



**SVEUČILIŠTE U RIJECI
FILOZOFSKI FAKULTET**



ODSJEK ZA ANGLISTIKU

**PLAN I PROGRAM
DIPLOMSKI SVEUČILIŠNI
STUDIJ *ENGLISKI JEZIK I KNJIŽEVNOST***

**(dvopredmetni)
smjer: nastavnički**

Datum inicijalne akreditacije studijskoga programa: 1. lipnja 2005.

Datum posljednje izmjene i dopune studijskoga programa: 20. srpanja 2021.

Rijeka, rujan 2021.

Kazalo

Odluka o prihvaćanju ishoda učenja na diplomskom dvopredmetnom studiju engleskog jezika i književnosti – nastavnički smjer	1
Ishodi učenja na razini studijskog programa diplomskoga dvopredmetnoga studija engleskog jezika i književnosti – nastavnički smjer	2
Odluke Filozofskoga fakulteta u Rijeci o prihvaćanju prijedloga izmjena i dopuna studijskog programa na diplomskom dvopredmetnom studiju engleskog jezika i književnosti – nastavnički smjer.....	4
Odluka Senata Sveučilišta u Rijeci o izmjenama i dopunama studijskog programa na diplomskom dvopredmetnom studiju engleskog jezika i književnosti – nastavnički smjer	5
Obrazac za izmjene i dopune studijskih programa	7
Popis obveznih i izbornih predmeta i/ili modula s brojem sati aktivne nastave potrebnih za njihovu izvedbu i brojem ECTS bodova	9
Opis predmeta	11

SVEUČILIŠTE U RIJECI
FILOZOFSKI FAKULTET

Sveučilišna avenija 4

KLASA: 602-04/19-01/406

URBROJ: 2170-24-01-03-19-3

Rijeka, 26. rujna 2019. godine

Na temelju čl. 24. Statuta Filozofskoga fakulteta u Rijeci, Fakultetsko vijeće Filozofskoga fakulteta u Rijeci na svojoj 11. sjednici u akademskoj godini 2018./2019., održanoj 26. rujna 2019. godine, donijelo je sljedeću

ODLUKU
o prihvaćanju ishoda učenja
na diplomskom dvopredmetnom studiju engleskog jezika i književnosti – nastavnički smjer

I. Prihvaća se prijedlog ishoda učenja na diplomskom dvopredmetnom studiju engleskog jezika i književnosti – nastavnički smjer.

II. Sastavni dio ove Odluke je tablica ishoda učenja na diplomskom dvopredmetnom studiju engleskog jezika i književnosti – nastavnički smjer.



Dekan

izv. prof. dr. sc. Ines Srdoč-Konestra

Dostaviti:

- Odsjeku za anglistiku, ovdje
- Pismohrani Fakultetskog vijeća, ovdje
- Pismohrani, ovdje

**STUDIJSKI PROGRAM: SVEUČILIŠNI DIPLOMSKI DVOPREDMETNI STUDIJ
ENGLSKOG JEZIKA I KNJIŽEVNOSTI**

Akademski/stručni naziv koji se stječe završetkom studija: magistar/magistra edukacije engleskoga jezika i književnosti

OBAVEZNI SKUPOVI ISHODA UČENJA	
<i>Skup ishoda učenja studijskog programa</i>	<i>Pojedinačni ishodi studijskog programa</i>
SPECIFIČNE KOMPETENCIJE VEZANE ZA NASTAVU ENGLSKOG JEZIKA I KNJIŽEVNOSTI	1. Analizirati, opisati i primijeniti temeljne principe poučavanja engleskoga jezika
	2. Objasniti poveznice između poučavanja engleskoga jezika i primijenjene lingvistike
	3. Pripremiti nastavni plan sukladno dobi i razini poznavanja engleskoga jezika ciljane skupine
	4. Objasniti poveznice između poučavanja engleskoga jezika i engleskoga kao međunarodnoga jezika
	5. Opisati i objasniti problematiku vrednovanja nastavnog procesa
	6. Objasniti i primijeniti stečena znanja i vještine pri poučavanju receptivnih i produktivnih jezičnih vještina, gramatike, vokabulara, kulture i međukulturne komunikacijske kompetencije
	7. Izabrati prikladne suvremene metode i postupke poučavanja i vrednovanja
	8. Samostalno planirati/kreirati i izvoditi nastavnu jedinicu
	9. Primijeniti načine ispravljanja jezičnih pogrešaka
	10. Refleksivno raspravljati o nastavnome satu
	11. Objasniti relevantnost istraživanja usvajanja engleskoga kao drugoga jezika za teoriju i praksu poučavanja engleskoga kao stranoga jezika
NAPRE DNO JEZIKOSLOVLJE ZA ANGLISTE	1. Opisati i objasniti proces usvajanja prvog jezika
	2. Opisati i objasniti proces usvajanja drugoga jezika
	3. Opisati i objasniti proces usvajanja engleskoga kao drugoga jezika
	4. Objasniti sličnosti i razlike engleskog i hrvatskog jezičnog sustava korištenjem lingvističke terminologije
	5. Prepoznati i razlikovati sociolingvističke specifičnosti između različitih zemalja engleskog govornog područja
	6. Opisati i objasniti fenomen engleskog kao globalnog jezika
	7. Opisati i objasniti temelje psiholingvistike i njezinih poveznica s poučavanjem engleskoga jezika
AKADEMSKE I SISTEMSKE VJEŠTINE	1. Tražiti, obraditi, analizirati i prezentirati informacije iz različitih izvora
	2. Koristiti se relevantnom primarnom i sekundarnom literaturom na akademski prikladan način (akademska čestitost)
	3. Primijeniti relevantne tehnologije u nastavnom procesu
	4. Samostalno oblikovati pisane tekstove različitih vrsta

IZBORNI SKUPOVI ISHODA UČENJA	
Skup ishoda učenja studijskog programa	Pojedinačni ishodi studijskog programa
KULTUROLOŠKE SPECIFIČNOSTI ZEMALJA ENGLESKOG GOVORNOG PODRUČJA (UJEDINJENO KRALJEVSTVO I ZEMLJE COMMONWEALTHA; REPUBLIKA IRSKA; SJEDINJENE AMERIČKE DRŽAVE)	1. Razlikovati i objasniti jezične i kulturne implikacije
	2. Opisati osnove ustroja društva (politika, obrazovanje, gospodarstvo, ekologija i druge relevantne i aktualne teme) u različitim zemljama engleskog govornog područja
	3. Prepoznati i dekonstruirati stereotipe o Britaniji, Irskoj i SAD-u te ostalim zemljama engleskog govornog područja
	4. Prepoznati i objasniti jezične i kulturne razlike između različitih zemalja engleskog govornog područja
	5. Opisati osnovne osobine popularnih i masovnih medija engleskog govornog područja
	6. Razlikovati i primijeniti stare i nove medije u nastavi engleskog jezika
	7. Objasniti i primijeniti principe interkulturalne komunikacije
	8. Analizirati i vrednovati sadržaje udžbenika s kulturološkog gledišta
SPECIFIČNE NAPREDNE KOMPETENCIJE VEZANE ZA NASTAVU KNJIŽEVNOSTI NA ENGLESKOM JEZIKU	1. Objasniti poetička obilježja pojedinih razdoblja i autora
	2. Interpretirati književna djela različitih razdoblja primjenjujući tehniku pomnog čitanja
	3. Interpretirati književna djela stavljanjem u društveno-povijesni kontekst
	4. Razlikovati i objasniti jezične i kulturne specifičnosti djela različitih razdoblja
	5. Odabrati i upotrijebiti kraća djela i ulomke dužih književnih djela u izradi nastavnog plana sukladno dobi i razini poznavanja engleskoga jezika ciljane skupine
KOMUNIKACIJSKE VJEŠTINE	1. Koristiti argumente u raspravi i obrazlaganju
	2. Držati prezentacije na zadanu temu
	3. Izraziti kritički stav na određenu temu; u određenoj situaciji; u okviru diskusije
	4. Primijeniti retoričke vještine u usmenom izražavanju
Razina znanja jezika stečena po završetku studija	
Studij	Razina po ZEROJ-u
Diplomski studij engleskoga jezika i književnosti – nastavnički smjer	C2



Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

SVEUČILIŠTE U RIJECI Filozofski fakultet

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

KLASA:602-04/21-01/93
URBROJ:2170-24-01-04-21-02
Rijeka, 28. svibnja 2021.

Na temelju članka 24. Statuta Filozofskoga fakulteta u Rijeci, Fakultetsko vijeće Filozofskoga fakulteta u Rijeci je na svojoj 8. sjednici, u akademskoj 2020./2021., održanoj 27. - 28. svibnja 2021. godine, u elektroničkom obliku, donijelo je sljedeću

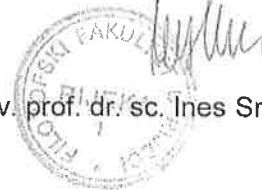
ODLUKU

o prihvaćanju prijedloga izmjena i dopuna studijskog programa diplomskoga sveučilišnoga studija *Engleski jezik i književnost* (dvopredmetni); smjer nastavnički

- I. Na 8. sjednici Fakultetskog vijeća Filozofskoga fakulteta u Rijeci, održanoj 27. - 28. svibnja 2021. u elektroničkom obliku, donijeta je odluka o prihvaćanju prijedloga izmjena i dopuna studijskoga programa **diplomskoga sveučilišnoga studija *Engleski jezik i književnost* (dvopredmetni); smjer: nastavnički.**
- II. Prijedlog iz točke 1. ove Odluke dostavlja se Sveučilištu u Rijeci na daljnje postupanje.
- III. Sastavni dio ove Odluke je prijedlog izmjena i dopuna studijskog programa.

DEKAN

izv. prof. dr. sc. Ines Srdoč-Konestra



Dostaviti:

- Doc. dr. sc. Dubravka Božić Bogović, ovdje
- Sveučilište u Rijeci
- ✓ - Odsjek za anglistiku, ovdje
- Pismohrani Fakultetskog vijeća, ovdje
- Pismohrani, ovdje



Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

SVEUČILIŠTE U RIJECI Filozofski fakultet

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

KLASA:602-04/21-01/133
URBROJ:2170-24-01-04-21-02
Rijeka, 18. lipnja 2021.

Na temelju članka 24. Statuta Filozofskoga fakulteta u Rijeci, Fakultetsko vijeće Filozofskoga fakulteta u Rijeci je na svojoj 9. sjednici, u akademskoj 2020./2021., održanoj 17. - 18. lipnja 2021. godine, u elektroničkom obliku, donijelo je sljedeću

ODLUKU

o prihvaćanju prijedloga izmjena i dopuna studijskog programa diplomskoga sveučilišnoga studija *Engleski jezik i književnost* (dvopredmetni); smjer nastavnički

- I. Na 9. sjednici Fakultetskog vijeća Filozofskoga fakulteta u Rijeci, održanoj 17. - 18. lipnja 2021. u elektroničkom obliku, donijeta je odluka o prihvaćanju prijedloga izmjena i dopuna studijskoga programa **diplomskoga sveučilišnoga studija *Engleski jezik i književnost* (dvopredmetni); smjer: nastavnički.**
- II. Prijedlog iz točke 1. ove Odluke dostavlja se Sveučilištu u Rijeci na daljnje postupanje.
- III. Sastavni dio ove Odluke je prijedlog izmjena i dopuna studijskog programa.

DEKAN

izv. prof. dr. sc. Ines Srdoč-Konestra

Dostaviti:

- Doc. dr. sc. Dubravka Božić Bogović, ovdje
- Sveučilište u Rijeci
- ⊖ Odsjek za anglistiku, ovdje
- Pismohrani Fakultetskog vijeća, ovdje
- Pismohrani, ovdje

KLASA: 003-01/21-03/02
 URBROJ: 2170-57-01-21-285
 Rijeka, 20. srpnja 2021.

Primljeno: 30. 8. 2021.	
Klasifikacijska oznaka	Org. jed.
602-04 21-01 133	01
Urudžbeni broj	Prij. ideja
2170-24-01-21-3	01

More ideja

Na temelju članka 20. stavak 10. Zakona o osiguravanju kvalitete u znanosti i visokom obrazovanju (N.N. br. 45/09), članka 63. stavka 1. točka 7. i članka 110. Statuta Sveučilišta u Rijeci (KLASA: 011-01/21-01/12, URBROJ: 2170-57-01-21-1) od 16. lipnja 2021. godine te na temelju Zaključka Povjerenstva za akreditaciju i vrednovanje studijskih programa od 9. srpnja 2021. godine (KLASA: 003-01/21-01/03, URBROJ: 2170-57-03-21-44), Senat Sveučilišta u Rijeci na 57. sjednici održanoj 20. srpnja 2021. godine donosi

ODLUKU

o izmjenama i dopunama studijskog programa
 diplomskog sveučilišnog studija *Engleski jezik i književnost (dvopredmetni)*; smjer: *nastavnički*
 Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Rijeci

I.

Donose se izmjene i dopune studijskog programa diplomskog sveučilišnog studija diplomskog sveučilišnog studija *Engleski jezik i književnost (dvopredmetni)*; smjer: *nastavnički* Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Rijeci na sljedeći način:

- uvodi se novi izborni kolegij: *Integrirano poučavanje jezika i sadržaja – CLIL (15+0+15)*, 3 ECTS-a
- mijenja se raspodjela broja sati s dosadašnjih 0+0+30 (P+V+S) na 15+0+30 (P+V+S), ishodi, sadržaj, vrste izvođenja nastave i praćenje rada studenata na kolegiju *Praktikum: nastava engleskoga jezika*.

II.

Izmjene i dopune studijskog programa iz točke I. ove Odluke primjenjuju se od akademske godine 2021./2022.

III.

Izmjene i dopune studijskog programa iz točke I. ove Odluke dostavljaju se Ministarstvu znanosti i obrazovanja i Agenciji za znanost i visoko obrazovanje zbog omogućavanja unosa izmjena u informacijski sustav MOZVAG2, a Filozofski fakultet Sveučilišta u Rijeci obavezan je izmjene i dopune unijeti u sustav MOZVAG2.

IV.

Ova Odluka stupa na snagu danom donošenja.

REKTORICA

prof. dr. sc. Snježana Prijić-Samaržija



Dostaviti:

- Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Rijeci,
- Ministarstvu znanosti i obrazovanja,
- Agenciji za znanost i visoko obrazovanje,
- Povjerenstvu za akreditaciju i vrednovanje studijskih programa,
- Centru za studije i cjeloživotno obrazovanje,
- pismohrani, ovdje.



