

**SVEUČILIŠTE U RIJECI  
FILOZOFSKI FAKULTET U RIJECI**

**ODSJEK ZA FILOZOFIJU**

**Program sveučilišnog diplomskog studija filozofije (AA)  
NASTAVNIČKI SMJER**



## OPIS PROGRAMA

### Popis obveznih i izbornih kolegija

Nastavnički dvopredmetni diplomski studij FILOZOFIJE: distribucija bodova i sati

<b>NASTAVNIČKI STUDIJ</b>		<b>ECTS</b>	<b>P</b>	<b>S</b>	<b>V</b>	<b>Ukupno sati (tjedno)</b>
<b>I. semestar</b>						
Zajednički obavezni kolegiji NM <sup>1</sup> – 4 ECTS	◆Razvojna psihologija	2*	1,5*		0	obavezni kolegiji 5 sati
	◆Edukacijska psihologija 1	2*	1,5*			
Obavezni kolegij za studente nastavničkog studija filoz. – 7 ECTS	Filozofija znanosti	6	2	2		
Izborni kolegiji – 5 ECTS	Izborni (3 ECTS boda)	3				
	Izborni (2 ECTS boda)	2				
<b>UKUPNO BODOVA</b>		<b>15</b>				<b>12**</b>
<b>II. semestar</b>						
Zajednički obavezni kolegiji NM – 6 ECTS	◆Edukacijska psihologija 2	2*	1,5*		0	obavezni kolegiji 4 sata
	◆Opća pedagogija	2*	1,5*			
	◆Didaktika 1	2*	1,5*			
Obavezni kolegij za studente nastavničkog studija filozof. – 5 ECTS	Filozofija uma	6	2	2		
Izborni kolegiji	Izborni (3 ECTS boda)	3				
<b>UKUPNO BODOVA</b>		<b>15</b>				<b>12**</b>
<b>III. semestar</b>						
Zajednički obavezni kolegiji NM – 3,5 ECTS	◆Didaktika 2	2*	1,5*		0	
	◆Poučavanje učenika s posebnim potrebama	1,5*	1*			
	◆Sociologija obrazovanja	1,5*	1*			
METODIKA struke	◆Metodika nastave filozofije 1	3	2	0	1	
	◆Školska praksa – iz kolegija Metodika nastave filozofije 1	2	0	0	3	
Obavezni kolegij za studente nastavničkog studija						

<sup>1</sup> NM – kratica za „nastavnički modul“ (skup edukacijskih kolegija kojima se stječu bodovi, ukupno njih 60, za nastavničku licencu).

filozofije						
Izborni kolegiji NM – 1,5 ECTS	♦izborni kolegij NM	1,5*				
Izborni kolegiji –	♦izborni kolegij NM	3,5				
<b>UKUPNO BODOVA</b>		<b>15</b>				<b>12**</b>
<b>IV. semestar</b>		<b>ECTS</b>	<b>P</b>	<b>S</b>	<b>V</b>	<b>Ukupno sati (tjedno)</b>
<b>METODIKA struke – 6 ECTS</b>	♦Metodika nastave filozofije 2	3	2	0	1	
	♦Školska praksa – iz kolegija Metodika nastave filozofije 2	2	0	0	3	
Obavezni kolegij za studente nastavničkog studija filozofije	Filozofija politike	6	2,6	1,3		
Izrada diplomskog rada ili Izborni		4				
<b>UKUPNO BODOVA</b>		<b>15</b>				<b>12**</b>

***Napomene:***

Zvezdicom (\*) obilježeni kolegiji prikazani su s polovicom bodova (i tjednih sati) jer se druga polovica bodova (i tjednih sati) namijenjenih njima namiruje iz fonda bodova druge studijske grupe.

Ukupan zbroj nastavnih sati na tjedan (obilježen znakom: \*\*) ima karakter maksimalne vrijednosti jer konkretan zbroj ovisi o broju sati izbornih kolegija.

Putem kolegija označenih znakom ♦ skupljaju se bodovi za nastavničku licencu.

## OBRAZLOŽENJE PREDLOŽENIH IZMJENA

Ove izmjene u diplomskom studiju Filozofije na Filozofskom fakultetu u Rijeci predlažemo zbog prelaska s A-B modela studiranja na A-A model na dvopredmetnim studijima.

Predložene izmjene u skladu su s uputama Prodekanice za reformu prof.dr. Tkalčić da:

- a. udio obveznih kolegija u odnosu na izborne poveća na 60-75%,
- b. po semestru može biti 3-5 ispita,
- c. broj ECTS bodova po semestru treba biti 15,
- d. satnica treba iznositi 20-25 sati tjedno,
- e. ukupne promjene u programu ne smiju iznositi preko 20%.

Prijedlog izmjena izrađen je uvažavajući evaluacije dosadašnjeg programa od strane studenata i nastavnika.

Izmjenama u programu ne mijenjaju se kompetencije završenog studenta. promjene nisu u sadržaju programa već u izvedbi, nastoji se bolje organizirati i usustaviti sadržaj postojećeg programa.

Iz navedenih razloga predložene su zapravo samo dvije organizacijske izmjene. Prvo, zbog disproporcije u zastupljenosti sistemskih predmeta, dosadašnji kolegiji *Logika 1* i *Logika 2* fuzionirane su u jedinstveni kolegij *Logika*, a dosadašnji kolegiji *Simbolička logika 1* i *Simbolička logika 2* fuzionirane su u jedinstveni kolegij *Simbolička logika*. Drugo, zbog povećanja udjela obveznih kolegija, četiri povijesno-filozofska kolegija prebačena su iz izbornih u obvezne. To su: *Antička filozofija*, *Moderna filozofija od Descartesa do Kanta*, *Filozofija kao sustav*. *Povijest klasičnog njemačkog idealizma* te *Suvremena filozofija 20. stoljeća*. U dosadašnjem programu bilo je predviđeno da studenti u okviru *izbornog modula povijesti filozofije* odslužaju propisan broj takvih kolegija, međutim, podjela izbornih kolegija na module nažalost nije zaživjela. Zbog brojnih kolizija u rasporedu; studenti su naprosto upisivali one izborne kolegije koje su mogli uklopiti u raspored a ne one koji su ih zanimali ili bili predviđeni podjelom studija na module. Stoga smo odlučili odustati od podjele izbornih kolegija na module i vratiti klasične povijesno-filozofske kolegije natrag u obvezni dio studija. Pored toga, ti su kolegiji važni za kompetencije budućih gimnazijskih profesora, budući da se u gimnazijama predaje upravo *Povijest filozofije*. Budući da su ova četiri kolegija vraćena iz izbornih u obvezne, izbačen je jednosemestralni obvezni kolegij *Uvod u povijest filozofije* koji je trebao predstavljati pripremu za samostalni odabir izbornih kolegija iz modula povijesti filozofije. Dakle, u predloženim promjenama izbačen je samo jedan obvezni kolegij, koji je zamijenjen s četiri odgovarajuća kolegija, a nije uveden niti jedan novi obavezni kolegij.

## FILOZOFIJA KAO OPĆI PREDMET

Zbog velikog interesa studenata za uvodno-filozofske kolegije u C-segmentu ponudili bismo još dva uvodna kolegija: *Osnove filozofije 1* i *Osnove filozofije 2*, te kolegij *Uvod u kritičko mišljenje*. Svi ti kolegiji bi nosili 3 ECTS boda i imali 2 sata tjedno.

Predmet "Bioetika" kao izborni predmet predložen je u prvotnoj verziji prijedloga studijskog programa studija Filozofije. Prihvaćen je u postupku recenzije programa, ali je naknadno odstranjen s programa, zbog potreba poštovanja kriterija pokrivenosti nastave zaposlenim kadrovima. U međuvremenu, kadrovska je situacija poboljšana, uz zapošljavanje troje asistenata. Osim toga, na Odsjeku za filozofiju pokrenut je i doktorski studij, u sklopu kojega se i razrađuje znanstveni projekt koji djelomično pokriva pitanja normativnosti i morala. U tom smislu, za svrhe

nastave, u seminarskom dijelu, moguće je angažirati i polaznike poslijediplomskog doktorskog studija. Na kraju, valja istaknuti da na našem Odsjeku trenutačno radi troje kolegica i kolega koji se znanstveno bave pitanjima iz bioetike. S obzirom na mogućnosti kadrovske pokrivenosti i velikog interesa studenata, predlaže se pokretanje ovoga izbornoga predmeta

Predmet *Uvod u kritičko mišljenje* uvodi se zbog potreba našeg odsjeka ali i studenata sa ostalih odsjeka - za osnovama metoda i strategija kritičkog rasuđivanja s obzirom da je kritičko mišljenje korespondentno i aplikabilno u svim znanstvenim domenama a predmeta koji se bave posebno tom problematikom na pojedinim programima studija nedostaje.

Izborni kolegij *Uvod u filozofiju religije* uvodi se zbog velikog interesa studenata što proizlazi iz studentskih evaluacija i iz razgovora sa studentima. Kolegij korespondira i u korelaciji je sa postojećim izbornim kolegijem *Kršćanska filozofija*.

#### **UVJETI – DIPLOMSKI STUDIJ:**

**Preduvjet za upis kolegija Matematička logika: položeni ispiti iz Logike, Simboličke logike i Simboličke logike-Metateorije (izborni).**

<b>Kod predmeta</b>					
<b>Naziv predmeta</b>	<b>A priori - klasični tekstovi</b>				
<b>Opći podaci</b>					
Studijski program	<b>Filozofija</b>			Godina	<b>1-5</b>
Status kolegija	Obvezan	<b>X</b>	Izborni		
<b>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</b>					
	Zimski semestar	Ljetni semestar			
ECTS koeficijent opterećenja studenta	3				
Broj sati po semestru	0+30				
<b>Ciljevi predmeta</b>					
Upoznati studenta s osnovnim pozicijama i argumentima u raspravi oko prirode apriorne spoznaje; Kantov sintetički a priori, Millov empirizam, Fregeov platonizam, pozitivistička jezička teorija <i>a prioria</i> .					
<b>Korespondentnost i korelativnost programa</b>					
Kolegij je u korelaciji s priličnim brojem ostalih kolegija, na primjer, epistemologijom, metafizikom, filozofijom znanosti, filozofijom matematike, filozofijom jezika.					
<b>Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina) za predmet i/ili modul</b>					
Dovesti studenta u stanje da sam prepozna različite pozicije u pogledu apriorne spoznaje i da bude upoznat s poteškoćama svake od njih; da usvoji znanja vezana uz probleme oko podjele na analitičko i sintetičko.					
<b>Sadržaj predmeta</b>					
<p>1. Kantov sintetički <i>a priori</i>; Kantova gledišta o sintetičkoj <i>a priori</i> prirodi matematike, geometrije i fundamentalnih principa fizike.</p> <p>2. Millov radikalni empirizam; Millovo shvaćanje da istine logike i matematike predstavljaju samo generalizacije iz iskustva.</p> <p>3. Fregeov platonizam; Fregeovo shvaćanje da istine logike i matematike opisuju vječne i nepromjenljive entitete koji postoje van vremena i prostora.</p> <p>4. Pozitivistička jezička teorija <i>a prioria</i>; Ayerovo i Hahnovo gledište da su logika i matematika u osnovi tautološke prirode i da ne doprinose činjeničnom znanju.</p> <p>5. Kritika podjele na analitičko i sintetičko; Quineovi i Whiteovi argumenti kojima oni nastoje pokazati da podjela na sintetičko i analitičko nije održiva. Griceova i Strawsonova obrana iste podjele.</p>					
<b>Način izvođenja nastave i usvajanje znanja (označiti slovom X)</b>					
Predavanja	Seminari i radionice <b>X</b>	Vježbe	Samostalni zadaci	Multimedija i internet	
Obrazovanje na daljinu	Konzultacije	Laboratorij	Mentorski rad	Terenska nastava	
Komentari:					
<b>Obveze studenata</b>					
Student je dužan redovito pohađati nastavu, izraditi seminarski rad kojega će izložiti usmeno na seminaru i/ili u pismenom obliku predati nastavniku i položiti usmeni ispit.					
<b>Praćenje i ocjenjivanje* studenata</b>					
(unijeti odgovarajuće bodovne vrijednosti u relevantne kategorije tako da ukupan broj bodova u različitim izabranim kategorijama odgovara ukupnoj bodovnoj vrijednosti kolegija; upotrijebiti prazne rubrike za dodatne aktivnosti)					
Pohađanje nastave <b>1</b>	Aktivnost u nastavi	Seminarski rad <b>1</b>	Eksperimentalni rad		
Pismeni ispit <b>1</b>	Usmeni ispit	Esej	Istraživanje		

Projekt	Kontinuirana provjera znanja	Referat	Praktični rad
<p><b>*OCJENIVANJE</b>  <i>Varijanta 1. (završni ispit)</i> Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.</p> <p><b>Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!</b></p>			
<p><b>Obvezna literatura</b></p> <p>Immanuel Kant: <i>Kritika čistoga uma</i> (selekcija)  John Stuart Mill: <i>A System of Logic</i> (selekcija)  Gottlob Frege: <i>Temelji aritmetike</i> (selekcija)  Hans Hahn: "Logic, Mathematics and Knowledge of Nature"  Alfred Jules Ayer: "A Priori" iz <i>Language, Truth and Logic</i>  Willard van Orman Quine: "Two Dogmas of Empiricism"  Morton White: "The Analytic and The Synthetic: An Untenable Dualism"  Grice i Strawson: "In Defence of a Dogma"</p>			
<p><b>Dopunska literatura</b></p> <p>Paul Moser (ur): <i>A Priori Knowledge</i>, Oxford University Press, 1987.  Paul Boghossian i Christopher Peacocke (ur): <i>New Essays on the a Priori</i>, Oxford University Press, 2002.</p>			
<p><b>Način praćenja kvalitete i uspješnosti svakog predmeta i/ili modula</b></p> <p>Kvaliteta i uspješnost kolegija ispituje se anonimnom anketom među polaznicima kolegija.</p>			



<b>I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU</b>				
<b>Naziv kolegija</b>	<b>Broj ECTS-a</b>	<b>Nastavno opterećenje</b>	<b>Vrijeme i mjesto održavanja nastave</b>	
Analitički marksizam	3	20 + 10	Soba 405,	
<b>Nositelj kolegija</b>	<b>Vrijeme za konzultacije</b>	<b>Kabinet</b>	<b>Telefon</b>	<b>E-mail</b>
<b>Asistent</b>	<b>Vrijeme za konzultacije</b>	<b>Kabinet</b>	<b>Telefon</b>	<b>E-mail</b>

## **II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA**

### **SADRŽAJ KOLEGIJA**

- 1) U uvodnom dijelu kolegija objasnio bi se što je analitički marksizam i zbog čega je značajan, zatim koje su glavne, velike teme marksističke filozofije i kako su one, u glavnim crtama, izražene u Marxovim i Engelsovim programatskim i pristupačnijim tekstovima, kao što je npr. *Komunistički manifest* i *Nadnica, cijena i profit*. (4h)
- 2) Nakon toga bi se prešlo na izlaganje i suvremenu analizu konkretnih pitanja koja je marksizam uveo razvijajući svoju teoriju povijesti. To su npr: što su proizvodne snage, kako je sastavljena ekonomska struktura društva, što su proizvodni odnosi, što je baza a što nadgradnja društva i kakva je njihova međusobna veza, što je fetišizam, koja je logika razvoja povijesti, kako funkcionira kapitalizam, što je eksploatacija i slično. Pri tome bi se prvenstveno uzela u obzir proslavljena interpretacija G.A. Cohena, koji modernim analitičkim oruđima preispituje Marxove teze i pokušava procijeniti što od toga može proći na testu (14h).
- 3) Iduća faza kolegija obuhvatila bi marksističke teme koje imaju moralnu, tj. vrijednosnu dimenziju, poput slijedećih: što je alijenacija, jesu li proleterti u kapitalizmu neslobodni i na koji način, u kojem je smislu komunizam superioran kapitalizmu, itd. Nastava bi se i u ovoj fazi većinom oslanjala na rad G.A. Cohena (6h).
- 4) Konačno, u posljednjoj bi se fazi kolegija pažnja posvetila isključivo kritičkom razmatranju (neke od tih kritika bile bi dotaknute i u ranije u toku nastave, ali bi ih se sada detaljnije razrađivalo) iznesenih marksističkih ideja i vizija da bi se vidjelo zadovoljavaju li logičke i empirijske standarde. Tu bi oslonac bio na radovima nekolicine nemarksističkih autora koji se nalaze u preporučenoj literaturi. Od studenata se ne bi zahtijevalo da obavezno prođu kroz tu literaturu da ih se ne preopteretiti, ali bi im se na taj način ipak pružile osnovne informacije o ključnim smjerovima kritike (6h).

### **OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA**

Glavni cilj ovog kolegija jest da se studenti upute u temeljne marksističke teze i teorije, budući da je ta ključna teorija u posljednja dva desetljeća zanemarena u našem obrazovnom sustavu, a želja da se o tome nešto može čuti na nastavi višekratno je bila izražena. No, kako je već naznačeno u sadržaju kolegija, ne želi se tek ponoviti neka od klasičnih interpretacija Marxovog i Engelsovog rada, već se taj prikaz kani dati kroz najpoznatije suvremeno tumačenje marksizma koje u obzir uzima najnoviji razvoj društvenih znanosti i njegove teorije testira po njihovim mjerilima. Drugim

riječima, plan je pružiti prikaz marksizma koji je u maksimalno skladu s najboljom znanošću našeg doba i zatim vidjeti u kojoj je mjeri i ta verzija izložena poteškoćama. Na taj bi način studenti dobili osnovna znanja o jednoj o ključnih filozofskih teorija i usput vidjeli može li se ona i dalje braniti i kako. Očekuje se da bi kolegij doprinio i izoštravanju kritičkog i analitičkog duha studenata.

#### NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s "x")

Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
X	X	X	X
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo

#### III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO AKTIVNOSTI U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
AKTIVNOST NA NASTAVI	1	35
SEMINARSKI RAD: IZLAGANJE ILI ESEJ	1	35
ZAVRŠNI ISPIT – pismeno	0,5	15
ZAVRŠNI ISPIT – usmeno	0,5	15
UKUPNO	3	100

\* Izvedbenom programu valja priložiti način bodovanja svake pojedinačne aktivnosti koja se ocjenjuje

#### IV. LITERATURA

##### Obvezna literatura:

- 1) G.A. Cohen, *Obrana Marxove teorije povijesti*, ??? ili G.A. Cohen, *Karl Marx's Theory of History: A Defence*, Princeton University Press, Princeton, NJ, 2000, str. 28-248, 326-340, 364-388 (261)
- 2) G.A. Cohen «The Structure of Proletarian Unfreedom», u Cohen, G.A. *History, Labour, and Freedom*, Clarendon Press, Oxford, 1988, str. 255-285 (31)
- 3) Marx, K./Engels, F. *Manifest komunističke partije*, Naprijed, Zagreb, 1973, str. 23-58 (36)
- 4) Marx, K. «Nadnica, cijena i profit» u Dragičević, A./Mikecin, V./Nikić, M. (ur.) *Glavni radovi Marxa i Engelsa*, Stvarnost, Zagreb, 1979, 807-844 (38)

**Ukupno:** 366 str.

##### Izborna literatura:

- Buchanan, A. *Marx and Justice*, London, 1982.
- Cohen, G.A. *History, Labour, and Freedom*, Clarendon Press, Oxford, 1988.
- Cohen, G.A. *If You're an Egalitarian, How Come You're So Rich?*, Harvard University Press, Cambridge, MA, 2000, str. 42-115 (74)
- Cohen, M./Nagel, T./Scanlon, T. (ur.) *Marx, Justice, and History*, Princeton University Press, Princeton, NJ, 1980.
- Conway, D. *A Farewell to Marx*, Penguin, Harmondsworth, 1987.
- Dragičević, A./Mikecin, V./Nikić, M. (ur.) *Glavni radovi Marxa i Engelsa*, Stvarnost, Zagreb, 1979.
- Elster, J./Roemer, J. (ur.) *Analytical Marxism, ???*
- Elster, J. *Making Sense of Marx, ???*
- Habermas, J. «Prilog rekonstrukciji historijskog materijalizma», u Habermas, J. *Prilog rekonstrukciji historijskog materijalizma*, Veselin Masleša, Sarajevo, 1985, str. 130-178 (49)
- Kolakowski, L. *Glavni tokovi marksizma I*, BIGZ, Beograd, 1980.
- Korsch, K. *Karl Marx*, Nolit, Beograd, 1982.
- Lukes, S. *Marxism and Morality*, Oxford University Press, Oxford, 1985.
- Lukes, S. "Can a Marxist Believe in Human Rights?", u Lukes, S. *Moral Conflict and Politics*, Clarendon Press, Oxford, 1991, str. 173-88 (16)
- Popper, K.R. *Otvoreno društvo i njegovi neprijatelji II*, Kruzak, Zagreb, 2003, str. 89-232.
- Rawls, J. *Lectures on the History of Political Philosophy*, Belknap Press, Cambridge, MA, 2007, str. 319-372 (54)
- Sesardić, N. *Iz analitičke perspektive*, SDH, Zagreb, 1991, str. 169-209 (41)
- Singer, P. *Marx*, Oxford University Press, Oxford, 1980.
- Tucker, R.C. «Marx and Distributive Justice», u Tucker, R.C. *The Marxian Revolutionary Idea*, W.W. Norton, New York, 1969, str. 33-53 (21)
- Waldron, J. «When Justice Replaces Affection: The Need for Rights», u Waldron, J. *Liberal Rights*, Cambridge University Press, Cambridge, 1993, str. 370-391 (22)
- Weber, M. *Protestantska etika i duh kapitalizma*, Veselin Masleša/Svjetlost, Sarajevo, 1989.
- Wood, A.W. «Marx Against Morality», u Singer, P. (ur.) *A Companion to Ethics*, Blackwell, Oxford, 1991, str. 511-24 (14)
- Wood, A.W. *Karl Marx (Arguments of the Philosophers)*, Routledge, London, 2004.

## V. DODATNE INFORMACIJE O PREDMETU

### POHAĐANJE NASTAVE

- Studenti mogu izostati maksimalno tri puta sa satova predavanja i seminara, odnosno moraju prisustvovati na 80% sati.
- Za više od tri izostanka studenti će dobiti dodatni seminar koji trebaju predati zajedno s obavezanim.
- U slučaju opravdanoga duljeg izostanka student se o nastavi može informirati e-mailom na: npetrovic@ffri.hr
- Kašnjenje se tolerira do 10 minuta.
- Za nastave valja ugasiti mobitele i izbjegavati ulaske i izlaske. Od studenata se očekuje odgovornost u izvršavanju obaveza.

### PRIDRŽAVANJE DOGOVORENIM ROKOVIMA

Studenti moraju seminarske radove (obavezni i eventualni dodatni) predati najkasnije do završetka

semestra. Ukoliko to ne učine, ne mogu pristupiti ispitu.

### **NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA**

Web stranice fakulteta  
Elektroničkom poštom

### **KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA**

Nakon nastave i u vrijeme konzultacija  
Elektroničkom poštom

### **OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE**

#### **Vrednovanje studentskih obveza**

**Bodove** će studenti ostvarivati na sljedeći način (**maksimalno 20**):

- pridržavanje uputa o pisanju seminarskih radova (uvod, razrada teme, zaključak) – **15**
- pridržavanje tehničkih uputa o pisanju rada – **5**

**Seminarski rad se ocjenjuje**, a na temelju ocjena studenti dobivaju bodove na sljedeći način: izvrstan (5) – 20 bodova; vrlo dobar (4) – 15 bodova; dobar (3) – 10 bodova; dovoljan (2) – 7 bodova.

Od studenata se očekuje poznavanje osnovne i neke sekundarne literature o političkoj teoriji koja se obrađuje u radu, na koju će biti upozoreni na predavanjima. U uvodnom dijelu rada upozorit će se na važnost odabranog mislioca ili teme za političku teoriju. Glavni dio rada čini izlaganja ključnih misli odabranog mislioca ili odabranog problema. Završni dio rada može biti navođenje kritike iznesene teorijske pozicije. Student u radu također mora pokazati da zna pravilno citirati i navoditi korištenu literaturu (prema prijedlozima u relevantnoj pravopisnoj literaturi). Rad mora biti napisan u skladu s pravopisnim pravilima hrvatskoga jezika. Rad može obuhvaćati do 10 stranica teksta pisanog u fontu Times New Roman, veličine 12, prored 1,5.

**Završnim ispitom** ocjenjuje se poznavanje temeljnih ideja klasičnih političkih mislilaca perioda koji se obrađuje, a prema sljedećem kriteriju: izvrstan (5) – 60 bodova; vrlo dobar (4) – 45 bodova; dobar (3) – 30 bodova; dovoljan (2) – 15 bodova.

**Konačna ocjena** rezultat je svih provjeravanih elemenata.

Pridruživanje ocjena ostvarenim bodovima vrši se nakon što su studenti ostvarili bodove iz aktivnosti koje se ocjenjuju. Konačna se ocjena donosi prema sljedećem kriteriju:

- **A** – 88 – 100% ocjenskih bodova
- **B** – 76 – 87,9% ocjenskih bodova
- **C** – 64 – 75,9% ocjenskih bodova
- **D** – 52 – 63,9% ocjenskih bodova
- **E** – 40 – 51,9% ocjenskih bodova

Brojčani se sustav ocjenjivanja uspoređuje s ECTS- sustavom na sljedeći način:

- Izvrstan ( 5 ) – **A**
- Vrlo dobar ( 4 ) – **B**
- Dobar ( 3 ) – **C**
- Dovoljan ( 2 ) – **D i E**

<b>Kod predmeta</b>				
<b>Naziv predmeta</b>	<b>Antička filozofija duha</b>			
<b>Opći podaci</b>				
Studijski program	<i>Preddiplomski i diplomski studij filozofije</i>		Godina	<b>1-5</b>
Status kolegija	Obvezatan	Izborni		
<b>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</b>				
	Zimski semestar	Ljetni semestar		
ECTS koeficijent opterećenja studenta			<b>3</b>	
Broj sati po semestru			<b>15+15</b>	
<b>Ciljevi predmeta</b>				
<p>(1) Upoznavanje studenata s osnovnim načinima razumijevanja duha i mentalnih pojava koji su se pojavili u klasičnom i helenističkom razdoblju antičke filozofije.</p> <p>(2) Uočavanje antičkog podrijetla modernih teorija iz područja filozofije duha.</p> <p>(3) Razvijanje samostalnog, kritičkog i jasnog mišljenja te njegova pismenog i usmenog izražavanja.</p>				
<b>Korespondentnost i korelativnost programa</b>				
Program je korespondentan i korelativan s nekoliko drugih programa, prije svega s programom Antičke filozofije, Filozofije duha, Metafizike, kao i programima iz područja psihologije.				
<b>Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina) za predmet i/ili modul</b>				
<p>Očekuje se da će studenti savladavanjem ovog programa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- moći opisati i objasniti osnovne načine razumijevanja duha i mentalnih pojava koji su se pojavili u klasičnom i helenističkom razdoblju antičke filozofije</li> <li>- uočiti i opisati veze antičkog i modernog pristupa dotičnim filozofskim problemima</li> <li>- razviti vještine čitanja, razumijevanja i interpretacije klasičnih filozofskih tekstova</li> <li>- razviti vještine samostalnog, kritičkog i jasnog prosuđivanja, te analiziranja stavova pojedinih filozofa</li> </ul>				
<b>Sadržaj predmeta</b>				
<p>(1) Platon: (a) Dualistička pozicija u <i>Fedonu</i>; (b) učenje o dijelovima duše u <i>Državi</i>.</p> <p>(2) Aristotel: (a) Aristotelova psihologija i metafizika; (b) duša kao forma; odnos prema dualizmu i funkcionalizmu; (c) Aristotel o problemu percepcije; (d) problem uma</p> <p>(3) Epikur: (a) epikurovski atomizam i objašnjenje psihofizičkog odnosa; (b) epikurovsko objašnjenje percepcije.</p> <p>(4) Stoici: (a) opće stoičko stajalište: odnos duše prema ostalim vrstama tijela; (b) teorija percepcije; (c) psihologija djelovanja; (d) emocije i racionalnost.</p> <p>(5) Antička i moderna filozofija duha</p>				
<b>Način izvođenja nastave i usvajanje znanja (označiti slovom X)</b>				
Predavanja X	Seminari i radionice X	Vježbe	Samostalni zadaci X	Multimedija i internet
Obrazovanje na daljinu	Konzultacije X	Laboratorij	Mentorski rad X	Terenska nastava
Komentari:				
<b>Obveze studenata</b>				
<p>(1) Redovito pohađanje nastave i čitanje propisane literature.</p> <p>(2) Aktivno sudjelovanje u radu.</p> <p>(3) Sastavljanje dvaju kratkih (3-4 str. odn. 1000-1200 riječi) sastavaka na zadanu temu.</p> <p>(4) Sastavljanje jednog duljeg (15-20 str. odn. 4500-6000 riječi) sastavka na temu po</p>				

vlastitom izboru.			
<b>Praćenje i ocjenjivanje* studenata</b> (unijeti odgovarajuće bodovne vrijednosti u relevantne kategorije tako da ukupan broj bodova u različitim izabranim kategorijama odgovara ukupnoj bodovnoj vrijednosti kolegija; upotrijebiti prazne rubrike za dodatne aktivnosti)			
Pohađanje nastave	Aktivnost u nastavi <b>0.2</b>	Seminarski rad <b>1</b>	Eksperimentalni rad
Pismeni ispit <b>1</b>	Usmeni ispit	Esej	Istraživanje
Projekt	Kontinuirana provjera znanja <b>0.8</b>	Referat	Praktični rad
<b>*OCJENIVANJE</b> <i>Varijanta 1. (završni ispit)</i> Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova. <b>Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!</b>			
<b>Obvezna literatura</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Platon, <i>Fedon</i>, preveo K. Rac, Zagreb, 1996. (Preporučuje se i engleski prijevod; usp. dolje, b.1.) (Spis se citira navođenjem paginacije na margini.)</li> <li>2. Platon, <i>Država</i>, preveo M. Kuzmić, Zagreb, 1977. (i druga izdanja).</li> <li>3. Aristotel, <i>O duši</i>, preveo F. Grgić. (Rukopis.)</li> <li>4. Aristotel, <i>O duši / Nagovor na filozofiju</i>, prev. M. Sironić i D. Novaković, Zagreb, 1996.</li> <li>5. Lukrecije, <i>O prirodi</i>, prev. M. Tepeš, Zagreb, 1938.</li> <li>6. Epikur, <i>Pismo Herodotu</i>, u Diogen Laertije, <i>Životi i mišljenja istaknutih filozofa</i>, prev. A. Vilhar, Beograd, 1985, str. 343–359.</li> </ol>			
<b>Dopunska literatura</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Plato, <i>Phaedo</i>, translated with notes by D. Gallop, Oxford, 1975.</li> <li>2. Shield, C. "Aristotle's Psychology", <i>Stanford Encyclopedia of Philosophy</i>, <a href="http://plato.stanford.edu/entries/aristotle-psychology/">http://plato.stanford.edu/entries/aristotle-psychology/</a></li> <li>3. Annas, J., "Epikurovska psihologija", u P. Gregorić, F. Grgić i M. Hudoletnjak Grgić (ur.), <i>Helenistička filozofija: Epikurovci, stoici, skeptici</i>, Zagreb, 2005, str. 91–108.</li> <li>4. Graver, M. (ur.), <i>Cicero on the Emotions: Tusculan Disputations 3 and 4</i>, Chicago, 2002.</li> <li>5. Lorenz, H., "Ancient Theories of Soul", <i>Stanford Encyclopedia of Philosophy</i>, <a href="http://plato.stanford.edu/entries/ancient-soul/">http://plato.stanford.edu/entries/ancient-soul/</a></li> </ol>			
<b>Način praćenja kvalitete i uspješnosti svakog predmeta i/ili modula</b>			
Praćenje kvalitete nastave i uspješnosti predmeta realizirat će se putem samoevaluacije koju provodi nositelj predmeta, putem rezultata u postizanju ciljeva, te putem evaluacije koju će se provesti na razini Odsjeka za filozofiju te na razini Filozofskog fakulteta.			

<b>Kod predmeta</b>				
<b>Naziv predmeta</b>	<b>Antički skepticizam</b>			
<b>Opći podaci</b>				
Studijski program	<i>Preddiplomski i diplomski studij filozofije</i>		Godina	<b>1-5</b>
Status kolegija	Obvezatan		<b>Izborni</b>	
<b>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</b>				
		Zimski semestar	Ljetni semestar	
ECTS koeficijent opterećenja studenta			<b>3</b>	
Broj sati po semestru			<b>15+15</b>	
<b>Ciljevi predmeta</b>				
<p>(1) Upoznavanje studenata sa skeptičkim tendencijama u antičkoj filozofiji koje su se pojavile u razdoblju nakon 3. st. pr. N. e.</p> <p>(2) Razumijevanje uloge i važnosti tih tendencija za razvoj antičke i kasnije filozofije.</p> <p>(3) Uočavanje antičkog podrijetla modernih skeptičkih argumenata.</p> <p>(4) Razvijanje samostalnog, kritičkog i jasnog mišljenja te njegova pismenog i usmenog izražavanja</p>				
<b>Korespondentnost i korelativnost programa</b>				
Program je korespondentan i korelativan s mnogim drugim programima iz područja filozofije, a naročito s programima iz Antičke filozofije, Epistemologije I Etike.				
<b>Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina) za predmet i/ili modul</b>				
<p>Očekuje se da će studenti savladavanjem ovog programa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- moći opisati i objasniti skeptičke tendencije koje su se razvile u razdoblju nakon 3. st. pr. n. e.</li> <li>- moći analizirati i usporediti ulogu i značaj tih tendencija za razvoj antičke i kasnije filozofije</li> <li>- razviti vještine čitanja, razumijevanja i interpretacije klasičnih filozofskih tekstova</li> <li>- moći opisati odnos i veze između antičkog skepticizma i modernog pristupa skeptičkim argumentima</li> <li>- razviti vještine samostalnog, kritičkog i jasnog prosuđivanja, te analiziranja stavova pojedinih filozofa</li> </ul>				
<b>Sadržaj predmeta</b>				
<p>(1) Rani pironizam: Piron i Timon</p> <p>(2) Pironizam Seksta Empirika: (a) opća pozicija; (b) Enezidemovi modusi; (c) Agripini modusi; (d) Skeptička kritika etike.</p> <p>(3) Praktični ciljevi pironizma</p> <p>(4) Akademijski skepticizam: Arkesilaj i Karnead: (a) podrijetlo akademiskog skepticizma; (b) stoička epistemologija i akademijska kritika; (c) Arkesilaj i Karnead o praktičnim kriterijima</p> <p>(5) Antički I moderni skepticizam</p>				
<b>Način izvođenja nastave i usvajanje znanja (označiti slovom X)</b>				
Predavanja X	Seminari i radionice X	Vježbe	Samostalni zadaci X	Multimedija i internet
Obrazovanje na daljinu	Konzultacije X	Laboratorij	Mentorski rad X	Terenska nastava
Komentari:				
<b>Obveze studenata</b>				
(1) Redovito pohađanje nastave i čitanje propisane literature.				

(2) Aktivno sudjelovanje u radu.			
(3) Sastavljanje dvaju kratkih (3-4 str. Odn. 1000-1200 riječi) sastavaka na zadanu temu.			
(4) Sastavljanje jednog duljeg (15-20 str. Odn. 4500-6000 riječi) sastavka na temu po vlastitom izboru.			
<b>Praćenje i ocjenjivanje* studenata</b> (unijeti odgovarajuće bodovne vrijednosti u relevantne kategorije tako da ukupan broj bodova u različitim izabranim kategorijama odgovara ukupnoj bodovnoj vrijednosti kolegija; upotrijebiti prazne rubrike za dodatne aktivnosti)			
Pohađanje nastave	Aktivnost u nastavi <b>0.2</b>	Seminarski rad 1	Eksperimentalni rad
Pismeni ispit 1	Usmeni ispit	Esej	Istraživanje
Projekt	Kontinuirana provjera znanja 0.8	Referat	Praktični rad
<b>*OCJENIVANJE</b> <i>Varijanta 1. (završni ispit)</i> Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova. <b>Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!</b>			
<b>Obvezna literatura</b>			
Sekst Empirik, <i>Obrisi pironizma</i> , priredio i preveo F. Grgić, Zagreb, 2008. Diogen Laertije, <i>Životi i mišljenja istaknutih filozofa</i> , prev. A. Vilhar, Beograd, 1979, <sup>3</sup> 1985. Long, A. A. i D. Sedley (ur.), <i>The Hellenistic Philosophers</i> , 2 sv., Cambridge, 1987. Charles Brittain (ed.), <i>Cicero: on Academic Scepticism</i> , Indianapolis, 2006.			
<b>Dopunska literatura</b>			
Burnyeat, M., “Može li skeptik živjeti svoj skepticizam?”, u P. Gregorić, F. Grgić i M. Hudoletnjak Grgić (ur.), <i>Helenistička filozofija: Epikurovci, stoici, skeptici</i> , Zagreb, 2005. Frede, M., “Skeptikova vjerovanja”, u P. Gregorić, F. Grgić i M. Hudoletnjak Grgić (ur.), <i>Helenistička filozofija: Epikurovci, stoici, skeptici</i> , Zagreb, 2005. Hankinson, R. J., <i>The Sceptics</i> , London, 1995. Striker, G., “Skeptičke strategije”, u P. Gregorić, F. Grgić i M. Hudoletnjak Grgić (ur.), <i>Helenistička filozofija: Epikurovci, stoici, skeptici</i> , Zagreb, 2005.			
<b>Način praćenja kvalitete i uspješnosti svakog predmeta i/ili modula</b>			
Praćenje kvalitete nastave i uspješnosti predmeta realizirat će se putem samoevaluacije koju provodi nositelj predmeta, putem rezultata u postizanju ciljeva, te putem evaluacije koju će se provesti na razini Odsjeka za filozofiju te na razini Filozofskog fakulteta.			



<b>Kod predmeta</b>					
<b>Naziv predmeta</b>	<b>Apriorno znanje</b>				
<b>Opći podaci</b>					
Studijski program	<i>Diplomski studij, filozofija</i>			Godina	<b>4. i 5.</b>
Status kolegija		Obvezatan	<b>x</b>	Izborni	
<b>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</b>					
		Zimski semestar		Ljetni semestar	
ECTS koeficijent opterećenja studenta					<b>3</b>
Broj sati po semestru					<b>15+15</b>
<b>Ciljevi predmeta</b>					
Upoznati studente sa suvremenim diskusijama u teorijama apriorne spoznaje.					
<b>Korespondentnost i korelativnost programa</b>					
Epistemologija Logika					
<b>Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina) za predmet i/ili modul</b>					
Student treba biti u stanju analizirati različite vidove znanja koji se tradicionalno shvaćaju kao apriorni, npr. jednostavne matematičke sudove, logičke sudove, te moralne sudove. Trebalo biti u stanju definirati spoznajni status različitih iskaza, te uspješno uspoređivati empirijske i ne-empirijske danosti. To će razviti kompetenciju promišljanja o velikom broju područja kao kandidata za apriornu spoznaju, uključujući logiku, elemente matematike, te meta-filozofsko promišljanje metoda same filozofije.					
<b>Sadržaj predmeta</b>					
Predmet istražuje izvore apriorne spoznaje. Nakon što se opiše domena, pažnja se usmjerava na filozofska pitanja intuitivnog apriornog znanja. Prva vrsta takvog znanja koja će se raspravljati je aritmetičko ili numeričko znanje, čime se uvodi pitanje apstraktnosti i zahvaćanja apstraktnih svojstava. Nakon toga, raspravlja se pitanje kategorijalnih intuicija i njihove nepromjenjivosti. Posebno se raspravlja nužnost esencije i dva pitanje povezana s njom, prvo, promjenjivost kategorijalnih intuicija, i, drugo, odakle dolaze intuicije koje se tiču mogućnosti. Nakon toga raspravlja se opći problem mogućnosti objašnjenja intuicija. Oboružani tim podacima, vraćamo se apriornosti i opravdanju intuicijskih vjerovanja.					
<b>Način izvođenja nastave i usvajanje znanja (označiti masnim tiskom/boldom)</b>					
Predavanja <b>x</b>	Seminari i radionice <b>x</b>	Vježbe	Samostalni zadaci	Multimedija i internet	
Obrazovanje na daljinu	Konzultacije	Laboratorij	Mentorski rad	Terenska nastava	
Komentari:					

<b>Praćenje i ocjenjivanje studenata</b>			
(označiti <b>masnim tiskom</b> / <b>boldom samo</b> relevantne kategorije i <u>umjesto</u> nultih vrijednosti unijeti odgovarajuće bodovne vrijednosti tako da ukupan broj bodova u različitim izabranim kategorijama odgovara ukupnoj bodovnoj vrijednosti kolegija; u slučaju potrebe upotrijebiti prazne rubrike za dopune)			
Pohađanje nastave 1	Aktivnost u nastavi 0,5	Seminarski rad 0,5	Eksperimentalni rad
Pismeni ispit	Usmeni ispit	Esej 0,5	Istraživanje
Projekt	Kontinuirana provjera znanja	Referat 0,5	Praktični rad
<b>Obaveze studenata</b>			
Studenti su dužni izraditi i prezentirati esej.			
<p><b>*OCJENIVANJE</b></p> <p><i>Varijanta 2. (bez ispita)</i> Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti je 100 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici).</p> <p><b>Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!</b></p>			
<b>Obvezna literatura</b>			
Bonjour, L.(1998) <i>In Defense of Pure Reason</i> , Cambridge University Press. Cambridge			
<b>Dopunska literatura</b>			
Boghossian, P. and Peacocke, C. (Eds), (2000), <i>New Essays on the A Priori</i> , Clarendon Press, Oxford. Casullo, Albert. <i>A Priori Justification</i> . New York: Oxford University Press, Jackson, F. (1998), <i>From Metaphysics to Ethics</i> , Clarendon Press, Oxford. <i>Imagination, Conceivability, and Possibility</i> , edited by Tamar Gendler and John Hawthorne, from Oxford University Press			
<b>Način praćenja kvalitete i uspješnosti svakog predmeta i/ili modula</b>			
Kvalitetu predmeta procijenit će sam nastavnik (po završetku izvođenja programa studenti će procijeniti sadržaj, metode, rad nastavnika te odnos prema studentima) kroz analizu ostvarenja očekivanih ishoda predmeta i analizama koje će se izvršiti na razini Odsjeka i/ili fakulteta.			

<b>Kod predmeta</b>				
<b>Naziv predmeta</b>	<b>Aristotelova filozofija znanosti</b>			
<b>Opći podaci</b>				
Studijski program	<i>Preddiplomski i diplomski studij filozofije</i>		Godina	<b>1-5</b>
Status kolegija	Obvezatan		<b>Izborni</b>	
<b>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</b>				
		Zimski semestar	Ljetni semestar	
ECTS koeficijent opterećenja studenta			<b>3</b>	
Broj sati po semestru			<b>15+15</b>	
<b>Ciljevi predmeta</b>				
<p>(1) Upoznavanje studenata s aristotelovskim pristupom problemu znanja, znanosti i znanstvenog istraživanja.</p> <p>(2) Usporedba aristotelovskog pristupa sa suvremenim.</p> <p>(3) Razvijanje samostalnog, kritičkog i jasnog mišljenja te njegova pismenog i usmenog izražavanja.</p>				
<b>Korespondentnost i korelativnost programa</b>				
Program je korespondentan i korelativan s nekoliko drugih programa, prije svega s programom Antičke filozofije i Filozofije znanosti.				
<b>Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina) za predmet i/ili modul</b>				
<p>Očekuje se da će studenti savladavanjem ovog programa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- moći opisati i objasniti aristotelovski pristup problemu znanja, znanosti i znanstvenog istraživanja</li> <li>- uočiti i opisati veze antičkog i modernog pristupa dotičnim filozofskim problemima</li> <li>- moći usporediti i analizirati aristotelovski pristup problemu sa suvremenim</li> <li>- razviti vještine čitanja, razumijevanja i interpretacije klasičnih filozofskih tekstova</li> <li>- razviti vještine samostalnog, kritičkog i jasnog prosuđivanja, te analiziranja stavova pojedinih filozofa</li> </ul>				
<b>Sadržaj predmeta</b>				
<p>(1) Aristotelova <i>Druga Analitika</i>:</p> <p>(a) Osnove Aristotelova shvaćanja demonstrativnog znanja</p> <p>(b) Percepcija, iskustvo i znanje</p> <p>(c) Aristotelovo učenje o definicijama; problem odnosa definicije i demonstracije</p> <p>(d) Problem spoznaje prvih principa: um i indukcija</p> <p>(e) Demonstracija i dijalektika</p> <p>(2) Aristotelova filozofija biologije:</p> <p>(a) Problemi teleološkog objašnjenja</p> <p>(b) Problemi klasifikacije u biologiji</p> <p>(c) Uloga demonstracije u aristotelovskoj biologiji</p>				
<b>Način izvođenja nastave i usvajanje znanja (označiti slovom X)</b>				
Predavanja X	Seminari i radionice X	Vježbe	Samostalni zadaci X	Multimedija i internet
Obrazovanje na daljinu	Konzultacije X	Laboratorij	Mentorski rad X	Terenska nastava
Komentari:				
<b>Obveze studenata</b>				
(1) Redovito pohađanje nastave i čitanje propisane literature.				

<p>(2) Aktivno sudjelovanje u radu.</p> <p>(3) Sastavljanje dvaju kratkih (3-4 str. odn. 1000-1200 riječi) sastavaka na zadanu temu.</p> <p>(4) Sastavljanje jednog duljeg (15-20 str. odn. 4500-6000 riječi) sastavka na temu po vlastitom izboru.</p>			
<p><b>Praćenje i ocjenjivanje* studenata</b>  (unijeti odgovarajuće bodovne vrijednosti u relevantne kategorije tako da ukupan broj bodova u različitim izabranim kategorijama odgovara ukupnoj bodovnoj vrijednosti kolegija; upotrijebiti prazne rubrike za dodatne aktivnosti)</p>			
Pohađanje nastave	Aktivnost u nastavi <b>0.2</b>	Seminarski rad 1	Eksperimentalni rad
Pismeni ispit <b>1</b>	Usmeni ispit	Esej	Istraživanje
Projekt	Kontinuirana provjera znanja 0.8	Referat	Praktični rad
<p><b>*OCJENIVANJE</b>  <i>Varijanta 1. (završni ispit)</i> Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.  <b>Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!</b></p>			
<p><b>Obvezna literatura</b></p> <p>Aristotel, <i>Druga Analitika</i>, prev. F. Grgic (rukopis)</p> <p>Barnes, J. (ed.), <i>Aristotle: Posterior Analytics</i>, Oxford, <sup>2</sup>1993.</p> <p>Ross, W. D. (ed.), <i>Aristotle's Prior and Posterior Analytics</i>, Oxford, 1949.</p> <p>Lennox, J. G. (ed.), <i>Aristotle: On the Parts of Animals I–IV</i>, Oxford, 2001.</p> <p>Smith, R. (ed.), <i>Aristotle: Topics Books I and VIII</i>, Oxford, 1997.</p>			
<p><b>Dopunska literatura</b></p> <p>Berti, E. (ed.), <i>Aristotle on Science: The Posterior Analytics</i>, Padova, 1981.</p> <p>Charles, D., <i>Aristotle on Meaning and Essence</i>, Oxford, 2000.</p> <p>Hankinson, R. J., "Philosophy of Science", u J. Barnes (ed.), <i>The Cambridge Companion to Aristotle</i>, Cambridge, 1995, 109–139.</p> <p>Hankinson, R. J., "Science", u J. Barnes (ed.), <i>The Cambridge Companion to Aristotle</i>, Cambridge, 1995, 140–167.</p> <p>Lennox, J. G., <i>Aristotle's Philosophy of Biology: Studies in the Origins of Life Science</i>, Cambridge, 2001.</p>			
<p><b>Način praćenja kvalitete i uspješnosti svakog predmeta i/ili modula</b></p> <p>Praćenje kvalitete nastave i uspješnosti predmeta realizirat će se putem samoevaluacije koju provodi nositelj predmeta, putem rezultata u postizanju ciljeva, te putem evaluacije koju će se provesti na razini Odsjeka za filozofiju te na razini Filozofskog fakulteta.</p>			

<b>Kod predmeta</b>					
<b>Naziv predmeta</b>	<b>Ateizam - teizam</b>				
<b>Opći podaci</b>					
Studijski program	<b>Filozofija</b>			Godina	<b>1-5</b>
Status kolegija		Obvezan	<b>X</b>	Izborni	
<b>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</b>					
		Zimski semestar		Ljetni semestar	
ECTS koeficijent opterećenja studenta	3				
Broj sati po semestru	0+30				
<b>Ciljevi predmeta</b>					
Student bi trebao razumjeti i usvojiti osnovne pozicije u raspravi između ateizma i teizma, sve najvažnije argumente za protiv postojanja Boga; biti u stanju kritički evaluirati te argumente i razumjeti implikacije pojedinih stavova i rješenja.					
<b>Korespondentnost i korelativnost programa</b>					
Kolegij direktno korespondira s kolegijima metafizika i epistemologija. Zatim, u nešto manjoj mjeri, s kolegijima etika, meta-etika i filozofija znanosti.					
<b>Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina) za predmet i/ili modul</b>					
Razvijanje sposobnosti argumentacije i analize pozicija i argumenata, razlikovanje različitih vrsta opravdanja, uočavanje relevantne evidencije.					
<b>Sadržaj predmeta</b>					
<p>1. Presumpcija ateizma; teret dokazivanja, logička pogreška <i>ad ignorantium</i>.</p> <p>2. Evidencijalizam i fideizam; uvjeti pod kojima je opravdano prihvatiti vjerovanje.</p> <p>3. A/C model; model u epistemologiji religije kojega su razvili Akvinski i Kalvin.</p> <p>4. Pascalova oklada; prihvaćanje vjerovanja na prudencijalnim osnovama.</p> <p>5. Mogućnost religijskog zasnivanja etike; ideja zakonodavca, Eutifrova dilema, inkonzistencija teizma.</p> <p>6. <i>A priori</i> dokazi za postojanje Boga; ontološki i modalni argument.</p> <p>7. <i>A posteriori</i> dokazi za postojanje Boga; kozmološki i teleološki argument, eksplanatorna vrijednost teizma, "Fine Tuning" argument.</p> <p>8. Argument iz zla u svijetu; obrana pozivanjem na slobodu volje i ostala teistička objašnjenja.</p> <p>9. Imanentno i transcendentno shvaćanje teizma; relevantnost empirijske evidencije, <i>a priori</i> argumentacije, religijskog iskustva i čuda.</p>					
<b>Način izvođenja nastave i usvajanje znanja (označiti slovom X)</b>					
Predavanja	Seminari i radionice <b>X</b>	Vježbe	Samostalni zadaci	Multimedija i internet	
Obrazovanje na daljinu	Konzultacije	Laboratorij	Mentorski rad	Terenska nastava	
Komentari:					
<b>Obveze studenata</b>					
Student je dužan redovito pohađati nastavu, izraditi seminarski rad kojega će izložiti usmeno na seminaru i/ili u pismenom obliku predati nastavniku i položiti usmeni ispit.					

<b>Praćenje i ocjenjivanje* studenata</b> (unijeti odgovarajuće bodovne vrijednosti u relevantne kategorije tako da ukupan broj bodova u različitim izabranim kategorijama odgovara ukupnoj bodovnoj vrijednosti kolegija; upotrijebiti prazne rubrike za dodatne aktivnosti)			
Pohađanje nastave 1	Aktivnost u nastavi 1	Seminarski rad 1	Eksperimentalni rad
Pismeni ispit	Usmeni ispit	Esej	Istraživanje
Projekt	Kontinuirana provjera znanja	Referat	Praktični rad
<p><b>*OCJENIVANJE</b>  <i>Varijanta 2. (bez ispita)</i> Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti je 100 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici).</p> <p><b>Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!</b></p>			
<b>Obvezna literatura</b>			
Brian Davies: <i>Uvod u filozofiju religije</i> , Sveučilište u Zagrebu – Hrvatski studiji, 1998. Robert Le Poidevin: <i>Arguing for Atheism</i> , Routledge, 1996.			
<b>Dopunska literatura</b>			
J.J.C. Smart & J.J. Haldane: <i>Atheism \$ Theism</i> , Blackwell, 2001. Richard Swinburne: <i>The Christian God</i> , Clarendon Press Oxford, 1994. J.L. Mackie: <i>The Miracle of Theism</i> , Clarendon Press Oxford, 1982. Richard Swinburne: <i>The Existence of God</i> , Clarendon Press Oxford, 1991. Alvin Plantinga: <i>Warranted Christian Belief</i> , Oxford University Press, 2000.			
<b>Način praćenja kvalitete i uspješnosti svakog predmeta i/ili modula</b>			
Kvaliteta i uspješnost kolegija ispituje se anonimnom anketom među polaznicima kolegija.			

<b>Kod predmeta</b>				
<b>Naziv predmeta</b>	<b>Bioetička edukacija</b>			
<b>Opći podaci</b>				
Studijski program	Preddiplomski i diplomski studij filozofije		Godina	<b>2-5</b>
Status kolegija	Obvezatan	<b>x</b>	<b>Izborni</b>	
<b>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</b>				
	Zimski semestar	Ljetni semestar		
ECTS koeficijent opterećenja studenta	<b>3</b>			
Broj sati po semestru	<b>15+15+0</b>			
<b>Ciljevi predmeta</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Upoznati studente s interdisciplinarnim i pluriperspektivnim pristupom u rješavanju etičkih problema koje stvara znanstveno-tehnološki napredak na području ljudskog i drugih oblika života</li> <li>- Upoznati studente s razlozima sudjelovanja predstavnika društvenih i humanističkih znanosti u rješavanju problema vezanih uz nastanak života, održavanje na životu, dostojanstvu u umiranju i smrti,</li> <li>- Upoznati studente s načinom rada i odlučivanja u interdisciplinarnim etičkim povjerenstvima</li> <li>- Osposobiti studente za samostalno rješavanje bioetičkih dilema i donošenje odluka.</li> </ul>				
<b>Korespondentnost i korelativnost programa</b>				
Predmet Bioetička edukacija u korelaciji je sa kolegijima iz Metodike nastave filozofije, Povijesti filozofije, Etike i Estetike.				
<b>Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina) za predmet i/ili modul</b>				
<p>Nakon izvršavanja studijskih obveza u predmetu očekuje se da studenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Poznaju metodologiju bioetike;</li> <li>- Znaju raspoznati bitne sadržaje bioetičkog odlučivanja;</li> <li>- Znaju rješavati bioetički problem i bioetičke dileme;</li> <li>- Znaju sučeljavati filozofska stajališta sa stajalištima drugih znanstvenih disciplina u modelima bioetičke edukacije i u radu bioetičkih povjerenstava;</li> <li>- Mogu samostalno izvoditi nastavu iz predmeta bioetika u srednjim školama.</li> </ul>				
<b>Sadržaj predmeta</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nastanak i razvoj bioetike, bioetika kao dijaloška i nastavna disciplina</li> <li>- Ciljevi i sadržaji bioetičke edukacije</li> <li>- Metode bioetičke edukacije</li> <li>- Evaluacija u bioetici i bioetičkoj edukaciji</li> <li>- Modeli bioetičke edukacije</li> <li>- Bioetika i bioetička edukacija u Hrvatskoj</li> </ul>				
<b>Način izvođenja nastave i usvajanje znanja (označiti slovom X)</b>				
Predavanja x	Seminari i radionice x	Vježbe	Samostalni zadaci x	Multimedija i internet
Obrazovanje na daljinu	Konzultacije x	Laboratorij	Mentorski rad	Terenska nastava

<p>Komentari: Naglasak rada u nastavi biti će na interaktivnom odnosu nastavnika i studenata, te prilagođen način rada interesima studenata za problematizaciju i nastavnu realizaciju bioetičkih tema.</p>			
<p><b>Obveze studenata</b></p>			
<p>Za izvršavanje studijskih obveza potrebno je da student:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- redovito pohađa nastavu,</li> <li>- aktivno sudjeluje u nastavi</li> <li>- napiše seminarski rad (esej)</li> <li>- položi usmeni ispit</li> </ul>			
<p><b>Praćenje i ocjenjivanje* studenata</b> (unijeti odgovarajuće bodovne vrijednosti u relevantne kategorije tako da ukupan broj bodova u različitim izabranim kategorijama odgovara ukupnoj bodovnoj vrijednosti kolegija; upotrijebiti prazne rubrike za dodatne aktivnosti)</p>			
Pohađanje nastave <b>0,5</b>	Aktivnost u nastavi <b>0,5</b>	Seminarski rad <b>1</b>	Eksperimentalni rad
Pismeni ispit <b>1</b>	Usmeni ispit	Esej	Istraživanje
Projekt	Kontinuirana provjera znanja	Referat	Praktični rad
<p><b>*OCJENIVANJE</b> <i>Varijanta 1. (završni ispit)</i> Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.</p> <p><b>Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!</b></p> <p><b>Komentar:</b> Na početku rada sa studentima studenti će niti upoznati s karakterom nastavnog predmeta, zadaćama nastavnika i njihovim studentskim zadaćama. Nastavnik će kontinuirano pratiti aktivnost studenata u nastavi, pomagati im u izradi seminarskih radova, ocijeniti seminarski rad i usmeno izlaganje. Na konačnu ocjenu, pored znanja pokazanog na usmenom ispitu, utječu ocjene seminarskog rad i aktivnost studenata u nastavi.</p>			
<p><b>Obvezna literatura</b></p> <p>Nada Gosić: Bioetička edukacija ( u tisku)</p> <p>Nada Gosić: Metode bioetičke edukacije, Izazovi bioetike, Zagreb, 2000,</p> <p>Nada Gosić, Sadržaji bioetičke edukacije, Bioetika u teoriji i praksi, Globus, Zagreb, 2001.</p> <p>Nada Gosić: Bioetika, politika i bioetičko obrazovanje, Filozofska istraživanja, Zagreb.</p>			
<p><b>Dopunska literatura</b></p> <p>Nada Gosić: Novelities from Croatia: Students of Phylosophy Law and Theology in Bioethics Education, Shynthesis Phylosophyca, Zagreb, 2003.</p> <p>Ante Čović: Nastava etike u doba bioetike u Ante Čović: Etika i bioetika, Pergamena, Zagreb, 2004.</p> <p>Tonči Matulić: Vrijednosti u bioetičkom obrazovanju, Metodički ogledi, br. 2002.</p>			
<p><b>Način praćenja kvalitete i uspješnosti svakog predmeta i/ili modula</b></p> <p>Predviđa se unutarnja i vanjska evaluacija. <b>Unutarnja</b> će se provoditi skalom procjene nakon</p>			



temeljnih segmenata nastavnog procesa. Studenti će biti u mogućnosti skalom procjene iskazati svoja stajališta o ukupnoj nastavi i preuzetim zadacima. Na kraju kolegija sveobuhvatnijom skalom procjene studenti će procijeniti sadržaj, metode izvođenja, nastavnikov odnos prema njima i vlastiti odnos prema radu. Sastavi dio unutarnje evaluacije je nastavnikovo kontinuirano praćenje rada studenta, pomoć pri izradi seminarskih radova i izračun srednje ocjene kolegija nakon položenih ispita. **Vanjska** evaluacija sadržavati će procjenjivanje uzajamnog rada i odnosa studenata i svih sudionika s kojima će stupati u kontakt prilikom potrebnih istraživanja za izradu seminarskog rada. Izbor sudionika vanjske evaluacije ovisi o problematici o koju će studenti istraživati i o kojoj će pisati.

