: Collecting Pieces for a Mosaic. <i>Children and Youth Services Review</i> , 190, 7409. Ilišin, V., Bouillet, D., Gvozdanović, A., & Potočnik, D. (2013). Mladi u vremenu krize. <i>Zagreb: Institut za društvena istraživanja i Friedrich Ebert Stiftung</i> . Ord, J. (2007). <i>Youth work process, product and practice</i> . Lyme Regis: Russell House. Batsleer, J. R., & Davies, B. (Eds.). (2010). <i>What is youth work?</i> . SAGE. | | | | | |
| Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa) | | | | | |
| Baizerman, M. (1996). Youth work on the street: Community's moral compact with its young people. <i>Childhood</i> , 3, 157–165. European Commission. (2009). An EU Strategy for Youth – Investing and Empowering. COM 200 final. Brussels, Belgium: European Commission. Retrieved from http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=COM:2009:0200:FIN:EN:PDF Furlong, A., Cartmel, F., Powney, J., & Hall, S. (1997). <i>Evaluating youth work with vulnerable young people</i> . Edinburgh, | | | | | |

¹⁴ VAŽNO: Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



Scotland: Scottish Council for Research in Education.

Hurley, L., & Treacy, D. (1993). *Models of youth work: A sociological framework*. Dublin, Ireland: Irish YouthWork Press.

Ord, J. (Ed.). (2013). *Critical issues in youth work management*. Routledge.

Young, K. (1999). *The art of youth work* (p. 2). Lyme Regis: Russell House.

Checkoway, B., & Richards-Schuster, K. (2003). Youth participation in community evaluation research. *American Journal of Evaluation*, 24(1), 21-33.

Verschelden, G., Cousse e, F., Van de Walle, T., & Williamson, H. (2009). *The history of youth work in Europe: Relevance for youth policy today*. Strasbourg Cedex, France: CoE Publishing

Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov

Broj primjeraka

Broj studenata

Obvezna i izborna literatura biti će studentima dostupna u elektronskom izdanju.

Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Kvaliteta predmeta pratit će se kroz kratke upitnike za pojedina predavanja (provjera studentskog razumijevanja, tempa i količine informacija na predavanjima...), rasprave sa studentima te primjenom upitnika za procjenu zadovoljstva predmetom i radom nastavnika.



| Opće informacije | | |
|--|--|-----------|
| Nositelj predmeta | dr. sc. Kornelija Mrnjaus | |
| Naziv predmeta | Pedagogija rada | |
| Studijski program | SVEUČILIŠNI PREDDIPLOMSKI DVOPREDMETNI STUDIJ PEDAGOGIJE | |
| Status predmeta | izborni | |
| Godina | 3. (VI semestar) | |
| Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave | ECTS koeficijent opterećenja studenata | 4 |
| | Broj sati (P+V+S) | 2 (2+0+0) |

1. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Upoznati osnovne pojmove o vezama rada i odgoja.
Uvesti u pedagoško mišljenje.
Upoznati fenomen radnog odgoja s različitih motrišta.
Stečena znanja primijeniti u rješavanju problema radnog odgoja i strukovnog obrazovanja.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

Nema posebnih uvjeta

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Očekuje se da studenti razviju sljedeće opće kompetencije:
- sposobnost misaonog operiranja (indukcija, analiza, sinteza, komparacija, evaluacija...);
- analiziranje složenosti fenomena radnog odgoja;
- sposobnost primjene ideja u analizi prakse.
Od specifičnih kompetencija, očekuje se da studenti mogu:
- opisati, definirati i objasniti odnose rada i odgoja te sustava strukovnog obrazovanja;;
- analizirati odnose rada i obrazovanja u različitim epohama i globaliziranom društvu;
- stvarati, oblikovati, izložiti i primijeniti ideje, sudjelovati u polemikama i dijalozima o predmetnom sadržaju.

1.4. Sadržaj predmeta

Pedagogija rada kao znanstvena disciplina. Odnos rada i obrazovanja. Kvalificiranje ljudi za rad. Razvoj rada - prirodna, tehnička i društvena podjela rada. Razvoj rada po epohama: agrarni, zanatski, industrijski, znanstveno-tehnički rad. Razvoj organizacije rada i strukovnog obrazovanja. Elementarne forme osposobljavanja za rad: priučavanje, naukovanje, izobrazba, školovanje. Razvoj radnog odgoja i profesionalnog obrazovanja. Institucionalizirani sustav radnog i strukovnog obrazovanja. Programska struktura strukovnog obrazovanja. Društvo znanja i organizacija koja uči – wiki organizacija.