OBRAZAC ZA IZMJENE I DOPUNE STUDIJSKIH PROGRAMA

Opće informacije	
Naziv studijskog programa	diplomski sveučilišni studij Engleski jezik i književnost (dvopredmetni); smjer: nastavnički
Nositelj studijskog programa	Filozofski fakultet u Rijeci
Izvoditelj studijskog programa	Odsjek za anglistiku
Tip studijskog programa	sveučilišni
Razina studijskog programa	diplomski
Akademski/stručni naziv koji se stječe završetkom studija	magistar/magistra edukacije engleskoga jezika i književnosti
Naziv i šifra standarda kvalifikacije koja se stječe završetkom studija (ako je program upisan u Registar HKO-a)	

1. Vrsta izmjena i dopuna**1.1. Vrsta izmjena i dopuna koje se predlažu**

Predlažu se sljedeće izmjene i dopune:

- uvođenje novog izbornog kolegija: *Integrirano poučavanje jezika i sadržaja – CLIL*,
- izmjene u raspodjeli broja sati, ishoda, sadržaju, vrsti izvođenja nastave i praćenju rada studenata na kolegiju *Praktikum: nastava engleskoga jezika*

1.2. Postotak ECTS bodova koji se mijenjaju predloženim izmjenama i dopunama

2.5%

1.3. Postotak ECTS bodova koji je izmijenjen tijekom ranijih postupka izmjena i dopuna u odnosu na izvorno akreditirani studijski program

0%

2. Obrazloženje zahtjeva za izmjenama i dopunama**2.1. Razlozi i obrazloženje izmjena i dopuna studijskog programa**

U evaluaciji zadovoljstva studijem studenti su naveli da su zadovoljni praktičnom nastavom, ali da im je potrebno više predmeta koji su vezani uz nastavu i praksu, stoga se povećava broj kontaktne nastave na postojećem obveznom kolegiju (*Praktikum: nastava engleskoga jezika*), sukladno tome se usklađuju ishodi i sadržaj kolegija, te se uvodi dodatni izborni kolegij (*Integrirano poučavanje jezika i sadržaja – CLIL*).

2.2. Procjena svrhovitosti izmjena i dopuna¹

Predloženim izmjenama osigurava se kvaliteta studijskog programa, povećava se zadovoljstvo studenata studiranjem te se osigurava učinkovito korištenje kadrovskih kapaciteta za izvedbu sveučilišnog diplomskog dvopredmetnog studija engleskog jezika i književnosti – nastavnički smjer.

2.3 Usporedivost izmijenjenog i dopunjenog studijskog programa sa sličnim programima akreditiranih visokih učilišta u RH i EU²

¹ Primjerice, procjena svrhovitosti obzirom na potrebe tržišta rada u javnom i privatnom sektoru, povećanje kvalitete studiranja i dr.

² Navesti i obrazložiti usporedivost programa, od kojih barem jedan iz EU, s izmijenjenim i dopunjenim programom koji se predlaže te navesti mrežne stranice programa.



Diplomski studij engleskog jezika i književnosti na Filozofskom fakultetu u Rijeci usporediv je sa studijima engleskog jezika i književnosti na Filozofskim fakultetima u Zagrebu, Osijeku i Splitu, kao i na Sveučilištu u Zadru.

2.4. Usklađenost s institucijskom strategijom razvoja studijskih programa³

Predložene izmjene prate Strategiju Sveučilišta 2021. – 2025. (točka 1. – *Učenje i poučavanje*) u nastojanjima da se poveća kvaliteta i učinkovitost obrazovnog procesa te da se poveća sveukupno zadovoljstvo studenata studiranjem.

Fleksibilizacija studijskih programa:

Opisana promjena u skladu je s dokumentima kojima se upravlja razvojem i unapređenjem studijskih programa: Preporukom Sveučilišta u Rijeci o priznavanju i vrednovanju kompetencija stečenih izvan studijskoga programa, Odlukom Senata Sveučilišta u Rijeci o priznavanju izvannastavnih aktivnosti tijekom kojih studenti stječu relevantne kompetencije te Akcijskim planom nakon provedenoga postupka reakreditacije Filozofskoga fakulteta u Rijeci.

2.5. Ostali važni podatci – prema mišljenju predlagača

Predloženim izmjenama povećava se kvaliteta studijskog programa i učinkovito korištenje kadrovskih kapaciteta.

3. Opis obveznih i/ili izbornih predmeta s unesenim izmjenama i dopunama

3.1. Popis obveznih i izbornih predmeta (i/ili modula, ukoliko postoje) s brojem sati aktivne nastave potrebnih za njihovu izvedbu i brojem ECTS – bodova (prilog: Tablica 1)

3.1.a. Popis obveznih i izbornih predmeta i/ili modula s brojem sati aktivne nastave potrebnih za njihovu izvedbu i brojem ECTS bodova - važeća inačica

3.1.b. Popis obveznih i izbornih predmeta i/ili modula s brojem sati aktivne nastave potrebnih za njihovu izvedbu i brojem ECTS bodova - pročišćena inačica s prihvaćenim promjenama

3.2. Opis svakog predmeta (prilog: Tablica 2)

Detaljan opis svih kolegija naveden je u tablici 2. u nastavku.

³ Preciznije, usklađenost s misijom i strateškim ciljevima Sveučilišta u Rijeci i visokoškolske institucije.

**3.1.b. Popis obveznih i izbornih predmeta i/ili modula s brojem sati aktivne nastave potrebnih za njihovu izvedbu i brojem ECTS bodova – pročišćena inačica s prihvaćenim promjenama.**

POPIS MODULA/PREDMETA								
Semestar: 1								
MODUL	PREDMET	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS ⁹	
nastavnički	Usvajanje drugoga jezika	izv. prof. dr. sc. Tihana Kraš	30	0	15	3	O	
nastavnički	Engleski kao globalni jezik	izv. prof. dr. sc. Branka Drljača Margić	30	0	15	3	O	
Semestar: 2								
MODUL	PREDMET	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS ¹⁰	
nastavnički	Uvod u učenje i poučavanje engleskoga jezika	izv. prof. dr. sc. Irena Vodopija-Krstanović	30	0	0	3	O	
nastavnički	Usvajanje engleskoga kao drugoga jezika	izv. prof. dr. sc. Tihana Kraš	30	0	15	3	O	
nastavnički	Jezici u kontaktu	izv. prof. dr. sc. Branka Drljača Margić	30	0	0	3	I	
nastavnički	Kultura čitanja	doc. dr. sc. Sintija Čuljat	15	0	15	3	I	
U 2. semestru 3 ECTS-boda u kategoriji izbornih kolegija student može zamijeniti aktivnostima izvan studijskoga programa. Popis aktivnosti izvan studijskog programa putem kojih je moguće steći dodatne kompetencije propisan je posebnim dokumentom pri Odsjeku za anglistiku Filozofskoga fakulteta u Rijeci.								
Semestar: 3								
MODUL	PREDMET	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS ¹¹	
nastavnički	Uvod u psiholingvistiku	prof. dr. sc. Marija Brala-Vukanović	30	0	0	3	O	
nastavnički	Metodika nastave engleskoga jezika	izv. prof. dr. sc. Irena Vodopija-Krstanović	30	0	15	4	O	
nastavnički	Praktikum: nastava engleskoga jezika	izv. prof. dr. sc. Irena Vodopija-Krstanović	15	0	30	3	O	
nastavnički	Poučavanje književnosti	doc. dr. sc. Sintija Čuljat	15	0	15	3	I	
nastavnički	Sociolingvistika	izv. prof. dr. sc. Branka Drljača Margić	30	0	0	3	I	
nastavnički	Usvajanje prvoga jezika	izv. prof. dr. sc. Tihana Kraš	30	0	0	3	I	
U 3. semestru 3 ECTS-boda u kategoriji izbornih kolegija student može zamijeniti aktivnostima izvan studijskoga programa. Popis aktivnosti izvan studijskog programa putem kojih je moguće steći dodatne kompetencije propisan je posebnim dokumentom pri Odsjeku za anglistiku Filozofskoga fakulteta u Rijeci.								
Semestar: 4								
MODUL	PREDMET	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS ¹²	

¹⁰ VAŽNO: Upisuje se O ukoliko je predmet obavezan ili I ukoliko je predmet izborni.¹¹ VAŽNO: Upisuje se O ukoliko je predmet obavezan ili I ukoliko je predmet izborni.¹² VAŽNO: Upisuje se O ukoliko je predmet obavezan ili I ukoliko je predmet izborni.



nastavnički	Nastavna praksa	izv. prof. dr. sc. Irena Vodopija-Krstanović	0	60	0	3	0
nastavnički	Provjera i procjena znanja stranoga jezika	izv. prof. dr. sc. Irena Vodopija-Krstanović	0	0	30	3	0
nastavnički	Diplomski rad	Odsjek za anglistiku	-	-	-	6	0
nastavnički	Metodologija istraživanja	prof. dr. sc. Marija Brala-Vukanović	15	0	15	3	I
nastavnički	Integrirano poučavanje jezika i sadržaja – CLIL	izv. prof. dr. sc. Irena Vodopija-Krstanović	15	0	15	3	I

Napomena: *Diplomski rad* studenti upisuju na proizvoljno izabranom studiju slobodne kombinacije. ECTS bodovi *Diplomskoga rada* dvopredmetnih studija u slobodnoj kombinaciji zbrajaju se (što iznosi 12 ECTS bodova).

ZAMRZNUTI PREDMETI

MODUL	PREDMET	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS ¹³
nastavnički	Dvojezičnost	izv. prof. dr. sc. Tihana Kraš	30	0	0	3	I
nastavnički	Kulturološka gledišta u učenju i proučavanju engleskoga jezika	izv. prof. dr. sc. Irena Vodopija-Krstanović	30	0	0	3	I
nastavnički	Metode poučavanja engleskoga jezika	izv. prof. dr. sc. Irena Vodopija-Krstanović	0	0	30	3	I
nastavnički	Prezentacijske vještine	izv. prof. dr. sc. Irena Vodopija-Krstanović	15	0	15	3	I
nastavnički	Kultura medija	izv. prof. dr. sc. Lovorka Gruić-Grmuša	30	0	0	3	I
nastavnički	Akadska pismenost 1	izv. prof. dr. sc. Antonija Primorac	15	0	15	3	I
nastavnički	Akadska pismenost 2		0	0	30	3	I
nastavnički	Leksikologija i leksikografija		15	0	15	3	I

¹³ **VAŽNO:** Upisuje se **O** ukoliko je predmet obavezan ili **I** ukoliko je predmet izborni.



Tablica 2.

3.2. Opis predmeta

Opće informacije		
Nositelj predmeta	izv. prof. dr. sc. Irena Vodopija-Krstanović	
Naziv predmeta	Uvod u učenje i poučavanje engleskoga jezika	
Studijski program	diplomski sveučilišni studij Engleski jezik i književnost (dvopredmetni); smjer: nastavnički	
Status predmeta	obavezan	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	30 + 0 + 0

1. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Cilj je kolegija stjecanje uvida u temeljne postavke teorije nastave engleskoga jezika te čimbenike koji utječu na proces učenja i poučavanja engleskoga jezika.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

-

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Nakon odslušanog kolegija, studenti će moći:

- Objasniti temeljne pojmove vezane uz nastavu engleskoga jezika
- Analizirati suvremena kretanja u nastavi engleskoga jezika
- Analizirati i opisati temeljna načela poučavanja engleskoga (kao međunarodnoga) jezika
- Analizirati i opisati temeljna načela integriranoga poučavanja jezika i sadržaja
- Analizirati i opisati pristupe i metode poučavanja engleskoga jezika
- Objasniti čimbenike koji utječu na učenje i nastavu engleskoga jezika
- Analizirati materijale za nastavu
- Usporediti i analizirati udžbenike
- Kategorizirati i objasniti strategije učenja
- Objasniti pojam i modele komunikacijske jezične kompetencije i interkulturalne komunikacijske kompetencije
- Analizirati nastavni plan i program
- Analizirati Nacionalni kurikulum nastavnoga predmeta Engleski jezik

1.4. Sadržaj predmeta

- Globalizacija i poučavanje engleskoga jezika
- Integrirano poučavanje jezika i sadržaja (CLIL)
- Sociokulturološki faktori i učenje stranoga jezika
- Psihološki faktori i učenje stranoga jezika
- Stilovi učenja
- Strategije učenja
- Afektivni faktori i njihov utjecaj na učenje i uporabu engleskog jezika



- Uloga stava, memorije i motivacije u učenju jezika
- Interakcija na satu stranog jezika
- Uloge nastavnika i učenika.
- Razvijanje komunikacijske kompetencije.
- Izrada nastavnog plana i programa
- Evaluacija materijala i udžbenika
- Poticanje i razvijanje učenikove samostalnosti i cjeloživotnog učenja jezika.
- Promišljeno poučavanje (reflective teaching)
- Iskustveno učenje (experiential learning)
- Nastavnik – neizvorni govornik engleskoga jezika (NNEST)
- Jezična politika
- Istraživanje nastavnog procesa
- CEFR
- EPOSTL

1.5. Vrste izvođenja nastave

- predavanja
- seminari i radionice
- vježbe
- obrazovanje na daljinu
- terenska nastava

- samostalni zadaci
- multimedija i mreža
- laboratorij
- mentorski rad
- ostalo _____

1.6. Komentari

1.7. Obveze studenata

- Redovito pohađati nastavu
- Redovito se pripremati za nastavu analizirajući materijale.
- Sudjelovati u aktivnostima u nastavi
- Položiti dva kolokvija
- Održati jednu prezentaciju

1.8. Praćenje¹⁴ rada studenata

Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi	0,50	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,75	Referat		Praktični rad	
Portfolio		Prezentacija seminarskih radova	0,75				

1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu

Varijanta 2. (bez ispita) Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave.

Konačna se ocjena donosi na osnovi sljedećih kriterija:

- A – 90 – 100% ocjenskih bodova -izvrstan (5)
- B – 75 - 89,9% ocjenskih bodova - vrlo dobar (4)
- C – 60 - 74,9% ocjenskih bodova – dobar (3)
- D – 50 - 59,9% ocjenskih bodova –dovoljan (2)
- F -- 0 – 49,9% ocjenskih bodova – nedovoljan (2)

Ocjenjuju se dva kolokvija i prezentacija

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Brown, H. D. 2000. *Principles of Language Learning and Teaching*. New Jersey: Prentice Hall.
- Celce-Murcia, M., Briton, D.M., Snow, M.A., 2013. *Teaching English as a Second or Foreign Language:*

¹⁴ **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



Boston. Heinle & Heinle Publishers.

- Council of Europe 2001. *Common European Framework of Reference*. Cambridge: CUP
- Richards, J.C. and Renandya, W.A. (eds.) 2002. *Methodology in Language Teaching: An Anthology of Current Practice*. Cambridge: CUP.