<b>Kod predmeta</b>			
<b>Naziv predmeta</b>	<b>Bioetika i žensko pitanje</b>		
<b>Opći podaci</b>			
Studijski program	<b>Preddiplomski i diplomski studij</b>		Godina <b>1-5</b>
Status kolegija	Obvezatan	<b>x</b>	Izborni
<b>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</b>			
	Zimski semestar	Ljetni semestar	
ECTS koeficijent opterećenja studenta	3		
Broj sati po semestru	15+15+0		
<b>Ciljevi predmeta</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• stjecanje relevantnih spoznaja iz domene rodnih studija i bioetike te uočavanje interdisciplinarnaravi tematike: etičke, epistemološke i filozofsko-političke</li> <li>• stjecanje sposobnosti kritičkog mišljenja te razvijanje osjetljivosti i svijesti o etičkim problemima i dilemama žena kroz povijest, a posebice u suvremenom društvu vezano uz problem reproduktivne autonomije</li> <li>• razvijanje sposobnosti analize i interpretacije filozofskih tekstova</li> <li>• razvijanje kritičkog mišljenja prakticiranjem problemskog pristupa kroz predavanja, eseje, diskusije i rad u debatnim skupinama</li> <li>• razvijanje sposobnosti samostalnog rada, kreativne upotrebe stečenih spoznaja i sposobnosti kompleksnog i sintetskog zahvaćanja problema</li> </ul>			
<b>Korespodentnost i korelativnost programa</b>			
Program kolegija <i>Bioetika i žensko pitanje</i> korespodentan je s obveznim kolegijima Etika, Epistemologija i Filozofija politike, te izbornim: Moralna psihologija, Praktična etika, Filozofija seksualnosti, Bioetička edukacija i dr.			
<b>Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina) za predmet i/ili modul</b>			
Student/studentica će nakon položenog ispita biti u stanju: <ul style="list-style-type: none"> <li>• objasniti temeljne pojmove rodnih studija: rod, spol, esencijalizam, socijalni konstruktivizam</li> <li>• objasniti temeljne pojmove bioetike vezane uz problem reproduktivne autonomije</li> <li>• objasniti pojam feminizma (kontinentalna i analitička tradicija)</li> <li>• objasniti i usporediti temeljne teorije feminističke epistemologije</li> <li>• objasniti različite teorije i ljudskoj seksualnosti</li> <li>• objasniti u čemu se sastoji dihotomija privatno – javno</li> <li>• opisati, objasniti razlike i usporediti različita stajališta o pobačaju, kontracepciji, medicinski potpomognutom začecu, surogatnom majčinstvu i dr.</li> <li>• analizirati razloge spolne diskriminacije (kroz povijest i danas)</li> <li>• uspremiti razloge za i protiv programa afirmativne akcije</li> </ul>			
<b>Sadržaj predmeta</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li><b>Uvod u bioetiku</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pregled temeljnih etičkih pozicija: pristup temeljen na prirodnom zakonu, Kantovska etika, tradicija društvenog ugovora, egoizam, suvremena deontologija, etika <i>prima facie</i> dužnosti, konsekvencijalizam, etika vrlina, itd.</li> <li>- povijesni uvod u bioetiku: što je bioetika, bioetika i medicinska etika – podrijetlo terminologije</li> <li>- bioetička pitanja: opećenita pitanja o životu i smrti; posebna pitanja: pobačaj, medicinski potpomognuto začecu, kontracepcija, genetski inženjering, kloniranje, eutanazija itd.)</li> </ul> </li> <li><b>Pobačaj</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- status fetusa: pitanje osobnosti, genetička i moralna ljudskost, potencijalnost fetusa, liberalni vs. konzervativni stav o pobačaju, itd</li> <li>- sukob prava majke i fetusa: utemeljanje prava na pobačaj, moralne obaveze prema nerođenima, ustavno zakonodavstvo o pobačaju, pitanje odgovornosti za trudnoću i pravo na pobačaj, itd.</li> </ul> </li> <li><b>Kontracepcija i populacijska politika</b></li> </ol>			

- religijsko (kršćanstvo i Novi prijedlog) vs. liberalno stajalište; argument prrodnog zakona; namjera i spolni odnosi
  - pobačaj i kontracepcija; kontracepcija i AIDS
  - moralni status eugenike
  - populacijska kontrola: religijsko vs. feminističko stajalište; demografska tranzicija i optimalna populacijska politika
- 4. Medicinski potpomognuto začeće**
- suvremene medicinske tehnologije (različite tehnike umjetne oplodnje);
  - etičke i pravne dileme vezane uz *in vitro* oplodnju
  - etičke i pravne dileme vezane uz surogatno majčinstvo
  - liječnički potpomognuto začeće i autonomija žene; prava i interesi žena u kontekstu liječnički potpomognutih začeća
- 5. Eksperimentiranje i znanstvena istraživanja na embrijima**
- zakonska regulativa o eksperimentiranju na embrijima
  - pojam i razvoj embrija; znanstveni podaci: fertilizacija, segmentacija i dr.
  - moralni status embrija; argument potencijalnosti; biološki proces i moralni događaji
  - subjekt istraživanja; kontrola zajednice nad istraživanjima na embrijima
- 6. Prenatalna diagnostika, odabir spola i kloniranje**
- post-konceptualna narav prenatalnog dijagnosticiranja: pregled i diagnostika, procedure zdravstvene njege i autonomija pacijenta; stvarni i manipulirani izbori; cijena i dobrobit prenatalne dijagnostike, prenatalna dijagnostika i majčinska tjeskoba
  - etičke dileme vezane za odabir spola djeteta i kloniranje: tehnike kloniranje, povijest eugenike (Kina, Njemačka, Švedska i dr.)
- 7. Bioetika i žensko pitanje**
- medicinska njega i žensko pitanje: nejednakoost i diskriminacija u profesijama vezanim uz medicinsku njegu; pitanja vezana uz medicinsku njegu i podređenost žena
  - bioetika i feminizam: feministička etika; bioetička samo-refleksija, etička evaluacija bioetičkih praksi i pretpostavki; bioetika i marginalizirane skupine
- 8. Etika njege, sestrinska etika**
- etika njege: njega kao etička perspektiva, «glas» njege protiv «glasa» pravde;
  - sestrinska etika: povijest sestrinstva; sestrinski kodeks i feminizam; sestre kao pacijentovi zagovornici
- 9. Ženski (rodni) studiji**
- što su ženski (rodni) studiji; temeljni pojmovi: spol i rod, rodni identitet, esencijalizam, dualizam i konstruktivizam
  - epistemologija i rod; filozofija prava i politike o pojmu roda
  - etika- dvije ili jedna, muška i ženska etika, muška i ženska priroda, muške i ženske vrline; različitost moralnog promišljanja - koncepcija «različitih glasova»
  - povijest esencijalizma: Platon, Aristotle, J.J. Rousseau; G.W. Hegel; J. Bentham, F., Nietzsche; S. Freud, L. Kohlberg vs. J.S. Mill, M. Wallstonecraft; S. de Beauvoir; H.Arendt; C. Gilligan i dr.
  - javno i privatno – univerzalna i partikularna perspektiva; objektivnost i subjektivnost; država i civilno društvo; liberalna vs. participatorna demokracija
  - feminističke teorije – od radikalnog do umjerenog feminizma (francuski feminizam, M. Daly, S. Griffin, M.O'Brien, J.B. Miller, J. Butler, itd.)
- 10. Spolne uloge i spolna jednakost**
- načelo jednakosti i legitimnost spolnih uloga
  - pojmovi muškosti i ženskosti; prirodne različitosti i nejednaki tretman
  - «neizbježnost» patrijahata, argument iz prirodnih funkcija
  - interesi društva i spolne uloge; sloboda i spolne uloge
  - solucija androgenosti
- 11. Diskriminacija i obrnuta diskriminacija**
- primarna i sekundarna diskriminacija, otvorena i prikrivena diskriminacija
  - programi afirmativne akcije; «slaba» i «jaka» afirmativna akcija
  - argumentacija za i protiv preferencijalnog tretmana žena: kompenzacijsko i utilitarističko opravdanje afirmativne akcije; opravdanost diskriminacije muškaraca; ustavnost obrnute diskriminacije
- 12. Seksualni moral**
- teorije o seksualnom moralu (konvencionalistička teorija, liberalna teorija, seks i ljubav, seks kao jezik, itd); seksualne perverzije

<ul style="list-style-type: none"> <li>- homoseksualanost, preljub, prostitucija</li> <li>- pornografija, spolno uznemiravanje</li> </ul>				
<b>Način izvođenja nastave i usvajanje znanja (označiti slovom X)</b>				
X Predavanja	X Seminari i radionice	Vježbe	X Samostalni zadaci	X Multimedija i internet
Obrazovanje na daljinu	X Konzultacije	Laboratorij	Mentorski rad	Terenska nastava
<p>Komentari:  Nastojat će se na metodički kompleksnom radu koji objedinjuje individualni i timski pristup. Za uspješan rad bit će potreban pristup Internetu, služenje mrežnim servisima i poznavanje engleskog jezika.</p>				
<b>Obveze studenata</b>				
Redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi, pisanje eseja, kolokvij/testovi znanja, pismeni ispit.				
<b>Praćenje i ocjenjivanje* studenata</b> (unijeti odgovarajuće bodovne vrijednosti u relevantne kategorije tako da ukupan broj bodova u različitim izabranim kategorijama odgovara ukupnoj bodovnoj vrijednosti kolegija; upotrijebiti prazne rubrike za dodatne aktivnosti)				
Pohađanje nastave <b>0,50</b>	Aktivnost u nastavi <b>0,50</b>	Seminarski rad	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit <b>0,50</b>	Usmeni ispit	Esej <b>0,50</b>	Istraživanje	
Projekt	Kontinuirana provjera znanja <b>1</b>	Referat	Praktični rad	
<p><b>*OCJENIVANJE</b>  <i>Varijanta 1. (završni ispit)</i> Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.</p> <p><b>Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!</b></p>				
<b>Obvezna literatura</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Baccarini, E., i Prijčić - Samaržija, S. (ur.), <i>Praktična etika</i>, Zagreb, Biblioteka Filozofska istraživanja, 2007.</li> <li>• Čačinović, Nadežda., (ur.) <i>Žene i filozofija</i>, Zagreb, Centar za ženske studije, 2007.</li> <li>• Prijčić, Snježana (ur.), <i>Pobačaj – za i protiv</i>, Rijeka, HKD, 1995.</li> </ul>				
<b>Dopunska literatura</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wollstonecraft, M., <i>Obrana ženskih prava</i>, Zagreb, Ženska infoteka, 1999.</li> <li>• Šimonović, S., <i>Medicinski potpomognuto začeće, Pravo i etika</i>, Zagreb, Organizator, 1997.</li> <li>• Mill, J.St. <i>Podređenost žena</i>, Jesenski-Turk, Zagreb, 2000.</li> <li>• Pateman, C., <i>Spolni ugovor</i>, Zagreb, Ženska infoteka, 2000.</li> </ul> <p style="text-align: center;">***</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Baccarini, E., <i>Bioetica: Analisi Filosofiche Liberali</i>, Torino, Trauben, 2002.</li> <li>• Kuhse, H., Singer, P., Buckle, S., Dawson, K. Kasimba, P. (ur.), <i>Embryo Experimentation</i>, Cambridge University Press, 1990.</li> <li>• Kuhse H., Singer, P., (ur.), <i>A Companion to Bioethics</i>, London, Blackwell Publishers, 1998.</li> <li>• Okin, Susan M., «Thinking like a women», u D. Rhode (ur.), <i>Theoretical Perspectives on Sexual Difference</i>, Yale University Press, 1990.</li> <li>• T.A. Mappes i J.S. Zembaty (ur.), <i>Social Ethics: Morality and Social Policy</i>, New York, McGraw-Hill Publishing Company, 1987. (poglavlja 1, 2, 4,5 i 6)</li> <li>• Primoratz, Igor, <i>Ethics and Sex</i>, Routledge, London, 1999.</li> <li>• Beauchamp, T.L., Childess, J., <i>Principles of Bioethics</i>, Oxford, Oxford University Press, 1994</li> </ul>				

(četvrto izdanje)

- Kitcher, P., *The Lives to Come: The Genetic Revolution and Human Possibilities*, Touchstone, 1996.
- Cohen- Almagor, R., *Medical Ethics at the Dawn of 21th Century*, New York Academy of Science, 2000.
- Brody, B., *Life and Death Decision Making*, Oxford, Oxford Univerity Press, 1988.
- Nussbaum, M.C., Sunstein, C.R. (ur.), *Clones and Clones: Facts and Fantasies about Human Cloning*, W.W. Norton, 1998.
- Daniels, N., Sabin, J., *Settings Limits Fairly*, Oxford University Press Inc. USA, 2002.
- Harris, J., (ur.), *Bioethics*, Oxford University Press, 2001.
- Nussbaum, Martha C., *Sex and Social Justice*, Oxford University Press, Oxford, 1999.
- Baier, Annette C., *Moral Prejudice*, Harvard University Press, Cambridge, Mass., 1994.
- Fausto-Sterling, Anne, *Myths of Gender*, Basic Books, New York, 1985
- Kymlicka, W. «Feminism», u W. Kimlicka, *Contemporary Political Philosophy*, Oxford University Press, 1990
- Freidman, Marilyn, *What Are Friends For? Feminist Perspective on Personal Relationships and Moral Theory*, Cornell University Press, Ithaca, 1993.
- Gilligan, Carol, *In a Different Voice*, Harvard University Press, Cambridge, Mass., 1982.
- Harding, Sandra, *The Science Questions in Feminsim*, Milton Keynes: Open Universtoty Pres, 1986.
- MacKinnon, Chatharine, *Feminsm Unmodified*, Harvard University Press, Cambridge, Mass., 1987
- Nussbaum, Martha i Glover, Johnatan, (ur.) *Women, Culture, and Development*, Claredon Press, Oxford, 1995.
- Nussbaum, Martha C., *Cultivating Humanity*, Harvard University Press, Cambridge, Mass, 1997.
- Okin, Susan.M., *Justice, Gender and the Family*, Basic Books, New York, 1989
- Okin, Susan M. (ur.). *Is Multiculturalism Bad for Women*, Princeton University Press, Princeton, 1997.
- O'Neil, Onora, *Acting on Principle*, Columbia University Press, New York, 1975
- *on Reason and Objectivity*
- Sen, Amartya, "More than 100 Million Women are Missing", *New York Review of Books*, 1990.
- Prijic-Samaržija Snježana, «A Defense of Weak Affirmative Action», *Acta Analytika* 27, 2001.

(obvezna i dopunska literatura će se nadopunjavati obzirom na nova izdanja i prijevode)

#### **Način praćenja kvalitete i uspješnosti svakog predmeta i/ili modula**

- samoevaluacija koju provodi nastavnik
- praćenje rezultata u postizanju postavljenih ciljeva
- evaluacija koju provodi Odsjek i evaluacija na razini Filozofskog fakulteta

<b>Kod predmeta</b>			
<b>Naziv predmeta</b>	<b>Bioetika</b>		
<b>Opći podaci</b>			
Studijski program	Filozofija preddiplomski i diplomski	Godina	<b>1., 2. ili 3., odnosno 1. ili 2.</b>
Status kolegija	Obvezatan	X	Izborni
<b>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</b>			
	Zimski semestar	Ljetni semestar	
ECTS koeficijent opterećenja studenta	3	3	
Broj sati po semestru	15+15	15+15	
<b>Ciljevi predmeta</b>			
Cilj je predmeta da studenti upoznaju, razumiju i analiziraju temeljne tematike, pojmove i spoznaje iz predmeta <i>Bioetika</i> .			
<b>Korespodentnost i korelativnost programa</b>			
Program predmeta <i>Bioetika</i> je korespodentan sadržaju sličnih predmeta na drugim studijima filozofije. Koreliran je prije svega predmetu <i>Etika</i> , ali i ostalim predmetima iz područja praktične filozofije koji se nude kao izborni. Koreliran je, isto tako, predmetima iz drugih studija koji se tiču problematika praktične etike (na primjer, <i>Medicinska etika</i> , <i>Poslovna etika</i> , itd.). Preduvjeti za ovaj predmet su spoznaje i sposobnosti iz preddiplomskog predmeta <i>Etika</i> . U slučaju prijelaza na diplomski studij od strane studenta iz drugog studijskog smjera, ili korištenja predmeta od strane studenta na drugom diplomskom studiju, student će dogovoriti određenu uvodnu literaturu, koju će raspravljati na izravnim konzultacijama.			
<b>Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina) za predmet i/ili modul</b>			
<p>Nakon položenog ispita studenti će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- shvatiti i primijeniti metodologiju moralnog rasuđivanja, posebno u odnosu na tematike iz društvene zbilje;</li> <li>- biti kompetentni sudionici tekućih rasprava bioetičke tematike, zajedno sa zainteresiranim skupinama;</li> <li>- pratiti etičke tematike iz domene tehnološkog razvoja u području života, te da mogu ranije opisati vještine primijeniti na nova pitanja;</li> <li>- biti posrednici u raspravama između različitih kulturnih skupina;</li> <li>- uzimajući u obzir i ostale aspekte moralnog rasuđivanja (npr. sadržaje iz teorijske etike), raspolagati, barem na početnoj razini, dosljednim sustavom moralne filozofije.</li> </ul>			
<b>Sadržaj predmeta</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Metodologija istraživanja u bioetici</b> Prikazati će se i kritički raspravljati razne metodologije istraživanja u bioetici. Prije svega, prikazati će se i usporediti dvije glavne sukobljene metodologije, principlizam, kao pristup koji kreće od moralnih načela (često i moralnih teorija) koji se primjenjuje u posebnim situacijama, i kazuistike i partikularizma, koji izražavaju sudove u konkretnim situacijama. Prikazat će se i raspraviti Rawlsov prijedlog metodoloških ograničenja "javnoga uma" kao ograničenja koja su tražena u području javne etike</li> <li>▪ <b>Pobačaj i liječnički potpomognuto začeće</b> Raspraviti će se i analizirati ključne pozicije u području pobačaja, to jest ona svetosti</li> </ul>			

života, utilitaristička (kvaliteta života) i liberalna. Analizirati će se spoznajne činjenice o embriju, kako bi se vidjelo mogu li te činjenice voditi do jasnih i nepobitnih moralnih sudova o pobačaju. Primijeniti će se spoznaje o statusu embrija i u području liječnički potpomognutog začeća. Vršiti će se komparativna analiza moralnog statusa embrija i majčinog prava na autonomiju s obzirom na pobačaj i liječnički potpomognuto začeće. Proučavati će se posljedice za obitelj i dijete s obzirom na mogućnost primjene liječnički potpomognutog začeća. U sklopu ove tematske cjeline, raspraviti će se i o definiranju moralne osobe općenito, kao i o razlikovanju moralnog statusa ljudskih bića i ostalih životinja.

▪ **Eutanazija i liječnički potpomognuto samoubojstvo**

Razlikovati će se pojmovi aktivne eutanazije, pasivne eutanazije i prekida terapije; dobrovoljne i nedobrovoljne eutanazije; eutanazije i liječnički potpomognutog samoubojstva; teorije dvostruke posljedice. Ponudit će se analiza ustanovljavanja moralnih razlika s obzirom na razlike u skladu s navedenim pojmovima. Proučavati će se empirijski rezultati s obzirom na iskustva zemalja koje su dekriminizirale liječnički potpomognuto samoubojstvo i eutanaziju. Analizirati će se moguće posljedice za liječničku profesiju i poziciju pacijenta s obzirom na moguće dopuštenje eutanazije i liječnički potpomognutog samoubojstva.

▪ **Genetika**

Prikazati će se, u obliku općeg okvira, rezultati projekta "Ljudski genom". Proučavati će se društvene posljedice i posljedice sa stajališta individualnih ljudskih prava mogućnosti primjene genetskog screeninga, genetske selekcije i genetskog napretka pojedinaca. Raspravljati će se o vezi ekologije i genetike. Proučavati će se mogući problemi vezani uz kloniranje (u terapijskoj i reproduktivnoj verziji), prije svega sa stajališta prava pojedinca, ugrožavanja embrija u ranoj embrionalnoj fazi, evolutivno poželjnog genetskog razlikovanja

▪ **Etika presađivanja organa**

Raspravljati će se o različitim problemima presađivanja dijelova ljudskog tijela: kada se smatra da je moguće ljudsko tijelo podvrgnuti preuzimanju dijelova tijela, s obzirom na kraj život; tko donosi odluku o doniranju; presađivanje organa i distributivna pravda; etička pitanja prodaje organa

▪ **Prava životinja**

Analizirati će se pitanje prava životinja prije svega s aspekta usporedbe glavnih paradigmi, a to su racionalistička paradigma (koja prava određuje prije svega s obzirom na sposobnost raspolaganja visoko razvijenih umnijih sposobnosti, pa se stoga postavlja jako restriktivno) i utilitaristička (koja naglasak daje sposobnosti da se osjeća zadovoljstvo ili patnja). Koristit će se i doprinosi evolucionističke etike. Posebno pitanje koje će biti kontekstualno važno jest pitanje korištenja životinja za eksperimentiranje

**Način izvođenja nastave i usvajanje znanja (označiti slovom X)**

Predavanja X	Seminari i radionice X	Vježbe	Samostalni zadaci	Multimedija i internet
Obrazovanje	Konzultacije X	Laboratorij	Mentorski rad	Terenska nastava

na daljinu				
<p>Komentari: U skladu s programima studija <i>Filozofije</i> (preddiplomski i diplomski), izborni se predmeti mogu ponuditi u bilo kojem semestru, i bilo kojoj godini, a o njihovom razvrstavanju odlučuju studenti. Predmet <i>Bioetika</i> može biti izborni predmet i na preddiplomskom i na diplomskom studiju. Iz tog razloga, raspored predmeta po semestru i godini je postavljen disjunktivno</p>				
<b>Obveze studenata</b>				
<p>Obveze studenata čine redovito pohađanje nastave i ispunjavanje tekućih zadataka. Studenti su obvezni izraditi seminarski rad, za čiju izradu dobivaju potporu na konzultacijama. Očekuje se od studenata da čitaju temeljnu literaturu u tijeku razdoblja kada se održavaju predavanja, tako da bi sama nastava mogla biti interaktivna, uz značajno kritičko sudjelovanje studenata. Studenti će imati obvezu polagati i konačni ispit.</p>				
<b>Praćenje i ocjenjivanje* studenata</b>				
(unijeti odgovarajuće bodovne vrijednosti u relevantne kategorije tako da ukupan broj bodova u različitim izabranim kategorijama odgovara ukupnoj bodovnoj vrijednosti kolegija; upotrijebiti prazne rubrike za dodatne aktivnosti)				
Pohađanje nastave <b>1</b>	Aktivnost u nastavi <b>0.3</b>	Seminarski rad 0.5	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit <b>0.5</b>	Usmeni ispit	Esej	Istraživanje	
Projekt	Kontinuirana provjera znanja 0.7	Referat	Praktični rad	
<b>*OCJENIVANJE</b>				
<p><i>Varijanta 1. (završni ispit)</i> Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.</p>				
<b>Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!</b>				
<b>Obvezna literatura</b>				
<p>La Follette, H. (ur.), <i>Ethics in Practice</i>, Blackwell, Oxford 1997 (izbor tekstova studenti biraju u dogovoru s nastavnikom).  Singer, P., Kuhse, H., <i>A Companion to Bioethics</i>, Blackwell, Oxford 1998 (izbor tekstova studenti biraju u dogovoru s nastavnikom).  Singer, P., Kuhse, H., <i>Bioethics. An Anthology</i>, Blackwell, Oxford 2003 (izbor tekstova studenti biraju u dogovoru s nastavnikom).</p>				
<b>Dopunska literatura</b>				
<p>M.P. Battin, R. Rhodes i A. Silvers (ur.), <i>Physician-Assisted Suicide</i>, London, Routledge, 1998.  J. Harris, <i>Wonderwoman and Superman</i>, Oxford, Oxford University Press, 1993.  R. Dworkin, <i>Life's Dominion. An Argument about Abortion, Euthanasia, and Individual Freedom</i>, New York, Alfred A. Knopf, 1993  J. Lindemann Nelson, H. Lindemann Nelson (ur.), <i>Meaning and Medicine</i>, London, Routledge, 1999, str. 121-210.  M. Nussbaum, C. Sunstein (ur.), <i>Clones and Clones. Facts and Fantasies about Human Cloning</i>, New York, Norton and Company, 1998  S. Prijić (ur.), <i>Pobačaj. Za i protiv</i>, Rijeka, HKD, 1995.  J. Rachels, <i>Created from Animals</i>, Oxford, Oxford University Press, 1990.  P. Singer et al. (ur.), <i>Embryo Experimentation</i>, Cambridge, Cambridge University Press, 1990  P. Singer, <i>Oslobođenje životinja</i>, Zagreb, IBIS grafika, 1998.</p>				



P. Singer, *Praktična etika*, Zagreb, KruZak, 2003, str. 1-164.

**Način praćenja kvalitete i uspješnosti svakog predmeta i/ili modula**

Praćenje kvalitete i uspješnosti izvedbe predmeta bit će fokusirano na studentsko iskustvo i intelektualni napredak. S time u svezi, izradit će se i primjenjivati upitnik kojim će studenti evaluirati vještine poučavanja, interakciju sa studentima; usvajanje gradiva; institucijsku okolinu. Predviđa se mogućnost rane evaluacije (3 do 5 tjedana nakon početka nastave) i evaluacije na kraju provedbe kolegija. Vodit će se rasprave s ciljem usmjeravanja na uzroke koji su doveli do stvaranja određenih stavova o kolegiju (grupne, kao i individualne). Nositelj predmeta oslanjat će se i na opažanja od strane drugih nastavnika, kolega, i eksperata. Bitna činjenica za praćenje kvalitete i uspješnosti predmeta bit će i rezultati koje postižu studenti: ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata, što može dati informacije o određenim nedostacima u sadržaju kolegija ili poteškoćama u razumijevanju dijelova gradiva; portfolio svakog studenta (praćenje napredovanja).

<b>Kod predmeta</b>			
<b>Naziv predmeta</b>	<b>Demokratska teorija</b>		
<b>Opći podaci</b>			
Studijski program	Filozofija preddiplomski i diplomski	Godina	1., 2. ili 3., odnosno 1. ili 2.
Status kolegija	Obvezatan	X	Izborni
<b>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</b>			
	Zimski semestar	Ljetni semestar	
ECTS koeficijent opterećenja studenta	3	3	
Broj sati po semestru	15+15	15+15	
<b>Ciljevi predmeta</b>			
<p>Ovaj se predmet bavi normativno-filozofskom demokratskom teorijom. To znači da se ne usredotočuje na opis i objašnjenje, nego ga prvenstveno zanima opravdanje demokracije. Ali nije ju cilj opravdati instrumentalno, tj. kao sredstvo za neki izvanjski cilj (npr. ekonomski napredak ili političku stabilnost), već istražiti može li se demokracija braniti i kao vrijedna po sebi. O tom pitanju postoje velika neslaganja: jedni negiraju dok drugi brane moralnu vrijednost demokracije. Sporovi postoje čak i među ovim potonjim budući da svatko od njih opravdanost demokratskog poretka vidi u nečem drugom (npr. samoodređenju, participaciji, kolektivnoj diskusiji o tome što je ispravno, pravednoj ravnoteži suprotstavljenih interesa, političkoj jednakosti, itd.). Pregled ovih rasprava čini glavni dio onog što ovaj predmet obrađuje, a cilj je da se studenti upoznaju sa svime time.</p>			
<b>Korespondentnost i korelativnost programa</b>			
Predmet <i>Demokratska teorija</i> upotpunjuje i detaljnije razrađuje teme koje se obrađuju u predmetima kao što su <i>Politička filozofija</i> , a srodan je i predmetima poput <i>Država, prava, zajednica, pojedinac</i> , te nekih drugih iz istog tog područja.			
<b>Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina) za predmet i/ili modul</b>			
<p>Nakon položenog ispita studenti će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisati i sažeto prenijeti sadržaje predmeta;</li> <li>- uspoređivati razne ponuđene teorije;</li> <li>- posjedovati razvijene sposobnosti korištenja stečenih teorijskih spoznaja za primjene na aktualnu problematiku iz društvene zbilje, posebno s obzirom na teme upravljanja javnim ustanovama, prava, pravde i sloboda u kontekstu demokratskog procesa odlučivanja.</li> </ul>			
<b>Sadržaj predmeta</b>			
<p>Predmet ima dva glavna dijela: u prvom se izlažu osnovne filozofske koncepcije demokracije (teme od 1 do 6), a u drugom se pažnja obraća nekim problemima i opasnostima kojima je izložen svaki demokratski poredak (teme od 7 do 11). Svakoj temi – osim zadnje – posvećuje se tjedan dana, a obrađuju se ovim redom:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. uvod u demokratsku teoriju i njene problema (Barry) – daje se uvod u većinu problema koji se raspravljaju u okviru programa;</li> <li>2. klasične koncepcije demokracije 1 (teorija opće volje, Rousseau) – raspravlja se o ideji da je demokratsko odlučivanje biti utemeljeno na nepristranom razmatranju javnih interesa, bez miješanja privatnih interesa (razlikovanje državljanin-građanin);</li> <li>3. klasične koncepcije demokracije 2 (utilitarizam, Mill) – demokracija kao zbrajanje privatnih, sebičnih interesa pri čemu pobjeđuju oni koji su najbrojniji;</li> <li>4. klasične koncepcije demokracije 3 (liberalizam, Constant) – demokracija kao najbezbolnija metoda za kontrolu i smjenu vlasti, koja se vidi kao nužno zlo dok je istinski cilj u što kvalitetnijem privatnom životu;</li> </ol>			

5. kompetitivna teorija demokracije (Downs) – politika kao posebna vrsta tržišta, u kojoj političari nude usluge, a građani ih «kupuju» glasovima; razne strategije racionalnog odabira najboljeg ponuđača, kao i učinkovitog načina sastavljanja dobitničke političke platforme;
6. demokracija kao nesavršena konkurencija (Schumpeter) - kritika idealističkih modela demokracije koji se pozivaju na racionalni i optimalni izbor glasača; teorija političkih elita;
7. teorija društvenog odlučivanja (Brennan i Lomasky) – o tome jesu li izlasci na izbore racionalni ili ne, s obzirom na to da je mogući utjecaj svakog od glasača na konačni rezultat praktički zanemariv;
8. teorija javnog odlučivanja (Gwartney i Wagner) – o tome kako funkcioniranje demokratskog sustava omogućuje korupciju i zadovoljavanje snažnih, posebnih interesa, te kako se protiv toga boriti;
9. demokracija kao kolektivna rasprava i odlučivanje (Cohen) – je li moguće izbjeći da demokracija bude nešto više od borbe sukobljenih, sebičnih interesa;
10. demokratska jednakost i vladavina većine (Beitz) – može li sve većini dopustiti da čini što želi; problem totalitarne demokracije;

demokracija i konstitucionalizam 1 i 2 (Waldron i Dworkin) – treba li demokratsko odlučivanje biti ograničeno ustavom, treba li moguće permanentne manjine zaštititi ustavnim odredbama?

#### Način izvođenja nastave i usvajanje znanja (označiti slovom X)

Predavanja X	Seminari i radionice X	Vježbe	Samostalni zadaci	Multimedija i internet
Obrazovanje na daljinu	Konzultacije X	Laboratorij	Mentorski rad	Terenska nastava

Komentari: U skladu s programima studija *Filozofije* (preddiplomski i diplomski), izborni se predmeti mogu ponuditi u bilo kojem semestru, i bilo kojoj godini, a o njihovom razvrstavanju odlučuju studenti. Predmet *Demokratska teorija* može biti izborni predmet i na preddiplomskom i na diplomskom studiju. Iz tog razloga, raspored predmeta po semestru i godini je postavljen disjunktivno

#### Obveze studenata

Obveze studenata čine redovito pohađanje nastave i ispunjavanje tekućih zadataka. Studenti su obvezni izraditi seminarski rad, za čiju izradu dobivaju potporu na konzultacijama. Očekuje se od studenata da čitaju temeljnu literaturu u tijeku razdoblja kada se održavaju predavanja, tako da bi sama nastava mogla biti interaktivna, uz značajno kritičko sudjelovanje studenata. Studenti će imati obvezu polagati i konačni ispit.

#### Praćenje i ocjenjivanje\* studenata

(unijeti odgovarajuće bodovne vrijednosti u relevantne kategorije tako da ukupan broj bodova u različitim izabranim kategorijama odgovara ukupnoj bodovnoj vrijednosti kolegija; upotrijebiti prazne rubrike za dodatne aktivnosti)

Pohađanje nastave <b>1</b>	Aktivnost u nastavi <b>0.3</b>	Seminarski rad 0.5	Eksperimentalni rad
Pismeni ispit <b>0.5</b>	Usmeni ispit	Esej	Istraživanje
Projekt	Kontinuirana provjera znanja 0.7	Referat	Praktični rad

#### \*OCJENIVANJE

*Varijanta 1. (završni ispit)* Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se

<p>aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.</p> <p><b>Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!</b></p>
<p><b>Obvezna literatura</b></p> <p>J. Rawls, <i>Politički liberalizam</i>, Zagreb, KruZak, 2000.</p>
<p><b>Dopunska literatura</b></p> <p>B.A. Ackerman, <i>Social Justice in the Liberal State</i>, New Haven, Yale University Press, 1980.  B. Constant, <i>Načela politike i drugi spisi</i>, Zagreb, Politička kultura, 1993.  D. Copp, J. Hampton, J.E. Roehmer (ur.), <i>The Idea of Democracy</i>, Cambridge, Cambridge University Press, 1993.  A. de Tocqueville, <i>O demokraciji u Americi</i>, Zagreb, Informator, 1995.  J. Rawls, <i>A Theory of Justice</i>, Cambridge, Harvard University Press, 1971.  J. Rawls, <i>Justice as Fairness. A Restatement</i>, Cambridge, Harvard University Press, 2001.  M.J. Sandel, <i>Democracy's Discontent</i>, Cambridge, Harvard University Press, 1996.</p>
<p><b>Način praćenja kvalitete i uspješnosti svakog predmeta i/ili modula</b></p> <p>Praćenje kvalitete i uspješnosti izvedbe predmeta bit će fokusirano na studentsko iskustvo i intelektualni napredak. S time u svezi, izradit će se i primjenjivati upitnik kojim će studenti evaluirati vještine poučavanja, interakciju sa studentima; usvajanje gradiva; institucijsku okolinu. Predviđa se mogućnost rane evaluacije (3 do 5 tjedana nakon početka nastave) i evaluacije na kraju provedbe kolegija. Vodit će se rasprave s ciljem usmjeravanja na uzroke koji su doveli do stvaranja određenih stavova o kolegiju (grupne, kao i individualne). Nositelj predmeta oslanjat će se i na opažanja od strane drugih nastavnika, kolega, i eksperata. Bitna činjenica za praćenje kvalitete i uspješnosti predmeta bit će i rezultati koje postižu studenti: ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata, što može dati informacije o određenim nedostacima u sadržaju kolegija ili poteškoćama u razumijevanju dijelova gradiva; portfolio svakog studenta (praćenje napredovanja).</p>

<b>Kod predmeta</b>					
<b>Naziv predmeta</b>	<b>Dinamična logika</b>				
<b>Opći podaci</b>					
Studijski program	Diplomski studij filozofije (znanstveni smjer i nastavnički smjer)			Godina	I. ili II.
Status kolegija	Obvezatan	X	Izborni		
<b>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</b>					
	Zimski semestar	Ljetni semestar			
ECTS koeficijent opterećenja studenta	3				
Broj sati po semestru	30 (15+15)				
<b>Ciljevi predmeta</b>					
Upoznati studente s dinamičnom logikom, potaknuti interes za dinamični pristup u istraživanju filozofskih pitanja, te dati teorijske pretpostavke koje će omogućiti da se takav interes slijedi.					
<b>Korespondentnost i korelativnost programa</b>					
Program je namijenjen studentima koji su postigli dobar uspjeh tijekom preddiplomskog obrazovanja u logičkom dijelu nastavnog programa (Logika , Simbolička logika). U metodološkom smislu ovaj je kolegij povezan sa svim predmetima u studijskom programu filozofije; u sadržajnom smislu ovaj kolegij izravno je povezan s kolegijima iz filozofije jezika i filozofije uma.					
<b>Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina) za predmet i/ili modul</b>					
Studenti će moći opisati razliku između statičnog i dinamičnog pristupa u formalnoj semantici. Studenti će moći primijeniti dinamični pristup u objašnjavanju značenjskih odnosa među rečenicama u prirodnom jeziku. Student će steći početnu vještinu dinamičnog logičkog modeliranja.					
<b>Sadržaj predmeta</b>					
[Opća modalna logika] Osnovne formalno semantičke ideje u modalnoj logici. [Propozicijska dinamična logika] Semantika, sintaksa, potpunost, te ograničenja propozicijske dinamične logike. [Dinamična semantika] Odnos statične i dinamične semantike. «Update semantika». Dinamična predikatska logika. Varijeteti slijeda u dinamičnoj semantici. Primjeri primjene dinamičnog pristupa u erotetičnoj i praktičnoj logici. [Filozofijske implikacije] Značenje i spoznaja kao aktivnosti. Tri modela kognitivne dinamike (dokazi, igre i programi).					
<b>Način izvođenja nastave i usvajanje znanja (označiti slovom X)</b>					
Predavanja X	Seminari i radionice	Vježbe	Samostalni zadaci X	Multimedija i Internet X	
Obrazovanje na daljinu X	Konzultacije X	Laboratorij	Mentorski rad X	Terenska nastava	
Komentari:					
<b>Obveze studenata</b>					
Studenti su obavezni redovito pohađati nastavu, aktivno sudjelovati u radu kolegija i napisati projektni izvještaj u kojemu će primijeniti dinamični pristup u rješavanju zadanog problema.					
<b>Praćenje i ocjenjivanje* studenata</b>					
(unijeti odgovarajuće bodovne vrijednosti u relevantne kategorije tako da ukupan broj bodova u različitim izabranim kategorijama odgovara ukupnoj bodovnoj vrijednosti kolegija; upotrijebiti prazne rubrike za dodatne aktivnosti)					
Pohađanje nastave 0.6	Aktivnost u nastavi 0.3	Seminarski rad	Eksperimentalni rad		
Pismeni ispit 0.9	Usmeni ispit	Esej	Istraživanje		

Projekt 1.2	Kontinuirana provjera znanja	Referat	Praktični rad
<p><b>*OCJENIVANJE</b>  <i>Varijanta 1. (završni ispit)</i> Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.</p> <p><b>Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!</b></p>			
<p><b>Obvezna literatura</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>van Benthem, Johan (1996) <i>Exploring Logical Dynamics</i>. CSLI Publications, Center for study of Language and Information, Stanford, California [poglavlja: 1-3, 10-13]</li> <li>Muskens, Reinhard, van Benthem, Johan i Visser, Albert (1997) <i>Dynamics</i> U: van Benthem, Johan i ter Meulen, Alice (ured.). <i>Handbook of Logic and Language</i>. str. 587-648. Elsevier, Amsterdam / The MIT Press, Cambridge, Massachusetts</li> <li>Nastavni tekstovi kolegija: <a href="http://www.ffst.hr/~logika/dinamicnalogika">http://www.ffst.hr/~logika/dinamicnalogika</a></li> </ol>			
<p><b>Dopunska literatura</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>van Eijck, Jan i Stokhof, Martin (2006) <i>The Gamut of Dynamic Logics</i>. U: Gabbay, Dov i Woods, John (ured.), <i>The Handbook of History of Logic. Volume 6. Logic and the Modalities in the Twentieth Century</i>, str. 499-600. Elsevier, Amsterdam</li> <li>Segerberg, Krister (1993) <i>A Concise Introduction to Propositional Dynamic Logic</i>. Uppsala universitet</li> </ol>			
<p><b>Način praćenja kvalitete i uspješnosti svakog predmeta i/ili modula</b></p> <p>Vrijednost nastavne djelatnosti u kolegiju procjenjivat će se na temelju vrijednosti studentskih samostalnih istraživačkih radova, na temelju opsega i dubine kojom će studenti koristiti stečene spoznaje i vještine u drugim predmetima, te u izradi diplomskog rada. Vrijednost nastavne djelatnosti u kolegiju procjenjivat će se i na temelju procjene iskusnih nastavnika na odsjeku.</p>			

<b>Kod predmeta</b>			
<b>Naziv predmeta</b>	DRŽAVA, PRAVA, ZAJEDNICA, POJEDINAC		
<b>Opći podaci</b>			
Studijski program	Filozofija diplomski	Godina	1. ili 2.
Status kolegija	Obvezatan	X	Izborni
<b>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</b>			
	Zimski semestar	Ljetni semestar	
ECTS koeficijent opterećenja studenta	3	3	
Broj sati po semestru	15+15	15+15	
<b>Ciljevi predmeta</b>			
Cilj je predmeta da studenti posebno usredotočenim radom produbljuju spoznaje i pojmove iz onih tematika filozofije koji se tiču pitanja odnosa države, prava, zajednice, pojedinaca.			
<b>Korespondentnost i korelativnost programa</b>			
Program predmeta <i>Država, prava, zajednica, pojedinac</i> je korespondentan sadržaju sličnih predmeta na drugim studijima filozofije. Koreliran je prije svega ostalim predmetima iz područja praktične filozofije koji se nude kao izborni, a najizravnije s predmetom <i>Filozofija politike</i> (preciznije, može se reći da predmet <i>Država, prava, zajednica, pojedinac</i> predstavlja produbljivanje tema iz predmeta <i>Filozofija politike</i> ). Koreliran je, isto tako, predmetima iz drugih studija koji se tiču temeljnih aspekata državnog uređenja i pravde, odnosno svojstava kulturne pripadnosti. Preduvjeti za ovaj predmet su spoznaje i sposobnosti iz preddiplomskog predmeta <i>Etika</i> . Iako je predmet striktno koreliran u sadržajima predmetu <i>Filozofija politike</i> , znanja iz tog predmeta ne predstavljaju preduvjet, budući da će se rad odvijati na način da se predmeti mogu pohađati i obrađivati i paralelno. U slučaju prijelaza na diplomski studij od strane studenta iz drugog studijskog smjera, ili korištenja predmeta od strane studenta na drugom diplomskom studiju, student će dogovoriti određenu uvodnu literaturu, koju će raspravljati na izravnim konzultacijama.			
<b>Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina) za predmet i/ili modul</b>			
<p>Nakon položenog ispita studenti će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- interpretirati, analizirati i uspoređivati veoma specifične tematike iz predmeta;</li> <li>- posjedovati razvijene sposobnosti primjene rasprava na aktualne problematike iz društvene zbilje;</li> <li>- biti u stanju suočavati se s tematikama multikulturalnosti u sklopu europskog konteksta, kao osobe koje mogu primijeniti stavove iz filozofskih rasprava u sklopu konkretnih situacija;</li> <li>- biti komponenti sudionici rasprava o tematika diskriminiranih skupina i moralne jednakosti građana, kao osobe koje mogu primijeniti stavove iz filozofskih rasprava u sklopu konkretnih situacija.</li> </ul>			
<b>Sadržaj predmeta</b>			
<b>Sadržaj programa</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Rawlsova misao nakon <i>A Theory of Justice</i></b>  Prikazat će se kasnija evolucija Rawlove misli, prije svega Kantovska interpretacija doktrine, kao i stavljanje doktrine u povijesni kontekst. Pojasnit će se razlikovanje između obuhvatnog i političkog liberalizma. Analizirat će se pojmovi "preklapajućeg konsenzusa" i "javnoga uma" kao temeljni Rawlsovi pojmovi za funkcioniranje dobro uređene pluralističke zajednice. Raspraviti će se kritike Rawlsova prijedloga, prije </li> </ul>			

svoga s aspekta (ne)mogućnosti razvoja normativne političke rasprave izostavljanjem širih obuhvatnih premisa. Posebno, raspraviti će se položaj religijskih zajednica u liberalnom društvu, po Rawlsovom modelu, kao i kritike Rawlsovog prijedloga po tom pitanju.

▪ **Nacionalizam i patriotizam**

Prikazati će se i raspravljati nacionalizam, kao posebna manifestacija komunitarističkog prijedloga. Središte rasprave čine suvremeni prijedlozi koji nastoje pokazati kako je nacionalna pripadnost nužna dimenzija za smislenost života, ali i da ova dimenzija može kvalitetno biti zaštićena u posebnim modelima liberalno-demokratske države. Prikazati će se i kritički raspravljati argumenti koji nastoje dokazati posebnost nacionalne pripadnosti u odnosu na druge oblike pripadnosti. Prikazati će se i kritički raspravljati i tematika patriotizma, kao pitanje dužnosti u odnosu na vlastitu državnu pripadnosti.

▪ **Rodno pitanje**

Kao posebnu cjelinu, obradit će se rodno pitanje u suvremenoj filozofiji politike. Prije svega, razmatrati će se kritika prema kojoj neutralistički liberalizam zanemaruje potrebu ispravljanja nepravdi u civilnom društvu, te rasprave o potrebi konformiranja javnih ustanova i ženskog modela življenja. Prikazati će se i kritički diskutirati (u sklopu šireg konteksta od onog rodnog) pitanje afirmativne akcije.

**Način izvođenja nastave i usvajanje znanja (označiti slovom X)**

Predavanja X	Seminari i radionice X	Vježbe	Samostalni zadaci	Multimedija i internet
Obrazovanje na daljinu	Konzultacije X	Laboratorij	Mentorski rad	Terenska nastava

Komentari: U skladu s programima studija *Filozofije* (preddiplomski i diplomski), izborni se predmeti mogu ponuditi u bilo kojem semestru, i bilo kojoj godini, a o njihovom razvrstavanju odlučuju studenti. Iz tog razloga, raspored predmeta po semestru i godini je postavljen disjunktivno

**Obveze studenata**

Obveze studenata čine redovito pohađanje nastave i ispunjavanje tekućih zadataka. Studenti su obvezni izraditi seminarski rad, za čiju izradu dobivaju potporu na konzultacijama. Očekuje se od studenata da čitaju temeljnu literaturu u tijeku razdoblja kada se održavaju predavanja, tako da bi sama nastava mogla biti interaktivna, uz značajno kritičko sudjelovanje studenata. Studenti će imati obvezu polagati i konačni ispit.

**Praćenje i ocjenjivanje\* studenata**

(unijeti odgovarajuće bodovne vrijednosti u relevantne kategorije tako da ukupan broj bodova u različitim izabranim kategorijama odgovara ukupnoj bodovnoj vrijednosti kolegija; upotrijebiti prazne rubrike za dodatne aktivnosti)

Pohađanje nastave <b>1</b>	Aktivnost u nastavi <b>0.3</b>	Seminarski rad 0.5	Eksperimentalni rad
Pismeni ispit <b>0.5</b>	Usmeni ispit	Esej	Istraživanje
Projekt	Kontinuirana provjera znanja 0.7	Referat	Praktični rad

**\*OCJENIVANJE**



<p><i>Varijanta 1. (završni ispit)</i> Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.</p> <p><b>Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!</b></p>
<p><b>Obvezna literatura</b></p> <p>J. Rawls, <i>Politički liberalizam</i>, Zagreb, KruZak, 2000.</p> <p>W. Kymlicka, <i>Multikulturano građansko</i>, Zagreb, Jesenski i Turk, 2003</p>
<p><b>Dopunska literatura</b></p> <p>Ackerman, B., <i>Social Justice in the Liberal State</i>, New Haven, Yale University Press, 1980.</p> <p>Audi, R., Wolterstorff, N., <i>Religion in the Public Square</i>, Lanham, Rowman and Littlefield, 1997.</p> <p>Avineri, S. i de-Shalit, A. (ur.), <i>Communitarianism and Individualism</i>, Oxford, Oxford University Press, 1993.</p> <p>Barry, B., <i>Culture and Equality</i>, Oxford, Polity, 2001.</p> <p>Friedman, S. (ur.), <i>The Cambridge Companion to Rawls</i>, Cambridge University Press 2003.</p> <p>Gilligan, C., <i>In a Different Voice</i>, Cambridge, Mass., Harvard University Press, 1982.</p> <p>K. Greenawalt, <i>Private Consciences and Public Reasons</i>, Oxford, Oxford University Press, 1995.</p> <p>Mill, J.S., <i>Podređenost žena</i>, Jesenski i Turk, Zagreb 2000.</p> <p>P. Pettit, <i>Republicanism</i>, Oxford, Oxford University Press, 1997.</p> <p>I. Primorac (ur.), <i>Patriotizam</i>, Zagreb, KruZak, 2004.</p>
<p><b>Način praćenja kvalitete i uspješnosti svakog predmeta i/ili modula</b></p> <p>Praćenje kvalitete i uspješnosti izvedbe predmeta bit će fokusirano na studentsko iskustvo i intelektualni napredak. S time u svezi, izradit će se i primjenjivati upitnik kojim će studenti evaluirati vještine poučavanja, interakciju sa studentima; usvajanje gradiva; institucijsku okolinu. Predviđa se mogućnost rane evaluacije (3 do 5 tjedana nakon početka nastave) i evaluacije na kraju provedbe kolegija. Vodit će se rasprave s ciljem usmjeravanja na uzroke koji su doveli do stvaranja određenih stavova o kolegiju (grupne, kao i individualne). Nositelj predmeta oslanjat će se i na opažanja od strane drugih nastavnika, kolega, i eksperata. Bitna činjenica za praćenje kvalitete i uspješnosti predmeta bit će i rezultati koje postižu studenti: ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata, što može dati informacije o određenim nedostacima u sadržaju kolegija ili poteškoćama u razumijevanju dijelova gradiva; portfolio svakog studenta (praćenje napredovanja).</p>

<b>Kod predmeta</b>			
<b>Naziv predmeta</b>	<b>Emocije</b>		
<b>Opći podaci</b>			
Studijski program	<b>Preddiplomski i diplomski studij</b>		Godina <b>1-5</b>
Status kolegija	Obvezatan	<b>x</b>	Izborni
<b>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</b>			
	Zimski semestar	Ljetni semestar	
ECTS koeficijent opterećenja studenta	3		
Broj sati po semestru	15+15+0		
<b>Ciljevi predmeta</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• stjecanje relevantnih spoznaja iz područja filozofije emocija</li> <li>• razvijanje sposobnosti analize i interpretacije filozofskih tekstova</li> <li>• razvijanje kritičkog mišljenja prakticiranjem problemskog pristupa kroz predavanja, eseje, diskusije i rad u debatnim skupinama</li> <li>• razvijanje sposobnosti samostalnog rada, kreativne upotrebe stečenih spoznaja i sposobnosti kompleksnog i sintetskog zahvaćanja problema</li> </ul>			
<b>Korespondentnost i korelativnost programa</b>			
Sadržaj predmeta <i>Emocije</i> korespondentan je s ostalim predmetima na kojima se obrađuju problemi spoznaje i sposobnosti spoznaje: Epistemologija, Percepcija, Moderna filozofija od Descartesa do Kanta, Suvremena filozofija 20. st.; onima koji u svom sadržaju obrađuju pitanja moralne motivacije: Etika, Moralna psihologija, Filozofija seksualnosti, Bioetika i žensko pitanje, ali i Estetikom.			
<b>Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina) za predmet i/ili modul</b>			
Student/studentica će nakon položenog ispita biti u stanju: <ul style="list-style-type: none"> <li>• objasniti temeljne teorije i filozofske pristupe emocijama</li> <li>• objasniti 'mit o razumu' od antike do danas</li> <li>• objasniti tezu o (i)racionalnosti emocija, (ne)svodivosti emocija</li> <li>• usporediti načine obrađivanja emocije u prirodnim znanostima, psihologiji i filozofiji</li> <li>• objasniti i usporediti fenomenološki i naturalistički pristup u filozofiji emocija</li> <li>• objasniti epistemički značaj emocija</li> <li>• objasniti ulogu emocija u ponašanju</li> <li>• objasniti ulogu emocija u moralnim i estetičkim prosudbama</li> <li>• opisati i objasniti klasifikacije emocija</li> <li>• objasniti problem intencionalnosti emocija</li> <li>• objasniti i usporediti teorije o ljubavi</li> </ul>			
<b>Sadržaj predmeta</b>			
<b>Emocije i razum</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- modeli uma i emocije: dijelovi uma i njegove funkcije; tradicionalna dihotomija u objašnjenju emocija (Platon, Aristotel, Epikur, Lukrecije, Helenistički skepticizam, stoci, R. Descartes, D. Hume, A. Smith, T. Reid, francuski moralisti i dr.), moderne teorije o emocijama (teorija osjećaja, biheviorizam, kognitivna teorija, evolucijska teorija, kontektualistička pozicija i dr.)</li> <li>- emocije i biologija; fiziologija i funkcija (kemija ljubavi, teorija W. Jamesa, sistemski pristup)</li> <li>- emocije, evolucija i teleologija: od instinkta do intencionalnosti</li> <li>- emocije i psihologija: klasifikacija emocija</li> </ul>			
<b>Racionalnost emocija</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Emocije i razum: emocije kao «izvanrazumski» sudovi; mit o sukobu emocija i razuma</li> <li>- Nesvodivost emocija (nesvodivost emocija na želje, nesvodivost emocija na razum); životinjske emocije i ljudske emocije</li> <li>- Objekti emocija (skeptičko stajalište, objektivno stajalište, tipologija objekata,</li> </ul>			

- propozicionalni objekti i uloga misli)
- Emocije – istina, objektivnost i racionalnost
- Racionalnost emocija: R. de Sousa (subjektivne i objektivne želje, paradigmatiski scenariji, principi racionalnosti i emocije i dr.)
- Emocije i svijest

#### **Uloga emocija u objašnjenju ponašanja**

- socijalne emocije u povijesnom kontekstu (stid i društvene norme, zavist u društvenom životu, čast, ponos i dr.)
- emocije i kulturalne varijacije; emocije kao univerzalni jezik; podrijetlo socijalnih varijacija
- emocije i njihovo iskazivanje; emocije, motivacija, djelovanje
- emocije i smisao života (romantizam i racionalni romantizam; strast i smisao života; strast i apsurd; mit o strasti; raspoloženje i sreća
- osobne ideologije («Kako svijet treba izgledati?», «Kako biti dobra osoba?» i sl.)
- emocionalnost i samoodržanje (bijes i ponos, strah, žaljenje, samo-sažaljenje i sl.)

#### **Emocije, etika i estetika**

- Etika i emocije (emocije i etičke norme; kognitivna struktura suosjećanja, empatija, altruizam i suosjećanje, emotivizam, univerzalizacija i dr.; «moralno značajne emocije»: nagrada i kazna, itd. )
- Emocije i vrijednosti; emocije kao vrijednosni sudovi
- emocije i umjetnost (glazba i emocije; literatura i emocije;
- Ljubav: Stoička teorija; Ljubav kao kontemplativna kreativnost (Platon, B. Spinoza, M. Proust); Kršćansko stajalište(A. Augustin, Dante); Romantični stav (E. Bronte, G. Mahler); Transfiguracija svakodnevnog života (J. Joyce)
- 

X Predavanja	X Seminari i radionice	Vježbe	X Samostalni zadaci	X Multimedija i internet
Obrazovanje na daljinu	X Konzultacije	Laboratorij	Mentorski rad	Terenska nastava

#### **Komentari:**

Nastojat će se na metodički kompleksnom radu koji objedinjuje individualni i timski pristup. Za uspješan rad bit će potreban pristup Internetu, služenje mrežnim servisima i poznavanje engleskog jezika.

#### **Obveze studenata**

Redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi, pisanje eseja, kolokvij/testovi znanja, pismeni ispit.

#### **Praćenje i ocjenjivanje\* studenata**

(unijeti odgovarajuće bodovne vrijednosti u relevantne kategorije tako da ukupan broj bodova u različitim izabranim kategorijama odgovara ukupnoj bodovnoj vrijednosti kolegija; upotrijebiti prazne rubrike za dodatne aktivnosti)

Pohađanje nastave <b>0,50</b>	Aktivnost u nastavi <b>0,50</b>	Seminarski rad	Eksperimentalni rad
Pismeni ispit <b>0,50</b>	Usmeni ispit	Esej <b>0,50</b>	Istraživanje
Projekt	Kontinuirana provjera znanja <b>1</b>	Referat	Praktični rad

#### **\*OCJENIVANJE**

*Varijanta 1. (završni ispit)* Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

**Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!**

<b>Obvezna literatura</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• DeSousa, R., (1997), <i>The Rationality of Emotion</i>, Cambridge, Mass.: MIT Press</li> <li>• Elster, J., (1999), <i>Alchemies of the Mind</i>, Cambridge, Cambridge University Press</li> <li>• Nussbaum, M.C., (2001), <i>Upheavals of Thought</i>, Cambridge, Cambridge University Press</li> <li>• Griffiths, P., (1997) <i>What Emotions Really Are: The Problem of Psychological Categories</i>, Chicago, University of Chicago Press</li> </ul>
<b>Dopunska literatura</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rorty, A.O., (ur.), <i>Explaining Emotions</i>, Berkeley, University of California Press, (1980)</li> <li>• Greenspan, P.S., (1988), <i>Emotions and Reasons</i>, London, Routledge</li> <li>• Solomon, R.C., (1993), <i>The Passions</i>, Indianapolis/Cambridge, Hackett Publishing Company</li> <li>• Aristotle, <i>Nicomachean Ethics</i>, Cambridge, Mass: Harvard University Press, 1925</li> <li>• Aristotle, <i>Rhetoric</i>, u J. Barnes, (ur.), <i>The Complete Works of Aristotle</i>, Princeton, Princeton University Press, 1984.</li> <li>• Platon, <i>Gozba, Fedar, Država</i></li> <li>• Descartes, R., <i>The Passions of the Soul</i>, u <i>The Philosophical Works of Descartes</i>, New York, Dover, 1931.</li> <li>• Smtih, A., <i>The Theory of Moral Sentiments</i>, Indianapolis, Libersty Fund, 1984.</li> <li>• Reid, T., <i>Inquiry and Essays</i>, R. E. Beanblossom i K. Lehrer (eds.), Hacket Publishing Company, Indianapolis, 1983.</li> <li>• Hume, D., (1739/1888), <i>A Treatise of Human Nature</i>, Oxford, L.A. Selby-Bigge, (ed.), Clarendon Press.</li> <li>• Fortenbaugh, W.W., (1974), <i>Aristotle on Emotion</i>, New York, Barnes &amp; Nobe Books</li> <li>• Oatley, K., i Jenkins, J.M., (1996), <i>Understanding Emotions</i>, Oxford, Blackwell</li> <li>• Ben-Ze'ev, A., (2000), <i>The Subtlety of Emotions</i>, Cambridge, Mass: MIT Press</li> <li>• Goldie, P., (2000), <i>The Emotions: A Philosophical Explanation</i>, Oxford, Oxford University Press</li> <li>• Damasio, A., (1994), <i>Descartes' Error: Emotion, Reason and the Human Brain</i>, New York, Putnam</li> <li>• Sorabji, R., (2000), <i>Emotion and Peace of Mind: From Stoic Agitation to Christian Temptation</i>, Oxford, Oxford University Press</li> <li>• Stocker, M., i Hegeman, E., (1996), <i>Valuing Emotions</i>, Cambridge, Cambridge University Press</li> <li>• Armon-Jones, C., (1991), <i>Varieties of Affect</i>, Toronto, Toronto Univesrity Press</li> <li>• Lycan, W.G., (ur), <i>Mind and Cognition</i>, London, Blackwell, 1999.</li> <li>• Mandler, G., (1975), <i>Mind and Emotion</i>, New York,. John Wiley &amp; Sons, Inc.</li> <li>• Nussbaum, M.C., (1990), <i>Love's Knowledge: Essays in Philosophy and Literature</i>, New York: Oxford University Press</li> <li>• Nussbaum, M.C., (1994), <i>The Therapy of Desire</i>, Princeton, NJ, Princeton University Press</li> <li>• Frank, R., (1988), <i>Passions within Reasons: The Strategic Role of the Emotions</i>, New York, Norton.</li> <li>• Goleman, D., (1995), <i>Emotional Intelligence</i>, New York, Banthem Books</li> </ul>
(obvezna i dopunska literatura će se nadopunjavati obzirom na nova izdanja i prijevode)
<b>Način praćenja kvalitete i uspješnosti svakog predmeta i/ili modula</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• samoevaluacija koju provodi nastavnik</li> <li>• praćenje rezultata u postizanju postavljenih ciljeva</li> <li>• evaluacija koju provodi Odsjek i evaluacija na razini Filozofskog fakulteta</li> </ul>

<b>Kod predmeta</b>					
<b>Naziv predmeta</b>	<b>Etički intuicionizam</b>				
<b>Opći podaci</b>					
Studijski program	Studij filozofije - diplomski			Godina	1. ili 2.
Status kolegija		Obvezatan	X	Izborni	
<b>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</b>					
	Zimski semestar		Ljetni semestar		
ECTS koeficijent opterećenja studenta	3		3		
Broj sati po semestru	15+15		15+15		
<b>Ciljevi predmeta</b>					
Cilj predmeta <i>Etički intuicionizam</i> jest da se studenti detaljnije upoznaju s osnovnim problemima i pojmovima ovog utjecajnog metaetičkog stajališta.					
<b>Korespondentnost i korelativnost programa</b>					
Ovaj predmet korespondentan je sadržaju sličnih predmeta na drugim studijima filozofije. Koreliran je prvenstveno s određenim predmetima iz područja etike ( <i>Etika, Moralna istina i moralna zbilja, Moralna psihologija</i> ), ali i s predmetima koji se bave temama iz područja epistemologije i ontologije.					
<b>Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina) za predmet i/ili modul</b>					
Budući da se kolegij <i>Etički intuicionizam</i> bavi specifičnom problematikom koja pretpostavlja određeno predznanje iz područja metaetike, namijenjen je prvenstveno studentima diplomskog studija koji se žele podrobnije upoznati s jednim od značajnih metaetičkih pravaca. U tom se smislu očekuje da će studenti nakon položenog ispita moći posjedovati jasniji uvid u metaetičke probleme te da će moći analizirati i kritički procijeniti sve ključne elemente intuicionističke teorije, te uspoređivati razne prijedloge iz domene povijesti moralnog intuicionizma. Budući da će studenti biti upućeni u relevantnu literaturu iz ovog područja, na osnovi svojih afiniteta moći će samostalno produbljivati analizu i uspoređivanje pozicija u detaljima suvremene rasprave					
<b>Sadržaj predmeta</b>					
Intuicionistička teorija je u posljednjem desetljeću doživjela značajan uspon te je na taj način ponovno ušla u samo središte metaetičkih promišljanja. Nesporna je činjenica da je danas sve više filozofa spremno braniti intuicionističku poziciju ili barem neke od njenih elemenata. Upravo je to razlog zašto se stvorila nasušna potreba da se detaljnije razmotri povijesni utjecaj ovog metaetičkog stajališta i utvrdi u kojoj su mjeri njena obilježja prisutna u našem svakodnevnom moralnom rasuđivanju. Kolegij <i>Etički intuicionizam</i> posvećen je upravo ovim pitanjima. Predmet će se velikim dijelom baviti doprinosom klasičnih intuicionista gdje će se prvenstveno razmatrati autori poput Sidgwicka, Moorea, Pricharda i Rossa. Analizirat će se razlika između <i>metodološkog</i> i <i>epistemološkog</i> intuicionizma te će se raspravljati o Sidgwickovu razlikovanju <i>perceptijskog</i> , <i>dogmatskog</i> te <i>filozofskog</i> intuicionizma. Mooreovo stajalište, kao najreprezentativnije intuicionističko stajalište, bit će razmotreno u svjetlu nekih utjecajnih kritika (Mackie) i u odnosu na druga ne-kognitivistička stajališta (Ayer, Hare). Budući da se od studenata već očekuje poznavanje osnovnih elemenata Mooreove etike, ona će se prezentirati u kontekstu suvremenih razmatranja, s posebnim osvrtom na kritiku "argumenta otvorenog pitanja" koju su pružili realisti naturalisti (Brink, Sturgeon) te analizu pojma "supervenijencije". U sklopu razmatranja deontološkog utemeljenja (Kant), analizirat					

će se stajalište prema kojemu postoji pluralizam moralnih dužnosti spoznatljivih moralnom intuicijom. Ovdje će biti govora o vrlo utjecajnoj teoriji *prima facie* dužnosti (Ross) i nekim poteškoćama s kojima se ta teorija suočava. Intuicionizam, kao fundacionalistička teorija opravdanja, promatrat će se u odnosu na druge teorije opravdanja – koherentizam i kontekstualizam. Ovdje se također pretpostavlja uvid u osnovne probleme moralne epistemologije. Budući da intuicionistička pozicija ima značajne metafizičke implikacije, također će biti govora o realističkim i antirealističkim pozicijama u etici. Značajan dio kolegija bit će posvećen najnovijim pokušajima obrane intuicionizma, gdje će se kritički obraditi prijedlog teorije koja integrira elemente Kantove etike, Rossova prijedloga i teorije vrijednosti (Audi). U svjetlu ovih rasprava, također će se raspravljati o partikularizmu (Dancy) i problemu motivacije (Darwall).

#### Način izvođenja nastave i usvajanje znanja (označiti slovom X)

Predavanja X	Seminari i radionice X	Vježbe	Samostalni zadaci	Multimedija i internet
Obrazovanje na daljinu	Konzultacije X	Laboratorij	Mentorski rad	Terenska nastava

Komentari: U skladu s programima studija *Filozofije* (diplomski), izborni se predmeti mogu ponuditi u bilo kojem semestru, i bilo kojoj godini, a o njihovom razvrstavanju odlučuju studenti. Iz tog razloga, raspored predmeta po semestru i godini je postavljen disjunktivno.

#### Obveze studenata

Obveze studenata čine redovito pohađanje nastave i ispunjavanje tekućih zadataka. Studenti su obvezni izraditi seminarski rad, za čiju izradu dobivaju potporu na konzultacijama. Očekuje se od studenata da čitaju temeljnu literaturu u tijeku razdoblja kada se održavaju predavanja, tako da bi sama nastava mogla biti interaktivna, uz značajno kritičko sudjelovanje studenata. Studenti će imati obvezu polagati i konačni ispit.

#### Praćenje i ocjenjivanje\* studenata

(unijeti odgovarajuće bodovne vrijednosti u relevantne kategorije tako da ukupan broj bodova u različitim izabranim kategorijama odgovara ukupnoj bodovnoj vrijednosti kolegija; upotrijebiti prazne rubrike za dodatne aktivnosti)

Pohađanje nastave <b>1</b>	Aktivnost u nastavi <b>0.3</b>	Seminarski rad 0.5	Ekperimentalni rad
Pismeni ispit <b>0.5</b>	Usmeni ispit	Esej	Istraživanje
Projekt	Kontinuirana provjera znanja 0.7	Referat	Praktični rad

#### \*OCJENIVANJE

*Varijanta 1. (završni ispit)* Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

**Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!**

#### Obvezna literatura

Audi, R., "Intuitionism, Pluralism, and the Foundations of Ethics" u: Sinnott-Armstrong, W. i Timmons, M. (ur.), *Moral Knowledge? New Readings in Moral Epistemology*, Oxford University Press, New York 1996.

Audi, R., "A Kantian Intuitionist", *Mind*, 2001, 601-635.

Moore, G. E., *Principia Ethica*, Cambridge University Press, Cambridge [1903] 2000, pogl I.

Prichard, H. A., "Does Moral Philosophy Rest on a Mistake?" u: Sellars, W. i Hospers, J.

(ur.), *Readings in Ethical Theory*, Appleton Century Crofts, New York 1952.  
Ross, W. D., "What Makes Right Acts Right?" u: Carson, T. L. i Moser, P. K. (ur.), *Morality and the Good Life*", Oxford University Press, New York 1997.  
Stratton-Lake, P. (ur.), *Ethical Intuitionism: Re-evaluations*, Clarendon Press, Oxford 2002.

#### **Dopunska literatura**

Audi, R. *The Good in the Right: A Theory of Intuition and Intrinsic Value*, Princeton University Press, Princeton 2004.  
Brink, D., *Moral Realism and the Foundations of Ethics*, Cambridge University Press, Cambridge 1996.  
Hooker, B. i Little, M. (ur.), *Moral Particularism*, Oxford University Press, Oxford 2003.  
Horgan, T., Timmons, M. (ur.), "The Legacy of G.E. Moore", *The Southern Journal of Philosophy Supplement*, 2002.  
Hudson, W. D., (ur.), *The Is/Ought Question*, Macmillan Press, London 1983.  
Hudson, W. D., *Modern Moral Philosophy*, Macmillan Press, London 1983.  
Mackie, J. L., *Ethics: Inventing Right and Wrong*, Penguin Books, New York 1977.  
Putnam, H., *The Collapse of the Fact/Value Dichotomy and Other Essays*, Harvard University Press, Cambridge 2004.  
R. Shafer-Landau, *Moral Realism. A Defence*, Clarendon Press, Oxford 2003.  
C.H. Wellman (ur.), "Centenary Symposium on G.E. Moore's *Principia Ethica*", *Ethics*, 2003, 465-677.