1.5. Vrste izvođenja nastave

- | | |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> predavanja | <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci |
| <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice | <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža |
| <input type="checkbox"/> vježbe | <input type="checkbox"/> laboratorij |
| <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu | <input type="checkbox"/> mentorski rad |
| <input type="checkbox"/> terenska nastava | <input type="checkbox"/> ostalo _____ |

1.6. Komentari

1.7. Obveze studenata

Pohađanje i aktivno sudjelovanje u nastavi. Izrada i izlaganje seminarskog rada. Praktičan rad u odgojnoobrazovnoj ustanovi Izrada e-portfolia. Pismeni ispit Usmeni ispit

1.8. Praćenje rada studenata

| | | | | | | | |
|-------------------|-----|---------------------|-----|----------------|-----|---------------------|--|
| Pohađanje nastave | 0,5 | Aktivnost u nastavi | 0,5 | Seminarski rad | 0,5 | Eksperimentalni rad | |
|-------------------|-----|---------------------|-----|----------------|-----|---------------------|--|



| | | | | | | | |
|---------------|-----|------------------------------|-----|---------|--|---------------|-----|
| Pismeni ispit | 0,5 | Usmeni ispit | 0,5 | Esej | | Istraživanje | |
| Projekt | | Kontinuirana provjera znanja | x | Referat | | Praktični rad | 0,5 |
| Portfolio | | | | | | | |

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Aktivnosti u nastavi, portfolio, seminarski rad, praktični rad, pismeni ispit, usmeni ispit

1.10. Obvezna literatura

Mušanović, M. (2001). Pedagogija profesionalnog obrazovanja. Grafrade
 Vasilj, M. (1997). Kurikulum tehničke kulture u elementarnom obrazovanju. Rijeka : Pedagoški fakultet : Hrvatski pedagoško-književni zbor

1.11. Dopunska literatura

Bell D. (1976). The Coming of Post-industrial Society. New York
 Berger P. L., Luckmann T.(1992). Socijalna konstrukcija zbilje. Zagreb, Naprijed.
 Burger H. (1979).Filozofija tehnike, Zagreb, Naprijed
 Casstells, M. (2000).Uspom umreženog društva. Zagreb, GoMen Marketing
 Delors J. (ur.)(1998). Učenje : blago u nama. Zagreb, Educa
 Despot B.(1971). Humanitet tehničkog društva. Zagreb, CDDO
 Edgar, M. (2002). Odgoj za budućnost. Educa, Zagreb
 Evans, Ch (1983). Kompjuterski izazov. Zagreb, Globus
 Habermas J. (1986). Tehnika i znanost kao "ideologija". Zagreb, Školska knjiga
 Klein N. (2002). No logo. VBZ, Zagreb
 Kovačević, B. (1977). Ergološke osnove organizacije nastave. Zagreb. Školska knjiga
 Kuhn T. (2000). Struktura znanstvenih revolucija. Zagreb, Naklada Jesenski i Turk/HSD
 Lesourne J. Obrazovanje - društvo - izazovi 2 000. godine, Zagreb Educa
 Majetić L. (1997). Ergometodika. Rijeka, Pedagoški fakultet Rijeka
 Milat, J. (1990). Teorijske osnove metodike politehničkog obrazovanja. Zagreb, Školske novine
 Mušanović, M. (1988).Permanentno obrazovanje nastavnika / Marko Mušanović. Impresum, Rijeka, Izdavački centar Rijeka,
 Mušanović, M. (2001). Pedagogija profesionalnog obrazovanja. Grafrade
 Petančić, M. (1968). Ergodidktika:Projekcija i programski sistem. Rijeka, Općinski zavod za zapošljavanje
 Petančić, M. (1975). Industrijska pedagogija. Zagreb, Školska knjiga
 Povjerenstvo EU (1996). Prema društvu koje uči. Zagreb, Educa

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

| <i>Naslov</i> | <i>Broj primjeraka</i> | <i>Broj studenata</i> |
|--|------------------------|-----------------------|
| Mušanović, M. (2001). <i>Pedagogija profesionalnog obrazovanja. Grafrade</i> | 10 | 30 |
| Vasilj, M. (1997). <i>Kurikulum tehničke kulture u elementarnom obrazovanju. Rijeka : Pedagoški fakultet : Hrvatski pedagoško-književni zbor</i> | 5 | 30 |

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Evaluacijske liste, produktna skala kvalitete nastave, metoda kritičnih događaja



Sveučilište u Rijeci • University of Rijeka

Trg braće Mažuranića 10 • 51 000 Rijeka • Croatia

T: (051) 406-500 • F: (051) 216-671; 216-091

W: www.uniri.hr • E: ured@uniri.hr