1.11. *Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)*

Carter, R and Nunan, D. (eds) 2001. *The Cambridge Guide to Teaching English to Speakers of Other Languages*. Cambridge: CUP

1.12. *Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu*

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Brown, H. D. 2007. <i>Principles of Language Learning and Teaching</i> . New Jersey: Prentice Hall	2	40
Celce-Murcia, M., Britin, D.M., Snow, M.A., 2013. <i>Teaching English as a Second or Foreign Language</i> : Boston. Heinle & Heinle Publishers.	1	40
Council of Europe 2001. <i>Common European Framework of Reference</i> . Cambridge: CUP	Dostupno na mrežnim stranicama	40
Richards, J.C. and Renandya, W.A. (eds.) 2002. <i>Methodology in Language Teaching: An Anthology of Current Practice</i> . Cambridge: CUP.	1	40

1.13. *Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija*

Način praćenja kvalitete programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije (dominantno u okviru aktivnosti Odbora za kvalitetu Filozofskoga fakulteta u Rijeci). Na razini predmeta uz rezultate uspješnosti u predmetu (postotak studenata koji su položili predmet i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane studenata koja će uključivati njihovu procjenu stečenih znanja, vještina i kompetencija. U skladu s rezultatima evaluacije, predmet će se revidirati. Uz to, predviđa se i povremeno kontaktiranje bivših studenata putem, primjerice, Alumni kluba.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	izv. prof. dr. sc. Tihana Kraš	
Naziv predmeta	Usvajanje drugoga jezika	
Studijski program	diplomski sveučilišni studij Engleski jezik i književnost (dvopredmetni); smjer: nastavnički	
Status predmeta	obavezan	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	30 + 0 + 15

2. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Cilj je predmeta upoznati studente s temeljnim spoznajama o usvajanju prvoga (materinskoga) jezika, suvremenim teorijskim pristupima usvajanju prvoga jezika te metodama istraživanja usvajanja prvoga jezika.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

Nema ih.

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Studenti će nakon odslušanoga kolegija biti u stanju:

- objasniti temeljne pojmove i istraživačka pitanja na području usvajanja prvoga jezika
- kratko opisati povijesni razvoj znanosti o usvajanju prvoga jezika
- opisati i usporediti različite metode istraživanja usvajanja prvoga jezika
- opisati temeljne spoznaje o usvajanju fonologije u prvome jeziku
- opisati temeljne spoznaje o usvajanju morfosintakse u prvome jeziku
- opisati temeljne spoznaje o usvajanju vokabulara i semantike u prvome jeziku
- opisati temeljne spoznaje o usvajanju pragmatike u prvome jeziku
- opisati i usporediti suvremene teorijske pristupe usvajanju prvoga jezika i kritički se osvrnuti na njih
- opisati temeljne spoznaje o individualnim razlikama u usvajanju prvoga jezika
- objasniti ulogu dobi u usvajanju prvoga jezika
- opisati temeljne spoznaje o netipičnome jezičnom razvoju
- usporediti proces tipičnoga i netipičnoga jezičnog razvoja
- opisati temeljne spoznaje o razvoju prvoga jezika i pismenosti u školskoj dobi
- opisati temeljne spoznaje o razvoju prvoga jezika u odrasloj dobi
- opisati temeljne spoznaje o simultanome dvojezičnom usvajanju jezika
- usporediti proces jednojezičnoga i dvojezičnoga usvajanja prvoga jezika

1.4. Sadržaj predmeta

Predmetom su obuhvaćeni sljedeći sadržaji:

- temeljni pojmovi i istraživačka pitanja na području usvajanja prvoga jezika
- povijesni razvoj znanosti o usvajanju prvoga jezika
- metode istraživanja usvajanja prvoga jezika
- temeljne spoznaje o usvajanju fonologije u prvome jeziku
- temeljne spoznaje o usvajanju morfosintakse u prvome jeziku
- temeljne spoznaje o usvajanju vokabulara i semantike u prvome jeziku
- temeljne spoznaje o usvajanju pragmatike u prvome jeziku
- suvremeni teorijski pristupi usvajanju prvoga jezika
- temeljne spoznaje o individualnim razlikama u usvajanju prvoga jezika



- uloga dobi u usvajanju prvoga jezika
- temeljne spoznaje o netipičnome jezičnom razvoju
- temeljne spoznaje o razvoju prvoga jezika i pismenosti u školskoj dobi
- temeljne spoznaje o razvoju prvoga jezika u odrasloj dobi
- temeljne spoznaje o simultanome dvojezičnom usvajanju jezika

1.5. Vrste izvođenja nastave

- predavanja
- seminari i radionice
- vježbe
- obrazovanje na daljinu
- terenska nastava

- samostalni zadaci
- multimedija i mreža
- laboratorij
- mentorski rad
- ostalo _____

1.6. Komentari

-

1.7. Obveze studenata

Redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi, polaganje kolokvija i pisanje eseja

1.8. Praćenje¹⁵ rada studenata

Pohađanje nastave	1,5	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej	1	Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,5	Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu

Vrednuju se kolokviji (70%) i esej (30%).

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Gleason, J., i Bernstein Ratner, N. (ur.) (2016). *The development of language* (9. izd.). Boston: Pearson. Izbor znanstvenih članaka i/ili poglavlja iz uredničkih knjiga i udžbenika

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Ambridge, B., i Lieven, E. V. M. (2011). *Child language acquisition: Contrasting theoretical approaches*. Cambridge: Cambridge University Press.

Bavin, E. L., i Naigles, L. R. (ur.) (2015). *The Cambridge handbook of child language* (2. izd.). Cambridge: Cambridge University Press.

Bloom, P. (2000). *How children learn the meanings of words*. Cambridge, MA/London, England: MIT Press.

Bowermann, M., i Levinson, S. C. (2004). *Language acquisition and conceptual development*. Cambridge: Cambridge University Press.

Carrol, D. W. (2007). *Psychology of language*. Wadsworth Publishing.

Cattell, R. (2007). *Children's language: Consensus and controversy*. Continuum International Publishing Group.

Clark, E. V. (2016). *First language acquisition* (3. izd.). Cambridge: Cambridge University Press.

Fletcher, P., i MacWhinney, B. (ur.) (1995). *The handbook of child language*. Oxford: Blackwell.

Foster-Cohen, S. H. (1999). *An introduction to child language development*. Longman.

Guasti, M. T. (2016). *Language acquisition: The growth of grammar* (2. izd.). Cambridge, MA/London, England: The MIT Press.

Harley, T. A. (2014). *The psychology of language: From data to theory* (4. izd.). Hove/New York: Psychology Press.

Herschensohn, J. (2007). *Language development and age*. Cambridge: Cambridge University Press.

Hickmann, M. (2008). *Children's discourse: Person, space and time across languages*. Cambridge: Cambridge University Press.

¹⁵ VAŽNO: Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



Hoff, E., i Shatz, M. (ur.) (2006). *Blackwell handbook of language development*. Oxford: Blackwell.

Ingram, D. (1989). *First language acquisition: Method, description and explanation*. Cambridge: Cambridge University Press.

Lidz, J. L., Snyder, W., i Pater, J. (ur.) (2016). *The Oxford handbook of developmental linguistics*. Oxford: Oxford University Press.

Lust, B. C. (2006). *Child language: Acquisition and growth*. Cambridge: Cambridge University Press.

Lust, B. C., i Foley, C. (ur.) (2004). *First language acquisition: The essential readings*. Malden, MA: Blackwell.

O'Grady, W. (1997). *Syntactic development*. Chicago: University of Chicago Press.

O'Grady, W. D. (2005). *How children learn language*. Cambridge: Cambridge University Press.

Rueschemeyer, S.-A., i Gaskell, M. G. (ur.) (2018). *The Oxford handbook of psycholinguistics* (2. izd.). Oxford: Oxford University Press.

Schwartz, R. G. (2008). *Handbook of child language disorders*. New York/Hove: Psychology Press.

Singleton, D., i Ryan, L. (2004). *Language acquisition: The age factor*. Clevedon, UK: Multilingual Matters.

Tomasello, M., i Bates, E. (ur.) (2001). *Language development: The essential readings*. Malden/Oxford: Blackwell.

Tomasello, M. (2003). *Constructing a language: A usage-based theory of language acquisition*. Cambridge, MA/London, England: Harvard University Press.

Traxler, M. J., i Gernsbacher, M. A. (ur.) (2006). *Handbook of psycholinguistics* (2. izd.). Amsterdam: Academic Press.

Saxton, M. (2010). *Child language: Acquisition and development*. Los Angeles, London, New Delhi, Singapore, Washington DC: Sage.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Gleason, J., i Bernstein Ratner, N. (ur.) (2016). <i>The development of language</i> (9. izd.). Boston: Pearson.	0	15

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Način praćenja kvalitete programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije (dominantno u okviru aktivnosti Odbora za kvalitetu Filozofskoga fakulteta u Rijeci). Na razini predmeta uz rezultate uspješnosti u predmetu (postotak studenata koji su položili predmet i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane studenata koja će uključivati njihovu procjenu stečenih znanja, vještina i kompetencija. U skladu s rezultatima evaluacije, predmet će se revidirati. Uz to, predviđa se i povremeno kontaktiranje bivših studenata putem, primjerice, Alumni kluba.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	izv. prof. dr. sc. Branka Drljača Margić	
Naziv predmeta	Engleski kao globalni jezik	
Studijski program	diplomski sveučilišni studij Engleski jezik i književnost (dvopredmetni); smjer: nastavnički	
Status predmeta	obavezan	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	30 + 0 + 15

3. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Upoznati studente s uzrocima, uvjetima i, posebice, posljedicama prerastanja engleskoga u globalni jezik; skrenuti pozornost na postojanje varijeteta engleskoga jezika, odnosno pojavu engleskih jezika, te na prisutnost engleskoga u kontekstu drugih jezika.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

Upis predmeta je bezuvjetan.

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Odslušani bi kolegij trebao upoznati studente s engleskim jezikom kao globalnom linguom francome te ih potaknuti na razmišljanje o implikacijama koje taj status ima na engleski kao standardni jezik te na njegovu „pripadnost“ nacijama koje njime govore kao prvim jezikom. Studenti bi također trebali na temelju odslušanoga kolegija i konzultirane literature biti u mogućnosti iznijeti i argumentirati svoj stav o engleskome kao globalnome jeziku i njegovoj prisutnosti u drugim jezicima, posebice hrvatskome.

1.4. Sadržaj predmeta

U okviru predmeta govori se o uzrocima i uvjetima, odnosno povijesnome kontekstu i kulturnoj utemeljenosti prerastanja engleskoga u globalni jezik. Studente se upoznaje s relevantnim pojmovima iz sociolingvistike i kontaktne lingvistike. Današnji se sociolingvistički profil engleskoga predočava pomoću tri koncentrična kruga. Ti krugovi predstavljaju tipove širenja, načine usvajanja i funkcionalnu ulogu engleskoga u različitim kulturnim kontekstima. Radi se o *unutarnjemu krugu* (engl. Inner Circle), *vanjskome krugu* (engl. Outer Circle) i *širećemu krugu* (engl. Expanding Circle). U okviru navedenih krugova posebna se pozornost posvećuje varijantama engleskoga jezika u vanjskome i *širećemu krugu*, kao i engleskome kao linguo franci. Analiziraju se različiti stavovi prema engleskome kao globalnome jeziku: od neutralnoga i pozitivnoga stava do gledanja na engleski kroz prizmu lingvističkoga imperijalizma. Ukazuje se na problem gubitka domene, odnosno uporabe engleskoga u nekim jezičnim domenama drugih jezika, posebice visokome obrazovanju i znanstvenome istraživanju, što može dovesti do pojave neke vrste diglosije.

1.5. Vrste izvođenja nastave

- predavanja
- seminari i radionice
- vježbe
- obrazovanje na daljinu
- terenska nastava

- samostalni zadaci
- multimedija i mreža
- laboratorij
- mentorski rad
- ostalo _____

1.6. Komentari

-

1.7. Obveze studenata



Studenti su dužni redovito pohađati nastavu, položiti tri kolokvija, provesti istraživanje i prezentirati rezultate svojih istraživanja.

1.8. Praćenje¹⁶ rada studenata

Pohađanje nastave	1,5	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	0,25
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1,25	Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu

Kontinuirana provjera znanja: 80 ocjenskih bodova (25 + 30 + 25)

Istraživanje: 20 ocjenskih bodova

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Crystal, David. 1997. *English as a Global Language*. Cambridge University Press.
2. Graddol, David. 1997. *The Future of English?* The British Council.
3. Jenkins, Jennifer. 2003. *World Englishes: A Resource Book for Students*. London/New York: Routledge.
4. Izbor znanstvenih članaka.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Anderman, Gunilla & Rogers, Margaret (ur.). *In and Out of English: For Better, for Worse?* Clevedon/Buffalo/Toronto: Multilingual Matters.
- Doiz, Aintzane, Lasagabaster, David & Sierra, Juan Manuel (ur.). 2013. *English-Medium Instruction at Universities: Global Challenges*. Bristol/Buffalo/Toronto: Multilingual Matters.
- Görlach, Manfred (ur.). 2002. *English in Europe*. Oxford University Press.
- Kachru, Braj B. (ur.). 1996. *The Other Tongue. English across Cultures*. Oxford University Press.
- McArthur, Tom. 1998. *The English Languages*. Cambridge University Press.
- Melchers, Gunnel & Shaw, Philip. 2003. *World Englishes: An Introduction*. London: Arnold.
- Phillipson, Robert. 1992. *Linguistic Imperialism*. Oxford University Press.
- Phillipson, Robert. 2003. *English-Only Europe?* London/New York: Routledge.
- Siemund, Peter, Davydova, Julia & Maier, Georg. 2012. *The Amazing World of Englishes: A Practical Introduction*. Berlin/Boston: Mouton De Gruyter.
- Svartvik, Jan & Leech, Geoffrey. 2006. *English: One Tongue, Many Voices*. New York: Palgrave Macmillan.
- *English Today* (periodična publikacija). Cambridge University Press.
- *World Englishes* (periodična publikacija). Blackwell Publishing Ltd.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

¹⁶ **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



Način praćenja kvalitete programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije (dominantno u okviru aktivnosti Odbora za kvalitetu Filozofskoga fakulteta u Rijeci). Na razini predmeta uz rezultate uspješnosti u predmetu (postotak studenata koji su položili predmet i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane studenata koja će uključivati njihovu procjenu stečenih znanja, vještina i kompetencija. U skladu s rezultatima evaluacije, predmet će se revidirati. Uz to, predviđa se i povremeno kontaktiranje bivših studenata putem, primjerice, Alumni kluba.



Nositelj predmeta	izv. prof. dr. sc. Tihana Kraš	
Naziv predmeta	Usvajanje engleskoga kao drugoga jezika	
Studijski program	diplomski sveučilišni studij Engleski jezik i književnost (dvopredmetni); smjer: nastavnički	
Status predmeta	obavezan	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	30 + 0 + 15

1. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Cilj je predmeta upoznati studente s temeljnim spoznajama o usvajanju engleskoga kao drugoga (nematerinskoga) jezika te ih osposobiti za i potaknuti na samostalno istraživanje procesa usvajanja engleskoga kao drugoga jezika i drugoga jezika općenito. Također ih se želi potaknuti na primjenu spoznaja o usvajanju drugoga jezika u nastavi engleskoga kao stranoga jezika.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

Nema ih.