#### **Način praćenja kvalitete i uspješnosti svakog predmeta i/ili modula**

Praćenje kvalitete i uspješnosti izvedbe predmeta bit će fokusirano na studentsko iskustvo i intelektualni napredak. S time u svezi, izradit će se i primjenjivati upitnik kojim će studenti evaluirati vještine poučavanja, interakciju sa studentima; usvajanje gradiva; institucijsku okolinu. Predviđa se mogućnost rane evaluacije (3 do 5 tjedana nakon početka nastave) i evaluacije na kraju provedbe kolegija. Vodit će se rasprave s ciljem usmjeravanja na uzroke koji su doveli do stvaranja određenih stavova o kolegiju (grupne, kao i individualne). Nositelj predmeta oslanjat će se i na opažanja od strane drugih nastavnika, kolega i eksperata. Bitna činjenica za praćenje kvalitete i uspješnosti predmeta bit će i rezultati koje postižu studenti: ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata, što može dati informacije o određenim nedostacima u sadržaju kolegija ili poteškoćama u razumijevanju dijelova gradiva; portfolio svakog studenta (praćenje napredovanja).

<b>Kod predmeta</b>			
<b>Naziv predmeta</b>	<b>Etika međunarodnih odnosa</b>		
<b>Opći podaci</b>			
Studijski program	Filozofija preddiplomski i diplomski	Godina	1., 2. ili 3., odnosno, 1. ili 2.
Status kolegija	Obvezatan	X	Izborni
<b>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</b>			
	Zimski semestar	Ljetni semestar	
ECTS koeficijent opterećenja studenta	3	3	
Broj sati po semestru	15 + 15	15 + 15	
<b>Ciljevi predmeta</b>			
<p>Glavni je cilj ovog predmeta upoznati studente sa suvremenim stanjem rasprave o moralnosti međunarodnih odnosa. Dakle, obrađuju se isključivo normativna pitanja povezana s događajima koji se zbivaju na među-državnom planu. Opisi i analiza konkretnih političkih zbivanja služe tek kao primjeri. Danas su to veoma važni problemi zbog velikih međuovisnosti koje, na globalnoj razini, postoje između svih nacija. Kako je predviđeno da predmet bude jednosemestralni, ulazi se tek u neke relevantne teme. I to prvenstveno u one koje se ne obrađuju u okviru drugih srodnih predmeta (npr. ekologija), ali koji nisu ništa manje značajni i aktualni (npr. rat, globalna ekonomska pomoć, itd.). Neke od tema na koje se predmet usredotočuje tema izabrane su i zbog svog značaja za nedavna zbivanja na našim prostorima (npr. separatizam). Njihova svrha jest da se studenti navedu da ponovo, sada sa vremenske distance, kritički promisle o i novijoj povijesti ovih krajeva.</p>			
<b>Korespondentnost i korelativnost programa</b>			
<p>Ovaj je predmet značajna nadopuna obaveznih predmeta <i>Etika</i> i <i>Politička filozofija</i> budući da pokazuje kako se doseg tih disciplina, tradicionalno ograničenih većinom na pitanja odnosa prema sunarodnjacima, kao i na uređenje pojedine države, može proširiti i na međunarodni plan. Ali taj se program također nadopunjuje i s drugim predmetima koji spadaju u praktičnu filozofiju, npr. s <i>Praktičkom etikom</i>, <i>Teorijama distributivne pravednosti</i>, i <i>Država, prava, zajednica, pojedinac</i>.</p>			
<b>Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina) za predmet i/ili modul</b>			
<p>Nakon položenog ispita studenti će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisati i sažeto prenijeti sadržaje predmeta;</li> <li>- uspoređivati i izvršiti opredjeljenje unutar raznih metodologija moralnog rasuđivanja;</li> <li>- Nakon položenog ispita studenti će moći biti upoznati s glavnim slučajevima i opredjeljenjima u najvažnijim raspravljenim slučajevima iz područja etike međunarodnih odnosa;</li> <li>- Nakon položenog ispita studenti će moći posjedovati razvijene sposobnosti korištenja stečenih teorijskih spoznaja za primjene na aktualnu problematiku iz društvene zbilje.</li> </ul>			
<b>Sadržaj predmeta</b>			
<p>Uvodni dio nastave posvećen je ukazivanju na nove trendove u analizi međunarodnih odnosa: tj. kritici političkog realizma i insistiranju na tome da moralna analiza međunarodnih političkih odnosa ima smisla.</p> <p>Drugi dio daje uvod u teoriju pravednog rata. Ukazuje se na ključno razlikovanje između <i>jus ad bellum</i> i <i>jus in bello</i>, te se razmatraju neka pitanja vezana uz svaki od tih aspekata (Walzer). Onda se, glede opravdanog ulaska u rat, diskutira se o problemu separatizma (Buchanan, Buchheit). Što se pak ispravnog vođenja rata tiče, dodiruje se uvijek aktualno pitanje moralnosti ubijanja civila tijekom sukoba (rasprava Mavrodes, Fullinwider, Alexander).</p>			



Nakon tih razmatranja o opravdanosti političkog nasilja, prelazi se na drugo glavno pitanje etike međunarodnih odnosa: treba li ekonomski pomagati siromašnim stanovnicima svijeta u prekomorskim zemljama, primati izbjeglice iz tih krajeva i sl. Započinje se prilazom klasičnog utilitarističkog gledišta i njegovim kritikama (Singer, Hardin, Goodin), a zatim se prelazi na deontološki utemeljene pozicije o istom tom problemu (Shue, O'Neill).

Posljednji je sklop posvećen najutjecajnijoj suvremenoj teoriji pravednosti, onoj Johna Rawlsa, i pitanju o mogućnosti njene primjene na globalnu razinu. Najprije se detaljnije razmatra sama Rawlsova teorija, a zatim se analizira jedna od njezinih najboljih kritika (Pogge). Na kraju se diskutira o jednom radikalnijem pokušaju primjene Rawlsove teorije distributivne pravednosti na međunarodni plan (Beitz).

#### Način izvođenja nastave i usvajanje znanja (označiti slovom X)

Predavanja X	Seminari i radionice X	Vježbe	Samostalni zadaci	Multimedija i internet
Obrazovanje na daljinu	Konzultacije X	Laboratorij	Mentorski rad	Terenska nastava

Komentari: U skladu s programima studija *Filozofije* (preddiplomski i diplomski), izborni se predmeti mogu ponuditi u bilo kojem semestru, i bilo kojoj godini, a o njihovom razvrstavanju odlučuju studenti. Predmet *Etika međunarodnih odnosa* može biti izborni predmet i na preddiplomskom i na diplomskom studiju. Iz tog razloga, raspored predmeta po semestru i godini je postavljen disjunktivno

#### Obveze studenata

Obveze studenata čine redovito pohađanje nastave i ispunjavanje tekućih zadataka. Studenti su obvezni izraditi seminarski rad, za čiju izradu dobivaju potporu na konzultacijama. Očekuje se od studenata da čitaju temeljnu literaturu u tijeku razdoblja kada se održavaju predavanja, tako da bi sama nastava mogla biti interaktivna, uz značajno kritičko sudjelovanje studenata. Studenti će imati obvezu polagati i konačni ispit.

#### Praćenje i ocjenjivanje\* studenata

(unijeti odgovarajuće bodovne vrijednosti u relevantne kategorije tako da ukupan broj bodova u različitim izabranim kategorijama odgovara ukupnoj bodovnoj vrijednosti kolegija; upotrijebiti prazne rubrike za dodatne aktivnosti)

Pohađanje nastave <b>1</b>	Aktivnost u nastavi <b>0.3</b>	Seminarski rad 0.5	Eksperimentalni rad
Pismeni ispit <b>0.5</b>	Usmeni ispit	Esej	Istraživanje
Projekt	Kontinuirana provjera znanja 0.7	Referat	Praktični rad

#### \*OCJENIVANJE

*Varijanta 1. (završni ispit)* Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

**Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!**

#### Obvezna literatura

J. Rawls, *Pravo naroda*, Zagreb, KruZak, 2004.  
P. Singer, *Jedan svijet. Etika globalizacije*, Zagreb, Ibis, 2005.

#### Dopunska literatura

A. Buchanan, *Justice, Legitimacy, Self-Determination: Moral Foundation for International Law*,

Oxford, Oxford University Press, 2004

D. Boucher, *Political Theories of International Relations from Thucydides to the Present*, Oxford, Oxford University Press, 1998.

R. Martin, D.A. Reidy (ur.), *Rawls's Law of People*, Oxford, Blackwell, 2007.

M. Nussbaum, *Frontiers of Justice. Disability, Nationality, Species Membership*, Cambridge, Harvard University Press, 2006.

T. Pogge, *World Poverty and Human Rights*, Cambridge, Polity, 2002.

T. Pogge, *Real World Justice*, Berlin, Springer, 2005.

Primorac, I. (ur.) *Patriotizam*, KruZak, Zagreb, 2004.

M. Walzer, *Just and Unjust Wars*, New York, Basic Books, 2000.

#### **Način praćenja kvalitete i uspješnosti svakog predmeta i/ili modula**

Praćenje kvalitete i uspješnosti izvedbe predmeta bit će fokusirano na studentsko iskustvo i intelektualni napredak. S time u svezi, izradit će se i primjenjivati upitnik kojim će studenti evaluirati vještine poučavanja, interakciju sa studentima; usvajanje gradiva; institucijsku okolinu. Predviđa se mogućnost rane evaluacije (3 do 5 tjedana nakon početka nastave) i evaluacije na kraju provedbe kolegija. Vodit će se rasprave s ciljem usmjeravanja na uzroke koji su doveli do stvaranja određenih stavova o kolegiju (grupne, kao i individualne). Nositelj predmeta oslanjat će se i na opažanja od strane drugih nastavnika, kolega, i eksperata. Bitna činjenica za praćenje kvalitete i uspješnosti predmeta bit će i rezultati koje postižu studenti: ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata, što može dati informacije o određenim nedostacima u sadržaju kolegija ili poteškoćama u razumijevanju dijelova gradiva; portfolio svakog studenta (praćenje napredovanja).

<b>Kod predmeta</b>					
<b>Naziv predmeta</b>	<b>Evolucija i vrijednosti</b>				
<b>Opći podaci</b>					
Studijski program				Godina	<b>1-5</b>
Status kolegija	Obvezan	<b>X</b>	Izborni		
<b>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</b>					
	Zimski semestar	Ljetni semestar			
ECTS koeficijent opterećenja studenta	3				
Broj sati po semestru	0+30				
<b>Ciljevi predmeta</b>					
Upoznati studenta s osnovnim postignućima evolucijskog pristupa u objašnjenju ljudskog ponašanja, prije svega društvenih normi; pojasniti razliku biološkog i takozvanog strateškog pristupa; upoznati ga s potrebnim elementima teorije igara, osposobiti ga da razumije kako norme ponašanja nastaju "same od sebe".					
<b>Korespondentnost i korelativnost programa</b>					
Kolegij korespondira s više kolegija na studiju filozofije, prije svega to su: etika, filozofija znanosti i filozofija politike.					
<b>Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina) za predmet i/ili modul</b>					
Postići razumijevanje evolucijskog i strateškog objašnjenja pojava u ljudskom ponašanju.					
<b>Sadržaj predmeta</b>					
1. <u>Zatvorenikova dilema</u> ; dominantna strategija, jednokratna i višekratna zatvorenikova dilema.					
2. <u>Evolucijski stabilna strategija</u> ; kompjuterske simulacije, "tit for tat", biološki i socijalni primjeri.					
3. <u>Objašnjenje altruizma</u> ; recipročni altruizam i osnove etike.					
4. <u>Društveni ugovor</u> ; Hobbes, suvremeni kontraktualizam, spontani nastanak iz prirodnog stanja, "evolucijski veo neznanja".					
5. <u>Objašnjenje pravednosti</u> ; podjela 50-50 kao evolucijski stabilna strategija, kažnjavanje varanja, objašnjenje kantovskog zahtjeva poopćljivosti u etici.					
6. <u>Evolucija semantike</u> ; razvoj sistema signala kod životinja.					
<b>Način izvođenja nastave i usvajanje znanja (označiti slovom X)</b>					
Predavanja	Seminari i radionice X	Vježbe	Samostalni zadaci	Multimedija i internet	
Obrazovanje na daljinu	Konzultacije	Laboratorij	Mentorski rad	Terenska nastava	
Komentari: Odabir tema može se mijenjati ovisno o dostupnoj literaturi i interesu studenata.					
<b>Obveze studenata</b>					
Student je dužan redovito pohađati nastavu, izraditi seminarski rad kojega će izložiti usmeno na seminaru i/ili u pismenom obliku predati nastavniku i položiti usmeni ispit.					
<b>Praćenje i ocjenjivanje* studenata</b>					
(unijeti odgovarajuće bodovne vrijednosti u relevantne kategorije tako da ukupan broj bodova u različitim izabranim kategorijama odgovara ukupnoj bodovnoj vrijednosti kolegija; upotrijebiti prazne rubrike za dodatne aktivnosti)					
Pohađanje nastave <b>1</b>	Aktivnost u nastavi	Seminarski rad <b>1</b>	Eksperimentalni rad		
Pismeni ispit <b>1</b>	Usmeni ispit	Esej	Istraživanje		

Projekt	Kontinuirana provjera znanja	Referat	Praktični rad
<p><b>*OCJENIVANJE</b>  <i>Varijanta 1. (završni ispit)</i> Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.</p> <p><b>Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!</b></p>			
<p><b>Obvezna literatura</b></p> <p>Robert Axelrod: <i>The Evolution of Cooperation</i>, Basic Books, 1981.  Brian Skyrms: <i>Evolution of the Social Contract</i>, Cambridge University Press, 1996.</p>			
<p><b>Dopunska literatura</b></p> <p>Edward Wilson: <i>Sociobiology</i>, Harvard University Press, 2000. (1975).  Richard Dawkins: <i>Sebični gen</i>, Kultura Beograd, 1979 (1976).  Ken Binmore: <i>Game Theory and the Social Contract, Vol.1: Playing Fair, Vol.2: Just Playing</i> MIT Press, 1994,</p>			
<p><b>Način praćenja kvalitete i uspješnosti svakog predmeta i/ili modula</b></p> <p>Kvaliteta i uspješnost kolegija ispituje se anonimnom anketom među polaznicima kolegija.</p>			

<b>Kod predmeta</b>					
<b>Naziv predmeta</b>	<b>Filozofija jezika</b>				
<b>Opći podaci</b>					
Studijski program	<i>Preddiplomski studij filozofije</i>			Godina	<b>1-3</b>
Status kolegija		Obvezatan	<b>x</b>	Izborni	
<b>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</b>					
		Zimski semestar		Ljetni semestar	
ECTS koeficijent opterećenja studenta		<b>3</b>			
Broj sati po semestru		<b>15+15</b>			
<b>Ciljevi predmeta</b>					
Upoznati studente sa osnovama suvremene filozofije jezika.					
<b>Korespondentnost i korelativnost programa</b>					
Program korespondira kolegijima: filozofija uma, apriorna spoznaja.					
<b>Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina) za predmet i/ili modul</b>					
Sposobnost jezičnog analiziranja teksta i/ili argumenta. Sposobnost prepoznavanja dvosmislenosti u argumentu.					
Također, cilj je razviti metodološke kompetencije nužne za:					
<ul style="list-style-type: none"> <li>a) razumijevanje suvremene filozofske debate</li> <li>b) opće sposobnosti kritičkog zaključivanja</li> <li>c) sposobnosti povezane sa analizom i razumijevanjem diskursa općenito.</li> </ul>					
<b>Sadržaj predmeta</b>					
<p><b>Teme:</b>  <b>Primarna funkcije jezika</b> omogućiti govornicima da slušaocima prenesu sadržaj svojih misli.  <b>Znanje jezika:</b> Chomsky i rasprava o nativizmu  <b>Odnos mišljenja I jezika</b>  priroda mišljenja koje prethodi upotrebi jezika I narav njegova sadržaja.  "Što dovodi do toga da određena misao ima određeni sadržaj??"  <b>Mentalni sadržaj.</b> Je li on u glavi? Misaoni eksperiment blizanačke zemlje sugerira da ono što subjekt vjeruje nije u cijelosti određeno njegovim unutarnjim sadržajem. Unatoč tome, kognitivna sličnost Oscara i njegovog dvojnika je velika.. Postoji li neki posve unutarnji aspekt sadržaja koji dijele?  <b>Osobna imena I teorija imena</b> (J. S. Mill , konotacija i denotacija Gottlob Frege, Saul Kripke) Misleći da Hesperus jest Hesperus, ja mislim o predmetima kao u mišljenju da je Hesperus Phosphorus. Prva misao je trivijalna dok druga nije. Kontingentni a priori. Kako je moguće a priori znanje o kontingentnom?  <b>Kompozicionalnost, deflationizam i semantika konceptualne uloge.</b></p>					
<b>Način izvođenja nastave i usvajanje znanja (označiti masnim tiskom/boldom)</b>					
Predavanja <b>x</b>	Seminari i radionice <b>x</b>	Vježbe	Samostalni zadaci	Multimedija i internet	

Obrazovanje na daljinu	Konzultacije	Laboratorij	Mentorski rad x	Terenska nastava
<b>Obveze studenata</b>				
Studenti su duži izraditi seminarski rad i položiti usmeni ispit.				
<b>Praćenje i ocjenjivanje studenata</b>				
(označiti <b>masnim tiskom / boldom samo</b> relevantne kategorije i <u>umjesto</u> nultih vrijednosti unijeti odgovarajuće bodovne vrijednosti tako da ukupan broj bodova u različitim izabranim kategorijama odgovara ukupnoj bodovnoj vrijednosti kolegija; u slučaju potrebe upotrijebiti prazne rubrike za dopune)				
Pohađanje nastave 1	Aktivnost u nastavi 0.5	Seminarski rad 0.5	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit 1	Usmeni ispit	Esej	Istraživanje	
Projekt	Kontinuirana provjera znanja	Referat	Praktični rad	
<p><b>*OCJENIVANJE</b>  <i>Varijanta 1. (završni ispit)</i> Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.</p> <p><b>Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!</b></p>				
<b>Obvezna literatura</b>				
Devitt: Jezik i realnost, Kruzak Mišćević-Potrč: Kontekst i značenje, ICR Mišćević: Filozofija jezika, Jesenski i Turk				
<b>Dopunska literatura</b>				
Quine: Riječ i predmet, Kruzak Davidson: Oglеди o istini i interpretaciji, Demetra Kripke: Imenovanje i nužnost, Kruzak Wittgenstein: Filozofska istraživanja				
<b>Način praćenja kvalitete i uspješnosti svakog predmeta i/ili modula</b>				
Praćenje kvalitete nastave i uspješnosti predmeta realizirat će se putem samoevaluacije koju provodi nositelj predmeta, putem rezultata u postizanju ciljeva te putem evaluacije koju će se provesti na razini Odsjek za filozofiju te na razini Filozofskog fakulteta.				

## FILOZOFIJA KNJIŽEVNOSTI

### I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU

Naziv kolegija		Broj ECTS-a	Nastavno opterećenje	Vrijeme i mjesto održavanja nastave
Filozofija književnosti		3	0+30+0	Soba 405, Omladinska 14.
Nositelj kolegija	Vrijeme za konzultacije	Kabinet	Telefon	E-mail
		403	051/345-046	

### II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA

#### SADRŽAJ KOLEGIJA

##### A) FILOZOFIJA, ESTETIKA I KNJIŽEVNOST

###### 1. *Estetika i književnost*

- koje je mjesto književnosti unutar estetike i teorije umjetnosti, presjek zajedničkih tema: vrijednost umjetnosti, doživljaj umjetničkog djela, teorije umjetnosti, razumijevanje umjetnosti općenito i književnog djela posebno
- filozofi o umjetnosti i književnosti: povijesni pregled filozofskih razmišljanja o estetici i mjestu i važnosti književnosti za ljudski život (Platon, Aristotel, Kant, Hume i dr.)

###### 2. *Problem određivanja i definiranja književnosti*

- što je književnost, postoji li skup nužnih i dovoljnih uvjeta koji moraju biti zadovoljeni da bi neko djelo bilo književno djelo, pristupi definiranju književnosti, raznolikost književnih vrsta unutar teorija književnosti
- formalistička definicija, strukturalistički pristup, jezične definicije književnosti, institucijska definicija, teorija socijalne prakse, teorija obiteljske sličnosti

###### 3. *Ontologija i književnost*

- ontološko status književnog djela, ontološki status likova u književnom djelu, postoje li književni likovi i kako ih trebamo definirati, referencija i značenje i književni likovi
- teorija artefakta, Meinong – teorije
- svijet književnog djela kao mogući svijet

###### 4. *Epistemologija i književnost*

- problem istine u književnom djelu, kako definirati istinu u književnom djelu, što određuje istinu u književnom djelu, možemo li ju spoznati, je li autor dužan govoriti istinu, zna li autor istinu i u kojoj mjeri
- književnost/ fikcija nasuprot zbilji, paradoks fikcije, književnost kao *mimesis*, književnost kao imaginativno stvaranje, književnost kao reprezentacija
- kognitivna vrijednost književnog djela, književno djelo kao izvor spoznaje

###### 5. *Etika i književnost*

- ima li književnost etičku komponentu i koliko je ona važna, prenosi li književnost etičku poruku, doprinosi li književnost moralnoj spoznaji, važnost književnosti za oblikovanje moralne svijesti pojedinca
- etička komponenta kao (dodatna) vrijednost književnog djela

###### 6. *Psihologija i književnost*

- reaktivni stavovi prema književnom djelu, 'odgovaranje' na književno djelo i probleme koje ono otvara
- problem emocija: važnost emocija za stvaranje umjetničkog djela, emocije u umjetnosti, emocije kod čitatelja, racionalnost emocionalnih i reaktivnih stavova kod čitatelja, kvazi-emocije, psihička povezanost s likovima u književnom djelu vs. fizička udaljenost i nemogućnost interakcije s likovima

## B) POSEBNA PROBLEMSKA PODRUČJA UNUTAR FILOZOFIJE KNJIŽEVNOSTI

### 1. Problem značenja u književnom djelu

- koje je značenja književnog djela, kako ono nastaje, kako ga se određuje, što sačinjava značenje, ima li uopće smisla govoriti o značenju u književnom djelu
- preneseno značenje, implicitno značenje
- metafora i ironija

### 2. Interpretacija književnog djela

- teorije interpretacije, može li se interpretirati književno djelo, koliko je interpretacija 'točna', ima li smisla pitati 'što je autor htio reći'
- problem namjere autora: u kojoj je mjeri znanje o namjeri autora važno za interpretaciju književnog djela

### 3. Književni kritičar

- tko je književni kritičar i što on radi, problem ekspertizma u estetici i književnosti: subjektivni doživljaj vs. mišljenje eksperata

### 4. Autor književnog djela

- tko je autor/pripovjedač, naracija u prvom licu vs. naracija u trećem licu, sveznajući autor, smrt autora, nepouzdana autor
- pitanje inspiracije, odakle autoru ideja, problem imaginacije, kreativni čin stvaranja

### 5. Književnost i ostale umjetnosti

- književnost i dramska umjetnost: što rade glumci?
- književnost i film

## OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA

Očekuje se da studenti mogu:

1. opisati i sažeto prenijeti temeljne sadržaje kolegija 'Filozofija književnosti'
2. objasniti, interpretirati i kritički raspravljati o problemima filozofije književnosti
3. stečeno znanje primijeniti pri analizi i interpretaciji tekstova iz područja filozofije književnosti, književne teorije i književnost općenito

## NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s "x")

Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
	X	X	X
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
		X	X Multimedija i internet

## III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE <sup>2</sup>	UDIO AKTIVNOSTI U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Kolokvij 1	0,6	25
Esej 1	0,7	30
Esej 2	0,7	30



Pohađanje nastave	1	
Aktivno sudjelovanje u nastavi		15
UKUPNO	3	100

\* Izvedbenom programu valja priložiti način bodovanja svake pojedinačne aktivnosti koja se ocjenjuje

#### IV. LITERATURA

##### Obvezna literatura:

- Aristotel (2005), *O pjesničkom umijeću*, Školska knjiga Zagreb  
 Platon (1977), *Država*, Zagreb (i druga izdanja)  
 Grlić D, Estetika  
 Kant I. (1976) *Kritika moći suđenja*. Prev: Viktor D. Sonnenfeld. Zagreb: Naprijed  
 New Ch. (1999), *Philosophy of Literature*, Routledge

##### Izborna literatura:

- Connolly O. & Haydar B. (2001), "Narrative Art and Moral Knowledge", *British Journal of Aesthetics*, 41,2  
 Currie G. (2007), "Both Sides of the Story: Explaining events in a narrative", *Philos Studies*  
 Elridge R. (2003), *An Introduction to the Philosophy of Art*, Cambridge UP  
 Everett A. (2007), "Pretense, Existence, and Fictional Objects", *Philosophy and Phenomenological Research*, 1  
 Gibson J. (2003), "Between Truth and Triviality", *British Journal of Aesthetics*, *British Journal of Aesthetics*, 43,3  
 Grice P. (1991), *Studies In the Way of Words*, Cambridge, Harvard UP (part 1)  
 Goldie P. & Lopes D.M. (2008) *Virtues of Art, Proceedings of The Aristotelian Society*, LXXXII  
 Hanfling O. (1996), "Fact, Fiction and Feeling", *British Journal of Aesthetics*, 36, 4  
 Harold J. (2000), "Empathy with Fiction", *British Journal of Aesthetics*, 40,3  
 Hirsch E.D. (1967), *Validity in Interpretation*, New Haven and London, Yale UP  
 Howell R. (2002), "Ontology and the Nature of the Literary Work", *The Journal of Aesthetics and Art Criticism*  
 Kieran M. (2001), "In Defense of the Ethical Evaluation of Narrative Art", *British Journal of Aesthetics*, 41,1  
 Kieran M. and D. McIver ur. (2006), *Knowing Art: Essays in Aesthetics and Epistemology*, Springer  
 Lamarque, Olsen, (1997), *Truth, Fiction and Literature*, Oxford, Oxford UP  
 Lillehammer H. (2008), "Values of Art and the Ethical Question", *British Journal of Aesthetics*, 48,4  
 Levinstein B. (2007), "Facts, Interpretation and Truth in Fiction", *British Journal of Aesthetics*, 47,1  
 Livingston P. (2005), *Art and Intention*, Clarendon Press  
 New Ch. (1996), "Walton on Imagination, belief and Fiction", *British Journal of Aesthetics*, 38,2  
 Nussbaum M.C. (2005), *Pjesnička pravda*, Zagreb, Deltakont  
 Price C. (2003), "Artificial Functions and the Meaning of Literary Works", *British Journal of Aesthetics*, 43,1  
 Sartre J.P. (2003), *What is Literature?*, Routledge  
 Savile A. (1998), "Imagination and the Content of fiction", *British Journal of Aesthetics*, 38,2  
 Scruton R. (1979), *Art and Imagination*, The Chaucer Press  
 Stevenson L. (2003), "Twelve Conceptions of Imagination", *British Journal of Aesthetics*, 43, 3  
 Thomasson A. (1999), *Fiction and Metaphysics*, Cambridge UP  
 Thomasson A. (2005), "The Ontology of Art and Knowledge in Aesthetics", *The Journal of Aesthetics and Art Criticism*, 63,3  
 Walton L. Kendall, (1990), *Mimesis as Make-believe*, Harvard UP  
 Young o. (1999), "Art, Knowledge and Exemplification", *British Journal of Aesthetics*, 39,2  
 Zeimbekis J. (2004), "Propositional Attitudes in Fiction", *British Journal of Aesthetics*, 44,3

#### V. DODATNE INFORMACIJE O PREDMETU

**POHAĐANJE NASTAVE**

Studenti trebaju redovito i aktivno pohađati nastavu.  
 Kašnjenje se tolerira do 5 minuta.  
 Tijekom nastave mobiteli trebaju biti utišani ili isključeni.  
 Od studenata se očekuje izvršavanje svih zadanih obveza tijekom nastave.

**PRIDRŽAVANJE DOGOVORENIM ROKOVIMA**

Za sve zadane obveze potrebno je pridržavati se rokova (uvažavaju se odstupanja do 5 dana od zadanog datuma za radove koji trebaju biti predani u pismenom obliku).  
 Neizvršavanje obveza rezultirati će smanjenjem ocjenskih bodova.

**NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA**

Web stranice Fakulteta, tj. Odsjeka za filozofiju  
 Oglasne ploče odsjeka za filozofiju  
 Elektronička pošta  
 Tajništvo odsjeka za filozofiju

**KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA**

U vrijeme konzultacija  
 Elektronička pošta

<b>Kod predmeta</b>					
<b>Naziv predmeta</b>	<b>FILOZOFIJA LOGIKE</b>				
<b>Opći podaci</b>					
Studijski program	Filozofija			Godina	I-V
Status kolegija		Obvezatan	x	Izborni	

<b>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</b>				
		Zimski semestar	Ljetni semestar	
ECTS koeficijent opterećenja studenta			<b>3</b>	
Broj sati po semestru			<b>15+15</b>	
<b>Ciljevi predmeta</b>				
<p>U ovom se kolegiju studenti upoznaju s područjem određenim susretanjem filozofije i logike, ili točnije, s problemima koje pred filozofiju postavlja logika. Od slušatelja kolegija traži se prethodna upoznatost sa osnovama klasične logike prvog reda te poznavanje osnova filozofije jezika i teorije značenja. Osnovni je cilj predmeta upoznati studente sa filozofskim problemima koji se javljaju kako u klasičnoj logici, uključujući proširene logike, tako i u nestandardnim logikama. Isto tako, zadatak je kolegija prezentirati suvremeno stanje rasprave o najznačajnijim problemima filozofije logike.</p>				
<b>Korespondentnost i korelativnost programa</b>				
Kolegij je korespondentan sa svim logičkim kolegijima te "Filozofijom matematike" a koreliran sa "Filozofijom jezika".				
<b>Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina) za predmet i/ili modul</b>				
<p>Student će nakon položenog ispita biti u stanju:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. prepoznati i objasniti pojam formalnog sustava</li> <li>2. objasniti pojam valjanosti</li> <li>3. objasniti pojmove osobnih imena i singularnih terma.</li> <li>4. usporediti Fregeovu i Russellovu deskriptivnu teoriju imena.</li> <li>5. razlikovati klasične teorije istinitosti.</li> <li>6. objasniti karakteristične elemente Tarskijeve teorije istine.</li> <li>7. objasniti osnove 'redundancijskih' teorija</li> <li>8. razlikovati osnovne postavke klasične logike i "neklasičnih logika".</li> </ol>				
<b>Sadržaj predmeta</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Problemi jezika logike</i></li> <li>- Određenje pojma <i>formalnog sustava</i> i odnos formalnih sustava i logike. Koji se formalni sustavi mogu smatrati logikom?</li> <li>- Prosuđivanje argumenta. Valjanost kao kriterij za prosuđivanje argumenta.</li> <li>- Pojam logičkih veznika. Funkcijska potpunost, karakteristične matrice i odlučivost za dvovrijednosne i viševrijednosne sustave. Značenje i interpretacija veznika.</li> <li>- Kvantifikacija i ontologija. Problemi ontološke obveze.</li> <li>- Osobna imena i singularni termini. Imena kao opisi. Frege vs. Russell.</li> <li>- Rečenice, iskazi, propozicije.</li> <li>- <i>Problemi semantike</i></li> <li>- Klasične teorije istinitosti (Korespondencijska, koherencijska, pragmatička)</li> <li>- Davidsonova artikulacija Tarskijeve teorije</li> <li>- 'Redundancijske' teorije.</li> <li>- Suvremeno stanje rasprave: Horwich vs. Field.</li> <li>- <i>Klasična logika i utemeljenost 'neklasičnih logika'.</i></li> </ul>				
<b>Način izvođenja nastave i usvajanje znanja (označiti slovom X)</b>				
Predavanja X	Seminari i radionice X	Vježbe	Samostalni zadaci	Multimedija i internet
Obrazovanje na daljinu	Konzultacije X	Laboratorij	Mentorski rad X	Terenska nastava
Komentari:				
<b>Obveze studenata</b>				
<p><i>Primjer:</i> Redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi, izrada postera, pisanje izvještaja i eseja na zadane teme, kolokvij/testovi znanja, pismeni i usmeni ispit.</p>				

<b>Praćenje i ocjenjivanje* studenata</b>			
(unijeti odgovarajuće bodovne vrijednosti u relevantne kategorije tako da ukupan broj bodova u različitim izabranim kategorijama odgovara ukupnoj bodovnoj vrijednosti kolegija; upotrijebiti prazne rubrike za dodatne aktivnosti)			
Pohađanje nastave	Aktivnost u nastavi 1	Seminarski rad 1	Eksperimentalni rad
Pismeni ispit 1	Usmeni ispit	Esej	Istraživanje
Projekt	Kontinuirana provjera znanja	Referat	Praktični rad
<p><b>*OCJENIVANJE</b>  <i>Varijanta 1. (završni ispit)</i> Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.</p> <p><b>Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!</b></p>			
<b>Obvezna literatura</b>			
Haack, S. 2005. Filozofija logika, Biblioteka Scopus, Zagreb. McGinn, C., 2000. Logical Properties, Clarendon presss, Oxford Quine, W.V. 1970. Philosophy of logic, Harvard U. P., Cambridge, Mass. (izabrana poglavlja)			
<b>Dopunska literatura</b>			
Davidson, D. 2000. Istraživanja o istini i interpretaciji, Demetra, Zagreb. (izabrana poglavlja) Field, H. 2001. Truth and the Absence of Fact, Oxford, Clerendon Press. (izabrana poglavlja) Hacking, I., 1979. <i>What is Logic?</i> , Journal of Philosophy 76. (izabrana poglavlja) Hintikka, J., 1969, Models for modalities, Reidel. Katz, J. 1972. Semantic Theory, New York, Harper & Row. Putnam, H., 1971, Philosophy of Logic, Harper Torchbooks.			
<b>Način praćenja kvalitete i uspješnosti svakog predmeta i/ili modula</b>			
Praćenje kvalitete nastave i uspješnosti predmeta realizirat će se putem samoevaluacije koju provodi nositelj kolegija, putem rezultata u postizanju ciljeva te putem evaluacije koju će se provesti na razini Odsjeka za filozofiju te na razini Filozofskog fakulteta.			

<b>Kod predmeta</b>					
<b>Naziv predmeta</b>	<b>Filozofija matematike</b>				
<b>Opći podaci</b>					
Studijski program	<i>Diplomski studij filozofije</i>			Godina	
Status kolegija		Obvezatan	X	<b>Izborni</b>	
<b>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</b>					
		Zimski semestar	Ljetni semestar		
ECTS koeficijent opterećenja studenta			<b>3</b>		
Broj sati po semestru			<b>15+15+0</b>		
<b>Ciljevi predmeta</b>					
Cilj je kolegija upoznati studente sa osnovnim pojmovima i problematikom kojima se bavi filozofija matematike. Potrebno je u tu svrhu (u okviru predmeta):					
<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisati matematičko-filozofske razloge nastajanja filozofije matematike</li> <li>- analizirati, usporediti i razlikovati osnovne teze dvaju osnovnih pravaca: realizama i antirealizma</li> <li>- analizirati i razlikovati osnovne pravce realizma: platonizam, modalni realizam, umjereni realizam</li> <li>- analizirati i razlikovati osnovne pravce antirealizma: intuicionizam, nominalizam, formalizam</li> </ul>					
<b>Korespondentnost i korelativnost programa</b>					
Program predmeta <b>Filozofija matematike</b> korespondentan je sa sljedećim predmetima preddiplomskog studija: Logika, Simbolička logika, Metafizika, Epistemologija.					
<b>Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina) za predmet i/ili modul</b>					
Očekuje se da studenti nakon odslušanog predmeta i prezentiranog seminara					
<ul style="list-style-type: none"> <li>- mogu opisati i analizirati razloge nastajanja filozofije matematike</li> <li>- budu osposobljeni razlikovati i usporediti osnovne postavke realizma i antirealizma kao dviju suprotstavljenih sustava</li> <li>- budu osposobljeni kritički prikazati i usporediti osnovne pravce realizma i osnovne pravce antirealizma</li> </ul>					
<b>Sadržaj predmeta</b>					
Semantička, epistemološka i ontološka pitanja u filozofiji matematike. Podjela realizam-antirealizam. Realizam: platonizam, modalni realizam, umjereni realizam. Antirealizam: intuicionizam, nominalizam, formalizam.					
<b>Način izvođenja nastave i usvajanje znanja (označiti masnim tiskom/boldom)</b>					
<b>Predavanja</b> <b>X</b>	<b>Seminari i radionice</b> <b>X</b>	Vježbe	<b>Samostalni zadaci</b> <b>X</b>	<b>Multimedija i Internet</b> <b>X</b>	
Obrazovanje na daljinu	<b>Konzultacije</b> <b>X</b>	Laboratorij	<b>Mentorski rad</b> <b>X</b>	Terenska nastava	
Nastava se izvodi pretežito mentorski, te seminarski i izravnim istraživačkim radom studenata, kojima se u obliku predavanja nudi uvod u problematiku i načela metodologije. Očekuje se visok stupanj samostalnog promišljanja i istraživanja. Treba osigurati mogućnost korištenja informatičke učionice.					

<b>Preduvjet za upis predmeta: položeni ispiti iz Logike i Simboličke logike.</b>			
<b>Obveze studenata</b>			
Studenti su dužni prisustvovati i aktivno učestvovati u nastavi te uspješno prezentirati jedan seminar (tijekom nastave).			
<b>Praćenje i ocjenjivanje studenata</b>			
(označiti <b>masnim tiskom / boldom</b> samo relevantne kategorije i <b>umjesto</b> nultih vrijednosti unijeti odgovarajuće bodovne vrijednosti tako da ukupan broj bodova u različitim izabranim kategorijama odgovara ukupnoj bodovnoj vrijednosti kolegija; u slučaju potrebe upotrijebiti prazne rubrike za dopune)			
<b>Pohađanje nastave</b> <b>0.5</b>	<b>Aktivnost u nastavi</b> <b>0.5</b>	<b>Seminarski rad</b> <b>1</b>	Eksperimentalni rad
Pismeni ispit	Usmeni ispit	Esej	<b>Istraživanje</b> <b>0.7</b>
Projekt	<b>Kontinuirana provjera znanja</b> <b>0.3</b>	Referat	Praktični rad
Komentari: Rad studenata na predmetu prati se kroz aktivno sudjelovanje u nastavi, pogotovo na seminarima te kod prezentacije seminara. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 100 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici).			
Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta.			
<b>Obvezna literature</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Benacerraf, Putnam, 1983, <i>Philosophy of Mathematics – Selected Readings</i> (Second ed.), Cambridge University Press.</li> <li>2. Šikić, Z., 1995, <i>Filozofija matematike</i>, Školska knjiga, Zagreb.</li> </ol>			
<b>Dopunska literature</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Jacquette, D. (ed.), 2002, <i>Philosophy of Mathematics – An Anthology</i>, Blackwell.</li> <li>4. George, A., i Velleman, D. J., 2002, <i>Philosophies of Mathematics</i>, Blackwell.</li> <li>5. Hintikka, J., (ed.), 1969, <i>The Philosophy of Mathematics</i>, Oxford University Press.</li> <li>6. Shapiro, S., 2002, <i>Thinking about Mathematics – The Philosophy of Mathematics</i>, Oxford University Press.</li> <li>7. Brown, J. R., 1999, <i>An Introduction to the World of Proof and Pictures</i>, Routledge.</li> <li>8. Trobok, M., 2006, <i>Platonism in the Philosophy of Mathematics</i>, Filozofski fakultet u Rijeci.</li> </ol>			
<b>Način praćenja kvalitete i uspješnosti svakog predmeta i/ili modula</b>			
Praćenje kvalitete nastave i uspješnosti predmeta realizirat će se putem samoevaluacije koju provodi nositelj predmeta, putem rezultata u postizanju ciljeva te putem evaluacije koju će se provesti na razini Odsjek za filozofiju te na razini Filozofskog fakulteta.			

<b>Kod predmeta</b>			
<b>Naziv predmeta</b>	FILOZOFIJA POLITIKE		
<b>Opći podaci</b>			
Studijski program	FILOZOFIJA DIPLOMSKI		Godina <b>2.</b>
Status kolegija	X	Obvezatan	Izborni
<b>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</b>			
	Zimski semestar		Ljetni semestar
ECTS koeficijent opterećenja studenta			<b>6</b>
Broj sati po semestru			<b>40+20</b>
<b>Ciljevi predmeta</b>			
Cilj je predmeta da studenti upoznaju, razumiju i analiziraju temeljne pojmove i spoznaje iz predmeta <i>Filozofija politike</i> .			
<b>Korespondentnost i korelativnost programa</b>			
Program predmeta <i>Filozofija politike</i> je korespondentan sadržaju sličnih predmeta na drugim studijima filozofije. Koreliran je prije svega predmetu <i>Etika</i> na preddiplomskom studiju filozofije, te ostalim predmetima iz područja etike, ili raznih posebnih domena filozofije politike koji se nude kao izborni. Program predmeta <i>Filozofija politike</i> je koreliran srodnim predmetima na studiju prava (npr. <i>Teorija države i prava</i> ,) predmetima koji su bliski raspravama o ekonomskoj pravednosti na Ekonomskom fakultetu, te predmetima koji se tiču društvenih relacija na <i>Kulturalnim studijima</i> . U segmentu u kojemu se predmet bavi pitanjem multikulturalizma i manjina, ili marginaliziranih skupina, predmet je koreliran i sadržajima iz studija Pedagogije koji su umjereni razvoju sposobnosti odgajanja u multikulturalnoj zajednici (prije svega, u suvremenom europskom kontekstu). Ne očekuju se posebni preduvjeti, osim lako nadoknadivih (za studente koji dolaze iz drugih preddiplomskih smjerova) sadržaja iz predmeta <i>Etika</i> .			
<b>Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina) za predmet i/ili modul</b>			
<p>Nakon položenog ispita studenti će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- shvatiti i analizirati temeljne pojmove i teorijske dvojbe u filozofskoj raspravi o politici;</li> <li>- kreativno upotrebljavati stečene spoznaje, samostalnom interpretacijom i analizom novih srodnih tematika;</li> <li>- povezati rasprave uže vezane za filozofsko političke teme i spoznaje iz drugih područja (druga područja filozofije i, koliko je moguće s obzirom na prirodu dvopredmetnog studija, sa spoznajama iz drugih humanističkih i društvenih znanosti);</li> <li>- primijeniti svoje već navedene vještine u sklopu rasprava o aktualnim pitanjima u suvremenom svijetu (npr. problem pravednosti, jednakosti, prava, multikulturalizma).</li> </ul>			
<b>Sadržaj predmeta</b>			
<p>U sklopu prve tematske cjeline, razmatrati će se pojmovi koji su ključni u tekućim raspravama iz filozofije politike: liberalizam, republikanizam, demokracija, komunitarizam, totalitarizam. Posebno će se obratiti pažnja na to kako se ovi pojmovi primjenjuju na pitanje državnog uređenja.</p> <p>Zatim, oslanjajući se i na ranije stečene spoznaje, razmatrati će se pitanje nastajanja zajednice, te odgovori na pitanje: kako i zašto nastaje zajednica? Predstavljati će se i raspravljati sukob atomističkih pristupa po kojima je zajednica samovoljno povezivanje pojedinaca (npr. društveno-ugovorne teorije), i holističkih pristupa po kojima je zajednica preduvjet za određenje samog pojedinca kao intelektualnog bića s identitetom, za kojeg su izbori mogući.</p>			

<p>Nadalje, studentima će se prikazati, i s njima raspravljati, teorije pravednosti koje su sukobljene u suvremenim raspravama: liberalizam (koji je ovdje određen u svom anglofonskom značenju, kao pristup koji uvažava slobode pojedinaca ali ne isključuje redistribuciju dobara), libertarijanizam (teorija koja ne dopušta redistribuciju dobara, i koja odgovara značenju pojma 'liberalizam' na kontinentalnom području), komunitarizam (teorija koja afirmira primat zajednice), utilitarizam (teorija po kojoj dobro uređena država maksimizira opće dobro, preferencije, itd.), marksizam i radikalno egalitarne teorije. Analizirati će se i suvremene tematike iz filozofije politike koje su vezane uz područje međunarodnog prava.</p>				
<b>Način izvođenja nastave i usvajanje znanja (označiti slovom X)</b>				
Predavanja X	Seminari i radionice X	Vježbe	Samostalni zadaci	Multimedija i internet
Obrazovanje na daljinu	Konzultacije X	Laboratorij	Mentorski rad	Terenska nastava
Komentari:				
<b>Obveze studenata</b>				
<p>Obveze studenata čine redovito pohađanje nastave i ispunjavanje tekućih zadataka. Studenti su obvezni izraditi seminarski rad, za čiju izradu dobivaju potporu na konzultacijama. Očekuje se od studenata da čitaju temeljnu literaturu u tijeku razdoblja kada se održavaju predavanja, tako da bi sama nastava mogla biti interaktivna, uz značajno kritičko sudjelovanje studenata. Studenti će imati obvezu polagati i konačni ispit.</p>				
<b>Praćenje i ocjenjivanje* studenata</b>				
(unijeti odgovarajuće bodovne vrijednosti u relevantne kategorije tako da ukupan broj bodova u različitim izabranim kategorijama odgovara ukupnoj bodovnoj vrijednosti kolegija; upotrijebiti prazne rubrike za dodatne aktivnosti)				
Pohađanje nastave <b>2</b>	Aktivnost u nastavi <b>0.3</b>	Seminarski rad 0.5	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit <b>1.5</b>	Usmeni ispit	Esej	Istraživanje	
Projekt	Kontinuirana provjera znanja 1.7	Referat	Praktični rad	
<b>*OCJENIVANJE</b>				
<p><i>Varijanta 1. (završni ispit)</i> Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.</p> <p><b>Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!</b></p>				
<b>Obvezna literatura</b>				
<p>MacIntyre, A., <i>Za vrlinom</i>, KruZak, Zagreb 2002.  Plant, R., <i>Suvremena politička misao</i>, Jesenski i Turk, Zagreb 2002.  Rawls, J., <i>A Theory of Justice</i>, Cambridge, Mass., Harvard University Press, 1971.</p>				
<b>Dopunska literatura</b>				
<p>Arendt, H., <i>Totalitarizam</i>, Politička kultura, Zagreb 1996.  Aristotel, <i>Politika</i>, Sveučilišna naklada Liber, Zagreb 1988.  Bell, D., <i>Komunitarizam i njegovi kritičari</i>, Zagreb, KruZak, 2004.  Berlin, I., <i>Četiri eseja o slobodi</i>, Feral Tribune, Split 2000.  Hegel, G.W.F., <i>Osnovne crte filozofije prava</i>, Veselin Masleša, Sarajevo 1964.</p>				



Hobbes, T., *Levijatan* (str. 11-246), Jesenski i Turk, Zagreb 2004.  
Mill, J.S., *O slobodi*, u Mill, *Izabrani politički spisi*, Informator, Zagreb 1988.  
Nozick, R., *Anarhija, država, utopija*, Zagreb, Jesenski i Turk, 2003.  
Rawls, J., *Pravo naroda*, KruZak, Zagreb 2004.  
Rousseau, J.J., *Društveni ugovor*, Školska knjiga, Zagreb 1978

#### **Način praćenja kvalitete i uspješnosti svakog predmeta i/ili modula**

Praćenje kvalitete i uspješnosti izvedbe predmeta bit će fokusirano na studentsko iskustvo i intelektualni napredak. S time u svezi, izradit će se i primjenjivati upitnik kojim će studenti evaluirati vještine poučavanja, interakciju sa studentima; usvajanje gradiva; institucijsku okolinu. Predviđa se mogućnost rane evaluacije (3 do 5 tjedana nakon početka nastave) i evaluacije na kraju provedbe kolegija. Vodit će se rasprave s ciljem usmjeravanja na uzroke koji su doveli do stvaranja određenih stavova o kolegiju (grupne, kao i individualne). Nositelj predmeta oslanjat će se i na opažanja od strane drugih nastavnika, kolega, i eksperata. Bitna činjenica za praćenje kvalitete i uspješnosti predmeta bit će i rezultati koje postižu studenti: ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata, što može dati informacije o određenim nedostacima u sadržaju kolegija ili poteškoćama u razumijevanju dijelova gradiva; portfolio svakog studenta (praćenje napredovanja).

<b>Kod predmeta</b>				
<b>Naziv predmeta</b>	<b>Filozofija povijesti</b>			
<b>Opći podaci</b>				
Studijski program	<i>Preddiplomski i diplomski studij filozofije</i>		Godina	2/3/4/5
Status kolegija	Obvezatan	x	Izborni	
<b>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</b>				
	Zimski semestar	Ljetni semestar		
ECTS koeficijent opterećenja studenta		<b>3</b>		
Broj sati po semestru		<b>15+15+0</b>		
<b>Ciljevi predmeta</b>				
Studenti se u sustavnom i problematskom obliku informiraju o temeljnim problemima filozofije povijesti i relevantnim orijentacijama filozofijskog pristupa povijesti, te potiču na samostalan istraživački rad i promišljanje problematike, kao i na interdisciplinarni i multidisciplinarni pristup temama filozofije povijesti.				
<b>Korespondentnost i korelativnost programa</b>				
Teorijska i praktička filozofija, povijesne znanosti				
<b>Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina) za predmet i/ili modul</b>				
<p>Nakon odslušanog kolegija studenti će biti sposobni:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- analizirati i kritički vrednovati materiju (gradivo) o temeljnim problemima filozofije povijesti kao discipline kao i interdisciplinarna područja istraživanja (kao i objasniti te vrednovati relevantne orijentacije filozofijskog pristupa povijesti u novovjekovlju i suvremenosti).</li> <li>- Napraviti preduvjete za samostalan istraživački rad i za promišljanje problematike, a posebno sposobnost uključenja u interdisciplinarna i multidisciplinarna istraživanja o temama filozofije povijesti.</li> <li>- Definirati i primijeniti pojmovne aparate nužne za snalaženje u sadržajno i terminologijski heterogenoj literaturi, kako u području teorijske, tako napose i u području praktičke filozofije.</li> </ul>				
<b>Sadržaj predmeta</b>				
<p>Pojam povijesti (razlike povijest/historija/historiografija, terminologijske kontroverzije, višeznačnosti i njihovo razjašnjenje). Geneze filozofijskog promišljanja povijesti. Počeci i razvitak filozofije povijesti. Geneza i razvitak pojmova filozofije povijesti (razlike povijest/historija/historiografija, terminologijske kontroverzije, višeznačnosti i njihovo razjašnjenje). Geneze filozofijskog promišljanja povijesti. Počeci i razvitak filozofije povijesti. Ciklička i progresistička teorija povijesti. Filozofija povijesti i povijesno mišljenje. Minervina sova i mišljenje budućnosti. Antiteze i antinomije povijesti. Prošlost - suvremenost - modernost. Upitnost sintagme "povijest - učiteljica života". Kraj povijesti. Teologija i utopija. Transcendencija, imanencija i sekularizacija. Filozofija povijesti i povijesne znanosti Odnos filozofije povijesti spram cjeline filozofije i spram društvenih/duhovnih znanosti.</p>				
<b>Način izvođenja nastave i usvajanje znanja (označiti slovom X)</b>				
Predavanja (x)	Seminari i radionice (x)	Vježbe	Samostalni zadaci	Multimedija i internet
Obrazovanje na daljinu	Konzultacije (x)	Laboratorij	Mentorski rad	Terenska nastava
Komentari:				
<b>Obveze studenata</b>				
Redovito pohađanje nastave te aktivno sudjelovanje, izrada seminarskog rada na zadanu temu, usmeni ispit.				

<b>Praćenje i ocjenjivanje* studenata</b> (unijeti odgovarajuće bodovne vrijednosti u relevantne kategorije tako da ukupan broj bodova u različitim izabranim kategorijama odgovara ukupnoj bodovnoj vrijednosti kolegija; upotrijebiti prazne rubrike za dodatne aktivnosti)			
Pohađanje nastave <b>0,5</b>	Aktivnost u nastavi <b>0,5</b>	Seminarski rad <b>1</b>	Eksperimentalni rad
Pismeni ispit <b>1</b>	Usmeni ispit	Esej	Istraživanje
Projekt	Kontinuirana provjera znanja	Referat	Praktični rad
<p><b>*OCJENIVANJE</b>  <i>Varijanta 1. (završni ispit)</i> Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.</p> <p><b>Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!</b></p>			
<b>Obvezna literatura</b>			
Aurelije Augustin, Država Božja, Kršćanska sadašnjost, Zagreb 1982. Vico, Načela nove znanosti, Naprijed, Zagreb 1983. Kant, Um i sloboda, Ideje, Beograd, 1973. Hegel, Filozofija povijesti, Naprijed, Zagreb 1966. Condorcet, Nacrt povijesnog prikaza napretka ljudskog duha, Politička kultura, Zagreb 2001. Comte, Kurs pozitivne filozofije, Kultura, Beograd 1962. Marx/Engels, Rani radovi, Naprijed, Zagreb 1985. Popper, Otvoreno društvo i njegovi neprijatelji, KruZak, Zagreb 2003. Popper, Bijeda historicizma, KruZak, Zagreb 1996. Makanec, Uvod u filozofiju povijesti, Hrvatska sveučilišna naklada, Zagreb 1993. Bloch, Duh utopije, BIGZ, Beograd 1982. Sutlić, Uvod u povijesno mišljenje, Demetra, Zagreb 1994. Kangrga, Praksa-vrijeme-svijet, Naprijed, Zagreb 1989. Vranicki, Filozofija historije I-II, Golden Marketing-Tehnička knjiga, Zagreb 2002. (tri djela s ovog popisa u dogovoru s nastavnikom)			
<b>Dopunska literatura</b>			
Ostala literatura s gornjeg popisa.			
<b>Način praćenja kvalitete i uspješnosti svakog predmeta i/ili modula</b>			
Studentska evaluacija, objavljivanje najboljih seminarskih radova			

<b>Kod predmeta</b>			
<b>Naziv predmeta</b>	<b>Filozofija prava</b>		
<b>Opći podaci</b>			
Studijski program	<i>Diplomski studij filozofije</i>		Godina <b>4-5</b>
Status kolegija	Obvezatan	<b>Izborni</b>	
<b>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</b>			
	Zimski semestar	Ljetni semestar	
ECTS koeficijent opterećenja studenta	<b>3</b>		
Broj sati po semestru	<b>20+10+0</b>		
<b>Ciljevi predmeta</b>			
<p>Predmet je sustavan uvod u filozofiju prava. Cilj je predmeta uvođenje studenata u temeljne probleme filozofije prava i njen povijesni diskurs. Također, cilj je predmeta upoznavanje studenata s nekim njenim temama, poput shvaćanja države, ljudskih prava, sudskog odlučivanja, te s nekim njenim disciplinama, poput pravne logike i pravne argumentacije.</p>			
<b>Korespondentnost i korelativnost programa</b>			
<p>Predmet je "Filozofija prava" najviše nazočan u sveučilišnim studijima prava u germanskim zemljama, gdje je u nekima čak jedan od izbornih studijskih smjerova. U Francuskoj na pravnim fakultetima filozofija prava predaje se na višim godinama studija. Posebnost je Italija gdje je na pravnim fakultetima filozofija prava predmet na prvoj godini studija. U Sjedinjenim Američkim Državama i Kanadi na svim boljim pravnim fakultetima postoji nekoliko predmeta iz filozofije prava, a na filozofskim fakultetima i fakultetima političkih znanosti filozofija prava je poseban predmet.</p> <p>U Hrvatskoj filozofija prava kao predmet na pravnom studiju ima stotinu pedeset godišnju tradiciju. Prvi je put predavana, zajedno s enciklopedičkim uvodom u pravo i državo-znanstveni nauk, na C.k. (kasnije samo Kraljevskoj) pravoslavnoj akademiji u Zagrebu, 1850. godine. Danas je ona izborni predmet na višim godinama dodiplomskog studija na Pravnom fakultetu u Rijeci i Pravnom fakultetu u Splitu te izborni predmet na više poslijediplomskih studija na Pravnom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu.</p>			
<b>Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina) za predmet i/ili modul</b>			
Očekuje se da se studenti upoznaju i da razumiju temeljne probleme filozofije prava i njen povijesni diskurs.			
<b>Sadržaj predmeta</b>			
<p>I. TEMATSKA CJELINA.: TEMELJNI PROBLEMI</p> <p>1. TEMATSKA JEDINICA: BITAK I TREBANJE</p> <p>1.1. Odnos između bitka i trebanja, 1.2. Izvođenje sadržaja prava i kriterija pravnosti, 1.3. Glavni stavovi o sadržaju prava i kriterijima pravnosti</p> <p>2. TEMATSKA JEDINICA: DEFINIRANJE PRAVA</p> <p>2.1. Esencijalizam, 2.2. Konvencionalizam, 2.3. Kritički stavovi prema definiranju prava</p> <p>II. TEMATSKA CJELINA.: POVIJESNI DISKURS</p> <p>3. TEMATSKA JEDINICA: STARI VIJEK</p> <p>3.1. Platon (427.-347.), 3.2. Aristotel (384.-322.), 3.3. Ciceron (106.-43.)</p> <p>4. TEMATSKA JEDINICA: SREDNJI VIJEK</p> <p>4.1. Toma Akvinski (1225.-1274.), 4.2. Niccolò Machiavelli (1469.-1527.)</p> <p>5. TEMATSKA JEDINICA: NOVI VIJEK</p>			

5.1. 1. Hugo Grotius (1583.-1645.), 5.2. Thomas Hobbes (1588.-1679.), 5.3. John Locke (1632.-1704.), 5.4. Jean-Jacques Rousseau (1712.-1778.), 5.5. Immanuel Kant (1724.-1804.), 5.6. Jeremy Bentham (1748.-1832.), 5.7. Georg Friedrich Wilhelm Hegel (1770.-1831.), 5.8. John Stuart Mill (1806.-1873), 5.9. Karl Marx (1818.-1883.)

#### 6. TEMATSKA JEDINICA: DVADESETO I DVADESET PRVO STOLJEĆE

6.1. Max Weber (1864.-1917.), 6.2. Škola slobodnog prava i pravni realizam, 6.3. Gustav Radbruch (1878.-1949.), 6.4. Sovjetska teorija prava ranog razdoblja, 6.5. Hans Kelsen (1881.-1973.), 6.6. Jacques Maritain (1882.-1972.), 6.7. Carl Schmitt (1888.-1985.), 6.8. Analitička teorija prava, 6.9. Pravni naturalizam, 6.10. Liberalna teorija prava i pravednosti, 6.11. Teorija pravnog rasuđivanja, 6.12. Sistemska teorija prava, 6.13. Egološka teorija prava, 6.14. Kriitička teorija prava

#### III. TEMATSKA CJELINA.: NEKE TEME

#### 7. TEMATSKA JEDINICA: TEORIJE DRŽAVE

7.1. Absolutističke, 7.2. Ustavne, 7.3. Etičke, 7.4. Pluralističke

#### 8. TEMATSKA JEDINICA: LJUDSKA PRAVA

8.1. Teorije ljudskih prava, 8.2. Opravdanje ljudskih prava, 8.3. Raščlamba ljudskih prava, 8.4. Sukob ljudskih prava

#### 9. TEMATSKA JEDINICA: SUDSKO ODLUČIVANJE

9.1. Teorija podvođenja, 9.2. Sudska diskrecija, 9.3. Pravna pravila i pravna načela, 9.4. Legitimnost sudskog odlučivanja

#### 10. TEMATSKA JEDINICA: PRAVNA LOGIKA I ARGUMENTACIJA

10.1. Tradicionalna logika, 10.1.1. Pojam, 10.1.2. Sud, 10.1.3. Zaključak, 10.2. Suvremena logika, 10.2.1. Račun sudova, 10.2.2. Račun pojmova, 10.3. Logika normi, 10.3.1. Račun normativnih sudova, 10.4. Argumentacija, 10.4.1. Deduktivna i reduktivna argumentacija

#### **Način izvođenja nastave i usvajanje znanja (označiti masnim tiskom/boldom)**

Predavanja (x)	Seminari i radionice	Vježbe	Samostalni zadaci (x)	Multimedija i internet
Obrazovanje na daljinu	<b>Konzultacije</b> (x)	Laboratorij	Mentorski rad	Terenska nastava

Komentari:

#### **Obveze studenata**

Nastava se izvodi iz onih tematskih cjelina koje nastavnik sukladno programu odabere za akademsku godinu.

Student je obvezan biti nazočan na nastavi sukladno zakonskim propisima, te aktima Sveučilišta i Fakulteta. Nazočnost studenta na nastavi se evidentira

Student je obvezan u dogovoru s nastavnikom napisati i izložiti referat iz jednog dijela nastavne jedinice.

Ispit se polaže pismeno. U pismenom dijelu ispita student treba odgovoriti na 3-5 pitanja.

Konačna ocjena dobiva se tako da se rezultat pismenog ispita povisi odnosno umanju ovisno o ocjeni koju je student dobio iz referata.