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Studenti će nakon odslušanoga predmeta biti u stanju:

- opisati temeljne spoznaje o usvajanju fonologije u drugome jeziku s posebnim osvrtom na engleski jezik
- opisati temeljne spoznaje o usvajanju morfosintakse u drugome jeziku s posebnim osvrtom na engleski jezik
- opisati temeljne spoznaje o usvajanju semantike i vokabulara u drugome jeziku s posebnim osvrtom na engleski jezik
- opisati temeljne spoznaje o usvajanju pragmatike u drugome jeziku s posebnim osvrtom na engleski jezik
- opisati temeljne spoznaje o razvijanju vještine slušanja u drugome jeziku s posebnim osvrtom na engleski jezik
- opisati temeljne spoznaje o razvijanju vještine čitanja u drugome jeziku s posebnim osvrtom na engleski jezik
- opisati temeljne spoznaje o razvijanju vještine govorenja u drugome jeziku s posebnim osvrtom na engleski jezik
- opisati temeljne spoznaje o razvijanju vještine pisanja u drugome jeziku s posebnim osvrtom na engleski jezik
- opisati temeljne spoznaje o procesiranju drugoga jezika s posebnim osvrtom na engleski jezik
- objasniti kako različiti čimbenici utječu na usvajanje engleskoga kao drugoga jezika
- objasniti implikacije rezultata pojedinih istraživanja usvajanja engleskoga kao drugoga jezika za teoriju i praksu nastave engleskoga kao stranoga jezika
- izraditi (kritički osvrt na) empirijsko istraživanje usvajanja ili procesiranja engleskoga kao drugoga jezika

1.4. Sadržaj predmeta

Predmetom su obuhvaćeni sljedeći sadržaji:

- usvajanje fonologije u drugome jeziku s posebnim osvrtom na engleski jezik
- usvajanje morfosintakse u drugome jeziku s posebnim osvrtom na engleski jezik
- usvajanje semantike i vokabulara u drugome jeziku s posebnim osvrtom na engleski jezik



- usvajanje pragmatike u drugome jeziku s posebnim osvrtom na engleski jezik
- razvijanje vještine slušanja u drugome jeziku s posebnim osvrtom na engleski jezik
- razvijanje vještine čitanja u drugome jeziku s posebnim osvrtom na engleski jezik
- razvijanje vještine govorenja u drugome jeziku s posebnim osvrtom na engleski jezik
- razvijanje vještine pisanja u drugome jeziku s posebnim osvrtom na engleski jezik
- procesiranje drugoga jezika s posebnim osvrtom na engleski jezik
- čimbenici usvajanja engleskoga kao drugoga jezika
- relevantnost rezultata istraživanja usvajanja engleskoga kao drugoga jezika za teoriju i praksu nastave engleskoga kao stranoga jezika
- (kritički osvrt na) empirijsko istraživanje usvajanja ili procesiranja engleskoga kao drugoga jezika

1.5. Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci
	<input type="checkbox"/> seminari i radionice	<input type="checkbox"/> multimedija i mreža
	<input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> laboratorij
	<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input type="checkbox"/> mentorski rad
	<input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> ostalo _____

1.6. Komentari

-

1.7. Obveze studenata

Redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi, polaganje kolokvija, dva seminarska rada i usmeno izlaganje.

1.8. Praćenje¹⁷ rada studenata

Pohađanje nastave	1,5	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	0,75	Ekperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Prezentacija seminara	0,25	Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,5	Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu

Vrednuju se kolokviji (60%), seminarski rad (30%) i referati (10%).

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Lightbown, P., i Spada, N. (2013). *How languages are learned*. Oxford: Oxford University Press.
Izbor znanstvenih članaka i/ili poglavlja iz uredničkih knjiga i udžbenika

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Blom, E., i Unsworth, S. (ur.) (2010). *Experimental methods in language acquisition research*. Amsterdam/Philadelphia: John Benjamins.
Bhatia, T. K., i Ritchie, W. C. (ur.) (2012). *The handbook of bilingualism and multilingualism*. Oxford: Blackwell.
de Bot, K., Lowie, W., i Verspoor, M. (2005). *Second language acquisition: An advanced resource book*. London/New York: Routledge.
Brown, J. D., i Rodgers, T. S. (2002). *Doing second language research*. Oxford: Oxford University Press.
Dörnyei, Z. (2007). *Research methods in applied linguistics: Quantitative, qualitative, and mixed methodologies*. Oxford: Oxford University Press.
Dörnyei, Z. (2003). *Questionnaires in second language research: Construction, administration and processing*. London/New York: Routledge.
Doughty, C. J., i Long, M. H. (ur.) (2003). *The handbook of second language acquisition*. Oxford: Blackwell.
Ellis, R., i Barkhuizen, G. (2005). *Analysing learner language*. Oxford: Oxford University Press.
Gass, M. S., i Mackey, A. (2011). *The Routledge handbook of second language acquisition*. London/New York:

¹⁷ VAŽNO: Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



Routledge.

Gass, M. S., i Mackey, A. (2007). *Data elicitation for second and foreign language research*. Mahwah, NJ/London: Lawrence Erlbaum Associates.

Kroll, J. F., i De Groot, A. M. B. (ur.) (2005). *Handbook of bilingualism: Psycholinguistic approaches*. Oxford: Oxford University Press.

Larsen-Freeman, D., i Long, M. (1991). *An introduction to second language acquisition research*. Longman.

Mackey, A., i Gass, S. M. (2005). *Second language research: Methodology and design*. Mahwah, NJ/London: Lawrence Erlbaum Associates.

Mackey, A., i Gass, S. M. (2012). *Research methods in second language acquisition: A practical guide*. Malden, MA: Wiley-Blackwell.

Ritchie, W. C., i Bhatia, T. K. (ur.) (2009). *The new handbook of second language acquisition*. Bingley: Emerald.

Robinson, P., i Ellis, N. C. (ur.) (2008). *Handbook of cognitive linguistics and second language acquisition*. New York/London: Routledge.

White, L. (2003). *Second language acquisition and Universal Grammar*. Cambridge: Cambridge University Press.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Lightbown, P., i Spada, N. (2013). <i>How languages are learned</i> . Oxford: Oxford University Press.	2	30

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Način praćenja kvalitete programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije (dominantno u okviru aktivnosti Odbora za kvalitetu Filozofskog fakulteta u Rijeci). Na razini predmeta uz rezultate uspješnosti u predmetu (postotak studenata koji su položili predmet i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane studenata koja će uključivati njihovu procjenu stečenih znanja, vještina i kompetencija. U skladu s rezultatima evaluacije, predmet će se revidirati. Uz to, predviđa se i povremeno kontaktiranje bivših studenata putem, primjerice, Alumni kluba.



Nositelj predmeta	izv. prof. dr. sc. Branka Drljača-Margić	
Naziv predmeta	Jezici u kontaktu	
Studijski program	diplomski sveučilišni studij Engleski jezik i književnost (dvopredmetni); smjer: nastavnički	
Status predmeta	izborni	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	30 + 0 + 0

1. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Ciljevi su predmeta upoznati studente s osnovnim zakonitostima kontaktne lingvistike, načinima na koje jezici utječu jedni na druge i rezultatima jezičnih dodira u hrvatskome i širem europskom kontekstu. Studente se također upoznaje sa stavovima jezikoslovaca te takozvanih prosječnih govornika prema utjecaju jednoga jezika na drugi.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

Upis predmeta je bezuvjetan.

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Očekuje se da studenti nakon odslušanoga kolegija i izvršenih obaveza mogu:

- pravilno interpretirati pojmove i probleme iz kontaktne lingvistike
- kritički promišljati o povodima i okolnostima pri kojima dolazi do međujezičnoga kontakta
- kritički se osvrutati na rezultate međujezičnih utjecaja
- provesti manje istraživanje, odnosno samostalno analizirati međujezične utjecaje u govornoj i pisanoj interakciji.

1.4. Sadržaj predmeta

Unutar kolegija obrađuju se sljedeće teme: povijest jezičnih kontakata; čimbenici koji dovode do kontakata među jezicima; pidžini, kreoli i ostali miješani jezici; dvojezičnost i višejezičnost; prebacivanje kodova; jezično posuđivanje; neologija; mehanizmi i uzroci jezične interferencije; jezične promjene kao rezultati međujezičnih kontakata; ugroženost i nestanak jezika; metode koje se primjenjuju pri istraživanju rezultata utjecaja jednoga jezika na drugi; jezični stavovi (prema jezičnim promjenama kao rezultatu međujezičnoga utjecaja); utjecaj engleskoga jezika na ostale europske jezike na leksičkoj i ostalim jezičnim razinama (s posebnim osvrtom na utjecaj engleskoga na hrvatski jezik); prisutnost obilježja američke varijante engleskoga u britanskoj varijanti.

1.5. Vrste izvođenja nastave

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> predavanja | <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci |
| <input type="checkbox"/> seminari i radionice | <input type="checkbox"/> multimedija i mreža |
| <input type="checkbox"/> vježbe | <input type="checkbox"/> laboratorij |
| <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu | <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad |
| <input type="checkbox"/> terenska nastava | <input type="checkbox"/> ostalo _____ |

1.6. Komentari

-

1.7. Obveze studenata

Studenti su obavezni redovito pohađati nastavu, aktivno sudjelovati na nastavi i položiti dva kolokvija. Od studenata se također očekuje da osmisle i provedu vlastito istraživanje, potom obrade dobivene podatke te interpretiraju i prezentiraju rezultate.



1.8. Praćenje¹⁸ rada studenata

Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	1
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1	Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu

Kontinuirana provjera znanja: 80 ocjenskih bodova (40 + 40)

Istraživanje: 20 ocjenskih bodova

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Poglavlja iz sljedećih (uredničkih) knjiga:

Anderman, G. & M. Rogers (ur.). 2005. *In and Out of English: For Better, for Worse?* Clevedon – Buffalo – Toronto: Multilingual Matters.

Fischer, R. & H. Pułaczewska (ur.). 2008. *Anglicisms in Europe: Linguistic Diversity in a Global Context*. Newcastle upon Tyne: Cambridge Scholars Publishing.

Görlach, M. (ur.). 2002. *English in Europe*. Oxford: Oxford University Press.

Thomas, G. 1991. *Linguistic purism*. London – New York: Longman.

Thomason, S. G. 2001. *Language Contact*. Washington, D. C.: Georgetown University Press.

Winford, D. 2003. *An Introduction to Contact Linguistics*. Oxford: Blackwell Publishing.

Izbor članaka iz časopisa *World Englishes*, *English Today* i *International Journal of the Sociology of Language*.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Izbor knjiga i članaka u skladu s interesom studenata.

Baker, C. 1992. *Attitudes and Language*. Clevedon – Philadelphia – Adelaide: Multilingual Matters Ltd.

Clyne, M. 2003. *Dynamics of Language Contact: English and Immigrant Languages*. Cambridge: Cambridge University Press.

Onysko, A. 2007. *Anglicisms in German: borrowing, lexical productivity, and written code-switching*. Berlin: Walterde Gruyter.

Oppenheim, A. N. 1992. *Questionnaire design, interviewing and attitude measurement*. London – New York: Continuum.

Picone, M. D. 1996. *Anglicisms, neologisms and dynamic French*. Amsterdam – Philadelphia: John Benjamins Publishing Company.

Preisler, B., A. Fabricus, H. Haberland, S. Kjærbeck & K. Risager (ur.). 2005. *The Consequences of Mobility*.

Roskilde: Roskilde University, Department of Language and Culture.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Način praćenja kvalitete programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije (dominantno u okviru aktivnosti Odbora za kvalitetu Filozofskog fakulteta u Rijeci). Na razini

¹⁸ VAŽNO: Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



Sveučilište u Rijeci • University of Rijeka

Trg braće Mažuranića 10 • 51 000 Rijeka • Croatia

T: (051) 406-500 • F: (051) 216-671; 216-091

W: www.uniri.hr • E: ured@uniri.hr

predmeta uz rezultate uspješnosti u predmetu (postotak studenata koji su položili predmet i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane studenata koja će uključivati njihovu procjenu stečenih znanja, vještina i kompetencija. U skladu s rezultatima evaluacije, predmet će se revidirati. Uz to, predviđa se i povremeno kontaktiranje bivših studenata putem, primjerice, Alumni kluba.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Sintija Čuljat	
Naziv predmeta	Kultura čitanja	
Studijski program	diplomski sveučilišni studij Engleski jezik i književnost (dvopredmetni); smjer: nastavnički	
Status predmeta	izborni	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	15 + 0 + 15

4. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Utvrđiti čitanje podlogom za razlikovanje posebnosti jezika i kultura u kontaktu u nastavi engleskoga kao stranoga jezika.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

-

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Od studenata se očekuje da će nakon odslušanog kolegija moći:

1. Razlikovati posebnosti referencijalnih i reprezentativnih tekstova te značenja njihova jezičnog oblikovanja
2. Poticati kritičko mišljenje u raščlambi jezično-kulturalnih varijeteta
3. Razumijevati kulturu knjige i tehnologijom posredovane oblike nove tekstualnosti
4. Promišljeno odabirati ilustrativne tekstove pogodne za primjenu u nastavi engleskoga kao stranoga jezika
5. Prepoznavati čitanje osnovicom jezično-kulturalne pismenosti i posebnosti u realnosti intermedijalnih i integracijskih odnosa
6. Razlikovati načine svrhovite kontekstualizacije književnih i neknjiževnih tekstova u nastavnome procesu
7. Promicati samostalne oblike iskaza kroz iskustvo čitanja (*from reading to creative writing*) kao viši stupanj jezično-komunikacijske kompetencije

1.4. Sadržaj predmeta

Predmet razlaže čitanje kao proces kontinuiranog usvajanja znanja i kao podlogu za razlikovanje posebnosti jezika i kultura u kontaktu u nastavi engleskoga kao stranoga jezika. Pomno čitanje razlika u strategijama identifikacije jedne kulture (što se izvode iz odabranih tekstova anglofonoga predznaka (1,2,3) potiče na kritičko mišljenje, cjeloživotno učenje i kreativnost (4,7). Takvo čitanje jamči spremnost za razumijevanje složenog odnosa 'malih' i 'velikih' kultura, jezika i književnosti u promjenljivu društvenom kontekstu i nerijetko nužno dopunjuje 'primjerene' i 'društveno opravdane' prosudbe. Kulturalna pismenost postaje sastavnicom osobna razvoja utoliko što osigurava potpuniji uvid u jezično-kulturalne sadržaje (6, 7) od privida cjelovita i svedostupnog znanja posredovanog novim tehnologijama (informatička pismenost /5/).

1.5. Vrste izvođenja nastave

- predavanja
- seminari i radionice
- vježbe
- obrazovanje na daljinu
- terenska nastava

- samostalni zadaci
- multimedija i mreža
- laboratorij
- mentorski rad
- ostalo _____

1.6. Komentari

-

1.7. Obveze studenata



Studenti su obvezni redovito pohađati nastavu (dopušteno je izostati najviše 30% nastave) i aktivno sudjelovati u radu kolegija.

1.8. Praćenje¹⁹ rada studenata

Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi	0,35	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	1,1	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,55	Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Bhabha, Homi K. (2004) *The Location of Culture*. London: Routledge.
Eco, U. (1984) *The Role of the Reader: Explorations in the Semiotics of the Text*. Bloomington: Indiana University Press.
Escarpit, R. (1972) *Book Revolution*, London: George G. Harrap.
Iser, W. (2000) *The Range of Interpretation*. New York: Columbia University Press.
Manguel, A. (2001) *A History of Reading*. London: Penguin.
Plevnik, D. (2009) *The Fortune of Reading*. Osijek: Croatian Reading Association/Hrčak Library.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Adelman, M. (1993) *Beyond Language: Crosscultural Communication*. Prentice Hall.
Eco, U. (1994) *Misreadings*. London. Picador.
George, D., Iser, W. (1982) *The Act of Reading: A Theory of Aesthetic Response*. Baltimore: Johns Hopkins University Press.
Levine, D.R., Murray, D.E. (1994) *Diversity as Resource. Redefining Cultural Literacy*. Alexandria: Virginia.
Plevnik, D. (2012) *Tolle lege: za slobodu čitanja*. Zagreb: Nacionalna i sveučilišna knjižnica.
Stipčević, A. (2006) *Povijest knjige*. Zagreb: Matica hrvatska.
Trimbur, J., George, D. (2011) *Reading Culture: Contexts for Critical Reading and Writing*. London: Pearson

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
<i>A History of Reading</i>		15
<i>The Location of Culture</i>		15
<i>The Role of the Reader</i>		15

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Način praćenja kvalitete programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije (dominantno u okviru aktivnosti Odbora za kvalitetu Filozofskog fakulteta u Rijeci). Na razini predmeta uz rezultate uspješnosti u predmetu (postotak studenata koji su položili predmet i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane studenata koja će uključivati njihovu procjenu stečenih znanja, vještina i kompetencija. U skladu s rezultatima evaluacije, predmet će se revidirati. Uz to, predviđa se i povremeno kontaktiranje bivših studenata putem, primjerice, Alumni kluba.

¹⁹ VAŽNO: Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Marija Brala-Vukanović	
Naziv predmeta	Uvod u psiholingvistiku	
Studijski program	diplomski sveučilišni studij Engleski jezik i književnost (dvopredmetni); smjer: nastavnički	
Status predmeta	obavezan	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	30 + 0 + 0

5. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Cilj je predmeta upoznati studente s temeljnim psiholingvističkim spoznajama te suvremenim psiholingvističkim teorijama i istraživačkim metodama kao i osposobiti ih za kritičko promišljanje psiholingvističkih teorija.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

-

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Studenti će nakon položenog ispita biti u stanju:

1. opisati kratku povijest psiholingvistike
2. objasniti temeljne pojmove i probleme iz područja psiholingvistike
3. opisati i usporediti psiholingvističke metode istraživanja
4. opisati temeljne spoznaje o neuroanatomiji jezika
5. opisati i usporediti neurolingvističke metode istraživanja
6. opisati temeljne spoznaje o porijeklu jezika
7. objasniti biološke, kognitivne i društvene osnove jezika
8. opisati temeljne spoznaje o prepoznavanju izgovorene riječi
9. opisati temeljne spoznaje o psiholingvističkoj osnovi slušanja
10. opisati temeljne spoznaje o prepoznavanju napisane riječi
11. opisati temeljne spoznaje o psiholingvističkoj osnovi čitanja
12. opisati temeljne spoznaje o mentalnom leksikonu i procesiranju semantike
13. opisati temeljne spoznaje o procesiranju sintakse
14. opisati temeljne spoznaje o procesiranju teksta i diskursa
15. opisati temeljne spoznaje o kognitivnoj i jezičnoj modularnosti
16. objasniti odnos jezika i pamćenja
17. opisati temeljne spoznaje o proizvodnji jezika (govoru i pisanju)
18. opisati temeljne spoznaje o poremećajima jezika i govora s neurokognitivnog gledišta

1.4. Sadržaj predmeta

Predmetom su obuhvaćeni sljedeći sadržaji:

- kratka povijest psiholingvistike (I1)
- temeljni pojmovi i problemi iz područja psiholingvistike (I2)
- psiholingvističke metode istraživanja (I3)
- neuroanatomija jezika (I4)
- metode neurolingvističkih istraživanja (I5)



- temeljne spoznaje o porijeklu jezika (I6)
- biološke, kognitivne i društvene osnove jezika (I7)
- prepoznavanje izgovorene riječi (I8)
- psiholingvistička osnova slušanja (I9)
- prepoznavanje napisane riječi (I10)
- psiholingvistička osnova čitanja (I11)
- mentalni leksikon i procesiranje semantike (I12)
- procesiranje sintakse (I13)
- procesiranje teksta i diskursa (I14)
- kognitivna i jezična modularnost (I15)
- jezik i pamćenje (I16)
- proizvodnja jezika (govor i pisanje) (I17)
- poremećaji jezika i govora s neurokognitivnog gledišta (I18)
- poučavanje odabranih enleskih glagola kretanja, prijedloga i članova na psiholingvističkim temeljima (I19)

1.5. Vrste izvođenja nastave

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> predavanja | <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci |
| <input type="checkbox"/> seminari i radionice | <input type="checkbox"/> multimedija i mreža |
| <input type="checkbox"/> vježbe | <input type="checkbox"/> laboratorij |
| <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu | <input type="checkbox"/> mentorski rad |
| <input type="checkbox"/> terenska nastava | <input type="checkbox"/> ostalo _____ |

1.6. Komentari

-

1.7. Obveze studenata

Redovno pohađanje nastave i aktivno sudjelovanje. Studenti smiju izostati s 30% nastave. Studenti su dužni položiti kolokvije.

1.8. Praćenje²⁰ rada studenata

Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,4	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	0,6
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1	Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu

Studenti tijekom semestra polažu dva kolokvija kojima se provjerava usvojenost teoretskih znanja (I1-I19). Studenti trebaju prezentirati prijedlog istraživanja, čime se provjerava jesu li sposobni praktično primijeniti usvojena teoretska znanja (I1-I19). Na kraju kolegija studenti polažu završni pismeni ispit kojim se provjerava sposobnost povezivanja usvojenih znanja (I1-I19).

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Harley, T. A. (2008). *The Psychology of Language: From Data to Theory*. Hove/New York: Psychology Press.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Ahlsén, E. (2006). *Introduction to Neurolinguistics*. Amsterdam/Philadelphia: John Benjamins.

Aitchinson, J. (2007). *The Articulate Mammal: An Introduction to Psycholinguistics*. London/New York: Routledge.

Altmann, G. (1997). *The Ascent of Babel: Exploration of Language, Mind and Understanding*. Oxford: Oxford University Press.

Baddeley, A. (1997). *Human Memory: Theory and Practice*. Hove/New York: Psychology Press.

²⁰ **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



Bechtel, W. i Graham, G. (ur.) (1998). *A Companion to Cognitive Science*. Oxford: Blackwell.

Berko Gleason, J. i Bernstein Ratner, N. (ur.) *Psycholinguistics*. Wadsworth Publishing.

Carrol, D. W. (2007). *Psychology of Language (Student Edition)*. Wadsworth Publishing.

Cutler, A. (ur.) (2005). *Twenty-First Century Psycholinguistics: Four Cornerstones*. Lawrence Erlbaum Associates.

Eysenck, M.W. i Keane, M.T. (2005). *Cognitive Psychology: A Student's Handbook*. Hove/New York: Psychology Press.

Field, J. (2003). *Psycholinguistics: A Resource Book for Students*. London/New York: Routledge.

Field, J. (2004). *Psycholinguistics: The Key Concepts*. London/New York: Routledge.

Fodor, J. A. (1996). *The Modularity of Mind*. Cambridge, MA: MIT Press.

Garrod, S. C. & Pickering, M. J. (1999). *Language Processing*. Psychology Press.

Gaskell, G. (Ed.) (2007). *Oxford Handbook of Psycholinguistics*. Oxford University Press.

Gleitman, L. R., Osherson, D. N. & Liberman, M. (Eds.) (1995). *An Invitation to Cognitive Science. Volume 3: Language*. Cambridge, MA: The MIT Press.

Ingram, J.C. L. (2007). *Neurolinguistics: An Introduction to Spoken Language Processing and its Disorders*. Cambridge: Cambridge University Press.

Jackendoff, R. (1994). *Patterns in the Mind: Language and Human Nature*. Basic Books.

Jay, T. M. (2002). *The Psychology of Language*. Prentice Hall.

Obler, L. K. & Gjerlow, K. (1999). *Language and the Brain*. Cambridge: Cambridge University Press.

Pinker, S. (1995). *The Language Instinct: The New Science of Language and Mind*. Penguin Books.

Scovel, T. (1998). *Psycholinguistics*. Oxford: Oxford University Press.

Smith, E. & Osherson, D. (Eds.) (1995). *An Invitation to Cognitive Science. Volume 3: Thinking*. Cambridge, MA: The MIT Press.

Tomasello, M. (Ed.) (1998). *The New Psychology of Language: Cognitive and Functional Approaches to Language Structure*. Lawrence Erlbaum Associates.

Tomasello, M. (Ed.) (2002). *The New Psychology of Language: Cognitive and Functional Approaches to Language Structure*. Vol. 2. Lawrence Erlbaum Associates.

Traxler, M. & Gernsbacher, M. A. (Eds.) (2006). *Handbook of Psycholinguistics*. Academic Press.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
The Psychology of Language: From Data to Theory	2	45

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Način praćenja kvalitete programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije (dominantno u okviru aktivnosti Odbora za kvalitetu Filozofskog fakulteta u Rijeci). Na razini predmeta uz rezultate uspješnosti u predmetu (postotak studenata koji su položili predmet i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane studenata koja će uključivati njihovu procjenu stečenih znanja, vještina i kompetencija. U skladu s rezultatima evaluacije, predmet će se revidirati. Uz to, predviđa se i povremeno kontaktiranje bivših studenata putem, primjerice, Alumni kluba.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	izv. prof dr. sc. Irena Vodopija-Krstanović	
Naziv predmeta	Metodika nastave engleskoga jezika	
Studijski program	diplomski sveučilišni studij Engleski jezik i književnost (dvopredmetni); smjer: nastavnički	
Status predmeta	obavezan	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	30 + 0 + 15

6. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Osposobiti studente da znanja stečena o učenju i poučavanju, odgoju i obrazovanju te engleskome jeziku primijene na nastavu. Studenti će se pripremiti za izvođenje nastave engleskoga jezika.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

-

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Nakon odslušanog kolegija studenti će moći:

- Opisati i analizirati temeljne principe poučavanja četiriju vještina
- Opisati i analizirati temeljne principe poučavanja gramatike i vokabulara
- Opisati i analizirati temeljne principe poučavanja kulture i razvijanja interkulturalne kompetencije
- Opisati i analizirati temeljne principe poučavanja pomoću zadataka
- Opisati i analizirati temeljne principe integriranoga poučavanja jezika i sadržaja
- Objasniti problematiku vrednovanja komunikacijske kompetencije
- Analizirati i evaluirati testove gramatike, vokabulara i čitanja
- Objasniti problematiku vrednovanja jezične produkcije.
- Razlikovati principe i ciljeve poučavanja različitih dobnih skupina
- Objasniti različite načine ispravljanje pogrešaka
- Razlikovati strategije poučavanja heterogenih skupina
- Planirati nastavni sat

Kompetencije:

- Poučavanje i učenje
- Poznavanje predmeta (struke) i nastavnog programa (curriculum).

1.4. Sadržaj predmeta

Program će obuhvatiti sljedeća područja:

- Razvijanje komunikacijske kompetencije
- Poučavanje čitanja
- Poučavanje pisanja
- Poučavanje slušanja
- Poučavanje govorenja
- Poučavanje vokabulara
- Poučavanje gramatike
- Poučavanje 'kulture'
- Razvijanje interkulturalne kompetencije
- Poučavanje pomoću zadataka



- Ispravljavanje pogrešaka
- Poučavanje različitih dobnih skupina
- Upravljanje razredom
- Poučavanje heterogenih skupina
- Ispravljavanje pogrešaka
- Interakcija na satu engleskoga jezika
- Zajednički europski referentni jezični okvir / CEFR
- EPONAJ/EPOSTL
- Provjera i procjena znanja
- Priprema nastavnoga sata

1.5. Vrste izvođenja nastave

- | | |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> predavanja | <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci |
| <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice | <input type="checkbox"/> multimedija i mreža |
| <input type="checkbox"/> vježbe | <input type="checkbox"/> laboratorij |
| <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu | <input type="checkbox"/> mentorski rad |
| <input type="checkbox"/> terenska nastava | <input type="checkbox"/> ostalo _____ |

1.6. Komentari

1.7. Obveze studenata

Studenti su obvezni:

- Redovito prisustvovati nastavi.
- Redovito se pripremati za nastavu
- Sudjelovati u aktivnostima na satu i analizirati materijale.
- Položiti tri kolokvija
- Izraditi pripremu

1.8. Praćenje²¹ rada studenata

Pohađanje nastave	1,50	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	2,25	Referat		Praktični rad	0,25
Portfolio							

1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu

Varijanta 2. (bez ispita) Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave.

Konačna se ocjena donosi na osnovi sljedećih kriterija:

- A – 90 – 100% ocjenskih bodova -izvrstan (5)
- B – 75 - 89,9% ocjenskih bodova - vrlo dobar (4)
- C – 60 - 74,9% ocjenskih bodova – dobar (3)
- D – 50 - 59,9% ocjenskih bodova –dovoljan (2)
- F -- 0 – 49,9% ocjenskih bodova – nedovoljan (2)

Ocjenjuju se tri kolokvija i jedan samostalni zadatak.

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Odabrana poglavlja iz:

- Celce-Murcia, M. (ed.), 2001. *Teaching English as a Second or Foreign Language*: Boston. Heinle & Heinle Publishers.
- Council of Europe 2001. *Common European Framework of Reference*. Cambridge: CUP.
- Harmer, J. 1991. *The Practice of English Language Teaching*. Longman.
- Richards, J.C. and Renandya, W.A. (eds) 2002. *Methodology in Language Teaching: An Anthology of Current Practice*. Cambridge: CUP

²¹ **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



- Ur, P. 1996. *A Course in Language Teaching*. Cambridge: CUP.

1.11. *Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)*

Brown, H. D. 2006. *Principles of Language Learning and Teaching* (5th Edition). NY: Pearson Longman.

Brown, H. D. 2007. *Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy* (3rd Edition). NY: Pearson Longman.