#### **Praćenje i ocjenjivanje studenata**

(označiti **masnim tiskom / boldom** samo relevantne kategorije i umjesto nultih vrijednosti unijeti odgovarajuće bodovne vrijednosti tako da ukupan broj bodova u različitim izabranim kategorijama odgovara ukupnoj bodovnoj vrijednosti kolegija; u slučaju potrebe upotrijebiti prazne rubrike za dopune)

Pohađanje nastave <b>1</b>	Aktivnost u nastavi	Seminarski rad	Eksperimentalni rad
-------------------------------	---------------------	----------------	---------------------

Pismeni ispit 1	Usmeni ispit	Esej	Istraživanje
Projekt	Kontinuirana provjera znanja	<b>Referat 1</b>	Praktični rad
<p><b>*OCJENIVANJE</b>  <i>Varijanta 1. (završni ispit)</i> Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.</p> <p><b>Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!</b></p>			
<b>Obvezna literatura</b>			
Miomir Matulović, Građa iz filozofije prava, u pripremi.			
<b>Dopunska literatura</b>			
<p>I. Primarna literatura:</p> <p>Akvinski, T., Izbor iz djela, 1. i 2. svezak, Zagreb, 1990.  Akvinski, T., Država, Zagreb, 1990.  Aristotel, Nikomahova etika, Zagreb, 1982.  Aristotel Politika, Zagreb, 1988.  Barišić, P., Dijalektika običajnosti, Zagreb, 1988.  Bloch, E., Prirodno pravo i ljudsko dostojanstvo, Beograd, 1977.  Bobbio, N., Eseji iz teorije prava, Split, 1988.  Burke, E., Razmišljanja o francuskoj revoluciji, Zagreb, 1993.  Ciceron, Država, Zagreb, 1995.  Ciceron, Zakoni, Zagreb, 2001.  Dworkin, R., Shvaćanje pravâ ozbiljno, Zagreb, 2003.  Hayek, F.A., Politički ideal vladavine prava, Zagreb, 1994.  Hegel, G. F. W., Osnovne crte filozofije prava, Sarajevo, 1989.  Hobbes, T., Levijatan, Zagreb, 2004.  Kant, I., Metafizika čudoređa, Zagreb, 1999.  Kelsen, H., Opšta teorija prava i države, Beograd, 1951.  Locke, J., Dve rasprave o vladi, Beograd, 1978.  Luhmann, N., Legitimacija kroz proceduru, Zagreb, 1992.  Marx, K., Rani radovi, Zagreb, 1976.  Marx, K., Filozofsko-politički spisi, Zagreb, 1979.  Machiavelli, N., Izabrano djelo, Prvi i Drugi svezak, Zagreb, 1985.  Maritain, J., Čovjek i država, Zagreb, 1992.  Mill, J. S., Izabrani politički spisi, Zagreb, 1988.  Paine, T., Prava čovjeka i drugi spisi, Zagreb, 1987.  Platon, Zakoni, Zagreb, 1974.  Platon, Država, Zagreb, 2001.  Popper, K. R., Otvoreno društvo i njegovi neprijatelji, I. i II., Zagreb, 2003.  Radbruch, G., Filozofija prava, Beograd, 1980., (Ljubljana, 2001.)  Rawls, J., Politički liberalizam, Zagreb, 2000.  Rawls, J., Pravo naroda, Zagreb, 2004.  Rousseau, J. J., Rasprava o porijeklu i osnovama nejednakosti među ljudima. O društvenom ugovoru, Zagreb, 1978.  Tocqueville, A., O demokraciji u Americi, Zagreb, 1995.  Unger, R. M., Znanje i politika, Zagreb, Globus, 1989.</p>			

Weber, M., Privreda i društvo, I i II, Beograd, 1976.  
 Weber, M., Metodologija društvenih nauka, Zagreb, 1986.  
 II. Sekundarna literatura:  
 Acton, J. E. E. D., Povijest slobode, Zagreb, 1999.  
 Fiveg, T., Topika i jurisprudencija, Beograd, 1987.  
 Hasanbegović, J., Zablude o pravnoj normi, Beograd, 2002.  
 Kaufmann, A., Uvod v filozofijo prava, Ljubljana, 1998.  
 Krbek, I., Prilog teoriji o pojmu prava, Zagreb, 1952.  
 Krbek, I., Suverenitet, Zagreb, 1964.-1965.  
 Macpherson, C. B., Politička teorija posjedničkog individualizma, Zagreb, 1981.  
 Matulović, M., Jezik, pravo i moral, Rijeka, 1986.  
 Matulović, M. (ur.), Ljudska prava, Rijeka, 1992.  
 Matulović, M., Ljudska prava, Zagreb, 1996.  
 Metelko, J., "Teorija i filozofija prava na Pravnom fakultetu u Zagrebu", Zagreb, 1996.  
 Padjen, I., (Ne)ćudorednost (međunarodnog) prava, Rijeka, 1989.  
 Pavčnik, M., Argumentacija v pravu, Ljubljana, 1991.  
 Perelman, H., Pravo, moral i filozofija, Beograd, 1983.  
 Pokrovac, Z., Hermann U. Kantorowicz i slobodnopravni pokret, Split, 1995.  
 Primorac, I., Kazna, pravda i opće dobro, Zagreb, 1995.  
 Schneider, E., Logika za pravnike, Ljubljana, 1999.  
 Sovjetske teorije prava, Zagreb, 1984.  
 Strauss, L., Prirodno pravo i istorija, Sarajevo, 1971.  
 Tadić, Lj., Filozofija prava, Zagreb, 1983.  
 Fiveg, T., Topika i jurisprudencija, Beograd, 1987.  
 Villey, M., Pravo i prava čovjeka, Zagreb, 2002.  
 Visković, N., Jezik prava, Zagreb, 1989.  
 Visković, N., Pravo kao kultura, Rijeka, 1990.  
 Visković, N., Argumentacija i pravo, Split, 1997.  
 Windelband, W., Povijest filozofije, I i II, Zagreb, 1988.

### **Način praćenja kvalitete i uspješnosti svakog predmeta i/ili modula**

Praćenje kvalitete nastave i uspješnosti predmeta realizirat će se putem samoevaluacije koju provodi nositelj predmeta, putem rezultata u postizanju ciljeva te putem evaluacije koju će se provesti na razini Odsjek za filozofiju te na razini Filozofskog fakulteta.

<b>Kod predmeta</b>			
<b>Naziv predmeta</b>	<b>Filozofija seksualnosti</b>		
<b>Opći podaci</b>			
Studijski program	<b>Preddiplomski i diplomski studij</b>		Godina <b>1-5</b>
Status kolegija	Obvezatan	<b>x</b>	Izborni
<b>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</b>			
	Zimski semestar	Ljetni semestar	
ECTS koeficijent opterećenja studenta	3		
Broj sati po semestru	15+15+0		
<b>Ciljevi predmeta</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• upoznavanje temeljnih problema filozofije seksualnosti</li> <li>• razvijanje sposobnosti analize i interpretacije filozofskih tekstova</li> <li>• razvijanje kritičkog mišljenja prakticiranjem problemskog pristupa kroz predavanja, eseje, diskusije i rad u debatnim skupinama</li> <li>• razvijanje sposobnosti samostalnog rada, kreativne upotrebe stečenih spoznaja i sposobnosti kompleksnog i sintetskog zahvaćanja problema</li> </ul>			
<b>Korespondentnost i korelativnost programa</b>			
Program kolegija <i>Filozofija seksualnosti</i> korespondentan je s obveznim kolegijima Etika i Filozofija politike, te izbornim Osnovni problemi antičke etike, Praktična etika, Bioetika i žensko pitanje i dr.			
<b>Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina) za predmet i/ili modul</b>			
Student/studentica će nakon položenog ispita biti u stanju: <ul style="list-style-type: none"> <li>• objasniti i usporediti temeljne pristupe ljudskoj seksualnosti</li> <li>• objasniti razvoj teorija o seksualnosti kroz povijest</li> <li>• objasniti pojam prirodne funkcije</li> <li>• usporediti pojmove seksa i ljubavi</li> <li>• objasniti utjecaj religijskih i znanstvenih stavova na razumijevanje seksualnosti</li> <li>• objasniti vezu filozofija seksualnosti i seksualne etike</li> <li>• objasniti u čemu se sastoje etički oprečni stavovi o nizu posebnih pitanja seksualne stike: prostitucija, pornografija, homoseksualnost, pedofilija, silovanje i dr.</li> </ul>			
<b>Sadržaj predmeta</b>			
<b><u>Ljudska seksualnost</u></b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Narav i značenje ljudske seksualnosti</li> <li>- Konceptije seksualnosti: seks kao pripadan rađanju djece, seks kao odnos ljubavi, seks kao govor tijela, seks kao izvor užitka</li> <li>- Kršćansko i liberalno shvaćanje seksualnosti</li> <li>- Status seksualnih perverzija</li> </ul>			
<b><u>Povijesno poimanje seksualnosti</u></b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Antičko poimanje seksualnosti (homoseksualnost, prostitucija, pedofilija i dr.; argument iz prirodnosti i dr.)</li> <li>- Rano kršćanstvo, srednji vijek, renesansa i religijska reforma (seks i užitak, seksualna disciplina, «ženska» požuda, celibat i obitelj i dr.)</li> <li>- Novi vijek i prosvjetiteljstvo (seksualnost i identitet, romantični brak i plodnost žena; spolni ugovor i dr.)</li> <li>- Seksualna revolucija (kontrola rađanja i «oslobođenje» žena, seks i ljudska emancipacija, seksualni radikalizam, feminizam i dr.)</li> </ul>			
<b><u>Znanost i seksualnost</u></b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evolucija i seksualnost: seksualna selekcija, seksualne razlike, podrijetlo seksualne reprodukcije i dr.</li> <li>- Otkriće hormona (hormoni ženstvenosti i muškosti, hormoni i seksualne razlike i dr.)</li> <li>- Razvojna biologija i psihologija (izum adolescencije, gen za homoseksualnost, seksualnost mozga i dr.)</li> <li>- Hermafroditizam/interseksualnost</li> <li>- Transseksualnost</li> </ul>			



<b>Seksualna etika</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Moral i ljudska seksualnost</li> <li>- Seksualni moral i pojam korištenja druge osobe</li> <li>- Posebni problemi: homoseksualnost, preljub, prostitucija, incest, silovanje, pornografija, pedofilija, seksualno uznemiravanje i dr.</li> <li>- Namjera i seks</li> </ul>				
<b>Način izvođenja nastave i usvajanje znanja (označiti slovom X)</b>				
X Predavanja	X Seminari i radionice	Vježbe	X Samostalni zadaci	X Multimedija i internet
Obrazovanje na daljinu	X Konzultacije	Laboratorij	Mentorski rad	Terenska nastava
<p>Komentari:  Nastojat će se na metodički kompleksnom radu koji objedinjuje individualni i timski pristup. Za uspješan rad bit će potreban pristup Internetu, služenje mrežnim servisima i poznavanje engleskog jezika.</p>				
<b>Obveze studenata</b>				
Redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi, pisanje eseja, kolokvij/testovi znanja, pismeni ispit.				
<b>Praćenje i ocjenjivanje* studenata</b>				
(unijeti odgovarajuće bodovne vrijednosti u relevantne kategorije tako da ukupan broj bodova u različitim izabranim kategorijama odgovara ukupnoj bodovnoj vrijednosti kolegija; upotrijebiti prazne rubrike za dodatne aktivnosti)				
Pohađanje nastave <b>0,50</b>	Aktivnost u nastavi <b>0,50</b>	Seminarski rad	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit <b>0,50</b>	Usmeni ispit	Esej <b>0,50</b>	Istraživanje	
Projekt	Kontinuirana provjera znanja <b>1</b>	Referat	Praktični rad	
<b>*OCJENIVANJE</b>				
<p><i>Varijanta 1. (završni ispit)</i> Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.</p>				
<b>Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!</b>				
<b>Obvezna literatura</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Primorac, I., (ur.) <i>Suvremena filozofija seksualnosti</i>, Zagreb, Kruzak, 2003.</li> <li>• Primoratz, I., (1999), <i>Ethics and Sex</i>, London, Routledge.</li> </ul>				
<b>Dopunska literatura</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Primoratz, I., (ur.), <i>Human Sexuality</i>, The International Research Library of Philosophy, sv. 19, Aldershot, Ashgate Publishing, 1997.</li> <li>• Mappes, T.A., i Zembaty, J.S., (ur.) <i>Social Ethics: Morality and Social Policy</i>. New York, McGraw-Hill Publishing Company, 1987.</li> <li>• Soble, A., (1966) <i>Sexual Investigations</i>, New York, New York University Press, 1966.</li> <li>• Nye, R.A., (ur.) <i>Sexuality</i>, Oxford, Oxford University Press, 1999.</li> <li>• Baker, R.B., Waininger, K.J., i Elliston, F.A. (ur.) <i>Philosophy and Sex</i>, Amherst, NY: Prometheus Books, 1998.</li> <li>• Soble, A., (ur.), <i>The Philosophy of Sex: Contemporary Readings</i>, Lanham, MD: Rowman &amp; Littlefield, 1997</li> <li>• Grisez, G., (1993), <i>Living a Christian Life</i>, Quincy, IL: Franciscan Press.</li> <li>• Biggar, N. i Black, R., (ur.), <i>The Revival of Natural Law: Philosophical, Theological and Ethical</i></li> </ul>				

*Responses to the Finnis-Grisez School*, Aldershot, Ashgate, 2000.

- Scruton, R., (1986), *Sexual desire: A Philosophical Investigation*, London: Weidenfeld & Nicolson, 1986.
- Shaffer, J.A., (1978), «Sexual Desire», *Journal of Philosophy*, god. 75.
- Margolos, J., (1975), «Perversion», *Negativities: The Limits of Life*, Columbus, OH: Charles E. Merrill
- Gregory, P., (1984), «Against Couples», *Journal of Applied Philosophy*, god.1.
- Halwani, R., (1998), «Virtue Ethics and Adultery», *Journal of Social Philosophy*, god. 29.
- Nussbaum, M.C., (1998) «'Whether from Reason or Prejudice': Taking Money for Bodily Services», *Journal of Legal Studies*, god. 27.
- Pateman, C., (1982/83), «Defending Prostitution: Charges against Ericsson», *Ethics*, 93.
- Covino, J., (ur.), *Same Sex: Debating the Ethics, Science and Culture of Homosexuality*, Lanham, MD: Rowman&Littlefield, 1997
- Mohr, R.D., (1988), *Gays/Justice: A Study in Ethics, Society and Law*, New York: Columbia University Press.
- Burgess-Jackson, K., (1996)*Rape: A Philosophical Investigation*, Aldershot: Dartmouth.
- Burgess-Jackson, K., (ur.), *A Most Derestable Crime: New Philosophical Essays on Rape* (New York: Oxford University Press, 1999.
- MacKinnon, C.A., (1993), «Crimes of War, Crimes of Peace», u S. Shute i S. Hurley (ur.), *On Human Rights: The Oxford Amnesty Lectures 1993*, New York: Basic Books.
- O'Neill, O., (1985), «Between Consenting Adults», *Philosophy and Public Affairs*, 14.
- Pateman, C., (1980), «Women and Consent» *Political Theory*, 8.
- Primoratz, I., (2001), «Sexual Morality: Is Consent Enough?», *Ethical Theory and Moral Practice*, 4.
- Freidman, M., *What Are Friends For? Feminist Perspective on Personal Relationships and Moral Theory*, Cornell University Press, Ithaca, 1993.
- MacKinnon, C., *Feminism Unmodified*, Harvard University Press, Cambridge, Mass., 1987

(obvezna i dopunska literatura će se nadopunjavati obzirom na nova izdanja i prijevode)

#### **Način praćenja kvalitete i uspješnosti svakog predmeta i/ili modula**

- samoevaluacija koju provodi nastavnik
- praćenje rezultata u postizanju postavljenih ciljeva
- evaluacija koju provodi Odsjek i evaluacija na razini Filozofskog fakulteta

<b>Kod predmeta</b>					
<b>Naziv predmeta</b>	<b>FILOZOFIJA UMA</b>				
<b>Opći podaci</b>					
Studijski program	Filozofija			Godina	IV
Status kolegija	x	Obvezatan		Izborni	
<b>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</b>					
		Zimski semestar	Ljetni semestar		
ECTS koeficijent opterećenja studenta				6	
Broj sati po semestru				<b>30+30</b>	
<b>Ciljevi predmeta</b>					
<p>1. Upoznati studente sa temeljnim područjima i temama filozofije uma (problem uma i tijela; teorije o mentalnim stanjima; problemi svijesti; problemi racionalnosti).</p> <p>2. Potaknuti interes za samostalni rad sa izvornom literaturom.</p> <p>3. Razviti kritičku i argumentativnu sposobnost zastupanja pojedinih teorijskih stavova i uočavanja i prepoznavanja problematičnih rješenja.</p>					
<b>Korespondentnost i korelativnost programa</b>					
Kolegij korespondira sa kolegijima "Svijest i naturalizam" i "Filozofija jezika"					
<b>Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina) za predmet i/ili modul</b>					
<p>Studenti će nakon položenog ispita biti u stanju:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Objasniti razliku između dualističkih i monističkih teorija u filozofiji uma;</li> <li>Objasniti fizikalizam te razlikovati fizikalizam tipa i funkcionalizam primjerka;</li> <li>Prepoznati specifičnosti funkcionalističkog pristupa objašnjenju uma;</li> <li>Objasniti intencionalnost i sadržajnost mentalnih stanja;</li> <li>Prepoznati razliku između intencionalnih i kvalitativnih (fenomenalnih) mentalnih stanja;</li> <li>Objasniti pojam kvalija i problem objašnjavačkog jaza;</li> <li>Razlikovati bitne teorije svijesti;</li> <li>Objasniti razlike među teorijama racionalnosti;</li> <li>Zastupati i navesti argumente u prilog nekih od teorija s kojima su se upoznali.</li> </ol>					
<b>Sadržaj predmeta</b>					
<p>Odnos uma i tijela:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· dualizam i monizam</li> <li>· klasične i suvremene dualističke teorije</li> <li>· fizikalizam u filozofiji uma</li> <li>· funkcionalizam u filozofiji uma</li> </ul> <p>Teorije o mentalnim stanjima:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Intencionalna mentalna stanja i reprezentacionalizam</li> <li>· Kvalitativna stanja i objašnjavački jaz</li> <li>· Kvalije</li> </ul> <p>Problemi svijesti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Računarska paradigma</li> <li>· Pregled teorija svijesti</li> <li>· Jednostavne teorije svijesti (Dennett)</li> <li>· Teorije svijesti višeg reda</li> </ul> <p>Problemi racionalnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Idealna racionalnost i njeni kritičari</li> <li>· Minimalna teorija racionalnosti</li> </ul>					
<b>Način izvođenja nastave i usvajanje znanja (označiti slovom X)</b>					
Predavanja X	Seminari i radionice X	Vježbe	Samostalni zadaci	Multimedija i internet	
Obrazovanje na daljinu	Konzultacije X	Laboratorij	Mentorski rad X	Terenska nastava	

Komentari:			
<b>Obveze studenata</b>			
<i>Primjer:</i> Redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi, izrada postera, pisanje izvještaja i eseja na zadane teme, kolokvij/testovi znanja, pismeni i usmeni ispit.			
<b>Praćenje i ocjenjivanje* studenata</b> (unijeti odgovarajuće bodovne vrijednosti u relevantne kategorije tako da ukupan broj bodova u različitim izabranim kategorijama odgovara ukupnoj bodovnoj vrijednosti kolegija; upotrijebiti prazne rubrike za dodatne aktivnosti)			
Pohađanje nastave	Aktivnost u nastavi 1	Seminarski rad 2	Eksperimentalni rad
Pismeni ispit 2	Usmeni ispit	Esej	Istraživanje
Projekt	Kontinuirana provjera znanja 1	Referat	Praktični rad
<b>*OCJENIVANJE</b> <i>Varijanta 1. (završni ispit)</i> Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.			
<b>Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!</b>			
<b>Obvezna literatura</b>			
Berčić, Boran, Uvod u filozofiju (poglavlje o fizikalizmu i funkcionalizmu) Mišćević, Smokrović, Računala, mozak i ljudski um, ICR Rijeka 2000. Sesardić, Neven, Fizikalizam, Zbirka tekstova iz Filozofije uma			
<b>Dopunska literatura</b>			
Rey, Georg, Contemporary Philosophy of Mind,			
<b>Način praćenja kvalitete i uspješnosti svakog predmeta i/ili modula</b>			
Praćenje kvalitete nastave i uspješnosti predmeta realizirat će se putem samoevaluacije koju provodi nositelj kolegija, putem rezultata u postizanju ciljeva te putem evaluacije koju će se provesti na razini Odsjeka za filozofiju te na razini Filozofskog fakulteta.			

<b>Kod predmeta</b>			
<b>Naziv predmeta</b>	<b>Filozofija znanosti</b>		
<b>Opći podaci</b>			
Studijski program	Diplomski studij filozofije		Godina <b>IV</b>
Status kolegija	Obvezatan		
<b>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</b>			
	Zimski semestar	Ljetni semestar	
ECTS koeficijent opterećenja studenta			<b>6</b>
Broj sati po semestru			<b>30+30+0</b>
<b>Ciljevi predmeta</b>			
Upoznati studenta s najznačajnijim problemima, djelima i autorima filozofije znanosti. Objasniti relevantnost znanosti i znanstvenih otkrića za klasične filozofske probleme, formiranje slike svijeta i za tradicionalna antropološka pitanja. Ukazati na specifične filozofske probleme pojedinih znanosti.			
<b>Korespondentnost i korelativnost programa</b>			
Sadržaj kolegija <i>Filozofija znanosti</i> pretpostavlja znanja koja student treba usvojiti na kolegijima Uvod u filozofiju (determinizam i sloboda volje, skepticizam i utemeljenje znanja), Moderna filozofia od Descartesa do Kanta, Filozofija kao sustav. Povijest klasičnog njemačkog idealizma, a, posebno, kolegija Epistemologija (razumsko i iskustveno znanje, fundacionalizam i koherentizam). Znanja stečena na kolegiju <i>Filozofija znanosti</i> nadopunjuju se sa sadržajem kolegija Suvremena filozofija (logički pozitivizam i empirizam, recentni kantizam i pragmatizam), Ontologije (prostor i vrijeme, pojavna i stvarna slika svijeta), Filozofija znanosti: darwinizam, molekularna biologija i medicina, Filozofija prirodnih i društvenih znanosti.			
<b>Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina) za predmet i/ili modul</b>			
1) poboljšanje korištenja filozofskog pristupa posebno prirodnim znanostima i njihovom utjecaju na druga područja istraživanja; 2) podizanje kvalitete informiranosti o znanstvenoj praksi, kao i ispravnom razumijevanju njezine važnosti za tradicionalne filozofske probleme; 3) podizanje kvalitete studentskog istraživanja u svezi izrade seminarskog rada; 4) pomaganje studentu u izradi samostalnog istraživačkog projekta u obliku eseja; 5) poboljšanje kvalitete studentskog usmenog izlaganja kako asimilacije gradiva kolegija, tako i rezultata vlastitog istraživanja.			
<b>Sadržaj predmeta</b>			
<u>1. Znanstvena i pojavna slika svijeta</u> Jesu li pojavna i znanstvena slika svijeta spojive? Ako nisu, kojoj treba dati primat i zašto? Da li je znanost spojiva s religijom? Realizam i antirealizam (npr. instrumentalizam) u pogledu znanstvenih opisa svijeta.			
<u>2. Napredak znanosti</u> Da li znanost napreduje? Ako napreduje, u čemu se napredak sastoji i koji je cilj? Argument iz čuda znanosti - istinitost ili približna istinitost znanstvenih teorija predstavlja najbolje objašnjenje njihove uspješnosti. Da li znanost napreduje kumulativno ili sukcesivno - da li se teorije "nadograđuju" jedna na drugu ili se "smjenjuju paradigme"?			
<u>3. Nesumjerljivost teorija</u> Jesu li teorije nesumjerljive (inkomensurabilne) ili postoji zajednička opservacijska baza u odnosu na koju možemo uspoređivati različite teorije? Postoje li "čiste" opservacije koje nisu "prožete" nikakvom teorijom?			
<u>4. Racionalnost znanosti</u> Koju je teoriju racionalno prihvatiti, onu koja je potvrđena (npr. verifikacionizam) ili onu koja			

nije opovrgnuta (falsifikacionizam)?

#### 5. Znanstveno objašnjenje

Što je znanstveno objašnjenje i zašto je važno? Razlika znanstvenog objašnjenja i pseudoobjašnjenja. Nomološko-deduktivni model objašnjenja, mehanicistički ideal, statističko, vjerojatnosno i uzročno objašnjenje, pragmatički i unifikacijski model znanstvenog objašnjenja. Ima li objašnjenje istu strukturu u svim znanostima? Koji je doseg i struktura funkcijskog i teleologijskog objašnjenja?

#### 6. Opravdanja indukcije

Zašto je indukcija važna, u čemu je problem indukcije, i zašto ju je potrebno opravdati? Deduktivno, induktivno i pragmatičko opravdanje indukcije. Da li je induktivno opravdanje indukcije (metaindukcija) cirkularno? Da li je indukcija svodiva na zaključak na najbolje objašnjenje?

[Napomena: Navedene su samo tipične i najznačajnije teme kolegija Filozofija znanosti. Sadržaj kolegija može se mijenjati ovisno o interesu studenata za pojedine teme, autore ili djela.]

#### Način izvođenja nastave i usvajanje znanja (označiti slovom X)

<b>X</b> Predavanja	<b>X</b> Seminari i radionice	Vježbe	<b>X</b> Samostalni zadaci	<b>X</b> Multimedija i internet
Obrazovanje na daljinu	<b>X</b> Konzultacije	Laboratorij	<b>X</b> Mentorski rad	Terenska nastava

Komentari: Nastavu iz ovog kolegija izvodi nastavnik izabran u znanstveno zvanje docent i više iz područja humanističkih znanosti, polje filozofija.

#### Obveze studenata

Student je dužan redovito pohađati nastavu, izraditi seminarski rad (10 kartica), kojeg će prethodno izložiti i diskutirati tijekom nastave, te položiti usmeni ispit.

#### Praćenje i ocjenjivanje studenata

(unijeti odgovarajuće bodovne vrijednosti u relevantne kategorije tako da ukupan broj bodova u različitim izabranim kategorijama odgovara ukupnoj bodovnoj vrijednosti kolegija; upotrijebiti prazne rubrike za dodatne aktivnosti)

Pohađanje nastave <b>1.00</b>	Aktivnost u nastavi <b>1.00</b>	Seminarski rad <b>2.00</b>	Eksperimentalni rad
Pismeni ispit <b>1.00</b>	Usmeni ispit	Esej	Istraživanje
Projekt	Kontinuirana provjera znanja <b>0.25</b>	Referat <b>0.75</b>	Praktični rad

#### OCJENIVANJE

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

**Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!**

#### Obvezna literatura

Friedman, Michael (2001), *Dynamics of Reason, Stanford Kant Lectures*, CSLI, Stanford, CA;  
Godfrey-Smith, Peter (2003), *An Introduction to the Philosophy of Science: Theory and Reality*, Chicago University Press, Chicago;  
Kitcher, Philip (1993), *The Advancement of Science*, Oxford University Press, New York;

ID. (2001), *Science, Truth, and Democracy*, Oxford University Press, New York;  
Klemke, E.D., Robert Hollinger, David W. Rudge with A.D. Kline (eds) (1998), *Introductory Readings in the Philosophy of Science*, Prometheus Books, Amherst, NY;  
Salmon, Wesley C. (1989), *Four Decades of Scientific Explanation*, University of Minnesota Press, Minneapolis;  
Sober, Elliott (1988), *Reconstructing the Past: Parsimony, Evolution, and Inference*, MIT Press, Cambridge, MA;

#### **Dopunska literatura**

Armstrong, David M. (1983), *What is a Law of Nature*, Cambridge University Press, Cambridge;  
Berčić, Boran (1995), *Znanost i istina. Realizam i instrumentalizam u filozofiji znanosti*, Hrvatski kulturni dom, Rijeka;  
Callebaut, Werner (ed.) (1993), *Taking the Naturalistic Turn, or, How Real Philosophy of Science is Done*, Chicago University Press, Chicago;  
Goodman, Nelson (1955), *Fact, Fiction, and Forecast*, Harvard University Press, Cambridge, MA;  
Hacking, Ian (1983), *Representing and Intervening: Introductory Topics in the Philosophy of Natural Science*, Cambridge University Press, Cambridge;  
Hempel, Carl G. (1965), *Aspects of Scientific Explanation and Other Essays in the Philosophy of Science*, Free Press, New York;  
ID. (1966), *Philosophy of Natural Science*, Prentice-Hall, Englewood Cliffs, NJ;  
Kuhn, Thomas S. (1962), *The Structure of Scientific Revolutions*, Chicago University Press, Chicago;  
Nagel, Ernst (1974), *Struktura nauke*, prev., Nolit, Beograd;  
Popper, Karl R. (1963), *Conjectures and Refutations: The Growth of Scientific Knowledge*, Routledge and Kegan Paul, London;  
Psillos, Stathis (1999), *Scientific Realism: How Science Tracks Truth*, Routledge, New York;  
Quine, Willard v. (1953), *From a Logical Point of View*, Harvard University Press, Cambridge, MA;  
Salmon, Wesley C. (1984), *Scientific Explanation and the Causal Structure of the World*, Princeton University Press, Princeton;  
van Fraassen, Bas C. (1980), *The Scientific Image*, Oxford University Press, Oxford.

[**Napomene:** (1) obvezna literatura za pripremu pismenih kolokvija i završnog ispita dogovara se s nastavnikom; (2) tijekom nastave, za potrebe studentskih seminarskih radova i, posebno, eseja bit će navedena dodatna literatura, s naglaskom na recentnijim radovima iz odgovarajućeg tematskog područja, te uz konzultiranje relevantnih časopisa kao, primjerice «Philosophy of Science», «The British Journal for the Philosophy of Science» i dr.]

#### **Način praćenja kvalitete i uspješnosti svakog predmeta i/ili modula**

Tijekom prvog dijela kolegija i po završetku, izvršit će se anonimna anketa o stupnju uspješnosti programa kolegija kod studenata.

<b>Kod predmeta</b>			
<b>Naziv predmeta</b>	<b>Filozofija znanosti: darwinizam, molekularna biologija i medicina</b>		
<b>Opći podaci</b>			
Studijski program	<b>Diplomski studij filozofije</b>		Godina <b>V</b>
Status kolegija		Izborni	
<b>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</b>			
	Zimski semestar	Ljetni semestar	
ECTS koeficijent opterećenja studenta	3		
Broj sati po semestru	15+15+0		
<b>Ciljevi predmeta</b>			
Glavni cilj kolegija je određivanje povezanosti filozofije sa suvremenim biološkim i biomedicinskim znanostima, te razmatranje specifične uloge filozofije znanosti na ovom području. Kolegij je oblikovan u tri osnovne, međusobno povezane, tematske cjeline: 1) problemi opće filozofije znanosti u konkretnoj znanstvenoj praksi suvremene biologije i medicine; 2) relevantnost darwinističke teorije biološke evolucije za filozofiju znanosti; 3) utjecaj iznimnih znanstvenih postignuća u biologiji i medicini na preispitivanje nekih etičkih i religijskih gledišta.			
<b>Korespondentnost i korelativnost programa</b>			
Program kolegija <i>Filozofija znanosti: darwinizam, molekularna biologija i medicina</i> nadopunjuje se sa sljedećim kolegijima: Filozofija znanosti, Percepcija, Emocije, Filozofija prirodnih i društvenih znanosti. Program ponuđenog kolegija nadopunjuje se također, u sklopu interfakultetske suradnje, s odgovarajućim kolegijima na Medicinskom fakultetu.			
<b>Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina) za predmet i/ili modul</b>			
1) razvijanje upotrebe filozofskog pristupa prirodnim znanostima i njihovim implikacijama u drugim područjima; 2) podizanje razine informiranosti o znanstvenoj praksi, kao i ispravnog razumijevanja njezine relevantnosti za tradicionalne filozofske probleme; 3) podizanje kvalitete samostalnog istraživanja u svrhu izrade seminarskog rada.			
<b>Sadržaj predmeta</b>			
<b>Problem zakona prirode u biologiji i biomedicinskim znanostima.</b> Klasifikacija i razmatranje osnovnih tipova iskaza, s naglaskom na onim iskazima koji specifično određuju ovo znanstveno područje (primjerice, tzv. 'historijske pretpostavke' i tautologije u sklopu darwinističke teorije evolucije);			
<b>Struktura bioloških i medicinskih objašnjenja.</b> Pregled glavnih filozofskih gledišta o problemu valjanog objašnjenja u znanstvenoj praksi, te detaljno razmatranje tzv. 'funkcijskog' i 'adaptacionističkog' objašnjenja i njihovih poteškoća;			
<b>Elementi darwinističke teorije evolucije.</b> Razmatranje teorijskih elemenata koji su imali najveći utjecaj na suvremenu filozofiju znanosti kao, primjerice, razni problemski aspekti darwinističkog pojma <i>fitness</i> -a, uzajamna isključivost esencijalizma i tzv. «population thinking»;			
<b>Postignuća suvremene medicine.</b> Realizam i konstruktivizam u definiranju pojma bolesti u medicinskoj praksi, te razmatranje različitih faktora koji sudjeluju u određivanju razvoja suvremene medicine;			
<b>Biologija i moral.</b> Utvrđivanje pravog opsega utjecaja znanstvenih otkrića na području evolucijske teorije, molekularne biologije i medicine na formiranje naših moralnih vjerovanja;			
<b>Biologija i religija.</b> Razmatranje polemike između darwinista i kreacionista, te utvrđivanje mogućih utjecaja otkrića u recentnoj biologiji i biomedicinskim znanostima na preoblikovanje tradicionalnih religijskih vjerovanja.			
<b>Način izvođenja nastave i usvajanje znanja (označiti slovom X)</b>			



<b>X</b> Predavanja	<b>X</b> Seminari i radionice	Vježbe	<b>X</b> Samostalni zadaci	<b>X</b> Multimedija i internet
Obrazovanje na daljinu	<b>X</b> Konzultacije	Laboratorij	<b>X</b> Mentorski rad	Terenska nastava
Komentari: Nastavu iz ovog kolegija izvodi nastavnik izabran u znanstveno zvanje docent i više iz područja humanističkih znanosti, polje filozofija.				
<b>Obveze studenata</b>				
Student je dužan redovito pohađati nastavu, izraditi seminarski rad kojega će izložiti usmeno na seminaru i u pismenom obliku predati nastavniku, te položiti usmeni ispit.				
<b>Praćenje i ocjenjivanje studenata</b> (unijeti odgovarajuće bodovne vrijednosti u relevantne kategorije tako da ukupan broj bodova u različitim izabranim kategorijama odgovara ukupnoj bodovnoj vrijednosti kolegija; upotrijebiti prazne rubrike za dodatne aktivnosti)				
Pohađanje nastave <b>0.50</b>	Aktivnost u nastavi <b>0.50</b>	Seminarski rad <b>1.50</b>	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit <b>0.25</b>	Usmeni ispit	Esej	Istraživanje	
Projekt	Kontinuirana provjera znanja <b>0.25</b>	Referat	Praktični rad	
<b>OCJENIVANJE</b> Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.				
<b>Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!</b>				
<b>Obvezna literatura</b>				
Axelrod, Robert (1984), <i>The Evolution of Cooperation</i> , Basic Books, New York; Darwin, Charles ([1859] 1964), <i>On the Origin of Species by Means of Natural Selection, or the Preservation of Favoured Races in the Struggle for Life</i> , Harvard University Press, Cambridge, Mass.; Hodge, Jonathan, Radick Gregory (ur.) (2003), <i>The Cambridge Companion to Darwin</i> , Cambridge University Press, Cambridge; Hull, David L., Ruse, Michael (ur.) (1998), <i>The Philosophy of Biology</i> , Oxford Readings in Philosophy, Oxford University Press, New York; Kitcher, Philip (1997), <i>The Lives to Come: The Genetic Revolution and Human Possibilities</i> , Simon and Schuster, New York; Ruse, Michael (2000), <i>Can a Darwinian be a Christian? The Relationship between Science and Religion</i> , Cambridge University Press, Cambridge; Schaffner, Kenneth F. (1993), <i>Discovery and Explanation in Biology and Medicine</i> , Chicago University Press, Chicago; Sober, Elliott (ur.) (1994), <i>Conceptual Issues in Evolutionary Biology</i> , MIT Press, Cambridge, Mass.;				
<b>Dopunska literatura</b>				
Ayala, Francisco J. (1998), <i>Human Nature: One Evolutionist's View</i> , u W.S. Brown, N. Murphy, H.N. Malony (ur.), <i>Whatever Happened to the Soul? Scientific and Theological Portraits of Human Nature</i> , Fortress Press, Minneapolis, str. 31-48; Crick, Francis H.C. (1968), <i>The Origin of the Genetic Code</i> , "Journal of Molecular Biology" 38, str. 367-79;				

- Darwin, Charles ([1860] 1962), *The Voyage of the Beagle*, Doubleday, Garden City, N.Y.;
- Dennett, Daniel C. (1995), *Darwin's Dangerous Idea: Evolution and the Meanings of Life*, Simon and Schuster, New York;
- Gould, Stephen J. (2002), *The Structure of Evolutionary Theory*, Harvard University Press, Cambridge, Mass.;
- Hull, David L. (1987), *Science as a Process: An Evolutionary Account of the Social and Conceptual Development of Science*, University of Chicago Press, Chicago;
- Keller, Evelyn Fox, Lloyd, Elisabeth A. (ur.) (1992), *Keywords in Evolutionary Biology*, Harvard University Press, Cambridge, Mass.;
- Kitcher, Philip (2003), *In Mendel's Mirror: Philosophy Reflections on Biology*, Oxford University Press, New York;
- Lewontin, Richard C. (1993), *The Doctrine of DNA: Biology as Ideology*, Penguin, Harmondsworth;
- Mayr, Ernst (1982), *The Growth of Biological Thought: Diversity, Evolution, and Inheritance*, Harvard University Press, Cambridge, Mass.;
- Skyrms, Brian (1996), *The Evolution of the Social Contract*, Cambridge University Press, Cambridge;
- Sober, Elliott (2000), *Philosophy of Biology*, Oxford University Press, New York;
- Sober, Elliott, Wilson, David Sloan (1998), *Unto Others. The Evolution and Psychology of Unselfish Behavior*, Harvard University Press, Cambridge, Mass.;
- Sterelny, Kim, Griffiths, Paul E. (1999), *Sex and Death: An Introduction to Philosophy of Biology*, University of Chicago Press, Chicago;
- Thagard, Paul (1999), *How Scientists Explain Disease*, Princeton University Press, Princeton.

**Način praćenja kvalitete i uspješnosti svakog predmeta i/ili modula**

Tijekom prvog dijela kolegija i po završetku, izvršit će se anonimna anketa o stupnju uspješnosti programa kolegija kod studenata.

<b>Kod predmeta</b>				
<b>Naziv predmeta</b>	<b>Filozofska antropologija</b>			
<b>Opći podaci</b>				
Studijski program	<b>Diplomski studij filozofije</b>			Godina
Status kolegija			Izborni	
<b>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</b>				
	Zimski semestar		Ljetni semestar	
ECTS koeficijent opterećenja studenta			<b>3</b>	
Broj sati po semestru			<b>15+15+0</b>	
<b>Ciljevi predmeta</b>				
Cilj je ovog kolegija upoznati studente s filozofskim promišljanjem i problematiziranjem pitanja o čovjeku, te, iznad svega, načinom na koji se ta specifična filozofska tradicija može povezati s recentnim empirijskim istraživanjima na području bioloških i nekih društvenih znanosti. Iako je pristup izabranim temama primarno problemski, rad tijekom izvođenja kolegija bit će u uskom doticaju sa širim povijesnim naslijeđem filozofske antropologije.				
<b>Korespondentnost i korelativnost programa</b>				
Program kolegija <i>Filozofska antropologija</i> nadopunjuje se sa sljedećim kolegijima: Uvod u filozofiju, Filozofija znanosti: darwinizam, molekularna biologija i medicina, Etika, Moralna antropologija, Filozofija kršćanstva.				
<b>Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina) za predmet i/ili modul</b>				
1) razvijanje sposobnosti razumijevanja i upotrebe različitih pristupa antropološkom pitanju; 2) podizanje kvalitete samostalnog istraživanja u svrhu izrade seminarskog rada.				
<b>Sadržaj predmeta</b>				
Mjesto filozofske antropologije u odnosu na druge filozofske discipline (etika, filozofija psihologije, filozofija politike, epistemologija, filozofija biologije). Smisao filozofskog pitanja: što je čovjek? Specifičnost filozofskog pitanja o čovjeku naspram biološkog, tj. genetičkog i evolucijskog, psihološkog, te antropološkog pitanja u okviru određenih kulturoloških istraživanja. Perspektive nove, interdisciplinarnе antropologije i mogućı doprinosi filozofske tradicije.				
Pojam čovjeka i mogućnosti određenja ljudske biti. Monističko i dualističko određenje ljudske biti. Bit kao subjekt, duša, egzistencija. Pokušaji odgovora na pitanje o ljudskoj biti kroz povijest: <i>mikrokosmos</i> , <i>zoon logon echon</i> , <i>zoon politikon</i> , <i>animal rationale</i> , <i>homo oeconomicus</i> , <i>homo sociologicus</i> . Pokušaji određenja ljudske prirode kroz distinkcije egoizam - altruizam, racionalnost - iracionalnost. Anti-esencijalizam darwinističke teorije evolucije i kriza tradicionalne filozofske antropologije. Problemi biološkog redukcionizma i alternativni pristup naturalizaciji pitanja o čovjeku.				
<b>Način izvođenja nastave i usvajanje znanja (označiti slovom X)</b>				
<b>X</b> Predavanja	<b>X</b> Seminari i radionice	Vježbe	<b>X</b> Samostalni zadaci	<b>X</b> Multimedija i internet
Obrazovanje na daljinu	<b>X</b> Konzultacije	Laboratorij	<b>X</b> Mentorski rad	Terenska nastava
Komentari: Nastavu iz ovog kolegija izvodi nastavnik izabran u znanstveno zvanje docent i više iz područja humanističkih znanosti, polje filozofija.				
<b>Obveze studenata</b>				
Student je dužan redovito pohađati nastavu, izraditi seminarski rad kojega će izložiti usmeno na seminaru i u pismenom obliku predati nastavniku, te položiti usmeni ispit.				

<b>Praćenje i ocjenjivanje studenata</b>			
(unijeti odgovarajuće bodovne vrijednosti u relevantne kategorije tako da ukupan broj bodova u različitim izabranim kategorijama odgovara ukupnoj bodovnoj vrijednosti kolegija; upotrijebiti prazne rubrike za dodatne aktivnosti)			
Pohađanje nastave <b>0.25</b>	Aktivnost u nastavi <b>0.75</b>	Seminarski rad <b>1.50</b>	Eksperimentalni rad
Pismeni ispit <b>0.25</b>	Usmeni ispit	Esej	Istraživanje
Projekt	Kontinuirana provjera znanja <b>0.25</b>	Referat	Praktični rad
<b>OCJENIVANJE</b>			
Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.			
<b>Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!</b>			
<b>Obvezna literatura</b>			
Dupre', John (2001), <i>Human Nature and the Limits of Science</i> , Oxford University Press, Oxford;			
Gehlen, Arnold (1990), <i>Čovjek: njegova priroda i njegov položaj u svijetu</i> , prev., Veselin Masleša-Svjetlost, Sarajevo;			
Scheler, Max (1987), <i>Položaj čovjeka u kozmosu</i> , prev., Veselin Masleša-Svjetlost, Sarajevo;			
Taylor, Charles (1989), <i>Sources of the Self: The Making of the Modern Identity</i> , Cambridge University Press, Cambridge;			
<b>Dopunska literatura</b>			
Burger, Hotimir (1993), <i>Filozofska antropologija</i> , Naprijed, Zagreb;			
Golomb, Jacob (1995), <i>In Search of Authenticity: From Kierkegaard to Camus</i> , Routledge and Kegan Paul, London;			
Heidegger, Martin (1984), <i>Bitak i vrijeme</i> , prev., Naprijed, Zagreb;			
Hook, Sidney (1974), <i>Pragmatism and the Tragic Sense of Life</i> , Basic Books, New York;			
Schacht, Richard (1984), <i>Classical Modern Philosophers: Descartes to Kant</i> , Routledge and Kegan Paul, London;			
ID. (ed.) (2007), <i>On Human Nature: Reading in Philosophical Anthropology</i> , Prentice Hall, New York;			
Skledar, Nikola (1988), <i>Čovjek i transcendencija. Antropologijski i socijalno-filozofijski ogleđi</i> , Biblioteka Filozofska istraživanja, Zagreb.			
[Napomena: tijekom nastave, za potrebe studentskih seminarskih radova, bit će navedena dodatna literatura, s naglaskom na recentnijim radovima na ovom području.]			
<b>Način praćenja kvalitete i uspješnosti svakog predmeta i/ili modula</b>			
Tijekom prvog dijela kolegija i po završetku, izvršit će se anonimna anketa o stupnju uspješnosti programa kolegija kod studenata.			

<b>Kod predmeta</b>			
<b>Naziv predmeta</b>	<i>Filozofski problemi znanosti</i>		
<b>Opći podaci</b>			
Studijski program	<i>Filozofija</i>	Godina	1-5
Status kolegija	Obvezan	X	Izborni
<b>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</b>			
	Zimski semestar	Ljetni semestar	
ECTS koeficijent opterećenja studenta	3		
Broj sati po semestru	15+15		
<b>Ciljevi predmeta</b>			
Cilj kolegija je dublje upoznati studenta s najvažnijim filozofskim problemima znanosti i tako ga osposobiti za razumijevanje problematike i samostalan rad u tom području; razlikovanje znanosti od pseudoznanosti; testiranje znanstvenih teorija; modeli znanstvenog objašnjenja; društvena uvjetovanost znanosti, itd.			
<b>Korespondentnost i korelativnost programa</b>			
Program kolegija povezan je uglavnom s programima teorijskih kolegija; na primjer, spoznajne teorije, ontologije, logičkog pozitivizma, modeli i granice racionalnosti, filozofija matematike, itd.			
<b>Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina) za predmet i/ili modul</b>			
Student bi trebao postići razumijevanje osnovnih pozicija u filozofiji znanosti i osnovnih pozicija u pogledu prirode znanstvenog napretka.			
<b>Sadržaj predmeta</b>			
<u>Falsifikacionizam i problem demarkacije</u>			
Pokušaj eksplicitnog određenja granice između znanosti i ne-znanosti; Popperov kriterij opovrgljivosti; Duhem-Quineov argument; Lakatosev sofisticirani falsifikacionizam. (Karl Popper: "Science: Conjectures and Refutations"; Hilary Putnam: "The 'Corroboration' of Theories")			
<u>Struktura znanstvenog objašnjenja</u>			
Rasprave o strukturi znanstvenog objašnjenja; Hempelov nomološko-deduktivni model i njegove kritike; kauzalno i teleološko objašnjenje; objašnjenje u društvenim znanostima. (Carl Hempel & Paul Oppenheim: "Studies in the Logic of Explanation"; Wesley Salmon: "Why Ask, "Why?"? An Inquiry Concerning Scientific Explanation")			
<u>Kritika objektivnosti opservacija</u>			
Uloga i priroda opservacija u znanosti i spoznaji općenito; jesu li opservacije nezavisne od predznanja, prihvaćene teorije i očekivanja? (Norwood Russell Hanson: "Observation"; Thomas Kuhn: "Priroda i nužnost znanstvenih revolucija")			
<u>Bayesovski pristup znanosti</u>			
Odnos hipoteze i evidencije; stupanj u kojem evidencija potkrepljuje hipotezu; interpretacija poznatih epizoda iz povijesti znanosti u bayesovskom duhu. (Colin Howson & Peter Urbach: "Scientific Reasoning The Bayesian Approach"; A.F. Chalmers: "The Bayesian Approach")			
<u>Prostor i geometrija</u>			
Rasprave o prirodi prostora; relacijsko i apsolutno shvaćanje; ne-euklidske geometrije; konvencionalizam. (Henri Poincare: "O prirodi aksioma"; Hans Reichenbach: "Priroda geometrije")			
<u>Strogi program u sociologiji spoznaje</u>			
Problem društvene uvjetovanosti ljudskog znanja; ispitivanje generalnih mehanizama			

formiranja vjerovanja i pokušaj izdvajanja valjanih mehanizama koji dovode do opravdanih i racionalnih vjerovanja od nevaljanih mehanizama koji dovode do neopravdanih i iracionalnih vjerovanja. (David Bloor: "Strogi program sociologije spoznaje"; Larry Laudan: "Pseudo-znanost u znanosti?")				
<b>Način izvođenja nastave i usvajanje znanja (označiti slovom X)</b>				
Predavanja	Seminari i radionice X	Vježbe	Samostalni zadaci	Multimedija i internet
Obrazovanje na daljinu	Konzultacije	Laboratorij	Mentorski rad	Terenska nastava
Komentari:				
<b>Obveze studenata</b>				
Student je dužan prisustvovati nastavi, izložiti seminarski rad i obraditi zadanu literaturu.				
<b>Praćenje i ocjenjivanje* studenata</b> (unijeti odgovarajuće bodovne vrijednosti u relevantne kategorije tako da ukupan broj bodova u različitim izabranim kategorijama odgovara ukupnoj bodovnoj vrijednosti kolegija; upotrijebiti prazne rubrike za dodatne aktivnosti)				
Pohađanje nastave 1	Aktivnost u nastavi	Seminarski rad 1	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit 1	Usmeni ispit	Esej	Istraživanje	
Projekt	Kontinuirana provjera znanja	Referat	Praktični rad	
<b>*OCJENIVANJE</b> <i>Varijanta 1. (završni ispit)</i> Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.				
<b>Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!</b>				
<b>Obvezna literatura</b>				
- Karl Popper: <i>Conjectures and Refutations - The Growth of Scientific Knowledge</i> , Routledge, 1989. (izbor) - Janet Kourany: <i>Scientific Knowledge – Basic Issues in the Philosophy of Science</i> , Wadsworth, 1987. (izbor) - Newton-Smith, W.H. <i>The Rationality of Science</i> , London, Routledge, (1981 (1990)) (izbor) - Laudan, Larry : <i>Progres and its Problems</i> , Berkeley, University of California Press, 1978. (izbor)				
<b>Dopunska literatura</b>				
(navedeni tekstovi dostupni su kao skripta u fotokopirnici Fakulteta) - Karl Popper: "Science: Conjectures and Refutations", predavanje održano 1953, pretiskano u knjizi <i>Conjectures and Refutations - The Growth of Scientific Knowledge</i> , Routledge, 1989. (prvo izdanje 1963) - Hilary Putnam: "The 'Corroboration' of Theories", članak objavljen u zborniku P.S. Schlippa <i>The Philosophy of Karl Popper</i> , Open Court, 1974, pretiskan u zborniku Hondericha i Burnyeata <i>Philosophy as It Is</i> , Penguin Books, 1979. - Carl Hempel & Paul Oppenheim: "Studies in the Logic of Explanation", selekcija dijelova iz istoimenog članka objavljenog u časopisu <i>Philosophy of Science</i> , Vol.15, 1948, pretiskano u zborniku Janet Kourany <i>Scientific Knowledge – Basic Issues in the Philosophy of Science</i> , Wadsworth, 1987.				

- Wesley Salmon: "Why Ask, "Why?"? An Inquiry Concerning Scientific Explanation", članak objavljen u *Proceedings and Addresses of the American Philosophical Association*, Vol.51, 1978, pretiskano u zborniku Janet Kourany *Scientific Knowledge – Basic Issues in the Philosophy of Science*, Wadsworth, 1987.
- Norwood Russell Hanson: "Observation", poglavlje I knjige *Patterns of Discovery*, Cambridge University Press, 1958.
- Thomas Kuhn: "Priroda i nužnost znanstvenih revolucija", poglavlje IX iz knjige *Struktura znanstvenih revolucija*, Jesenski i Turk, Zagreb, 2002. (*The Structure of Scientific Revolutions*, University of Chicago Press, 1962.)
- Colin Howson & Peter Urbach: "Scientific Reasoning The Bayesian Approach", dio poglavlja 4 iz knjige *Scientific Reasoning - The Bayesian Approach*, Open Court, 1989.
- A.F. Chalmers: "The Bayesian Approach", poglavlje 12. knjige *What is this thing called Science?*, Open University Press, 1999. (1978.)
- David Bloor: "Strogi program sociologije spoznaje", iz zbornika Darka Polšeka *Sociologija znanstvene spoznaje – "Strogi program" i "Edinburška škola"*, HKD, Rijeka, 1995.
- Larry Laudan: "Pseudo-znanost u znanosti?" iz zbornika Darka Polšeka *Sociologija znanstvene spoznaje – "Strogi program" i "Edinburška škola"*, HKD, Rijeka, 1995.

**Način praćenja kvalitete i uspješnosti svakog predmeta i/ili modula**

Kvaliteta i uspješnost kolegija ispituje se anonimnom anketom među polaznicima kolegija.

<b>Kod predmeta</b>			
<b>Naziv predmeta</b>	<b>HRVATSKA FILOZOFIJA</b>		
<b>Opći podaci</b>			
Studijski program	<i>Preddiplomski i diplomski studij filozofije</i>		Godina <b>1-5</b>
Status kolegija	Obvezatan	Izborni	
<b>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</b>			
	Zimski semestar	Ljetni semestar	
ECTS koeficijent opterećenja studenta	<b>3</b>		
Broj sati po semestru	<b>20+10+0</b>		
<b>Ciljevi predmeta</b>			
<p>Cilj je predmeta da studenti upoznaju i analiziraju najpoznatije hrvatske filozofe, posebice Franu Petrića, Ruđera Boškovića i Stjepana Zimmermanna.</p> <p>Nakon izvršavanja studijskih obveza u predmetu očekuje se da studenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznaju povijest hrvatske filozofije;</li> <li>- poznaju filozofiju Petrića, Boškovića i Zimmermanna;</li> <li>- mogu analizirati njihova najistaknutija djela;</li> <li>- mogu usporediti hrvatske sa svjetskim filozofima tog razdoblja;</li> <li>- mogu vrednovati doprinos hrvatskih filozofa sveukupnoj svjetskoj filozofskoj baštini.</li> </ul>			
<b>Korespondentnost i korelativnost programa</b>			
<p>Predmet Hrvatska filozofija korespondira s predmetima Povijesti filozofije kao i s ostalim izbornim ili obvezatnim predmetima čiji se dijelovi ili teme mogu promatrati u međuzavisnosti.</p>			
<b>Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina) za predmet i/ili modul</b>			
<p>Očekuje se da studenti budu sposobni;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisati i sažeto prenijeti osnovna znanja o hrvatskoj filozofiji, njenoj ulozi i značenju.</li> <li>- da studenti mogu opisati, objasniti i međusobno usporediti razloge nastanka hrvatske filozofije.</li> <li>- da studenti budu sposobni navesti, opisati, objasniti i argumentirati glavna filozofska područja i teme kojima su se bavili najznačajniji hrvatski filozofi.</li> <li>- da studenti mogu analizirati (interpretirati) izvatke iz djela glavnih hrvatskih filozofa.</li> <li>- da studenti mogu vrednovati teze najznačajnijih hrvatskih filozofa.</li> </ul>			
<b>Sadržaj predmeta</b>			
<p>I.</p> <p>Proučavanje starije hrvatske filozofije; duhovni razvoj Hrvata kroz srednji vijek do 15 st. Značenje kontakata s islamskim filozofskim nasljeđem, posebno posrednička uloga Hermana Dalmatina.</p> <p>Analiza hrvatske humanističke i renesansne filozofije.</p> <p>Filozofija Jurja Dragišića. Problem određenja i klasifikacije renesansnog platonizma i renesansnog aristotelizma (Petrić), 'utopijski kompleks' u renesansnih platoničara (Petrić) problem odnosa filozofije i teologije u starijoj hrvatskoj filozofiji.</p> <p>Ruđer Bošković i recepcija njegovih prirodno-znanstvenih ideja, uz naročiti naglasak na djelo</p>			



Theoria philosophiae naturalis.				
II. Novija hrvatska filozofija Mogućnost utemeljenja hrvatske nacionalne filozofije Intenzivno analiziranja djela Stjepana Zimmermanna.				
III. Analiza doprinosa hrvatskih filozofa sveukupnoj filozofskoj baštini.				
<b>Način izvođenja nastave i usvajanje znanja (označiti slovom X)</b>				
Predavanja (x)	Seminari i radionice (x)	Vježbe	Samostalni zadaci (x)	Multimedija i internet (x)
Obrazovanje na daljinu	Konzultacije (x)	Laboratorij	Mentorski rad (x)	Terenska nastava
Komentari:				
<b>Obveze studenata</b>				
Za izvršavanje studijskih obveza potrebno je: Redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi, pisanje eseja na zadanu temu, kolokviji/testovi znanja te seminarski rad (10-ak stranica). Uz ove zadatke, potrebno je da student položi usmeni ispit tijekom kojega se procjenjuje u kojoj su mjeri ostvareni zadani ciljevi.				
<b>Praćenje i ocjenjivanje* studenata</b> (unijeti odgovarajuće bodovne vrijednosti u relevantne kategorije tako da ukupan broj bodova u različitim izabranim kategorijama odgovara ukupnoj bodovnoj vrijednosti kolegija; upotrijebiti prazne rubrike za dodatne aktivnosti)				
Pohađanje nastave	Aktivnost u nastavi <b>0,5</b>	Seminarski rad <b>0,5</b>	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit <b>0,5</b>	Usmeni ispit	Esej <b>0,5</b>	Istraživanje	
Projekt	Kontinuirana provjera znanja <b>1</b>	Referat	Praktični rad	
<b>*OCJENIVANJE</b> <i>Varijanta 1. (završni ispit)</i> Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.				
<b>Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!</b>				
<b>Obvezna literatura</b>				
Zenko, F. (1997). (ur.). Starija hrvatska filozofija. Zagreb				
Zenko, F. (1995). (ur.). Novija hrvatska filozofija. Zagreb				
<b>Dopunska literatura</b>				

Bošković, R. (1974). Teorija prirodne filozofije. Zagreb.

Petrić, F. (1998). Sretan grad, Zagreb.

Petrić, F. (1979). Nova sveopća filozofija. Zagreb

Zimmermann, S. (1934). Temelji filozofije. Zagreb

Zimmermann, S. (1942). Nauka o spoznaji. Zagreb

Zimmermann, S. (1938). Religija i život. Zagreb

Zimmermann, S. (1943). Kriza kulture. Zagreb

**Način praćenja kvalitete i uspješnosti svakog predmeta i/ili modula**

Praćenje kvalitete nastave i uspješnosti predmeta realizirat će se putem samoevaluacije koju provodi nositelj predmeta, putem rezultata u postizanju ciljeva te putem evaluacije koju će se provesti na razini Odsjeka za filozofiju te na razini Filozofskog fakulteta.

<b>Kod predmeta</b>				
<b>Naziv predmeta</b>	<b>Kantova <i>Kritika čistoga uma</i></b>			
<b>Opći podaci</b>				
Studijski program	Diplomski studij filozofije			Godina
Status kolegija			Izborni	
<b>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</b>				
	Zimski semestar		Ljetni semestar	
ECTS koeficijent opterećenja studenta			<b>3</b>	
Broj sati po semestru			<b>15+15+0</b>	
<b>Ciljevi predmeta</b>				
Uvođenje u Kantovu teorijsku filozofiju treba studentu omogućiti da razumije osnove kritičke filozofije. To je ujedno i prvo upoznavanje s temeljima klasičnog njemačkog idealizma. Konačno, Kantova filozofija je vjerojatno najbolji uvod u raspravu o apriornoj spoznaji.				
<b>Korespondentnost i korelativnost programa</b>				
Program kolegija <i>Kantova 'Kritika čistoga uma'</i> nadopunjuje se sa sljedećim kolegijima: Filozofija kao sustav. Povijest klasičnog njemačkog idealizma, Epistemologija, Filozofija prirodnih i društvenih znanosti, Uvod u povijest filozofije, Moderna filozofija od Descartesa do Kanta, Etika.				
<b>Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina) za predmet i/ili modul</b>				
1) razvijanje razumijevanja klasičnih tekstova moderne filozofije; 2) podizanje kvalitete samostalnog studentskog istraživanja u svrhu izrade seminarskog rada.				
<b>Sadržaj predmeta</b>				
U okviru ovog kolegija posebna pozornost bit će posvećena sljedećim problemima iz Kantove prve <i>Kritike</i> : zor i pojam; apriorni oblici zora i ideja apriornosti. Kantovo objašnjenje apriornosti kao sheme nametnute vanjskom svijetu; dedukcija kategorija: metafizička i transcendentalne; načela čistoga razuma, s posebnom pažnjom posvećenom analogijama iskustva; Kantova kritika tradicionalne metafizike; suvremene reinterpretacije Kantovog filozofskog programa.				
<b>Način izvođenja nastave i usvajanje znanja (označiti slovom X)</b>				
<b>X</b> Predavanja	<b>X</b> Seminari i radionice	Vježbe	<b>X</b> Samostalni zadaci	<b>X</b> Multimedija i internet
Obrazovanje na daljinu	<b>X</b> Konzultacije	Laboratorij	<b>X</b> Mentorski rad	Terenska nastava
Komentari: Nastavu iz ovog kolegija izvodi nastavnik izabran u znanstveno zvanje docent i više iz područja humanističkih znanosti, polje filozofija.				
<b>Obveze studenata</b>				
Student je dužan redovito pohađati nastavu, izraditi seminarski rad kojega će izložiti usmeno na seminaru i u pismenom obliku predati nastavniku, te položiti usmeni ispit.				
<b>Praćenje i ocjenjivanje studenata</b>				
(unijeti odgovarajuće bodovne vrijednosti u relevantne kategorije tako da ukupan broj bodova u različitim izabranim kategorijama odgovara ukupnoj bodovnoj vrijednosti kolegija; upotrijebiti prazne rubrike za dodatne aktivnosti)				
Pohađanje nastave <b>0.50</b>	Aktivnost u nastavi <b>0.50</b>	Seminarski rad <b>1.50</b>	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit <b>0.25</b>	Usmeni ispit	Esej	Istraživanje	

Projekt	Kontinuirana provjera znanja <b>0.25</b>	Referat	Praktični rad
<p><b>OCJENIVANJE</b> Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.</p> <p><b>Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!</b></p>			
<p><b>Obvezna literatura</b></p> <p>Kant, Immanuel (1984), <i>Kritika čistoga uma</i>, prev., Nakladni zavod Matice hrvatske, Zagreb; Guyer, Paul (ed.) (2006), <i>The Cambridge Companion to Kant</i>, Cambridge University Press, Cambridge.</p>			
<p><b>Dopunska literatura</b></p> <p>Kant, Immanuel (1953), <i>Dvije rasprave (Prolegomena za svaku buduću metafiziku; Osnov metafizike čudoređa)</i>, prev., Matica hrvatska, Zagreb; ID. (1976), <i>Kritika moći suđenja</i>, prev., Naprijed, Zagreb; Kitcher, Patricia (ed.) (1998), <i>Kant's Critique of Pure Reason. Critical Essays</i>, Rowman and Littlefield, Lanham; Caygill, Howard (1995), <i>A Kant Dictionary</i>, Wiley-Blackwell, Oxford; Longuenesse, Be'atrice (2005), <i>Kant on the Human Standpoint</i>, Cambridge University Press, Cambridge.</p> <p>[<u>Napomena</u>: tijekom nastave, za potrebe studentskih seminarskih radova, bit će navedena dodatna literatura, s naglaskom na recentnijim radovima na ovom području.]</p>			
<p><b>Način praćenja kvalitete i uspješnosti svakog predmeta i/ili modula</b></p> <p>Tijekom prvog dijela kolegija i po završetku, izvršit će se anonimna anketa o stupnju uspješnosti programa kolegija kod studenata.</p>			

<b>Kod predmeta</b>				
<b>Naziv predmeta</b>	<b>KONTINENTALNA FILOZOFIJA POSLIJE HEGELA</b>			
<b>Opći podaci</b>				
Studijski program	<b>Filozofija</b>	Godina	<b>I-V</b>	
Status kolegija	Obvezatan	<b>x</b>	Izborni	
<b>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</b>				
	Zimski semestar	Ljetni semestar		
ECTS koeficijent opterećenja studenta		3		
Broj sati po semestru		15+15		
<b>Ciljevi predmeta</b>				
Cilj je kolegija upoznati studente sa misaonim strujanjima i osnovnim idejama suvremene kontinentalne filozofije s kraja devetnaestog i tijekom dvadesetog stoljeća. Kolegij je koncipiran kao povijesni pregled koji posebno vodi računa o sistematizaciji i mogućoj taksonomiji filozofskih stavova				
<b>Korespondentnost i korelativnost programa</b>				
Kolegij se nadovezuje na prethodne povijesno-filozofske kolegije a korespondira sa kolegijima koji obrađuju različite tematske cjeline moderne i suvremene filozofije.				
<b>Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina) za predmet i/ili modul</b>				
Student će nakon položenog ispita biti u stanju: 1. prepoznati i razlikovati temeljne pravce mišljenja u filozofiji 20. stoljeća 2. objasniti Husserlovu ideju fenomenologije 3. objasniti fenomenološki stav Merleau-Pontya i usporediti ga sa Husserlovim stavom. 4. objasniti osnove teze hermeneutike 5. usporediti hermeneutička učenja Gadamera i njegovih prethodnika 6. objasniti Habermasovu interpretaciju učenja frankfurtske škole 7. usporediti Fregeovo i Wittgensteinovo shvaćanja zasnivanja logike 8. objasniti Russellov odgovor na Fregeovu teoriju 9. usporediti suvremenu kontinentalnu i suvremenu analitičku filozofiju 10. kritički sagledati razlike i poveznice dvaju suvremenih pristupa filozofiji				
<b>Sadržaj predmeta</b>				
Situacija u evropskoj filozofiji nakon raspada velikih filozofskih sistema njemačkog idealizma. A. Schopenhauer i filozofski pesimizam. Post-hegelovsko razdoblje: hegelovska ljevica i desnica. D.Strauss. B.Bauer. L. Feuerbach, kritika religije i promišljanje čovjeka. Kritika Hegela i pokušaj reaktualizacije (spašavanje racionalnog jezgra) nekih dijelova Hegelove filozofije: filozofija Karla Marxa. Začetnici suvremene filozofije: S. Kierkegaard i filozofija egzistencije. F. Neitzsche: nadčovjek i prevrednovanje svih vrijednosti. S. Freud: uloga nesvjesnog i psihoanaliza. Filozofija fenomenologije: E. Husserl. Utjecaj na M.Merleau-Pontya i njegovu <i>Fenomenologiju percepcije</i> . Filozofija Martina Heideggera. Suvremena hermeneutika: H.G. Gadamer, K.O.Apel, P. Ricoeur.				
<b>Način izvođenja nastave i usvajanje znanja (označiti slovom X)</b>				
Predavanja X	Seminari i radionice X	Vježbe	Samostalni zadaci	Multimedija i internet
Obrazovanje na daljinu	Konzultacije X	Laboratorij	Mentorski rad X	Terenska nastava
Komentari:				
<b>Obveze studenata</b>				

Redovito pohađanje nastave, sudjelovati u seminarskim diskusijama, seminarski rad kojeg student treba prezentirati i u obliku eseja predati u propisanom terminu, kolokvij te završni ispit.			
<b>Praćenje i ocjenjivanje* studenata</b> (unijeti odgovarajuće bodovne vrijednosti u relevantne kategorije tako da ukupan broj bodova u različitim izabranim kategorijama odgovara ukupnoj bodovnoj vrijednosti kolegija; upotrijebiti prazne rubrike za dodatne aktivnosti)			
Pohađanje nastave	Aktivnost u nastavi 1	Seminarski rad 1	Eksperimentalni rad
Pismeni ispit 1	Usmeni ispit	Esej	Istraživanje
Projekt	Kontinuirana provjera znanja	Referat	Praktični rad
<b>*OCJENIVANJE</b> <i>Varijanta 1. (završni ispit)</i> Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.			
<b>Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!</b>			
<b>Obvezna literatura</b>			
Bazala, A., Povijest filozofije (sv.3), Zagreb 1912 Filipović, V., Novija filozofija zapada, Zagreb 1968. Galović M., Suvremena filozofija II, (Hrestomatija filozofije sv.8), Zagreb 1996. Pejović, D., Suvremena filozofija Zapada, Zagreb 1979.			
<b>Dopunska literatura</b>			
Copelston, F., A History of Philosophy, (vol. 7,8,9), London 1946. Habermas, J., Tehnika i znanost kao "ideologija", Zagreb 1986. Heidegger, Bitak i vrijeme, Zagreb, 1988. Husserl, E., Kartezijanske meditacije, I, II, Zagreb 1976. Miščević, N., Marksizam i post-strukturalistička kretanja, Rijeka 1975. Nietzsche, F., Volja za moć, Zagreb 1983.			
<b>Način praćenja kvalitete i uspješnosti svakog predmeta i/ili modula</b>			
Praćenje kvalitete nastave i uspješnosti predmeta realizirat će se putem samoevaluacije koju provodi nositelj kolegija, putem rezultata u postizanju ciljeva te putem evaluacije koju će se provesti na razini Odsjeka za filozofiju te na razini Filozofskog fakulteta.			