1.12. *Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu*

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Celce-Murcia, M. (ed.), 2001. <i>Teaching English as a Second or Foreign Language</i> : Boston. Heinle & Heinle Publishers	2	40
Harmer, J. 1991. <i>The Practice of English Language Teaching</i> . Longman.	3	40
Richards, J.C. and Renandya, W.A. (eds) 2002. <i>Methodology in Language Teaching: An Anthology of Current Practice</i> . Cambridge: CUP	1	40
Ur, P. 1996. <i>A Course in Language Teaching</i> . Cambridge: CUP.	5	40

1.13. *Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija*

Način praćenja kvalitete programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije (dominantno u okviru aktivnosti Odbora za kvalitetu Filozofskog fakulteta u Rijeci). Na razini predmeta uz rezultate uspješnosti u predmetu (postotak studenata koji su položili predmet i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane studenata koja će uključivati njihovu procjenu stečenih znanja, vještina i kompetencija. U skladu s rezultatima evaluacije, predmet će se revidirati. Uz to, predviđa se i povremeno kontaktiranje bivših studenata putem, primjerice, Alumni kluba.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	izv. prof. dr. sc. Irena Vodopija-Krstanović	
Naziv predmeta	Praktikum: nastava engleskoga jezika	
Studijski program	diplomski sveučilišni studij Engleski jezik i književnost (dvo predmetni); smjer: nastavnički	
Status predmeta	obavezan	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	15 + 0 + 30

1. OPIS PREDMETA
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>
Osposobiti studenata da znanja stečena o učenju i poučavanju engleskoga jezika, odgoju i obrazovanju te engleskome jeziku primijene na nastavu. Studenti će se pripremiti za izvođenje nastave engleskoga jezika.
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>
-
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>
Nakon odslušanog kolegija studenti će moći: <ol style="list-style-type: none">1. Analizirati i primijeniti temeljne principe poučavanja četiriju vještina2. Analizirati i primijeniti principe poučavanja gramatike i vokabulara3. Analizirati i primijeniti principe poučavanja jezične komunikacijske kompetencije4. Analizirati i primijeniti principe poučavanja pomoću zadataka5. Analizirati i primijeniti temeljne postavke suradničkog opažanja6. Odabrati i kreirati nastavne materijale7. Izraditi pripremu za nastavni sat i poučavati prema pripremi8. Ciljano promatrati i analizirati nastavni sat9. Upotrijebiti refleksiju u praksi Kompetencije: - Poučavanje i učenje - Poznavanje predmeta (struke) i nastavnog programa (curriculum).
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>
Program će obuhvatiti sljedeća područja: <ul style="list-style-type: none">• Razvijanje i poučavanje komunikacijske kompetencije• Poučavanje čitanja• Poučavanje pisanja• Poučavanje slušanja• Poučavanje govora• Poučavanje vokabulara• Poučavanje gramatike• Poučavanje 'kulture'• Razvijanje interkulturalne kompetencije• Odabir i izrada materijala za nastavu



- Poučavanje engleskoga jezika pomoću zadataka.
- Upravljanje razredom
- Davanje uputa
- Oblici rada
- Suradničko opažanje
- Analiza i refleksija

1.5. Vrste izvođenja nastave

- predavanja
- seminari i radionice
- vježbe
- obrazovanje na daljinu
- terenska nastava

- samostalni zadaci
- multimedija i mreža
- laboratorij
- mentorski rad
- ostalo _____

1.6. Komentari

1.7. Obveze studenata

Studenti su obvezni:

- Redovito prisustvovati nastavi.
- Redovito se pripremati za nastavu analizirajući materijale
- Izraditi nastavnu pripremu i samostalno poučavati prema pripremi
- Održati mikropoučavanje
- Analizirati i reflektirati na nastavni sat
- Sudjelovati u suradničkom opažanju

1.8. Praćenje²² rada studenata

Pohađanje nastave	1,5	Aktivnost u nastavi	0,25	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio	0,50			Mikropučavanje	0,75		

1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu

Varijanta 2. (bez ispita) Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave.

Konačna se ocjena donosi na osnovi sljedećih kriterija:

- A – 90 – 100% ocjenskih bodova -izvrstan (5)
- B – 75 - 89,9% ocjenskih bodova - vrlo dobar (4)
- C – 60 - 74,9% ocjenskih bodova – dobar (3)
- D – 50 - 59,9% ocjenskih bodova –dovoljan (2)
- F -- 0 – 49,9% ocjenskih bodova – nedovoljan (2)

Ocjenjuju se dva mikropučavanja, dvije pripreme za nastavni sat/mikropučavanje i dvije analize i refleksije na nastavni sat.

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Odabrana poglavlja iz:

- Crookes, G. 2003. *A practicum in TESOL*. Cambridge, Cambridge University Press.
- Newby, D., Allan, R., Fenner, A., & Jones, B. 2007. *European Portfolio for Student Teachers of Languages: A reflection tool for language teacher education*. Graz: Council of Europe.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Allwright, D. and M.B. Bailey. 1991. *Focus on the Language Classroom*. Cambridge: CUP.
- Wajnryb, R. 1992. *Classroom Observation Tasks*. Cambridge: Cambridge University Press.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na

²² VAŽNO: Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



<i>predmetu</i>		
<i>Naslov</i>	<i>Broj primjeraka</i>	<i>Broj studenata</i>
<i>Crookes, G. 2003. A practicum in TESOL. Cambridge, Cambridge University Press.</i>	<i>1</i>	<i>40</i>
<i>Newby, D., Allan, R. , Fenner, A, & Jones, B. 2007. European Portfolio for Student Teachers of Languages: A reflection tool for language teacher education. Graz: Council of Europe.comprehensive guide to English language assessment. New York, NY: McGraw-Hill.</i>	<i>Dostupno na mrežnim stranicama</i>	<i>45</i>
<i>1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>		
<i>Upitnici za studente. Anketno ispitivanje studenata, te analiza studentskih uradaka. Sugestije drugih nastavnika.</i>		



Opće informacije		
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Sintija Čuljat	
Naziv predmeta	Poučavanje književnosti	
Studijski program	diplomski sveučilišni studij Engleski jezik i književnost (dvopredmetni); smjer: nastavnički	
Status predmeta	izborni	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	15 + 0 + 15

7. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Ustanoviti metode odabira, tumačenja i primjene književnومjetničkih (reprezentacijskih) tekstova, te načine prepoznavanja naznaka literarnosti neknjiževnih (referencijalnih) tekstova u procesu poučavanja engleskoga kao stranoga jezika.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

-

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Od studenata se očekuje da će nakon odslušanog kolegija moći:

1. Utvrditi potrebe i interes za kreativno čitanje subjekata u procesu poučavanja engleskoga kao stranoga jezika
2. Odabrati i prilagoditi književni tekst određenoga žanra uzrastu subjekata u nastavi kroza dijalog
3. Razviti strategije preradbe/obrade književnoga teksta u nastavnu jedinicu
4. Prepoznavati značajke literarnosti i figurativnoga značenja u neknjiževnome tekstu
5. Provjeriti razumijevanje pročitane književnine do razine vlastite izvedbe prema stilotvornome predlošku (primjerice, uprizorenje dramske jednočinke ili govorna vježba/interpretacija pjesme s nekoliko očišta na višoj razini učenja)

1.4. Sadržaj predmeta

Kolegij utvrđuje metode odabira i uključivanja književno-umjetničkih tekstova u proces poučavanja engleskoga kao stranoga jezika (1,2). Zasniva se na počelima kreativne nastave u kojoj se prepoznavanjem značajki pojedinih žanrova (poezije, proze, drame) u autorskim izvedbama i u engleskom izvorniku (2,3) potiče razumijevanje i osnažuje jezična i komunikacijska kompetencija neizvornih govornika. Razdiobom i didaktičkom prilagodbom (4) te cjelovitim pristupom književni tekstovi predstavljaju se kao odsječci anglofonih kultura poticajni za pojedinačnu kritičku prosudbu (5). Kolegij uključuje i oglednu prezentaciju didaktičkoga materijala temeljenog na odabranome književnome predlošku.

1.5. Vrste izvođenja nastave

- predavanja
- seminari i radionice
- vježbe
- obrazovanje na daljinu
- terenska nastava

- samostalni zadaci
- multimedija i mreža
- laboratorij
- mentorski rad
- ostalo _____

1.6. Komentari

1.7. Obveze studenata

Studenti su obvezni redovito pohađati nastavu (dopušteno je izostati najviše 30% nastave) i aktivno sudjelovati u radu kolegija.



1.8. Praćenje²³ rada studenata

Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi	0,55	Seminarski rad		Ekperimentalni rad	
Ocjenski rad	0,85	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,60	Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Carter, R.A., Mc Carthy, M. (1994), *Language as Discourse – Perspectives for Language Teaching*. Longman: London, New York.

Carter, R., Mc Rae, J. (1996), *Language, Literature and the Learner – Creative Classroom Practice*. Longman: London, New York.

Grundy, P., Bassnett, S. (1993), *Language Through Literature*. Longman: London.

Lazar, G. (1993), *Literature and Language Teaching*. Cambridge UP.

Maley, A., Duff, A. (1991), *Literature (Resource Book for Teachers)*, Oxford UP.

Odabrani fikcionalni i nefikcionalni izvori.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Burke, A., O'Sullivan, J. (1997), *Stage by Stage: A Handbook for Using Drama in the Second Language Classroom*.

Kramsch, C. (1983), *Context and Culture in Language Teaching*. Oxford UP.

Long, M. (1991), *Teaching Literature*. Longman: Harlow.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
<i>Language Through Literature</i>	dostatan	15
<i>Language, Literature and the Learner – Creative Classroom Practice</i>		

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Način praćenja kvalitete programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije (dominantno u okviru aktivnosti Odbora za kvalitetu Filozofskog fakulteta u Rijeci). Na razini predmeta uz rezultate uspješnosti u predmetu (postotak studenata koji su položili predmet i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane studenata koja će uključivati njihovu procjenu stečenih znanja, vještina i kompetencija. U skladu s rezultatima evaluacije, predmet će se revidirati. Uz to, predviđa se i povremeno kontaktiranje bivših studenata putem, primjerice, Alumni kluba.

²³ **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	izv. prof. dr. sc. Branka Drljača-Margić	
Naziv predmeta	Sociolingvistika	
Studijski program	diplomski sveučilišni studij Engleski jezik i književnost (dvopredmetni); smjer: nastavnički	
Status predmeta	izborni	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	30 + 0 + 0

1. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Očekuje se da studenti nakon odslušanoga kolegija i položenoga ispita iz kolegija Sociolingvistika mogu:

- pravilno interpretirati pojmove i probleme iz sociolingvistike
- analizirati međuuvjetovanost jezika i društva
- uspoređivati i kritički se osvrtni na jezične pojave u društvenome kontekstu.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

Upis predmeta je bezuvjetan.

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Očekuje se da studenti nakon odslušanoga kolegija i položenoga ispita iz kolegija Sociolingvistika mogu:

- pravilno interpretirati pojmove i probleme iz sociolingvistike
- analizirati međuuvjetovanost jezika i društva
- uspoređivati i kritički se osvrtni na jezične pojave u društvenome kontekstu.

1.4. Sadržaj predmeta

Sociolingvistika je interdisciplinarni oblik lingvističkih istraživanja koja teže boljem razumijevanju naravi jezika kao i boljem razumijevanju odnosa jezika i društva ispitujući jezik u društvenom kontekstu.

Sociolingvistika se koristi spoznajama antropologije, dijalektologije, analize diskursa, geolingvistike, jezika u kontaktu, socijalne psihologije jezika i sociologije jezika. Teme kolegija su jezik i društvene klase; jezik i etničke grupe; jezik i nacija: stvaranje autonomnih standardnih jezika i heteronormni dijalekti; jezik i spol; nova senzibilnost u jezičnoj uporabi i «politička ispravnost»; Sapir-Whorfova hipoteza: jezik, misao i kultura; repertoar jezičnih zajednica i jezični varijeteti: registar, žargon, sleng, stil; jezik i moć: oslovljavanje, diglosija; analiza razgovora: fatička komunikacija; Griceove konverzacijske maksime; dvojezičnost i višejezičnost: prebacivanje kodova, miješanje kodova; jezične promjene: inovacije; jezici u kontaktu: pidžini i kreolski jezici.

1.5. Vrste izvođenja nastave

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> predavanja | <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci |
| <input type="checkbox"/> seminari i radionice | <input type="checkbox"/> multimedija i mreža |
| <input type="checkbox"/> vježbe | <input type="checkbox"/> laboratorij |
| <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu | <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad |
| <input type="checkbox"/> terenska nastava | <input type="checkbox"/> ostalo _____ |

1.6. Komentari

-

1.7. Obveze studenata

Studenti su obavezni redovito pohađati nastavu, aktivno sudjelovati na nastavi i položiti dva kolokvija. Od studenata se također očekuje da osmisle i provedu vlastito istraživanje, potom obrade dobivene podatke te



interpretiraju i prezentiraju rezultate.

1.8. Praćenje²⁴ rada studenata

Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	0,4
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1,6	Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu

Kontinuirana provjera znanja: 80 ocjenskih bodova (40 + 40)

Istraživanje: 20 ocjenskih bodova

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Stockwell, P. 2002. *Sociolinguistics: A resource book for students*. London: Routledge.

Trudgill, P. 2000. *Sociolinguistics: An introduction to Language and Society*. Penguin.

Izbor članaka iz časopisa *Journal of Sociolinguistics*, *International Journal of the Sociology of Language* i *Language in Society*.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Izbor knjiga i članaka u skladu s interesom studenata.

Hudson, R. A. 2001. *Sociolinguistics*. Cambridge: Cambridge University Press.

Romaine, S. 2000. *Language in Society: An Introduction to Sociolinguistics*. Oxford: Oxford University Press.

Wardhaugh, R. 2006. *An Introduction to Sociolinguistics*. Blackwell Publishing.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Način praćenja kvalitete programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije (dominantno u okviru aktivnosti Odbora za kvalitetu Filozofskog fakulteta u Rijeci). Na razini predmeta uz rezultate uspješnosti u predmetu (postotak studenata koji su položili predmet i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane studenata koja će uključivati njihovu procjenu stečenih znanja, vještina i kompetencija. U skladu s rezultatima evaluacije, predmet će se revidirati. Uz to, predviđa se i povremeno kontaktiranje bivših studenata putem, primjerice, Alumni kluba.

²⁴ **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



Nositelj predmeta	izv. prof. dr. sc. Tihana Kraš	
Naziv predmeta	Usvajanje prvoga jezika	
Studijski program	diplomski sveučilišni studij Engleski jezik i književnost (dvopredmetni); smjer: nastavnički	
Status predmeta	obavezan	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	30 + 0 + 0

1. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Cilj je predmeta upoznati studente s temeljnim spoznajama o usvajanju prvoga (materinskoga) jezika, suvremenim teorijskim pristupima usvajanju prvoga jezika te metodama istraživanja usvajanja prvoga jezika.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

Nema ih.

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Studenti će nakon odslušanoga kolegija biti u stanju:

- objasniti temeljne pojmove i istraživačka pitanja na području usvajanja prvoga jezika
- ukratko opisati povijesni razvoj znanosti o usvajanju prvoga jezika
- opisati i usporediti različite metode istraživanja usvajanja prvoga jezika
- opisati temeljne spoznaje o usvajanju fonologije u prvome jeziku
- opisati temeljne spoznaje o usvajanju morfosintakse u prvome jeziku
- opisati temeljne spoznaje o usvajanju vokabulara i semantike u prvome jeziku
- opisati temeljne spoznaje o usvajanju pragmatike u prvome jeziku
- opisati i usporediti suvremene teorijske pristupe usvajanju prvoga jezika i kritički se osvrnuti na njih
- opisati temeljne spoznaje o individualnim razlikama u usvajanju prvoga jezika
- objasniti ulogu dobi u usvajanju prvoga jezika
- opisati temeljne spoznaje o netipičnome jezičnom razvoju
- usporediti proces tipičnoga i netipičnoga jezičnog razvoja
- opisati temeljne spoznaje o razvoju prvoga jezika i pismenosti u školskoj dobi
- opisati temeljne spoznaje o razvoju prvoga jezika u odrasloj dobi
- opisati temeljne spoznaje o simultanome dvojezičnom usvajanju jezika
- usporediti proces jednojezičnoga i dvojezičnoga usvajanja prvoga jezika

1.4. Sadržaj predmeta

Predmetom su obuhvaćeni sljedeći sadržaji:

- temeljni pojmovi i istraživačka pitanja na području usvajanja prvoga jezika
- povijesni razvoj znanosti o usvajanju prvoga jezika
- metode istraživanja usvajanja prvoga jezika
- temeljne spoznaje o usvajanju fonologije u prvome jeziku
- temeljne spoznaje o usvajanju morfosintakse u prvome jeziku



- temeljne spoznaje o usvajanju vokabulara i semantike u prvome jeziku
- temeljne spoznaje o usvajanju pragmatike u prvome jeziku
- suvremeni teorijski pristupi usvajanju prvoga jezika
- temeljne spoznaje o individualnim razlikama u usvajanju prvoga jezika
- uloga dobi u usvajanju prvoga jezika
- temeljne spoznaje o netipičnome jezičnom razvoju
- temeljne spoznaje o razvoju prvoga jezika i pismenosti u školskoj dobi
- temeljne spoznaje o razvoju prvoga jezika u odrasloj dobi
- temeljne spoznaje o simultanome dvojezičnom usvajanju jezika

1.5. Vrste izvođenja nastave

- predavanja
- seminari i radionice
- vježbe
- obrazovanje na daljinu
- terenska nastava

- samostalni zadaci
- multimedija i mreža
- laboratorij
- mentorski rad
- ostalo _____

1.6. Komentari

-

1.7. Obveze studenata

Redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi, polaganje kolokvija i pisanje eseja

1.8. Praćenje²⁵ rada studenata

Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej	1	Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1	Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu

Vrednuju se kolokviji (70%) i esej (30%).

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Gleason, J., i Bernstein Ratner, N. (ur.) (2016). *The development of language* (9. izd.). Boston: Pearson. Izbor znanstvenih članaka i/ili poglavlja iz uredničkih knjiga i udžbenika

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Ambridge, B., i Lieven, E. V. M. (2011). *Child language acquisition: Contrasting theoretical approaches*. Cambridge: Cambridge University Press.Bavin, E. L., i Naigles, L. R. (ur.) (2015). *The Cambridge handbook of child language* (2. izd.). Cambridge: Cambridge University Press.Bloom, P. (2000). *How children learn the meanings of words*. Cambridge, MA/London, England: MIT Press.Bowermann, M., i Levinson, S. C. (2004). *Language acquisition and conceptual development*. Cambridge: Cambridge University Press.Carroll, D. W. (2007). *Psychology of language* (5. izd.). Thomson Wadsworth.Cattell, R. (2007). *Children's language: Consensus and controversy* (2. izd.). London/New York: Continuum.Clark, E. V. (2016). *First language acquisition* (3. izd.). Cambridge: Cambridge University Press.Fletcher, P., i MacWhinney, B. (ur.) (1995). *The handbook of child language*. Oxford: Blackwell.Foster-Cohen, S. H. (1999). *An introduction to child language development*. London/New York: Longman.Guasti, M. T. (2016). *Language acquisition: The growth of grammar* (2. izd.). Cambridge, MA/London, England:

²⁵ VAŽNO: Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



The MIT Press.

Harley, T. A. (2014). *The psychology of language: From data to theory* (4. izd.). London/New York: Psychology Press.

Herschensohn, J. (2007). *Language development and age*. Cambridge: Cambridge University Press.

Hickmann, M. (2008). *Children's discourse: Person, space and time across languages*. Cambridge: Cambridge University Press.

Hoff, E., i Shatz, M. (ur.) (2006). *Blackwell handbook of language development*. Oxford: Blackwell.

Ingram, D. (1989). *First language acquisition: Method, description and explanation*. Cambridge: Cambridge University Press.

Lidz, J. L., Snyder, W., i Pater, J. (ur.) (2016). *The Oxford handbook of developmental linguistics*. Oxford: Oxford University Press.

Lust, B. C. (2006). *Child language: Acquisition and growth*. Cambridge: Cambridge University Press.

Lust, B. C., i Foley, C. (ur.) (2004). *First language acquisition: The essential readings*. Malden, MA: Blackwell.

O'Grady, W. (1997). *Syntactic development*. Chicago: University of Chicago Press.

O'Grady, W. D. (2005). *How children learn language*. Cambridge: Cambridge University Press.

Rueschemeyer, S.-A., i Gaskell, M. G. (ur.) (2018). *The Oxford handbook of psycholinguistics* (2. izd.). Oxford: Oxford University Press.

Schwartz, R. G. (ur.) (2008). *Handbook of child language disorders*. New York/Hove: Psychology Press.

Singleton, D., i Ryan, L. (2004). *Language acquisition: The age factor*. Clevedon, UK: Multilingual Matters.

Tomasello, M., i Bates, E. (ur.) (2001). *Language development: The essential readings*. Malden/Oxford: Blackwell.

Tomasello, M. (2003). *Constructing a language: A usage-based theory of language acquisition*. Cambridge, MA/London, England: Harvard University Press.

Traxler, M. J., i Gernsbacher, M. A. (ur.) (2006). *Handbook of psycholinguistics* (2. izd.). Amsterdam: Academic Press.

Saxton, M. (2017). *Child language: Acquisition and development* (2. izd.). Los Angeles, London, New Delhi, Singapore, Washington DC, Melbourne: Sage.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Gleason, J., i Bernstein Ratner, N. (ur.) (2016). <i>The development of language</i> (9. izd.). Boston: Pearson.	0	15

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Način praćenja kvalitete programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije (dominantno u okviru aktivnosti Odbora za kvalitetu Filozofskog fakulteta u Rijeci). Na razini predmeta uz rezultate uspješnosti u predmetu (postotak studenata koji su položili predmet i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane studenata koja će uključivati njihovu procjenu stečenih znanja, vještina i kompetencija. U skladu s rezultatima evaluacije, predmet će se revidirati. Uz to, predviđa se i povremeno kontaktiranje bivših studenata putem, primjerice, Alumni kluba.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	izv. prof. dr. sc. Irena Vodopija-Krstanović	
Naziv predmeta	Nastavna praksa	
Studijski program	diplomski sveučilišni studij Engleski jezik i književnost (dvopredmetni); smjer: nastavnički	
Status predmeta	obavezan	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	0 + 60 + 0

8. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Cilj je kolegija osposobiti studente za izradu pripreme za nastavni sat, analizu i opažanje nastavnoga sata, procjenu tuđe i samoprocjenu vlastite kompetencije u izvođenju nastave engleskog jezika te nadgledano izvođenje nastavnog sata na engleskome jeziku.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

Položeni kolegij Metodika nastave engleskoga jezika

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Nakon odslušanog kolegija, studenti će moći:

- Planirati nastavni sat i izraditi pripremu
- Poučavati četiri vještine, gramatiku, vokabular i kulturu
- Poučavati u skladu s principima metodike engleskoga jezika
- Poučavati pomoću zadataka
- Osmisliti aktivnosti i zadatke za razvijanje učenikove komunikacijske kompetencije
- Osmisliti aktivnosti i zadatke za razvijanje učenikove interkulturalne kompetencije
- Nadgledano izvoditi nastavni sat
- Analizirati tijek nastavnoga sata
- Odabrati i prilagoditi nastavne materijale
- Upravljeti razredom
- Primijeniti teorijske spoznaje u nastavi
- Ciljano opažati nastavni sat.
- Analizirati nastavni sat
- Vrednovati nastavni sat
- Koristiti kritičku refleksiju

Kompetencije:

- Poučavanje i učenje

Poznavanje predmeta (struke) i nastavnog programa (curriculum)

1.4. Sadržaj predmeta

- Metode poučavanja engleskoga jezika
- Poučavanje gramatike, vokabulara, vještine slušanja, čitanja, pisanja i govorenja
- Razvijanje jezične i međukulturalne komunikacijske kompetencije
- Ciljano opažanje nastavnoga sata
- Kolegijalno opažanje



- Samoevaluacija
- Mikropoučavanje
- Iskustveno učenje
- Nastavničke kompetencije
- Refleksivni pristup
- Analiza tijeka nastavnog sata
- Izrada pripreme
- Izvođenje nastave
- Izrada portfolija
- Europski portfolio za studente-nastavnike stranoga jezika (EPONAJ/EPOSTL)

1.5. Vrste izvođenja nastave

- predavanja
- seminari i radionice
- vježbe
- obrazovanje na daljinu
- terenska nastava

- samostalni zadaci
- multimedija i mreža
- laboratorij
- mentorski rad
- Praktičan rad u školama vježbaonicama

1.6. Komentari

1.7. Obveze studenata

Studenti su obvezni:

Prisustvovati i sudjelovati u školama vježbaonicama i u praktikumu na FFRI-u

- Održati 'microteaching' / mikropoučavanje
- Izraditi pripremu za nastavni sat
- Nadgledano izvoditi nastavni sat
- Opservirati / opažati nastavni sat
- Analizirati i reflektirati na nastavni sat
- Izraditi portfolio

1.8. Praćenje²⁶ rada studenata

Pohađanje nastave	0,75*	Aktivnost u nastavi	0,5	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio	0,25	Izvođenje nastavnog sata	1,00	Mikropoučavanje	0,5 0		

* Studenti ne pohađaju 60 sati nastave u školama vježbaonicama tijekom nastavne prakse i ECTS bodovi su određeni prema stvarnim opterećenjem studenata na predmetu.

1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu

Varijanta 2. (bez ispita) Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave.

Konačna se ocjena donosi na osnovi sljedećih kriterija:

- A – 90 – 100% ocjenskih bodova -izvrstan (5)
- B – 75 - 89,9% ocjenskih bodova - vrlo dobar (4)
- C – 60 - 74,9% ocjenskih bodova – dobar (3)
- D – 50 - 59,9% ocjenskih bodova –dovoljan (2)
- F -- 0 – 49,9% ocjenskih bodova – nedovoljan (2)

Ocjena se izvodi u dogovoru s nastavnicima mentorima u školama vježbaonicama na temelju studentskih aktivnosti u nastavi i radu škole i izrađenog nastavničkog portfolija.

²⁶ **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)		
<ul style="list-style-type: none">- Newby, D., Allan, R. , Fenner, A, & Jones, B. 2007. <i>European Portfolio for Student Teachers of Languages: A reflection tool for language teacher education</i>. Graz: Council of Europe- Council of Europe. (2001). <i>Common European Framework of Reference</i>. Cambridge: CUP (http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Source/Framework_en.pdf)		
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)		
<ul style="list-style-type: none">- Allwright, D. and M.B. Bailey. 1991. <i>Focus on the Language Classroom</i>. Cambridge: CUP.- Crookes, G. 2003. <i>A Practicum in TESOL</i>. Cambridge: CUP.- Wajnryb, R. 1992. <i>Classroom Observation Tasks</i>. Cambridge: Cambridge University Press		
1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu		
Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Newby, D., Allan, R. , Fenner, A, & Jones, B. 2007. <i>European Portfolio for Student Teachers of Languages: A reflection tool for language teacher education</i> . Graz: Council of Europe	Dostupno na mrežnim stranicama	45
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Upitnici za studente. Anketno ispitivanje studenata, te analiza studentskih uradaka. Sugestije nastavnika mentora u školama vježbaonicama.		



Opće informacije		
Nositelj predmeta	izv. prof. dr. sc. Irena Vodopija-Krstanović	
Naziv predmeta	Provjera i procjena znanja stranoga jezika	
Studijski program	diplomski sveučilišni studij Engleski jezik i književnost (dvopredmetni); smjer: nastavnički	
Status predmeta	obavezan	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	0 + 0 + 30

9. OPIS PREDMETA

1.14. Ciljevi predmeta

Cilj kolegija jest upoznavanje s različitim oblicima vrednovanja znanja u nastavi engleskoga jezika. Studenti se potiču na kritičko promišljanje o ciljevima i zadacima vrednovanja znanja te analiziraju i izrađuju različite tipove zadataka i testove za vrednovanje znanja engleskog jezika. Od studenata se očekuje samostalno proučavanje literature, redovito sudjelovanje u raspravama te samostalno izrađivanje zadataka. Kolegij se temelji na konstruktivističkom pristupu učenju, kao i na iskustvenom učenju, pa se od studenata očekuje promišljanje o osobnom iskustvu učenja, aktivno sudjelovanje u nastavi, izvršavanje praktičnih zadataka te pružanje pravovremenih i konstruktivnih povratnih informacija kolegama o njihovim praktičnim radovima.