<b>Kod predmeta</b>				
<b>Naziv predmeta</b>	<b>Kritičko mišljenje C-segment</b>			
<b>Opći podaci</b>				
Studijski program	<i>Diplomski studij</i>			Godina
Status kolegija	Obvezatan	X	<b>Izborni</b>	
<b>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</b>				
	Zimski semestar	Ljetni semestar		
ECTS koeficijent opterećenja studenta		<b>3</b>		
Broj sati po semestru		<b>15+15+0</b>		
<b>Ciljevi predmeta</b>				
Cilj je kolegija upoznati studente sa nešto naprednijim i formalnijim pristupom kritičkom mišljenju. Potrebno je u tu svrhu (u okviru predmeta):				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- definirati i razlikovati deduktivnu od induktivne logike</li> <li>- definirati i analizirati strategije u deduktivnoj logici</li> <li>- definirati i opisati induktivni model</li> <li>- analizirati pojam definicije i identifikacije</li> </ul>				
<b>Korespondentnost i korelativnost programa</b>				
Program predmeta <b>Kritičko mišljenje</b> korespondentan je sa svim ostalim predmetima pošto se argumentiranje koristi u svim područjima filozofskog rasuđivanja a i općenito u svim znanstvenim domenama.				
<b>Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina) za predmet i/ili modul</b>				
Očekuje se da studenti nakon odslušanog predmeta i prezentiranih seminara				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- mogu razlikovati i kritički analizirati deduktivno i induktivno zaključivanje</li> <li>- budu osposobljeni definirati i analizirati strategije u deduktivnoj logici</li> <li>- mogu analizirati induktivni model</li> <li>- budu osposobljeni definirati i kritički analizirati pojam definicije</li> </ul>				
<b>Sadržaj predmeta</b>				
Deduktivna i induktivna logika. Strategije u deduktivnoj logici. Induktivni model. Definicija i identifikacija.				
<b>Način izvođenja nastave i usvajanje znanja (označiti masnim tiskom/boldom)</b>				
<b>Predavanja</b> <b>X</b>	<b>Seminari i radionice</b> <b>X</b>	Vježbe	<b>Samostalni zadaci</b> <b>X</b>	<b>Multimedija i Internet</b> <b>X</b>
Obrazovanje na daljinu	<b>Konzultacije</b> <b>X</b>	Laboratorij	<b>Mentorski rad</b> <b>X</b>	Terenska nastava
Nastava se izvodi pretežito mentorski, te seminarski i izravnim istraživačkim radom studenata, kojima se u obliku predavanja nudi uvod u problematiku i načela metodologije. Očekuje se visok stupanj samostalnog promišljanja i istraživanja. Treba osigurati mogućnost korištenja informatičke učionice.				
<b>Predmet se uvode za one koji žele nešto više znati o kritičkom mišljenju i koje zanima formalniji pristup toj tematici.</b>				

<b>Preduvjet za upis predmeta: položeni ispit iz Kričkog mišljenja ili Logike.</b>			
<b>Obveze studenata</b>			
Studenti su dužni prisustvovati i aktivno učestvovati u nastavi te uspješno prezentirati dva seminara (tijekom nastave).			
<b>Praćenje i ocjenjivanje studenata</b>			
(označiti <b>masnim tiskom / boldom samo</b> relevantne kategorije i <b>umjesto</b> nultih vrijednosti unijeti odgovarajuće bodovne vrijednosti tako da ukupan broj bodova u različitim izabranim kategorijama odgovara ukupnoj bodovnoj vrijednosti kolegija; u slučaju potrebe upotrijebiti prazne rubrike za dopune)			
<b>Pohađanje nastave</b> <b>0.5</b>	<b>Aktivnost u nastavi</b> <b>0.5</b>	<b>Seminarski rad</b> <b>1</b>	Eksperimentalni rad
Pismeni ispit	Usmeni ispit	Esej	<b>Istraživanje</b> <b>0.7</b>
Projekt	<b>Kontinuirana provjera znanja</b> <b>0.3</b>	Referat	Praktični rad
Komentari: Rad studenata na predmetu prati se kroz aktivno sudjelovanje u nastavi, pogotovo na seminarima te kod prezentacije seminara. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 100 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici).			
Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta.			
<b>Obvezna literature</b>			
Hintikka, J. i Bachman, J., 1991, <i>What if...? Toward Excellence in Reasoning</i> , Mayfield Publishing Company			
<b>Dopunska literature</b>			
Thomson, A., 1996, <i>Critical Reasoning – A Practical Introduction</i> , Routledge. Diestler, S., 1994, <i>Becoming a Critical Thinker-A User-Friendly Manual</i> , Macmillain Publishing Company.			
<b>Način praćenja kvalitete i uspješnosti svakog predmeta i/ili modula</b>			
Praćenje kvalitete nastave i uspješnosti predmeta realizirat će se putem samoevaluacije koju provodi nositelj predmeta, putem rezultata u postizanju ciljeva te putem evaluacije koju će se provesti na razini Odsjek za filozofiju te na razini Filozofskog fakulteta.			



## Predmet: Kritičko mišljenje za nastavnike

### Obrazloženje:

Odsjek za filozofiju predlaže predmet *Kritičko mišljenje za nastavnike* kao **obavezan predmet** Nastavničkog modula.

Razlog je potreba da studenti kroz nastavnički modul steknu temeljne kompetencije budućeg nastavnika i u području profesionalnih vještina kao što su: uvođenje novih pojmova jasno i postepeno, učinkovito korištenje objašnjenja, argumenata, pitanja i rasprava.

Sve su to profesionalne vještine koje se stjeću prvenstveno i najučinkovitije na predmetima koje se posebno bave tim kompetencijama poput Logike i/ili Kritičkog mišljenja.

Prijedlog je da se *Kritičko mišljenje za nastavnike* uvrsti unutar strukture edukacijskog paketa u skupini **stručno-edukacijskih predmeta**, na osnovi Čl. 17 i 20 prijedloga *Pravilnika o inicijalnom obrazovanju učitelja predmetne nastave i nastavnika predmetne nastave* (Čl. 17 određuje postojanje takve grupe predmeta, dok po Čl. 20 stručno-edukacijski predmeti obuhvaćaju i filozofsko područje).

Kritičko se mišljenje predlaže kao predmet od 2 sata tjedno (P15+V0+S15) i 4 ECTS boda.

Predlaže se da se predmet izvodi u zimskom semestru (po potrebi, može izvoditi i u ljetnom semestru!) na drugoj godini diplomskog studija – nastavnički smjer.

<b>Kod predmeta</b>			
<b>Naziv predmeta</b>	<b>Kritičko mišljenje za nastavnike</b>		
<b>Opći podaci</b>			
Studijski program	<i>Diplomski studij</i>		Godina <b>2.</b>
Status kolegija	Obvezatan	X	<b>Izborni</b>
<b>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</b>			
	Zimski semestar	Ljetni semestar	
ECTS koeficijent opterećenja studenta	<b>4</b>		
Broj sati po semestru	<b>15+15+0</b>		
<b>Ciljevi predmeta</b>			
Cilj je kolegija upoznati studente sa osnovnim pojmovima i problematikom kritičkog rasuđivanja te njegovom primjenom i važnosti u nastavničkom procesu. Potrebno je u tu svrhu (u okviru predmeta):			
<ul style="list-style-type: none"><li>- opisati i analizirati metode i strategije kritičkog mišljenja</li><li>- analizirati strukturu argumenta</li><li>- razlikovati i usporediti strukture argumenata</li><li>- definirati i usporediti istinitost sudova i valjanosti argumenata</li><li>- opisati i analizirati kritičke eseje</li><li>- definirati osnovne elemente kritičkog eseja</li></ul>			
<b>Korespondentnost i korelativnost programa</b>			
Program predmeta <b>Kritičko mišljenje</b> korespondentan je sa svim ostalim predmetima pošto se argumentiranje koristi u svim znanstvenim domenama.			

<b>Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina) za predmet i/ili modul</b>				
<p>Očekuje se da studenti nakon odslušanog predmeta i prezentiranih seminara</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- budu osposobljeni kritički analizirati osnovne metode i strategije kritičkog mišljenja</li> <li>- budu osposobljeni analizirati strukturu argumenta i primijeniti odgovarajuće postupke kod pojedinih argumenata</li> <li>- budu osposobljeni razlikovati istinitost premisa i konkluzije, i valjanost argumenta</li> <li>- mogu definirati i analizirati osnovne elemente kritičkog eseja i primijeniti definirane elemente kod pisanja kraćih eseja</li> </ul>				
<b>Sadržaj predmeta</b>				
Osnovne metode i strategije kritičkog mišljenja. Definicije. Argument. Istinitost sudova-valjanost argumenata. Kritički eseji-analiza.				
<b>Način izvođenja nastave i usvajanje znanja (označiti masnim tiskom/boldom)</b>				
<b>Predavanja</b> <b>X</b>	<b>Seminari i radionice</b> <b>X</b>	Vježbe	<b>Samostalni zadaci</b> <b>X</b>	<b>Multimedija i Internet</b> <b>X</b>
Obrazovanje na daljinu	<b>Konzultacije</b> <b>X</b>	Laboratorij	<b>Mentorski rad</b> <b>X</b>	Terenska nastava
<p>Nastava se izvodi i kroz seminarski rad i izravnim istraživačkim radom studenata, kojima se u obliku predavanja nudi uvod u problematiku i načela metodologije. Očekuje se visok stupanj samostalnog promišljanja i istraživanja.</p> <p><b>Predmet je uvodi zbog potreba studenata i sa ostalih odsjeka za osnovama metoda i strategija kritičkog rasuđivanja s obzirom da se kritičko mišljenje korespondentno i aplikabilno u svim znanstvenim domenama.</b></p>				
<b>Obveze studenata</b>				
Studenti su dužni prisustvovati i aktivno učestvovati u nastavi te uspješno napisati i prezentirati seminarski rad (tijekom nastave).				
<b>Praćenje i ocjenjivanje studenata</b>				
(označiti <b>masnim tiskom / boldom samo</b> relevantne kategorije i <b>umjesto</b> nultih vrijednosti unijeti odgovarajuće bodovne vrijednosti tako da ukupan broj bodova u različitim izabranim kategorijama odgovara ukupnoj bodovnoj vrijednosti kolegija; u slučaju potrebe upotrijebiti prazne rubrike za dopune)				
<b>Pohađanje nastave</b> <b>0.5</b>	<b>Aktivnost u nastavi</b> <b>0.5</b>	<b>Seminarski rad</b> <b>1.5</b>	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	Usmeni ispit	Esej	<b>Istraživanje</b> <b>0.7</b>	
Projekt	<b>Kontinuirana provjera znanja</b> <b>0.8</b>	Referat	Praktični rad	
<p>Komentari: Rad studenata na predmetu prati se kroz aktivno sudjelovanje u nastavi, pogotovo na seminarima te kod prezentacije seminara. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 100 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici).</p> <p>Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta.</p>				
<b>Obvezna literature</b>				

- |   |
|---|
| <ol style="list-style-type: none"><li>1. Klooster D., 2003, 'Što je kritičko mišljenje?', <i>Metodički ogledi</i>, Vol.9, No.2, str. 87-95.</li><li>2. Kalin, B., 1982, <i>Logika i oblikovanje kritičkog mišljenja</i>, Zagreb, Školska knjiga ili</li><li>1. Thomson, A., 1996, <i>Critical Reasoning – A Pratical Introduction</i>, Routledge.</li></ol> |
|---|

<b>Dopunska literature</b>
----------------------------

- |   |
|---|
| <ol style="list-style-type: none"><li>1. Diestler, S., 1994, <i>Becoming a Critical Thinker-A User-Friendly Manual</i>, Macmillain Publishing Company.</li><li>2. Hintikka, J. i Bachman, J., 1991, <i>What if...? Toward Excellence in Reasoning</i>, Mayfield Publishing Company.</li><li>3. Kelley, D., 1998, <i>The Art of Reasoning</i>, W.W. Norton Company, New York</li></ol> |
|---|

<b>Način praćenja kvalitete i uspješnosti svakog predmeta i/ili modula</b>
--

Praćenje kvalitete nastave i uspješnosti predmeta realizirat će se putem samoevaluacije koju provodi nositelj predmeta, putem rezultata u postizanju ciljeva te putem evaluacije koju će se provesti na razini Odsjek za filozofiju te na razini Filozofskog fakulteta.
---

<b>Kod predmeta</b>			
<b>Naziv predmeta</b>	<b>KRŠĆANSKA FILOZOFIJA</b>		
<b>Opći podaci</b>			
Studijski program	<i>Preddiplomski i diplomski studij filozofije</i>		Godina <b>1-5</b>
Status kolegija	Obvezatan	Izborni	
<b>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</b>			
	Zimski semestar	Ljetni semestar	
ECTS koeficijent opterećenja studenta	<b>3</b>		
Broj sati po semestru	<b>20+10+0</b>		
<b>Ciljevi predmeta</b>			
<p>Cilj je predmeta da se studenti upoznaju s kršćanskom filozofijom kao jednim od temelja zapadnjačkog intelektualnog života, da ustanove ulogu kršćanske filozofije u razvoju zapadnjačke filozofije, da spoznaju specifičnost kršćanske filozofije i opravdanost govora o njoj, da kritički razmotre utemeljenost kršćanske filozofije, posebice s aspekta mogućnosti povezivanja razboritog promišljanja i vjere.</p> <p>Nakon izvršavanja studijskih obveza u predmetu očekuje se da studenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznaju ulogu kršćanske filozofije u razvoju zapadnjačke filozofije;</li> <li>- poznaju specifičnost kršćanske filozofije i opravdanost govora o njoj;</li> <li>- poznaju glavne teme kršćanske filozofije</li> <li>- mogu kritički razmatrati utemeljenost kršćanske filozofije, posebice odnos vjere i razuma.</li> </ul>			
<b>Korespondentnost i korelativnost programa</b>			
Predmet Kršćanska filozofija korespondira u prvom redu s predmetom Filozofija religije, kao i s ostalim izbornim ili obvezatnim predmetima čiji se dijelovi ili teme mogu promatrati u međuzavisnosti.			
<b>Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina) za predmet i/ili modul</b>			
<p>Očekuje se da studenti mogu;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisati i sažeto prenijeti temeljne sadržaje kolegija kršćanska filozofija te interpretirati njenu ulogu i značenje.</li> <li>- objasniti, interpretirati te argumentirati glavne teme kršćanske filozofije.</li> <li>- argumentirati te međusobno usporediti dokaze za Boga.</li> <li>- uspoređivati između suprotnih stajališta određenog argumenta te izvršiti opredjeljenje (za određenu teoriju ili tezu).</li> <li>- interpretirati zadane tekstove.</li> </ul>			
<b>Sadržaj predmeta</b>			
<p>I. Razmatranja o opravdanosti govora o kršćanskoj filozofiji (s naglaskom na katoličku). Uspoređivat će se stavovi koji opravdavaju takav pristup s onima koji to niječu, kako iz ateističke ili agnostičke perspektive, tako i iz unutarnje kršćanske perspektive. Povijesni</p>			

pregled razvoja kršćanske filozofije krenut će od prikazivanja susreta kršćanske filozofije s antičkom filozofijom (platonovom i aristotelovom). Skolastička filozofija srednjeg vijeka predstavlja jednu od temeljnih cjelina nastave. Novovjekovnu filozofiju će se interpretirati u smislu utjecaja kršćanske filozofije na mnoge novovjekovne filozofe (npr. Johna Lockeja).

## II.

Obradivati će se pitanja vezana uz određenja Boga, te rasprave ontološkog aparata i pojmovnika kršćanske filozofije. Epistemološke će rasprave razmatrati mogućnost spoznaje u kontekstu kršćanske filozofije, a posebno će se naglasiti važnost razuma unutar kršćanske filozofije, kao što je naglašeno u Papinoj enciklici *Fides et ratio*. Posebna će se pažnja posvetiti određenju središnjeg položaja čovjeka unutar kršćanske filozofije.

## III.

Posebna cjelina predavanja posvećena je Tomi Akvinskom, najznačajnijem predstavniku kršćanske filozofije, posebice odnosu između filozofije i teologije. Analizirat će se Tomina spoznajna teorija i etika. Razmotriti će se i različiti dokazi za postojanje Boga (ontološki dokaz, kozmološki dokazi). Razmatrat će se mogućnost primjene kršćanske etike na aktualna moralna pitanja.

### Način izvođenja nastave i usvajanje znanja (označiti slovom X)

Predavanja (x)	Seminari i radionice (x)	Vježbe	Samostalni zadaci (x)	Multimedija i internet (x)
Obrazovanje na daljinu	Konzultacije (x)	Laboratorij	Mentorski rad (x)	Terenska nastava

Komentari:

### Obveze studenata

Za izvršavanje studijskih obveza potrebno je:

Redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje na predavanjima, pisanje eseja ili seminara na zadanu temu, kolokviji/testovi znanja.

Ovisno o broju studenata koji upisuju predmet, potencirat će se timski rad na zadacima.

Uz ove zadatke, potrebno je da student položi usmeni ispit tijekom kojega se procjenjuje u kojoj su mjeri ostvareni zadani ciljevi.

### Praćenje i ocjenjivanje\* studenata

(unijeti odgovarajuće bodovne vrijednosti u relevantne kategorije tako da ukupan broj bodova u različitim izabranim kategorijama odgovara ukupnoj bodovnoj vrijednosti kolegija; upotrijebiti prazne rubrike za dodatne aktivnosti)

Pohađanje nastave	Aktivnost u nastavi <b>0,5</b>	Seminarski rad <b>0,5</b>	Eksperimentalni rad
Pismeni ispit <b>0,5</b>	Usmeni ispit	Esej <b>0,5</b>	Istraživanje
Projekt	Kontinuirana provjera znanja <b>1</b>	Referat	Praktični rad

### \*OCJENIVANJE

*Varijanta 1. (završni ispit)* Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

<b>Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!</b>
<b>Obvezna literatura</b>
<p>Devčić, I. (2003). Bog i filozofija. Zagreb</p> <p>Gilson, E. (1995). Uvod u kršćansku filozofiju. Zagreb</p> <p>Davies, B. (1998) Uvod u filozofiju religije. Zagreb</p>
<b>Dopunska literatura</b>
<p>Augustin, A. (1982). O državi Božjoj. Zagreb</p> <p>Augustin, A. (1998). O slobodi volje. Zagreb</p> <p>Akvinski, T. (1990). Izbor iz djela. Zagreb</p> <p>Devčić, I. (1998). Pred Bogom blizim i dalekim. Zagreb</p> <p>Zimmermann, S. (1936-37). Filozofija i religija. Zagreb (1., 2. Dio)</p>
<b>Način praćenja kvalitete i uspješnosti svakog predmeta i/ili modula</b>
<p>Praćenje kvalitete nastave i uspješnosti predmeta realizirat će se putem samoevaluacije koju provodi nositelj predmeta, putem rezultata u postizanju ciljeva te putem evaluacije koju će se provesti na razini Odsjeka za filozofiju te na razini Filozofskog fakulteta.</p>

<b>Kod predmeta</b>					
<b>Naziv predmeta</b>	<b>Logički pozitivizam</b>				
<b>Opći podaci</b>					
Studijski program	<i>Filozofija</i>			Godina	1-5
Status kolegija		Obvezan	X	Izborni	
<b>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</b>					
		Zimski semestar		Ljetni semestar	
ECTS koeficijent opterećenja studenta	3				
Broj sati po semestru	0+30				
<b>Ciljevi predmeta</b>					
Upoznati studenta s osnovnim idejama logičkog pozitivizma, motivima za stavove koje su zastupali, problemima na koje su naišla njihova rješenja i najpoznatijim debatama koje su se odvijale u to doba.					
<b>Korespondentnost i korelativnost programa</b>					
Budući da je logički pozitivizam izvršio ogroman utjecaj na suvremenu filozofiju, kolegij je zapravo korespondentan sa skoro svim kolegijima u kojima se obrađuje suvremena filozofija.					
<b>Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina) za predmet i/ili modul</b>					
Usvajanje znanja o stavovima i rješenjima koje su nudili logički pozitivisti.					
<b>Sadržaj predmeta</b>					
1) <u>Eliminacija metafizike</u> ; pozitivistička kritika metafizike kao besmislice.					
2) <u>Princip verifikacije</u> ; motivi za prihvaćanje principa i različite formulacije koje su se raspravljale.					
3) <u>Zasnivanje logike i matematike</u> ; takozvana jezička teorija <i>a prioria</i> , tautološki karakter logike i matematike, logicistički program u matematici.					
4) <u>Zasnivanje empirijskog znanja</u> ; rasprava oko protokolrečenica, fundacionalizam i koherentizam, konstitucijski sistemi, jedinstvo znanosti.					
5) <u>Odnos uma i tijela</u> ; logički biheviorizam, nepogrešivost introspekcije, realizam u pogledu mentalnih stanja.					
6) <u>Istina</u> ; redundancijsko, korespondencijsko i koherentističko shvaćanje.					
7) <u>Etika</u> ; emotivističko shvaćanje etike, naturalizam u etici.					
8) <u>Analitičko – sintetičko</u> ; važnost i formulacija teze, kritika na koju je podjela naišla.					
<b>Način izvođenja nastave i usvajanje znanja (označiti slovom X)</b>					
Predavanja	Seminari i radionice X	Vježbe	Samostalni zadaci	Multimedija i internet	
Obrazovanje na daljinu	Konzultacije	Laboratorij	Mentorski rad	Terenska nastava	
Komentari:					
<b>Obveze studenata</b>					
Student je dužan redovito pohađati nastavu, izraditi seminarski rad kojega će izložiti usmeno na seminaru i/ili u pismenom obliku predati nastavniku i položiti usmeni ispit.					
<b>Praćenje i ocjenjivanje* studenata</b>					
(unijeti odgovarajuće bodovne vrijednosti u relevantne kategorije tako da ukupan broj bodova u različitim izabranim kategorijama odgovara ukupnoj bodovnoj vrijednosti kolegija; upotrijebiti prazne rubrike za dodatne aktivnosti)					
Pohađanje nastave 1	Aktivnost u nastavi	Seminarski rad 1	Eksperimentalni rad		

Pismeni ispit	Usmeni ispit	Esej	Istraživanje
Projekt	Kontinuirana provjera znanja 1	Referat	Praktični rad
<p><b>*OCJENIVANJE</b>  <i>Varijanta 2. (bez ispita)</i> Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti je 100 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici).</p> <p><b>Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!</b></p>			
<p><b>Obvezna literatura</b></p> <p>Alfred Jules Ayer: "The Elimination of Metaphysics", poglavlje I iz <i>Language, Truth and Logic</i>, 1936.  Moritz Schlick: "Positivism and Realism" (Positivismus und Realismus), <i>Erkenntnis</i>, Vol.III, 1932/33.  Karl Gustav Hempel: "Problems and Changes in the Empiricists Criterion of Meaning", <i>Revue International de Philosophie</i>, Vol. IV, 1950.  Hans Hahn: "Logic, Mathematics and Knowledge of Nature" (Logik, Mathematik und Naturerkennen), 1933.  Karl Gustav Hempel: "On the Nature of Mathematical Truth", <i>American Mathematical Monthly</i> 52, 1945, u Feigl &amp; Sellars 1949;  Otto Neurath: "Protokol Sentences" (Protokollsätze), <i>Erkenntnis</i>, Vol. 3, 1932/3.  Karl Gustav Hempel: "The Logical Analysis of Psychology", <i>Revue de Synthese</i>, 1935.  Moritz Schlick: "Facts and Propositions", <i>Analysis</i>, Vol. 2, 1935.  Karl Gustav Hempel: "Some Remarks on "Facts and propositions"", <i>Analysis</i>, Vol. 2, 1935.  Moritz Schlick: "What Is the Aim of Ethics?", poglavlje I iz <i>Problems of Ethics</i>, 1939.  Alfred Jules Ayer: "Critique of Ethics and Theology", poglavlje VI iz <i>Language, Truth and Logic</i>, 1936.  Moritz Schlick: "Is There a Factual <i>a Priori</i>?", <i>Wissenschaftlicher Jahresbericht der Philosophischen Gesellschaft an der Universitaet zu Wien fuer das Vereinsjahr 1930/31</i>.  Rudolf Carnap: "Formal and Factual Sciences" <i>Erkenntnis</i> 5, 1934.</p>			
<p><b>Dopunska literatura</b></p> <p>Ayer A.J (ur): <i>Logical Positivism</i>, New York: The Free Press, 1959.  Ayer A.J: <i>Language, Truth and Logic</i>, Harmondsworth, Middlesex, England: Peguin Books Ltd. 1987. (1936)  Boran Berčić: <i>Filozofija Bečkog kruga</i>, KruZak, Zagreb, 2002.</p>			
<p><b>Način praćenja kvalitete i uspješnosti svakog predmeta i/ili modula</b></p>			
<p>Kvaliteta i uspješnost kolegija ispituje se anonimnom anketom među polaznicima kolegija.</p>			



Kod predmeta			
Naziv predmeta	<b>METODIKA NASTAVE FILOZOFIJE 1</b>		
Opći podaci			
Studijski program	<i>Diplomski studij filozofije</i>		Godina
Status kolegija	<b>X</b>	<b>Obvezatan</b>	Izborni
Godina			
<b>2.</b>			
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave			
	Zimski semestar	Ljetni semestar	
ECTS-koeficijent opterećenja studenta	3		
Broj sati po semestru	<b>2+0+1</b> 30+0+15		
<b>Ciljevi predmeta</b>			
Cilj je nastave metodike osposobiti studente za sve oblike nastavnog i izvannastavnog odgojno-obrazovnog rada u skladu sa suvremenim dometima pedagoške znanosti, prije svega za izvođenje nastave filozofije, logike i etike u gimnazijama i drugim srednjim školama.			
<b>Korespondentnost i korelativnost programa</b>			
Predmet Metodika nastave filozofije 1 u korelaciji je sa kolegijima iz Povijesti filozofije, Logike, Etike i Estetike. Pored kolegija iz studija filozofije kolegij Metodika nastave filozofije u korelaciji je s opće-programskim kolegijima Psihologija odgoja i obrazovanja, Opća pedagogija i Didaktika.			
<b>Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina) za predmet i/ili modul</b>			
<p>Nakon izvršavanja studijskih obveza u predmetu očekuje se da studenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznaju nastavu i nastavni proces;</li> <li>- poznaju metode izvođenja nastave društvenih i humanističkih predmeta;</li> <li>- mogu samostalno odrediti nastavne ciljeve za navedene nastavne predmete;</li> <li>- mogu samostalno odrediti odgovarajuće nastavne metode za nastavne predmete i nastavne jedinice;</li> <li>- mogu vrednovati i ocjenjivati učenički i nastavnički rad;</li> <li>- mogu samostalno izvoditi nastavu iz navedenih predmeta.</li> </ul>			
<b>Sadržaj predmeta</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vrste nastave</li> <li>2. Problemski i povijesni pristup nastavi filozofije</li> <li>3. Priprema nastavnika za izvođenje nastave</li> <li>4. Određivanje odgojno-obrazovnih ciljeva (nastavne teme, jedinice i cjeline)</li> <li>5. Didaktički principi u nastavi</li> <li>6. Metode nastave filozofije i predmeta humanističkih znanosti</li> <li>7. Principi u nastavi filozofije: u odnosu prema planiranju, izvođenju i evaluaciji nastave filozofije</li> </ol>			

Načini izvođenja nastave i usvajanje znanja (označiti slovom X)				
Predavanja x	Seminari i radionice	Vježbe x	Samostalni zadaci x	Multimedija i Internet
Obrazovanje na daljinu	Konzultacije x	Laboratorij	Mentorski rad	Terenska nastava
Komentari: Naglasak rada u nastavi biti će na interaktivnom odnosu nastavnika i studenata, te prilagođen način rada interesima studenata za nastavnu realizaciju filozofskih tema, te tema iz etike.				
Obveze studenata				
Za izvršavanje studijskih obveza potrebno je da student: <ul style="list-style-type: none"> <li>- redovito pohađa nastavu,</li> <li>- izvršava zadaće praktične nastave</li> <li>- napiše najmanje dvije nastavne pripreme</li> <li>- usmeno izloži najmanje dvije nastavne jedinice</li> <li>- položi usmeni ispit</li> </ul>				
Praćenje i ocjenjivanje* studenata				
(unijeti odgovarajuće bodovne vrijednosti u relevantne kategorije tako da ukupan broj bodova u različitim izabranim kategorijama odgovara ukupnoj bodovnoj vrijednosti kolegija; upotrijebiti prazne rubrike za dodatne aktivnosti)				
Pohađanje nastave 0,5	Aktivnost u nastavi 0,5	Seminarski rad	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	Usmeni ispit 0,5	Esej Kolokvij	Istraživanje	
Projekt Metodička vježba 0,5	Kontinuirana provjera znanja 1	Referat	Praktični rad	

## **OCJENJIVANJE**

*Varijanta 1. (završni ispit)* Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

**Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!**

### **Obvezna literatura**

1. Josip Marinković: Metodika nastave filozofije, Zagreb, 1982.
2. Boris Kalin: Logika i oblikovanje kritičkog mišljenja, Zagreb, 1983.
3. Boris Kalin. Povijest filozofije, Školska knjiga, Zagreb, različita izd.
4. Gajo Petrović: Logika, Školska knjiga, Zagreb, različita izd.

### **Dopunska literatura**

Josip Marinković: Filozofija kao nastava, Zagreb, 1990.  
Josip Marinković: Ogledi iz filozofije odgoja, Zagreb, 1987.  
Josip Marinković: Utemeljenost odgoja u filozofiji, Zagreb, 1981.  
Milan Polić: Odgoj i svije(s)t, Zagreb, 1993.  
Milan Polić: K filozofiji odgoja, Zagreb, 1993.  
Pavao Vuk Pavlović: Ličnost i odgoj, Zagreb, 1932.  
Časopis Metodički ogledi, Hrvatsko filozofsko društvo, Zagreb.

### **Način praćenja kvalitete i uspješnosti svakog predmeta i/ili modula**

Kvaliteta i izvedba programa prati se anonimnom anketom o kvaliteti organizacije nastave, sadržaja predmeta i odnosu nastavnika prema studentima. Ocjenjuju se koristi svih segmenata nastave – ciljevi, sadržaj, metode izvođenja nastave, jasnoća nastavnikovog izlaganja. Redovito će se pratiti i prisustvo studenta nastavi i izračunavati će se srednja ocjena predmeta nakon položenih usmenih ispita.

Kod predmeta					
Naziv predmeta	<b>METODIKA NASTAVE FILOZOFIJE 2</b>				
Opći podaci					
Studijski program	<i>Diplomski studij filozofije</i>			Godina	<b>2.</b>
Status kolegija	<b>X</b>	<b>Obvezatan</b>		Izborni	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave					
			Zimski semestar	Ljetni semestar	
ECTS-koeficijent opterećenja studenta				3	
Broj sati po semestru				2+0+1 30+0+15	
<b>Ciljevi predmeta</b>					
Cilj je nastave metodike osposobiti studente za sve oblike nastavnog i izvannastavnog odgojno-obrazovnog rada u skladu sa suvremenim dometima pedagoške znanosti, prije svega za izvođenje nastave filozofije, logike i etike u gimnazijama i drugim srednjim školama.					
<b>Korespondentnost i korelativnost programa</b>					
Predmet Metodika nastave filozofije 2 u korelaciji je sa kolegijima iz Povijesti filozofije, Logike, Etike i Estetike. Pored kolegija iz studija filozofije kolegij Metodika nastave filozofije u korelaciji je s opće-programskim kolegijima Psihologija odgoja i obrazovanja, Opća pedagogija i Didaktika.					
<b>Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina) za predmet i/ili modul</b>					
<p>Nakon izvršavanja studijskih obveza u predmetu očekuje se da studenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznaju nastavu i nastavni proces;</li> <li>- poznaju metode izvođenja nastave društvenih i humanističkih predmeta;</li> <li>- mogu samostalno odrediti nastavne ciljeve za navedene nastavne predmete;</li> <li>- mogu samostalno odrediti odgovarajuće nastavne metode za nastavne predmete i nastavne jedinice;</li> <li>- mogu vrednovati i ocjenjivati učenički i nastavnički rad;</li> <li>- mogu samostalno izvoditi nastavu iz navedenih predmeta.</li> </ul>					
<b>Sadržaj predmeta</b>					
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Principi u nastavi filozofije; u odnosu prema učenicima</li> <li>2. Postupci uvođenja u filozofsko mišljenje; skandalon, problematiziranje i aktualizacija</li> <li>3. Filozofski tekst u nastavi filozofije</li> <li>4. Komunikacijski proces u nastavi filozofije</li> <li>5. Ocjenjivanje i ispitivanje učenika</li> <li>6. Funkcije školske knjižnice u nastavi</li> <li>7. Nastavna klima i odnos nastavnik-učenik</li> </ol>					

Načini izvođenja nastave i usvajanje znanja (označiti slovom X)				
Predavanja <input checked="" type="checkbox"/>	Seminari i radionice <input type="checkbox"/>	Vježbe <input checked="" type="checkbox"/>	Samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/>	Multimedija i Internet <input type="checkbox"/>
Obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/>	Konzultacije <input checked="" type="checkbox"/>	Laboratorij <input type="checkbox"/>	Mentorski rad <input type="checkbox"/>	Terenska nastava <input type="checkbox"/>
Komentari: Naglasak rada u nastavi biti će na interaktivnom odnosu nastavnika i studenata, te prilagođen način rada interesima studenata za nastavnu realizaciju filozofskih tema, te tema iz etike.				
Obveze studenata				
Za izvršavanje studijskih obveza potrebno je da student:				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- redovito pohađa nastavu,</li> <li>- izvršava zadaće praktične nastave</li> <li>- napiše najmanje dvije nastavne pripreme</li> <li>- usmeno izloži najmanje dvije nastavne jedinice</li> <li>- položi usmeni ispit</li> </ul>				
Praćenje i ocjenjivanje* studenata				
(unijeti odgovarajuće bodovne vrijednosti u relevantne kategorije tako da ukupan broj bodova u različitim izabranim kategorijama odgovara ukupnoj bodovnoj vrijednosti kolegija; upotrijebiti prazne rubrike za dodatne aktivnosti)				
Pohađanje nastave <input type="checkbox"/> 0.5	Aktivnost u nastavi <input type="checkbox"/> 0.5	Seminarski rad <input type="checkbox"/>	Eksperimentalni rad <input type="checkbox"/>	
Pismeni ispit <input type="checkbox"/>	Usmeni ispit <input type="checkbox"/> 0,5	Esej Kolokvij <input type="checkbox"/>	Istraživanje <input type="checkbox"/>	
Projekt Metodička vježba <input type="checkbox"/> 0,5	Kontinuirana provjera znanja <input type="checkbox"/> 1	Referat <input type="checkbox"/>	Praktični rad <input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
*OCJENJIVANJE				
<p><i>Varijanta 1. (završni ispit)</i> Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.</p> <p><b>Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!</b></p>				
Obvezna literatura				

1. Josip Marinković: Metodika nastave filozofije, Zagreb, 1982.
2. Boris Kalin: Logika i oblikovanje kritičkog mišljenja, Zagreb, 1983.
3. Boris Kalin. Povijest filozofije, Školska knjiga , Zagreb, različita izd.
4. Gajo Petrović: Logika, Školska knjiga, Zagreb, različita izd.

#### **Dopunska literatura**

Josip Marinković: Filozofija kao nastava, Zagreb, 1990.

Josip Marinković: Ogledi iz filozofije odgoja, Zagreb, 1987.

Josip Marinković: Utemeljenost odgoja u filozofiji, Zagreb, 1981.

Milan Polić: Odgoj i svije(s)t, Zagreb, 1993.

Milan Polić: K filozofiji odgoja, Zagreb, 1993.

Pavao Vuk Pavlović: Ličnost i odgoj, Zagreb, 1932.

Časopis Metodički ogledi, Hrvatsko filozofsko društvo, Zagreb.

#### **Način praćenja kvalitete i uspješnosti svakog predmeta i/ili modula**

Kvaliteta i izvedba programa prati se anonimnom anketom o kvaliteti organizacije nastave, sadržaja predmeta i odnosu nastavnika prema studentima. Ocjenjuju se koristi svih segmenata nastave – ciljevi, sadržaj, metode izvođenja nastave, jasnoća nastavnikovog izlaganja.

Redovito će se pratiti i prisustvo studenta nastavi i izračunavati će se srednja ocjena predmeta nakon položenih usmenih ispita.

<b>Kod predmeta</b>			
<b>Naziv predmeta</b>	<b>Matematička logika</b>		
<b>Opći podaci</b>			
Studijski program	<b>Diplomski studij filozofije</b>		Godina <b>4-5</b>
Status kolegija	Obvezatan	<b>x</b>	<b>Izborni</b>
<b>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</b>			
	Zimski semestar	Ljetni semestar	
ECTS koeficijent opterećenja studenta		<b>3</b>	
Broj sati po semestru		<b>15+15+0</b>	
<b>Ciljevi predmeta</b>			
Cilj je predmeta upoznati studente sa osnovnim pojmovima matematičke logike. U tu je svrhu potrebno			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- definirati konjunktivne i disjunktivne normalne forme</li> <li>- analizirati teorem kompaktnosti</li> <li>- analizirati teorem valjanosti</li> <li>- opisati testove valjanosti</li> <li>- definirati račun sudova</li> <li>- opisati prirodnu dedukciju</li> <li>- definirati interpretaciju i modele u teorijama prvoga reda</li> <li>- opisati preneksnu normalnu formu</li> <li>- opisati glavni test</li> <li>- analizirati račun teorija prvoga reda</li> <li>- analizirati teorem potpunosti</li> <li>- razlikovati i analizirati primjere teorija prvoga reda</li> <li>- argumentirati ograničenja logike prvoga reda</li> </ul>			
<b>Korespondentnost i korelativnost programa</b>			
Program predmeta <b>Matematička logika</b> korespondentan je sa sljedećim obaveznim predmetima preddiplomskog studija: <b>Logika, Simbolička logika.</b>			
<b>Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina) za predmet i/ili modul</b>			
Očekuje se da studenti nakon odslušanog predmeta i položenog ispita			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- mogu definirati normalne forme</li> <li>- budu osposobljeni analizirati teorem kompaktnosti i valjanosti</li> <li>- mogu opisati testove valjanosti i da budu osposobljeni argumentirano primijeniti testove u rješavanju zadataka</li> <li>- mogu opisati i analizirati račun sudova i prirodnu dedukciju</li> <li>- budu osposobljeni analizirati interpretaciju i modele u teorijama prvoga reda</li> <li>- opisati glavni test te primijeniti odgovarajuće postupke</li> <li>- budu osposobljeni analizirati račun teorija prvoga reda</li> <li>- mogu formulirati i analizirati teorem potpunosti</li> <li>- budu osposobljeni analizirati i usporediti primjere teorija prvoga reda</li> <li>- mogu argumentirati ograničenja logike prvoga reda</li> </ul>			
<b>Sadržaj predmeta</b>			
<i>Logika sudova: Jezik. Semantika. Konjunktivna i disjunktivna normalna forma. Teorem kompaktnosti. Testovi valjanosti. Račun sudova. Konzistentnost. Prirodna</i>			

<i>dedukcija.</i>				
<b>Teorije prvoga reda:</b> Jezik teorija prvoga reda. Interpretacije i modeli. Preneksna normalna forma. Glavni test. Račun teorija prvoga reda. Teorem potpunosti. Primjeri teorija prvoga reda (Peanova aritmetika, Zermelo-Fraenkelova teorija skupova). Ograničenja logike prvoga reda.				
<b>Način izvođenja nastave i usvajanje znanja (označiti masnim tiskom/boldom)</b>				
<b>Predavanja</b> <b>X</b>	<b>Seminari i radionice</b> <b>x</b>	Vježbe	<b>Samostalni zadaci</b> <b>x</b>	<b>Multimedija i Internet</b> <b>x</b>
Obrazovanje na daljinu	<b>Konzultacije</b> <b>x</b>	Laboratorij	<b>Mentorski rad</b> <b>x</b>	Terenska nastava
Komentari:				
<b>Obveze studenata</b>				
Studenti su dužni prisustvovati i aktivno sudjelovati u nastavi. Tijekom semestra pišu se dva kolokvija. Očekuje se visok stupanj samostalnog promišljanja i istraživanja.				
<b>Preduvjet za upis predmeta: položeni ispiti iz Logike, Simboličke logike i Simboličke logike-Metateorije (izborni)</b>				
<b>Praćenje i ocjenjivanje studenata</b> (označiti <b>masnim tiskom / boldom samo</b> relevantne kategorije i <u>umjesto</u> nulnih vrijednosti unijeti odgovarajuće bodovne vrijednosti tako da ukupan broj bodova u različitim izabranim kategorijama odgovara ukupnoj bodovnoj vrijednosti kolegija; u slučaju potrebe upotrijebiti prazne rubrike za dopune)				
<b>Pohađanje nastave</b> <b>0.5</b>	<b>Aktivnost u nastavi</b> <b>0.5</b>	Seminarski rad	Eksperimentalni rad	
<b>Pismeni ispit/kolokvij</b> <b>2</b>	Usmeni ispit	Esej	Istraživanje	
Projekt	Kontinuirana provjera znanja	Referat	Praktični rad	
Komentari: Rad studenata na predmetu prati se kroz aktivno sudjelovanje u nastavi, te kod pisanja kolokvija. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 100 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici).  Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta.				
<b>Obvezna literatura</b>				
- Vuković, Mladen, 2000, <i>Matematička logika I</i> , Sveučilište u Zagrebu, PMF-Matematički odjel, Zagreb.				
<b>Dopunska literatura</b>				
- Bell, J.L., and Machover, M., 1977, <i>A Course in Mathematical Logic</i> , North-Holland Publishing Company, New York. - Boolos, G., 1998, <i>Logic, Logic and Logic</i> , Harvard University Press, Cambridge. - Cori, R., and Lascar, D., 2000, <i>Mathematical Logic: A Course with Exercises, Part I and II</i> , Oxford University Press, Oxford. - Fraenkel, A.A., 1966, <i>Set Theory and Logic</i> , Addison-Wesley Publishing Company, Massachusetts. - Mendelson, E., 1964, <i>Introduction to Mathematical Logic</i> , D. Van Nostrand Reinhold Company, New York.				



- Prijatelj, N., 1994, *Osnove matematične logike I, II in III del*, Društvo matematikov, fizikov in astronomov Slovenije, Ljubljana.
- Robbin, J.W., 1969, *Mathematical Logic*, W.A.Benjamin Inc., New York

### **Način praćenja kvalitete i uspješnosti svakog predmeta i/ili modula**

Praćenje kvalitete nastave i uspješnosti predmeta realizirat će se putem samoevaluacije koju provodi nositelj predmeta, putem rezultata u postizanju ciljeva te putem evaluacije koju će se provesti na razini Odsjek za filozofiju te na razini Filozofskog fakulteta.

<b>Kod predmeta</b>			
<b>Naziv predmeta</b>	<b>MORALNA PSIHOLOGIJA</b>		
<b>Opći podaci</b>			
Studijski program	FILOZOFIJA – PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI	Godina	1. ili 2., odnosno 1. ili 2.
Status kolegija	Obvezatan	X	Izborni
<b>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</b>			
	Zimski semestar	Ljetni semestar	
ECTS koeficijent opterećenja studenta	3	3	
Broj sati po semestru	15+15	15+15	
<b>Ciljevi predmeta</b>			
Cilj predmeta je da studenti spoznaju osnovne probleme i temeljne pojmove moralne psihologije.			
<b>Korespondentnost i korelativnost programa</b>			
Program predmeta <i>Moralna psihologija</i> korespondentan je sadržaju sličnih predmeta na drugim studijima filozofije. Koreliran je prije svega predmetu <i>Moralna istina i moralna zbilja</i> , ali i predmetu <i>Etika i Etički intuicionizam</i> .			
<b>Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina) za predmet i/ili modul</b>			
Studenti će nakon položenog kolegija <i>Moralna psihologija</i> biti u stanju razumjeti, analizirati i uspoređivati glavne filozofske pozicije o osnovnim problemima moralne motivacije. Isto tako, moći će kritički promišljati o tematiziranoj problematici. Studenti će također biti upućeni u relevantnu literaturu iz ovog područja te će na osnovi svojih afiniteta moći samostalno produbljivati analizu i kritički stav o bliskoj tematici.			
<b>Sadržaj predmeta</b>			
Općenito se smatra da postoji bliska veza između naših moralnih uvjerenja i samog moralnog djelovanja. Osoba koja ima određena moralna uvjerenja, ujedno je i motivirana djelovati u skladu s tim uvjerenjima. No kako objasniti kada osoba ne djeluje u svjetlu onoga što vjeruje da je moralno ispravno? Možemo li toj osobi uopće pripisati iskrene moralne stavove? Kakva je veza između izricanja moralnog suda i motivacije da djelujemo u skladu s onim što taj sud propisuje? Odgovori na ova, ali i mnoga druga slična pitanja povlače za sobom značajne probleme koji se danas nalaze u žarištu interesa metaetičkih diskusija. U kolegiju <i>Moralna psihologija</i> poseban naglasak će se staviti upravo na problem moralne motivacije, što znači da će se detaljnije obrađivati sljedeće teme:			
<b>Internalizam/Eksternalizam</b>			
Prikazuje se internalistička pozicija prema kojoj postoji nužna veza između iskrenog izricanja moralnog suda i motivacije. Premda se ova pozicija često veže uz nekognitivistička stajališta (Hare), razmatraju se i neki poznati kognitivistički pristupi (Smith, Korsgaard). Zastupnici eksternalizma, suprotno internalistima, tvrde da je veza između moralnih sudova i motivacije eksternalna i kontingentna. Posebno se razmatra prijedlog naturalističkih moralnih realista (Brink).			
<b>Humeovska teorija motivacije</b>			
Pozicija koja se pripisuje Davidu Humeu. Analizira se utjecajna obrana ove teorije koju je pružio Michael Smith. Motivacija uvijek uključuje prisutnost vjerovanja i želja gdje su vjerovanja, za razliku od želja, motivacijski inertna te imaju drukčiji "direction of fit".			

Prikazat će se i poznate kritike Smithova modela (McDowell, Nagel). U sklopu ove teme također se detaljnije analizira shvaćanje motivacije u kontekstu kantovske tradicije (Korsgaard).

### Razlozi za moralno djelovanje

Ukazuje se na razliku između normativnih (opravdavajućih) i motivirajućih (objašnjavalačkih) razloga. U svjetlu ovoga, raspravlja se o tome jesu li razlozi za djelovanje zasnovani na psihološkim stanjima ili pak objektivnim činjenicama. Od relevantnijih autora posebno se analiziraju Williams, Dancy i Smith. Također će biti govora o danas vrlo utjecajnom partikularističkom stajalištu, s posebnim osvrtom na *holizam* u teoriji razloga.

### Moralna slabost

Razmatra se problem kada osoba ne djeluje u skladu sa svojom moralnom prosudbom te se sam problem pažljivije analizira u sklopu Hareova preskriptivističkog stajališta. Smještajući ovo u širi kontekst, također se diskutira o problemu "slabosti volje" te o tome kako ovaj fenomen dovodi u pitanje naše razumijevanje intencionalnih postupaka.

### Vrlina i motivacija

Motivacija se razmatra u sklopu aretaihčkog utemeljenja etike. Od relevantnijih autora koji su pisali o ovoj temi posebno se razmatraju McDowell i Foot.

### Način izvođenja nastave i usvajanje znanja (označiti slovom X)

Predavanja X	Seminari i radionice X	Vježbe	Samostalni zadaci	Multimedija i internet
Obrazovanje na daljinu	Konzultacije X	Laboratorij	Mentorski rad	Terenska nastava

Komentari: U skladu s programima studija *Filozofije* (preddiplomski i diplomski), izborni se predmeti mogu ponuditi u bilo kojem semestru, i bilo kojoj godini, a o njihovom razvrstavanju odlučuju studenti. Predmet *Moralna psihologija* može biti izborni predmet i na preddiplomskom i na diplomskom studiju. Iz tog razloga, raspored predmeta po semestru i godini je postavljen disjunktivno.

### Obveze studenata

Studenti su obvezni pohađati nastavu. Na svaki sat trebaju doći pripremljeni odnosno s unaprijed pročitanim literaturom koja je zadana programom kolegija. Svaki student je obavezan izložiti seminarski rad na jednu od s nastavnikom dogovorenih tema. Od studenata se također očekuje aktivno sudjelovanje u seminarskim raspravama. Kolegij se polaže pismenim ispitom.

### Praćenje i ocjenjivanje\* studenata

(unijeti odgovarajuće bodovne vrijednosti u relevantne kategorije tako da ukupan broj bodova u različitim izabranim kategorijama odgovara ukupnoj bodovnoj vrijednosti kolegija; upotrijebiti prazne rubrike za dodatne aktivnosti)

Pohađanje nastave <b>1</b>	Aktivnost u nastavi <b>0.3</b>	Seminarski rad 0.5	Eksperimentalni rad
Pismeni ispit <b>0.5</b>	Usmeni ispit	Esej	Istraživanje
Projekt	Kontinuirana provjera znanja 0.7	Referat	Praktični rad

### \*OCJENIVANJE

*Varijanta 1. (završni ispit)* Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na

<p>završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.</p> <p><b>Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!</b></p>
<p><b>Obvezna literatura</b></p> <p>Brink, D., <i>Moral Realism and the Foundations of Ethics</i>, Cambridge University Press, Cambridge 1996, pogl. III.</p> <p>Jacobs, J., <i>Dimensions of Moral Theory: An Introduction to Metaethics and Moral Psychology</i>, Blackwell Publishing, Cornwall 2002, pogl. II.</p> <p>Korsgaard, C., "Skepticism about Practical Reason", <i>Journal of Philosophy</i>, 1986.</p> <p>McDowell, J., "Some Issues in Aristotle's Moral Psychology", u McDowell, J. <i>Mind, Value, and Reality</i>, Harvard University Press, Cambridge 1988.</p> <p>McNaughton, D., <i>Moral Vision: An Introduction to Ethics</i>, Blackwell Publishing, Oxford 2002, pogl. VII. i VIII.</p> <p>Smith, M., "The Humean Theory of Motivation", <i>Mind</i> 1987.</p>
<p><b>Dopunska literatura</b></p> <p>Dancy, J., <i>Moral Reasons</i>, Blackwell Publishers, Oxford 1993.</p> <p>Davidson, D., "How is Weakness of the Will Possible?" u: Davidson, D., <i>Essays on Actions &amp; Events</i>, Clarendon Press, Oxford 1986.</p> <p>Falk, W. D., "'Ought' and Motivation" u: Sellars, W. i Hospers, J. (ur.), <i>Readings in Ethical Theory</i>, Appleton Century Crofts, New York 1952.</p> <p>Foot, P., "Virtues and Vices" in: Carson, T. L. i Moser, P. K. (ed.), <i>Morality and the Good Life</i>", Oxford University Press, New York 1997.</p> <p>Frankena, W. K., "Obligation and Motivation in Recent Moral Philosophy" u: Carson, T. L. i Moser, P. K. (ur.), <i>Morality and the Good Life</i>", Oxford University Press, New York 1997.</p> <p>Hooker, B. i Little, M. (ur.), <i>Moral Particularism</i>, Oxford University Press, Oxford 2003.</p> <p>McDowell, J., "Are Moral Requirements Hypothetical Imperatives?" in: McDowell, J. <i>Mind, Value, and Reality</i>, Harvard University Press, Cambridge 1988.</p> <p>Nagel, T., <i>The Possibility of Altruism</i>, Princeton University Press, Oxford 1970, ch. I. i II.</p> <p>Pettit, P., "Humeans, Anti-Humeans, and Motivation", <i>Mind</i> 1987.</p> <p>Williams, B., "Internal and external reasons", in: Williams, B. <i>Moral Luck</i>, Cambridge University Press, Cambridge 1985.</p>
<p><b>Način praćenja kvalitete i uspješnosti svakog predmeta i/ili modula</b></p> <p>Praćenje kvalitete i uspješnosti izvedbe predmeta bit će fokusirano na studentsko iskustvo i intelektualni napredak. S time u svezi, izradit će se i primjenjivati upitnik kojim će studenti evaluirati vještine poučavanja, interakciju sa studentima; usvajanje gradiva; institucijsku okolinu. Predviđa se mogućnost rane evaluacije (3 do 5 tjedana nakon početka nastave) i evaluacije na kraju provedbe kolegija. Vodit će se rasprave s ciljem usmjeravanja na uzroke koji su doveli do stvaranja određenih stavova o kolegiju (grupne, kao i individualne). Nositelj predmeta oslanjat će se i na opažanja od strane drugih nastavnika, kolega i eksperata. Bitna činjenica za praćenje kvalitete i uspješnosti predmeta bit će i rezultati koje postižu studenti: ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata, što može dati informacije o određenim nedostacima u sadržaju kolegija ili poteškoćama u razumijevanju dijelova gradiva; portfolio svakog studenta (praćenje napredovanja).</p>

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU				
<b>Naziv kolegija</b>	<b>Broj ECTS-a</b>	<b>Nastavno opterećenje</b>	<b>Vrijeme i mjesto održavanja nastave</b>	
Moralni razlozi			212	
	3	0+30+0		
<b>Nositelj kolegija</b>	<b>Vrijeme za konzultacije</b>	<b>Kabinet</b>	<b>Telefon</b>	<b>E-mail</b>
Matej Sušnik	Pon 12.30 – 14.00 Uto 9.30 – 11.00	403		msusnik@ffri.hr
<b>Asistent</b>	<b>Vrijeme za konzultacije</b>	<b>Kabinet</b>	<b>Telefon</b>	<b>E-mail</b>

## II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA

### SADRŽAJ KOLEGIJA

U kolegiju će se razmatrati odnos između etike i praktičnog razuma. Mnogi autori nastoje dokazati da je moralno rasuđivanje ustvari samo jedan oblik praktičnog rasuđivanja budući da praktičnim rasuđivanjem utvrđujemo *razloge* za djelovanje odnosno, slično kao i u području etike, nastojimo ustanoviti što trebamo činiti. Razmatrajući navedeni odnos, otvaraju se različita pitanja o kojima se danas intenzivno raspravlja. U kolegiju ćemo detaljnije analizirati sljedeće probleme:

#### 1. Praktični razum

- (a) razlikovanje praktičnog i teoretskog rasuđivanja (razlozi za djelovanje i razlozi za vjerovanje);
- (b) norme praktičnog razuma (instrumentalizam, prudencijalnost, moralne norme kao norme praktičnog razuma);

#### 2. Razlozi

- (a) odnos razloga i motiva (distinkcija između normativnih i motivirajućih razloga);
- (b) odnos razloga, želja i vrijednosti (pitanje ontološkog statusa razloga, internalizam/eksternalizam razloga, tzv. “buck-passing view” itd.);

#### 3. Motivacija

- (a) teorije motivacije (Humeovska teorija motivacije, mogućnost kognitivne motivacije);
- (b) moralna motivacija (primjena različitih teorija motivacije na područje etike: internalizam/eksternalizam motivacije, Kantovsko shvaćanje motivacije)

### OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA

Pružiti studentu koliko je to moguće sistematski uvid u pitanje odnosa etike i praktičnog razuma,

najpoznatija rješenja i teorije, te probleme na koje nailaze ta rješenja. Time će studentu biti omogućeno lakše snalaženje i bolje razumijevanje etike u cjelini.

#### NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s "x")

**A**

Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
X	X	X	X
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Multimedija i internet

**B**

Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Multimedija i internet

#### III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO AKTIVNOSTI U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	1	
Seminarski rad	1	30
Kontinuirana provjera znaja	1	70
ZAVRŠNI ISPIT	0	0
UKUPNO	3	100

\* Izvedbenom programu valja priložiti način bodovanja svake pojedinačne aktivnosti koja se ocjenjuje

#### IV. LITERATURA

**Obvezna literatura:**

Cullity, G. i Gaut, B. "Introduction" u Cullity, G. i Gaut, B. (ur.), *Ethics and Practical Reason*, Oxford University Press, Oxford 2003.

Korsgaard, C., "Skepticism about Practical Reason", u Korsgaard, C., *Creating the Kingdom of Ends*, Cambridge 1996.

Millgram, E., "Was Hume a Humean" in: *Ethics Done Right: Practical Reasoning as a Foundation for Moral*

Theory, New York, Cambridge University Press 2005.

Raz, J. "Incommensurability and Agency" u: Joseph Raz, *Engaging Reason: On the Theory of Value and Action*, Oxford, Oxford University Press 1999.

Smith, M. "Internal Reasons" u: Michael Smith, *Ethics and the A Priori*, Cambridge University Press, New York 2004.

Smith, M. "The Humean Theory of Motivation", *Mind* 1987.

Smith, M. "The Externalist Challenge" u Russ Shafer-Landau and Terence Cuneo, *Foundations of Ethics*, Blackwell 2007.

Velleman, J. D. "The Possibility of Practical Reason", *Ethics* 1996.

Wallace, R. Jay, "How to Argue about Practical Reason", *Mind* 1990.

Williams, B., "Internal and External Reasons" u: Bernard Williams, *Moral Luck*, Cambridge University Press, London 1981.

#### **Izborna literatura:**

Dancy, J., *Practical Reality*, Oxford University Press, New York 2000.

Korsgaard, C., *The Sources of Normativity*, Cambridge University Press, New York 2003.

Lazović, Ž., *Razlozi, uzroci i motivi* (Hjum i Kant), Filozofsko društvo Srbije, Beograd 1988.

Searle, J., *Rationality in Action*, MIT, Cambridge 2001.

Smith, M., *The Moral Problem*, Basil Blackwell, Oxford 1994.

## **V. DODATNE INFORMACIJE O PREDMETU**

### **POHAĐANJE NASTAVE**

Od studenata se očekuje redovno pohađanje nastave, aktivno sudjelovanje na nastavi i izvršavanje zadanih obveza, a u slučaju većeg izostanka studenti će pisati dodatni seminarski rad koji trebaju predati zajedno s obveznim.

### **PRIDRŽAVANJE DOGOVORENIH ROKOVA**

Za sve zadane obveze potrebno je pridržavati se rokova (uvažavaju se odstupanja do 5 dana od zadanog datuma za radove koji trebaju biti predani u pismenom obliku). Neizvršavanje obveza rezultat će smanjenjem ocjenskih bodova. Seminarsko izlaganje treba se održati u točno zadanom terminu.

**NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA**

Web stranice Fakulteta, tj. odsjeka za filozofiju. Oglasne ploče odsjeka za filozofiju. Elektronička pošta. Tajništvo odsjeka za filozofiju.

**KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA**

U vrijeme konzultacija. Elektronička pošta.

**OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE**



<b>Kod predmeta</b>			
<b>Naziv predmeta</b>	MORALNO RASUĐIVANJE		
<b>Opći podaci</b>			
Studijski program	FILOZOFIJA PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI		Godina <b>1., 2. ili 3., odnosno 1. i 2.</b>
Status kolegija	Obvezatan	<b>x</b>	Izborni
<b>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</b>			
	Zimski semestar	Ljetni semestar	
ECTS koeficijent opterećenja studenta	3	3	
Broj sati po semestru	15+15	15+15	
<b>Ciljevi predmeta</b>			
Cilj je predmeta da studenti, na naprednoj razini, upoznaju, razumiju i analiziraju temeljne pojmove i spoznaje iz predmeta <i>Moralno rasuđivanje</i> ..			
<b>Korespodentnost i korelativnost programa</b>			
Program predmeta <i>Moralno rasuđivanje</i> je korespodentan sadržaju sličnih predmeta na drugim studijima filozofije. Koreliran je prije svega ostalim predmetima iz područja etike koji se nude kao izborni, te predmetu <i>Etika</i> . U nekim je dijelovima predmet koreliran predmetima na diplomskom studiju <i>Filozofija</i> koji se bave temama iz filozofije jezika, ontologije, epistemologije i filozofije uma, te je koreliran određenim sadržajima iz studija <i>Psihologija</i> (npr. proučavanje emocija, spoznaje, motivacije). Preduvjeti za ovaj predmet su spoznaje i sposobnosti iz preddiplomskog predmeta <i>Etika</i> . U slučaju prijelaza na diplomski studij od strane studenta iz drugog studijskog smjera, ili korištenja predmeta od strane studenta na drugom diplomskom studiju, student će dogovoriti određenu uvodnu literaturu, koju će raspravljati na izravnim konzultacijama.			
<b>Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina) za predmet i/ili modul</b>			
<p>Nakon položenog ispita studenti će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- interpretirati, analizirati i uspoređivati vodeće suvremene pozicije u teorijskim pitanjima koji su vezani uz moral;</li> <li>- interpretirati, analizirati i uspoređivati vodeće suvremene pozicije u suvremenim raspravama iz analize moralnog govora (rasprava između kognitivizma i različitih oblika ne-kognitivizma), moralne spoznaje (primjene koherentističkog, fundacionalističkog i kontekstualističkog prijedloga na području moralne spoznaje) i (ne)postojanja moralnih objektivnih činjenica (intuicionizam, naturalizam, skepticizam, konstruktivizam, relativizam); – da studenti raspolažu naprednim spoznajama iz moralne epistemologije, te da budu u stanju primjeniti njezine metode u konkretnim slučajevima moralne rasprave;</li> <li>- razvijati barem početne sposobnosti povezivanja u cilju stvaranja dosljednog sustava mišljenja, u odnosu na njihove stavove u aspektima normativne etike, kao i u preklapajućim sadržajima korelativnih programa</li> </ul>			
<b>Sadržaj predmeta</b>			
<b>Sadržaj programa</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Podjela između kognitivističkih i ne-kognitivističkih pozicija</b> Semantička analiza moralnog govora, na temelju klasika kognitivističkih i ne-kognitivističkih pozicija, ali u obradi suvremenijih autora.</li> </ul>			

- **Intuicionizam**  
Suvremene interpretacije intuicionizma koje revitaliziraju ovu poziciju, kod autora s posebnim osvrtom na R. Audia, J. Dancya.
- **Emotivizam**  
Pretpostavlja se spoznaja klasičnog emotivizma iz prvih desetljeća stoljeća (Ayer, Stevenson), a rasprava će se ticati suvremenijih prijedloga (npr. A. Gibbard), uz distinkciju emotivizma kao semantičke teorije i emotivizma kao spoznajne teorije (npr. J. D'Arms i D. Jacobson).
- **Preskriptivizam**  
Kritički će se razmatrati prijedlog R.M. Harea, kao paradigmatškog autora za unizervalističku i antikognitivističku poziciju u etici, prije svega s obzirom na suvremene i aktualne kritike negiranja univerzalizma kao pristupa modelu moralnog rasuđivanja, te kritika mogućnosti nudenja radikalne antikognitivističke pozicije.
- **Analogija sa sekundarnim svojstvima**  
Razmatrati će se prijedlog koji uspostavlja analogiju između moralnih svojstava i sekundarnih svojstava u sklopu naturalističkog i u sklopu normativističkog prijedloga. Glavni autori koji će se razmatrati su D. Lewis, B. Brower, M. Johnston, J. McDowell i D. Wiggins
- **Naturalizam**  
Prikazat će se naturalističke kritike moralnog realizma (Harman, Mackie, Timmons) i naturalističke obrane moralnog realizma (u redukcionističkom i u neredukcionističkom obliku). Obraditi će se i tematike iz suvremenog neo-aristotelovskog naturalizma. Ponudit će se i rasprava o analogiji između epistemološkog naturalizma i moralnog naturalizma.
- **Kantovski prijedlozi**  
Radi se o suvremenim prijedlozima koji naglašavaju važnost racionalnog rasuđivanja u području morala, kao i internalističkog pristupa motivaciji. Naglasak je na suvremenom razvoju kantovskih modela, u smjerovima jakog deduktivističkog programa, odnosno konstruktivističkog programa.
- **Fundacionalizam, koherentizam, kontekstualizam**  
Prikazati će se klasične epistemološke metode s njihovom primjenom u području morala, prije svega Audiev fundacionalizam, te Danielsov i DePaulov koherentizam. Nakon prikaza teškoća primjena ovih metoda, prikazati će se kontekstualistički prijedlog, koji se pojavljuje i kao alternativa i kao nadopuna ovim metodama.

**Način izvođenja nastave i usvajanje znanja (označiti slovom X)**

Predavanja X	Seminari i radionice X	Vježbe	Samostalni zadaci	Multimedija i internet

Obrazovanje na daljinu	Konzultacije X	Laboratorij	Mentorski rad	Terenska nastava
<p>Komentari: U skladu s programima studija <i>Filozofije</i> (preddiplomski i diplomski), izborni se predmeti mogu ponuditi u bilo kojem semestru, i bilo kojoj godini, a o njihovom razvrstavanju odlučuju studenti. Iz tog razloga, raspored predmeta po semestru i godini je postavljen disjunktivno</p>				
<b>Obveze studenata</b>				
<p>Obveze studenata čine redovito pohađanje nastave i ispunjavanje tekućih zadataka. Studenti su obvezni izraditi seminarski rad, za čiju izradu dobivaju potporu na konzultacijama. Očekuje se od studenata da čitaju temeljnu literaturu u tijeku razdoblja kada se održavaju predavanja, tako da bi sama nastava mogla biti interaktivna, uz značajno kritičko sudjelovanje studenata. Studenti će imati obvezu polagati i konačni ispit.</p>				
<b>Praćenje i ocjenjivanje* studenata</b>				
<p>(unijeti odgovarajuće bodovne vrijednosti u relevantne kategorije tako da ukupan broj bodova u različitim izabranim kategorijama odgovara ukupnoj bodovnoj vrijednosti kolegija; upotrijebiti prazne rubrike za dodatne aktivnosti)</p>				
Pohađanje nastave <b>1</b>	Aktivnost u nastavi <b>0.3</b>	Seminarski rad 0.5	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit <b>0.5</b>	Usmeni ispit	Esej	Istraživanje	
Projekt	Kontinuirana provjera znanja 0.7	Referat	Praktični rad	
<b>*OCJENIVANJE</b>				
<p><i>Varijanta 1. (završni ispit)</i> Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.</p>				
<p><b>Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!</b></p>				
<b>Obvezna literatura</b>				
<p>Sinnott-Armstrong, W., Timmons, M. (ur.), <i>Moral Knowledge? New Readings in Moral Epistemology</i>, Oxford, Oxford University Press 1996. Sayre-McCord, G. (ur.), <i>Essays on Moral Realism</i>, Cornell University Press, Ithaca 1988.</p>				
<b>Dopunska literatura</b>				
<p>Dancy, J., <i>Ethics without Principles</i>, Oxford University Press, Oxford 2004. DePaul, M, Zagzebski, L. (ur.), <i>Intellectual Virtue. Perspectives from Ethics and Epistemology</i>, Clarendon Press, Oxford 2003. Korsgaard, C.M., <i>Creating the Kingdom of Ends</i>, Cambridge University Press, Cambridge 1996. McDowell, J., <i>Mind, Value and Reality</i>, Harvard University Press, Cambridge Mass. 1998. Schafer-Landau, R., <i>Moral Realism. A Defence</i>, Oxford University Press, Oxford 2003. Stratton-Lake, P. (ur.), (2002), <i>Ethical Intuitionism</i>, Oxford: Clarendon Press. A. Gibbard, <i>Wise Choices, Apt Feelings</i>, Cambridge Mass., Harvard University Press, 1990. Timmons, M., <i>Morality without Foundations</i>, Oxford, Oxford University Press, 1999. D. Wiggins, <i>Needs, Values and Truth</i>, Oxford, Blackwell, 1987. Williams, B., <i>Ethics and the Limits of Philosophy</i>, Harvard University Press, Cambridge Mass. 1985</p>				
<b>Način praćenja kvalitete i uspješnosti svakog predmeta i/ili modula</b>				
<p>Praćenje kvalitete i uspješnosti izvedbe predmeta bit će fokusirano na studentsko iskustvo i intelektualni napredak. S time u svezi, izradit će se i primjenjivati upitnik kojim će studenti evaluirati vještine poučavanja, interakciju sa studentima; usvajanje gradiva; institucijsku okolinu. Predviđa se</p>				

mogućnost rane evaluacije (3 do 5 tjedana nakon početka nastave) i evaluacije na kraju provedbe kolegija. Vodit će se rasprave s ciljem usmjeravanja na uzroke koji su doveli do stvaranja određenih stavova o kolegiju (grupne, kao i individualne). Nositelj predmeta oslanjat će se i na opažanja od strane drugih nastavnika, kolega, i eksperata. Bitna činjenica za praćenje kvalitete i uspješnosti predmeta bit će i rezultati koje postižu studenti: ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata, što može dati informacije o određenim nedostacima u sadržaju kolegija ili poteškoćama u razumijevanju dijelova gradiva; portfolio svakog studenta (praćenje napredovanja).

<b>Kod predmeta</b>					
<b>Naziv predmeta</b>	<b>Osnove filozofije 1</b>				
<b>Opći podaci</b>					
Studijski program				Godina	1-5
Status kolegija	Obvezatan	X	Izborni		
<b>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</b>					
	Zimski semestar	Ljetni semestar			
ECTS koeficijent opterećenja studenta	3				
Broj sati po semestru	30+0				
<b>Ciljevi predmeta</b>					
Upoznati studenta s osnovnim filozofskim problemima i najpoznatijim rješenjima tih problema. Ukazati na važnost i implikacije pojedinih rješenja. Upoznati studenta s osnovnom filozofskom terminologijom i ukazati na važnost precizne upotrebe tih termina. Razvijati sposobnost argumentacije na primjerima osnovnih filozofskih problema.					
<b>Korespondentnost i korelativnost programa</b>					
Obzirom da cilj kolegija jest uvođenje studenta u filozofske probleme i terminologiju, sadržaj ovog kolegija direktno je koreliran sa sadržajima svih ostalih kolegija u studiju Filozofije, a direktno ili indirektno s nizom ostalih područja koja se studiraju na Fakultetu.					
<b>Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina) za predmet i/ili modul</b>					
Pružiti studentu koliko je to moguće sistematski uvid u centralne filozofske probleme, najpoznatija rješenja i teorije, te probleme na koje nailaze ta rješenja. Time će studentu biti omogućeno lakše snalaženje i bolje razumijevanje kolegija koji slijede tijekom studija.					
<b>Sadržaj predmeta</b>					
<p>1. <u>Konzekvencionalizam</u>; ultimativno dobro, utilitarizam, negativni utilitarizam, račun sreće, distribucija dobara; Mill, Bentham, itd.</p> <p>2. <u>Deontološka etika</u>; dužnosti, obećanje, legalitet i moralitet, djelovanje iz dužnosti, moralna sreća, supererogacija; Kant, Williams, Nagel, ...</p> <p>3. <u>Posljedice i dužnosti</u>; kontrast konzekvencionalističke i deontološke etike; jureći tramvaj, postupci i propusti, dvostruki efekt, asimetrija štete i koristi, ...</p> <p>4. <u>Etika vrlina</u>; karakterne crte, jedinstvo vrlina, djelovanje iz vrline; Aristotel, Statmann, Watson, ...</p> <p>5. <u>Partikularizam i univerzalizam</u>; "od slučaja do slučaja", valencija razloga; Dancy, ...</p> <p>6. <u>Društveni ugovor</u>; metafora ugovora, kontraktarianizam i kontraktualizam, redukcija moralnosti na racionalnost; relevantne igre: zatvorenikova dilema, lov na jelena, kukavica, ultimatum; Hobbess, Axelrod, Skyrms, ...</p> <p>7. <u>Distributivna pravednost</u>; egalitarizam, utilitarizam, libertarijanizam, odlučivanje iza vela neznanja, Lockov uvjet; Rawls, Nozick, ...</p> <p>8. <u>Jest – treba</u>; razlikovanje činjenica i vrijednosti, intrinzičnog i instrumentalnog dobra, kategoričkog i hipotetičkog imperativa; može li se "jest" izvesti iz "treba"? Searle, Gewirt, Putnam, itd.</p> <p>9. <u>Meta-teorije</u>; moralni realizam, emotivizam, teorija pogreške; Mackie, Ayer, ...</p>					
<b>Način izvođenja nastave i usvajanje znanja (označiti slovom X)</b>					
Predavanja X	Seminari i radionice	Vježbe	Samostalni zadaci	Multimedija i internet	
Obrazovanje na daljinu	Konzultacije	Laboratorij	Mentorski rad	Terenska nastava	
Komentari: Navedene su tipične i najznačajnije teme kolegija. Sadržaj kolegija može se u					

manjoj mjeri mijenjati ovisno o dostupnoj literaturi na hrvatskom jeziku, mogućnosti studenata da prate literaturu na stranim jezicima.			
<b>Obveze studenata</b>			
Student je dužan redovito pohađati nastavu i položiti pismeni ili usmeni ispit.			
<b>Praćenje i ocjenjivanje* studenata</b> (unijeti odgovarajuće bodovne vrijednosti u relevantne kategorije tako da ukupan broj bodova u različitim izabranim kategorijama odgovara ukupnoj bodovnoj vrijednosti kolegija; upotrijebiti prazne rubrike za dodatne aktivnosti)			
Pohađanje nastave	Aktivnost u nastavi	Seminarski rad	Eksperimentalni rad
Pismeni ispit 3	Usmeni ispit	Esej	Istraživanje
Projekt	Kontinuirana provjera znanja (3)	Referat	Praktični rad
<p><b>*OCJENIVANJE</b>  <i>Varijanta 1. (završni ispit)</i> Rad studenta na predmetu će se vrednovati putem kolokvija ili na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.</p> <p><b>Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!</b></p>			
<b>Obvezna literatura</b>			
Skripta dostupna na CD-u ili u Skriptarnici Fakulteta.			
<b>Dopunska literatura</b>			
Cornman, Lehrer & Pappas: <i>Philosophical Problems and Arguments – An Introduction</i> , Hacket Publishing Co, 1992.			
Simon Blackburn: <i>Oxford Dictionary of Philosophy</i> , Oxford University Press, 1996.			
<b>Način praćenja kvalitete i uspješnosti svakog predmeta i/ili modula</b>			
Kvaliteta i uspješnost kolegija ispituje se anonimnom anketom među polaznicima kolegija.			

<b>Kod predmeta</b>					
<b>Naziv predmeta</b>	<b>Osnove filozofije 2</b>				
<b>Opći podaci</b>					
Studijski program				Godina	<b>1-5</b>
Status kolegija	Obvezan	<b>X</b>	Izborni		
<b>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</b>					
	Zimski semestar	Ljetni semestar			
ECTS koeficijent opterećenja studenta	3				
Broj sati po semestru	30+0				
<b>Ciljevi predmeta</b>					
Upoznati studenta s osnovnim filozofskim problemima i najpoznatijim rješenjima tih problema. Ukazati na važnost i implikacije pojedinih rješenja. Upoznati studenta s osnovnom filozofskom terminologijom i ukazati na važnost precizne upotrebe tih termina. Razvijati sposobnost argumentacije na primjerima osnovnih filozofskih problema.					
<b>Korespondentnost i korelativnost programa</b>					
Obzirom da cilj kolegija jest uvođenje studenta u filozofske probleme i terminologiju, sadržaj ovog kolegija direktno je koreliran sa sadržajima svih ostalih kolegija u studiju Filozofije, a direktno ili indirektno koreliran s nizom ostalih područja koja se studiraju na Fakultetu.					
<b>Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina) za predmet i/ili modul</b>					
Pružiti studentu koliko je to moguće sistematski uvid u centralne filozofske probleme, najpoznatija rješenja i teorije, te probleme na koje nailaze ta rješenja. Time će studentu biti omogućeno lakše snalaženje i bolje razumijevanje kolegija koji slijede tijekom studija.					
<b>Sadržaj predmeta</b>					
<p><u>1. Pozitivistička kritika metafizike</u>; transcendencija i princip verifikacije; Heidegger, Carnap, .</p> <p><u>2. Kriterij razgraničenja između znanosti i pseudoznanosti</u>; falsifikacionizam, psihoanaliza, marksizam, astrologija; Popper, ...</p> <p><u>3. Opravdanja indukcije</u>; meta-indukcija, pragmatičko opravdanje; Putnam, Reichenbach</p> <p><u>4. Realizam i instrumentalizam</u>; napredak znanosti, princip zajedničkog uzroka, prožetost teorija opservacijom; Boyd, Popper, Duhem, Kuhn, ...</p> <p><u>5. Ja i svijet</u>; direktni realizam, kritički realizam, fenomenalizam, idealizam, solipsizam, ...</p> <p><u>6. Prostor i vrijeme</u>; beskonačna djeljivost prostora i vremena, apsolutno i relacijsko shvaćanje, A i B serija u vremenu, fatalizam; Zenon, Newton, Leibniz, Kant, ...</p> <p><u>7. Postojanje apstraktnih predmeta</u>; platonizam, nominalizam, fizikalizam, ...</p> <p><u>8. Teorije identiteta</u>; Tezejev brod, prostornovremenski kontinuitet, osobni identitet; Williams, Parfit, Nozick, ...</p> <p><u>9. Newcombov paradoks</u>; predvidljivost ponašanja, očekivana korisnost, dominantna strategija, ...</p> <p><u>10. Paradoks gomile</u>; neodređenost pojmova i predmeta</p> <p><u>11. Paradoks lažljivca</u>; autoreferencijalnost, semantički i pragmatički paradoksi, ...</p>					
<b>Način izvođenja nastave i usvajanje znanja (označiti slovom X)</b>					
Predavanja X	Seminari i radionice	Vježbe	Samostalni zadaci	Multimedija i internet	
Obrazovanje na daljinu	Konzultacije	Laboratorij	Mentorski rad	Terenska nastava	
Komentari: Navedene su tipične i najznačajnije teme kolegija. Sadržaj kolegija može se u manjoj mjeri mijenjati ovisno o dostupnoj literaturi na hrvatskom jeziku, mogućnosti studenata da prate literaturu na stranim jezicima.					

<b>Obveze studenata</b>			
Student je dužan redovito pohađati nastavu i položiti pismeni ili usmeni ispit.			
<b>Praćenje i ocjenjivanje* studenata</b> (unijeti odgovarajuće bodovne vrijednosti u relevantne kategorije tako da ukupan broj bodova u različitim izabranim kategorijama odgovara ukupnoj bodovnoj vrijednosti kolegija; upotrijebiti prazne rubrike za dodatne aktivnosti)			
Pohađanje nastave	Aktivnost u nastavi	Seminarski rad	Eksperimentalni rad
Pismeni ispit <b>3</b>	Usmeni ispit	Esej	Istraživanje
Projekt	Kontinuirana provjera znanja (3)	Referat	Praktični rad
<b>*OCJENIVANJE</b> <i>Varijanta 1. (završni ispit)</i> Rad studenta na predmetu će se vrednovati putem kolokvija ili na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.			
<b>Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!</b>			
<b>Obvezna literatura</b>			
Skripta dostupna na CD-u ili u skriptarnici Fakulteta.			
<b>Dopunska literatura</b>			
Cornman, Lehrer & Pappas: <i>Philosophical Problems and Arguments – An Introduction</i> , Hackett Publishing Co, 1992. Simon Blackburn: <i>Oxford Dictionary of Philosophy</i> , Oxford University Press, 1996.			
<b>Način praćenja kvalitete i uspješnosti svakog predmeta i/ili modula</b>			
Kvaliteta i uspješnost kolegija ispituje se anonimnom anketom među polaznicima kolegija.			



<b>Kod predmeta</b>				
<b>Naziv predmeta</b>	<b>Osnovni problemi antičke etike</b>			
<b>Opći podaci</b>				
Studijski program	<i>Preddiplomski i diplomski studij filozofije</i>		Godina	<b>1-5</b>
Status kolegija	Obvezatan		<b>Izborni</b>	
<b>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</b>				
		Zimski semestar	Ljetni semestar	
ECTS koeficijent opterećenja studenta			<b>3</b>	
Broj sati po semestru			<b>15+15</b>	
<b>Ciljevi predmeta</b>				
<p>(1) Upoznavanje studenata sa središnjim problemima, stavovima i argumentima razvijenima u etičkim spisima filozofa klasičnog i helenističkog razdoblja.</p> <p>(2) Upoznavanje studenata sa sadržajem nekoliko klasičnih filozofskih djela iz tog razdoblja.</p> <p>(3) Uočavanje antičkog podrijetla modernih etičkih teorija i njihova usporedba.</p> <p>(4) Razvijanje samostalnog, kritičkog i jasnog mišljenja te njegova pismenog i usmenog izražavanja.</p>				
<b>Korespondentnost i korelativnost programa</b>				
Program je korespondentan i korelativan s nekoliko drugih programa, prije svega s programom Antičke filozofije i Etike.				
<b>Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina) za predmet i/ili modul</b>				
<p>Očekuje se da će studenti savladavanjem ovog programa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- moći opisati i objasniti središnje probleme, stavove i argumente razvijene u etičkim spisima filozofa klasičnog i helenističkog razdoblja</li> <li>- uočiti i razlikovati antičko podrijetlo modernih etičkih teorija</li> <li>- moći razlikovati i usporediti antičke i moderne etičke teorije</li> <li>- moći kritički i argumentirano prosuditi stavove pojedinog antičkog filozofa</li> </ul>				
<b>Sadržaj predmeta</b>				
<p>(1) Sokratovska etika. (a) Problem odnosa vrline i znanja. (b) Sokratovsko shvaćanje odnosa vrline i sreće. (c) Sokratovska moralna psihologija.</p> <p>(2) Platon. (a) Platonova moralna psihologija i problem vrlina. (b) Platonovo i Sokratovo shvaćanje sreće; (c) Platonova politika i etika.</p> <p>(3) Aristotel. (a) Aristotelovski pojam vrline. (b) Aristotelovsko shvaćanje odnosa vrline i sreće. (c) Praktični i teoretski ideal.</p> <p>(4) Epikur. (a) Ugoda i dobro; psihološki i normativni hedonizam. (b) Ugoda i vrlina; hedonizam i altruizam.</p> <p>(5) Stoička etika. (a) “<i>Oikeiosis</i>” i razvoj vrline. (b) Pojam dobra; spor s peripateticima oko vanjskih dobara. (c) Emocije i moralni napredak.</p>				
<b>Način izvođenja nastave i usvajanje znanja (označiti slovom X)</b>				
Predavanja X	Seminari i radionice X	Vježbe	Samostalni zadaci X	Multimedija i internet
Obrazovanje na daljinu	Konzultacije X	Laboratorij	Mentorski rad X	Terenska nastava
Komentari:				
<b>Obveze studenata</b>				
<p>1) Redovito pohađanje nastave i čitanje propisane literature.</p> <p>(2) Aktivno sudjelovanje u radu.</p> <p>(3) Sastavljanje dvaju kratkih (3-4 str. Odn. 1000-1200 riječi) sastavaka na zadanu temu.</p>				

(4) Sastavljanje jednog duljeg (15-20 str. Odn. 4500-6000 riječi) sastavka na temu po vlastitom izboru.			
<b>Praćenje i ocjenjivanje* studenata</b> (unijeti odgovarajuće bodovne vrijednosti u relevantne kategorije tako da ukupan broj bodova u različitim izabranim kategorijama odgovara ukupnoj bodovnoj vrijednosti kolegija; upotrijebiti prazne rubrike za dodatne aktivnosti)			
Pohađanje nastave	Aktivnost u nastavi <b>0.2</b>	Seminarski rad <b>1</b>	Eksperimentalni rad
Pismeni ispit <b>1</b>	Usmeni ispit	Esej	Istraživanje
Projekt	Kontinuirana provjera znanja <b>0.8</b>	Referat	Praktični rad
<b>*OCJENIVANJE</b> <i>Varijanta 1. (završni ispit)</i> Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova. <b>Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!</b>			
<b>Obvezna literatura</b>			
Platon, <i>Protagora / Sofist</i> , preveli K. Rac i M. Sironić, Zagreb, 1975. (samo <i>Protagora</i> ) Irwin, T. (ed.), <i>Plato: Gorgias</i> , Oxford, 1979. Platon, <i>Država</i> , preveo M. Kuzmić, Zagreb, 1977. ili 1997. Aristotel, <i>Nikomahova Etika</i> , preveo T. Ladan, Zagreb, 1992. Ciceron, <i>O krajnostima dobra i zla</i> , Sarajevo, 1975. Diogen Laertije, <i>Životi i mišljenja istaknutih filozofa</i> , prev. A. Vilhar, Beograd, 1979, <sup>3</sup> 1985. Epiktet, <i>Priručnik</i> , preveo i priredio P. Gregorić, Zagreb, 2005.			
<b>Dopunska literatura</b>			
Annas, J., <i>The Morality of Happiness</i> , Oxford, 1993. Erler, M. i M. Schofield, "Epikurovska etika", u P. Gregorić, F. Grgić i M. Hudoletnjak Grgić (ur.), <i>Helenistička filozofija: Epikurovci, stoici, skeptici</i> , Zagreb, 2005. Inwood, B. i P. Donini, "Stoička etika", u P. Gregorić, F. Grgić i M. Hudoletnjak Grgić (ur.), <i>Helenistička filozofija: Epikurovci, stoici, skeptici</i> , Zagreb, 2005. Irwin, T., <i>Plato's Ethics</i> , Oxford, 1995. Long, A. A. i D. Sedley (ur.), <i>The Hellenistic Philosophers</i> , 2 sv., Cambridge, 1987.			
<b>Način praćenja kvalitete i uspješnosti svakog predmeta i/ili modula</b>			
Praćenje kvalitete nastave i uspješnosti predmeta realizirat će se putem samoevaluacije koju provodi nositelj predmeta, putem rezultata u postizanju ciljeva, te putem evaluacije koju će se provesti na razini Odsjeka za filozofiju te na razini Filozofskog fakulteta.			

<b>Kod predmeta</b>					
<b>Naziv predmeta</b>	<b>Paradoksi</b>				
<b>Opći podaci</b>					
Studijski program				Godina	1-5
Status kolegija	Obvezan	X	Izborni		
<b>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</b>					
		Zimski semestar	Ljetni semestar		
ECTS koeficijent opterećenja studenta	3				
Broj sati po semestru	0+30				
<b>Ciljevi predmeta</b>					
Upoznati studenta s najpoznatijim paradoksima u filozofiji i njihovim rješenjima.					
<b>Korespondentnost i korelativnost programa</b>					
Ovaj je kolegij koreliran s više kolegija iz filozofije; Logikom, Epistemologijom, Filozofijom jezika, Metafizikom, itd.					
<b>Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina) za predmet i/ili modul</b>					
Uvećati sposobnost studenta da prepozna paradoksalne posljedice izvjesnih gledištu filozofiji, uvećati sposobnost prepoznavanja logičkih pogrešaka.					
<b>Sadržaj predmeta</b>					
<p><u>Semantički paradoksi</u>: paradoks lažljivca, paradoks brijača i neki drugi semantički i srodni paradoksi.</p> <p><u>Paradoksi induktivnog rasuđivanja</u>: Hempelov paradoks ili paradoks gavranova, Goodmanova nova zagonetka indukcija ili "Grue" paradoks, "Kripkestein".</p> <p><u>Paradoksi deduktivnog rasuđivanja</u>: Carollov paradoks Ahila i kornjače, zadatak izbora i paradoks materijalne implikacije.</p> <p><u>Paradoksi u racionalnom odlučivanju</u>: zatvorenikova dilema, Newcombov paradoks, Buridanov magarac.</p> <p><u>Pragmatički paradoksi</u>: neočekivani ispit ili paradoks vješanja, Mooreov paradoks.</p> <p><u>Paradoksi kretanja</u>: Zenonove aporije.</p> <p><u>Paradoksi vremena</u>: paradoks putovanja kroz vrijeme i McTaggartov paradoks.</p> <p><u>Paradoksi božanskih atributa</u>: svemoć i sveznanje.</p>					
<b>Način izvođenja nastave i usvajanje znanja (označiti slovom X)</b>					
Predavanja	Seminari i radionice X	Vježbe	Samostalni zadaci	Multimedija i internet	
Obrazovanje na daljinu	Konzultacije	Laboratorij	Mentorski rad	Terenska nastava	
Komentari:					
<b>Obveze studenata</b>					
Student je dužan redovito pohađati nastavu, izraditi seminarski rad kojega će izložiti usmeno na seminaru i/ili u pismenom obliku predati nastavniku i položiti usmeni ispit.					
<b>Praćenje i ocjenjivanje* studenata</b>					
(unijeti odgovarajuće bodovne vrijednosti u relevantne kategorije tako da ukupan broj bodova u različitim izabranim kategorijama odgovara ukupnoj bodovnoj vrijednosti kolegija; upotrijebiti prazne rubrike za dodatne aktivnosti)					
Pohađanje nastave <b>1</b>	Aktivnost u nastavi	Seminarski rad <b>1</b>	Eksperimentalni rad		
Pismeni ispit	Usmeni ispit	Esej	Istraživanje		

Projekt	Kontinuirana provjera znanja 1	Referat	Praktični rad
<p><b>*OCJENIVANJE</b>  <i>Varijanta 2. (bez ispita)</i> Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti je 100 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici).</p> <p><b>Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!</b></p>			
<b>Obvezna literatura</b>			
Sainsbury R.M: <i>Paradoxes</i> , Cambridge University Press, 1995.			
<b>Dopunska literatura</b>			
Robert M. Martin: <i>There Are Two Errors In The The Title Of This Book, a sourcebook of philosophical puzzles, paradoxes and problems</i> , Ontario, Canada, 1992.			
Michael Clark: <i>Paradoxes From a to z</i> , Routledge, 2002.			
<b>Način praćenja kvalitete i uspješnosti svakog predmeta i/ili modula</b>			
Kvaliteta i uspješnost kolegija ispituje se anonimnom anketom među polaznicima kolegija.			

<b>Kod predmeta</b>			
<b>Naziv predmeta</b>	<i>Percepcija</i>		
<b>Opći podaci</b>			
Studijski program	<i>Preddiplomski i diplomski studij</i>		Godina <b>1-5</b>
Status kolegija	Obvezatan	<b>x</b>	Izborni
<b>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</b>			
	Zimski semestar	Ljetni semestar	
ECTS koeficijent opterećenja studenta	3		
Broj sati po semestru	15+15+0		
<b>Ciljevi predmeta</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• stjecanje relevantnih spoznaja iz područja filozofije percepcije</li> <li>• razvijanje sposobnosti analize i interpretacije filozofskih tekstova</li> <li>• razvijanje kritičkog mišljenja prakticiranjem problemskog pristupa kroz predavanja, eseje, diskusije i rad u debatnim skupinama</li> <li>• razvijanje sposobnosti samostalnog rada, kreativne upotrebe stečenih spoznaja i sposobnosti kompleksnog i sintetskog zahvaćanja problema</li> </ul>			
<b>Korespondentnost i korelativnost programa</b>			
Program kolegija <i>Percepcija</i> korespondira s obveznim kolegijima Filozofija uma i Epistemologija te drugim kolegijima čiji je sadržaj vezan uz Filozofiju uma i Epistemologiju: Moderna filozofija od Descartesa do Kanta, Suvremena filozofija 20. stoljeća, Apriorna spoznaja i Emocije.			
<b>Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina) za predmet i/ili modul</b>			
Student/studentica će nakon položenog ispita biti u stanju: <ul style="list-style-type: none"> <li>• objasniti temeljne teorije i pristupe percepciji</li> <li>• usporediti percepciju s ostalim izvorima znanja</li> <li>• objasniti epistemički značaj percepcije</li> <li>• objasniti razliku i usporediti ekološku i konstruktivistički teoriju percepcije</li> <li>• objasniti problem realizma i anti-realizma kada se primijeni na područje percepcije</li> <li>• objasniti razliku između naturalističkog i fenomenološkog pristupa problemima percepcije</li> <li>• opisati nove tendencije u razvoju filozofije percepcije: dvo-faktorska teorija i disjunktivizam</li> <li>• objasniti odnos percepcije i akcije</li> </ul>			
<b>Sadržaj predmeta</b>			
<b>Uvod</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elementi i temeljne vrste percepcije (jednostavno viđenje, objektualna percepcija i propozicijska percepcija)</li> <li>- Viđenje i vjerovanje</li> <li>- Percepcija kao izvor znanja vjerovanja i istine</li> <li>- Pojmovni i ne-pojmovni sadržaj percepcije</li> <li>- Naturalistički i fenomenološki pristup percepciji</li> <li>- Direktni realizam i percepcija; Indirektni realizam – teorija osjetilnih data; adverbijalna teorija percepcije; fenomenalizam, anti-realizam i percepcija</li> <li>- Ortodoksni i Heterodoksni pristup</li> </ul>			
<b>Ekološka teorija vizualne percepcije</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rana stimulusna teorija J.J. Gibsona i preobrazba u ekološku teoriju</li> <li>- Pojam «afordansi» i percepcije instrumentalnih ili funkcionalnih svojstva okoline</li> <li>- Reprezentacijske i anti-reprezentacijske teorije vizualne percepcije</li> <li>- Ekološka teorija percepcije i direktni realizam</li> </ul>			
<b>Konstruktivistička teorija percepcije</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kognitivistička teorija percepcije (R.L.Gregory, I. Rock)</li> <li>- Modularna teorija percepcije (D. Marr)</li> <li>- Iluzije i teorije percepcije</li> </ul>			

- Percepcija i spoznaja (teza o začahurenosti percepcije)
- Konstruktivistička teorija percepcije i anti-realizam

### **Teorija dva sustava**

- Dorsalni i ventralni sustav ili «gdje» sustav i «što» sustav
- Empirijski dokazi u prilog teoriji dva sustava
- Teorija dva sustava i tradicionalni pristupi (ekološka teorija percepcije i konstruktivistička teorija percepcije)
- Epistemološke posljedice teorije dva sustava

### **Disjunktivizam**

- disjunktivizam i dilema direktni i indirektni realizam
- diskunktivizam i problem iluzija i halucinacija

### **Teorije percepcije i dilema realizam – anti-realizam**

- Teze realizma; realizam i relativizam
- Anti-realistički izazov; idealizam
- Instrumentalizam i relativizam
- Izazov skepticizma

### **Percepcija i akcija**

- Kritika tradicionalnog pristupa (S. Hurley)
- Akcijski pristup (H.R. Maturana, F.J. Varela)
- Animalizacija viđenja (D.H. Ballard)
- Teorija osjetilno-motoričke kontigentnosti (J.K. O'Reagan, A. Noe)

X Predavanja	X Seminari i radionice	Vježbe	X Samostalni zadaci	X Multimedija i internet
Obrazovanje na daljinu	X Konzultacije	Laboratorij	Mentorski rad	Terenska nastava

#### **Komentari:**

Nastojat će se na metodički kompleksnom radu koji objedinjuje individualni i timski pristup. Za uspješan rad bit će potreban pristup Internetu, sluzenje mrežnim servisima i poznavanje engleskog jezika.

#### **Obveze studenata**

Redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi, pisanje eseja, kolokvij/testovi znanja, pismeni ispit.

#### **Praćenje i ocjenjivanje\* studenata**

(unijeti odgovarajuće bodovne vrijednosti u relevantne kategorije tako da ukupan broj bodova u različitim izabranim kategorijama odgovara ukupnoj bodovnoj vrijednosti kolegija; upotrijebiti prazne rubrike za dodatne aktivnosti)

Pohađanje nastave <b>0,50</b>	Aktivnost u nastavi <b>0,50</b>	Seminarski rad	Eksperimentalni rad
Pismeni ispit <b>0,50</b>	Usmeni ispit	Esej <b>0,50</b>	Istraživanje
Projekt	Kontinuirana provjera znanja <b>1</b>	Referat	Praktični rad

#### **\*OCJENIVANJE**

*Varijanta 1. (završni ispit)* Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

**Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!**

#### **Obvezna literatura**

- Prijić, S., *Oko i svijet*, Rijeka, HKD, 1995.

- Crane, T., ed. (1992), *The Contents of Experience: Essays on Perception*, Cambridge, Cambridge University Press.
- Alston, W., (1999), "Perceptual knowledge", u J. Greco & E. Sosa (ur.), *Epistemology*, Oxford, Blackwell.
- Noe, A., and Thompson, E. (ur.), (2002), *Vision and Mind: Selected Writings in the Philosophy of Perception*, Cambridge: MA, MIT Press. Hillsdale

#### Dopunska literatura

- Norman, J., (2002), "Two visual systems and two theories of perception: An Attempt to reconcile the constructivist and ecological approaches", *Behavioural and Brain Sciences*, 25:1, 73-96
- Pylyshyn, Z., (1999), "Is vision continuous with cognition? The Case for cognitive impenetrability of visual perception", *Behavioural and Brain Sciences*, 22, 341-423
- Hurley, S.L. (2001), "Perception and Action: Alternative Views", *Synthese*, 129, p. 3-40
- Gibson, J.J., (1979), *The Ecological Approach to Visual Perception*, Boston, Houghton Mifflin
- Gregory, R.L. (1977), *The Intelligent Eye*, London, Weidenfeld and Nicolson.
- Rock I. (1984), *Perception*, New York, Scientific American Books.
- Fodor, J., (1984), "Observation Reconsidered", *Philosophy of Science*, 51
- J. Greco I E. Sosa (ur.), *Epistemology*, Oxford, Blackwell.
- Devitt, M., (1984), *Realism and Truth*, Oxford, Blackwell.
- Epstein, W., (1982), "Percept-percept couplings" *Perception*, 11(1), 75-83
- Gibson, J.J., (1982), *Reasons for Realism*, New Jersey, Lawrence Erlbaum Associates,
- Ballard, D.H., (1991), "Animate Vision", *Artificial Intelligence* 48, 57-86
- Crane, T., (2001), *Elements of Mind*, Oxford, Oxford University Press.
- Mace, W.M., (2002), "The Primacy of ecological realism", *Brain and Behavioural Sciences*, 25:1
- Marr, D., (1982), *Vision*, San Francisco, Freeman.
- Jacob, P., I Jeannerod, M., (2003), *Ways of seeing*, Oxford, Oxford University Press.
- Lanier Anderson, R., (1998), "Truth and Objectivity in Perspectivism", *Synthese*, No. 115
- Maturana, H.R. & Varela, F.J. (1987), *The Tree of Knowledge: The Biological Roots of Human Understanding*. Boston: Shambala/New Sciences Library
- Milner, D.A. & M.A. Goodale: *The Visual Brain in Action*, Oxford, Oxford University Press.
- Noe, A., (2001), "Experience and the Active Mind", *Synthese*, 129; pp. 41-66.
- Michaels, C.F. & Carello, C., (1981), *Direct Perception*, New Jersey, Prentice - Hall, Englewood Cliffs.
- O'Regan, J.K. & Noe, A. (2001), "A Sensiomotor account of vision and visual consciousness", *Behavioural and Brain Sciences*, 24 (5)
- Rock, I., (1983), *The Logic of Perception*, MIT Press, A Bradford Books.
- Williams, M., (2001), *Problems of knowledge*, Oxford, Oxford University Press
- Clark, A., (1994), "Contemporary Problems in the Philosophy of Perception", *American Journal of Psychology*, 107 (4).
- Putnam, H. (1981), *Reason, Truth and History*, Cambridge, Cambridge University Press.
- Putnam H., (1987), *The Many Faces of Realism*, Open Court, LaSalle, Ill.
- Putnam, H., (1990), *Realism with the Human Face*, Cambridge, MA, Harvard University Press.
- Churchland, P.M., "Perceptual Plasticity and Theoretical Neutrality, A Reply to Fodor", *Philosophy of Science*, 55, 1988.
- Descartes, R., *Meditacije o prvoj filozofiji*, u Husserl, E., *Kartezijanske meditacije*, Izvori i tokovi, Zagreb, 1975.
- Fodor, J., i Pylyshyn, Z.W., "How Direct is Visual Perception? : Some Reflections on Gibson's Ecological Approach", *Cognition*, 1981.
- Fodor, J., *Modularity of Mind*, MIT Press, 1983,
- Fodor, J., "Observation Reconsidered", *Philosophy of Science*, 51, 1984
- Fodor, J., "A Reply to Churchland's "Perceptual Plasticity and Theoretical Neutrality"", u *Theory of Content*, MIT Press, 1991.
- Fumerton, R.A., *Metaphysical and Epistemological Problems of Perception*, University of Nebraska Press, London, 1985,
- Gibson, J.J., *Visual World*, The Riverside Press, Cambridge, Massachusetts 1950.
- Gibson, J.J., "The Theory of Affordances", u *Perceiving, Acting and Knowing*, priredili Shaw, R.E., i Bransford, J., Lawrence Erlbaum Associates, Hillsdale, New Jersey, 1977.
- Gregory, R.L., *Eye and Brain*, Weidenfeld and Nicolson, London, 1977.

- Humphreys, G.W., i RIDDOCH, M.J., *To See But Not To See, A Case Study of Visual Agnosia*, Lawrence Erlbaum Associates, London 1989.
- Kant, I., *Kritika čistog uma*, Matica Hrvatske Zagreb, 1984.
- Mišćević, N., "Information, Theory and Observation", *Acta Analytica*, sv. 8, 1992.
- Reichenbach, H., *Experience and Prediction*, The University of Chicago Press, Chicago, Midway Reprint, 1976.
- Robinson, J.O. *The Psychology of Visual Illusion*, Hutchinson University Library, London, 1972.
- Rock, I., *An Introduction to Perception*, Macmillan New York, 1975
- Rock, I., *The Logic of Perception*, A Bradford Book, MIT Press, Cambridge, 1983
- Shaw, R., i Bransford, J., *Perceiving, Acting and Knowing*, Lawrence Erlbaum Associates, Hillsdale, New Jersey, 1977.
- Stich, S., *Fragmentation of Reason*, MIT Press, 1990.
- Turvey, M.T., Shaw, R.E. Reed, E.S., Mace, W.M., "Ecological Laws of Perceiving and Acting: In Reply to Fodor and Pylyshynm", *Cognition*, 1981
- Ullman, S., "Against Direct Perception", *The Behavioral and Brain Sciences*, No. 3, 1980.
- Vaina, L., " 'What' and 'Where' in the Human Visual System: Two Hierarchies of Visual Modules", *Synthese*, 83, 1991.

(obvezna i dopunska literatura će se nadopunjavati obzirom na nova izdanja i prijevode)

#### **Način praćenja kvalitete i uspješnosti svakog predmeta i/ili modula**

- samoevaluacija koju provodi nastavnik
- praćenje rezultata u postizanju postavljenih ciljeva
- evaluacija koju provodi Odsjek i evaluacija na razini Filozofskog fakulteta



<b>Kod predmeta</b>			
<b>Naziv predmeta</b>	PRAKTIČNA ETIKA		
<b>Opći podaci</b>			
Studijski program	FILOZOFIJA PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI	Godina	1., 2. ili 3., odnosno 1. ili 2.
Status kolegija	Obvezatan	X	Izborni
<b>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</b>			
	Zimski semestar	Ljetni semestar	
ECTS koeficijent opterećenja studenta	3	3	
Broj sati po semestru	15+15	15+15	
<b>Ciljevi predmeta</b>			
Cilj je predmeta da studenti upoznaju, razumiju i analiziraju temeljne tematike, pojmove i spoznaje iz predmeta <i>Praktična etika</i> .			
<b>Korespodentnost i korelativnost programa</b>			
Program predmeta <i>Praktična etika</i> je korespodentan sadržaju sličnih predmeta na drugim studijima filozofije. Koreliran je prije svega predmetu <i>Etika</i> , ali i ostalim predmetima iz područja praktične filozofije koji se nude kao izborni. Koreliran je, isto tako, predmetima iz drugih studija koji se tiču problematika praktične etike (na primjer, <i>Medicinska etika</i> , <i>Poslovna etika</i> , itd.). Preduvjeti za ovaj predmet su spoznaje i sposobnosti iz preddiplomskog predmeta <i>Etika</i> . U slučaju prijelaza na diplomski studij od strane studenta iz drugog studijskog smjera, ili korištenja predmeta od strane studenta na drugom diplomskom studiju, student će dogovoriti određenu uvodnu literaturu, koju će raspravljati na izravnim konzultacijama.			
<b>Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina) za predmet i/ili modul</b>			
<p>Nakon položenog ispita studenti će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- interpretirati, analizirati i uspoređivati metodologije moralnog rasuđivanja u relaciji s praktičnim problemima;</li> <li>- primijeniti teorijske spoznaje na aktualnu problematiku iz društvene zbilje;</li> <li>- biti kompetentni sudionici tekućih rasprava moralne tematike, zajedno sa zainteresiranim skupinama;</li> <li>- uzimajući u obzir i ostale aspekte moralnog rasuđivanja (npr. sadržaje iz teorijske etike), raspolagati, barem na početnoj razini, dosljednim sustavom moralne filozofije.</li> </ul>			
<b>Sadržaj predmeta</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Metodologija istraživanja u praktičnoj etici</b> Prikazati će se i kritički raspravljati razne metodologije istraživanja u praktičnoj etici. Prije svega, prikazati će se i usporediti dvije glavne sukobljene metodologije, principlizam, kao pristup koji kreće od moralnih načela (često i moralnih teorija) koji se primjenjuju u posebnim situacijama, i kazuistike i partikularizma, koji izražavaju sudove u konkretnim situacijama. Prikazat će se i raspraviti Rawlsov prijedlog metodoloških ograničenja "javnoga uma" kao ograničenja koja su tražena u području javne etike</li> <li>▪ <b>Pobačaj i liječnički potpomognuto začeće</b> Raspraviti će se i analizirati ključne pozicije u području pobačaja, to jest ona svetosti</li> </ul>			

života, utilitaristička (kvaliteta života) i liberalna. Analizirati će se spoznajne činjenice o embriju, kako bi se vidjelo mogu li te činjenice voditi do jasnih i nepobitnih moralnih sudova o pobačaju. Primijeniti će se spoznaje o statusu embrija i u području liječnički potpomognutog začeća. Vršiti će se komparativna analiza moralnog statusa embrija i majčinog prava na autonomiju s obzirom na pobačaj i liječnički potpomognuto začeće. Proučavati će se posljedice za obitelj i dijete s obzirom na mogućnost primjene liječnički potpomognutog začeća. U sklopu ove tematske cjeline, raspraviti će se i o definiranju moralne osobe općenito, kao i o razlikovanju moralnog statusa ljudskih bića i ostalih životinja.

#### ▪ **Eutanazija**

Razlikovati će se pojmovi aktivne eutanazije, pasivne eutanazije i prekida terapije; dobrovoljne i nedobrovoljne eutanazije; eutanazije i liječnički potpomognutog samoubojstva; teorije dvostruke posljedice. Ponudit će se analiza ustanovljavanja moralnih razlika s obzirom na razlike u skladu s navedenim pojmovima. Proučavati će se empirijski rezultati s obzirom na iskustva zemalja koje su dekriminalizirale liječnički potpomognuto samoubojstvo i eutanaziju. Analizirati će se moguće posljedice za liječničku profesiju i poziciju pacijenta s obzirom na moguće dopuštenje eutanazije i liječnički potpomognutog samoubojstva.

#### ▪ **Genetika**

Prikazati će se, u obliku općeg okvira, rezultati projekta "Ljudski genom". Proučavati će se društvene posljedice i posljedice sa stajališta individualnih ljudskih prava mogućnosti primjene genetskog screeninga, genetske selekcije i genetskog napretka pojedinaca. Raspravljati će se o vezi ekologije i genetike. Proučavati će se mogući problemi vezani uz kloniranje (u terapijskoj i reproduktivnoj verziji), prije svega sa stajališta prava pojedinca, ugrožavanja embrija u ranoj embrionalnoj fazi, evolutivno poželjnog genetskog razlikovanja

#### ▪ **Etika spolnosti**

Raspravljati će se o mogućnostima spolnih odnosa bez djece i moralnosti takvih postupaka; o seksualnoj perverziji; o seksu kao pukoj žudnji; o preljubu; o prostituciji; o homoseksualnosti; o silovanju; o seksualnom uznemiravanju.

#### ▪ **Etika poduzetništva**

Prikazati će se i kritički analizirati razni pristupi etike poduzetništva: kršćanska perspektiva, industrijska demokratska perspektiva, libertarijanska perspektiva, perspektiva etike kreposti. Usporediti će se perspektive kontroliranog rasta i kompetitivnosti. Prikazati će se i analizirati pitanje kulture moći s obzirom na etiku poduzetništva. Rasprava o poduzetničkoj etici bit će prikazana u širem kontekstu društvene odgovornosti. Zatim bit će prikazani i analizirani problemi: profesionalnog djelovanja; etičkih kodeksa; organizacije poduzetništva; uloge i aktivnosti multinacionala; rodnog pitanja u poduzetništvu; etike sindikata.

#### ▪ **Etika računarstva**

Definirati će se etika računarstva. Interpretirati će se revolucija računarstva s aspekta globalne etike. Sa stajališta jednakosti resursa, raspraviti će se problem jednakosti

pristupa informacijama i resursima. Analizirati će se etički aspekti Interneta, te poštivanja privatnosti.

▪ **Etika i terorizam**

Definirati će se pojam "terorizma", te voditi kritička rasprava o moralnoj procjeni terorizma (pri čemu će se voditi računa o raspravama o pravednom ratu), o državnom terorizmu, te o moralno prikladnoj reakciji na terorizam.

**Način izvođenja nastave i usvajanje znanja (označiti slovom X)**

Predavanja X	Seminari i radionice X	Vježbe	Samostalni zadaci	Multimedija i internet
Obrazovanje na daljinu	Konzultacije X	Laboratorij	Mentorski rad	Terenska nastava

Komentari: U skladu s programima studija *Filozofije* (preddiplomski i diplomski), izborni se predmeti mogu ponuditi u bilo kojem semestru, i bilo kojoj godini, a o njihovom razvrstavanju odlučuju studenti. Predmet *Praktična etika* može biti izborni predmet i na preddiplomskom i na diplomskom studiju. Iz tog razloga, raspored predmeta po semestru i godini je postavljen disjunktivno

**Obveze studenata**

Obveze studenata čine redovito pohađanje nastave i ispunjavanje tekućih zadataka. Studenti su obvezni izraditi seminarski rad, za čiju izradu dobivaju potporu na konzultacijama. Očekuje se od studenata da čitaju temeljnu literaturu u tijeku razdoblja kada se održavaju predavanja, tako da bi sama nastava mogla biti interaktivna, uz značajno kritičko sudjelovanje studenata. Studenti će imati obvezu polagati i konačni ispit.

**Praćenje i ocjenjivanje\* studenata**

(unijeti odgovarajuće bodovne vrijednosti u relevantne kategorije tako da ukupan broj bodova u različitim izabranim kategorijama odgovara ukupnoj bodovnoj vrijednosti kolegija; upotrijebiti prazne rubrike za dodatne aktivnosti)

Pohađanje nastave <b>1</b>	Aktivnost u nastavi <b>0.3</b>	Seminarski rad 0.5	Eksperimentalni rad
Pismeni ispit <b>0.5</b>	Usmeni ispit	Esej	Istraživanje
Projekt	Kontinuirana provjera znanja 0.7	Referat	Praktični rad

**\*OCJENIVANJE**

*Varijanta 1. (završni ispit)* Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

**Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!**

**Obvezna literatura**

La Follette, H. (ur.), *Ethics in Practice*, Blackwell, Oxford 1997 (izbor tekstova studenti biraju u dogovoru s nastavnikom).  
Singer, P., Kuhse, H., *A Companion to Bioethics*, Blackwell, Oxford 1998 (izbor tekstova studenti biraju u dogovoru s nastavnikom).  
Singer, P., Kuhse, H., *Bioethics. An Anthology*, Blackwell, Oxford 2003 (izbor tekstova

<p>studenti biraju u dogovoru s nastavnikom).</p>
<p><b>Dopunska literatura</b></p> <p>M.P. Battin, R. Rhodes i A. Silvers (ur.), <i>Physician-Assisted Suicide</i>, London, Routledge, 1998.</p> <p>C.A.J. Coady i M. O'Keefe (ur.), <i>Terorizam i pravednost</i>. KruZak, Zagreb, 2004.</p> <p>J. Harris, <i>Wonderwoman and Superman</i>, Oxford, Oxford University Press, 1993.</p> <p>R. Dworkin, <i>Life's Dominion. An Argument about Abortion, Euthanasia, and Individual Freedom</i>, New York, Alfred A. Knopf, 1993</p> <p>A. Klose, <i>Poduzetnička etika</i>, zagreb, Školska knjiga, 1996.</p> <p>M. Nussbaum, C. Sunstein (ur.), <i>Clones and Clones. Facts and Fantasies about Human Cloning</i>, New York, Norton and Company, 1998</p> <p>S. Prijic (ur.), <i>Pobačaj. Za i protiv</i>, Rijeka, HKD, 1995.</p> <p>I. Primorac (ur.), <i>Suvremena filozofija seksualnosti</i>, Zagreb, KruZak, 2003.</p> <p>J. W. Randles et al., <i>Computer Ethics and Professional Responsibility</i>, Oxford, Blackwell, 2003.</p> <p>P. Singer et al. (ur.), <i>Embryo Experimentation</i>, Cambridge, Cambridge University Press, 1990</p>
<p><b>Način praćenja kvalitete i uspješnosti svakog predmeta i/ili modula</b></p> <p>Praćenje kvalitete i uspješnosti izvedbe predmeta bit će fokusirano na studentsko iskustvo i intelektualni napredak. S time u svezi, izradit će se i primjenjivati upitnik kojim će studenti evaluirati vještine poučavanja, interakciju sa studentima; usvajanje gradiva; institucijsku okolinu. Predviđa se mogućnost rane evaluacije (3 do 5 tjedana nakon početka nastave) i evaluacije na kraju provedbe kolegija. Vodit će se rasprave s ciljem usmjeravanja na uzroke koji su doveli do stvaranja određenih stavova o kolegiju (grupne, kao i individualne). Nositelj predmeta oslanjat će se i na opažanja od strane drugih nastavnika, kolega, i eksperata. Bitna činjenica za praćenje kvalitete i uspješnosti predmeta bit će i rezultati koje postižu studenti: ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata, što može dati informacije o određenim nedostacima u sadržaju kolegija ili poteškoćama u razumijevanju dijelova gradiva; portfolio svakog studenta (praćenje napredovanja).</p>

<b>Kod predmeta</b>					
<b>Naziv predmeta</b>	<b>Simbolička logika-Metateorija</b>				
<b>Opći podaci</b>					
Studijski program	<i>Diplomski studij filozofije</i>			Godina	
Status kolegija	x	Obvezatan	x	<b>Izborni</b>	
<b>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</b>					
		Zimski semestar	Ljetni semestar		
ECTS koeficijent opterećenja studenta	<b>3</b>				
Broj sati po semestru	<b>15+15+0</b>				
<b>Ciljevi predmeta</b>					
Cilj je predmeta <b>Simbolička logika</b> upoznati studente sa elementima metateorije logike sudova i logike prvoga reda.					
U tu je svrhu u okviru predmeta potrebno:					
<ul style="list-style-type: none"> <li>- definirati pojam valjanosti i semantičkog niza</li> <li>- opisati korištenje semantičkih tablica te njihovu primjenu u određivanju valjanosti</li> <li>- definirati (ne)konzistentnost skupa formula i usporediti taj pojam sa pojmom semantičkog niza koji je tautologija</li> <li>- opisati pravila prirodne dedukcije i njihovu primjenu u izvođenju i dokazivanju</li> <li>- usporediti logiku sudova sa logikom prvoga reda</li> <li>- analizirati potrebu uvođenja kvantifikatora</li> <li>- opisati pravila izvođenja za kvantifikatore</li> </ul>					
<b>Korespondentnost i korelativnost programa</b>					
Predmet <b>Simbolička logika-Metateorija</b> korespondentan je sa predmetima Logika i Simbolička logika.					
<b>Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina) za predmet i/ili modul</b>					
Nakon odslušanog predmeta i položenog ispita očekuje se da studenti					
<ul style="list-style-type: none"> <li>- budu osposobljeni koristiti tablice isitnosnih vrijednosti u određivanju valjanosti</li> <li>- mogu analizirati i razlikovati pojam semantičkog niza koji je tautologija i semantički nekonzistentnog skupa formula</li> <li>- budu osposobljeni primijeniti pravila prirodne dedukcije</li> <li>- mogu razlikovati logiku sudova i logiku prvoga reda</li> <li>- budu osposobljeni razlikovati pravila izvođenja za kvantifikatore te da mogu argumentirano primijeniti pravila u izvođenju i dokazivanju</li> </ul>					
<b>Sadržaj predmeta</b>					
[Metateorija logike sudova] Dokazi teorema i metateorema. Teorem potpunosti sustava prirodne dedukcije za logiku sudova. Teorem kompaktnosti.					
[Metateorija logike prvoga reda] Teorem pouzdanosti («soundness») sustava prirodne dedukcije za logiku prvoga reda. Teorem potpunosti sustava prirodne dedukcije za logiku prvoga reda: Henkinova teorija, eliminacijski teorem, Henkinova konstrukcija. Löwenheim-Skolemov teorem. Skolemov paradoks. Teorem kompaktnosti.					
<b>Način izvođenja nastave i usvajanje znanja (označiti masnim tiskom/boldom)</b>					
<b>Predavanja (x)</b>	<b>Seminari i radionice (x)</b>	Vježbe	<b>Samostalni zadaci (x)</b>	<b>Multimedija i internet (x)</b>	
Obrazovanje na daljinu	<b>Konzultacije (x)</b>	Laboratorij	Mentorski rad	Terenska nastava	

<p>Komentari: Pošto se u izvođenju nastave očekuje od studenata korištenje Interneta i softverskih logičkih paketa, potrebno je osigurati mogućnost korištenja informatičkog kabineta.</p> <p>Izborni predmet Simbolička logika-Metateorija uvodi se zbog fuzioniranje predmeta Logika 1 i Logika 2 u predmet Logika; a Simbolička 1 i Simbolička 2 u Simbolička logika, pri čemu se, zbog smanjenja fonda sati, u programima novih predmeta moralo odustati od metateorije logike sudova i logike prvoga reda.</p>			
<p><b>Preduvjet za upis predmeta: položeni ispiti iz Logike i Simboličke logike.</b></p>			
<p><b>Obveze studenata</b></p> <p>Studenti su dužni prisustvovati i aktivno sudjelovati u nastavi. Tijekom semestra pišu se dva kolokvija. Očekuje se visok stupanj samostalnog promišljanja i istraživanja.</p>			
<p><b>Praćenje i ocjenjivanje studenata</b> (označiti <b>masnim tiskom / boldom samo</b> relevantne kategorije i <b>umjesto</b> nultih vrijednosti unijeti odgovarajuće bodovne vrijednosti tako da ukupan broj bodova u različitim izabranim kategorijama odgovara ukupnoj bodovnoj vrijednosti kolegija; u slučaju potrebe upotrijebiti prazne rubrike za dopune)</p>			
<p><b>Pohađanje nastave</b> <b>0.5</b></p>	<p><b>Aktivnost u nastavi</b> <b>0.5</b></p>	<p>Seminarski rad</p>	<p>Eksperimentalni rad</p>
<p><b>Pismeni ispit /kolokviji</b> <b>2.0</b></p>	<p>Usmeni ispit</p>	<p>Esej</p>	<p>Istraživanje</p>
<p>Projekt</p>	<p>Kontinuirana provjera znanja</p>	<p>Referat</p>	<p>Praktični rad</p>
<p>Komentari: Rad studenata na predmetu prati se kroz aktivno sudjelovanje u nastavi, te na kolokvijima. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 100 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici).</p> <p>Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta.</p>			
<p><b>Obvezna literatura</b></p> <p>Cauman, L.S., 2004, <i>Uvod u logiku prvoga reda</i>, Naklada Jesenjski-Turk; prevedeno sa Cauman, 1998, <i>First-order Logic. An Introduction</i>, Walter de Gruyter GmbH&amp;Co. Copi, I.M., Cohen, C., <i>Introduction to Logic</i>, Macmillan Publishing Company. Newton-Smith, W.H., <i>Logic - An Introductory Course</i>, Routledge. Quine, W. Van O., 1978, <i>Methods of Logic</i>, Routledge &amp; Kegan Paul.</p>			
<p><b>Dopunska literatura</b></p> <p>Gensler, H.J., 2002, <i>Introduction to Logic</i>, Routledge. Smith, P., 2003, <i>An Introduction to Formal Logic</i>, Cambridge University Press. Tomassi, P., 1999, <i>Logic</i>, Routledge.</p>			
<p><b>Način praćenja kvalitete i uspješnosti svakog predmeta i/ili modula</b></p> <p>Praćenje kvalitete nastave i uspješnosti predmeta realizirat će se putem samoevaluacije koju provodi nositelj predmeta, putem rezultata u postizanju ciljeva te putem evaluacije koju će se provesti na razini Odsjek za filozofiju te na razini Filozofskog fakulteta.</p>			

<b>I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU</b>				
<b>Naziv kolegija</b>	<b>Broj ECTS-a</b>	<b>Nastavno opterećenje</b>	<b>Vrijeme i mjesto održavanja nastave</b>	
Sloboda volje	3	0+30+0	Omladinska 14, prostorija 405.	
<b>Nositelj kolegija</b>	<b>Vrijeme za konzultacije</b>	<b>Kabinet</b>	<b>Telefon</b>	<b>E-mail</b>
Filip Čeč	ponedjeljak: 10.30-12 utorak: 12-13.30	402	(051)344-453	<a href="mailto:filip.cec@ri.t-com.hr">filip.cec@ri.t-com.hr</a>
<b>Asistent</b>	<b>Vrijeme za konzultacije</b>	<b>Kabinet</b>	<b>Telefon</b>	<b>E-mail</b>

## **II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA**

### **SADRŽAJ KOLEGIJA**

1. Uvod u problem Izlaganje problema i osnovnih pozicija u raspravi; upoznavanje s literaturom.
2. Kompatibilizam Sloboda kao odsustvo prepreka; spojivost slobode volje s determinizmom; Smart, Dennett.
3. Inkompatibilizam Sloboda kao mogućnost izbora; nespojivost slobode volje s determinizmom; modalni argument za inkompatibilizam; Van Inwagen, Ginet.
4. Libertarijanizam i indeterminizam Razlozi, slučajnost i sreća; O'Connor.
5. Djelatnikovo uzrokovanje Dualizam u filozofiji uma, shvaćanje jastva, djelatnik kao uzrok postupka; Reid.
6. Postupci, razlozi i uzroci Prigovori jednostavnom determinizmu i teoriji djelatnikovog uzrokovanja.
7. Determinizam Teorije tvrdog determinizma; Honderich, Pereboom
8. Alternativne mogućnosti i moralna odgovornost Kritika principa alternativnih mogućnosti; Frankfurt, Fisher i Ravizza.
9. Želje višeg reda Pojam osobe, hijerarhija motiva i struktura razloga; Frankfurt.
10. Osjetljivost na razloge Reaktivni stavovi, moralna osuda, moralni subjekt, P.Strawson.
11. Odgovornost Izvorna odgovornost za postupke i ishode; Austin, Kane.
12. Sloboda volje i suvremena znanost Kvantna mehanika, neurološki modeli, slučaj; Libet.
13. Sloboda volje i Božje sveznaje Predestinacija, znanje budućnosti, sloboda volje kao odgovor argumentu zla u svijetu, molinizam; Zagzebski.

### **OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA**

Pružiti studentu sistematski uvid u raspravu oko slobode volje, moralne odgovornosti i determinizma. Upoznati studenta s osnovnim problemima u raspravi, najpoznatijim rješenjima i teorijama, te problemima na koje nailaze ta rješenja. Upoznati studenta s relevantnom suvremenom literaturom. Osposobiti studenta za samostalni daljnji rad na problemu i literaturi.

### **NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s "x")**

Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
------------	----------	--------------	----------------

	x		
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo

### III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO AKTIVNOSTI U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Redovito pohađanje nastave	1	
Seminarski rad	1	30
Kontinuirana provjera znanja	1	70
ZAVRŠNI ISPIT	0	0
UKUPNO	3	100

\* Izvedbenom programu valja priložiti način bodovanja svake pojedinačne aktivnosti koja se ocjenjuje

### IV. LITERATURA

#### Obvezna literatura:

Robert Kane: *A Contemporary Introduction to Free Will*, Oxford University Press, 2005.

#### Izborna literatura:

John Martin Fisher & Mark Ravizza (ed): *Perspectives on Moral Responsibility*, Cornell University Press, 1993.

Garry Watson (ed): *Free Will*, Oxford University Press, 1982.

Robert Kane (ed): *Oxford Handbook to Free Will*, Oxford University Press, 2002.

Timothy O'Connor (ed): *Agents, Causes and Events - Essays on Indeterminism and Free Will*, Oxford University Press, 1995.

### V. DODATNE INFORMACIJE O PREDMETU

#### POHAĐANJE NASTAVE

Studenti su dužni biti nazočni na 75% predavanja što im donosi 1 ECTS kredita.

#### PRIDRŽAVANJE DOGOVORENIM ROKOVIMA

Studenti su obavezni izložiti i predati seminarski rad.

Neizvršavanje obaveza rezultirat će smanjenjem ocjenskih bodova.

Ispitni rokovi se određuju početkom akademske godine a mogu se mijenjati (bolest ili službena spriječenost) tjedan dana prije. O promjenama termina ispita moguće je saznati preko oglasne ploče Odsjeka i na web stranicama fakulteta.

Odjava ispita se mora izvršiti bar 24 sata prije ispita u protivnom će se smatrati da je student rok iskoristio.



<b>NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA</b>
Konzultacije Oglasna ploča Odsjeka E-pošta Web fakulteta
<b>KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA</b>
Usmeno E-pošta
<b>OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE</b>

<b>Kod predmeta</b>					
<b>Naziv predmeta</b>	<b>Smrt</b>				
<b>Opći podaci</b>					
Studijski program	<b>Preddiplomski i diplomski studij filozofije</b>			Godina	<b>I-V</b>
Status kolegija		Izboran			
<b>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</b>					
		Zimski semestar	Ljetni semestar		
ECTS koeficijent opterećenja studenta	3				
Broj sati po semestru	0+30+0				
<b>Ciljevi predmeta</b>					
Cilj ovog kolegija jest upoznati studente s osnovnim filozofskim problemima smrti; potraga za točnom definicijom; opravdanost straha od smrti; racionalnost različitih stavova prema smrti; smrt i vrijednost života; asimetrija prošlog i budućeg nepostojanja; pripisivanje svojstava nepostojećim osobama; itd. U kolegiju će se raditi na najpoznatijim klasičnim i suvremenim tekstovima čime će studenti steći sistematski uvid u klasičnu i suvremenu raspravu.					
<b>Korespondentnost i korelativnost programa</b>					
Program kolegija <i>Filozofija kao sustav. Povijest klasičnog njemačkog idealizma</i> nadopunjuje se sa sljedećim kolegijima: Epistemologija, Filozofija prirodnih i društvenih znanosti, Uvod u povijest filozofije, Moderna filozofija od Descartesa do Kanta, Etika.					
<b>Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina) za predmet i/ili modul</b>					
Budući da će biti upoznati s najvažnijim klasičnim i suvremenim tekstovima, studenti će po završetku kolegija biti osposobljeni za samostalni daljnji rad na tom području. Radom na tekstovima razvit će se sposobnost razumijevanja i praćenja filozofskih tekstova.					
<b>Sadržaj predmeta</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Definicija smrti, epistemološki i ontološki problemi;</li> <li>- Racionalnost straha od smrti;</li> <li>- Asimetrija prošlog i budućeg nepostojanja (Epikur, Lukrecije);</li> <li>- Težnja za produženjem života i težnja za besmrtnošću;</li> <li>- Slučaj Makropulos; nepodnošljivost besmrtnosti;</li> <li>- Epikurov argument protiv straha od smrti;</li> <li>- Zašto je smrt loša;</li> <li>- Smrt kao zlo za druge osobe;</li> <li>- Smrt i osobni identitet;</li> <li>- Smrt i vrijednost života;</li> <li>- Problem zamišljanja vlastite smrti;</li> </ul>					
<b>Način izvođenja nastave i usvajanje znanja (označiti slovom X)</b>					
Predavanja	<b>X</b>		<b>X</b>	Multimedija i internet	
	Seminari i radionice	Vježbe	Samostalni zadaci		
Obrazovanje na daljinu	<b>X</b>		<b>X</b>	Terenska nastava	
	Konzultacije	Laboratorij	Mentorski rad		
Komentari: Budući da se nastava odvija u obliku seminara, nastavu iz ovog kolegija može izvoditi i osoba s izborom u suradničko zvanje.					
<b>Obveze studenata</b>					
Student je dužan redovito pohađati nastavu, aktivno sudjelovati u nastavi, izraditi seminarski rad kojega će izložiti usmeno na seminaru i u pismenom obliku predati nastavniku.					
<b>Praćenje i ocjenjivanje studenata</b>					
(unijeti odgovarajuće bodovne vrijednosti u relevantne kategorije tako da ukupan broj bodova u različitim izabranim kategorijama odgovara ukupnoj bodovnoj vrijednosti kolegija; upotrijebiti prazne rubrike za dodatne aktivnosti)					
Pohađanje nastave	Aktivnost u nastavi	Seminarski rad	Eksperimentalni rad		

0.50	1.00	1.50	
Pismeni ispit	Usmeni ispit	Esej	Istraživanje
Projekt	Kontinuirana provjera znanja	Referat	Praktični rad
<b>OCJENIVANJE</b>			
Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 100 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici).			
<b>Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!</b>			
<b>Obvezna literatura</b>			
Fischer, Martin John (ur.;1993), <i>The Metaphysics of Death</i> , Stanford University Press, Stanford, California; (izbor)			
Baccarini, E. i Prijic-Samaržija, S., 2007., <i>Praktična etika</i> , Hrvatsko filozofsko društvo, Zagreb (izbor)			
Camus, A. – <i>Mit o Sizifu</i> , Sarajevo, "Veselin Masleša", 1989; (izbor)			
Heidegger, M. – <i>Bitak i vrijeme</i> , Zagreb, Naprijed, 1985; (izbor)			
<b>Dopunska literatura</b>			
Baker, L. R., 2000., <i>Persons and bodies</i> , Cambridge: Cambridge University Press.			
DeGrazia, D., 2005., <i>Human Identity and Bioethics</i> , Cambridge: Cambridge University Press.			
[ <u>Napomena</u> : tijekom nastave, za potrebe studentskih seminarskih radova, bit će navedena dodatna literatura, s naglaskom na recentnijim radovima na ovom području.]			
<b>Način praćenja kvalitete i uspješnosti svakog predmeta i/ili modula</b>			
Tijekom prvog dijela kolegija i po završetku, izvršit će se anonimna anketa o stupnju uspješnosti programa kolegija kod studenata.			

<b>I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU</b>				
Naziv kolegija	Broj ECTS-a	Nastavno opterećenje	Vrijeme i mjesto održavanja nastave	
<b>SOCIOLOGIJA KULTURE</b>	<b>3.0</b>	<b>2+0</b>	<b>Srijedom od 14 sati, dv 210</b>	
Nositelj kolegija	Vrijeme za konzultacije	Kabinet	Telefon	E-mail
<b>Doc. dr. sc. Nenad Fanuko</b>	<b>Srijedom 13-14, 16-17</b>	<b>402 ili 003</b>	<b>051/344115</b>	<a href="mailto:nfanuko@ffri.hr"><b>nfanuko@ffri.hr</b></a>
Asistent	Vrijeme za konzultacije	Kabinet	Telefon	E-mail
<b>Olgica Klepač</b>	<b>Ponedjeljkom 13-14, 16-17 Srijedom 13-14, 16-17</b>	<b>003</b>	<b>051/344115</b>	<a href="mailto:oklepac@ffri.hr"><b>oklepac@ffri.hr</b></a>
<b>II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA</b>				
<b>SADRŽAJ KOLEGIJA</b>				
<p>Svrha predmeta je upoznati studente sa shvaćanjima kulture u društvenim znanostima, posebice u antropologiji i sociologiji. Osim povijesnog pregleda i razmatranja glavnih teorijskih perspektiva, pozornost će se posvetiti tako zvanom kulturnom zaokretu u društvenoj teoriji. Uz to će se razmotriti i neke značajke suvremenog društva: potrošačko društvo, masovna i popularna kultura, kulturni kapital, masovni mediji.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pojam kulture: povijest i vrste. Kultura u filozofiji i književnoj kritici, te u ranoj antropologiji.</li> <li>• Kultura u klasičnoj sociologiji i antropologiji.</li> <li>• Kultura i struktura. strukturalni funkcionalizam, marksizam, strukturalizam.</li> <li>• Kultura i djelovanje: Weber, fenomenologija, interpretativna antropologija (Geertz).</li> <li>• Kultura i ideologija: Marx, kritička teorija društva, Gramsci, Althusser.</li> <li>• Durkheimovska tradicija: rituali i klasifikacije.</li> <li>• Kultura, struktura i djelovanje: Bourdieu, Giddens, Elias. Kulturna reprodukcija i stratifikacija.</li> <li>• Britanski kulturni studiji.</li> <li>• Proizvodnja i recepcija kulture. Sociologija potrošnje, stilovi života, subkulture, identiteti, kultura svakidašnjice.</li> <li>• Kulturna analiza postmodernosti</li> </ul>				
<b>OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA</b>				
<p>Studenti će nakon položenog ispita biti u stanju:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisati upotrebe pojma kulture u različitim disciplinama (antropologiji, književnoj teoriji i sociologiji)</li> </ul>				

- objasniti metodološke poteškoće u sociološkom izučavanju kulture (pozitivizam nasuprot interpretativnoj paradigmi)
  - distingvirati glavne konceptualne dihotomije u sociološkim teorijama kulture (na primjer: akcija struktura, akcija i kultura, struktura i kultura itd.)
  - definirati osnovne teme klasične sociologije (Marx, Durkheim, Weber) povezane s kulturom
  - uočiti glavne razlike i komplementarnosti između socioloških pristupa kulturi: ideologija, zajednička kultura
  - usporediti različite teorije potrošnje, stilova života, subkultura, identiteta, kultura svakidašnjice
- analizirati pojave iz svakodnevnog života u svjetlu tih usporedbi

#### NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s "x")

Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
X	X	X	
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo

#### III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO AKTIVNOSTI U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
POHAĐANJE NASTAVE	1.0	0
KOLOKVIJ X 2	2.0	100
UKUPNO	3.0	100

#### IV. LITERATURA

##### Obvezna literatura:

Crespi, F., **Sociologija kulture**, Zagreb, 2006.

Haralambos, M. i M. Holborn, **Sociologija: teme i perspektive**, Zagreb 2002.

Eagleton, T., **Ideja kulture**, Zagreb 2002.

Jenks, C., **Culture**, London 1993.

##### Izborna literatura:

- Baudrillard, J.: *Simulacija i zbilja*, Zagreb, 2001.  
 Bauman, Z., *Culture as Praxis*, London 1999.
- Beck, U.: *Pronalaženje političkog*, Zagreb, 2001.
- Bourdieu, P.: *Što znači govoriti*, Zagreb, 1992.  
 Chaney, D., *Cultural Change and Everyday life*, London 2002.
- Chaney, D., *Lifestyles*, London 1996.
- Corrigan, P., *The Sociology of Consumption*, London 1997.  
 Geertz, C., *The Interpretation of Cultures*, New York 1973.
- Gronow J.: *Sociologija ukusa*, Zagreb 2000.  
 Kalanj, R., *Ideje i djelovanje*, Zagreb 2000.
- Moore, J., *Uvod u antropologiju*, Zagreb 2002.
- Shields R.: *Kulture interneta*, Zagreb 2001.

## V. DODATNE INFORMACIJE O PREDMETU

### POHAĐANJE NASTAVE

Obvezno. Nikako se neće tolerirati izostanci u terminima kolokvija (2 tijekom semestra).

### PRIDRŽAVANJE DOGOVORENIH ROKOVA

### NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Na nastavi, web stranica kolegij

### KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Na nastavi, konzultacijama i elektronskom poštom: [nfanuko@ffri.hr](mailto:nfanuko@ffri.hr), [oklepac@ffri.hr](mailto:oklepac@ffri.hr)

### OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

<b>Kod predmeta</b>			
<b>Naziv predmeta</b>	<b>SREDNJOVJEKOVNA FILOZOFIJA</b>		
<b>Opći podaci</b>			
Studijski program	<i>Preddiplomski i diplomski studij filozofije</i>		Godina <b>1-5</b>
Status kolegija	Obvezatan		<b>Izborni</b>
<b>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</b>			
	Zimski semestar	Ljetni semestar	
ECTS koeficijent opterećenja studenta		<b>3</b>	
Broj sati po semestru		<b>20+10</b>	
<b>Ciljevi predmeta</b>			
<p>Cilj je predmeta da studenti upoznaju misaonu tematiku antike i srednjeg vijeka u obliku susreta filozofije s kršćanstvom, da dobiju uvid u hebrejsku religiozno filozofsku kulturu, da upoznaju kršćansko tumačenje istine i etike, te najznačajnije srednjovjekovne filozofe: Augustina i Tomu Akvinskog.</p> <p>Nakon izvršavanja studijskih obveza u predmetu očekuje se da studenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznaju misaonu tematiku antike i srednjeg vijeka, uz sposobnost uspoređivanja ovih dvaju razdoblja;</li> <li>- poznaju kršćansko interpretiranje istine;</li> <li>- poznaju kršćansku etiku tog razdoblja;</li> <li>- mogu analizirati tekstove dvaju najistaknutijih teologa tog razdoblja: Augustina i Tome Akvinskog;</li> <li>- mogu vrednovati različite dokaze za postojanje Boga (ontološki i kozmološke dokaze).</li> </ul>			
<b>Korespondentnost i korelativnost programa</b>			
Predmet Srednjovjekovna filozofija korespondira u prvom redu s predmetom Kršćanska filozofija, kao i s ostalim izbornim ili obvezatnim predmetima čiji se dijelovi ili teme mogu promatrati u međuzavisnosti.			
<b>Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina) za predmet i/ili modul</b>			
<p>Očekuje se da studenti budu sposobni;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisati i sažeto prenijeti osnovne sadržaje kolegija srednjovjekovna filozofija, te interpretirati i vrednovati njenu ulogu i značenje za filozofiju općenito.</li> <li>- opisati i objasniti glavne teme srednjovjekovne filozofije.</li> <li>- usporediti antiku i srednji vijek s obzirom na filozofska stajališta po pitanju znanja i etike.</li> <li>- objasniti odnos vjere i razuma u skolastici.</li> <li>- interpretirati izvatke iz djela Tome Akvinskog.</li> </ul>			
<b>Sadržaj predmeta</b>			
<p>I. Sažeti pregled razvoja kršćanstva, razlike između kršćanstva i antičke filozofije, pitanja vezana uz određenja Boga, kršćanska ‘epistemologija’ i etika.</p> <p>II. Posebna cjelina predavanja posvećena je Aureliju Augustinu (razdoblje patristike) i Tomi Akvinskom (razdoblje skolastike), intenzivno će se analizirati tekstovi ovih dvaju teologa i filozofa.</p> <p>III.</p>			

Razmotriti će se različiti dokazi za postojanje Boga (ontološki dokaz i kozmološki dokazi). Zaključna cjelina prikazuje kršćanski pogled na etiku, prije svega uspostavljanjem veze između istine i morala, te mogućnosti primjene kršćanskih moralnih spoznaja na aktualna moralna pitanja.				
<b>Način izvođenja nastave i usvajanje znanja (označiti slovom X)</b>				
Predavanja (x)	Seminari i radionice (x)	Vježbe	Samostalni zadaci (x)	Multimedija i internet (x)
Obrazovanje na daljinu	Konzultacije (x)	Laboratorij	Mentorski rad (x)	Terenska nastava
Komentari:				
<b>Obveze studenata</b>				
<p>Za izvršavanje studijskih obveza potrebno je:</p> <p>Redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi, pisanje eseja ili seminara na zadanu temu, kolokviji/testovi znanja</p> <p>Ovisno o broju studenata koji upisuju predmet, potencirat će se timski rad na zadacima.</p> <p>Uz ove zadatke, potrebno je da student položi usmeni ispit tijekom kojega se procjenjuje u kojoj su mjeri ostvareni zadani ciljevi.</p>				
<b>Praćenje i ocjenjivanje* studenata</b> (unijeti odgovarajuće bodovne vrijednosti u relevantne kategorije tako da ukupan broj bodova u različitim izabranim kategorijama odgovara ukupnoj bodovnoj vrijednosti kolegija; upotrijebiti prazne rubrike za dodatne aktivnosti)				
Pohađanje nastave	Aktivnost u nastavi <b>0,5</b>	Seminarski rad <b>0,5</b>	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit <b>0,5</b>	Usmeni ispit	Esej <b>0,5</b>	Istraživanje	
Projekt	Kontinuirana provjera znanja <b>1</b>	Referat	Praktični rad	
<p><b>*OCJENIVANJE</b></p> <p><i>Varijanta 1. (završni ispit)</i> Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.</p> <p><b>Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!</b></p>				
<b>Obvezna literatura</b>				
<p>Akvinski, T. (1990). Izbor iz djela. Zagreb</p> <p>Kušar, S. (1996). (ur.). Srednjovjekovna filozofija. Zagreb</p>				
<b>Dopunska literatura</b>				
<p>Augustin, A. (1982). O državi Božjoj. Zagreb</p> <p>Augustin, A. (1998). O slobodi volje. Zagreb</p>				
<b>Način praćenja kvalitete i uspješnosti svakog predmeta i/ili modula</b>				
Praćenje kvalitete nastave i uspješnosti predmeta realizirat će se putem samoevaluacije koju provodi nositelj predmeta, putem rezultata u postizanju ciljeva te putem evaluacije koju će se provesti na razini Odsjek za filozofiju te na razini Filozofskog fakulteta.				



<b>Kod predmeta</b>					
<b>Naziv predmeta</b>	<b>SVIJEST I NATURALIZAM</b>				
<b>Opći podaci</b>					
Studijski program	<b>Filozofija</b>			Godina	<b>I-V</b>
Status kolegija		Obvezatan	<b>x</b>	Izborni	
<b>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</b>					
		Zimski semestar		Ljetni semestar	
ECTS koeficijent opterećenja studenta					<b>3</b>
Broj sati po semestru					<b>15+15</b>
<b>Ciljevi predmeta</b>					
<p>Upoznati studente sa problemima i kontroverzama vezanim uz teoriju svijesti i mogućnosti njene naturalizacije,  Razviti sposobnost baratanja izvornom literaturom,  Razviti sposobnosti i vještine argumentirane rasprave,  Razviti sposobnost kritičkog mišljenja,  Razviti sposobnost suprotstavljanja vlastitog mišljenja drugačijim stanovištima.</p>					
<b>Korespondentnost i korelativnost programa</b>					
Kolegij je korespondentan sa kolegijem "Filozofija uma" te sa psihološkim teorijama svijesti i racionalnosti.					
<b>Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina) za predmet i/ili modul</b>					
<p>Student će nakon položenog ispita biti u stanju:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. prepoznati i objasniti pojam formalnog sustava</li> <li>2. objasniti pojam valjanosti</li> <li>3. objasniti pojmove osobnih imena i singularnih terma.</li> <li>4. usporediti Fregeovu i Russellovu deskriptivnu teoriju imena.</li> <li>5. razlikovati klasične teorije istinitosti.</li> <li>6. objasniti karakteristične elemente Tarskijeve teorije istine.</li> <li>7. objasniti osnove 'redundancijskih' teorija</li> <li>8. razlikovati osnovne postavke klasične logike i "neklasičnih logika".</li> </ol>					
<b>Sadržaj predmeta</b>					
<p><i>Svijest i njene funkcije.</i>  Mentalna stanja: intencionalna i kvalitativna;</p> <p>Kvalitativni aspekti u svjesnom mentalnom životu;  Pojam naturalizacije u filozofiji uma;  Naturalizacija u teoriji spoznaje i teorijama svijesti;  Psihologizam i antipsihologizam;  Teleološke teorije.</p> <p><i>Problemi kvalija</i>  Da li (neka) psihološka stanja imaju kvalitativna svojstva?  Objašnjenje kvalitativnih stanja unutar psihofizike i neuropsihologije (poredak kvalitativnih stimula u kvalitativnom prostoru).  Nerazlučivost i kvalitativni (ne) identitet.</p>					

<b>Način izvođenja nastave i usvajanje znanja (označiti slovom X)</b>				
Predavanja X	Seminari i radionice X	Vježbe	Samostalni zadaci	Multimedija i internet
Obrazovanje na daljinu	Konzultacije X	Laboratorij	Mentorski rad X	Terenska nastava
Komentari:				
<b>Obveze studenata</b>				
Studenti su obavezni redovito pohađati nastavu, izraditi barem jedan seminarski rad te održati referat na temu seminarskog rada.				
<b>Praćenje i ocjenjivanje* studenata</b>				
(unijeti odgovarajuće bodovne vrijednosti u relevantne kategorije tako da ukupan broj bodova u različitim izabranim kategorijama odgovara ukupnoj bodovnoj vrijednosti kolegija; upotrijebiti prazne rubrike za dodatne aktivnosti)				
Pohađanje nastave	Aktivnost u nastavi 1	Seminarski rad 1	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit 1	Usmeni ispit	Esej	Istraživanje	
Projekt	Kontinuirana provjera znanja	Referat	Praktični rad	
<b>*OCJENIVANJE</b>				
<i>Varijanta 1. (završni ispit)</i> Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.				
<b>Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!</b>				
<b>Obvezna literatura</b>				
Block, N. 1995. 'On a Confusion about a function of consciousness', Behavioral and Brain Sciences, 2, 227 – 272.				
Clark, A. 1993. <i>Sensora Qualities</i> . Oxford. Clarendon Press.				
Hardin, C.L. 1988. <i>Colour for Philosophers</i> . Indianapolis. Hackett.				
Jackson, F. 1982. 'Ephiphenomenal Qualia', Philosophical Quarterly 32, 127-136.				
Press.				
Tye, M. 2000. <i>Consciousness, Color and Content</i> . Cambridge (Mass.) and London: MIT Press.				
<b>Dopunska literatura</b>				
Marsel, A & Bisiach, E. (eds.) 1988. <i>Consciousness in Contemporary Science</i> . Oxford: Oxford University Press.				
Papineau, D. 1993. <i>Philosophical Naturalism</i> . Oxford. Blackwell				
Peacocke, C. 1991. <i>A Theory of Concepts</i> . Cambridge MA. MIT Press.				
<b>Način praćenja kvalitete i uspješnosti svakog predmeta i/ili modula</b>				
Praćenje kvalitete nastave i uspješnosti predmeta realizirat će se putem samoevaluacije koju provodi nositelj kolegija, putem rezultata u postizanju ciljeva te putem evaluacije koju će se provesti na razini Odsjeka za filozofiju te na razini Filozofskog fakulteta.				

<b>Naziv kolegija:</b> Svijest i Sadržaj (Consciousness and Content)						
<b>Status kolegija</b>	<b>Studijski program</b>	<b>Semestar</b>	<b>Jezik</b>	<b>ECTS bodovi</b>	<b>Fond sati (p + v + s)</b>	<b>Vrijeme i mjesto održavanja nastave</b>
Izborni	Preddiplomski i diplomski studij filozofije	Prediplomski VI Diplomski II	Engleski	3	15+0+15	Omladinska 14
<b>Nositelj kolegija</b>	<b>Vrijeme za konzultacije</b>			<b>Kabin et</b>	<b>Telefon</b>	<b>E-mail</b>
dr. sc. Luca Malatesti, viši asistent	t.b.a			402	051 344453	lmalatesti@fri.hr
<b>Asistent</b>	<b>Vrijeme za konzultacije</b>			<b>Kabin et</b>	<b>Telefon</b>	<b>E-mail</b>
				402	051 344453	

## II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA

### SADRŽAJ KOLEGIJA

The module aims to introduce and explore in some depth some relevant streams of the contemporary philosophical debate on the nature of consciousness, its relation to the intentional and representational features of the mind, and its place in the natural world.

During the course of the module, you will be encouraged to think critically and philosophically about the issues, evaluate and produce arguments, and you will be expected to do the same in assessment.

#### Prerequisites

**The course activities, from teaching to assessed work, will be in English. Moreover, no alternative course material in Croatian will be available. It is strongly advised that only students who can self-certify their comprehension of spoken and written English at an intermediate or advanced level can enrol. However, the course does not presuppose capacities or experience in philosophical writing in English.**

### SADRŽAJ PREDMETA

- Consciousness and metaphysics I: physicalism
- Consciousness and metaphysics II: the knowledge argument
- Consciousness and knowledge: experiences and demonstrative thought
- Consciousness and metaphysics II - modal arguments against physicalism
- Consciousness and metaphysics III - replies to the modal arguments
- Consciousness and content I - the representational accounts of experience
- Consciousness and content II – objections to representationalism
- Consciousness and content III - the non-conceptual content of experience

- Consciousness and content IV - the non-conceptual content of experience: objections and alternative accounts
- Consciousness and intentionality
- Consciousness and cognitive architecture I – lower order accounts.
- Consciousness and cognitive architecture II - higher order accounts.

## OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA

The course aims at promoting your knowledge of the following notions relative to the topics covered in the lectures (**SADRŽAJ**): philosophers, doctrines, concepts, arguments. Specifically, the course aims at promoting the following capacities:

1. *Philosophers*: capacity to associate them to the specific doctrines, arguments, concepts in philosophy of mind that were considered in the course. Some (rough) idea of when they proposed these positions or arguments.
2. *Doctrines*: ability to state in a concise, clear, and rigorous way the specific problem they aim to solve and their main theses.
3. *Concepts*: ability to define or characterize them in a concise, clear and rigorous ways and give appropriate examples.
4. *Arguments* (for a solution of a philosophical problem, objections and replies):
  1. Ability to present their structure, clarify their premises and their conclusion.
  2. Ability to assess their validity (whether they logically lead to their conclusion) and soundness (if they are valid, whether their premises are true).
    - This assessment does not necessarily require the students' capacity to offer original lines of thought. An intelligent and reasoned use of what they take to be the strongest objections in the assigned core readings is sufficient. In particular, selecting the appropriate objections to the different arguments and doctrines will require thinking about the relations between topics discussed in different seminars.

## NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s “x”)

Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
X	X	X	X
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo

The course will use the Faculty of Philosophy Moodle site (currently at <http://polifem.ffri.hr/>). Students will find online all the lecture materials and several reading materials. Moreover, they will be able to upload their work for assessment.

### III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO AKTIVNOSTI U ECTS BODOVIMA	ISHODI UČENJA	MAXIMALNI BROJ OCJENJSKIH BODOVA
Pohađanje nastave	1,5		
Test 1	0,25	1,2,3,4.1	10
Test 2	0,25	1,2,3,4.1	20
Essay * (Prediplomski: 2500 words Diplomski: 4000 words)	0,5	1,2,3,4.1 and 4.2.	70 (aggregation of marks concerning description, argumentation, structure and style)
UKUPNO	3		100

**\*N.B. At least two weeks before submitting the final version of essay,** the students have to present orally to the class a draft version of their essay. **This oral presentation will not be marked.** Instead, the teacher and the other students will discuss the draft of the essay and advice on how to eventually improve it for the final version.

### IV. LITERATURA

#### OBVEZNA LITERATURA

(Material needed to prepare for the tests and main reading for writing the essay)

Bermúdez, J. L. 1998. *The Paradox of Self-Consciousness*. Cambridge (Mass.): MIT Press. (2 chapters)

Block, N. 1990. "Inverted Earth." *Philosophical Perspectives* 4: 53-79.

Carruthers, P. 2000. *Phenomenal Consciousness: A Naturalistic Theory*. Cambridge: Cambridge University Press. (2 chapters)

Chalmers, D. 1996. *The Conscious Mind. In Search of a Fundamental Theory*. New York and London: Oxford University Press. (2 chapters)

Horgan, T. and Tienson, J. 2002 "The Intentionality of Phenomenology and the Phenomenology of Intentionality." In Chalmers, D. ed. 2002. *Philosophy of Mind: Classical and Contemporary Readings*. New York, NY: Oxford University Press, 520-533.

Jackson, F. 1982. "Epiphenomenal Qualia." *Philosophical Quarterly* 32: 127-36. Reprinted in W. Lycan, ed. *Mind and Cognition*. Oxford: Blackwell, 1990, 469-77.

Loar, B. 1990. "Phenomenal States." In J. Tomberlin, ed. *Philosophical Perspective, Vol. 4*. Atascadero: Ridgeview, 81-108. Reprinted in P. Ludlow, Y. Nagasawa, D. Stoljar, eds. *There's Something About Mary: Essays on Phenomenal Consciousness and Frank Jackson's Knowledge Argument*. Cambridge (Mass.): MIT Press, 2004, 219-239.

McDowell, J. 1994. *Mind and World*. Cambridge MA: Harvard University Press. (1 chapter)

Papineau, D. 2002. *Thinking about Consciousness*. Oxford: Clarendon Press. (Chapter 1 and appendix)

Seager, W. 1999. *Theories of Consciousness. An Introduction and Assessment*. London and New York: Routledge . (2 Chapters)

### **IZBORNA LITERATURA**

**(Further readings to be individually chosen by students to write their essays)**

Alter, T. 2007. "On the Conditional Analysis of Phenomenal Concepts." *Philosophical Studies* 134: 235-253.

Balog, K. 1999. "Conceivability, Possibility, and the Mind Body Problem." *The Philosophical Review* 108, 4: 497-528.

Block, N. 2003. "Mental Paint." In H. M. and R. B., eds. *Essays on the Philosophy of Tyler Burge*. Cambridge (Mass.): MIT Press.

Campbell Manson, N. 2001. "The Limitations and Costs of Lycan's 'Simple' Argument." *Analysis* 61, 4: 319-323.

Clark, A. 2000. *A Theory of Sentience*. Oxford: Oxford University Press. (1 chapter)

Crane, T. 2001. *The Elements of Mind: An Introduction to the Philosophy of Mind*. Oxford: Oxford University Press.

Crane, T. 1988. "The Waterfall Illusion." *Analysis* 48: 142-147. Reprinted in Gunther, H, ed. *Essays on Nonconceptual Content*. Cambridge (MA.): MIT Press, 2003, pp. 231-235.

Dretske, F. 1995. *Naturalizing the Mind*. Cambridge (Mass.): MIT Press. (1 chapter)

Kripke, S. 1971. "Identity and Necessity." In N. Munitz, ed. *Identity and Individuation*. New York: New York University Press.

Lewis, D. 1990. "What Experience Teaches." In W. Lycan, ed. *Mind and Cognition*. Oxford: Blackwell, 499-519. Reprinted in P. Ludlow, Y. Nagasawa, D. Stoljar, eds. *There's*

Lycan, W. G. 2001. "A Simple Argument for an Higher-Order Representation Theory of Consciousness." *Analysis* 61, 1: 3-4.

Peacocke, C. 2001. "Does perception have a nonconceptual content?" *Journal of Philosophy* 98: 239-264.

Lurz, R. W. 2001. "Begging the Question: a reply to Lycan." *Analysis* 61, 4: 313-318.

Martin, M. G. F. 1992. "Perception, Concepts and Memory." *The Philosophical Review* 101, 4: 745-763. Reprinted in Gunther, H, ed. *Essays on Nonconceptual Content*. Cambridge (MA.): MIT Press, 2003, pp. 237-250.

Perry, J. 2001. *Knowledge, Possibility and Consciousness: The 1999 Jean Nicod Lectures*. Cambridge (Mass.): MIT Press. (Selected chapters)

- Siewert, C. 1998. *The Significance of Consciousness*. Princeton (NJ): Princeton University Press. (1 chapter)
- Stoljar, D. 2001. "The Conceivability Argument and two Conceptions of the Physical." *Philosophical Perspectives: Metaphysics* 15: 393-413.
- Tye, M. 2000. *Consciousness, Color, and Content*. Cambridge (Mass.) and London: MIT Press. (1 chapter)
- Wright, C. 2004. "The Conceivability of Naturalism." In T. Gendler and J. O'Leary-Hawthorne, eds. *Imagination, Conceivability, Possibility*. Oxford: Oxford University Press.

## **V. DODATNE INFORMACIJE O PREDMETU**

### **POHAĐANJE NASTAVE**

- Studenti mogu maksimalno izostati tri puta sa satova predavanja i seminara, odnosno moraju prisustvovati na 80% sati.
- Za više od tri izostanka studenti će dobiti dodatni seminar koji trebaju predati zajedno s obaveznim.
- U slučaju opravdanoga duljeg izostanka student se o nastavi može informirati e-mailom na: lmalatesti@ffri.hr
- Kašnjenje se tolerira do 5 minuta.
- Za nastave valja utišati zvuk na mobitelima i izbjegavati ulaske i izlaske.
- Od studenata se očekuje odgovornost u izvršavanju obaveza.

### **PRIDRŽAVANJE DOGOVORENIM ROKOVIMA**

- Prilikom predaje rezultata istraživanja u pisanom obliku potrebno je pridržavati se zadanih rokova.
- Neizvršavanje obaveza može rezultirati smanjenjem ocjenskih bodova.

### **NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA**

- Web stranice Fakulteta
- e-pošta

### **KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA**

- u vrijeme konzultacija
- e-pošta

### **OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE**

Kod predmeta					
Naziv predmeta	<b>ŠKOLSKA PRAKSA – IZ KOLEGIJA METODIKA NASTAVE FILOZOFIJE 1</b>				
Opći podaci					
Studijski program	<i>Diplomski studij filozofije</i>			Godina	<b>2.</b>
Status kolegija	<b>X</b>	<b>Obvezatan</b>		Izborni	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave					
		Zimski semestar	Ljetni semestar		
ECTS-koeficijent opterećenja studenta		2			
Broj sati po semestru		0+0+3 0+0+45			
<b>Ciljevi predmeta</b>					
<b>Osposobljavanje studenata za praćenje i praktično izvođenje nastave filozofije, logike i etike u srednjoj školi.</b>					
<b>Korespondentnost i korelativnost programa</b>					
Metodička praksa koja se odnosi na nastavu filozofije, logike i etike u srednjoj školi korespondira s kolegijima na preddiplomskom studiju filozofije, posebice Uvodom u filozofiju, Antičkom filozofijom, Logikom i Etikom, te Metodikom nastave filozofije.					
<b>Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina) za predmet i/ili modul</b>					
Nakon ostvarivanja sadržaja metodičke prakse u srednjoj školi student će moći:					
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. analizirati i interpretirati izvedbe nastavnih sati iz filozofije, logike i etike.</li> <li>2. navesti i vrjednovati ustroj nastavnoga sata (iz filozofije, logike i etike)</li> <li>3. organizirati i primjenjivati sastavnice prethodno napisane pripreme u neposrednoj nastavnoj djelatnosti u srednjoj školi u predmetnom području: filozofija, logika i etika</li> <li>4. analizirati i vrjednovati izvođenje nastave.</li> </ol>					
<b>Sadržaj predmeta</b>					
Ukupno se 15 radnih dana u semestru predviđa za boravak u školama vježbaonicama. Sadržaj metodičke prakse predviđa: upoznavanje sa školama vježbaonicama i mentorima, određeni broj sati hospitacije, dvije metodičke vježbe pripremanja i održavanja nastavnog sata iz filozofije, logike ili etike u srednjoj školi.					
<b>Načini izvođenja nastave i usvajanje znanja (označiti slovom X)</b>					
Predavanja	Seminari i radionice	Vježbe	Samostalni zadaci	Multimedija i Internet	
		x	x		
Obrazovanje na daljinu	Konzultacije	Laboratorij	Mentorski rad	Terenska nastava	
	X		x	x	



Komentari:			
<b>Obveze studenata</b>			
Od studenta se očekuje redovito i aktivno sudjelovanje u metodičkim vježbama u školama vježbaonicama. Student, uglavnom tijekom semestra, priprema i održava svoje dvije metodičke vježbe te piše dvije opširne nastavne pripreme.			
<b>Praćenje i ocjenjivanje* studenata</b>			
(unijeti odgovarajuće bodovne vrijednosti u relevantne kategorije tako da ukupan broj bodova u različitim izabranim kategorijama odgovara ukupnoj bodovnoj vrijednosti kolegija; upotrijebiti prazne rubrike za dodatne aktivnosti)			
Pohađanje nastave 0.5	Aktivnost u nastavi metodički osvrti 0.5	Seminarski rad	Eksperimentalni rad
Pismeni ispit	Usmeni ispit	Esej	Istraživanje
Projekt	Kontinuirana provjera znanja	Referat	Praktični rad  Praktični rad (za svaki uspješno održani sat i napisanu pripremu 2x 0.5) 1
Komentar: Metodički se praktični dio vrjednuje na temelju uspješno pripremljenih i održanih nastavnih sati, te uspješno napisanih nastavnih priprema. Tomu prethodi redovito pohađanje nastave i aktivnost studenta tijekom svih metodičkih vježbi (sudjelovanje u osvrtima održanih nastavnih sati). Konačnom se ocjenom u metodičkome praktikumu izražava stupanj spremnosti studenta za sudjelovanje u nastavi filozofije, logike i etike.			
<b>*OCJENJIVANJE</b>			
<b>Varijanta 2. (bez ispita)</b> Rad studenta na predmetu vrednovat će se i ocjenjivati tijekom nastave. Student može ostvariti ukupno 100 bodova (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici).			
<b>Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!</b>			
<b>Obvezna literatura</b>			
Za metodičke vježbe studenti koriste aktualnu srednjoškolsku udžbeničku literaturu kao i literaturu za kolegij Metodika nastave filozofije.			

**Dopunska literatura**

Studenti prema potrebi koriste svu relevantnu literaturu navedenu u popisu obveznih i izbornih naslova za kolegij *Metodika nastave filozofije*.

**Način praćenja kvalitete i uspješnosti svakog predmeta i/ili modula**

Kontinuirano praćenje i bilježenje uspješnosti na za to posebno pripremljenome obrascu.

Kod predmeta					
Naziv predmeta	<b>ŠKOLSKA PRAKSA – IZ KOLEGIJA METODIKA NASTAVE FILOZOFIJE 2</b>				
<b>Opći podaci</b>					
Studijski program	<i>Diplomski studij filozofije</i>			Godina	<b>2.</b>
Status kolegija	<b>X</b>	<b>Obvezatan</b>		Izborni	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave					
		Zimski semestar		Ljetni semestar	
ECTS-koeficijent opterećenja studenta				2	
Broj sati po semestru				0+0+3	0+0+45
<b>Ciljevi predmeta</b>					
<b>Osposobljavanje studenata za praćenje i praktično izvođenje nastave filozofije, logike i etike u srednjoj školi.</b>					
<b>Korespondentnost i korelativnost programa</b>					
Metodička praksa koja se odnosi na nastavu filozofije, logike i etike u srednjoj školi korespondira s kolegijima na preddiplomskom studiju filozofije, posebice Uvodom u filozofiju, Antičkom filozofijom, Logikom i Etikom, te Metodikom nastave filozofije.					
<b>Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina) za predmet i/ili modul</b>					
<p>Nakon ostvarivanja sadržaja metodičke prakse u srednjoj školi student će moći:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. analizirati i interpretirati izvedbe nastavnih sati iz filozofije, logike i etike.</li> <li>2. navesti i vrjednovati ustroj nastavnoga sata (iz filozofije, logike i etike)</li> <li>3. organizirati i primjenjivati sastavnice prethodno napisane pripreme u neposrednoj nastavnoj djelatnosti u srednjoj školi u predmetnom području: filozofija, logika i etika</li> <li>4. analizirati i vrjednovati izvođenje nastave.</li> </ol>					
<b>Sadržaj predmeta</b>					
Ukupno se 15 radnih dana u semestru predviđa za boravak u školama vježbaonicama. Sadržaj metodičke prakse predviđa: upoznavanje sa školama vježbaonicama i mentorima, određeni broj sati hospitacije, dvije metodičke vježbe pripremanja i održavanja nastavnog sata iz filozofije, logike ili etike u srednjoj školi.					
<b>Načini izvođenja nastave i usvajanje znanja (označiti slovom X)</b>					
Predavanja	Seminari i radionice	Vježbe	Samostalni zadaci	Multimedija i Internet	
		x	x		
Obrazovanje na daljinu	Konzultacije	Laboratorij	Mentorski rad	Terenska nastava	
	X		x	x	
Komentari:					

<b>Obveze studenata</b>			
Od studenta se očekuje redovito i aktivno sudjelovanje u metodičkim vježbama u školama vježbaonicama. Student, uglavnom tijekom semestra, priprema i održava svoje dvije metodičke vježbe te piše dvije opširne nastavne pripreme.			
<b>Praćenje i ocjenjivanje* studenata</b>			
(unijeti odgovarajuće bodovne vrijednosti u relevantne kategorije tako da ukupan broj bodova u različitim izabranim kategorijama odgovara ukupnoj bodovnoj vrijednosti kolegija; upotrijebiti prazne rubrike za dodatne aktivnosti)			
Pohađanje nastave 0.5	Aktivnost u nastavi metodički osvrti 0.5	Seminarski rad	Eksperimentalni rad
Pismeni ispit	Usmeni ispit	Esej	Istraživanje
Projekt	Kontinuirana provjera znanja	Referat	Praktični rad  Praktični rad (za svaki uspješno održani sat i napisanu pripremu 2x 0.5) 1
Komentar: Metodički se praktični dio vrjednuje na temelju uspješno pripremljenih i održanih nastavnih sati, te uspješno napisanih nastavnih priprema. Tomu prethodi redovito pohađanje nastave i aktivnost studenta tijekom svih metodičkih vježbi (sudjelovanje u osvrtima održanih nastavnih sati). Konačnom se ocjenom u metodičkome praktikumu izražava stupanj spremnosti studenta za sudjelovanje u nastavi filozofije, logike i etike.			
<b>*OCJENJIVANJE</b>			
<i>Varijanta 2. (bez ispita)</i> Rad studenta na predmetu vrednovat će se i ocjenjivati tijekom nastave. Student može ostvariti ukupno 100 bodova (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici).			
<b>Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!</b>			
<b>Obvezna literatura</b>			
Za metodičke vježbe studenti koriste aktualnu srednjoškolsku udžbeničku literaturu kao i literaturu za kolegij Metodika nastave filozofije.			
<b>Dopunska literatura</b>			
Studenti prema potrebi koriste svu relevantnu literaturu navedenu u popisu obveznih i izbornih naslova za kolegij <i>Metodika nastave filozofije</i> .			

<b>Način praćenja kvalitete i uspješnosti svakog predmeta i/ili modula</b>
--

Kontinuirano praćenje i bilježenje uspješnosti na za to posebno pripremljenome obrascu.
---

<b>Kod predmeta</b>			
<b>Naziv predmeta</b>	<b>TEMELJNE POLITIČKE TEORIJE OD SREDNJEG VIJEKA DO PROSVJETITELJSTVA</b>		
<b>Opći podaci</b>			
Studijski program	<i>Filozofija – preddiplomski</i>		Godina   1-3
Status kolegija	Obvezatan	Izborni	
<b>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</b>			
	Zimski semestar	Ljetni semestar	
ECTS koeficijent opterećenja studenta		3	
Broj sati po semestru		20 + 10	
<b>Ciljevi predmeta</b>			
<p>Osnovni cilj ovog kolegija jest pružanje uvoda u klasičnu političku filozofiju i to kroz prikaz osnovnih pozicija razvijenih u njenom možda čak i najplodnijem razdoblju, onom od srednjeg vijeka do prosvjetiteljstva. Ali želja nije tek upoznati studente sa starim majstorima političke misli, već im i ukazati na to da rad tih autora pruža inspiraciju i suvremenim filozofima koji njihove misli izlažu uz pomoć novih analitičkih oruđa, kritiziraju ih, modificiraju i brane, i sl. Tako se, ovisno o interesu polaznika, ostavlja prostor i za ambiciozniji rad jer je moguće ući i dublje u te moderne komentare. Tekstovi su odabrani s namjerom da na što sažetiji, jasniji i informativniji način prezentiraju bilo ključna stajališta, bilo znane kritičke osvrte na njih.</p>			
<b>Korespondentnost i korelativnost programa</b>			
<p>Predmet <i>Političke teorije od kršćanstva do prosvjetiteljstva</i> upotpunjuje i detaljnije razrađuje teme koje se obrađuju u predmetima kao što su <i>Politička filozofija</i>, a srodan je i predmetima poput <i>Država, prava, zajednica, pojedinac, Teorije distributivne pravednosti</i>, te nekih drugih iz istog tog područja.</p>			
<b>Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina) za predmet i/ili modul</b>			
<p>Nakon pohađanja ovog predmeta i savladavanja gradiva:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- studenti bi bili upućeni u glavne probleme klasične političke filozofije, kao i u osnove vodećih stajališta o tim pitanjima. Obavezna literatura odabrana je tako da se ne traži (ukoliko je to moguće) čitanje cijelih knjiga već prvenstveno njihovih najvažnijih dijelova (ili kraćih, reprezentativnih članaka), tako da se studenti upute samo u središnje ideje;</li> <li>- studentima se time omogućuje da sami, ukoliko žele, nastave istraživanje o nekim od tih tema (ili čak o svima). U tu je svrhu ponuđena izabrana dopunska literatura koja obuhvaća neke značajnije naslove na tom području koji dalje razvijaju teme obrađene u temeljnoj literaturi. To osposobljavanje za samostalnu nadopunu znanja jest drugi glavni cilj ovog programa;</li> <li>- nadalje se studentima pomaže u razvijanju sposobnosti korištenja stečenih teorijskih spoznaja za primjene na aktualnu problematiku iz društvene zbilje;</li> <li>- studenti mogu tako postati kompetentni sudionici tekućih rasprava moralno-političke tematike.</li> </ul>			
<b>Sadržaj predmeta</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nakon uvodnog predavanja u kojem se studentima objašnjava što i kako bi se radilo, dvije su prve nastavne jedinice posvećena ključnim kršćanskim političkim misliocima, Augustinu i Tomi Akvinskom, te njihovom stavu da iz inferiornosti zemaljskih poslova u odnosu na one koji se odnose na vječni život slijedi da crkva mora biti, više ili manje, nadređena državi.</li> <li>2. Nakon toga obradio bi se najznačajniji politički mislilac renesanse, Machiavelli. Pri tome bi se posebna pažnja posvetila diskusiji o tome je li on bio na stajalištu da «cilj opravdava</li> </ol>			

sredstva», kako se obično smatra, ili je ukazivao na to da ukoliko u politici želimo nešto postići onda moramo napraviti sve što date okolnosti nalažu, ma što to bilo. Drugim riječima, naglasak bi bio na pitanju je li Machiavelli bio neka vrsta konzekvencijalista ili je politiku potpuno razdvojio od morala.

3. Zatim bi se prešlo na temeljne misli političke filozofije Thomasa Hobbesa, tj. na njegovo izvođenje legitimnosti države na osnovu stanja u kojem ljudi jedni drugima predstavljaju nesavladivu prijetnju. Ideja jest da se ta tema izloži uz pomoć analitičkih oruđa suvremene teorije igra, osobito tzv. «zatvorenikove dileme». A glavni problem na kojem bi se insistiralo jest da li je Hobbes, čak ako je i u pravu što se ljudske prirode tiče, dokazao da se problem reda u društvu ne može riješiti bez pomoći svemoćne države ili se to ipak može postići i drugačije.
4. Najopsežniju tematsku cjelinu ovog predmeta čini politička misao Johna Lockeja. Najprije bi se govorilo o njegovoj viziji prirodnog stanja, u kojem ljudi slušaju moralni zakon, te o tome da li čak i takva situacija zahtijeva državu da bi se izbjegli opasni sukobi. Pri tome bi se koristili i uvidi suvremene socijalne psihologije. A osobita pažnja posvetila bi se dvjema pitanjima: i) je li moguće nastanak legitimne države objasniti bez pozivanja na društveni ugovor, tj. nekim više realističkim mehanizmom; ii) Lockeovoj teoriji vlasništva i njezinim poteškoćama. Nakon toga prešlo bi se na Lockeovu viziju države, kao aparata koji vlada onoliko koliko je to minimalno potrebno, te na raspravu o njegovoj teoriji političke obaveze na osnovu pristanka. Tim bi se nastavim jedinicama ukupno posvetilo 10 sati nastave.
5. Konačno, zadnje tri nastavne jedinice posvećene su Rousseauovom pokušaju obnove antičke političke tradicije u modernom vremenu. Prvo bi se pokazalo u čemu se njegova politička filozofija razlikuje od ranijih teorija društvenog ugovora, tj. govorilo bi se o njegovoj osobitoj viziji prirodnog stanja i o tezi da se pojedinac mora potpuno predati zajednici. Nakon toga diskusija bi skrenula na garancije koje Rousseau nudi da se takva država ne bi iskrenula u tiraniju većine, te na jednu od najutjecajnijih kritika njegove političke vizije koju je pružio Benjamin Constant.

**Način izvođenja nastave i usvajanje znanja (označiti slovom X)**

Predavanja <b>X</b>	Seminari i radionice <b>X</b>	Vježbe	Samostalni zadaci <b>X</b>	Multimedija i internet
Obrazovanje na daljinu	Konzultacije <b>X</b>	Laboratorij	Mentorski rad	Terenska nastava

Komentari: U skladu s programima studija *Filozofije* (preddiplomski i diplomski), izborni se predmeti mogu ponuditi u bilo kojem semestru, i bilo kojoj godini, a o njihovom razvrstavanju odlučuju studenti. Predmet *Političke teorije od kršćanstva do prosvjetiteljstva* može biti izborni predmet na preddiplomskom studiju. Iz tog razloga, raspored predmeta po semestru i godini postavljen je disjunktivno.

Nastava je prvenstveno seminarskog tipa. Obavezni tekstovi dostupni su svim polaznicima, uz novčanu naknadu koja pokriva troškove, u obliku fotokopirane «čitanke» ili u knjižnicama. Studenti svakog tjedna dobivaju zadatak da pročitaju, u prosjeku, dvadeset do trideset stranica teksta, dok jedan od njih prilikom svakog susreta ima i izlaganje kojim ostale podsjeća na glavne teze i argumente teksta koji se obrađuje, a po mogućnosti izlaže i svoje komentare. U slučaju nekih, osobito polemičkih radova studenata-izlagača ima više i svaki zastupa mišljenje jednog od autora. Nakon prezentacija slijedi rasprava o problemu. Glavni posao nastavnika jest da potiče, usmjeruje i intervenira u diskusiju ukoliko je to potrebno. Svaki od studenta dobrodošao je da se, po dogovoru, dođe konzultirati s nastavnikom u vezi bilo čega vezanog uz program.

<b>Obveze studenata</b>			
Redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi, kolokvij/testovi znanja, pismeni i usmeni ispit.			
<b>Praćenje i ocjenjivanje* studenata</b> (unijeti odgovarajuće bodovne vrijednosti u relevantne kategorije tako da ukupan broj bodova u različitim izabranim kategorijama odgovara ukupnoj bodovnoj vrijednosti kolegija; upotrijebiti prazne rubrike za dodatne aktivnosti)			
Pohađanje nastave <b>0,3</b>	Aktivnost u nastavi <b>0,7</b>	Seminarski rad	Eksperimentalni rad
Pismeni ispit <b>0,4</b>	Usmeni ispit <b>0,6</b>	Esej	Istraživanje
Projekt	Kontinuirana provjera znanja <b>0,5</b>	Referat <b>0,5</b>	Praktični rad
<p><b>*OCJENIVANJE</b>  <i>Varijanta 1. (završni ispit)</i> Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.</p> <p><b>Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!</b></p>			
<b>Obvezna literatura</b>			
<p>1. Augustin, A. (413-26) <i>O državi božjoj II-III</i>, Kršćanska sadašnjost, Zagreb, 1995-96, knjige XIV i XIX, str. 231-305 i 9-89 (77)</p> <p>2. Akvinski, T. «O vladavini» u Akvinski, T. <i>Država</i>, Globus, Zagreb, 1990, str. 47-125 (39)</p> <p>3. Machiavelli, N. (1513) <i>Vladar</i>, Globus, Zagreb, 1985, str. 99-146 (48)</p> <p>4. Hobbes, T. (1651) <i>Levijatan</i>, Jesenski i Turk, Zagreb, 2004, glave XIII-XXI, str. 90-154 (65)</p> <p>5. Locke, J. (1690) <i>Druga rasprava o vladavini</i>, Mladost, Beograd, 1978, (glave 2-5, 8-12), str. 11-34, 56-84 (53)</p> <p>6. Rousseau, J.J. (1762) <i>Društveni ugovor</i>, Školska knjiga, Zagreb, 1979, (I knjiga 6-9 i II knjiga 1-7, III knjiga 1-2, 10-18 i IV knjiga 1-2), str. 100-118, 126-132, 144-157 (39)</p> <p>7. Constant, B. «O slobodi u antičko i moderno doba», u Constant, B. <i>Načela politike i drugi spisi</i>, Politička kultura, Zagreb, 1993, str. 163-82 (20)</p> <p><b>Ukupno: 341 str.</b></p>			
<b>Dopunska literatura</b>			
<p>Augustin, A. (413-26) <i>O državi božjoj II-III</i>, Kršćanska sadašnjost, Zagreb, 1996, str. 9-701 i 9-421 (552)</p> <p>Abelard, P. (1133-36) <i>Povijest nevolja - Etika</i>, Naprijed, Zagreb, 1970, str. 57-120 (64)</p> <p>Akvinski, T. (1269-72) <i>Izbor iz djela 2</i>, Naprijed, Zagreb, 1990, str. 541-743 (203)</p> <p>Machiavelli, N. (1513-19) <i>Izabrano djelo I</i>, Globus, Zagreb, 1985, str. 151-375 (225)</p> <p>More, T. (1516) <i>Utopija</i>, Kultura, Zagreb, 1952, str. 43-187 (145)</p> <p>Petrić, F. (1553) <i>Sretan grad</i>, u Petrić, F. <i>Izabrani politički spisi</i>, Golden marketing, Zagreb, 1998, str. 45-58 (14)</p> <p>Campanella, T. (1623) <i>Grad sunca</i>, Kultura, Beograd, 1964, str. 5-65 (61)</p> <p>Milton, J. (1644) <i>Areopagitika i drugi spisi o građanskim slobodama</i>, Filip Višnjić, Beograd, 1990</p> <p>Spinoza, B. (1670) <i>Teološko-politički traktat</i>, Kultura, Beograd, 1957, str. 3-253 (251)</p> <p>Spinoza, B. (1677) <i>Politički traktat</i>, Kultura, Beograd, 1957, str. 5-32 (28)</p> <p>Filmer, R. (1680) <i>Patriarcha</i>, u Locke, J. <i>Dvije rasprave o vladavini</i>, Mladost, Beograd, 1978, str. 57-132 (76)</p> <p>Locke, J. (1690) <i>Prva rasprava o vladavini</i>, Mladost, Beograd, 1978, str. 134-242 (109)</p>			



- Hume, D. (1739) *Rasprava o ljudskoj prirodi*, Svjetlost, Sarajevo, 1983, III knjiga, I-II, str. 389-485 (96)
- Hume, D. (1741) "Of the Original Contract", u Hume, D. *Essays Moral, Political, and Literary*, Liberty Fund, Indianapolis, 1985, str. 465-87 (23)
- Hume, D. (1751) *Enquiry Concerning Principles of Morals*, Clarendon Press, Oxford, 1975, str. 169-284 (116)
- Rousseau, J.J. (1755) *Rasprava o porijeklu i osnovama nejednakosti među ljudima*, Školska knjiga, Zagreb, 1979, str. 15-90 (76)
- Rousseau, J.J. (1751-70) *Politički spisi*, Informator, Zagreb, 1993, str. 17-236 (220)
- Dawkins, R. *Sebični gen*, Izvori, Zagreb, 1997, str. 231-43 (13)
- Axlerod, R. "Evolucija suradnje", u Polšek, D. (ured.) *Sociobiologija*, Jesenski i Turk, Zagreb, 1997, str. 283-97 (15)
- Nozick, R. *Anarhija, država i utopija*, Jesenski i Turk, Zagreb, 2003, str. 27-51; 80-6; 125-7; 232-42; 385-414 (74)
- Simmons, J. "Tacit Consent and Political Obligation", *Philosophy and Public Affairs*, Vol. 5, No. 3, 1976, str. 274-91 (18)
- Waldron, J. «Rights and Majorities: Rousseau Revisited», u Waldron, J. *Liberal Rights*, Cambridge University Press, 1993, str. 392-421 (30)
- Copleston, F. *Historija filozofije II-V*, BIGZ, Beograd, 1989-2001.
- Maier, H./Rausch, H./Denzer, H. (ur.) *Klasici političkog mišljenja I-II*, Golden Marketing, Zagreb, 1998.
- Strauss, L. (ur.) *Povijest političke filozofije*, Golden Marketing, Zagreb, 2006.
- Knjige iz serije *Very Short Introduction*: Chadwick, H. *Augustine*; Skinner, Q. *Machiavelli*; Tuck, R. *Hobbes*; Dunn, J. *Locke*; Ayer, A.J. *Hume*; Wokler, R. *Rousseau*, Oxford University Press, 1980-2001.
- Hampton, J. *Political Philosophy*, Westview Press, Boulder, 1997, str. 39-69 (31)
- Kretzmann, N./Stump, E. (ur.) *The Cambridge Companion to Aquinas*, Cambridge University Press, Cambridge, 1993, str. 196-231 (36)
- Lloyd-Thomas, D.A. *Locke on Government*, Routledge, London, 1995.
- Otsuka, M. *Libertarianism without Inequality*, Clarendon Press, Oxford, 2003.
- Stroud, B. *Hume*, Routledge & Kegan Paul, London, 1977, str. 141-218 (78)

#### **Način praćenja kvalitete i uspješnosti svakog predmeta i/ili modula**

Glavni način provjeravanja uspješnosti ovog predmeta jest znanje koje studenti pokazuju na ispitu i/ili kvaliteta njihovih eseja. Ali se isto tako, nakon završetka nastave, radi i anonimna anketa u kojoj se studenti slobodno izjašnjavaju o tome jesu li zadovoljni predmetom, što ih je smetalo, što im je bilo dobro, što bi promijenili, i sl. Sve to nastavniku omogućuje da kasnije modificira program, tako što teme i tekstove koji su se pokazali preteškim ili nezanimljivim mijenja nekim drugima.

<b>Kod predmeta</b>			
<b>Naziv predmeta</b>	<b>Temeljni problemi buddhističke filozofije</b>		
<b>Opći podaci</b>			
Studijski program	<b>Filozofija</b>	Godina	<b>3-5</b>
Status kolegija	Obvezan	<b>x</b>	<b>Izborni</b>
<b>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</b>			
	Zimski semestar	Ljetni semestar	
ECTS koeficijent opterećenja studenta			<b>3</b>
Broj sati po semestru			<b>30+0+0</b>
<b>Ciljevi predmeta</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Upoznavanje studenata s naravi, metodologijom i tendencijama (preinakama) buddhističkog mišljenja u njegovom historijskom samorazvoju.</li> <li>2) Isticanje specifičnosti buddhističke filozofije naspram ostalih filozofijskih tradicija drevne Indije.</li> <li>3) Isticanje specifičnosti buddhističkog filozofijskog diskursa u horizontu filozofijskih disciplina (ontologije, epistemologije, etike i filozofije jezika napose).</li> <li>4) Ukazivanje na podudarnost između buddhističke filozofije i nekih suvremenih zapadnih filozofijskih tema i odgovarajućih metodologija.</li> <li>5) U vezi s prethodno navedenim, „relativiziranje“ klasičnog europocentričkog predmnijevanja o nepostojanju racionalne filozofije na „Orijentu“ zahvaljujući kojemu se studentima može otvoriti šira ili „dodatna“ perspektiva sagledavanja filozofijskih problema s kojima se upoznavaju na svome redovitom studiju (zapadnoeuropske) filozofije (element komparativne filozofije).</li> </ol>			
<b>Korespondentnost i korelativnost programa</b>			
Kolegij je korespondentan i korelativan s gotovo svim drugim programima sa studija filozofije, a napose s kolegijima iz epistemologije, filozofije jezika, logike i etike.			
<b>Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina) za predmet i/ili modul</b>			
<p>Očekuje se da će studenti savladavanjem predloženog programa steći osnovni uvid u bogatu filozofijsku tradiciju indijskog buddhizma posebno njezin strogo racionalni i kritički diskurs.</p> <p>Ako se u obzir uzme konačna soteriološka („nirvana“) motivacija prethodno okarakterizirane buddhističke filozofije ili preciznije, njezine filozofijske metode, studentima bi moglo biti poticajno upoznavanje s jednom velikom religijskom tradicijom koja se umjesto na vjeri i vjerovanju temelji na osobnom epistemološko-etičkom usavršavanju pri čemu (puko) vjerovanje iščezava srazmjerno dozrijevanju „osobnoga (samoizvjesnog) znanja“ (Buddha). Taj radikalno optimističan buddhistički stav u pogledu mogućnosti doseganja izvjesnoga („oslobađajućeg“) znanja posve potire uobičajenu i nekritičku kvalifikaciju buddhizma kao jedne nihilističke i pesimističke religije.</p> <p>Utoliko je jedan od osnovnih očekivanih ishoda ovoga kolegija upravo „razbijanje“ mnogobrojnih paušalnih i nevjerodostojnih kvalifikacija koje buddhizam prate od samih početaka njegova susreta sa zapadnim svijetom.</p> <p>Kako je indijski buddhizam postao „teorijskom osnovom“ i polazištem svih istočnoazijskih i srednjoazijskih buddhističkih tradicija, ovaj kolegij bi studentima mogao pomoći i u njihovom razumijevanju tih specifičnih tradicija (tibetanski buddhizam, zen-buddhizam, itd.). U svim tim buddhističkim tradicijama ili praksama, uza svu njihovu specifičnost, nepogrešivo se prepoznaju indijski (racionalno-kritički) buddhistički korijeni.</p>			

<b>Sadržaj predmeta</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Situiranje Buddhina nauka s obzirom na i u razlici spram ondašnjih (5.st.pr.Kr.) indijskih filozofijsko-religijskih tendencija i škola mišljenja (vedsko-upanišadska „pravovjerna“ filozofija, materijalizam, agnosticizam, skepticizam, džainizam). Strategija i metodologija Buddhina raspravljanja s pripadnicima tih smjerova razotkriva specifičan Buddhin pristup problemima spoznaje i njegovo specifično (utilitarno i pragmatičko i utoliko „nerefarentno“) shvaćanje jezika kao medija komunikacije. S tim u vezi posebna će se pozornost obratiti njegovoj radikalnoj i metodičkoj dekonstrukciji metafizičkog mišljenja („filozofije stvari“).</li> <li>2. Buddhin filozofijski diskurs na razmeđu skepticizma i apsolutizma („srednji put“). Odnos između praktičkog i teorijskog u njegovom nauku.</li> <li>3. Sadržajno izlaganje Buddhina nauka: „su-pojavljivanje/bivanje ususret“ (pratitya-samutpada) kao osovinski kontekst i horizont cjelokupnog Buddhinog diskursa; četiri plemenite istine i osmerostruki plemeniti put kao metodologijska polazišta njegove (praktične) pouke.</li> <li>4. Buddhino učenje o nesupstancijalnosti svih fenomena (anatman, „ne-sopstvo“); problem moralne odgovornosti u kontekstu „irelevantnosti“ Boga i duše; specifično Buddhino shvaćanje kauzaliteta; fenomenologija iskustva i „otkrice nesvjesnog“.</li> <li>5. Buddhizam nakon Buddhe. Prvi pokušaji sistematiziranja Buddhina učenja (egzegeza) u formi (zatvorenog) filozofijskog sustava (filozofija abhidharme). Prva filozofijska razmimoilaženja i utemeljenje prvih buddhističkih škola – točke prijepora među njima.</li> <li>6. Specifična učenja i filozofijske elaboracije nekih ranobuddhističkih utjecajnih škola (theravada, sarvastivada, saurantika). Pomijeranje težišta s „kako“ (fenomenologija iskustva) na „što“ (ontologija konstituensa iskustva) – teorija o dharmama.</li> <li>7. Nagardžuna (2.st.) i totalna kritika filozofije abhidharme (ili teorije o dharmama). Izvođenje radikalnih implikacija Buddhina nauka s onu stranu svake (uključujući i moguće buddhističke) dogmatike. Praznina (šunyata) kao krovna buddhistička „konvencija“ ili praksa, ne i teorija (dršti). Jezik ništa ne iskazuje (označitelj-označeno) već jedino obznanjuje i nuka na djelovanje.</li> <li>8. Nastavljači Nagardžune (škola madhyamika) – Buddhapalita, Bhavaviveka i Čandrakirti: „Pozicija škole jest da nema nikakvu poziciju“ (argumentacija reductio ad absurdum – prasanga). Soteriološka (praktička) motivacija njihove filozofijske argumentacije – neke podudarnosti s tradicijom pironizma. Obrana madhyamike protiv optužbi da su nihilisti.</li> <li>9. Pokušaji „reformacije“ filozofije abhidharme u pravcu utemeljenja jedne radikalne fenomenologije svijesti (škola yogacara, filozofi Vasubandhu i Asanga, 4-5.st.). Ono s čime imamo posla nije „objektivni“ svijet već puki „epistemološki podaci“ (alambana-matra). Konceptija „spremnice svijesti“ (alaya-vijnana).</li> <li>10. Logičko-epistemološka tradicija kasnoga (indijskog) buddhizma: Dignaga (6.st.) i Dharmakirti (7.st.); njihovi sustavi i njihov odnos prema prethodećoj buddhističkoj filozofiji.</li> <li>11. Sinkretističke tendencije u posljednjem razdoblju buddhističke filozofije u Indiji (8-11.st.). Nestajanje buddhizma u Indiji – unutarnji i vanjski razlozi. Ukratko o transmisiji buddhističke filozofije na Tibet, u Kinu i jugoistočnu Aziju.</li> </ol>				
<b>Način izvođenja nastave i usvajanje znanja (označiti slovom X)</b>				
<b>Predavanja</b>	Seminari i radionice	Vježbe	Samostalni zadaci	Multimedija i internet
Obrazovanje na daljinu	<b>Konzultacije</b>	Laboratorij	Mentorski rad	Terenska nastava
Komentari:				
<b>Obveze studenata</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Redovito pohađanje nastave i čitanje navedene literature</li> <li>2. Aktivno sudjelovanje u nastavi (pitanja i primjedbe)</li> <li>3. Polaganje usmenog ispita na kraju ljetnog semestra</li> </ol>				

<b>Praćenje i ocjenjivanje* studenata</b> (unijeti odgovarajuće bodovne vrijednosti u relevantne kategorije tako da ukupan broj bodova u različitim izabranim kategorijama odgovara ukupnoj bodovnoj vrijednosti kolegija; upotrijebiti prazne rubrike za dodatne aktivnosti)			
<b>Pohađanje nastave 1</b>	<b>Aktivnost u nastavi 0.2</b>	Seminarski rad	Eksperimentalni rad
Pismeni ispit	<b>Usmeni ispit 1.8</b>	Esej	Istraživanje
Projekt	Kontinuirana provjera znanja	Referat	Praktični rad
<b>*OCJENIVANJE</b>			
<p>Od studenata se očekuje da za ispit temeljito pročitaju najmanje dva naslova iz kategorije „Obvezna literatura“ te najmanje tri naslova iz kategorije „Dopunska literatura“ i to (barem) po jedan naslov iz potkategorija „A“, „B“ i „C“ dopunske literature.“ Nastavnik će osigurati dostupnost svih navedenih naslova. Sadržaji iz predavanja mogu ali i ne moraju biti dijelom (dopunske) ispitne građe budući da će težište predavanja više biti na problematskim tumačenjima (razjašnjenjima) specifičnih i ključnih buddhističkih filozofijskih tema, a manje na historijsko-sintetičkom prikazu buddhističke filozofije. Ispit će se sastojati od najmanje tri a najviše pet pitanja, ovisno o pripremljenosti studenata. Na ispitu će se više inzistirati na uočavanju i razumijevanju filozofijskih problema, a manje na doksografskim momentima.</p>			
<b>Obvezna literatura</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kalupahana, D.J., <i>Buddhist Philosophy. A Historical Analysis</i>, University of Hawaii Press, Honolulu, 1976. Dobar i čitljiv pregled filozofije indijskog buddhizma usredotočen na postavu i historijske mijene temeljnih buddhističkih koncepcija.</li> <li>2. Jayatilleke, K.N., <i>The Message of the Buddha</i>, Buddhist Publication Society, Kandy, 2000. Zbirka članaka vrsnog poznavatelja izvornog Buddhinog (kanonskog) učenja. Tekstovi izlažu i tumače gotovo sve ključne momente izvornoga Buddhinog učenja. (Knjiga bi trebalo izaći u hrvatskom prijevodu tijekom ove godine)</li> <li>3. Warder, A.K., <i>Indian Buddhism</i>, Motilal Banarsidass, Delhi, 1971. Ekstenzivan prikaz indijskog buddhizma uz obilje filologijskog i historijskog materijala uključujući kompletan popis svih poznatih buddhističkih pisaca i njihovih djela, kao i njihovih eventualnih prijevoda na europske jezike.</li> <li>4. Veljačić, Č., <i>Razmeđa azijskih filozofija</i>, sv. I, Liber, Zagreb, 1978; str. 155-268. Autor tumači razlike i srodnosti između buddhizma (Buddhe) i džainizma čije je učenje, prema autoru, Buddha isprva slijedio. Posebno je zanimljiv autorov komparativan prikaz buddhističke kontemplacije i Husserlove fenomenološke procedure.</li> </ol>			
<b>Dopunska literatura</b>			
<p>A. <u>Kanonsko Buddhino učenje</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jayatilleke, K.N., <i>Early Buddhist Theory of Knowledge</i>, Motilal Banarsidass, Delhi, 1963. Do danas nenadmašena minuciozna studija o ranobuddhističkoj (Buddhinoj) spoznajnoj teoriji, logici, njegovom shvaćanju (i upotrebi) jezika, logici i koncepciji istine. Prvih dvjestotinjak stranica posvećeno je analizi historijske pozadine nastanka i oblikovanja Buddhina učenja.</li> <li>2. Gombrich R.F., <i>How Buddhism Began. The Conditioned Genesis of the Early Teachings</i>, Munshiram Manoharlal, Delhi, 1997. Posebno prva dva poglavlja u kojima autor istražuje na prvi pogled neočite (jezične) strategije Buddhina poučavanja i debatiranja odnosno silno složenu buddhističku koncepciju karmana (djelovanja, čina).</li> </ol>			

B. Ranobuddhistička egzegeza Buddhina učenja (filozofija abhidharme i njezina specifična izvedba u različitim ranobuddhističkim školama)

1. Nyanaponika, Thera, *Abhidhamma Studies*, Buddhist Publication Society, Kandy, 1976. Utjecajan i precizan prikaz filozofije abhidharme (abhidhamme) u inačici škole theravada.
2. Ščerbatski, F., *Ranobuddhistička dharma*, Demetra, Zagreb, 2005. Klasična studija o filozofiji abhidharme škole sarvastivada temeljen na standardnom priručniku te škole (Abhidharmakoša Vasubandhua). Knjiga sadrži i prijevod nekih ključnih dijelova navedenog priručnika.
3. Govinda, L.A. *The Psychological Attitude of Early Buddhist Philosophy*, Motilal Banarsidass, Delhi, 1961. Poticajan i nadahnut prikaz „dinamike svijesti“ prema naučavanju abhidharme, pretežito u inačici škole theravada. (Knjiga bi trebalo izaći u hrvatskom prijevodu tijekom ove godine).