1.15. Uvjeti za opis predmeta

-

1.16. Očekivani ishodi učenja za predmet

Nakon odslušanog kolegija, studenti će moći:

- odrediti svrhu procjenjivanja u nastavnom procesu
- razlikovati vrste procjenjivanja
- definirati i interpretirati principe procjenjivanja
- analizirati postojeće mjerne instrumente (testove) s obzirom na principe procjenjivanja
- primijeniti principe procjenjivanja pri razvoju novih mjernih instrumenata
- prepoznati alternativne načine procjenjivanja znanja te odrediti njihovu svrhu
- razviti mjerni instrument alternativnog tipa
- prepoznati potrebu za jasno određenim kriterijima ocjenjivanja za svaku od jezičnih vještina (čitanje, govor, pisanje i slušanje)
- osmisliti načine davanja potpunijih povratnih informacija učenicima

1.17. Sadržaj predmeta

- Uloga provjere i procjene znanja u poučavanju stranoga jezika.
- Vrste provjere i procjene znanja.
- Principi provjeravanja i procjenjivanja znanja.
- Razvojne faze jezičnoga testa.
- Uloga povratnih informacija (*feedback*). Načini pružanja povratnih informacija.
- Tehnike za testiranje i provjeru znanja.
- Metode i zadatci za provjeru i procjenu znanja: gramatike, vokabulara, vještine slušanja, čitanja, pisanja i govorenja.
- Alternativni načini provjere i procjene znanja. Razvoj alternativnih tipova provjere i procjene znanja.
- Provjera i procjena znanja i CEFR.
- Provjera i procjena znanja i državna matura



1.18. Vrste izvođenja nastave	<input type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo _____					
1.19. Komentari	-						
1.20. Obveze studenata							
Nastava će se realizirati kombinirano putem neposredne nastave i nastave pomoću sustava za e-učenje Merlin. <i>Direktna nastava:</i> - Rad će se temeljiti na interaktivnom pristupu, pri čemu se očekuje redovit angažman studenata. <i>Nastava putem sustava za e-učenje Merlin:</i> - Studenti su dužni je redovito pratiti materijale postavljene na Merlinu i aktivno sudjelovati u raspravama koje prate teme obrađene na nastavi. Tijekom prvog tjedna nastave studenti su se dužni prijaviti u sustav. <i>Aktivnost u nastavi:</i> - Od studenata se očekuje da aktivno svojim komentarima, promišljanjima, pitanjima sudjeluju u raspravama na nastavi i redovito konstruktivno doprinose raspravama na forumu. <i>Kontinuirana provjera znanja:</i> - Razumijevanje gradiva provjeravat će se putem kolokvija te izrade instrumenata za provjeru različitih jezičnih vještina.							
1.21. Praćenje ²⁷ rada studenata							
Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi	0,5	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,5	Referat		Praktični rad	
Portfolio	1						
1.22. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu							
Varijanta 2. (bez ispita) Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave. Konačna se ocjena donosi na osnovi sljedećih kriterija: A – 90 – 100% ocjenskih bodova -izvrstan (5) B – 75 - 89,9% ocjenskih bodova - vrlo dobar (4) C – 60 - 74,9% ocjenskih bodova – dobar (3) D – 50 - 59,9% ocjenskih bodova –dovoljan (2) F -- 0 – 49,9% ocjenskih bodova – nedovoljan (2)							
1.23. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
1. Brown, H. Douglas. & Abeywickrama P. (2019). <i>Language assessment: Principles and classroom practices. Third Edition.</i> Pearson 2. Brown, J. Dean. (2005). <i>Testing in language programs: A comprehensive guide to English language assessment.</i> New York, NY: McGraw-Hill. 3. Council of Europe. (2001). <i>Common European Framework of Reference.</i> Cambridge: CUP URL: https://www.coe.int/en/web/common-european-framework-reference-languages/level-descriptions ili https://rm.coe.int/1680459f97 4. Council of Europe (2020). <i>Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment. Companion Volume,</i> URL: https://rm.coe.int/common-european-framework-of-reference-for-languages-learning-teaching/16809ea0d4 5. Fulcher, G. & Davidson, F. (2007). <i>Language Testing and Assessment: An advanced resource book.</i> New York:							

²⁷ VAŽNO: Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



Routledge.

1.24. *Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)*

1. Alderson, J.C., Clapham, C. & Wall, D. (1995). *Language Test Construction and Evaluation*. Cambridge: CUP.
2. Alderson, J.C. (2001). *Assessing Reading*. Cambridge: CUP.
3. Bachman, L.F. & Palmer, A.S. (2010). *Language Testing in Practice: Designing and Developing Useful Language Tests*. Oxford: OUP.
4. Bailey, M.K. (1998). *Learning About Language Assessment*. Boston. Heinle & Heinle.
5. Buck, G. (2006). *Assessing Listening*. Cambridge: CUP.
6. Cohen, A. (1994). *Assessing language ability in the classroom*. Boston, MA: Heinle & Heinle.
7. Cushing Weigle, S. (2009). *Assessing Writing*. Cambridge: CUP.
8. Heaton, J.B. (1998). *Writing English Language Tests*. New York: Longman Group.
9. Hughes, A. 1995. *Testing for Language Teachers*. Cambridge: CUP.
10. Luoma, S. (2009). *Assessing Speaking*. Cambridge: CUP.
11. O'Malley, J.M. & Valdez Pierce, L. (1996). *Authentic Assessment for English Language Learners: Practical Approaches for Teachers*. Addison Wesley Publishing Company Inc.
12. Purpura, J.E. (2004). *Assessing Grammar*. Cambridge: CUP.
13. Read, J. (2000). *Assessing Vocabulary*. Cambridge: CUP.

1.25. *Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu*

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Studentima će se osigurati sva potrebna literatura u elektroničkom obliku.		

1.26. *Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija*

Način praćenja kvalitete programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije (dominantno u okviru aktivnosti Odbora za kvalitetu Filozofskog fakulteta u Rijeci). Na razini predmeta uz rezultate uspješnosti u predmetu (postotak studenata koji su položili predmet i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane studenata koja će uključivati njihovu procjenu stečenih znanja, vještina i kompetencija. U skladu s rezultatima evaluacije, predmet će se revidirati. Uz to, predviđa se i povremeno kontaktiranje bivših studenata putem, primjerice, Alumni kluba.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Marija Brala-Vukanović	
Naziv predmeta	Metodologija istraživanja	
Studijski program	diplomski sveučilišni studij Engleski jezik i književnost (dvopredmetni); smjer: nastavnički	
Status predmeta	izborni	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	15 + 0 + 15

10. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Cilj je predmeta a) upoznati studente s temeljnim pojmovima, pristupima, temama i metodama koje se primjenjuju u znanstveno-istraživačkom radu, posebice u humanističkom području, te b) osposobiti ih za prepoznavanje i temeljno kritičko sagledavanje suvremenih znanstveno-istraživačkih tema.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

-

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Studenti bi nakon odslušanog modula trebali biti osposobljeni za samostalan rad unutar četiri osnovne kategorije:

- 1) prepoznavanje znanstvenog pitanja, njegovo smještanje u širi znanstveni kontekst, te aplikacije (potencijalnih rezultata) u praksi;
- 2) strukturiranje znanstvenog pitanja i njegova provjerljivost (osmišljavanje puta do odgovora na znanstveno pitanje, dizajn eksperimenta, kontrola svih varijabli);
- 3) provedba prikupljanja, sistematizacije i interpretacije dobivenih podataka;
- 4) donošenje zaključaka i preporuke za daljnji znanstveno-istraživački rad.

1.4. Sadržaj predmeta

Sadržaji kolegija izvire iz njegova cilja, a obuhvaćaju temeljne teorijske i praktične (metodološke) karakteristike znanstvenog rada, posebice na polju humanističkih znanosti. Posebna se pozornost posvećuje osposobljavanju studenata za samostalni znanstveno – istraživački rad, u koju svrhu krajem godine moraju sami izraditi jedan seminarski rad koji ima sve karakteristike pisanog znanstvenog izvješća (rada). Nastavne jedinice uključuju (ali nisu ograničene na): znanost (pojam, ograničenja, ciljevi, mjesto u društvu); karakteristike (različitih tipova) znanstvenoga rada; uvod u metodologiju znanstveno-istraživačkog rada (kvantitativno i kvalitativno istraživanje); prikupljanje podataka (pretraživanje bibliotečne/arhivske građe, rad na terenu, ispitivanja); oblici akademskog diskursa; izrada znanstvenog rada (izvornog vs. preglednog); bibliografija. Detaljni sadržaj specificiran je u izvedbenom planu.

1.5. Vrste izvođenja nastave

- | | |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> predavanja | <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci |
| <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice | <input type="checkbox"/> multimedija i mreža |
| <input type="checkbox"/> vježbe | <input type="checkbox"/> laboratorij |
| <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu | <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad |
| <input type="checkbox"/> terenska nastava | <input checked="" type="checkbox"/> ostalo konzultacije |

1.6. Komentari

1.7. Obveze studenata



Redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi, izvršavanje zadataka, polaganje kolokvija

1.8. Praćenje²⁸ rada studenata

Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi	0,2	Seminarski rad	0,4	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Prezentacija seminara	0,9	Istraživanje	0,5
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu

Završna ocjena određuje se zbrajanjem bodova prikupljenih na svim elementima koji su se procjenjivali i konačna ocjena donosi se prema sljedećem kriteriju:

- A – 90 – 100% ocjenskih bodova -izvrstan (5)
- B – 75 - 89,9% ocjenskih bodova - vrlo dobar (4)
- C – 60 - 74,9% ocjenskih bodova – dobar (3)
- D – 50 - 59,9% ocjenskih bodova –dovoljan (2)
- F -- 0 – 49,9% ocjenskih bodova – nedovoljan (1)

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Berry, R. 1996. *The Research Project; How to write it*. London and New York, Routledge.
- Gile, D. 2001. *Getting started in interpreting research*. Amsterdam: Benjamins
- Nunan, D. 1992. *Research methods in language learning*. Cambridge: The University Press.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Brown, J.D. 1990. *Understanding research in second language learning*. Cambridge: The University Press.
 - Butler, C. 1985. *Statistics in linguistics*. Oxford: Blackwell.
 - Dörnyei, Z. 2003. *Questionnaires in second language research: construction, administration, and processing*. Mahwah, N.J.: Lawrence Erlbaum Associates.
 - Finch, G. 1998. *How to study linguistics*. London: Macmillan.
 - Hitchcock, G. 1995. *Research and the teacher: a qualitative introduction to school-based research*. London: Routledge.
 - Larsen-Freeman, D. & M.H.Long (eds). 1994. *An introduction to second language acquisition research*. London: Longman.
- Pored navedenoga, svaki će student, ovisno o odabranoj temi rada, koristiti literaturu u dogovoru s nastavnikom / mentorom.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Berry, R. 1996. <i>The Research Project; How to write it</i> . London and New York, Routledge.	1	15
Gile, D. 2001. <i>Getting started in interpreting research</i> . Amsterdam: Benjamins	0	15
Nunan, D. 1992. <i>Research methods in language learning</i> . Cambridge: The University Press.	1	15

²⁸ **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Način praćenja kvalitete programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije (dominantno u okviru aktivnosti Odbora za kvalitetu Filozofskog fakulteta u Rijeci). Na razini predmeta uz rezultate uspješnosti u predmetu (postotak studenata koji su položili predmet i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane studenata koja će uključivati njihovu procjenu stečenih znanja, vještina i kompetencija. U skladu s rezultatima evaluacije, predmet će se revidirati. Uz to, predviđa se i povremeno kontaktiranje bivših studenata putem, primjerice, Alumni kluba.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	izv. prof. dr. sc. Irena Vodopija-Krstanović	
Naziv predmeta	Integrirano poučavanje jezika i sadržaja - CLIL	
Studijski program	diplomski sveučilišni studij Engleski jezik i književnost (dvopredmetni); smjer: nastavnički	
Status predmeta	izborni	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	15 + 0 + 15

1. OPIS PREDMETA
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>
Osposobiti studente za izvođenje CLIL nastave na engleskome jeziku u srednjoj školi.
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>
Znanje engleskoga jezika na C1 razini .
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>
Nakon odslušanog kolegija studenti će moći:
<ol style="list-style-type: none">1. Opisati temeljne principe integriranog poučavanja jezika i sadržaja CLIL-a2. Prepoznati prepreke /prednosti CLIL-a3. Planirati CLIL nastavni sat4. Integrirati „4 C“ CLIL-a u nastavni sat5. Odabrati i kreirati nastavne materijale6. Poduprijeti učenje sadržaja na engleskome jeziku (eng. <i>scaffolding</i>)7. Procijeniti učenikovo znanje8. Poučavati u skladu s CLIL metodologijom9. Analizirati promatrani sat
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>
CLIL se smatra europskim pristupom bilingvalnom obrazovanju i u posljednjih je dvadesetak godina u europskim školama vidljiv porast CLIL-a. Kolegij će obraditi temelje CLIL metodologije i osposobiti studente za poučavanje sadržaja na engleskome jeziku.
<ul style="list-style-type: none">- CLIL u Europi- Engleski jezik kao cilj i sredstvo poučavanja u CLIL-u- CLIL metodologija- Prednosti i nedostaci CLIL-a- Planiranje nastavnoga sata- „4 C“ okvir - sadržaj, komunikacija, kognicija i kultura (eng. <i>content, communication, cognition i culture</i>)- Podupiranje (eng. <i>scaffolding</i>)



- Izrada nastavnih materijala
- Procjena znanja u CLIL-u
- Promatranje CLIL nastavnoga sata
- Izvođenje CLIL nastavnoga sata
- Analiza CLIL nastavnoga sata
- Refleksija na CLIL nastavni sat

1.5. Vrste izvođenja nastave

- predavanja
- seminari i radionice
- vježbe
- obrazovanje na daljinu
- terenska nastava

- samostalni zadaci
- multimedija i mreža
- laboratorij
- mentorski rad
- stručna praksa

1.6. Komentari**1.7. Obveze studenata**

Studenti su obvezni:

- Redovito prisustvovati nastavi.
- Redovito se pripremati za nastavu
- Sudjelovati u aktivnostima na satu i analizirati materijale

1.8. Praćenje²⁹ rada studenata

Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktičan rad	1,50
Portfolio	0,50						

1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu

Varijanta 2. (bez ispita) Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave.

Konačna se ocjena donosi na osnovi sljedećih kriterija:

- A – 90 – 100% ocjenskih bodova -izvrstan (5)
- B – 75 - 89,9% ocjenskih bodova - vrlo dobar (4)
- C – 60 - 74,9% ocjenskih bodova – dobar (3)
- D – 50 - 59,9% ocjenskih bodova –dovoljan (2)
- F -- 0 – 49,9% ocjenskih bodova – nedovoljan (2)

Ocjenjuje se praktičan rad i portfolio.

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

CLIL literatura je dostupna na mrežnim stranicama Europskog centra za moderne jezike.

<https://www.ecml.at/Resources/ECMLresources/tabid/277/language/en-GB/Default.aspx?&Themes=10>

Marsh, D., Mehisto, P., Wolf, D., Jesus Frigols Martin, M. (2011) European Framework for CLIL Teacher Education. A Framework for the professional development of CLIL teachers. Strasbourg. Council of Europe publishing.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)**1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na**

²⁹ **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



<i>predmetu</i>		
<i>Naslov</i>	<i>Broj primjeraka</i>	<i>Broj studenata</i>
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
<p>Način praćenja kvalitete programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije (dominantno u okviru aktivnosti Odbora za kvalitetu Filozofskog fakulteta u Rijeci). Na razini predmeta uz rezultate uspješnosti u predmetu (postotak studenata koji su položili predmet i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane studenata koja će uključivati njihovu procjenu stečenih znanja, vještina i kompetencija. U skladu s rezultatima evaluacije, predmet će se revidirati. Uz to, predviđa se i povremeno kontaktiranje bivših studenata putem, primjerice, Alumni kluba.</p>		