C. Nagardžuna i njegovi nastavljači (škola madhyamika)

1. Ruegg, D. *The Literature of Madhyamaka School of Philosophy in India*, Harassowitz, Wiesbaden, 1981. Standardni prikaz povijesti nastanka i razvoja te škole.
2. Ščerbatski, F. *Koncepcija buddhističke nirvane*, Demetra, Zagreb, 2004. Klasična filozofijska studija o Nagardžuni i njegovoj školi. Posebno je relevantan autorov pokušaj određivanja pozicije škole kroz njezino kritičko razračunavanje s prethodećom („dogmatskom“) buddhističkom filozofijom (filozofija abhidharme).
3. Murti, T.R.V., *The Central Philosophy of Buddhism. A Study of Madhyamika System*, Munshiram Manoharlal, Delhi, 1955. Još jedna klasična studija o filozofijskom sustavu madhyamike. Posebno je inspirativan autorov pokušaj uspoređivanja Nagardžunine kritičke metode s Kantovom kritičkom filozofijom.

D. Škola yogacara (Vasubandhu i Asanga) i logičko-epistemološka buddhistička tradicija (Dignaga i Dharmakirti)

1. Chatterjee, A.K., *The Yogacara Idealism*, Motilal Banarsidass, Delhi, 1962. Kritičko izlaganje specifične „fenomenologije svijesti“ te škole uz historijski pregled njezina nastanka, razvoja i odnosa spram škole madhyamika. (Knjiga bi trebalo izaći u hrvatskom prijevodu tijekom ove godine).
2. Ščerbatski, F., *Buddhistička logika sv. I i II*, Demetra, Zagreb, 2005. Klasičan prikaz povijesti i filozofijskih razloga nastanka buddhističke logike. Knjiga detaljno analizira sve sastavnice buddhističke logike (sud, zaključak, silogizam, falacije, negacija, zakon kontradikcije, itd.). Drugi svezak donosi prijevod Dharmakirtijeva logičkog djela Nyayabindu zajedno s komentarom Dharmottare uz obilje kritičkog aparata.

NAPOMENA:

Ovisno o interesima pojedinih studenata za specifične teme, dopunska literatura se naknadno („u hodu“) može proširiti.

**Način praćenja kvalitete i uspješnosti svakog predmeta i/ili modula**

1. Anonimna anketa polaznika kolegija
2. Osobni razgovori sa studentima

<b>Kod predmeta</b>			
<b>Naziv predmeta</b>	<b>Temeljni problemi metafizike</b>		
<b>Opći podaci</b>			
Studijski program	<b>Filozofija</b>	Godina	3 pd 1-2 dipl
Status kolegija	Obvezan	X	Izborni
<b>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</b>			
	Zimski semestar	Ljetni semestar	
ECTS koeficijent opterećenja studenta	3		
Broj sati po semestru	0+30		
<b>Ciljevi predmeta</b>			
<p>Pružiti studentu sistematski uvid u rasprave oko nekih temeljnih metafizičkih problema. Upoznati studenta s osnovnim pozicijama koji se javljaju u raspravama, najpoznatijim rješenjima i teorijama, te problemima na koje nailaze ta rješenja. Upoznati studenta s relevantnom suvremenom literaturom. Osposobiti studenta za samostalni daljnji rad na problemu i literaturi.</p>			
<b>Korespondentnost i korelativnost programa</b>			
<p>Kolegij je prvenstveno u korelaciji s kolegijem Metafizika te s drugim kolegijima poput Paradoksi, Sloboda volje, Filozofija znanosti, Filozofija uma, Epistemologija. Budući da se u kolegiju predviđa i samostalan rad studenata na tekstovima, kolegij je prvenstveno namijenjen studentima viših godina studija filozofije koji su već odslušali i položili kolegij Metafizika.</p>			
<b>Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina) za predmet i/ili modul</b>			
<p>Očekuje se da student razvije sposobnost samostalnog čitanja osnovne metafizičke literature i da pri tome razvije sposobnost prepoznavanja temeljnih metafizičkih problema. Razvijanje kompetencije prepoznavanja implikacija koje pojedina pozicija u raspravi ima po pitanju ostalih područja filozofije i ostalih metafizičkih problema.</p>			
<b>Sadržaj predmeta</b>			
<p>1. <u>Priroda metafizike</u> - Što je metafizika?; metafizika kao teorija kategorija; ontologija i ontološke kategorije; upoznavanje s literaturom.</p> <p>2. <u>Identitet i promjena</u> - Identitet kroz vrijeme i promjena kompozicije; kvalitativna promjena i doktrina vremenskih dijelova; promjena i prostorno-vremenska podudarnost</p> <p>3. <u>Nužnost, esencija i mogući svjetovi</u> – Nužnost i identitet; esencijalizam; jezik mogućih svjetova; modalna logika i mogući svjetovi, realizam/antirealizam u pogledu mogućih svjetova.</p> <p>4. <u>Uzrokovanje i kondicionali</u> - kontrafaktički kondicionali; uzroci i uvjeti; Hume i uzrokovanje; kontrafaktički kondicionali i događajno uzrokovanje.</p> <p>5. <u>Djelatnici, radnje i događaji</u> – događajno uzrokovanje i djelatnikovo uzrokovanje; radnje i događaji; realizam/antirealizam događaja; događaji, stvari i prostor-vrijeme; ontologija događaja i ontologija stvari; ontologija događaja i suvremena fizika;</p> <p>6. <u>Prostor i vrijeme</u> – apsolutizam i relacionizam (relativizam); dimenzionalnost i struktura prostora; prazan i ispunjen prostor; inkongruentni dijelovi i priroda prostora; paradoksi kretanja i mogućnost promjene; vrijeme i realizma/antirelaizam; A i B serija vremena; McTaggartov antirealistički argument; uzrokovanje i usmjerenost vremena.</p> <p>7. <u>Univerzalije i partikularije</u> – realizam i nominalizam u pogledu univerzalija i partikularija; teorija tropa; apstraktno i konkretno; matematičke istine i matematički objekti; ontološki status skupova.</p> <p>8. <u>Konkretna partikularije</u> - teorije snopa i supstrata; status supstancije; identitet nerazlučivih; Aristotel i supstancija.</p>			

9. Propozicije – tradicionalne teorije propozicija; nominalizam propozicija; činjenice, stanja stvari i događaji.				
10. Izazov antirealizma – realizam ili antirealizam?; Dummetov antirealizam; Putnamov antirealizam				
<b>Način izvođenja nastave I usvajanje znanja (označiti slovom X)</b>				
Predavanja	Seminari i radionice <b>X</b>	Vježbe	Samostalni zadaci	Multimedija i internet
Obrazovanje na daljinu	Konzultacije	Laboratorij	Mentorski rad	Terenska nastava
Komentari:				
<b>Obveze studenata</b>				
Student je dužan redovito pohađati nastavu, izraditi seminarski rad kojega će izložiti usmeno na seminaru i/ili u pismenom obliku predati nastavniku i položiti ispit (usmeno i/ili putem kolokvija).				
<b>Praćenje i ocjenjivanje* studenata</b> (unijeti odgovarajuće bodovne vrijednosti u relevantne kategorije tako da ukupan broj bodova u različitim izabranim kategorijama odgovara ukupnoj bodovnoj vrijednosti kolegija; upotrijebiti prazne rubrike za dodatne aktivnosti)				
Pohađanje nastave <b>0.2</b>	Aktivnost u nastavi	Seminarski rad <b>0.8</b>	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	Usmeni ispit	Esej	Istraživanje	
Projekt	Kontinuirana provjera znanja <b>2</b>	Referat	Praktični rad	
<b>*OCJENIVANJE</b> <i>Varijanta 1. (završni ispit)</i> Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici). Izrada i izlaganje seminarskog rada vrednuje se sa 30 bodova.				
<b>Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!</b>				
<b>Obvezna literatura</b>				
E. J. Lowe: <i>A Survey of Metaphysics</i> , Oxford University Press, 2002. Michael J. Loux: <i>Metaphysics – A Contemporary Introduction</i> , Routledge, 2006.				
<b>Dopunska literatura</b>				
Michael J. Loux: <i>Metaphysics: Contemporary Readings</i> , Routledge, 2001. Michael J. Loux, Dean W. Zimmerman: <i>The Oxford Handbook of Metaphysics</i> , Oxford University Press, 2003.				
<b>Način praćenja kvalitete i uspješnosti svakog predmeta i/ili modula</b>				
Kvaliteta i uspješnost kolegija ispituje se anonimnom anketom među polaznicima kolegija.				

<b>Kod predmeta</b>			
<b>Naziv predmeta</b>	<b>TEORIJE DISTRIBUTIVNE PRAVEDNOSTI</b>		
<b>Opći podaci</b>			
Studijski program	<i>Filozofija – preddiplomski</i>		Godina <b>1-3</b>
Status kolegija	Obvezatan	Izborni	
<b>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</b>			
	Zimski semestar	Ljetni semestar	
ECTS koeficijent opterećenja studenta	3		
Broj sati po semestru	20 + 10		
<b>Ciljevi predmeta</b>			
<p>Osnovni cilj ovog kolegija jest pružanje uvoda u suvremenu političku filozofiju i to kroz prikaz osnovnih gledišta o jednom od njezinih središnjih pitanja, problemu distributivne pravednosti. Ulaženje u opširniju i detaljniju diskusiju o glavnoj temi nije u prvom planu, ali preporučena literatura sadrži neke važnije kritike i tumačenja svake od uvrštenih pozicija. Tako se, ovisno o interesu polaznika, ostavlja prostor i za ambiciozniji rad. Tekstovi su odabrani s namjerom da na što sažetiji, jasniji i informativniji način prezentiraju bilo ključna stajališta, bilo kritičke osvrte na njih.</p>			
<b>Korespondentnost i korelativnost programa</b>			
<p>Ovaj predmet upotpunjuje i detaljnije razrađuje teme koje se obrađuju u obaveznom predmetu <i>Politička filozofija</i>, a srodan je i predmetima poput <i>Temeljne političke teorije od srednjeg vijeka do prosvjetiteljstva</i>, <i>Država, prava, zajednica, pojedinac</i>, <i>Etika međunarodnih odnosa</i>, <i>Praktička etika</i>, te nekih drugih iz istog tog područja.</p>			
<b>Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina) za predmet i/ili modul</b>			
<p>Nakon pohađanja ovog predmeta i savladavanja gradiva:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- studenti bi bili upućeni u glavne probleme teorije distributivne pravednosti, kao i u osnove vodećih stajališta o tim pitanjima. Obavezna literatura odabrana je tako da se ne traži čitanje cijelih knjiga već prvenstveno njihovih najvažnijih dijelova (ili kraćih, reprezentativnih članaka), tako da se studenti upute samo u središnje ideje;</li> <li>- studentima se time omogućuje da sami, ukoliko žele, nastave istraživanje o nekim od tih tema (ili čak svima). U tu je svrhu ponuđena izabrana dopunska literatura koja obuhvaća neke značajnije naslove na tom području koji dalje razvijaju teme obrađene u temeljnoj literaturi. To osposobljavanje za samostalnu nadopunu znanja jest drugi glavni cilj ovog programa;</li> <li>- nadalje se studentima pomaže u razvijanju sposobnosti korištenja stečenih teorijskih spoznaja za primjene na aktualnu problematiku iz društvene zbilje;</li> <li>- studenti mogu tako postati kompetentni sudionici tekućih rasprava moralno-političke tematike.</li> </ul>			
<b>Sadržaj predmeta</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ovaj predmet ima nešto duži uvodni dio od uobičajenog. Nakon pojašnjavanja u čemu se otprilike sastoji problem kojim se bave sve teorije distributivne pravde, te razmatranja jednog klasičnog i uvriježenog argumenta (Feinberg, 1. tjedan) kao i njegove kritike (Letwin, Nozick – 2. tjedan), prelazi se na neke teorije za koje se veoma često smatra da se bave pravednom raspodjelom iako to nije točno.</li> <li>2. Tako se pokazuje da u marksizmu, za kojeg se općenito drži da teži pravednom društvu, nema mjesta za koncept pravednosti, niti uopće za moral (Tucker, Lukes – 3. tjedan). Nakon toga se prelazi na razmatranje utilitarizma, koji jest moralna teorija ali nije zainteresiran ni za pravednost ni za raspodjelu, osim tek posredno – ukoliko to doprinosi uvećanju opće sreće (Brandt, 4. tjedan). Ovaj prošireni, uvodni dio završava razmatranjem ekonomskog libertarijanizma (Friedman - 5. tjedan) koji je prvenstveno</li> </ol>			



ekonomska i empirijska teorija ali iz njega proizlaze i važne implikacije za mnoge gledišta o distributivnoj pravednosti.

3. Konačno se prelazi na najutjecajnije suvremenu teoriju pravedne raspodjele, onu Johna Rawlsa. Nakon analize njenih osnovnih postavki (6. i 7. tjedan) prelazi se i na neke utjecajne kritike (G.A. Cohen, Sher – 8. i 9. tjedan).
4. Nakon toga razmatra se glavna konkurencija Rawlsovske poziciji – libertarijanizam Roberta Nozicka i njegova obrana neograničenog kapitalizma (10 i 11. tjedan). Kako je to veoma značajna teorija, dio vremena posvećen je i nekim njenim zanimljivijim kritikama (Ryan – 12. tjedan).
5. Konačno, razmatra se i posljednje značajno, suvremeno gledište o problemu distributivne pravde, Walzerov pluralistički komunitarizam (13. tjedan). Iako njegova ideja o raznim sferama pravednosti, u kojima vrijede različiti kriteriji raspodjele, zaslužuje detaljniju diskusiju, u to se ne ulazi zbog nedostatka vremena. Ali bi ovaj predmet bio nepotpun kad se studenti ne bi bar ukratko upoznali s njegovim stajalištem.

**Način izvođenja nastave i usvajanje znanja (označiti slovom X)**

Predavanja <b>X</b>	Seminari i radionice <b>X</b>	Vježbe	Samostalni zadaci <b>X</b>	Multimedija i internet
Obrazovanje na daljinu	Konzultacije <b>X</b>	Laboratorij	Mentorski rad	Terenska nastava

Komentari: U skladu s programima studija *Filozofije* (preddiplomski i diplomski), izborni se predmeti mogu ponuditi u bilo kojem semestru, i bilo kojoj godini, a o njihovom razvrstavanju odlučuju studenti. Predmet *Teorije distributivne pravednosti* može biti izborni predmet na diplomskom studiju. Iz tog razloga, raspored predmeta po semestru i godini postavljen je disjunktivno.

Nastava je prvenstveno seminarskog tipa. Obavezni tekstovi dostupni su svim polaznicima, uz novčanu naknadu koja pokriva troškove, u obliku fotokopirane «čitanke». Studenti svakog tjedna dobivaju zadatak da pročitaju, u prosjeku, dvadeset do trideset stranica teksta, dok jedan od njih prilikom svakog susreta ima i izlaganje kojim ostale podsjeća na glavne teze i argumente teksta koji se obrađuje, a po mogućnosti izlaže i svoje komentare. U slučaju nekih, osobito polemičkih radova studenata-izlagača ima više i svaki zastupa mišljenje jednog od autora. Nakon prezentacija slijedi rasprava o problemu. Glavni posao nastavnika jest da potiče, usmjeruje i interwenira u diskusiju ukoliko je to potrebno. Svaki od studenata dobrodošao je da se, po dogovoru, dođe konzultirati s nastavnikom u vezi bilo čega vezanog uz program. Uvjet, ali ne nužan, za pohađanje ovog predmeta je bar minimalno poznavanje engleskog budući da se, za neke teme, ne može izbjeći čitanje tekstova na tom jeziku. Time se, ujedno, studenti mogu navesti na to da poboljšaju svoje znanje engleskog, kao i motivirati da se njime više služe.

**Obveze studenata**

Redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi, kolokvij/testovi znanja, pismeni i usmeni ispit.

**Praćenje i ocjenjivanje\* studenata**

(unijeti odgovarajuće bodovne vrijednosti u relevantne kategorije tako da ukupan broj bodova u različitim izabranim kategorijama odgovara ukupnoj bodovnoj vrijednosti kolegija; upotrijebiti prazne rubrike za dodatne aktivnosti)

Pohađanje nastave <b>0,3</b>	Aktivnost u nastavi <b>0,7</b>	Seminarski rad	Eksperimentalni rad
---------------------------------	-----------------------------------	----------------	---------------------

Pismeni ispit <b>0,4</b>	Usmeni ispit <b>0,6</b>	Esej	Istraživanje
Projekt	Kontinuirana provjera znanja <b>0,5</b>	Referat <b>0,5</b>	Praktični rad

**\*OCJENIVANJE**

*Varijanta 1. (završni ispit)* Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

**Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!**

**Obvezna literatura**

- 1) Plant, R. *Suvremena politička misao*, Jesenski i Turk, Zagreb, 2002, str. 1-25, 192-204 i 214-20 (45)
- 2) Marx, K./Engels, F. *Manifest komunističke partije*, Naprijed, Zagreb, 1973, str. 23-58 (36)
- 3) Friedman, M. *Kapitalizam i sloboda*, Globus – Školska knjiga, Zagreb, 1992, str. 167-95 (29)
- 4) Rawls, J. *Teorija pravde*, CID, Podgorica, 1998, str. 21-37, 70-4, 90-3, 99-105, 126-8, 134-41, 146-9, 169-71, 209-14 i 253-60 (67)
- 5) Dworkin, R. «Liberalizam», *Dometi*, 11, 1988, str. 669-85 (17)
- 6) Sesardić, N. "Biološka nejednakost naspram socijalnoj nejednakosti", u Sesardić, N. *Iz analitičke perspektive*, Sociološko društvo Hrvatske, Zagreb, 1991, str. 147-66 (20)
- 7) Nozick, R. *Anarhija, država i utopija*, Jesenski i Turk, Zagreb, 2003, str. 201-42 (42)
- 8) Walzer, M. *Područja pravde*, Filip Višnjić, Beograd, 2000, str. 25-59 (35)

**Dopunska literatura**

- Ackerman, B.A. *Social Justice in a Liberal State*, Yale University Press, 1980.
- Feinberg, J. (1973) "Social Justice" u Feinberg, J. *Social Philosophy*, Prentice Hall, Englewood Cliffs, NJ, str. 98-119 (22)
- Letwin, W. "How Much Inequality is There?", u Letwin, W. (ured.) *Against Equality*, Macmillan, London, 1983, str. 58-65 (8)
- Pettit, P. "Analytical Philosophy", u Goodin, R.E. & Pettit, P. (ured.) *Companion to Contemporary Political Philosophy*, Blackwell, 1993, str. 7-22 (16)
- Cohen, G.A. *If You're an Egalitarian, How Come You're So Rich?*, Harvard University Press, Cambridge, MA, 2000, pogl. 6, str. 101-15 (15)
- Tucker, R.C. «Marx and Distributive Justice», u Tucker, R.C. *The Marxian Revolutionary Idea*, W.W. Norton, New York, 1969, str. 33-53 (21)
- Lukes, S. "Can a Marxist Believe in Human Rights?", u Lukes, S. *Moral Conflict and Politics*, Clarendon Press, Oxford, 1991, str. 173-88 (16)
- Wood, A. «Marx Against Morality», u Singer, P. (ur.) *A Companion to Ethics*, Blackwell, Oxford, 1991, str. 511-24 (14)
- Plant, R. *Suvremena politička misao*, Jesenski i Turk, Zagreb, 2002, str. 93-173 (80)
- Brandt, R.B. *Ethical Theory*, Prentice Hall, Englewood Cliffs, NJ, 1959, str. 411-22 (12)
- Frankfurt, H.G. "Equality as a Moral Ideal", u Frankfurt, H. *The Importance of What We Care About*, Cambridge University Press, 1988, str. 137-46 (10)
- Schmidtz, D. & Goodin, R.E. *Social Welfare and Individual Responsibility*, Cambridge University Press, 1998, str. 3-96 (94)
- Rothbard, M. «Utilitarian Free-Market Economics» u Rothbard, M. *The Ethics of Liberty*, New York University Press, New York, 2002, str. 201-14 (14)
- Kukathas, C. & Pettit, P. *Rawls*, Polity Press, Cambridge, 1990, (pogl. 2-3), str. 17-59 (43)
- Rawls, J. «Distributive Justice», u Rawls, J. *Collected Papers*, Harvard University Press,

Cambridge, MA, 1999, str. 130-53 (24)

Kekes, J. "A Question for Egalitarians", *Ethics*, Vol. 107, No. 4, 1997, str. 658-69 (12)

Sher, G. *Desert*, Princeton University Press, 1987, str. 22-36 (15)

Wolff, J. *Robert Nozick*, Stanford University Press, 1991, (pogl. 4), str. 73-117 (45)

Ryan, C. "Yours, Mine, and Ours: Property Rights and Individual Liberty", *Ethics*, Vol. 87, No. 2, 1977, str. 126-41 (16)

Cohen, G.A. *Self-Ownership, Freedom, and Equality*, Cambridge University Press, 1995, str. 106-11 (6)

Okin, S.M. *Justice, Gender, and Family*, Basic Books, New York, 1989, str. 74-88 (15)

Steiner, H. (1980) "Slavery, Socialism, and Private Property", u Chapman, J.W./Pennock, J.R. (ur.) *Property*, New York University Press, str. 244-65 (22)

Fried, B.H. (2004) "Left Libertarianism: A Review Essay", *Philosophy and Public Affairs*, Vol. 32, No. 1, str. 66-92 (27)

Sandel, M.J. "What Money Can't Buy", u Peterson, G.B. (ur.) *The Tanner Lectures on Human Values*, The University of Utah Press, Salt Lake City, Vol. 21, 2001, str. 89-122 (34)

Miller, D. *Principles of Social Justice*, Harvard University Press, Cambridge, 1999, str. 21-92 (72)

Rustin, M. "Equality in Post-Modern Times", u Miller, D./Walzer, M. (ured.) *Pluralism, Justice, and Equality*, Oxford University Press, 1995, str. 17-44 (28)

**Način praćenja kvalitete i uspješnosti svakog predmeta i/ili modula**

Glavni način provjeravanja uspješnosti ovog predmeta jest znanje koje studenti pokazuju na ispitu i/ili kvaliteta njihovih eseja. Ali se isto tako, nakon završetka nastave, radi i anonimna anketa u kojoj se studenti slobodno izjašnjavaju o tome kako su zadovoljni predmetom, što ih je smetalo, što im je bilo dobro, što bi promijenili, i sl. Sve to nastavniku omogućuje da kasnije modificira program, tako što teme i tekstove koji su se pokazali preteškim ili nezanimljivim mijenja nekim drugim.

<b>Kod predmeta</b>			
<b>Naziv predmeta</b>	<b>Umjetnost i moralno učenje</b>		
<b>Opći podaci</b>			
Studijski program	Filozofija preddiplomski i diplomski i C segment (posebice za nastavnički modul)	Godina	<b>1.,2,3 i 1,2</b>

Status kolegija		Obvezatan	X	Izborni	
<b>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</b>					
		Zimski semestar		Ljetni semestar	
ECTS koeficijent opterećenja studenta		3		3	
Broj sati po semestru		15 + 15		15 + 15	
<b>Ciljevi predmeta</b>					
<p>Glavni je cilj ovoga predmeta pomoći nastavnicima filozofije i etike i moralnim odgajateljima da razviju metodiku podučavanja morala kroz umjetnost. Također, cilj je i nastavnicima umjetničkih predmeta (književnost i vizualne umjetnosti) pomoći u razvijanju metodike podučavanja interpretacije i procjene umjetničkih djela, a u interakciji s moralnim i striktno estetskim i formalnim sadržajima njihovih predmeta.</p> <p>Umjetnost (a posebice, iako ne isključivo, narativne umjetnosti) se od najstarijih tradicija smatra sredstvom moralnog odgoja. Dobar odgajatelj, a posebice moralni odgajatelj će, koristeći umjetnost kao sredstvo moralnog odgoja, daleko nadmašiti uspješnost takvog poučavanja nad onim koji se postiže uz isključivu primjenu apstraktnog i formalnog rasuđivanja. Zatim, dokazano je od strane velikog broja značajnih suvremenih autora da moralno učenje putem umjetnosti uvelike povećava sposobnost moralnog rasuđivanja. Njome se unapređuje sposobnost uočavanja detalja koji su važni za moralnu prosudbu i za pravilnu primjenu moralnih načela u primjerenim situacijama. Na kraju, važno je naglasiti da mnoga umjetnička djela posjeduju važnu moralnu komponentu. Za estetsku, a ne samo moralnu prosudbu tih umjetničkih djela potrebno je moći razviti njihovo moralno čitanje. Predmet <i>Umjetnost i moralno učenje</i> upravo će pomoći nastavnicima koji će držati nastavu čije sadržaje čine umjetnička djela, da svojim učenicima pomognu u procjeni umjetničkih djela kroz interakciju estetskih i formalnih sadržaja umjetničkog djela i njegovih moralnih sadržaja. U tom smislu, radit će se na razvijanju znanja koja su potrebna za prepoznavanje i objašnjavanje zašto su neka umjetnička djela moralno vrijedna, zašto su neka djela samo formalno vrijedna, a zašto neka djela dobivaju dodatnu estetsku vrijednost zbog moralne komponente. Također, studenti/budući nastavnici će moći razložiti u kakvoj su vezi moralna i estetska komponenta umjetničkog djela, i zašto se estetska vrijednost umjetničkog djela ponekad može mijenjati (umanjiti ili uvećati) obzirom na njegovu moralnu vrijednost. Na kraju, studenti/budući nastavnici će posjedovati razvijenija znanja za procjenu karakternih osobina likova u umjetničkim djelima, što predstavlja jednu od važnih komponenata čitanja umjetničkih djela.</p> <p>Cilj programa jest, osim usvajanja temeljnih pojmova i znanja, razvijanje i unapređivanje vještina poučavanja i prenošenja znanja, te metodičko-didaktičkih načela i vještina. Također, cilj je poticanje studenata/budućih nastavnika na razvoj kritičkog rasuđivanja i uočavanje mogućnosti i potrebe da usvojena znanja koriste u nastavi. "Umjetnost i moralno učenje" pomaže studentima/budućim nastavnicima u primjeni i prilagodbi različitih mehanizama i strategija učenja, poučavanja i upravljanja ponašanjem, te u stvaranju uvjeta za učenje koje je prilagođeno osobinama učenika kako bi mogao maksimalno razviti svoje potencijale. Uz spomenuta znanja, "Umjetnost i moralno učenje" razvija profesionalne vještine stvaranja svrhovitog okruženja za učenje. U kompetencijama u užem smislu, "Umjetnost i moralno učenje" razvija sposobnost razrade stavova o normativnim i vrijednosnim zahtjevima koji se postavljaju nastavnicima, nastavnicama, učenicima i učenicama. S obzirom na veliku važnost moralnog učenja kroz umjetnička djela, još iz davnih vremena, ovaj predmet može biti izuzetno koristan i osobama koje će obavljati radne zadatke razrednika.</p>					
<b>Korespondentnost i korelativnost programa</b>					
<p>Ovaj je predmet značajna nadopuna obaveznog predmeta <i>Etika</i> i drugih predmeta koji spadaju u praktičnu filozofiju, npr. <i>Praktička etika</i>, <i>Teorije distributivne pravednosti</i>, i <i>Država, prava, zajednica, pojedinac</i>, kao i za filozofske predmete iz domene estetike. Zatim, <i>Umjetnost i moralno učenje</i> je značajna nadopuna predmeta iz područja odgojnih znanosti. Na kraju, ali podjednako važno, <i>Umjetnost i moralno učenje</i> predstavlja nadopunu predmetima iz područja umjetničkih predmeta (književnih i vizualnih umjetnosti).</p>					

<b>Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina) za predmet i/ili modul</b>				
<p>Nakon položenog ispita studenti će:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- moći opisati i sažeto prenijeti sadržaje predmeta;</li> <li>- raspolagati kompetencijama metodike moralnog podučavanja koja se temelji na upoznavanju s umjetničkim djelom;</li> <li>- raspolagati kompetencijama metodike podučavanja vrednovanja umjetničkog djela, s posebnim naglaskom na njegove moralne komponente;</li> <li>- rasuđivati o moralu na temelju primjera iz umjetnosti;</li> <li>- posjedovati vještine potrebne za moralnu procjenu umjetničkog djela;</li> <li>- posjedovati vještine potrebne za estetsko vrednovanje umjetničkog djela, a s obzirom na njegove moralne komponente.</li> <li>- moći stvarati svrhovito okruženje za učenje</li> <li>- posjedovati sposobnost razrade stavova o normativnim i vrijednosnim zahtjevima koji se postavljaju nastavnicima, nastavnicama, učenicima i učenicama</li> </ul>				
<b>Sadržaj predmeta</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prvi dio prikazuje kako se moralno učenje može razvijati kroz upoznavanje s umjetničkim djelima. Prikazuju se teorije prema kojima umjetnička djela usavršavaju moralnu spoznaju kroz razvoj moralne prosudbe, a posredstvom razvoja naših emotivnih reakcija. Zatim, prikazuju se teorije prema kojima su umjetnička djela nezaobilazna u moralnom učenju, zbog toga što se određene moralne spoznaje mogu prenijeti isključivo stilom pojedinih umjetnosti (naprimjer, važnost moralnih dilema, sudbine ili osjećaja). Prikazuju se i teorije prema kojima se doprinos umjetnosti u moralnom razvoju ne sastoji od nuđenja moralnih spoznaja, već samo boljeg moralnog razumijevanja morala.</li> <li>2. Drugi dio je posvećen raznim paradigmama procjene utjecaja moralne komponente za vrednovanje umjetničkih djela. Prikazuju se i uspoređuju tri vodeće paradigme: autonomizam (moral ne utječe na estetsku prosudbu umjetničkog djela); moralizam (moral uvijek odlučujuće utječe na estetsku prosudbu umjetničkog djela); umjereni moralizam (moral ponekad utječe na estetsku prosudbu umjetničkog djela).</li> </ol>				
<b>Način izvođenja nastave i usvajanje znanja (označiti slovom X)</b>				
Predavanja X	Seminari i radionice X	Vježbe	Samostalni zadaci	Multimedija i internet
Obrazovanje na daljinu	Konzultacije X	Laboratorij	Mentorski rad	Terenska nastava
<p>U skladu s programima studija <i>Filozofije</i> (diplomski), izborni se predmeti mogu ponuditi u bilo kojem semestru, i bilo kojoj godini, a o njihovom razvrstavanju odlučuju studenti. Iz tog razloga, raspored predmeta <i>Umjetnost i moralno učenje</i> po semestru i godini je postavljen disjunktivno.</p>				
<b>Obveze studenata</b>				
<p>Obveze studenata čine redovito pohađanje nastave i ispunjavanje tekućih zadataka. Studenti su obvezni izraditi seminarski rad, za čiju izradu dobivaju potporu na konzultacijama. Očekuje se od studenata da čitaju temeljnu literaturu tijekom razdoblja kada se održavaju predavanja, tako da bi sama nastava mogla biti interaktivna, uz značajno kritičko sudjelovanje studenata. Studenti će imati obvezu polagati i konačni ispit.</p>				

<b>Praćenje i ocjenjivanje* studenata</b> (unijeti odgovarajuće bodovne vrijednosti u relevantne kategorije tako da ukupan broj bodova u različitim izabranim kategorijama odgovara ukupnoj bodovnoj vrijednosti kolegija; upotrijebiti prazne rubrike za dodatne aktivnosti)			
Pohađanje nastave <b>1</b>	Aktivnost u nastavi <b>0.3</b>	Seminarski rad <b>0</b>	Eksperimentalni rad
Pismeni ispit <b>0.7</b>	Usmeni ispit	Esej	Istraživanje
Projekt	Kontinuirana provjera znanja <b>1</b>	Referat	Praktični rad
<p><b>*OCJENIVANJE</b></p> <p><i>Varijanta 1. (završni ispit)</i> Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.</p> <p><b>Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!</b></p>			
<b>Obvezna literatura</b>			
M. Nussbaum, <i>Pjesnička pravda</i> , Zagreb, Deltakont, 2005.			
<b>Dopunska literatura</b>			
B. Gaut, <i>Art, Emotion and Ethics</i> , Oxford, Oxford University Press, 2007. G. Graham, <i>Philosophy of the Arts</i> , London, Routledge, 1997. G.L. Hagberg, <i>Art and Ethical Criticism</i> , Oxford, Blackwell, 2008. M. Kieran, "In Defense of the Ethical Evaluation of Narrative Art", <i>British Journal of Aesthetics</i> , 2001, 26-38. J. Levinson, <i>Aesthetics and Ethics. Essays at the Intersection</i> , Cambridge, Cambridge University Press, 1998. Lillehammer H., "Values of Art and the Ethical Question", <i>British Journal of Aesthetics</i> , 376-394, 2008. M. Nussbaum, <i>Love's Knowledge</i> , Oxford, Oxford University Press, 1990 E. Schellekens, <i>Aesthetics and Morality</i> , London, Continuum, 2007. J.O. Young, <i>Art and Knowledge</i> , London, Routledge, 2001. T. Zamir, <i>Double Vision. Moral Philosophy and Shakespearean Drama</i> , Princeton, Princeton University Press, 2007.			
<b>Način praćenja kvalitete i uspješnosti svakog predmeta i/ili modula</b>			
Praćenje kvalitete i uspješnosti izvedbe predmeta bit će fokusirano na studentsko iskustvo i intelektualni napredak. S time u svezi, izradit će se i primjenjivati upitnik kojim će studenti evaluirati vještine poučavanja, interakciju sa studentima, usvajanje gradiva, institucijsku okolinu. Predviđa se mogućnost rane evaluacije (3 do 5 tjedana nakon početka nastave) i evaluacije na kraju provedbe kolegija. Vodit će se rasprave s ciljem usmjeravanja na uzroke koji su doveli do stvaranja određenih stavova o kolegiju (grupne, kao i individualne). Nositelj predmeta oslanjat će se i na opažanja od strane drugih nastavnika, kolega, i eksperata. Bitna činjenica za praćenje kvalitete i uspješnosti predmeta bit će i rezultati koje postižu studenti: ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata, što može dati informacije o određenim nedostacima u sadržaju kolegija ili poteškoćama u razumijevanju dijelova gradiva; portfolio svakog studenta (praćenje napredovanja).			

<b>Kod predmeta</b>				
<b>Naziv predmeta</b>	<b>UVOD U FILOZOFIJU RELIGIJE</b>			
<b>Opći podaci</b>				
Studijski program	<i>Preddiplomski i diplomski studij filozofije</i>		Godina	<b>1-5</b>
Status kolegija	Obvezatan		<b>Izborni</b>	
<b>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</b>				
		Zimski semestar	Ljetni semestar	
ECTS koeficijent opterećenja studenta				<b>3</b>
Broj sati po semestru				<b>20+10</b>
<b>Ciljevi predmeta</b>				
Cilj je predmeta da studenti steknu znanja o temeljnim pitanjima filozofije religije. Nakon izvršavanja studijskih obveza u predmetu očekuje se da studenti: <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznaju glavne teme kojima se bavi filozofija religije</li> <li>- mogu argumentirano braniti svoje stavove za ili protiv Boga.</li> </ul>				
<b>Korespondentnost i korelativnost programa</b>				
Predmet Uvod u filozofiju religije korespondira u prvom redu s predmetom Kršćanska filozofija, kao i s ostalim izbornim ili obvezatnim predmetima čiji se dijelovi ili teme mogu promatrati u međuzavisnosti.				
<b>Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina) za predmet i/ili modul</b>				
Očekuje se da studenti budu sposobni; <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisati i sažeto prenijeti temeljne sadržaje kolegija.</li> <li>- objasniti i argumentirati glavne probleme filozofije religije.</li> <li>- objasniti te međusobno usporediti dokaze za Boga.</li> <li>- vrednovati temeljne teze za ili protiv Božje opstojnosti.</li> </ul>				
<b>Sadržaj predmeta</b>				
Ideja Boga – analiza pojma Bog ili ideje Boga (verifikacija, falsifikacija, mogućnost govora o Bogu). Argumenti i protuargumenti za Božje egzistiranje (ontološki dokaz, kozmološki dokazi, argument iz dizajna te ostale teze koje idu u prilog, ili protiv Božjeg postojanja). Religiozno i mistično iskustvo – obraditi će se iskustvo iz vjerske perspektive te vrednovati važnost istog. Vjera i razum – problematizirat će se odnos vjere i razuma (racionalnost religioznog pristanka uz Boga). Problem zla – obrađivat će se temeljne vrste zla; fizičko i moralno - te pokušaji obrane Boga s obzirom na postojanje zla (različiti pokušaji obrane ili teodiceje; primjerice obrana iz slobode volje i ostalo). Predestinacija, Božje sveznanje i sloboda volje. (problematizirati će se između suprotnih teza – kompatibilizma ili nekompatibilizma između Božjeg sveznanja i slobode volje).				
<b>Način izvođenja nastave i usvajanje znanja (označiti slovom X)</b>				
Predavanja (x)	Seminari i radionice (x)	Vježbe	Samostalni zadaci (x)	Multimedija i internet (x)
Obrazovanje na daljinu	Konzultacije (x)	Laboratorij	Mentorski rad (x)	Terenska nastava

Komentari:			
<b>Obveze studenata</b>			
Redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi, pisanje eseja/seminara na zadane teme, kolokvij/testovi znanja, usmeni ispit.			
<b>Praćenje i ocjenjivanje* studenata</b> (unijeti odgovarajuće bodovne vrijednosti u relevantne kategorije tako da ukupan broj bodova u različitim izabranim kategorijama odgovara ukupnoj bodovnoj vrijednosti kolegija; upotrijebiti prazne rubrike za dodatne aktivnosti)			
Pohađanje nastave	Aktivnost u nastavi <b>0,5</b>	Seminarski rad <b>0,5</b>	Eksperimentalni rad
Pismeni ispit <b>0,5</b>	Usmeni ispit	Esej <b>0,5</b>	Istraživanje
Projekt	Kontinuirana provjera znanja <b>1</b>	Referat	Praktični rad
<p><b>*OCJENIVANJE</b>  <i>Varijanta 1. (završni ispit)</i> Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.</p> <p><b>Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!</b></p>			
<b>Obvezna literatura</b>			
Davies, B. (1998) Uvod u filozofiju religije. Zagreb			
Devčić, I. (2003). Bog i filozofija. Zagreb			
Devčić, I. (1998). Pred Bogom blizim i dalekim. Zagreb			
<b>Dopunska literatura</b>			
Rowe L. W. (2001) Philosophy of Religion (an Introduction). WadsWorth, CA			
Swinburne R. (1996) Is there a God?. New York			
<b>Način praćenja kvalitete i uspješnosti svakog predmeta i/ili modula</b>			
Praćenje kvalitete nastave i uspješnosti predmeta realizirat će se putem samoevaluacije koju provodi nositelj predmeta, putem rezultata u postizanju ciljeva te putem evaluacije koju će se provesti na razini Odsjeka za filozofiju te na razini Filozofskog fakulteta.			



<b>I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU</b>				
Naziv kolegija	Broj ECTS-a	Nastavno opterećenje		Vrijeme i mjesto održavanja nastave
<b>Uvod u sociologiju</b>	<b>3</b>	<b>30+0</b>		<b>Srijedom, 14 sati, dv 210</b>
Nositelj kolegija	Vrijeme za konzultacije	Kabinet	Telefon	E-mail
<b>Doc. dr. sc. Nenad Fanuko</b>	<b>Srijedom 13-14, 16-17</b>	<b>402 ili 003</b>	<b>051/344115</b>	<a href="mailto:nfanuko@ffri.hr"><b>nfanuko@ffri.hr</b></a>
Asistent	Vrijeme za konzultacije	Kabinet	Telefon	E-mail
<b>Olgica Klepač</b>	<b>Ponedjeljkom 13-14, 16-17 Srijedom 13-14, 16-17</b>	<b>003</b>	<b>051/344115</b>	<a href="mailto:oklepac@ffri.hr"><b>oklepac@ffri.hr</b></a>

## **II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA**

### **SADRŽAJ KOLEGIJA**

1. Nastanak i razvoj sociologije: modernost, prosvjetiteljstvo, romantizam, socijalne i političke revolucije. Pregled razvoja sociologije: klasična sociologija, moderna sociologija, suvremena sociologija.
2. Pojam društva: mehaničke i organske analogije, *Gemeinschaft i Gesellschaft*, pojmovi sistema, strukture i kulture. Individualno i kolektivno, mikro i makrosociologija, akcija (djelovanje) i struktura. Važnije teorijske dihotomije: subjektivno i objektivno, idealno i materijalno, kontinuitet i promjena, činjenice i vrijednosti, kultura i priroda, konsenzus i konflikt. Epistemološki i metodološki problemi izučavanja društva. Sociologija i ideologija.
3. Kultura i socijalizacija. Teorije socijalizacije. Socijalni identiteti. Primarni i sekundarni identiteti. Socijalna interakcija i teorije. Društvene grupe i organizacije. Kolektivno ponašanje: relativna deprivacija i mobilizacija resursa.
4. Društvene nejednakosti. Različite koncepcije jednakosti. Društvena diferencijacija i društvena stratifikacija. Teorije stratifikacije. Etnička, rodna i globalna stratifikacija. Povijesne promjene obrazaca stratifikacije.
5. Društvene institucije: obitelj, religija, obrazovanje, ekonomske i političke institucije, masovni mediji.
6. Društvene promjene: tradicionalno i moderno, znanost i tehnologija, novac i kapital, nacije i države. Teorije modernizacije i svjetskog sistema. Globalizacija. Socijalni pokreti, revolucije i ratovi. Teorije o postmodernom društvu.

### **OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA**

Studenti/ce će nakon položenog ispita biti u stanju:

1. opisati društveno-povijesni kontekst nastanka sociologije
2. objasniti metodološke poteškoće u izučavanju društva u usporedbi s prirodnim znanostima
3. distingvirati glavne konceptualne dihotomije u sociološkoj teoriji (na primjer: *Gemeinschaft i Gesellschaft*, mikro i makro, akcija struktura itd.)

4. definirati osnovne teme klasične sociologije (Marx, Durkheim, Weber)
  5. uočiti glavne razlike i komplementarnosti između socioloških paradigmi: funkcionalizma, konfliktne perspektive i interakcionizma
  6. usporediti različite teorije socijalizacije, kolektivnog ponašanja, stratifikacije, društvenih institucija
- analizirati pojave iz svakodnevnog života u svjetlu tih usporedbi

#### NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s "x")

Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x	x		
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo

### III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO AKTIVNOSTI U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
POHAĐANJE NASTAVE	1.0	0
KOLOKVIJ X 2	2.0	100
UKUPNO	3.0	100

### IV. LITERATURA

#### Obvezna literatura:

- Haralambos, M. i M. Holborn, **Sociologija: teme i perspektive**, Zagreb 2002., (odabrana poglavlja).
- Kalanj, R., **Suvremenost klasične sociologije**, Zagreb, 2005., poglavlja 1. i 2.
- Nisbet, R.A., **Sociološka tradicija**, Zagreb, 2007., str. 23 – 65, te dijelovi knjige vezani za Marxa, Durkheima i Webera.

#### Izborna literatura:

- Adorno, Th., i M. Horkheimer, **Sociološke studije**, Zagreb 1980.
- Albrow, M., **Sociology: the Basics**, London 1999.
- Bauman, Z., **Thinking Sociologically**, Oxford 2001.
- Elias, N., **Što je sociologija?**, Zagreb, 2007.
- Elster, J., **Uvod u društvene znanosti**, Zagreb, 2000.
- Giddens, A., **Sociologija**, Zagreb, 2007.
- Levine, D.N.: **Visions of the Sociological Tradition**, Chicago, 1995.
- Rigney, D.: **The Metaphorical Society: An Invitation to Social Theory**, Lanham, 2001.

Schwalbe, M., *The Sociologically Examined Life*, London 2001.  
Tomašić, D.: *Društveni razvitak Hrvata*, Zagreb, 1997.  
Turner, B.S.: *Classical Sociology*, London, 1999.  
Weber, M.: *Politika kao poziv*, Naklada Jesenski i Turk, Zagreb, 2001.

## V. DODATNE INFORMACIJE O PREDMETU

### POHAĐANJE NASTAVE

Obvezno. Nikako se neće tolerirati izostanci u terminima kolokvija (2 tijekom semestra).

### PRIDRŽAVANJE DOGOVORENIH ROKOVA

#### KOLOKVIJI

**25.11.2009.** Literatura: Kalanj (prva dva poglavlja); Nisbet (prva dva poglavlja); Haralambos: 9 – 21; 966 – 968; 972; 974 – 977; 10033 – 1079.

**20.01.2010.** Literatura: Haralambos - stratifikacija: 23 – 38; 49 – 96; 97 – 101; 115 – 125; .Haralambos – moć, vlast, država, politika: 588 – 606; 609 – 620; 633 – 647; 1050 – 1056.

### NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Na nastavi, web stranica kolegija:

[http://www.ffri.hr/index.php?option=com\\_classes&Itemid=40&task=displayclass&id=1377](http://www.ffri.hr/index.php?option=com_classes&Itemid=40&task=displayclass&id=1377)

### KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Na nastavi, konzultacijama i elektronskom poštom: [nfanuko@ffri.hr](mailto:nfanuko@ffri.hr), [oklepac@ffri.hr](mailto:oklepac@ffri.hr)

### OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

<b>Kod predmeta</b>					
<b>Naziv predmeta</b>	<b>Wittgenstein</b>				
<b>Opći podaci</b>					
Studijski program				Godina	<b>1-5</b>
Status kolegija	Obvezan	<b>X</b>	Izborni		
<b>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</b>					
	Zimski semestar	Ljetni semestar			
ECTS koeficijent opterećenja studenta	3				
Broj sati po semestru	0+30				
<b>Ciljevi predmeta</b>					
Upoznati studenta s najpoznatijim filozofskim idejama Ludwiga Wittgensteina, prvenstveno iz djela <i>Tractatus</i> i <i>Filozofska istraživanja</i> .					
<b>Korespondentnost i korelativnost programa</b>					
Budući da je Wittgenstein izvršio velik utjecaj na suvremenu filozofiju, ovaj kolegij korespondira s većim brojem kolegija na studiju Filozofije; Filozofijom jezika, Metafizikom, Logikom, itd.					
<b>Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina) za predmet i/ili modul</b>					
Usvajanje osnovnih znanja o filozofskoj misli Ludwiga Wittgensteina.					
<b>Sadržaj predmeta</b>					
<u>Logički atomizam</u> ; jednostavni i složeni sudovi, struktura činjenica i izomorfizam činjenica i sudova.					
<u>Korespondencijska teorija istine</u> ; slika i odražavanje stvarnosti.					
<u>Izricanje neizrecivog</u> ; razlika tvrđenja i pokazivanja, priroda rečenica filozofije, metafora ljestvi.					
<u>Ekvivalencija realizma i solipsizma</u> ; granice svijeta jesu granice jezika, nemogućnost identificiranja subjekta.					
<u>Jezička igra</u> ; odnos značenja riječi i njene upotrebe, funkcije riječi, porodične sličnosti.					
<u>Slijeđenje pravila</u> ; argument privatnog jezika.					
<b>Način izvođenja nastave i usvajanje znanja (označiti slovom X)</b>					
Predavanja	Seminari i radionice X	Vježbe	Samostalni zadaci	Multimedija i internet	
Obrazovanje na daljinu	Konzultacije	Laboratorij	Mentorski rad	Terenska nastava	
Komentari: Ovisno o dostupnoj literaturi i interesu studenata na kolegiju se mogu obrađivati i neki drugi Wittgensteinovi radovi i sekundarna literatura.					
<b>Obveze studenata</b>					
Student je dužan redovito pohađati nastavu, izraditi seminarski rad kojega će izložiti usmeno na seminaru i/ili u pismenom obliku predati nastavniku i položiti usmeni ispit.					
<b>Praćenje i ocjenjivanje* studenata</b>					
(unijeti odgovarajuće bodovne vrijednosti u relevantne kategorije tako da ukupan broj bodova u različitim izabranim kategorijama odgovara ukupnoj bodovnoj vrijednosti kolegija; upotrijebiti prazne rubrike za dodatne aktivnosti)					
Pohađanje nastave <b>1</b>	Aktivnost u nastavi	Seminarski rad <b>1</b>	Eksperimentalni rad		
Pismeni ispit	Usmeni ispit	Esej	Istraživanje		

Projekt	Kontinuirana provjera znanja 1	Referat	Praktični rad
<p><b>*OCJENIVANJE</b>  <i>Varijanta 2. (bez ispita)</i> Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti je 100 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici).</p> <p><b>Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!</b></p>			
<b>Obvezna literatura</b>			
<p>Wittgenstein Ludwig: <i>Tractatus Logico-Philosophicus</i>, Veselin Masleša - Svjetlost, Sarajevo, 1987. (1921).  Wittgenstein Ludwig: <i>Filozofska istraživanja</i>, Nolit, Beograd, 1980. (1953).</p>			
<b>Dopunska literatura</b>			
<p>Saul Kripke: <i>Wittgenstein on Rules and Private Language</i> (Harvard University Press, Cambridge, Massachusetts 1982).  H.O. Mounce: <i>Wittgenstein's Tractatus</i>, University of Chicago Press, 1989.  Marie McGinn: <i>Guidebook to Wittgenstein and the Philosophical Investigations</i>, Routledge, 1997.</p>			
<b>Način praćenja kvalitete i uspješnosti svakog predmeta i/ili modula</b>			
Kvaliteta i uspješnost kolegija ispituje se anonimnom anketom među polaznicima kolegija.			

<b>Kod predmeta</b>			
<b>Naziv predmeta</b>	<b>ZNANOST I OBJAŠNENJE</b>		
<b>Opći podaci</b>			
Studijski program	<b>Preddiplomski i diplomski studij filozofije</b>		Godina <b>1.-5.</b>
Status kolegija		Izboran	
<b>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</b>			
	Zimski semestar	Ljetni semestar	
ECTS koeficijent opterećenja studenta	3		
Broj sati po semestru	0+30+0		
<b>Ciljevi predmeta</b>			
<p>Cilj ovog seminara je upoznati studente s jednom od glavnih zadaća znanosti, a to je pokušaj da objasni, odnosno produbi razumijevanje kako pojedinačnih fenomena, tako i općenito svijeta koji nas okružuje. Upravo stoga je i pitanje znanstvenog objašnjenja jedna od središnjih tema filozofije znanosti.</p> <p>Na seminaru ćemo predstaviti različite pravce u filozofiji znanosti koji su tijekom povijesti svaki na svoj način nastojali „otkriti“ formu, odnosno model kako znanost objašnjava ili kako bi trebala objašnjavati pojave koje proučava. Slijedit ćemo povijesni tijek promišljanja o problemu, počevši od Hempela koji objašnjenje prikazuje kao logički argument, Salmona koji će reći da je objašnjenje slijeđenje kauzalnog puta, preko Kitchera koji objašnjenje vidi kao objedinjavanje pojava pod zajedničke principe pa sve do najnovijih nastojanja da se objašnjenje pojava izjednači sa pronalaženjem mehanizama tih pojava.</p> <p>Obradit će se i pitanje znanstvenog objašnjenja u društvenim znanostima. To je tema koja svoju zanimljivost vuče iz pitanja sličnosti/različitosti prirodnih i društvenih, a u određenoj mjeri i humanističkih, znanosti. Iz njihove sličnosti/različitosti proizlazi i pitanje sličnosti/različitosti modela objašnjenja u tim znanstvenim područjima. Jedan od ciljeva kolegija je i osposobiti studente za sudjelovanje u toj raspravi.</p> <p>Studenti će se upoznati s najpoznatijim kako klasičnim, tako i najnovijim tekstovima iz tog područja filozofije znanosti.</p>			
<b>Korespondentnost i korelativnost programa</b>			
Program seminara <i>Objašnjenje u znanosti</i> nadopunjuje se sa sljedećim kolegijima: Filozofija znanosti, Epistemologija, Ontologija, Uvod u filozofiju.			
<b>Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina) za predmet i/ili modul</b>			
<p>Budući da će biti upoznati s najvažnijim klasičnim i suvremenim tekstovima, studenti će po završetku kolegija biti osposobljeni za samostalni daljnji rad na tom području. Radom na tekstovima razvit će se sposobnost razumijevanja i praćenja filozofskih tekstova.</p> <p>Osim stjecanja gore navedenih kompetencija, jedan od zadataka kolegija je i približiti studentima način funkcioniranja same znanstvene prakse.</p>			
<b>Sadržaj predmeta</b>			
1. Uvod			

- 1.1. Zadaci znanosti (pitanja *kako* i *zašto*);
- 1.2. Definicija objašnjenja u domeni znanosti (po čemu se objašnjenje u znanosti razlikuje od neznanstvenih objašnjenja);
2. Povijesni pregled teorija znanstvenog objašnjenja
  - 2.1. Kratki pregled razmatranja znanstvenog objašnjenja do C.Hempela;
  - 2.2. Objašnjenje kao deduktivni logički argument (Deduktivno-nomološki model, C.Hempel-P.Oppenheim);
  - 2.3. Objašnjenje kao induktivni logički argument (Induktivno-statistički model, C.Hempel);
  - 2.4. Objašnjenje izvedeno iz statistike (Model statističke relevantnosti, W.Salmon);
  - 2.5. Objašnjenje kao opis kauzalnog puta (Kauzalno-mehanički model, W.Salmon);
  - 2.6. Objašnjenje kao objedinjavanje pod zajedničke principe (Unifikacijski model, Ph.Kitcher);
3. Suvremena rasprava o znanstvenom objašnjenju
  - 3.1. Objašnjenje kao potraga za mehanizmima (Mehanicistički model, S.Glennan, P.Machamer-L.Darden-C.F.Craver);
4. Znanstveno objašnjenje u društvenim i humanističkim znanostima.

**Način izvođenja nastave i usvajanje znanja (označiti slovom X)**

Predavanja	<b>X</b> Seminari i radionice	Vježbe	<b>X</b> Samostalni zadaci	Multimedija i internet
Obrazovanje na daljinu	<b>X</b> Konzultacije	Laboratorij	<b>X</b> Mentorski rad	Terenska nastava

Komentari: Budući da se nastava odvija u obliku seminara, nastavu iz ovog kolegija može izvoditi i osoba s izborom u suradničko zvanje.

**Obveze studenata**

Student je dužan redovito pohađati nastavu, aktivno sudjelovati u nastavi, izraditi seminarski rad kojega će izložiti usmeno na seminaru i u pismenom obliku predati nastavniku.

**Praćenje i ocjenjivanje studenata**  
(unijeti odgovarajuće bodovne vrijednosti u relevantne kategorije tako da ukupan broj bodova u različitim izabranim kategorijama odgovara ukupnoj bodovnoj vrijednosti kolegija; upotrijebiti prazne rubrike za dodatne aktivnosti)

Pohađanje nastave <b>0.50</b>	Aktivnost u nastavi <b>1.00</b>	Seminarski rad <b>1.50</b>	Eksperimentalni rad
Pismeni ispit	Usmeni ispit	Esej	Istraživanje

Projekt	Kontinuirana provjera znanja	Referat	Praktični rad
<p><b>OCJENIVANJE</b></p> <p>Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 100 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici).</p> <p><b>Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!</b></p>			
<p><b>Obvezna literatura</b></p>			
<p>1. Salmon, W. (1989), <i>Four Decades of Scientific Explanation</i>, u Kitcher, P. i Salmon, W.C. (ur.), <i>Minnesota Studies in the Philosophy of Science</i>, University of Minnesota Press, Minneapolis;</p> <p>2. Okasha, S. (2004) <i>Filozofija nauke</i>, BTC Šahinpašić, Sarajevo</p>			
<p><b>Dopunska literatura</b></p>			
<p>1. Woodward, J. (2008), <i>Explanation</i>, u Psillos, S. i Curd, M. (ur.), <i>The Routledge Companion to Philosophy of Science</i>, Routledge:London-New York, pog. 16, str. 171-181. ;</p> <p>2. Machamer, P., Darden, L., i Craver, C.F., (2000), <i>Thinking about Mechanisms</i>, <i>Philosophy of Science</i> 67: str.1-39.</p> <p>3. Craver, C.F. i Bechtel, W. (2006), <i>Mechanism</i>, Sarkar, S. and Pfeifer, J. (ur.), <i>Philosophy of Science: An Encyclopedia</i>, Routledge: London-New York, str. 469-478.</p> <p>4. Glennan, Stuart (2008), "Mechanisms", u Psillos, S. i Curd, M. (ur.), <i>The Routledge Companion to Philosophy of Science</i>, Routledge: London-New York, pog. 35, str. 376-384. ;</p> <p>5. Machamer, P. i Silberstein, M., (ur.2002) <i>The Blackwell guide to the philosophy of science</i>, Blackwell Publisher</p> <p>6. Godfrey-Smith, P. (2003), <i>Theory and Reality: an introduction to philosophy of science</i>, The University of Chicago Press, Chicago; pogl.13, str.190-201</p> <p>7. Woodward, J., (2003) <i>Making Things Happen: a Theory of Causal Explanation</i>, Oxford University Press, Oxford</p> <p>8. Kourany, J.A. (1987), <i>Scientific Knowledge: basic issues in the philosophy of science</i>, Wadsworth Publishing Company, Belmont, California</p>			



9. Stanford Encyclopedia of Philosophy (J.Woodward, 2009.)  
<http://plato.stanford.edu/entries/scientific-explanation/>

10. The Internet Encyclopedia of Philosophy (R.Mayes, 2005.)  
<http://www.utm.edu/research/iep/e/explanat.htm>

11. British Journal for the Philosophy of Science  
<http://bjps.oxfordjournals.org/>

[Napomena: tijekom nastave, za potrebe studentskih seminarskih radova, bit će navedena dodatna literatura, s naglaskom na recentnijim radovima na ovom području.]

**Način praćenja kvalitete i uspješnosti svakog predmeta i/ili modula**

Tijekom prvog dijela kolegija i po završetku, izvršit će se anonimna anketa o stupnju uspješnosti programa kolegija kod studenata.